**ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА**

**Составитель: Простакова Елена Васильевна,**

 **учитель МБОУ «СОШ № 15» г. Череповец**

**ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ (ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ ГРАМОТЕ) 1 КЛАСС**

**УМК «Перспективная начальная школа»**

**Базовый учебник по обучению грамоте и чтению:**

**«Азбука» 1 класс/ Н.Г. Агаркова, Ю.А. Агарков; под ред. М.Л. Каленчук. - М.: Академкнига/Учебник, 2011.**

**Тема «Звуки [б], [б’]. Буквы «Б б». Чтение слогов, слов c буквой «б»» (первый урок)**

***Цель урока для учителя:* обучение сравнению звуков [б], [б’] и нахождению их в словах.**

***Задачи урока для учителя:***

1. **Актуализировать знания учащихся о практическом значении изучения букв и звуков.**
2. **Организовать планирование деятельности по изучению новых звуков и букв.**
3. **Научить сравнивать и выделять признаки звуков [б], [б’] при прослушивании их в словах.**
4. **Помочь составить звуковые модели слов со звуками [б], [б’].**
5. **Научить конструировать печатные буквы Б б из элементов.**
6. **Обеспечить упражнение в чтении слогов и составлении слов, в которых есть буквы Б б.**
7. **Организовать самооценивание учащимися работы на уроке.**

***Цель урока для обучающихся:* учиться сравнивать звуки [б], [б’] и находить их в словах.**

***Задачи урока для обучающихся:***

1. **Учиться объяснять, зачем необходимо изучать новые звуки и буквы.**
2. **Составить план действия по изучению звуков [б], [б’], и букв Б б.**
3. **Сравнивать звуки [б], [б’] при прослушивании звуков в словах, выделять их признаки.**
4. **Составлять звуковые модели слов.**
5. **Сконструировать буквы Б б из элементов.**
6. **Тренироваться в чтении слогов и составлении слов, в которых есть буквы Б б.**
7. **Оценить свою работу на уроке.**

***Тип урока:* изучение нового материала**

***Формы работы учащихся:* фронтальная, индивидуальная, парная.**

***Необходимое техническое оборудование:* интерактивная доска, ПК для учителя с выходом в Интернет, 1 ПК на 2-х учеников.**

**СТРУКТУРА И ХОД УРОКА**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап урока** | **Название используемых ЭОР** | **Деятельность учителя**  | **Деятельность обучающихся** | **Формируемые УУД** | **Время**  |
| **1** | **Актуализация знаний** |  | - Для чего необходимо изучать новые звуки и буквы?- На какие группы делятся звуки? - Назовите признаки гласных и согласных звуков.  | - Новые звуки и буквы нужно изучать, чтобы научиться читать и писать.- Звуки делятся на гласные и согласные. - Гласные при произношении не встречают преграду и произносятся с голосом. Согласные при произношении встречают преграду. | *Познавательные (общеучебные* – структурирование знаний);*Коммуникативные*(умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствиями с задачами коммуникации, владение монологической речью в соответствии с нормами языка) | 2 мин. |
| **2.** | **Целеполагание и планирование учебных действий** | Работа в программе SMART Notebook | - Откройте учебник «Азбука» на странице 73. Определите тему урока по условным обозначениям в учебнике.- Как вы думаете, чему мы будем учиться на уроке? (Тема урока, цель и план открываются на интерактивной доске по мере необходимости). Внимательно посмотрите на план, представленный на доске.(Работа с деформированным планом). План1. Оценить свою работу на уроке.
2. Составить звуковые модели слов.
3. Составить и прочитать слоги и слова с буквами Б б.
4. Сравнить звуки [б], [б’], выделять их признаки.
5. Сконструировать буквы Б б из элементов.

- Согласны ли вы с таким планом работы?- Что необходимо сделать, чтобы изучение темы стало логичным?- Измените план. | - Звуки [б], [б’], и буквы «Бб».- Мы будем учиться определять звуки [б], [б’] в словах, составлять звуковые модели слов с этими звуками, составлять слоги, читать слова с буквой «б».- Нет.- Необходимо поменять пункты плана местами.- План (один ученик меняет пункты плана на интерактивной доске путем «перетаскивания»)1. Сравнить звуки [б], [б’], выделять их признаки.
2. Составить звуковые модели слов.
3. Сконструировать буквы Б б из элементов.
4. Составить и прочитать слоги и слова с буквами Б б.
5. Оценить свою работу на уроке.
 | *Регулятивные* (целеполагание и планирование) | 3 мин. |
| **3.**  | **Изучение нового материала** | [http://school-collection.edu.ru/catalog/res/7a9a3b2b-0a01-0180-00eb-bf5c723892ac/?from=7a9a8dab-0a01-0180-001e-c391c78d7aba&interface=pupil&class=42&subject=8&rub\_guid[]=7a9a8dab-0a01-0180-001e-c391c78d7aba](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/7a9a3b2b-0a01-0180-00eb-bf5c723892ac/?from=7a9a8dab-0a01-0180-001e-c391c78d7aba&interface=pupil&class=42&subject=8&rub_guid%5b%5d=7a9a8dab-0a01-0180-001e-c391c78d7aba) | - Работа с учебником «Азбука». Назовите, что изображено на иллюстрациях в учебнике. Какие звуки есть во всех словах?  - Произнесите слова, выделяя звуки [б], [б’], сравните эти звуки. Что значит сравнить? Закройте учебники.- Скажите, какой пункт мы выполнили?Демонстрация ЭОР.- Как вы думаете, какое задание мы должны выполнить? - Что нужно сделать, чтобы правильно распределить предметы?- Выполните задание.- Проверим правильность выполненного задания (есть в ЭОР). - По какому критерию нас оценили за выполнение этого задания?- А теперь составьте звуковые модели любых трех слов из этого задания. - По какому критерию можно себя оценить за выполнение этого задания.- Сделайте прогностическую оценку своей работы- Давайте проверим выполненную работу. У кого прогностическая и рефлексивная оценки совпали? У кого нет? Почему? - Какой пункт плана мы выполнили? | - Во всех словах есть звуки [б], [б’] - Произносят и определяют, что звуки [б], [б’] согласные звонкие, звук [б] произносится твердо, а звук [б’] – мягко. Сравнить – это значит найти общее и отличия.- Мы выполнили первый пункт плана:сравнили звуки [б], [б’] и выделили их признаки- Поместить предметы на нужную дорожку.– Определить, твердый [б] или мягкий звук [б’] в слове.- По очереди выходят к доске и путем «перетаскивания» распределяют иллюстрации на нужную дорожку.- Нас оценили по критерию «умение определять мягкий или твердый звуки обозначены буквой б».- Делают выбор слов. - По критерию «умение составлять звуковые модели слов». - Делают прогностическую оценку, далее самостоятельно составляют модели слов (учитель оказывает индивидуальную помощь).- Самопроверка и рефлексивная оценка.- Мы выполнили второй пункт плана - составление звуковых моделей слов. | *Познавательные (логические* – сравнение, анализ)*Регулятивные* (работа с планом)*Познавательные (общеучебные* – самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели) *Регулятивные* (контроль)*Регулятивные* (оценка)*Познавтельные (знаково-символические -*моделирование)*Регулятивные* (контроль и оценка)*Регулятивные* (планирование) | 12 минут. Из них с ЭОР – 2 минут. |
| **4.**  | **Физминутка** |  | - А теперь немного отдохнем. | - Выполнение упражнений направленных на снятие усталости с глаз. |  | 3 мин. |
| **5.** | **Изучение нового материала** |  | -Что мы должны сделать по плану дальше? Выполните задание самостоятельно.- Какие элементы нам понадобились для конструирования заглавной печатной буквы Б?- Какие элементы нужны для строчной печатной буквы б |  - Мы должны выполнить третий пункт плана – сконструировать буквы Б б из элементов.- Нам понадобились большой полуовал, одна целая полоска и одна половинная. - - Нам понадобились большой овал, одна целая полоска и одна четвертная. | *Регулятивные* (планирование)*Познавтельные (знаково-символические -*моделирование) | 2 мин. |
| **6.** | **Закрепление нового материала** | [http://school-collection.edu.ru/catalog/res/f1a2c430-14cf-4fad-aa0e-b06f7dd88c84/?from=233227e7-4ae8-4aff-bcce-181c9a9ce25e&interface=pupil&class=42&subject=8&rub\_guid[]=233227e7-4ae8-4aff-bcce-181c9a9ce25e](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/f1a2c430-14cf-4fad-aa0e-b06f7dd88c84/?from=233227e7-4ae8-4aff-bcce-181c9a9ce25e&interface=pupil&class=42&subject=8&rub_guid%5b%5d=233227e7-4ae8-4aff-bcce-181c9a9ce25e) | - Прочитайте следующий пункт плана.Это задание вы будете выполнять в парах на ноутбуках.Работать будете по следующему алгоритму:1. Открыть ноутбук.
2. Включить.
3. На рабочем столе ноутбука найти файл с названием «Буква Б».
4. Двойным щелчком левой клавиши мыши открыть файл.
5. Выполнить задание.

- Давайте проверим вашу работу. Прочитайте слоги, где буква «б» обозначает твердый звук. Прочитайте слова, которые вы составили с этими слогами.- Прочитайте слоги, в которых согласный произносился мягко. Какие слова вы составили? | - Читают: «Составить и прочитать слоги и слова с буквами Б б».- Работают в парах по алгоритму.- Читают цепочкой вслух одновременно оба ученика из пары сначала слоги: ба, бо, бы, бу, бэ, затем слова: бак, бык, бок, бук и т.д.- Читают цепочкой вслух одновременно оба ученика из пары сначала слоги: би, бе, бю, бё, бя, затем слова: билет, белка, бинт, бяка и т.д.  | *Регулятивные* (планирование)*Коммуникативные* (коммуникация как сотрудничество при работе в паре)*Регулятивные* (работа по алгоритму)*Коммуникативные* (коммуникация как кооперация при работе в паре) | 8 мин. |
| **6** | **Рефлексия** |  | - Подведём итог урока. Мы поставили в начале урока цель. Давайте посмотрим, добились ли мы цели. Что нам в этом помогло? (Открыть план урока на интерактивной доске). - Оцените свою работу на уроке. Свой ответ начинайте со слов «я умею» или «я научился». - При подведении итогов мы можем узнать на каком уровне мы находимся, используя следующие выражения: «я все понял», «я все понял и могу помочь другому …», «я понял, но затрудняюсь…», «я ничего не понял» | - Индивидуальные ответы детей. | *Познавательные (общеучебные* – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности) | 5 мин. |

Приложение 1 к плану-конспекту урока

***«Звуки [б][б︡יִ]. Буквы Бб. Чтение слогов, слов»***

**(Тема урока)**

**ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ НА ДАННОМ УРОКЕ ЭОР**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название ресурса** | **Тип, вид ресурса**  | **Форма предъявления информации** *(иллюстрация, презентация, видеофрагменты, тест, модель и т.д.)* | **Гиперссылка на ресурс, обеспечивающий доступ к ЭОР** |
| 1 | Практические | Интерактивные игры | Текст, изображение, анимация | [http://school-collection.edu.ru/catalog/res/7a9a3b2b-0a01-0180-00eb-bf5c723892ac/?from=7a9a8dab-0a01-0180-001e-c391c78d7aba&interface=pupil&class=42&subject=8&rub\_guid[]=7a9a8dab-0a01-0180-001e-c391c78d7aba](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/7a9a3b2b-0a01-0180-00eb-bf5c723892ac/?from=7a9a8dab-0a01-0180-001e-c391c78d7aba&interface=pupil&class=42&subject=8&rub_guid%5b%5d=7a9a8dab-0a01-0180-001e-c391c78d7aba) |
| 2 | Практические | Конструктор таблиц  | Графика (буквы, слова, таблица) наборные полотна с прилагающимися комплектами карточек, размещённых рядом с наборным полотном или ниже | [http://school-collection.edu.ru/catalog/res/f1a2c430-14cf-4fad-aa0e-b06f7dd88c84/?from=233227e7-4ae8-4aff-bcce-181c9a9ce25e&interface=pupil&class=42&subject=8&rub\_guid[]=233227e7-4ae8-4aff-bcce-181c9a9ce25e](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/f1a2c430-14cf-4fad-aa0e-b06f7dd88c84/?from=233227e7-4ae8-4aff-bcce-181c9a9ce25e&interface=pupil&class=42&subject=8&rub_guid%5b%5d=233227e7-4ae8-4aff-bcce-181c9a9ce25e) |