***Афанасьева Ольга Николаевна***

***учитель начальных классов***

***Муниципального общеобразовательного учреждения***

***средней общеобразовательной школы № 10***

***посёлка Радуга***

***Урок. Презентация. Публикация***

Литературное чтение

Обобщающий урок по произведению Д.Н. Мамина – Сибиряка «Серая Шейка». 3 класс ***Цели:***

**-** углубленный анализ содержания

*- составление портретных характеристик персонажей*

- воспитание доброго отношения к тем, кто слабее;

заботливого отношения друг к другу; совместного сопереживания; воспитание умения слушать другого.

- развитие речи.

Компетенции, формируемые на данном уроке:

- ценностно-смысловые;

- учебно-познавательные;

- коммуникативные;

- общекультурные;

- социально-трудовые;

- информационные;

- личностного саморазвития.

***Оборудование:***

компьютер, мультимедиа установка;

карточки

***Программное обеспечение:***

Презентация. Д.Н. Мамин – Сибиряк «Серая Шейка» Приложение

Ход урока.

**Организационный момент.**

**Метод «Поздоровайся улыбкой»**

У.: Сейчас , ребята ,поприветствуем друг друга улыбкой. Я улыбнусь вам, а вы улыбнётесь мне и друг другу.

Поделились хорошим настроением, тогда можем начинать урок.

 **Постановка цели и задач урока.**

**Слайд 1**

Сегодня на уроке мы продолжим учиться видеть и чувствовать глазами и сердцем. В этом нам поможет прекрасное произведение Дмитрия Наркисовича Мамина – Сибиряка «Серая шейка».

**Слайд2.**

**Актуализация полученных знаний.**

Вспомните содержание сказки.

**Слайд 3.**

 - Кто такая Серая Шейка?

 - Серая Шейка была взрослой уткой или ребёнком?

 - У неё были родители?

 - Одинаково ли родители относятся к своей дочери **?**

У.: Вспомним разговор Утки и Селезня

 **Чтение по ролям1 глава.**

Стр. 28

- Как ведёт себя Утка, когда сталкивается с трудностями и опасностью?

( Она всё время думает о судьбе Серой Шейки, которая не может лететь вместе со стаей на юг, она плачет и печалится, и даже решается остаться с ней зимовать).

А Селезень ?

( Селезень же, отец Серой Шейки, предпочитал не тревожить себя грустными мыслями, « всегда старался замять разговор, когда речь заходила о Серой Шейке». Он даже думал, что Серой Шейки было бы лучше , если бы Лиса её съела: всё равно ей суждено погибнуть зимой.)

- Вы согласны с тем, что Утка и Селезень представляют две разные жизненные позиции?

 - Дайте характеристику этим героям. Какими вы бы их словами охарактеризовали?

**Слайд 4.**

- Посмотрите на их жизненные позиции. Одинаковы ли они ?

- Сейчас мы с вами поучимся составлять синквейн, который поможет нам раскрыть взгляд на жизнь Селезня и Утки.

Синквейн – это свободное творчество, но записанное по определённым правилам. Посмотрите на слайд.

**Слайд 5.**

**Работа в парах.**

 - Половина класса будет составлять синквейн со словом Утка, а вторая половина - со словом Селезень. Карточки у всех на столах.

Работаем 3 минуты. Зачитайте ваши работы.

\_ Уточка была доброй, заботливой.

Селезень же любил порассуждать и не любил вмешиваться ни в чьи дела, - то « оказывалось, что он всегда умён, всегда прав и всегда лучше всех».

- В этой фразе содержится не только ирония, но и горькая жизненная правда6 если не занимать в жизни активную позицию, не помогать другим, не болеть душой за других, а только философствовать о том что полезно, а что вредно. Стараться не тревожить себя понапрасну, есть возможность выглядеть умным и рассудительным. Такого человека называют обывателем.

**Слайд 6.**

- Действительно , обыватель – это человек, который выражает внешнее сочувствие, внешнюю заинтересованность в жизни других – однако никогда не пожертвует ни своим здоровьем, ни даже своим временем ради другого человека. О их жизненной позиции говорит народная мудрость « Моя хата с краю, я ничего не знаю»

 - Хорошо ли находиться рядом с таким человеком ?

**Физминутка.**

**Упражнение « Четыре стихии**»

**Слайд 7.**

Земля – приседаем и касаемся руками пола.

Вода – вытягиваем руки вперёд и делаем плавательные движения.

Воздух – поднимаемся на носочки и делаем глубокий вздох.

Огонь - вращаем локтевыми и лучезапястными суставами.

 - Почему Утка, такая заботливая, добрая не может остаться со своей больной дочерью и улетает на юг ?

 - Давайте найдём ответ во 2 главе.

Стр. 33

 - Что же гонит птиц с милой родины?

 - Однако вывести потомство птицы возвращаются на Родину.

**Слайд 8.**

- Где ваша Родина?

Родина нужна не только людям , но и птицам.

- А где же Родина нашей Серой Шейки ?

 - Это небольшая река, заросшая камышом, которая в лютый мороз становилась самым страшным её врагом, которого, как и голодную Лису, боялись все герои этой сказки.

- Давайте прочитаем, что об этом сказано в конце первых трёх глав.

**Чтение по рядам.**

**Слайд 9.**

1 гл. « Уж лучше было бы, если бы тогда Лиса совсем съела Серую Шейку,

- ведь всё равно она должна погибнуть зимою». – Селезень

2гл.» Уж лучше бы было, если бы тогда Лиса меня Съела…» - Серая Шейка.

3 гл. « Ах, какая бессовестная эта Лиса!... Какая несчастная Серая Шейка! Съест её Лиса…» - Заяц.

- Никто не верит в её возможность выжить, даже сама уточка.

- Зимой не только Серой Шейке из сказки грозит опасность. Может ли каждый из вас стать спасителем для птиц.?

- Кто же оказался спасителем Серой Шейки?

 - Вам понравился Акинтич? Какой Это человек?

Для него спасение Серой Шейки оказывается важнее , чем удачная охота.

 - Дети, как вы думаете, почему в нашей сказке охотник никого не убил?

( Ведь у сказки должен быть счастливый конец .

Потому что он человек, а главное предназначение человека – спасать природу.

Люди должны заботиться о тех, кто слабее .).

**Слайд 10.**

 - Что же хочет сказать Мамин – Сибиряк этим произведением7

**Подведение итогов**.

 -Скажите, что вас тронуло в этой сказке?

 - Что поразило?

- Что порадовало?

 - Что вызвало недовольство и возмущение ?

 - Но я то уверена , что, вы , ребята , добрые и отзывчивые.

**Домашнее задание.**

 - Подумайте, почему Дмитрий Наркисович не рассказывает о дальнейшей судьбе Серой Шейки?

( Он оставляет нам возможность домыслить, пофантазировать и придумать свою концовку).

 - Как бы вы назвали 5 часть ?

( Возвращение в семью . Новые друзья.

Зимовье в новой семье .)

\_

Приложение

**Метод « Синквейн»**

|  |
| --- |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
|  |