Методика экспертизы предметно-развивающей среды дошкольного образовательного учреждения

**Введение**

Цель данной методики — задать критерии оценки материалов и оборудования, которые могут обеспечить развитие ребенка и образовательный процесс в детском образовательном учреждении (ДОУ). Основные требования к среде остаются стабильными для детского учреждения, работающего по любой программе, поскольку ориентиры для ее построения опираются не на конкретную программу, а на основные факторы развития дошкольника. Вместе с тем эти материалы могут быть дополнены любыми пособиями, необходимыми для реализации конкретной программы.

Основу образовательного процесса в дошкольном возрасте составляют ***специфические виды детской деятельности***, способствующие на данном этапе полноценному развитию ребенка. К развивающим видам деятельности дошкольника относятся ***игровая, продуктивная и познавательно-исследовательская.***Также в качестве условия полноценного физического развития детей необходимо обеспечить им ***двигательную активность***.

Предметная среда ДОУ должна включать необходимые и достаточные предметы и оборудование, обеспечивающие каждый из этих видов деятельности. Материалы должны соответствовать возрастной специфике каждого вида деятельности и подбираться с учетом возраста детей в конкретной группе ДОУ.

Исходным основанием данной экспертизы является ***принцип деятельности и ее соответствие возрасту детей***. Именно это основание положено в основу типологии материалов, составляющих развивающую среду ДОУ, и является критерием оценки развивающей предметной среды конкретного учреждения. Материальная среда детского сада должна создавать условия для полноценной реализации всех видов деятельности, способствующих развитию детей на данном возрастном этапе.

**Часть первая. Типология развивающих материалов ДОУ**

Тот или иной вид деятельности включает несколько специфических типов, характерных для определенных возрастов. Поскольку каждый тип деятельности предполагает специальное материальное оснащение, остановимся на их краткой характеристике с указанием возрастного диапазона и типа предметов и игрушек, которые обеспечивают ту или иную детскую деятельность.

***1. Игровая деятельность***

Игровая деятельность является главной движущей силой развития ребенка в дошкольном возрасте (от 3 до 7 лет), поэтому создание материальных условий для ее полноценной реализации — необходимое требование к предметной среде ДОУ. Прослеживая логику развития игры в дошкольном возрасте, можно выделить три формы игровой деятельности, каждая из которых предполагает специфические игрушки и игровые материалы.

***1.1. Режиссерская игра***

Режиссерская игра — это создание воображаемого пространства и разворачивание сюжета с помощью игрушек. Для режиссерской игры необходимы игрушки-персонажи (образные игрушки) и соответствующая им предметная среда (предметы оперирования и маркёры «кукольного пространства»).

***1.2. Ролевая игра***

Ролевая игра — создание и проигрывание сюжетов от имени принятых детьми ролей. Для ролевой игры нужны атрибуты роли (соответствующие аксессуары и костюмы), предметы оперирования и маркёры игрового пространства, соразмерные детям дошкольного возраста.

***1.3. Игры с правилами***

Они делятся на подвижные (со специальным оборудованием — мячами, кеглями и пр.) и настольные (лото, домино, игры-бродилки и пр.).

***2. Продуктивная деятельность***

Продуктивная деятельность — это детская активность, направленная на получение определенного результата. В дошкольном возрасте эта деятельность способствует формированию образного мышления, творческих способностей, целеустремленности и настойчивости и пр. Выделяют следующие типы детской продуктивной деятельности.

***2.1. Конструирование***

Конструирование —создание построек из различного рода конструкторов и строительного материала.

***2.2. Изобразительная деятельность***

Изобразительная деятельность —**создание**рисунка, живописной работы, аппликации, изделий из пластилина, глины, теста и других пластических материалов.

***2.3. Составление картинок***

Составление картинок—построение целостных предметных или сюжетных изображений из отдельных частей.Для данного типа деятельности существуют специальные игровые материалы (вкладыши, разрезные картинки, кубики, пазлы).

***2.4. Ремесло***

Ремесло — создание поделок (ковриков, корзинок, игрушек и пр.) из специального, подручного или природного материала.

***3. Познавательно-исследовательская деятельность***

Познавательно-исследовательская деятельностьимеет огромное значение для развития восприятия, мышления, речи ребенка и для приобщения его к культуре. На протяжении дошкольного детства она существенно преобразуется, проходя путь от детского экспериментирования к оперированию знаковыми системами. В рамках данного вида можно выделить следующие типы познавательной деятельности и соответственно материалы, их обеспечивающие.

***3.1. Детское экспериментирование***

Детское экспериментирование —практическое, действенное обследование реальных объектов и их свойств (игры с динамическими или составными игрушками, занятия с песком и водой, вкладышами, магнитами и пр.).
С возрастом сложность объектов для экспериментирования повышается.

***3.2. Восприятие детской художественной литературы***(*сказок, стихов, рассказов и художественных изображений*)

Это важнейший тип детской деятельности, способствующий не только художественному, но и познавательному и общекультурному развитию дошкольника. Соответственно, обеспеченность необходимой по качеству и количеству детской художественной литературой является важным показателем материальной среды ДОУ.

При наличии в группе видеотеки оценивается качество демонстрируемых детям мультфильмов.

***3.3. Познавательные действия с наглядно-образным материалом***

Сюда относятся игры и упражнения с наборами тематических картинок для классификации (с изображениями видов транспорта, растений, животных, видов спорта и пр.), серии картинок для установления последовательности событий, наборы парных картинок для сравнения и пр.

***3.4. Учебная деятельность***

Учебная деятельность предполагает освоение нормативно-знакового материала (буквы, цифры, схемы, модели) и действия с ними. Предпосылки для освоения данного типа деятельности возникают в старшем дошкольном возрасте (после 5 лет). Ее осуществление предполагает специфические материалы: всевозможные азбуки, магнитные доски, кассы букв и цифр, измерительные приборы и пр.

***4. Двигательное развитие дошкольников***

Для двигательного развития дошкольников также нужно соответствующее материальное обеспечение, стимулирующее и развивающее различные движения (лазанье, прыжки, бег
и пр.). Это необходимое спортивное оборудование для физического развития детей (горки, скамейки, мячи, гимнастические маты).

Таким образом, основу методики составляет оценка необходимых и достаточных материалов для выделенных типов детской активности.