Фрагмент урока в 1 классе по теме К. Ушинский «Играющие собаки». Л. Толстой «Косточка».

1. **Проверка домашнего задания.**

Обсуждение заполненных дома таблиц (в компьютерном варианте):

|  |
| --- |
| **Сказки** |
| **народные** | **авторские** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

Составление сводной таблицы на экране.

1. **Слушание нового произведения.**

Учитель: Ребята, сегодня мы с вами начинаем новый раздел. Прочитайте, как он называется? Как вы думаете, что мы будем изучать в этом разделе, с какими произведениями будем знакомиться?

Учащиеся: С произведениями, которые нас будут учить уму-разуму. (чему-то учить хорошему)

Учитель: Сейчас я прочитаю вам рассказ К.Д.Ушинского «Играющие собаки» Слушаем…

1. **Работа с текстом произведения.**

Учитель: Поделитесь впечатлениями о прочитанном.

Учитель: Кто написал произведение? (подчеркните синим карандашом в рабочей тетради на стр. 8)

Учащиеся: К.Д. Ушинский (подчёркивают в рабочих тетрадях)

Учитель: Как называется произведение? (подчеркните красным карандашом название в рабочей тетради на стр. 8)

Учащиеся: Играющие собаки (подчёркивают в рабочих тетрадях)

Учитель: О чём рассказ?

Учащиеся: О двух собаках

Учитель: Какими были собаки?

Учащиеся: Большая и маленькая

Учитель: Какие у них клички?

Учащиеся : Полкан, Мопс

Учитель: Кто из вас хочет научиться читать рассказ?

Подготовка дыхательного аппарата.(дыхательная гимнастика)

Читаем текст по абзацам, управляем дыханием.

1 абзац

 Учитель: Чьими глазами мы будем следить за происходящим? Учащиеся : Глазами мальчика Володи

2 абзац

Учитель: Читаем. Обращаем внимание на описание собак.

Что мы узнали о Полкане?

Учащиеся : Большая, угрюмая, огромные лапы, смотрела благосклонно.

 Учитель: Что значит большая, как сказать по-другому?

 Учащиеся : Взрослая

Учитель: Как понимаете слово «угрюмая»?

Учащиеся : В плохом настроении, грустный, печальный

Учитель: Что значит «благосклонно»?

Учащиеся : Относящийся благожелательно, снисходительно, расположенный в чью-нибудь пользу.

Учитель: Что автор говорит о другой собаке?

Учащиеся : Маленький Мопс

Учитель: Найдите и прочитайте, как Мопс вёл себя с Полканом? Что делал? Найдите слова-действия. Подчеркните их в тетрадях задание №1 ( подбежал, стал кидаться и лаять; хватал, очень надоедал)

Учитель: Играли ли собаки? Прочитайте, что сказал Володя, наблюдая за собаками?

Учащиеся : «Погоди-ка, вот она тебе задаст! - сказал Володя. - Проучит она тебя»

Учитель: Почему Володя решил, что Полкан должен проучить Мопса?

Учащиеся : Наверно мальчик обижал маленьких, был нетерпеливым.

Учитель: заполните таблицу, которая лежит у вас на столе.

(Для слабоуспевающих ребят нарисовать)

|  |  |
| --- | --- |
| Герои  | Описание героев (Если затрудняетесь описать словами, нарисуйте) |
| Полкан |  |
| Мопс |  |

3 абзац

Учитель: Последний абзац прочитайте про себя.

- Найдите, кого мог обижать Володя? ( младших братьев и сестёр

- Знаете ребята, из текста, не ясно есть ли уже у Володи братья и сёстры, но мудрый отец предупреждает сына.

- Найдите главные слова. Подчеркните их в тексте (задание №3).

 (большому и сильному стыдно обижать маленьких и слабых)

1. **Обобщение.**

Учитель: Что обозначают главные слова и почему они главные? (замысел автора, главная мысль, идея) Чему же нас учит произведение «Играющие собаки»?

1. **Рекомендации для самостоятельной работы дома.**

Учитель: Ребята, для выполнения работы с произведением дома вам понадобятся бланки, которые лежат на вашем столе. Вы можете выбрать понравившееся задание и выполнить его дома. Чтение заданий, обсуждение.

|  |
| --- |
| **Выберите понравившееся задание.** **В последней строке предложите своё домашнее задание по прочитанному произведению для своих одноклассников.** |
| Выучить наизусть последнее предложение рассказа. |
| Выписать в тетрадь произведения К. Ушинского |
| Прочитать любое произведение К. Ушинского |
| Инсценировать рассказ совместно с учениками твоего класса. |
| Домашнее задание по прочитанному произведению для своих одноклассников |

В данном фрагменте урока отражены такие содержательные линии курса как:

- Формирование восприятия произведения

- Развитие навыков чтения

- Развитие речевых умений

Произведение К.Д. Ушинского «Играющие собаки» написано для детей младшего школьного возраста , является прекрасным материалом для формирования предметных, межпредметных и универсальных умений. Соответствует содержательной линии нравственно-эстетического и духовного воспитания.