*Автор статьи старший воспитатель ГБОУ д/с № 696 Свердлова С.А.*

**СОЦИАЛИЗАЦИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ**

**ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА В СОЦИУМЕ**

Как только младенец рождается, он сразу попадает в культурную среду человеческого общества, в семье происходит социализация. Близкие ему люди выступают в роли посредников между ребенком и окружающим его миром предметов и людей. Тесное взаимодействие с матерью способствует формированию у него чувства защищенности и открытости окружающему миру. Ребенок начинает взаимодействовать с другими людьми, осваивать различные стороны действительности.

Термин «социализация» не имеет однозначного толкования. По определению Л.С.Выгодского социальная ситуация развития - это особое социальное пространство, которое создает взрослый для развития ребенка, как личности. Взрослый при взаимодействии с ребенком организует систему социальных условий, что и определяет социальное пространство.

По мнению Т.А.Репиной социализация – это усвоение исторического опыта человечества, приобретает ребенок его с помощью взрослых и сверстников.

Социализация – это, по утверждению И.А.Коробейникова, динамическая психосоциальная структура, обеспечивающая интеграцию и отражение различных влияний на ребенка в процессе его развития.

А.Н.Леонтьев характеризует социальную ситуацию развития как базовое отношение между ребенком и взрослым через деятельность. При этом он отмечает, что в качестве ведущей деятельности в младенческом возрасте выступает общение ребенка со взрослым, а в раннем детстве – предметная деятельность. [*Теплюк С.Н. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет. М., 2010. С.93]*

Обобщая все выше сказанное, Б.Д.Парыгин подводит итог, что социализация включает в себя как биологические предпосылки, так и само вхождение человека в социальную среду и предполагаемое социальное познание, а также социальное овладение навыками практической деятельности, включая как предметный мир вещей, так и всю совокупность функций, норм, ролей, прав и обязанностей, переустройство окружающего мира.

Устойчивое положительное самочувствие ребенка, его активность, познавательные потребности, индивидуальные особенности восприятия социальной ситуации его развития вот в этом проявляется успешность социализации. А определяется этот процесс характером взаимоотношений между ребенком и взрослым. Из этого получается, что социализация – это процесс и результат усвоения активного воспроизведения ребенком социального опыта, который он получает в результате общения и деятельности.

Социальная адаптация – это процесс и результат активного приспособления индивидуума к условиям социальной среды. В процессе жизнедеятельности мы довольно часто попадаем в незнакомую обстановку, поэтому приходится приспосабливаться к новым условиям.

Социализация и социальная адаптация – оба эти явления выражают процесс взаимодействия личности и общества. Они взаимосвязаны и тесно переплетены между собой.

Появляясь на свет, младенец попадает в социальную среду, в которой ему очень не просто социализироваться. Полной пассивностью характеризуется его социальность. Дальнейшая его жизнь – это приспособление к действительности через других людей в ситуации сотрудничества. Взрослый для ребенка – центр любой ситуации. С его помощью у ребенка развивается интерес к окружающему миру, внимание к внешним и собственным раздражителям.

Постепенно ребенок приобретает опыт общения с разными людьми и успешно продвигается по пути социального развития.

Сегодняшний стремительный темп жизни, развитие средств информации, средств связи и передвижения порождают сложности в области «единственной настоящей роскоши - роскоши человеческого общения», по точному выражению Антуана де Сент-Экзюпери. Люди редко видятся с соседями, мало встречаются с друзьями, теряют близость со своими близкими. Совокупность этих условий создает трудности для подрастающего поколения, особенно в процессе вхождения в социальную жизнь общества.

На настоящем этапе модернизации образовательной системы в нашей стране возрастает интерес к непрерывному учебно-воспитательному процессу, выражающемуся в преемственности по линии «дошкольное учреждение - школа - специальное профессиональное или высшее учебное заведение».

Дошкольное учреждение первым открывает перед ребенком мир социально-общественной жизни. В дошкольном возрасте начинает складываться личность (Л.И. Божович, Л.С. Выготский), поэтому дошкольное учреждение рассматривается как один из определяющих факторов в ее становлении (И.В. Дубровина, A.M. Прихожан). Известно, что смена социальных отношений представляет для ребенка значительные трудности. Одним из переломных моментов является его переход из семьи в детский сад. Внимание к адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ связано с тем, что, являясь динамическим процессом прогрессивной перестройки функциональных систем организма, она обеспечивает возрастное развитие (Д. Журавлев). Кроме того, механизмы приспособления, возникшие в процессе адаптации, вновь и вновь актуализируются и используются в сходных ситуациях, закрепляются в структуре личности и становятся подструктурами ее характера (Д. Журавлев).

Основные аспекты адаптации в отечественной психологии исследовали Г.М. Андреева, Ф.Б. Березин, А.А. Бодалев, Л.И. Божович, М.И. Лисина и др., в зарубежной А. Адлер, Э. Берн, Г. Гартман, Л. Филипс.

Несмотря на большое количество работ в этой области, в большинстве из них рассматривается процесс школьной адаптации. Теоретически обоснованных исследований по адаптации детей дошкольного (4-6 лет) и раннего возраста (1-3 лет) недостаточно. Изучением данной проблемы занимались: Н.М. Аксарина, В.Г. Алямовская, Л.Г. Голубева, А.И. Захаров. К сожалению, проблемы, связанные с адаптацией детей раннего возраста к условиям ДОУ, остаются на уровне теоретических исследований и сводятся к рекомендации перед поступлением ребенка в детский сад максимально приблизить домашний режим дня к режиму дошкольного учреждения.

Переход из семьи в ясли является важным этапом в жизни ребенка раннего возраста. От того, насколько ребенок подготовлен в семье к переходу в ДОУ, зависит и течение адаптационного периода, и дальнейшее развитие малыша (Н.М. Аксарина, Л.Г. Голубева).

Чтобы облегчить адаптационный период при поступлении ребенка в ДОУ и были созданы структурные подразделения ЦИПР (Центры игровой поддержки ребенка).