**Конспект открытого урока обучения грамоте в 1а классе**

**ГБОУ СОШ № 684**

**Учитель: Степанова И. А.**

**Тема: Звуки [ф], [ф’], буква Ф.**

**Чтение слов, предложений и текстов с изученными буквами.**

**Цели и задачи**: обобщить , систематизировать знания учащихся о звуках [ф],[ф’], букве ф; формировать навыки чтения, работы с текстом; работать над четкостью дикции, выразительностью речи, постановкой логического ударения;  воспитывать интерес детей к учебной деятельности, сознательную дисциплину и повышать правовую культуру; формировать умение понимать учебные задачи урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; контролировать свои действия в процессе выполнения заданий, развивать умение применять полученные знания на практике; развивать умение работать в парах; развивать умение обосновывать свои ответы, находить и исправлять собственные ошибки; развивать умение выслушивать и анализировать ответы одноклассников ,оценивать свои достижения.

**Ожидаемые результаты:**

*Предметные:* формирование навыка чтения слов, предложений, текстов с изученными буквами; получение знаний по правилам дорожного движения.

*Коммуникативные:* формирование умения работать в парах, в коллективе, обосновывать свою точку зрения

*Регулятивные:* проявлять ответственность за собственный выбор и результаты своей деятельности.

*Личностные:* мобильность, самостоятельность, толерантность, умение принимать точку зрения другого ученика.

*Познавательные:* формирование умения строить речевые высказывания, работать с информацией, рефлексивность.

**Формы организации работы детей**: фронтальная, в парах, в группе, индивидуальная, работа с компьютерами.

**Формы организации работы учителя:** организационная, регулирующая, контролирующая.

**Используемое оборудование:** доска, магнитная доска, телевизор, компьютер, макбуки, карточки с памяткой по ПДД , заготовки для светофора, сигнальные круги, картинки с изображением буквы Ф и предметов, в названии которых есть буква Ф, картинка с изображением светофора, рисунки и поделки учащихся по ПДД , аудиозапись рассказа Б. Житкова «Светофор» , презентация «Буква Ф», карточки для обозначения звуков.

**1.Мотивация**

- Громко прозвенел звонок -

Начинаем наш урок.

Наши ушки на макушке,

Глазки хорошо открыты.

Слушаем, запоминаем,

Ни минуты не теряем.

- Я попрошу вас проверить свои рабочие места. Вспоминаем, как правильно сидеть, следим за осанкой и приступим к работе.

- С каким настроением мы начинаем занятие?

**2. Актуализация знаний**

- Мы начнём урок с небольшой разминки. Давайте сначала немного повторим.

- На какие две группы делятся все звуки?

- Что можно сказать про гласные звуки?

- А про согласные?

Чтение букв и звуков по записи на доске:

в [р] [п’] з н [к] [с’] м [б’] щ [ф] л ю

**3.Определение темы и целей урока**

- А то , чем мы сегодня будем заниматься на уроке, помогут нам определить ваши одноклассники . Они загадают вам загадки, а вы хором отвечайте.

(Мамедова А., Абрамова У., Троицкий А., Тангиева Л. )

Кто из шляпы достаёт

Зайца всем на удивление?

Выступлением украшает

В цирке представление? (фокусник)

Вокруг шеи свернулся калачик,

От мороза детишек спрячет. (шарф)

Кто волшебницу узнает?

Над землёй она летает.

Чудеса творить умея,

Всем в беде поможет … (фея)

Груша, яблоко, банан,

Ананас из жарких стран.

Эти вкусные продукты

Вместе все зовутся … (фрукты)

- Что объединяет все слова - отгадки?

- Какие ещё слова с этой буквой вы знаете?

Вывешивается таблица «Буква Ф»

**4.Систематизация и повторение.**

**Работа с презентацией**

**1 слайд**

… плывет к родной земле,

… на каждом корабле.

- Прочитайте запись и подумайте , какие слова нужно вставить в эти предложения? (Подсказка: мы их вчера читали). Давайте проверим (высвечивается правильный ответ).

**2 слайд**

Буква Ф, звуки [ф], [ф’]

- А теперь повторим всё про букву Ф

- Кто поможет мне задать вопросы?

- Какие звуки обозначает? (произнести)

- Гласные они или согласные?

- Глухие или звонкие? (глухие) – доказываем, произносим и слушаем звуки, закрывая руками уши .

- Звук [ф’] какой? (мягкий)

- Каким цветом будем его обозначать? Покажите.

- Когда он будет мягким? (подсказка по ленте букв)

- Звук [ф] какой? (твёрдый)

- Каким цветом его будем обозначать? Покажите.

- Когда звук будет твёрдым?

- Парные эти звуки или непарные?

**3 слайд**

Ф надула свои щёки

Или встала руки в боки.

Дети читают стихотворение , встают и изображают букву Ф.

**4 слайд**

фу фы фа фо

фе фи фё

Чтение слогов. Почему слоги не со всеми гласными? Какие вверху? (твёрдые) Какие внизу? (мягкие) Почему?

**5 слайд**

шар – шары фотография

шарф – шарфы фабрика

фокус – фокусы телефон

флаг – флаги асфальт

- Почитаем слова с буквой Ф.

- Чем друг от друга отличаются слова в первом столбике?

**6 слайд**

Давайте посмотрим на картинку. Может быть, мы какие-то слова с буквой Ф забыли?

**5.Открытие новых знаний**

1).Загадка

- А сейчас загадка:

Он имеет по три глаза,

По три с каждой стороны,

И хотя ещё ни разу

Не смотрел он всеми сразу -

Все глаза ему нужны.

Он висит тут с давних пор.

Что же это? …

Светофор

2).Беседа

- Как вы думаете, почему это слово прозвучало на уроке?

К нам в гости пришёл вот такой мальчик - светофорчик (вывешивается картинка). Он будет наблюдать за вами своими глазами. А сколько у него глаз? Какие и для чего? Действительно, светофор – это очень важный объект на дороге. Для чего он нужен? Недаром вы , почти все, на своих конкурсных рисунках по ПДД изобразили светофор.

3). Историческая справка

- Как вы думаете, когда появился первый светофор?

Первый светофор был установлен в Лондоне 10 декабря 1868 года. Это 146 лет назад. В России первый светофор установили 15 января 1930 года в Санкт-Петербурге.

4). Стихи про светофор (Жукова Е., Бабей К., Абрамов М., Мхитаров И.)

- А сейчас ребята расскажут вам, как важен светофор для пешеходов.

Посмотри на светофор

Аппарат серьезный.

Говорит он с давних пор:

«Будьте осторожны!»

                Красный свет – опасный свет,

                Если он горит: стойте люди!

                Хода нет!

                Путь для всех закрыт!

                                 Жёлтый солнышком сияет,

                                 Смотрит ласково в окне,

                                 Всех людей предупреждает:

                                 «Подожди секунды две».

                Но зато зеленый нежно

                Улыбается тебе:

                «Проходить ребята можно!

                Верьте, люди, только мне!»

- Нужен пешеходам светофор? Зачем?

5).Работа по учебнику (стр. 72)

Чтение стихотворения В. Берестова

- Сейчас мы прочитаем ещё одно стихотворение . В нём речь идёт не о пешеходах, а о водителях.

Дети читают стихотворение стихотворения «Три цвета …» (2 раза). Идёт работа над выразительным чтением.

6).Обсуждение прочитанного текста

- Нужен светофор водителям?

- На соседней странице рассказ, который тоже называется «Светофор», но мы будем его читать позже.

**Дети включают компьютеры (перед физ. минуткой, чтобы макбуки успели загрузиться)**

**6. Физ. минутка « Сигналы светофора»**

- Зарядку нам поможет провести светофор. Зеленый свет – мы шагаем. Красный свет – садимся. А желтый свет – стоим на месте.

**7. Первичное закрепление знаний**

1).Работа с компьютерами

Дети работают в парах, набирают слово «Светофор» в программе Open office и раскрашивают буквы (красным, зелёным или синим цветом). Для проверки один из компьютеров подключается к экрану.

2).Работа со схемами

Дети собирают схему слова «светофор» на партах. Проверка у доски

(2 человека).

Дети ставят ударение, делят слово на слоги.

- Как определяем количество слогов?

**8. Открытие новых знаний**

1). Знакомство с текстом Б. Житкова «Светофор»: прослушивание аудиозаписи ( первая встреча со светофором мальчика и его мамы). Дети , после знакомства с рассказом, должны будут ответить на вопрос:

- С чем сравнивают светофор герои этого рассказа?

2).Обсуждение

- На что был похож светофор? (на фонарик)

- С какой буквы начинается это слово?

- От чьего имени ведётся рассказ?

**9. Первичное закрепление знаний**

1). Чтение текста учащимися. Работа над выразительным чтением.

Задание: определить действующих лиц этого рассказа.

2). Чтение текста по ролям.

3). Вывод о необходимости знать и соблюдать ПДД.

**10. Рефлексия**

- Возьмите кружочки. Если вам понравился урок, и вы считаете, что мы хорошо поработали - покажите жёлтый. Если вы считаете, что мы работали хорошо, но могли бы ещё лучше – зелёный. Если вы считаете, что мы плохо поработали, и было совсем неинтересно – красный.

**11. Систематизация и повторение**

- Я вижу , что всем урок понравился. А какая буква нам помогла узнать много нового и интересного?

Давайте ещё раз повторим всё про эту букву.

**12. Итог урока**

1). Светофорчик на память.

Дети из кружочков делают закладку – светофорчик, что должно служить напоминанием об этом уроке и ПДД .

2). Дети получают памятки по ПДД , читают и тоже оставляют на память с рекомендацией ещё раз прочитать эти правила дома.

**С. Михалков**

**«Шагая осторожно…»**

Движением полон город:  
Бегут машины в ряд.  
Цветные светофоры  
И день и ночь горят.  
Шагая осторожно,  
За улицей следи –  
И только там, где можно,  
Её переходи!  
И там, где днём трамваи  
Спешат со всех сторон,  
Нельзя ходить зевая,  
Нельзя считать ворон!  
Шагая осторожно,  
За улицей следи –  
И только там, где можно,  
Её переходи!