|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **УУД, формирующиеся на данном этапе** |
| **1. Организацион-ный момент** | Приветствие обучающихся  У. проверяет готовность к уроку  У. организует учащегося к учебной деятельности  - Какое сегодня число?  - Какой сейчас месяц?  - Какое предыдущее число?  - Какое следующее число?  - Назови соседей месяца?  - Какой сегодня день недели?  - Какой он по счету?  - Назови 3 по счету день недели?  У. мотивирует к учебной деятельности | Дети приветствуют учителя  - настраиваются на урок  - осуществляют самоконтроль готовности к уроку  - определяют личностный смысл учения  - дежурный отвечает на вопросы поставленные учителе. | *Регулятивные:*  волевая саморегуляция;  *Личностные:*  смыслообразование (Я должен посмотреть...)  *Коммуникативные:*  умение вести диалог, слушать собеседника |
| **2. Актуализация знаний** | У. организует актуализацию знаний, необходимых для решения проблемной ситуации.    Какую букву мы с вами изучаем?  С каким звуком мы познакомились с вами на прошлом уроке?  - Какой буквой он обозначается?  - Какие особенности есть, у этой буквы?  - Какое правило, мы узнали, изучаю букву Щ.  - Назовите, мне буквы, звук которых всегда твердый.  У. загадывает загадку, подводя к новой теме.  Захотела река улететь под облака.  Целый день летит, летит,  В небо поднимается,  Но обратно о гранит  В брызги разбивается.  У. задает вопросы, на понимание загадки.  - Как догадались?  - Какие слова помогли?  - Обоснуйте, свой ответ.  У. подводит к теме урока, задавая ключевой вопрос.  - Как вы думаете, какая будет сегодня тема урока?  (если тема урока, не достаточно верно сформулирована, У. поправляет ребенка, повторяя грамотно тему урока)  - А как вы догадались? | Д. повторяют учебный материал, который потребуется при решении учебной задачи  Звук [щʼ], буквы Щ, щ.  Буква Щ, всегда имеет мягкий звук. Буква Щ, не стоит с гласными: я, ю, ы.  ЩА, пиши с буквой А. ЩУ, пиши с буквой У.  - Д. называет буквы: Ц, Ш, Ж.  Д. отгадывает загадку  -фонтан **(слайд 1)**  Д. обосновывают свой ответ  - поднимается, о гранит разбивается, брызги.  (Дождь и река лететь не могут, дождь льет вниз, и только лишь и фонтана вода поднимается вверх.)  Д. отвечая на вопрос У., определяют тему урока.  «Звуки [ф], [ф’], буквы Ф, ф» **(слайд 2)**  - Отгадав загадку, услышали, новый звук | *Познавательные:* формируем умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов;  формируем умение обобщать и классифицировать по признакам;  *Коммуникативные*  готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения  *Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации на основе наблюдений*  *Регулятивные:*  *контроль* в форме сличения результата с заданным эталоном |
| **Целеполагание** | У. А теперь попробуйте, назвать цели урока (учитель спрашивает учеников, и помогает им правильно сформировать цель)  - Какие задачи, мы должны поставить перед собой, чтобы ее достигнуть?  У. ставит проблемный вопрос.  - если у звуков [ф], [ф’] парные?  У. – тогда какая у нас еще задача появиться на уроке?  У. организует самостоятельную поисковую деятельность учачихся.  – Давайте составим план урока.  *Составление плана урока*   1. Знакомство с новыми звуками и буквой. 2. Звуко-буквенный анализ слов. 3. Чтение слогов и слов. 4. Чтение предложений и текстов.   У. Что мы сейчас делали? | Д. определяют цели урока, конкретизируют цели в учебной задачи  - Познакомиться со звуками [ф], [ф’], буквами Ф, ф.  - Научиться выделять новый звук. Читать слова и предложения с новой буквой.  - да  отличать на слух звук [ф], [ф’], сопоставлять звуки [в-ф], [в’-ф’]  **(слайд 3)**  Д. самостоятельная поисковая деятельность учащихся: планируют учебные действия. | *Познавательные*:  формируем умение на основе анализа объектов делать выводы;  *Регулятивные*:  формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию.  *Личностные*:  формируем мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;  *Регулятивные*:  формируем умение прогнозировать предстоящую работу (составлять план); |
| **Открытие нового знания** | У. организует самостоятельную поисковую деятельность обучающихся  **Выделение нового звука (слайд 4)**  (изображение фонтана)  - Что изображено на доске?  - Произнесите хором.  - Сколько слогов в этом слове?  - Какой первый слог?  - Какой второй слог?  - Какой слог ударный?  - Произнесите первый звук?  - Какой он? (гласн./согл.)  - Почему?  - зв./гл.? Почему?  - тв./мяг. Почему?  Составь слого-звуковую схему.  Проверка с интерактивной доской.  **(Слайд 5)**  -Посмотрите, что изображено? **(слайд 6)**  - Это кто или что? Почему?  - Произнесите хором.  - Сколько слогов в этом слове?  - Какой первый слог?  - Какой второй слог?  - Какой слог ударный?  - Произнесите первый звук?  - Какой он? (гласн./согл.)  - Почему?  - зв./гл.? Почему?  - тв./мяг. Почему?  Составь слого –звуковую схему.  Проверка с интерактивной доской. **(слайд 7)**  У. С какими новыми звуками познакомились?  - Какой буквой они обозначаются?  **(слайд 8)**  - Почему их две?  - Для чего нужна заглавная буква?  - Какие слова, относятся к именам собственным?  - На что похожа буква Фф.  - Назовите слова, которые начинаются на букву Ф, из тех, которые изображены на доске.  У. Какой можно сделать вывод, на данном  этапе урока?  Молодцы, вы хорошо справились с предыдущими заданиями.  Откройте учебник по закладки, переверните страницу вперед, закладка на правой, работаем на левой, на ст. 70  Рассмотрите иллюстрацию. Что на них изображено?  У. организует групповую погоду  *Работа в группах.*  Разделитесь по группам с помощью разноцветных кружков, которые лежат у вас в конвертах.  1 группа – круги красного цвета – составляют два предложения про подводную лодку.  2 группа – круги синего цвета – составляют два предложения о кораблях.  3 группа – круги зеленого цвета – составляют два предложения про парусники.  У. поводит итоги. Задает вопросы.  - Как одним словом, можно назвать то, о чем вы построили предложения?  - Какой бывает флот? | Д. самостоятельная поисковая деятельность обучающихся; работают с информацией.  - фонтан  - 2  - фон  - тан  - 2  - [ф]  - согл  - воздушная струя встречает преграду  - гл. – слышен только шум, нет голоса  - тв. – стоит перед буквой О.  Д. проверяют свою проделанную работу.  - филин  - Кто? Живое - птица  - 2  - фи  - лин  - 1  - [ф’]  - согл.  - воздушная струя не встречает преграды  - гл. не слышно голоса  - мяг. Стоит перед буквой И.  Д. проверяют свою проделанную работу.  - [ф], [ф’]  - Фф  - одна строчная, другая заглавная  - она нужна для написания имен собственных, и в начале предложения.  - имена, фамилии, названия городов, рек…..  - на шлем рыцаря, когда руки в боки, ключ…  Д. называют слова, изображенные на иллюстрации.  Д. формулируют вывод  - мы познакомились со звуками [ф], [ф’], которые обозначаются буквой Ф, ф.  Д. работают в группах  - корабли, парусники, яхты  Д. составляют предложения по картинкам  Д. отвечают на вопросы  - флот  - гражданский и военный | *Познавательные:*  формируем умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов;  формируем умение представлять информацию в виде схемы;  формируем умение на основе анализа объектов делать выводы;  формируем умение обобщать и классифицировать по признакам;  *Коммуникативные*  Умение работать в парах  готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения  *Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации на основе наблюдений*  *Регулятивные:*  *контроль* в форме сличения результата с заданным эталоном  *Познавательные:*  формируем умение ориентироваться на развороте учебника; |
| **Физминутка** | Буратино потянулся,  Раз - нагнулся,  Два - нагнулся,  Руки в сторону развел,  Ключик, видно, не нашел.  Чтобы ключик нам достать,  Нужно на носочки встать. | Д. Снятие мышечного напряжения |  |
| **Первичное закрепление** | У. управляет первичным закреплением, организовывает работу над совершенствованием навыков чтения слогов и слов с изученными буквами  *Чтение слогов*  - Прочитай слоги со звуком [фʼ]  - Прочитай слоги со звуком [ф]  *Чтение слов*  *-* Прочтите слова про себя  - Прочти название символа нашего государства  - Прочти названия покрытия дороги  -Прочти названия запечатления интересных моментов жизни  У. организует актуализацию знаний  - Вспомните, какие гласные буквы показывают на мягкость предшествующего согласного звука.  У. оказывает адресную помощь ребенку | Д. решают типовые задания, читают слоги и слова с изученными буквами  Д. самостоятельная поисковая деятельность  Д. повторяют учебный материал | *Познавательные:*  *логические:*  построение логи-ческой цепи рас-суждений;  - доказательство;  *Коммуникативные:*  формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;  *Регулятивные:*  коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в способ действия, результата*;* |
| **Применение нового знания** | Работа с текстом  У. организует работу по совершенствованию навыков чтения, ищет способ включения в работу каждого, корректирует.  Стр.70  *Чтение текста*  *-* Понравились ли прочитанные строки?  - Какие чувства навеяли?  - О чем текст?  - Какая главная мысль в строках?  - Из какой сказки эти строки?  Стр.71  *Чтение текста*  - Понравились ли строки?  - Какие эмоции вызвали?  -Какая картина рисовалась вам когда вы слушали о чем читают?  -О чем этот текст?  - Как понимаете фразу «В Европу прорубить окно»?  - Кто правил в то время?  - А чего он хотел добиться?  - как вы понимаете фразу « Все флаги в гости будут к нам?  - Что такое флаг?  У. организует работу в парах  Рассмотрите внимательно таблицу  *(парные по глухости-звонкости)*  -Прочитайте хором верхнюю строчку таблицы.  -Какой был 1й звук? Звонкий или глухой?  Прочитайте хором нижнюю строчку таблицы.  -В чем разница?  Теперь прочитаем хором столбики.  -Итак, поработав с таблицей, что мы выяснили?  Работа в парах  1 обучающий придумывает слово со звуком [фʼ] или [ф], другой в ответ придумывает слово со звуком  У. организует актуализацию знаний  - Как проверить, какую писать букву в парных звуках?  **Игра «Хлопки»**  У. организует развитие фонематического слуха  Хлопай в ладоши, когда услышишь звуки [фʼ] или [ф], топай ногами, когда услышишь звуки [вʼ] или [в].  **Фабрика, фартук, кефир, кровать, муфта, Ваня, фигура, сова, фиалка, телевизор, трава, поварешка, Марфа.**  У. организует работу с лентой букв  Куда, поместим букву Ф?  Почему?  У. организует развитие навыков чтения.  Стр. 72  - О чем текст?  - Какая главная мысль?  - Как можно озаглавить?  - Чему учат эти строки? | Д. совершенствуют свой навык чтения, фиксируют содержание текста, устанавливают взаимосвязь между новым знанием и уже изученным учебным материалом.  Д. применяют ранее полученные знания  - В верхнем ряду первый звук глухой, а в нижнем звонкий  У. формулируют вывод  У. работают в парах, осуществляют самоконтроль и самооценку  У. повторяют учебный материал  Д. развивают фонематический слух  Д. доказывают свою точку зрения  Д. осмысляют возможность применения знания в жизни. | *Коммуникативные:*  умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем  *Личностные:*  формируем умение выражать свои эмоции  *Познавательные:*  формируем умение находить от-веты на вопросы в иллюстрации; формируем умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов;  *Регулятивные:*  формируем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника  *Коммуникативные:*  планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками: определение цели, функций участников, способов взаимодействия,  управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действий,  1) взаимодействие  2) сотрудничество  3) интериоризация  (речевые действия, служащие средством передачи информации другим людям) |
| **Рефлексия** | У. создает условия для рефлексии учащимися результатов и процесса деятельности на уроке  - Вспомните, какую цель, мы с вами определили в начале урока?  - Подумайте достигли вы ее или нет.  - Дайте мне характеристику звуков [фʼ] или [ф], и скажите какой буквой они обозначаются?  - Что еще нового узнали на уроке?  У. А теперь пришло время проанализировать свою деятельность на уроке.  Оцените с помощью «светофора», как вы поняли сегодня тему  Зелёный – все понял.  Желтый – понял, но ещё сомневаюсь.  Красный – много непонятного. | Д. соотносят цель и результат учебной деятельности  Д. Самооценка с помощью светофора | *Коммуникативные:*  Уметь оформлять свои мысли в устной форме  *Регулятивные:*  Уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки*.*  *Познавательные:*  умение структурировать знания  - оценка процессов и результатов деятельности  *Регулятивные:*  волевая саморегуляция  осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению |