Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 10 муниципального образования Тимашевский район построен по типовому проекту, вступил в строй в 1975 году.

Адрес (полный) 352700, Краснодарский край, г. Тимашевск, ул. Пионерская 157

Телефон - 8861(30) 4-18-28;.

Организационно - правовая форма – государственное учреждение.

Статус: тип – дошкольное бюджетное образовательное учреждение

вид - детский сад комбинированного вида.

Учредитель – Управление образования администрации муниципального образования Тимашевский район.

Заведующий учреждения – Барма Ольга Петровна, образование высшее, стаж педагогической работы - 30 лет, руководящей – 10 лет.

Регистрация устава – 05.05.2009 г.

Лицензирование - дошкольное образование, серия регистрационный № \_\_\_\_\_

Аккредитация - Приказ департамента образования и науки Краснодарского края от 05.04.2010 г. № 1027

В ДОУ 110 мест, списочный состав детей – \_\_\_\_ человек. По комплектованию группы имеют однородный по возрасту состав детей. Количество групповых ячеек – 6, имеется 1 логопедическая группа.

1 младшая группа \_\_\_\_ человек старшая группа \_\_\_\_ человек

2 младшая группа \_\_\_\_ человек подготовительная группа\_\_\_ человек

средняя группа \_\_\_\_\_ человек логопедическая группа \_12\_\_человек.

Время пребывания ребенка в ДОУ с 7.00 до 17.30 (10,5 час).

Продолжительность рабочей недели (дней) - 5 дней.

**Структура контингента воспитанников**

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатель** |  |
| **всего** | **девочки**  | **мальчики** |
| **Количество воспитанников**  |  |  |  |
| **По возрасту** |  |  |  |
| Ранний возраст (до 3-х лет) |  |  |  |
| Дошкольный возраст (с 3-х до 8 лет) |  |  |  |
| **По направлениям**  |  |  |  |
| ОНР |  |  |  |
| ФФН  |  |  |  |
| Заикание  |  |  |  |
| Нарушение интеллекта  |  |  |  |
| ОДА  |  |  |  |
| Пищевая аллергия  |  |  |  |
| Аутизм  |  |  |  |
| ЧБД |  |  |  |
| Нарушение слуха |  |  |  |
| Нарушение зрения |  |  |  |
| Сложные дефекты |  |  |  |
| Тубвиражные |  |  |  |
| Хронические заболевания | - | - | - |

|  |  |
| --- | --- |
| **По социальному положению** | **Количество воспитанников** |
|  дети из малообеспеченных семей |  |
|  дети из неполных семей |  |
| дети инвалиды |  |
| дети с отклонением в развитии |  |
| дети из неблагополучных семей |  |
| дети из многодетных семей |  |
| матери одиночки  |  |
| опекуны |  |

**Качественный уровень педагогических кадров и образовательный ценз**

Аттестованы на высшую квалификационную категорию в 2012 -2013 г. – нет

Аттестованы на первую квалификационную категорию – нет.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Количествопедагогических работников | Уровень образования педагогических работников (%) | Квалификационные категории (%) |  |
| По штатному расписанию(ставка) | фактически | Высшее  | среднееспециальное | высшая | первая | вторая | в2вттораямими | без категории |
| 20 | 16 | 7 | 9 | 2 | 2 | 2 |  |

**Материально-техническая база ДОУ**

В 2012 - 2013 учебном году в ДОУ произведен косметический ремонт: отремонтирован коридор, все групповые ячейки, произведена замена окон в двух группах.

Предметно - развивающая среда в группах пополнилась игрушками и пособиями, приобретенными с помощью родителей. На участок второй младшей группы приобретен игровой комплекс.

**Образовательный процесс оснащен техническими средствами**

Всего в ДОУ:

* Компьютеров - 3 шт.,
* Множительная техника - 3 шт.
* Музыкальный центр -2 шт.
* Видео центр – 1 шт.
* Телевизор – 1шт.

Образовательный процесс в 2012-2013 учебном году осуществлялся на основе основной общеобразовательной программы, составленной с опорой на «Программу воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М. А. Васильевой. **Парциальных программ:**

- «Цветные ладошки» под редакцией И.А.Лыковой, Москва, Творческий центр «СФЕРА», 2007 год.

- Программа музыкального воспитания «Музыкальные шедевры» О.П. Радыновой;

- О. С. Ушакова, А. Г. Арушанова . Занятия по развитию речи в детском саду.

- «Ритмическая мозаика» А.И. Буренина - программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста;

- Т. Сауко «Топ, хлоп, малыши»;

- С. Н. Николаева «Юный эколог» - программа развития экологических представлений у дошкольников.

## Коррекционной программы:

## *-* «Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.

 Приоритетным направлением работы для коллектива детского сада в 2011-2012 учебном году оставалось сохранение и укрепление здоровья детей:

- физического: охрана жизни и здоровья детей, снижение заболеваемости, повышение уровня физического развития.

- психического: развитие психических процессов, развитие эмоционально-волевой сферы.

 - социального: формирование социального благополучия, адаптация в среде сверстников и взрослых, формирование защитных барьеров от негативных воздействий.

 Вгруппах оснащены материалами и оборудованием уголки двигательной деятельности: модули, элементарные тренажеры, массажеры, дорожки здоровья, мячи, гантели, мешочки с песком, обручи и многое другое. На участках - спортивное оборудование, дорожки здоровья, оборудование для спортивных и подвижных игр.

На территории детского сада имеется спортивная площадка. Специализированные помещения: медицинский кабинет, изолятор, процедурный кабинет, кабинет учителя – логопеда.

В течение учебного года проводилась работа по улучшению здоровья и совершенствованию физических качеств детей с учетом индивидуальных особенностей воспитанников: кварцевание, система закаливающих мероприятий, витаминизация третьих блюд и т.д.

**Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям:**

-Соблюдение режима дня

-Учет гигиенических требований

-Утренняя гимнастика

-Воздушно - оздоровительная гимнастика после сна

-Отработка двигательного режима в группах и на прогулке

-Закаливающие мероприятия.

**Распределение по группам здоровья:**

На начало учебного года 1 группа – 3 %, 2 группа – 88%, 3 группа – 10%

На конец учебного года: 1 группа – 3 %, 2 группа – 91 %, 3 группа – 6 %

Исходя из представленных данных, можно отметить, что количество детей в каждой группе колеблется.

Профилактические медицинские осмотры проводились в течение года в соответствии с действующими нормативными документами и предусматривали доврачебный, врачебно – педагогический и специализированный этапы: ежегодный педиатрический осмотр, а так же осмотр другими детскими специалистами по показаниям.

Несмотря на реализацию большого комплекса профилактических и оздоровительных мероприятий, в ДОУ существенно не уменьшилось количество ЧБД (на учете с диагнозом ЧБД стояло в 2012 году – 6 чел. Из них 1 ребенок выбыл из группы, у 3-х наблюдались значительные улучшения, 2 - без изменений). **Причины повышенной заболеваемости:**

- комплектование детьми II и III группа здоровья

- ведущая патология в ДОУ – часто болеющие дети (ЧБД)

- вспышка гриппа и острых респираторных вирусных инфекций в 2012 году.

Все дети проходят ежегодный диспансерный осмотр. Процент заболеваемости детей за год составил 4.2 % (дето - дни, пропущенные одним ребенком по болезни – 13, по саду 756 от общего количество детей - 141), что не превышает порог нормы (5.8%), но не является и низким показателем. Это связано с тем, что в течение года наблюдалась вспышка ветряной оспы, ОРВИ, ЛОР - заболеваний, несколько детей перешли в третью группу здоровья, так как были поставлены на учет фтизиатра. Но, несмотря на это дети не болели гриппом, ангиной, пневмонией, инфекционными заболеваниями, не зафиксировано ни одного случая детского травматизма, что значительно отражается на проценте заболеваемости.

 **Физкультурно** - **оздоровительная работа в 2012 - 2013** учебном году была направлена на совершенствование системы работы по физическому воспитанию и укреплению здоровья детей, с учетом активного отдыха и социокультурного развития (педагогический совет № 2).

\* **Утренняя гимнастика -**  проводилась ежедневно в теплый период года на свежем воздухе, в холодный – в хорошо проветренном музыкальном зале. Использовались следующие виды гимнастик: традиционная, с простейшими тренажерами, построенная на подвижных играх, сюжетах сказок, с элементами аэробики, с использованием ИКТ.

\* **НОД раздел «Физическая культура», «Здоровье» -** проводилась три раза в неделю в теплый период года на свежем воздухе, в холодный период – 2 занятия в помещении, одно на прогулке в игровой форме (для детей 5-7 лет). Использовались следующие виды занятий: традиционные, тренировочные, игровые, сюжетные, с элементами спортивного ориентирования, занятия с использованием тренажеров и т.д.

\* **Подвижные игры -** способствовали развитию выносливости, ловкости, быстроты. Подбор игр осуществлялся в соответствии с педагогическими задачами, подготовленностью и индивидуальными особенностями детей.

 Особое внимание уделялось играм с элементами спорта (бадминтон, баскетбол, футбол), проводимыми с детьми старших групп в соответствии с перспективным планом.

 \* **Двигательные разминки, физминутки, динамические паузы -**  проводились с целью профилактики гиподинамии. В них были включены упражнения:

 - на развитие мелкой моторики руки;

 - на внимание и координацию движений;

 - для активизации работы глазных мышц;

 - на формирование правильной осанки;

 - на формирование свода стопы;

 - на развитие равновесия.

Выбор упражнений зависел от интенсивности и вида предыдущей деятельности.

\* **Профилактическая** **гимнастика после сна -**  проводилась ежедневно во всех возрастных группах, способствовала легкому переходу от сна к бодрствованию. При ее проведении использовались следующие виды упражнений:

 - имитационного характера;

 - на формирование правильной осанки;

 - на координацию движений;

 - на развитие равновесия и др.

\* **Индивидуальная работа** проводилась с отдельными детьми или подгруппами с целью стимулирования двигательной активности, укрепления здоровья и улучшения физического развития детей. С детьми с нарушением осанки проводилась коррекционная работа по укреплению мышц спины и плечевого пояса. (Было охвачено 25 детей, что составляет 17.7 %).

 Детям с выраженным плоскостопием предлагались игровые упражнения на коррекцию свода стопы. Данной коррекционной работой было охвачено 20 детей, что составляет 14.2 % от общего числа.

 Детям с низким уровнем физического развития предлагались подвижные игры на усвоение программного материала воспитанников.

 Закреплению у детей полученных навыков способствовали **спортивные праздники, досуги и развлечения**.

 Педагоги работали в соответствии с календарным планированием, уровень освоения основных движений детьми в 2013 г. значительно выше 2012 г. - интерес к физической культуре повысился на 25%;

- расширились знания детей о спортивных играх в старшей и подготовительной группах на 19%;

- повысилась заинтересованность родителей к занятиям детей в спортивных секциях на 30%.

В течение года был проведен ряд консультаций, АМО, коллективных просмотров для воспитателей, направленных на пополнение и систематизацию знаний педагогов о методике работы по физическому воспитанию и социокультурному развитию детей: «Движение – заряд бодрости и здоровья ребенка», «Чем занять ребенка дома и как организовать досуг в семье?», Делова игра «Будем здоровы!», «Здоровье - всему голова!», «Малыши озорники» (организация подвижных игр в 1 младшей группе), «Мы, юные путешественники» (мини-поход старших дошкольников), «Здоровые, сильные, красивые!» (физкультурный досуг). Проведен смотр физкультурных уголков. В течение года осуществлялся контроль за проведением утренней гимнастики и НОД образовательная область «Физическая культура», «Здоровье» старшим воспитателем и заведующим ДОУ.

 Работа с родителями по физическому воспитанию детей включала в себя:

проведение консультаций, общего родительского собрания, педагогических бесед; оформление папок – передвижек, стендов, выставок; организацию дня открытых дверей; показ открытых физкультурных занятий; анкетирование родителей.

Высокая процентная посещаемость в прошедшем учебном году отмечалась - в логопедической группе (воспитатели Т. А. Мурадова, Л. Н. Балковая), в подготовительной группе (воспитатели И. А. Лазарева, Н.В. Ивченко), в средней группе (Н. Н. Рощина, Э. С. Шихкеримова).

Организуя активный отдых детей, воспитатели старших групп (Л. Н. Балковая, Т. А. Мурадова, Т. М. Посунько, И. А. Лазарева) использовали мини – походы с группой детей на участке детского сада и за его пределами. Все это способствовало повышению двигательной активности детей, заинтересованности в физкультурных занятиях, развитию движений и физических качеств ребенка.

Социокультурное развитие детей осуществлялось воспитателями посредствам систематических экскурсий, прогулок, походов: в парк (в разное время года), в музей, проведение осенне - зимних, весенне – летних праздников, использование презентаций.

 Обозначенные выше виды деятельности, по – мнению педагогов, значительно обогащают знания детей об окружающем их мире, развивают в плане духовной культуры, ликвидируют сенсорный голод (потребность видеть, осязать) и, конечно, оздоравливают (свежий воздух и положительные эмоции).

Большое внимание педагогами детского сада уделялось активизации работы по экологическому воспитанию дошкольников путем интеграции образовательных областей «Музыка» и «Художественное творчество» (педагогический совет № 3). Для педагогов были проведены 6 занятий семинара – практикума, которые включали в себя: анализаторский час, теоретически, наглядно – практические занятия и итоговое в виде тестирования по разделу «Экологическое воспитание в ДОУ», разработанное старшим воспитателем С. А. Дубина на основе методики экологического воспитания.

Воспитатели 1 младшей группы Т. Н. Азина, Е. Л. Слободчикова проводили непосредственно образовательную деятельность основанную на дидактических играх, в виде игр – инсценировок по ознакомлению с домашними и дикими животными, птицами. Планировали и осуществляли трудовое воспитание: дети помогают взрослым ухаживать за цветами. Систематически проводились наблюдения на прогулке, в природном уголке собран материал для развития сенсорного восприятия и элементарной исследовательской деятельности. Воспитатели 2 младшей группы И. И. Баранова, Э. С. Шихкеримова широко использовали игровые приемы и наглядность в процессе проведения НОД. Полученный детьми материал находит свое отражение в изобразительной деятельности. Особое внимание педагоги уделяли наблюдению в природе за живыми объектами и сезонными изменениями, осуществлялась деятельность в уголке природы, проводилась элементарная исследовательская деятельность, экологические игры, рассматривания картин экологического содержания. Педагогами изготовлено функциональное экологическое дерево, которое помогает малышам путем манипуляции с деталями лучше запомнить и воспринимать характерные особенности времен года. Воспитатель старшей группы Т.М. Посунько и воспитатели подготовительной группы И. А Лазарева и Н. В. Ивченко ежедневно проводили беседы, дидактические и подвижные игры, занятия – путешествия, экскурсии, опыты и эксперименты, приемы обучения детей уходу за комнатными растениями и животными, развлечения, занятия – наблюдения, работу с карточками – схемами, ТРИЗовские игры. Педагоги разработали и систематизировали картотеку опытов и экспериментов, дети выполняют зарисовки своих наблюдений. Воспитатели логопедической группы Л. Н. Балковая, Т. А. Мурадова систематически проводили опыты, занятия – путешествия, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, рассматривание картин, иллюстраций, проведение развлечений, индивидуальную работу по данному разделу. Педагогами собран богатый стимульный, раздаточный и познавательный материал, разработаны картотеки игр природоведческого характера с учетом интеграции образовательных областей «Музыка» и «Художественное творчество».

В январе прошел смотр-конкурс уголков природы и экспериментально – исследовательской деятельности, к которому педагоги подошли творчески с учетом возрастных задач, регионального компонента, креативно оформили рассаду, картотеки, мини-лаборатории.

С родителями была организована выставка рисунков и поделок «Берегите природу!». Результаты выставки показали, что большая часть родителей готова сотрудничать с педагогами. Родители проявили свое творчество в изготовлении пособий к теме выставки. Поделки были самые разнообразные – это и плакаты, призывающие бережно относится к природе, и коллаж календариков, отображающих красоту природы, и работы из бросового материала, и поделки отображающие жизнь живых существ, и кормушки для птиц на участок.

Оценка всех составляющих по решению данной задачи показала, что работу по экологическому развитию через интеграцию образовательных областей «Музыка» и «Художественное творчество» считать удовлетворительной.

 Особое место отводилось развитию творческих способностей детей в художественно – эстетической деятельности (педагогический совет № 3). Педагогами были организованы коллективные просмотры театрализованной и музыкальной деятельности, которые показали заинтересованность детей данным видом деятельности, желанием участвовать в постановках, в изготовлении атрибутов, осуществлять взаимодействие интонацией, выражая определенные настроения и чувства, как свои, так и персонажей, имитировать образы животных, с использованием жестов и мимики, характерные данным героям. Выставка «Театр своими руками», определила, что во всех группах театральные уголки оформлены красочно, эстетично и с душой. Тоже можно сказать и о разновидностях театра их яркость, прочность, безопасность и необычность вызывает у детей желание играть. Согласно выше обозначенному, работу по реализации задачи развития творческих способностей детей в процессе театрализованной деятельности коллектив педагогов ДОУ признал удовлетворительной.

Художественно - эстетическое воспитание детей осуществлялось педагогами под руководством воспитателя ИЗО О.М. Румянцевой. Использование бросового и природного материала, нетрадиционных техник изображения, разнообразия материалов позволяло привлечь детей к оформлению групп и коридоров детского сада. Поделки детей старшей и подготовительной группы выполнены на высоком художественно-эстетическом уровне, украшают интерьер групп. У детей старшего возраста хорошо развиты технические навыки рисования. Большое внимание уделялось развитию декоративного творчества детей посредством ведения кружка «Волшебная пластика». О. М. Румянцева строила свою непосредственно образовательную деятельность с учетом задач образовательной области «Познание», дети не только знакомились с разнообразными природными материалами, но и учились замечать их в окружающей обстановке и творчески использовать в процессе изобразительной деятельности. Педагог активно использовала материал регионального компонента, учила детей изображать живую природу, передавать ее характерные особенности.

 В музыкальной деятельности работа музыкального руководителя Э.А. Бесхлебной строилась на основе реализации задач общеобразовательной программы и положительных принципах парциальных программ А.И. Бурениной «Ритмическая мозаика», О.П. Радыновой «Музыкальные шедевры», Т. Сауко «Топ, хлоп, малыши». Большое внимание уделялось не освоению специфических умений и навыков, а формированию музыкально – чувственного опыта. Дети младших групп научились эмоционально реагировать на музыку, двигаться парами, ритмично ходить под музыку, различать жанры музыки, петь коллективно и индивидуально, освоили элементарное музицирование. Дети старших групп знают многих композиторов, владеют музыкальными терминами, используют в самостоятельном исполнении не только отечественные и современные песни, но и кубанские, используют характерные движения соответствующие определенному песенному жанру. Э. А. Бесхлебная учила детей слушать природу, ее звуки, определять ее характер. Проводила с детьми игры и беседы, которые развивают эстетические чувства и любовь к прекрасному.

Весь учебный год педагог-психолог Н. В. Абрамова она уделяла большое внимание эмоционально – личностному развитию детей. Используя тренинговые занятия и проблемные ситуации, учила детей умению общаться, преодолевать свой страх, решать конфликтные ситуации конструктивным способом. Релаксация и элементы сказкотерапии помогали детям достичь максимального расслабления, что способствовало равноценному балансу между процессом возбуждения и торможения. Активно велась просветительская работа, которая значительно повысила уровень психологических знаний среди родителей, что способствовало эффективности работы педагога – психолога и заинтересованности родителей в устранении недостатков в эмоционально – личностном развитии своего ребенка и коррекции взаимоотношений в семье. Диагностика готовности детей к школе показала наличие сформированности всех компонентов готовности у 95% детей. Профилактическая и консультативная деятельность педагога – психолога с воспитателями привела к полной реализации технологии педагогики сотрудничества. В группах воспитатели общаются с детьми приветливо, дружелюбно, смотрят на детей с позиции равноправного партнера, не используют негативных установок даже в наказаниях, учитывают интересы детей, уважают их мнение и следуют девизу: «Не над, не под, а рядом», используют в работе перцептивный контакт «глаза в глаза». Укрепляя психическое здоровье детей, педагог-психолог Н.В. Абрамова, на основе диагностических данных разработала и проводила психокоррекционные занятия как групповые, так и индивидуальные и подгрупповые.Результативность развития психических процессов у детей старшей и подготовительной групп:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа | Память  | Мышление  | Воображение | Внимание  | Восприятие  |
| Старшая группа  | 89% | 95% | 82% | 83% | 88% |
| Старшая логопедическая | 85% | 86% | 80% | 78% | 87% |
| Подготовительная группа  | 95% | 97% | 94% | 96% | 97% |

В сравнении с прошлым годом уровень развития психических процессов повысился в среднем на 6 %. По заданию педагога-психолога воспитатели проводили с детьми игры, упражнения, этюды, использовали в своей деятельности элементы психогимнастики.

 Учителем - логопедом И. А. Айткалиевой была проведена коррекционная работа: фронтальные, индивидуальные, подгрупповые занятия. Использовались элементы психогимнастики, логоритмики. Работа велась в тесном контакте с воспитателями логопедической группы, педагогм - психолого и родителями.

Анализ работы показал следующие результаты:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | наименование сторон речи | начало учебного года | конец учебного года |
| 1 | Фонематическое восприятие |  |  |
| 2 | Артикуляционная моторика |  |  |
| 3 | Звукопроизношение |  |  |
| 4 | Звуко - слоговая структура слова |  |  |
| 5 | Грамматический строй речи |  |  |
| 6 | Словарь и словообразовательные процессы |  |  |
| 7 | Связная речь |  |  |
| 8 | Навыки языкового анализа |  |  |

Показатели развития речи в логопедической группе улучшены в сравнении с 2011 годом на 10 %. Результаты ПМПК………

Педагоги в течение года уделяли внимание развитию игровой деятельности детей: изготовлены интересные игрушки, пособия, обогащена игровая среда групп, участков. Воспитатели Л. Н. Балковая и И. А. Лазарева разработали картотеку, содержащую необходимое количество игр и отражающую их видовое разнообразие. Воспитатели старались выдерживать правильный баланс между специально организованными и самостоятельными играми детей. Все это способствовало расширению содержания детских игр, укреплению устойчивых детских игровых объединений.

На базе ДОУ в 2012-2013 учебном году было проведено 2 методических объединения для воспитателей ФК и педагогов – психологов района: «Арт-терапия, как метод коррекции эмоционального неблагополучия дошкольников», «Компьютерные технологии и физическая культура в ДОУ». Новизной в проведении данных мероприятий стало использование мультимедийного оборудования, что значительно повышает эффективность восприятия предложенного материала и установления обратной связи.

В 2012-2013 году старший воспитатель С. А. Дубина участвовала во всероссийском конкурсе «Вопросы времени», получила сертификат участника; воспитатель ИЗО О. М. Румянцева вместе с воспитанницей подготовительной группы Дианой Клименко участвовала в районном этапе Краевого конкурса детского художественного и литературного творчества «Служба спасения 01», посвященного 23-й годовщине МЧ России и 364-летию со дня образования пожарной охраны России в номинации «Макеты», на котором представила работу из бросового материала «Лес горит» и заняла 1-е место. В мае 2013 года воспитанница Ольги Михайловны Симоненко Милена заняла 1 место в районном конкурсе «Дети земли Кубанской» в номинации «Художественное творчество». Воспитатель подготовительной группы И. А. Лазарева участвовала в конкурсе «Воспитатель года - 2013», получила диплом участника. В 2012 учебном году педагоги ДОУ представили на районную выставку нетрадиционные музыкальные инструменты и заняли 2 место.

 В практику работы был внедрен опыт работы воспитателя Т. Н. Азиной «Инновационный подход в экологическом воспитании детей старшего дошкольного возраста».

В мае 2013 г. ДОУ стал муниципальной площадкой в рамках функционирования федеральной стажировочной площадки «Создание муниципальной модели дошкольного образования, обеспечивающей его доступность и качество».

 Работа с родителями была направлена на повышение их педагогической грамотности, активности на собраниях и других мероприятиях. Следует отметить, что данная работа в истекшем учебном году, включала нетрадиционные формы, такие как конкурсы, выставки, тренинги, тематические недели, использование мультимедийного оборудования, что способствовало повышению интереса родителей к вопросам воспитания и обучения детей в сравнении с прошлым годом на 17%. Посещаемость родительских собраний в 2012 году составляла 75%, в 2013 г. – 85%, участие родителей в праздниках и досугах – 2011 г. – 50%, 2012 г. – 62%.

Методическая работа в ДОУ была направлена на повышение профессионального мастерства педагогов. Систематически проводились занятия семинара - практикума, деловые игры, дискуссии, открытые занятия, мастер-классы, творческие мастерские. Работа в данном контексте способствовала повышению качества воспитательно – образовательного процесса в ДОУ по основным направлениям программы. В районе разработаны критерии оценки качества образования в ДОУ. Их использование и анализ трудовой мотивации позволил выделить несколько групп педагогов с различным соотношением мотивации:

1 группа – педагоги, для которых характерен творческий рост, активность в инновационной деятельности, желание иметь интересную работу, стремление к достижению успеха, желание добиться признания (на данный момент в ДОУ таких педагогов нет).

2 группа – педагоги ориентируются на положительные оценки своей деятельности, чувствительны к материальной стимуляции. Это люди дисциплинированные, ответственные – 70% (основной состав воспитателей), 3 группа - 30% -педагоги испытывают потребность в признании, но к новшествам относятся не всегда положительно, при выборе места работы уделяют повышенное внимание условиям труда (молодые воспитатели). Для того чтобы повысить заинтересованность педагогов в результатах труда, необходимо организовать работу инициативной группы, творческой лаборатории, в которой опытные педагоги могли бы работать над созданием нового инновационного проекта, привлекая к работе молодежь, подавая ей пример своей педагогической активности.

Систематическая непосредственно – образовательная деятельность в течение года привела к следующим результатам освоения детьми образовательных областей.

**Диаграммы выполнение образовательных областей основной общеобразовательной программы:**

Из всего выше сказанного видно, что перед детским садом стоят проблемы и задачи дальнейшего развития и улучшения воспитательно - образовательного процесса, так как наряду с положительными результатами работы отмечаются и **недостатки:**

* Несмотря на проделанную работу, во многих группах бедная игровая среда на участках: отсутствует необходимое игровое оборудование для спортивных и сюжетных игр.
* Проблемной «зоной» остается здоровье детей, поэтому задача по физическому воспитанию актуальна и в этом году.
* Не достаточно внимания уделялось организации работы по основам безопасности детей дошкольного возраста и правовому воспитанию.
* Образовательная область «Познание» в контексте раздела «ФЭМП» не находила должной реализации в игровой и индивидуальной деятельности, тем самым способствовала не закреплению полученных ЗУН, а их утрате.
* Педагоги не серьезно относились к организации подвижных игр на прогулке, которые являются одной из форм двигательной активности, а, следовательно, средством снижения заболеваемости.
* Воспитателями не достаточно внимания уделялось индивидуальной работе по физическому воспитанию.

**Основными критериями данных недостатков явились следующие факторы:**

* Молодые воспитатели имеют не достаточно опыта в работе с детьми, следовательно, отмечается их низкий уровень педагогического мастерства, а это влечет за собой неумение применять на практике новые формы организации детей.
* У 30% воспитателей слабая методическая подготовка в области «Познания» (ФЭМП).
* Загруженность бумажной работой, напряженный график, повышенная заболеваемость среди сотрудников, не оставляют место для постоянного проявления творчества.

 Исходя из выше изложенного, дошкольное учреждение определяет на 2013-2014 учебный год в рамках приоритетных направлений деятельности **следующие задачи:**

1. Совершенствовать работу с детьми по физическому развитию, путем организации системы подвижных игр.

2. Углубить работу по развитию элементарных математических представлений и логического мышления у детей в условиях игровой деятельности.

3.Активизировать работу по реализации задач образовательной области «Безопасность» через игровую и досуговую деятельность.

I. Повышение профессионального уровня, педагогического мастерства и деловой квалификации воспитателей.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Срок | Ответственные | Отметка о выполнении |
| 1 | Участие в районных и методических объединениях:- старших воспитателей- воспитателей групп- педагогов-психологов- учителей-логопедов- музыкальных руководителей- руководителей изостудий-инструкторов физического развития | согласно плану работы ЦРО | старший воспитатель |  |
| 2 | Пройти курсы повышения квалификации воспитателей:И. И. Барановой, Э. С. Шихкеримовой | согласно графику | старший воспитатель |  |
| 3  | - Организовать работу воспитателей по самообразованию; - провести практическое занятие по теме «Собираем портфолио» | в течение года | старший воспитатель |  |
| 4 | Провести аттестацию педагогических работников на присвоение квалификационной категории: С. А. Дубина – первая;С. А. Куксенко, Л. Н. Балковая, Т. А. Мурадова, Э. А. Бесхлебная, О. М. Румянцева, И. А. Лазарева - соответствие | Февраль- мартОктябрь-ноябрь | старший воспитатель |  |

**II. Методическая работа.**

**Педагогический совет № 1 (установочный)**

«Итоги работы за 2012-2013 учебный год.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **содержание** | **срок** | **ответственные** | **Отметка о выполнении** |
| 1. Итоги летне – оздоровительной кампании 2013 года.2. Готовность ДОУ к новому учебному году (справка по итогам тематической проверки).3.Утверждение годового плана и задач на 2013 – 2014 учебный год.4. Выбор педагогического актива, секретаря, утверждение образовательной программы, формы планирования (перспективной и календарной), методического обеспечения, парциальных программ, картотеки, планов работы с родителями, планов кружковой работы; мероприятий, планов и конспектов узких специалистов, расписания НОД, учебный план, план работы МППк ДОУ, картотеки, режим. | август | С. А. Дубина, О. П. Барма  старший воспитатель, заведующий, воспитатели групп, узкие специалисты |  |

Задачи на 2013-2014 учебный год».

**Педагогический совет № 2 (тематический)**

«Совершенствовать работу с детьми по физическому развитию, путем организации системы подвижных игр»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **содержание** | **срок** | **ответственные** | **Отметка о выполнении** |
| 1. «Подвижные игры в ДОУ: развивающий потенциал и педагогические условия организации» (из опыта работы) | октябрь | Воспитатель ФК С. А. Куксенко |  |
| 2. «Подвижные игры зимой на свежем воздухе как средство оздоровления детей» (из опыта работы) | Н. Н. Рощина |  |
| 3. «Влияние подвижных игр на коррекцию осанки» (из опыта работы) | Л. Н. Балковая |  |
| 4. Итоги тематической проверке по организации системы подвижных игр на прогулке, решение пед. ситуаций | ст. воспитатель С. А. Дубина |  |

**Педагогический совет № 3**

 **(в форме дискуссии с элементами практикума)**

«Углубить работу по развитию элементарных математических представлений и логического мышления у детей в условиях игровой деятельности»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **содержание** | **срок** | **ответственные** | **Отметка о выполнении** |
| 1. «Интеграция познавательного развития и двигательной активности дошкольников в игровой деятельности» (из опыта работы) | февраль | Т. М. Посунько |  |
| 2. «Занимательные игры и упражнения математического содержания в самостоятельной деятельности детей и их влияние на развитие логического мышления» (из опыта работы) | И. И. Баранова |  |
| 3. «Особенности формирования ЭМП и развития логического мышления у детей с нарушениями речи и с речевой нормой» (информация узких специалистов, сравнительный анализ работы воспитателей подготовительной и логопедической групп) | Н. В. Абрамова, И. А. Айткалиева |  |
| 4. Итоги тематической проверки, решение педагогических ситуаций | ст. воспитатель С. А. Дубина |  |

**Педагогический совет № 4 (в форме круглого стола)**

Активизировать работу по реализации задач образовательной области «Безопасность» через игровую и досуговую деятельность.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | **срок** | **ответственные** | **Отметка о выполнении** |
| 1. «Возрастные особенности ознакомления детей с представлениями о безопасности» (разминка: вопросы для педагогов) | апрель | ст. воспитатель С. А. Дубина |  |
| 2. «Дидактические игры, как средство формирования основ безопасности дошкольников» (из опыта работы) | Н. Н. Рощина |  |
| 3. «Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности» (из опыта работы) | Э. С. Шихкеримова |  |
| 4. «Дошкольникам о правилах дорожного движения или поведение детей и взрослых на улицах города»  | Т. А. Мурадова |  |
| 5. Итоги тематической проверки «Эффективность работы воспитателей по формированию основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста», решение педагогических ситуаций, обзор выставки игр, пособий. | ст. воспитатель С. А. Дубина |  |

**Педагогический совет № 5 (итоговый)**

«Итоги работы за 2013-2014 учебный год»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Содержание | срок | ответственные | отметка о выполнении |
| 1.Анализ работы за учебный год (отчеты педагогов, обсуждение в форме диалог – дискуссии, на основе заполнения анкеты – отчета)2. Итоги заболеваемости детей ДОУ за учебный год (отчет старшей медицинской сестры).3.Утверждение плана летне - оздоровительной кампаниии 2014 г., перспективных и календарных планов на лето, режимов, инструкций. | июнь | педагоги всех групп, узкие специалисты, ст. воспитатель, заведующийЕ. В. Николаеваст. воспитатель С. А. Дубина  |  |

Консультации

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Содержание | срок | ответственные | отметка о выполнении |
| 1. «Подвижные игры как средство формирования самооценки» | октябрь | Н. В. Абрамова, педагог-психолог |  |
| 2. «Взаимодействие с семьей по вопросам физического воспитания и укрепления здоровья детей» | ноябрь | С. А. Куксенко |  |
| 3. «Повышение профессиональной компетентности педагогов через взаимодействие с руководством ДОУ» | декабрь | С. А. Дубина |  |
| 4. «Логопедические досуги в системе коррекционной деятельности ДОУ» | январь | И. А. Айткалиева, учитель-логопед |  |
| 5. «Современные подходы к обучению дошкольников математике» | февраль | И. А. Лазарева |  |
| 6. «Обучайте детей соблюдать безопасность и заботиться о своем здоровье» | март | Э.С. Шихкеримова |  |
| 7. «Предупреждение детского травматизма» (плановая, ежегодная) | март | ст. м/с. Е. В. Николаева |  |
| 8. «Пожарная безопасность» (показ обучающей презентации) | апрель | ст. воспитатель С. А. Дубина |  |
| 9.«Пищевые отравления, солнечные удары и их профилактика» (плановая, ежегодная) | июнь | ст. м/с. Е. В. Николаева |  |

**Семинар – практикум**

**«Правовое образование в ДОУ »**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **содержание** | **срок** | **часы** | **ответственные** | **Отметка о выполнении** |
| 1. Психолого-педагогический аспект соблюдения прав ребёнка в ДОУ;- Деловая игра «Знаем ли мы права детей?»- Тест «Какой я воспитатель? | октябрь | 1.5часа | Ст. воспитатель С. А. Дубина |  |
| 2. Правовое просвещение родителей. Анализ анкетирования родителей по соблюдению прав детей в семье. | ноябрь | 1час | Воспитатели групп, старший воспитатель, педагог-психолог |  |
| 3. Профилактика жестокого обращения с детьми. Работа по карточкам | декабрь | 1 час | Ст. воспитатель |  |
| 4. Конкурс «Слабое звено» | январь | 1.5 часа | Ст. воспитатель |  |
| 5. Межличностные отношения в группе детского сада. Тренинг «Общение между нами и детьми». | февраль | 2 часа | Педагог-психолог Н. В. Абрамова |  |

АМО (творческая лаборатория, деловые игры, методические недели, аукцион педагогических знаний, взаимопосещения)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| содержание | срок | ответственный | Отметка о выполнении |
| 1. Взаимопосещения «Организация уголка двигательной активности в группе» | октябрь | Воспитатели групп |  |
| 2. Практикум для воспитателей «Профилактика утомления у воспитателей детских садов» | январь | Педагог-психолог Н. В. Абрамова |  |
| 3. Игра для воспитателей «Поле чудес» на тему «ОБЖ» в детском саду | март | Ст. воспитатель С. А. Дубина |  |

Коллективные просмотры

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Содержание | срок | ответственные | отметка о выполнении |
| 1. Просмотр открытого занятия «О правах – играя». | ноябрь-декабрь | Н.Н. Рощина |  |
| 2. Просмотр открытого занятия «Социальный мир» | ноябрь-декабрь | педагог-психолог Н. В. Абрамова |  |
| 3. «Занимательная математика» | январь-февраль | И. И. Баранова, Э. С. Шихкеримова |  |
| 4. «Безопасность – это важно!» | март-апрель | Н. Н. Рощина, Т. М. Посунько |  |

**Выставки, смотры, конкурсы, тематические дни и недели**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Содержание | срок | ответственные | отметка о выполнении |
| 1. День спорта «Физкульт – Ура!» | октябрь | Воспитатель ФК, воспитатели групп, педагог-психолог |  |
| 2. Выставка поделок к новому году «Чудесная елочка» | декабрь | Воспитатели групп |  |
| 3. Выставка занимательного материала по ФЭМП | январь | Воспитатели групп |  |
| 4. Выставка обучающих пособий по основам безопасности жизнедеятельности | март | Воспитатели групп |  |
| 5. Выставка детских рисунков «Дню Победы посвящается!» | май | О. М. Румянцева |  |
| 6. Смотр-конкурс «Подготовка к летне-оздоровительному периоду» | июнь | Воспитатели групп, ст. воспитатель |  |
| 7. Смотр-конкурс «Подготовка групп к новому учебному году» | август | Воспитатели групп, ст. воспитатель |  |

«Школа молодого педагога»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема, формы работы | срок | ответственные | отметка о выполнении |
| **«Физическое воспитание в ДОУ»**:- планирование работы;- упражнения и задания;- совместная деятельность с детьми | декабрь | ст. воспитатель С. А. Дубина, воспитатель ФК С. А. Куксенко |  |
| **«Развитие речи в ДОУ»:**- знакомство с основными задачами развития речи дошкольников в разных возрастных группах (памятки);- панорама занятий по формированию звуковой культуры речи у детей (просмотр видеофильма) | март | ст. воспитатель С. А. Дубина, Т. М. Посунько |  |

Изучение, обобщение и внедрение передового

педагогического опыта

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| изучить |  |  |  |
| обобщить |  |  |  |

 психолого – медико - педагогический консилиум

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  | **Тематика консилиума**  | срок | ответственные | Отметка о выполнении |
| 1 | -Плановое медицинское обследование: антропометрия, определение групп здоровья;-адаптация детей раннего возраста в ДОУ, анализ нервно – психического развития детей раннего возраста;- психологическая готовность к школьному обучению на начало учебного года; - подтверждение и уточнение ранее установленного речевого диагноза детей;- рассмотрение заявок воспитателей и специалистов. | октябрь | Воспитатели группы члены ПМПк  |  |
| 2 | - Результаты работы по заявкам педагогов и родителей;- рассмотрение плана коррекционной работы;- определение индивидуального маршрута для детей «группы риска» | ноябрь | Воспитатели группы члены ПМПк  |  |
| 3 | - Обсуждение вопросов динамики речевого развития детей;-результаты психолого-педагогического обследования детей коррекционных групп (динамика развития);-консультативная помощь в речевом развитии ребенка; - направление данных детей на ПМПК района.  | январь | Воспитатели группы члены ПМПк  |  |
| 4 | - динамические изменения детей «группы риска» посредствам псикоррекционной и психопрофилактической работы, результаты промежуточного мониторинга; | март | Воспитатели группы члены ПМПк  |  |
| 5 |  - Постановка предварительного речевого диагноза детям на следующий учебный год;  - результаты психолого-педагогического обследования детей коррекционных групп; - психологическая готовность к школьному обучению на конец учебного года детей подготовительной группы;-анализ нервно – психического развития детей раннего возраста (динамические изменения) - итоги психолого - педагогического обследования детей, имеющих нарушения развития;- плановое медицинское обследование: антропометрия, определение групп здоровья (динамика) | май | Воспитатели группы члены ПМПк |  |

Контроль и руководство

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1.Тематический контроль:**- с**овершенствование работы с детьми по физическому развитию, путем организации системы подвижных игр;-углубление работы по развитию элементарных математических представлений и логического мышления у детей в условиях игровой деятельности;- активизация работы по реализации задач образовательной области «Безопасность» через игровую и досуговую деятельность. | 1 раз в квартал | заведующийО. П. Барма,ст. воспитательС. А. Дубина |  |
| 2.Систематический контроль:- проверка календарных планов;- формы общения педагогов с детьми;-создание условий для игровой деятельности;- создание условий по охране физического и психического здоровья;- соблюдение режима дня, проведение закаливающих и лечебно-профилактических мероприятий;- готовность воспитателя к рабочему дню;- организация педагогами работы с детьми в утренние часы, питания, работы с родителями;- подготовка и проведение праздников и развлечений;- общение педагогов с персоналом, детьми, родителями (речевой этикет воспитателей) | в течение года | заведующий О. П. Барма,ст. воспитатель С. А. Дубина, ст. м/с Е. В. Николаева  |  |
| 3. Предупредительный контроль:- оказание помощи молодым специалистам в организации и ведении воспитательно- образовательного процесса;-оказание своевременной помощи воспитателям в решении проблемных ситуаций. | в течение года | ст. воспитатель,заведующий педагог-психолог Н. В. Абрамова |  |
| 4. Фронтальная проверка:Состояние воспитательно-образовательного процесса в подготовительной группе. | январь | пед. актив,ст. воспитатель,заведующий  |  |
| 5. Медико – психолого - педагогический контроль:- организация оздоровительной работы с детьми 2 группы здоровья (ЧБД);- организация коррекционной работы (осанка, плоскостопие, речь);- контроль физической нагрузки и двигательной активности детей в течение дня;- адаптация детей в ДОУ. | в течение года | ст. м/с Е. В. Николаева, воспитатель ФК С. А. Куксенко,педагог – психолог Н. В. Абрамова, учитель – логопед И. А. Айткалиева, воспитатели 1 младшей группы |  |

Оснащение и оборудование педагогического процесса

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. Продолжать пополнять методический кабинет, музыкально – физкультурный зал, логопедический кабинет и изостудию специальной литературой, оборудованием и пособиями в условиях ФГТ | в течение года | заведующий,ст. воспитатель |  |
| 2. Пополнить методический кабинет видеоматериалом, содержание которого направлено на познавательное, нравственное и эстетическое развитие, а так же материалом для просмотра в часы досуга. | в течение года | ст. воспитатель, воспитатели |  |
| 3. Пополнить методический кабинет конспектами НОД по реализации образовательной области «Познание», «Художественное творчество», «Физическая культура», «Здоровье»; материалом по нетрадиционным формам работы с педагогами. | в течение года | Воспитатели, узкие специалисты |  |
| 4. Продолжать оформлять электронный фото альбом «Жизнь детей в детском саду». | в течение года | ст. воспитатель |  |
| 5. Продолжать нарабатывать материал по работе с родителями. |  | Ст. воспитатель, воспитатели, узкие специалисты |  |

Административно-хозяйственная работа

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. Произвести замену окон в групповых ячейках.
 | в течение года | заведующий, завхоз Л. А. Романова |  |
| 2. Отремонтировать игровое оборудование на участках и частично произвести новое. | в течение года | заведующий, завхоз Л. А. Романова, воспитатели |  |
| 3. Оснастить спортивную площадку игровым оборудованием. | в течение года | заведующий, завхоз Л. А. Романова |  |
| 4. Приобрести для педагогов ДОУ мультимедийное оборудование для использования в процессе НОД. | в течение года | заведующий  |  |

Работа с родителями

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Общее родительское собрание № 1«Взаимодействие с семьей в организации работы по воспитанию навыков безопасного поведения на улицах города»-предварительная работа;-выступление ст. воспитателя;-радиостанция «Зеленый огонек»;-кроссворд «Дорожная азбука»;-конкурс «Знай дорожные знаки»;-решение проблемных ситуаций;- выводы, рекомендации. | октябрь | Заведующий, ст. воспитатель, воспитатель ФК, воспитатели |  |
| Общее родительское собрание № 2«Итоги работы ДОУ за учебный год по всем образовательным областям»- вступительное слово заведующей;- слайды с фотоматериалом о проделанной работе по основным областям программы (комментарии старшего воспитателя);- отчет старшей медицинской сестры о заболеваемости детей в ДОУ за прошедший год;- выводы, предложения, рекомендации | май | Заведующий, ст. воспитатель, воспитатель ФК, воспитатели, ст. м/с., музыкальный руководитель |  |
| «Дни открытых дверей» (знакомство с детским садом) | октябрь, апрель | Заведующий. ст. воспитатель, воспитатели группы, ст. м/с. |  |
| Групповые родительские собрания: в виде КВН, викторин, деловых игр, «Круглого стола», дискуссий (темы педагогами разрабатываются самостоятельно и утверждаются на первом педсовете) | 1 раз в квартал | Воспитатели групп, узкие специалисты |  |
| Работа с неблагополучными семьями:* выявление наличия проблемных семей в ДОУ (путем бесед, наблюдений, сбора анкетных данных);

- посещение данных семей на дому;- психопрофилактическая работа с неблагополучными семьями, с целью улучшения среды ребенка в домашних условиях;- рассматривание вопросов о воспитании детей в данных семьях на заседании членов родительского комитета.- информировать родителей о защите прав ребенка совместно с представителем по охране прав детства. |  втечение года  | Заведующий, педагог-психолог, ст. воспитатель, ст. м/с. |  |
| Дискуссионные встречи, лектории с привлечением специалистов, семинары - практикумы. | по запросу родителей | Заведующий, ст. воспитатель, ст. м/с, узкие специалисты, воспитатели группы |  |
| Преемственность со школойЗадачи:1. Продолжать работу по осуществлению преемственности в воспитании и обучении детей детского сада и школы.1. Создать благоприятные условия для безболезненного прохождения адаптации детей к школьной системе обучения.
2. Развивать в течение года все компоненты готовности к школе, особенно мотивационный, путем позитивных отзывов о предстоящей деятельности.
3. Продолжать «вооружать» детей необходимыми знаниями, сохраняя преимущественно игровую форму.
 |

|  |
| --- |
|  |
| 1. Открытые уроки в школе по математике, русскому языку | сентябрь- октябрь | учителя начальных классов |  |
| 2. НОД «Познание»  | апрель-май | воспитатель И. А. Лазарева |  |
| 3. Практикум для родителей «До школы 3 месяца» | апрель | педагог-психолог Н. В. Абрамова |  |
| 4. Экскурсия в школу, библиотеку | март-май | И. А. Лазарева |  |
| 5. «Круглый стол» для родителей, будущих первоклассников «Готов ли ваш ребенок к школе» | в течение года | Педагог-психолог Н. В. Абрамова |  |
| Работа с социумом |
| 1. Взаимодействие с ГИБДД, пожарным поездом. | в течение года |  | администрация ДОУ, воспитатели |
| 2. Взаимодействие с городской библиотекой | в течение года |  | администрация ДОУ, воспитатели групп |
| 3. Взаимодействие с ПМПК МБОУ Центр ПМСС « С любовью к детям»  | в течение года |  | администрация ДОУ, учитель-логопед, педагог-психолог, ст. м/с. |
| 3. Взаимодействие с музеем семьи Степановых | в течение года |  | администрация ДОУ, воспитатели групп |