|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **УУД, формирующиеся на данном этапе** |
| **1. Организацион-ный момент** | Приветствие обучающихсяУ. проверяет готовность к урокуУ. организует учащегося к учебной деятельности- Какое сегодня число?- Какой сейчас месяц?- Какое предыдущее число?- Какое следующее число?- Назови соседей месяца?- Какой сегодня день недели?- Какой он по счету?- Назови 3 по счету день недели?У. мотивирует к учебной деятельности  | Дети приветствуют учителя- настраиваются на урок- осуществляют самоконтроль готовности к уроку- определяют личностный смысл учения- дежурный отвечает на вопросы поставленные учителе. | *Регулятивные:*волевая саморегуляция;*Личностные:*смыслообразование (Я должен посмотреть...)*Коммуникативные:*умение вести диалог, слушать собеседника |
| **2. Актуализация знаний** | У. организует актуализацию знаний, необходимых для решения проблемной ситуации.  Какую букву мы с вами изучаем?С каким звуком мы познакомились с вами на прошлом уроке?- Какой буквой он обозначается?- Какие особенности есть, у этой буквы?- Какое правило, мы узнали, изучаю букву Щ.- Назовите, мне буквы, звук которых всегда твердый. У. загадывает загадку, подводя к новой теме.Захотела река улететь под облака.Целый день летит, летит,В небо поднимается,Но обратно о гранитВ брызги разбивается.У. задает вопросы, на понимание загадки.- Как догадались?- Какие слова помогли?- Обоснуйте, свой ответ.У. подводит к теме урока, задавая ключевой вопрос.- Как вы думаете, какая будет сегодня тема урока? (если тема урока, не достаточно верно сформулирована, У. поправляет ребенка, повторяя грамотно тему урока)- А как вы догадались? | Д. повторяют учебный материал, который потребуется при решении учебной задачиЗвук [щʼ], буквы Щ, щ.Буква Щ, всегда имеет мягкий звук. Буква Щ, не стоит с гласными: я, ю, ы. ЩА, пиши с буквой А. ЩУ, пиши с буквой У.- Д. называет буквы: Ц, Ш, Ж.Д. отгадывает загадку-фонтан **(слайд 1)**Д. обосновывают свой ответ- поднимается, о гранит разбивается, брызги.(Дождь и река лететь не могут, дождь льет вниз, и только лишь и фонтана вода поднимается вверх.)Д. отвечая на вопрос У., определяют тему урока.«Звуки [ф], [ф’], буквы Ф, ф» **(слайд 2)**- Отгадав загадку, услышали, новый звук | *Познавательные:* формируем умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов;формируем умение обобщать и классифицировать по признакам;*Коммуникативные*готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения*Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации на основе наблюдений**Регулятивные:**контроль* в форме сличения результата с заданным эталоном  |
| **Целеполагание** | У. А теперь попробуйте, назвать цели урока (учитель спрашивает учеников, и помогает им правильно сформировать цель)- Какие задачи, мы должны поставить перед собой, чтобы ее достигнуть?У. ставит проблемный вопрос.- если у звуков [ф], [ф’] парные?У. – тогда какая у нас еще задача появиться на уроке?У. организует самостоятельную поисковую деятельность учачихся.– Давайте составим план урока.*Составление плана урока*1. Знакомство с новыми звуками и буквой.
2. Звуко-буквенный анализ слов.
3. Чтение слогов и слов.
4. Чтение предложений и текстов.

У. Что мы сейчас делали? | Д. определяют цели урока, конкретизируют цели в учебной задачи- Познакомиться со звуками [ф], [ф’], буквами Ф, ф. - Научиться выделять новый звук. Читать слова и предложения с новой буквой.- даотличать на слух звук [ф], [ф’], сопоставлять звуки [в-ф], [в’-ф’]**(слайд 3)**Д. самостоятельная поисковая деятельность учащихся: планируют учебные действия. | *Познавательные*:формируем умение на основе анализа объектов делать выводы;*Регулятивные*:формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию.*Личностные*:формируем мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;*Регулятивные*:формируем умение прогнозировать предстоящую работу (составлять план); |
| **Открытие нового знания** | У. организует самостоятельную поисковую деятельность обучающихся**Выделение нового звука (слайд 4)**(изображение фонтана)- Что изображено на доске?- Произнесите хором.- Сколько слогов в этом слове?- Какой первый слог?- Какой второй слог?- Какой слог ударный?- Произнесите первый звук?- Какой он? (гласн./согл.)- Почему?- зв./гл.? Почему?- тв./мяг. Почему?Составь слого-звуковую схему.Проверка с интерактивной доской. **(Слайд 5)**-Посмотрите, что изображено? **(слайд 6)**- Это кто или что? Почему?- Произнесите хором.- Сколько слогов в этом слове?- Какой первый слог?- Какой второй слог?- Какой слог ударный?- Произнесите первый звук?- Какой он? (гласн./согл.)- Почему?- зв./гл.? Почему?- тв./мяг. Почему?Составь слого –звуковую схему.Проверка с интерактивной доской. **(слайд 7)**У. С какими новыми звуками познакомились?- Какой буквой они обозначаются?**(слайд 8)**- Почему их две?- Для чего нужна заглавная буква?- Какие слова, относятся к именам собственным?- На что похожа буква Фф.- Назовите слова, которые начинаются на букву Ф, из тех, которые изображены на доске.У. Какой можно сделать вывод, на данном этапе урока?Молодцы, вы хорошо справились с предыдущими заданиями.Откройте учебник по закладки, переверните страницу вперед, закладка на правой, работаем на левой, на ст. 70Рассмотрите иллюстрацию. Что на них изображено?У. организует групповую погоду*Работа в группах.*Разделитесь по группам с помощью разноцветных кружков, которые лежат у вас в конвертах.1 группа – круги красного цвета – составляют два предложения про подводную лодку.2 группа – круги синего цвета – составляют два предложения о кораблях.3 группа – круги зеленого цвета – составляют два предложения про парусники.У. поводит итоги. Задает вопросы.- Как одним словом, можно назвать то, о чем вы построили предложения?- Какой бывает флот? | Д. самостоятельная поисковая деятельность обучающихся; работают с информацией.- фонтан- 2- фон- тан- 2- [ф]- согл- воздушная струя встречает преграду- гл. – слышен только шум, нет голоса- тв. – стоит перед буквой О.Д. проверяют свою проделанную работу.- филин- Кто? Живое - птица- 2- фи- лин- 1 - [ф’]- согл.- воздушная струя не встречает преграды- гл. не слышно голоса- мяг. Стоит перед буквой И.Д. проверяют свою проделанную работу.- [ф], [ф’]- Фф- одна строчная, другая заглавная- она нужна для написания имен собственных, и в начале предложения.- имена, фамилии, названия городов, рек….. - на шлем рыцаря, когда руки в боки, ключ…Д. называют слова, изображенные на иллюстрации.Д. формулируют вывод- мы познакомились со звуками [ф], [ф’], которые обозначаются буквой Ф, ф.Д. работают в группах- корабли, парусники, яхтыД. составляют предложения по картинкамД. отвечают на вопросы- флот- гражданский и военный | *Познавательные:*формируем умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов;формируем умение представлять информацию в виде схемы;формируем умение на основе анализа объектов делать выводы;формируем умение обобщать и классифицировать по признакам;*Коммуникативные*Умение работать в парахготовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения*Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации на основе наблюдений**Регулятивные:**контроль* в форме сличения результата с заданным эталоном *Познавательные:*формируем умение ориентироваться на развороте учебника; |
| **Физминутка** | Буратино потянулся, Раз - нагнулся, Два - нагнулся, Руки в сторону развел, Ключик, видно, не нашел. Чтобы ключик нам достать, Нужно на носочки встать.  | Д. Снятие мышечного напряжения |  |
| **Первичное закрепление** | У. управляет первичным закреплением, организовывает работу над совершенствованием навыков чтения слогов и слов с изученными буквами*Чтение слогов*- Прочитай слоги со звуком [фʼ]- Прочитай слоги со звуком [ф]*Чтение слов**-* Прочтите слова про себя- Прочти название символа нашего государства- Прочти названия покрытия дороги-Прочти названия запечатления интересных моментов жизниУ. организует актуализацию знаний- Вспомните, какие гласные буквы показывают на мягкость предшествующего согласного звука.У. оказывает адресную помощь ребенку | Д. решают типовые задания, читают слоги и слова с изученными буквамиД. самостоятельная поисковая деятельностьД. повторяют учебный материал | *Познавательные:**логические:*построение логи-ческой цепи рас-суждений;- доказательство;*Коммуникативные:*формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;*Регулятивные:*коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в способ действия, результата*;* |
| **Применение нового знания** | Работа с текстомУ. организует работу по совершенствованию навыков чтения, ищет способ включения в работу каждого, корректирует.Стр.70 *Чтение текста**-* Понравились ли прочитанные строки?- Какие чувства навеяли?- О чем текст?- Какая главная мысль в строках?- Из какой сказки эти строки?Стр.71*Чтение текста*- Понравились ли строки?- Какие эмоции вызвали?-Какая картина рисовалась вам когда вы слушали о чем читают?-О чем этот текст?- Как понимаете фразу «В Европу прорубить окно»?- Кто правил в то время?- А чего он хотел добиться?- как вы понимаете фразу « Все флаги в гости будут к нам?- Что такое флаг?У. организует работу в парахРассмотрите внимательно таблицу  *(парные по глухости-звонкости)*-Прочитайте хором верхнюю строчку таблицы.-Какой был 1й звук? Звонкий или глухой? Прочитайте хором нижнюю строчку таблицы.-В чем разница? Теперь прочитаем хором столбики.-Итак, поработав с таблицей, что мы выяснили? Работа в парах1 обучающий придумывает слово со звуком [фʼ] или [ф], другой в ответ придумывает слово со звуком У. организует актуализацию знаний- Как проверить, какую писать букву в парных звуках? **Игра «Хлопки»**У. организует развитие фонематического слухаХлопай в ладоши, когда услышишь звуки [фʼ] или [ф], топай ногами, когда услышишь звуки [вʼ] или [в].**Фабрика, фартук, кефир, кровать, муфта, Ваня, фигура, сова, фиалка, телевизор, трава, поварешка, Марфа.**У. организует работу с лентой буквКуда, поместим букву Ф?Почему?У. организует развитие навыков чтения.Стр. 72- О чем текст?- Какая главная мысль?- Как можно озаглавить?- Чему учат эти строки? | Д. совершенствуют свой навык чтения, фиксируют содержание текста, устанавливают взаимосвязь между новым знанием и уже изученным учебным материалом.Д. применяют ранее полученные знания- В верхнем ряду первый звук глухой, а в нижнем звонкийУ. формулируют выводУ. работают в парах, осуществляют самоконтроль и самооценкуУ. повторяют учебный материалД. развивают фонематический слухД. доказывают свою точку зренияД. осмысляют возможность применения знания в жизни. | *Коммуникативные:*умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем*Личностные:*формируем умение выражать свои эмоции *Познавательные:*формируем умение находить от-веты на вопросы в иллюстрации; формируем умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов;*Регулятивные:*формируем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника *Коммуникативные:*планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками: определение цели, функций участников, способов взаимодействия, управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действий,1) взаимодействие 2) сотрудничество 3) интериоризация (речевые действия, служащие средством передачи информации другим людям) |
| **Рефлексия** | У. создает условия для рефлексии учащимися результатов и процесса деятельности на уроке- Вспомните, какую цель, мы с вами определили в начале урока?- Подумайте достигли вы ее или нет.- Дайте мне характеристику звуков [фʼ] или [ф], и скажите какой буквой они обозначаются?- Что еще нового узнали на уроке?У. А теперь пришло время проанализировать свою деятельность на уроке.Оцените с помощью «светофора», как вы поняли сегодня тему Зелёный – все понял.Желтый – понял, но ещё сомневаюсь.Красный – много непонятного. | Д. соотносят цель и результат учебной деятельностиД. Самооценка с помощью светофора | *Коммуникативные:*Уметь оформлять свои мысли в устной форме *Регулятивные:*Уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки*.**Познавательные:*умение структурировать знания- оценка процессов и результатов деятельности *Регулятивные:*волевая саморегуляцияосознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению |