*Автор статьи старший воспитатель ГБОУ д/с № 696 Свердлова С.А.*

**ДЕТИ РАННЕГО ВОЗРАСТА**

**В ПРЕДДОШКОЛЬНЫЙ ПЕРИОД**

Ранний возраст является наиболее уникальным периодом жизни человека, когда формируются наиболее фундаментальные способности, определяющие дальнейшее развитие человека. Этот возраст отличается быстрым темпом физического, психического и социального развития, в связи с этим на протяжении многих лет не ослабевает интерес к этому возрастному периоду. Его изучением занимаются ученые, специалисты в таких областях, как коррекционная педагогика, нейрофизиология и других смежных наук.

Фундаментальные исследования ведущих психологов (А.В.Запорожец, Д.Б.Эльконин, А.Н.Леонтьев, П.Я.Гальперин и др.) позволили взглянуть на ребенка с позиций культурно-исторической концепции психического развития Л.С.Выготского. Генезис общения М.И.Лисиной значительно углубил понятия о ребенке как об активно развивающейся в социуме личности. Ее идеи продолжили разрабатывать ученики (Е.О.Смирнова, С.Ю.Мещерякова, Г.Н.Галигузова, Н.Н.Авреева и др.), которые выстроили стройную систему становления личности ребенка, детско-родительских отношений на ранних этапах их развития, успешно реализуемых в условиях развивающей среды (принципы построения развивающей среды разработаны В.А.Петровым с сотрудниками). [*Теплюк С.Н. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет. М., 2010. С.11]*

В этот период складываются такие ключевые качества как познавательная активность, доверие к миру, уверенность в себе, доброжелательное отношение к людям, творческие возможности, общая жизненная активность и многое другое. Однако эти качества и способности не возникают автоматически, как результат физиологического созревания. Их становление требует адекватных воздействий со стороны взрослых, определённых форм общения и совместной деятельности с ребёнком.

**Актуальность** темы заключается в том, что у большинства малышей раннее детство проходит в семье. И действительно, любовь близких, общение с родственниками являются необходимыми условиями для нормального развития малыша и его благоприятного эмоционального самочувствия. Но, к сожалению, не все родители понимают возрастные особенности детей раннего возраста и не всегда умеют найти правильные педагогические методы.

Концепция модернизации российского образования в настоящее время предусматривает создание условий для повышения качества дошкольного образования, и в этих целях предполагает создание в образовательных учреждениях условий для сохранения и укрепления психического и физического здоровья воспитанников.

Для решения этих проблем и был создан ЦИПР – Центр Игровой Поддержки Ребенка, который является первой ступенью дошкольного образования. Именно здесь малыш приобретает первые социальные навыки, развивает свою познавательную деятельность, учится общению.

Особенностью Центра является то, что ребенок на занятиях находится вместе с родителями, то есть мама или папа непосредственный участник процесса. Это позволяет лучше понять своего ребенка, следить за его развитием и быть полноценным участником его воспитания.

Психолого-педагогические условия ЦИПР способствуют успешной социализации и социальной адаптации ребенка преддошкольного возраста в социуме и к условиям дошкольного учреждения.