**Обучающие:**

Учить сравнивать, обобщать, делать выводы, давать связанный ответ.

Расширять и активизировать словарный запас детей.

Развивающие:

Развивать творческое воображение учащихся средствами поэзии, живописи. Музыки.

Развивать умение работать в группах.

Развивать умение давать адекватную оценку своей деятельности.

Воспитательные:

Воспитывать чувство патриотизма, любви к Родине, взаимоуважения.

Приобщать к фактам исторической действительности.

Оборудование:

Репродукция картины М.В. Васнецова «Богатыри». Аудиозапись: А.П. Бородин «Богатырская» .

Карточки с заданиями для работы по группам.

**І. Организационный момент.** (приветствие, настрой на работу).

*Учитель:*

Широко ты, Русь, по лицу земли

В красе царственной развернулася.

У тебя ли нет богатырских сил,

Старины святой, громких подвигов?

Уж и есть за что, Русь могучая,

Полюбить тебя, назвать матерью,

Стать за честь твою против недругов,

За тебя в нужде сложить голову!

- Какие чувства у вас вызвало это стихотворение? О каком времени говорится, о настоящем или прошлом? (слайд 1)

- Сегодня мы совершим ещё одно виртуальное путешествие в стародавние времена. Поговорим о таких произведениях устного народного творчества, как «Сказка об Илье Муромце» и былине «Илья Муромец и Святогор».

**ІІ. Актуализация знаний.** (Слайд 2 )

1. - Ребята, кто знает, как называется эта картина? («Богатыри», автор Виктор Михайлович Васнецов, работал над картиной больше 20 лет).

- Кто изображен на картине?

(Илья Муромец – любимец народа, справа - Добрыня Никитич – с мечом в руке, готов ринуться в бой по первому зову, слева – Алеша Попович – весельчак, из оружия у него – лук со стрелами, а вместо щита – гусли).

- А что изображено на заднем плане картины? (степь, богатырская застава)

- Зачем вышли в дозор богатыри? (Охраняют землю русскую от набегов басурман)

- Во все времена русские люди славились своим мужеством, героизмом, умением защищать свою Отчизну. Им посвящали свои произведения художники, композиторы и писатели.(слайд 4)

- Мы с вами изучили три произведения о богатырях. Можем применить такой прием работы, как «кластер». (Слайд 5)

- Назовите произведения, отрывки из которых читали дома? К какому жанру относятся эти произведения?

Поэмы

О подвигах русских богатырей

Богатырская сказка

Былина

- Чем похожи эти произведения? ( в них рассказывается о русских богатырях, по содержанию, по замыслу).

*2. Определение темы урока.*

- Попробуйте самостоятельно определить тему урока. (Сравнить былину и сказку. Назвать общие и отличительные признаки)

*На доске:*

Тема: **Сравнение богатырской сказки и былины**.

**ІІІ. Стадия осмысления.** (25 мин)

1. Выделение особенностей былин и богатырских сказок.

Работать будем в группах.

1-я и 2-я группы будут исследовать богатырскую сказку.

3-я и 4-я группы будут исследовать былину.

- Свои исследовании я будете записывать на карточках, которые лежат у вас на партах.

- По окончании вашей исследовательской работы, все ваши данные будут сведены в общую таблицу.

**Сводная таблица на экране.**

**Слайд**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Сказка | Былина |
| **1.Основа произведения.**  *Историческое событие.* | Басурманские царевичи окружили г. Чернигов.  + | Встреча Ильи Муромца и Святогора.  + |
| **2.Герои произведения.**  *Русские богатыри.* | Илья Муромец  + | Святогор  + |
| **3.Сказочные приметы.**  *Волшебная богатырская сила.*  *Волшебные персонажи.*  *Волшебные предметы.* | +  Сила Ильи Муромца.  Два странника.  Лечебная вода. | +  Сила Святогора.  Говорящий конь.  Одежда Святогора, вмещающая Илью Муромца вместе с конем |
| **4.Построение произведения.** | Проза. | Стихотворная форма. |
| **5.Характер произведения**. | Повествование. | Песня. |
| **6.Язык.** | Архаизмы, уважительные диалоги, слова с уменьшительно – ласкательными суффиксами. | Архаизмы, устойчивые выражения. |

- Внимательно посмотрите на таблицу. Что в ней отражено? (особенности, по которым мы отличаем былину не только от богатырской сказки, ни и от других жанров художественной литературы, указанных в «кластере».

**ІY. Закрепление.**

- мы поговорили с вами о богатырях, которые жили в стародавние времена. Как вы думаете, а существуют ли богатыри в наше время? Кто в наши дни мог бы сказать такие слова: «Есть еще на Руси, кому постоять за землю Русскую». А на вопрос, где их можно встретить, вам будет легче ответить, если вы угадаете мои загадки.

С огнем бороться мы должны –

Мы смелые работники.

С водою мы напарники,

Мы очень людям всем нужны.

Так кто же мы ? (*пожарники*)

Кто. Ребята, на границе

Нашу землю стережет,

Чтоб работать и учиться

Мог спокойно наш народ? (*пограничники*)

У Алеши старший брат,

Он всегда помочь всем рад.

Кошек с дерева сниматель,

Это будущий … (*спасатель*)

Он готов в огонь и в бой,

Защищая нас с тобой,

Он в дозор идет и в град,

Не покинет пост …. (*солдат*)

- Молодцы! Конечно, богатырь – не обязательно силач. Человек, обладающий большой силой воли – тоже богатырь.

**Y. Подведение итогов.**

*Стадия рефлексии.*

1.- Вспомните, какие цели мы ставили в начале урока? (найти общие и отличительные признаки былины и богатырской сказки).

- Справились ли мы с поставленной задачей?

*2. Работа с «кластером».*

- Как называется раздел, который мы изучаем?

- Назовите жанры произведений, над которыми работали.

- О каких героях говорили?

- Весь ли раздел изучили?

- Весь ли кластер заполнили? (нет)

Этим займемся на следующем уроке чтения.

1. *Самооценка.*

- Оцените свою работу следуя алгоритму:

Я сегодня доволен. Не доволен собой, потому что…

Покажите кружок того цвета, как вы оцениваете свою работу.

У вас на столе лежат «мордашки». Грустные и веселые. Оставьте на дереве «Настроение» те мордашки, которые отражают ваше настроение.

|  |  |
| --- | --- |
|  | Сказка |
| **1.Основа произведения.**   1. *Историческое событие.* 2. *Вымысел.* |  |
| **2.Герои произведения.**  *1. Илья Муромец*  *2. Святогор* |  |
| **3.Сказочные приметы.**  *Волшебная богатырская сила.*  *Волшебные персонажи.*  *Волшебные предметы.* |  |
| **4.Построение произведения.**  *1. В прозе.*  *2. В стихотворной форме* |  |
| **5.Характер произведения**.  *1. песенный*  *2. повествовательный* |  |
| **6.Что имеется в произведении?**  *1. повторы*  *2. устаревшие слова*  *3. слова с уменьшительно-ласкательными*  *суффиксами*  *4.Двойная гласная* |  |
| **7. Есть ли сильное преувеличение (гипербола)**  *1. есть*  *2. нет* |  |

Учитель: Гетта С.А.

2 класс

Программа : «Школа 2100»