

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 39  
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по  
художественно-эстетическому развитию детей Адмиралтейского района  
Санкт-Петербурга

« СОГЛАСОВАНО»

Советом Образовательного  
Учреждения

Протокол № \_\_\_\_3\_\_\_\_ от

« 29 » \_\_\_\_ 08 \_\_\_\_ 2011г.

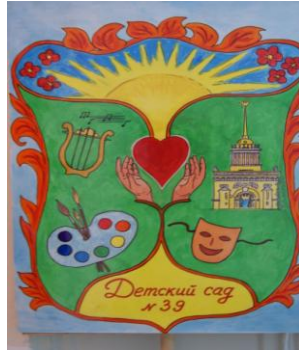
« УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий ГБДОУ № 39

\_\_\_\_ Сергеева Е.Г.

Приказ № 25/1 от

« 29 » \_\_\_\_ 08 \_\_\_\_ 2011 г.



ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Авторы-разработчики:**

Сергеева Е.Г. \_\_Заведующий\_\_

Бесова Н.В. \_\_Старший воспитатель\_\_

Анина Т.И. \_\_музыкальный руководитель\_\_

Бардюля К.И. \_\_воспитатель\_\_

Мельницкая Н.В. \_\_воспитатель\_\_

Санкт-Петербург  
2012г.

# ОГЛАВЛЕНИЕ

|   |        |
|---|--------|
| <b>1. Пояснительная записка</b>   |        |
| 1.1. Общие положения (миссия ДОУ, общая характеристика ООП ДОУ).....  | с.4    |
| 1.2. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.....   | с.7    |
| 1.3. Приоритетные направления деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.....            | с.12   |
| 1.4. Цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.....                       | с.13   |
| 1.5. Особенности осуществления образовательного процесса.....   | с.14   |
| 1.6. Принципы и подходы к формированию Программы.....   | с.15   |
| <b>2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении</b>  |        |
| 2.1. Организация жизни и деятельности детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей.....                                | с. 17  |
| 2.2. Проектирование воспитательно-образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями..           | с.17   |
| <b>3. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей</b>   |        |
| 3.1. Комплексирование образовательных программ(комплексных и парциальных).....  | с.19   |
| 3.2. Образовательная область «Здоровье».....  | с.22   |
| 3.3. Образовательная область «Физическая культура».....   | с.30   |
| 3.4. Образовательная область «Социализация».....  | с.47   |
| 3.5. Образовательная область «Труд».....  | с.60   |
| 3.6. Образовательная область «Безопасность».....  | с.67   |
| 3.7. Образовательная область «Чтение художественной литературы».....  | с. 72  |
| 3.8. Образовательная область «Коммуникация».....  | с. 84  |
| 3.9. Образовательная область «Познание».....  | с. 93  |
| 3.10. Образовательная область «Музыка».....   | с. 116 |
| 3.11. Образовательная область «Художественное творчество».....  | с. 137 |
| 3.12. Методическое обеспечение образовательного процесса.....   | с. 156 |
| 3.13. Организация деятельности взрослых и детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования по каждой образовательной области..... | с. 170 |
| 3.14. Возможные пути интеграции образовательных областей.....   | с. 184 |
| <b>4. Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования</b>   |        |
| 4.1. Промежуточные результаты(2-3 года).....  | с. 191 |
| 4.2. Промежуточные результаты (3-4 года).....   | с. 196 |
| 4.3. Промежуточные результаты (4-5 года).....   | с. 203 |
| 4.4. Промежуточные результаты (5-6 лет).....  | с. 210 |
| 4.5. Итоговые результаты (6-7 лет).....   | с. 218 |
| <b>5. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы</b>  |        |
| 5.1. Система мониторинга достижения планируемых <u>промежуточных</u> результатов освоения Программы.....  | с. 226 |
| 5.2. Система мониторинга достижения планируемых <u>итоговых</u> результатов освоения Программы.....   | с. 228 |

## Региональная часть.

### 1. Приоритетные направления деятельности ГБДОУ

|  |        |
|--|--------|
| 1.1.Цели и задачи художественно-эстетического воспитания детей ..... | с. 232 |
| 1.2.Система художественно-эстетического воспитания .....             | с 233  |

|   |        |
|---|--------|
| 1.3. Модель образовательного процесса<br>художественно-эстетического воспитания.....  | с 234  |
| 1.4. Особенности организации образовательного процесса<br>в группах раннего возраста.....   | с. 240 |
| 1.5. Особенности организации образовательного процесса в группах для детей старшего<br>возраста.....  | с 242  |
| 1.6. Система физкультурно-оздоровительной работы в ГБДОУ.....   | с.245  |
| <b>2. Национально-культурные особенности осуществления образовательного процесса</b>  |        |
| 2.1. Календарные праздники в образовательном процессе.....  | с 247  |
| <b>3. Система дополнительного образования в ГБДОУ.....</b>  | с 249  |
| <b>4. Условия реализации Программы</b>  |        |
| 4.1. Педагогические кадры.....  | с. 257 |
| 4.2. Материально-техническое обеспечение.....   | с 257  |
| 4.3. Учебно-материальное обеспечение.....   | с. 257 |
| 4.4. Психолого-педагогическое сопровождение воспитательно-образовательного<br>процесса.....   | с.262  |
| <b>Приложение № 1 « Вариативные режимы дня в разных возрастных группах».....</b>  | с.265  |
| <b>Приложение № 2 «Расписание непосредственной образовательной деятельности педагогов<br/>с детьми».....</b>                                      | с.288  |
| <b>Приложение № 3 « Примерный список проектов для каждой возрастной группы».....</b>  | с 289  |
| <b>Приложение № 4 «Примерная модель реализации комплексно-тематического принципа<br/>построения воспитательно-образовательного процесса».....</b> | с 291  |
| <b>Приложение № 5 Мониторинг образовательного процесса в 1 младшей группе.....</b>  | с 314  |
| <b>Приложение № 6 Мониторинг образовательного процесса во 2 младшей группе.....</b>   | с 327  |
| <b>Приложение № 7 Мониторинг образовательного процесса в средней группе.....</b>  | с 339  |
| <b>Приложение № 8 Мониторинг образовательного процесса в старшей группе.....</b>  | с 352  |
| <b>Приложение № 9 Итоговый мониторинг образовательного процесса в подготовительной<br/>группе.....</b>  | с 365  |
| <b>Приложение № 10 Мониторинг образовательного процесса(сводная таблица).....</b>   | с 378  |
| <b>Приложение № 11 Мониторинг формирования интегративных качеств в 1 младшей<br/>группе.....</b>  | с 381  |
| <b>Приложение № 12 Мониторинг формирования интегративных качеств во 2 младшей<br/>группе.....</b>   | с 392  |
| <b>Приложение № 13 Мониторинг формирования интегративных качеств.....</b>   | с 404  |
| <b>в средней группе</b>   |        |
| <b>Приложение № 14 Мониторинг формирования интегративных качеств<br/>в старшей группе.....</b>  | с 414  |
| <b>Приложение № 15 Итоговый мониторинг формирования интегративных качеств в<br/>подготовительной группе.....</b>                                  | с 424  |
| <b>Приложение № 16 Мониторинг детского развития(карта развития).....</b>  | с 434  |
| <b>Приложение № 17 Календарные праздники в образовательном процессе. Содержание и<br/>формы работы.....</b>                                       | с 437  |
| <b>Приложение № 18 План-схема работы по истории города.....</b>   | с 469  |
| <b>Приложение № 19 План-схема работы творческой мастерской.....</b>   | с 478  |
| <b>Приложение № 20 План –схема работы ИЗО студии.....</b>   | с 482  |
| <b>Приложение № 21(диск) Материалы и оборудование для детского сада по классификации<br/>Т.Н. Дороновой, Н.А. Коротковой</b>                      |        |
| <b>Список нормативных документов.....</b>   | с 488  |

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНА ЗАПИСКА

## 1.1. Общие положения ( миссия ДОУ, общие характеристики ООПДО)

Дошкольное образовательное учреждение в соответствии с **Законом РФ « Об образовании»** обеспечивает помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста, охране и укреплении их физического и психического здоровья, а также развития художественно-эстетических и индивидуальных способностей.

**Дошкольное образование** в государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении Детский сад № 39 общеразвивающего вида Адмиралтейского района Санкт-Петербурга осуществляется в соответствии с **настоящей основной общеобразовательной программой дошкольного образования**, разработанной на основе **Закона РФ « Об образовании»**( ст.14), **Типового положения о ДОУ** ( раздел II, п. 21), в соответствии с **Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования**, примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования **«От рождения до школы»** под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Срок реализации программы: 5 лет

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по всем направлениям: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому, художественно-эстетическому. Программа обеспечивает достижения воспитанниками готовности к школе.

| <b>Направления развития</b>  | <b>Образовательные области</b>   |
|------------------------------|--|
| <b>Физическое</b>            | <b>«Физическая культура»</b> - развитие основных движений детей;<br>- сохранение и укрепление здоровья воспитанников;<br>- воспитание физических и личностных качеств.   |
|                              | <b>«Здоровье»</b> - сохранение и укрепление здоровья детей;<br>- воспитание культурно-гигиенических навыков;<br>- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;<br>- развитие физических, личностных и интеллектуальных, качеств.                  |
| <b>Познавательно-речевое</b> | <b>«Коммуникация»</b> - развитие активной речи детей в различных видах деятельности;<br>- практическое овладение воспитанниками нормами русской речи;<br>- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;<br>- развитие личностных и интеллектуальных качеств. |

|  |   |
|--|---|
|  | <p><b>«Познание»</b> - развитие познавательно-исследовательской деятельности, конструирование;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование сенсорных, элементарных математических представлений;</li> <li>- формирование целостной картины мира;</li> <li>- расширение кругозора детей;</li> <li>- развитие личностных и интеллектуальных качеств.</li> <li>- формирование адекватных представлений ребенка о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;</li> <li>- формирование целостной картины мира;</li> <li>- развитие личностных и интеллектуальных качеств.</li> </ul> |
|  | <p><b>«Чтение детям художественной литературы»</b> - формирование целостной картины мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие литературной речи;</li> <li>- приобщение к словесному искусству;</li> <li>- развитие личностных и интеллектуальных качеств.</li> </ul>  |
| <p><b>Социально-личностное</b></p>       | <p><b>«Социализация»</b> - личностное развитие воспитанников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, а также принадлежности к мировому сообществу;</li> <li>- приобщение к нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;</li> <li>- развитие физических, личностных и интеллектуальных качеств.</li> </ul>   |
|  | <p><b>«Труд»</b> - формирование трудовых умений и навыков, адекватных возрасту детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание сознательного отношения к труду как к основной жизненной потребности, трудолюбия;</li> <li>- развитие физических, личностных и интеллектуальных качеств.</li> </ul>   |
|  | <p><b>«Безопасность»</b> - формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирования основ экологического сознания (безопасности окружающего мира);</li> <li>- развитие личностных и интеллектуальных качеств.</li> </ul>  |
| <p><b>Художественно-эстетическое</b></p> | <p><b>«Художественное творчество»</b> - развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие творчества;</li> <li>- приобщение к изобразительному искусству;</li> <li>- развитие физических (мелкой моторики рук), личностных и интеллектуальных качеств</li> </ul>  |
|  | <p><b>«Музыка»</b> - развитие музыкально-ритмической деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобщение к музыкальному искусству;</li> <li>- развитие физических, личностных и интеллектуальных качеств.</li> </ul>  |

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы дошкольного образования,
- образовательного запроса родителей,
- видовой структуры групп, инновациями в области образования и др.

В дошкольном образовательном учреждении функционирует 6 возрастных групп:

- I младшая (2-3 года) – 2 группы;
- II младшая (3-4 года) – 1 группа;
- средняя (4-5 лет) – 1 группа;
- старшая (5-6 лет) – 1 группа;
- подготовительная (6-7 лет) – 1 группа.

## **1.2. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.**

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход и результаты её развития на последующих этапах жизни человека.

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения ( группы).

### **Возрастные особенности психического развития детей раннего дошкольного возраста ( от 2 до 3 лет)**

Для данного возраста характерны важнейшие изменения в психическом развитии детей – формируется мышление, активно развивается двигательная сфера, появляются первые устойчивые качества личности.

Ведущей деятельностью является **предметная деятельность**, которая влияет на все сферы психики детей, определяя во многом и специфику их общения с окружающими. Выявляя в процессе деятельности наиболее важные свойства предмета, ребенок начинает соотносить их с определенными операциями, которые он совершает.

Большое значение имеет формирование **сенсорики**. Познают различные свойства предметов и явлений через действие.

Основным видом мышления является **наглядно-действенное**, предполагающее непосредственный контакт ребенка с предметами и поиск правильного решения задачи путем проб и ошибок.

Совершенствуется понимание речи.

**Социальные черты личности:** любовь к близким, сочувствие сверстникам; ребенок адекватно реагирует на оценку своих действий взрослым, доброжелательное отношение к окружающим, ярко проявляются познавательные интересы.

Овладевают **различными движениями**, много двигается, т.к. через движение познает и развивает свое тело, а также осваивает окружающее пространство.

**Зависим от взрослых.**

Характерна **лабильность эмоциональной сферы** ребенка. Его эмоции и формирующиеся в это время чувства, отражающие отношения к предметам и людям, ещё не фиксированы и могут быть изменены при изменении ситуации.

### **Возрастные особенности психического развития детей младшего дошкольного возраста ( от 3 до 4 лет)**

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, Его **общение становится внеситуативным**. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие **игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте**.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

**Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете**. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

**Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка**. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. - В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса—и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. **Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами**.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее **играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие**. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. **Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя**.



В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом **поведение** ребенка **еще ситуативно**. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов

### **Возрастные особенности психического развития детей среднего дошкольного возраста (от 4 до 5 лет)**

В **игровой деятельности** детей среднего дошкольного возраста **появляются ролевые взаимодействия**. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. **Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей**.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. **Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности**. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

**Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики**. Развиваются **ловкость**, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. **Начинает складываться произвольное запоминание**: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает **развиваться образное мышление**. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие,

**В** среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. **Речь становится предметом активности детей.** Они удачно имитируют голоса животных. интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

**Изменяется содержание общения ребенка и взрослого.** Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. **Ведущим становится познавательный мотив.** Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. **Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.**

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. **В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.** Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

## **Возрастные особенности психического развития детей старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет)**

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы **начинают осваивать сложные взаимодействия людей**, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

**Игровые действия детей становятся более сложными**, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. **Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма.** Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; **способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.**

В этом возрасте дети уже **могут освоить сложные формы сложения** из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. **Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.**

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на

котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

**Продолжает развиваться внимание дошкольников**, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников **продолжает развиваться речь**: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер оценок, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

### **1.3. Приоритетные направления деятельности ОУ по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.**

ГБДОУ является детским садом общеразвивающего вида ( свидетельство о государственной аккредитации АА 126749 регистрационный № 1647 ОА/ 167-р от 14.04.2005г.), в котором функционируют группы: общеразвивающей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по **художественно-эстетическому** развитию детей ( I младшие, II младшая, средняя, старшая и подготовительные группы).

Приоритетная деятельность ГБДОУ в группах для детей старшего дошкольного возраста является обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в учреждениях начального общего образования ( Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программе дошкольного образования).

#### **1.4. Цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.**

Образовательная программа, согласно ФГТ к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, направлена на:

- формирование общей культуры,
- развитие физических, интеллектуальных личностных качеств,
- формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность,
- сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

С целью эффективной реализации этих направлений ГБДОУ ставит перед собой на 2011-2016 г. Следующие цель и задачи:

**Цель:** Создать оптимальные условия для личностно-ориентированного взаимодействия участников образовательного процесса: детей-педагогов-родителей.

## Задачи:

1. разработать эффективную модель взаимодействия специалистов и варианты комплексно-тематического планирования по реализации основных направлений развития дошкольников: *физического, социально-личностного, познавательно-речевого и художественно-эстетического*.
2. Разработать оптимальную модель образовательного процесса, обеспечивающую развитие специфических для дошкольного возраста видов деятельности: *игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной, двигательной*.
3. Определить и внедрить эффективные педагогические технологии, направленные на достижение позитивного результата в физическом, интеллектуальном, личностном, художественно-эстетическом развитии воспитанников.
4. Создать методический комплекс психолого-педагогических средств диагностики развития воспитанников.
5. Развивать активные формы вовлечения родителей в образовательный процесс ГДОУ и взаимодействие с другими социальными институтами города.

## Прогнозируемые результаты:

**Дети:** освоение специфических детских видов деятельности (игровой, поисково-исследовательской, продуктивной) на уровне самостоятельности; динамика в развитии физических, интеллектуальных, личностных, художественно-эстетических качеств.

**Педагоги:** повышение профессиональной компетентности в реализации в образовательном процессе принципов современной развивающей педагогики: продуктивного, диалогового общения с детьми; деятельностного подхода; эффективное конструирование интеграции деятельности специалистов ГБДОУ; широкое ориентирование педагогов в культурно-образовательном пространстве

Санкт-Петербурга.

**Родители:** участие в образовательном процессе ГБДОУ

**Детский сад:** создание активной развивающей среды, направленной на самореализацию ребенка в специфических для дошкольного возраста видах деятельности; создание методического комплекса по основным направлениям развития дошкольников: *физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому*.

## 1.5. Особенности осуществления образовательного процесса

### **- Климатические.**

Климатические условия Северо-Западного региона имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс ДОО включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

С.....по ..... - устанавливаются каникулы, в период которых создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги.

В холодное время года ( при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на прогулке. В теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Один раз в месяц в дошкольных группах проводятся тематические Дни Здоровья. Содержание образовательной работы в такие дни направлено на формирование основ культуры здоровья у дошкольников. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, решением занимательных задач, встречами с интересными людьми, «персонажами» любимых книг и др. Итогом таких дней являются проведение совместных мероприятий с родителями: физкультурных праздников, досугов, викторин, конкурсов.

**- Демографические:** обучение и воспитание осуществляется на русском языке(в соответствии с Уставом ГБДОУ).

### **- Национально-культурные.**

Содержание дошкольного образования в ГБДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького петербуржца.

Поликультурное воспитание строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников ГБДОУ. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса.

ГБДОУ реализует в рамках Концепции воспитания в системе образования Санкт-Петербурга « Воспитание петербуржца XXI века» - региональных образовательных программ « Кругозор» ( ав. Л.М. Ванюшкина, Л.П. Копылов, А.А. Соколова); Л.К. Ермолаева « Чудесный город»

## **Традиции ДОО**

- знакомство с народными играми, народными игрушками, национальными куклами, народными промыслами;
- приобщение к разным видам искусства;
- создание мини-музеев.
- выпуск журнала «Детский Петербург»

## 1.6. Принципы и подходы к формированию Программы.

Образовательная программа согласно ФГТ к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования:

- **Основывается на ключевых положениях возрастной психологии и дошкольной педагогики**( качественный, возрастной, личностный, деятельностный, культурно-исторический подходы к развитию ребенка и организации образовательного процесса).

### Подходы к проблеме развития психики ребенка.

#### **Качественный подход**( Л.С. Выготский, Ж.Пиаже)

- Психика ребенка обладает качественно другими характеристиками, чем психика взрослого человека, и лишь в процессе онтогенетического развития она начинает обладать характеристиками взрослого человека.
- Дошкольник учится в меру того, в меру чего программа воспитателя становится его собственной программой: насколько ему интересно и понятно.

#### Возрастной подход ( Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович)

- Психическое развитие на каждом возрастном этапе подчиняется определенным возрастным закономерностям, а также имеет свою специфику, отличную от другого возраста.
- Для каждой психической функции ( развитие речи, воображение, любознательность, произвольность поведения) есть свой сензитивный период(период оптимального развития).

#### **Личностный подход** ( Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович)

- В дошкольном возрасте деятельность в основном мотивируется непосредственными мотивами.
- Предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

#### **Деятельностный подход**( А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, В.В. Давыдов)

- Деятельность – как движущая сила психического развития.
- В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются психические процессы и возникают личностные новообразования.



## Культурно-исторический подход ( Л.С. Выготский)

- Развитие определяется как « ... Процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития».

- **Строится** на принципах **развивающего образования**, целью которого является развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств ребенка ( учет зоны ближайшего развития; организация детского опыта и детских открытий и др.)

- **Обеспечивает** единство **воспитательных, развивающих и обучающих** целей и задач ( формирование таких знаний, умений и навыков, которые будут способствовать развитию).

- **Строится** с учетом **принципа интеграции образовательных областей** в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

- **Основывается на комплексно-тематическом принципе** построения образовательного процесса.

- Предусматривает решение программных образовательных задач в **совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей** в рамках непосредственно образовательной деятельности и при проведении режимных моментов.

- Предполагает построение образовательного процесса на **адекватных возрасту формах работы с детьми**, максимальное развитие всех специфических детских видов деятельности и, в первую очередь, **игры как ведущего вида деятельности ребенка-дошкольника**.

При разработке и реализации Основной общеобразовательной программы дошкольного образования должны учитываться принципы **гуманизации, дифференциации и индивидуализации, непрерывности и системности образования**.

### **Принцип гуманизации означает:**

- признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка;

- признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка;

- уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса

**Принцип дифференциации и индивидуализации** воспитания и обучения обеспечивает развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Осуществляется этот принцип через создание условий для воспитания и обучения каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей его развития.

**Принцип непрерывности** образования требует связи всех ступеней дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Направлен на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью – любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

По **принципу системности** основная общеобразовательная программа дошкольного образования должна представлять собой целостную систему высокого уровня: все компоненты в ней должны быть взаимосвязаны и взаимозависимы.

