**ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА**

**Составитель: Простакова Елена Васильевна,**

**учитель МБОУ «СОШ № 15» г. Череповец**

**ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ (ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ ГРАМОТЕ) 1 КЛАСС**

**УМК «Перспективная начальная школа»**

**Базовый учебник по обучению грамоте и чтению:**

**«Азбука» 1 класс/ Н.Г. Агаркова, Ю.А. Агарков; под ред. М.Л. Каленчук. - М.: Академкнига/Учебник, 2011.**

**Тема «Звуки [б], [б’]. Буквы «Б б». Чтение слогов, слов c буквой «б»» (первый урок)**

***Цель урока для учителя:* обучение сравнению звуков [б], [б’] и нахождению их в словах.**

***Задачи урока для учителя:***

1. **Актуализировать знания учащихся о практическом значении изучения букв и звуков.**
2. **Организовать планирование деятельности по изучению новых звуков и букв.**
3. **Научить сравнивать и выделять признаки звуков [б], [б’] при прослушивании их в словах.**
4. **Помочь составить звуковые модели слов со звуками [б], [б’].**
5. **Научить конструировать печатные буквы Б б из элементов.**
6. **Обеспечить упражнение в чтении слогов и составлении слов, в которых есть буквы Б б.**
7. **Организовать самооценивание учащимися работы на уроке.**

***Цель урока для обучающихся:* учиться сравнивать звуки [б], [б’] и находить их в словах.**

***Задачи урока для обучающихся:***

1. **Учиться объяснять, зачем необходимо изучать новые звуки и буквы.**
2. **Составить план действия по изучению звуков [б], [б’], и букв Б б.**
3. **Сравнивать звуки [б], [б’] при прослушивании звуков в словах, выделять их признаки.**
4. **Составлять звуковые модели слов.**
5. **Сконструировать буквы Б б из элементов.**
6. **Тренироваться в чтении слогов и составлении слов, в которых есть буквы Б б.**
7. **Оценить свою работу на уроке.**

***Тип урока:* изучение нового материала**

***Формы работы учащихся:* фронтальная, индивидуальная, парная.**

***Необходимое техническое оборудование:* интерактивная доска, ПК для учителя с выходом в Интернет, 1 ПК на 2-х учеников.**

**СТРУКТУРА И ХОД УРОКА**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап урока** | **Название используемых ЭОР** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Формируемые УУД** | **Время** |
| **1** | **Актуализация знаний** |  | - Для чего необходимо изучать новые звуки и буквы?  - На какие группы делятся звуки?  - Назовите признаки гласных и согласных звуков. | - Новые звуки и буквы нужно изучать, чтобы научиться читать и писать.  - Звуки делятся на гласные и согласные.  - Гласные при произношении не встречают преграду и произносятся с голосом. Согласные при произношении встречают преграду. | *Познавательные (общеучебные* – структурирование знаний);  *Коммуникативные*  (умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствиями с задачами коммуникации, владение монологической речью в соответствии с нормами языка) | 2 мин. |
| **2.** | **Целеполагание и планирование учебных действий** | Работа в программе SMART Notebook | - Откройте учебник «Азбука» на странице 73. Определите тему урока по условным обозначениям в учебнике.  - Как вы думаете, чему мы будем учиться на уроке? (Тема урока, цель и план открываются на интерактивной доске по мере необходимости). Внимательно посмотрите на план, представленный на доске.  (Работа с деформированным планом).  План   1. Оценить свою работу на уроке. 2. Составить звуковые модели слов. 3. Составить и прочитать слоги и слова с буквами Б б. 4. Сравнить звуки [б], [б’], выделять их признаки. 5. Сконструировать буквы Б б из элементов.   - Согласны ли вы с таким планом работы?  - Что необходимо сделать, чтобы изучение темы стало логичным?  - Измените план. | - Звуки [б], [б’], и буквы «Бб».  - Мы будем учиться определять звуки [б], [б’] в словах, составлять звуковые модели слов с этими звуками, составлять слоги, читать слова с буквой «б».  - Нет.  - Необходимо поменять пункты плана местами.  - План (один ученик меняет пункты плана на интерактивной доске путем «перетаскивания»)   1. Сравнить звуки [б], [б’], выделять их признаки. 2. Составить звуковые модели слов. 3. Сконструировать буквы Б б из элементов. 4. Составить и прочитать слоги и слова с буквами Б б. 5. Оценить свою работу на уроке. | *Регулятивные* (целеполагание и планирование) | 3 мин. |
| **3.** | **Изучение нового материала** | [http://school-collection.edu.ru/catalog/res/7a9a3b2b-0a01-0180-00eb-bf5c723892ac/?from=7a9a8dab-0a01-0180-001e-c391c78d7aba&interface=pupil&class=42&subject=8&rub\_guid[]=7a9a8dab-0a01-0180-001e-c391c78d7aba](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/7a9a3b2b-0a01-0180-00eb-bf5c723892ac/?from=7a9a8dab-0a01-0180-001e-c391c78d7aba&interface=pupil&class=42&subject=8&rub_guid%5b%5d=7a9a8dab-0a01-0180-001e-c391c78d7aba) | - Работа с учебником «Азбука». Назовите, что изображено на иллюстрациях в учебнике. Какие звуки есть во всех словах?  - Произнесите слова, выделяя звуки [б], [б’], сравните эти звуки. Что значит сравнить?  Закройте учебники.  - Скажите, какой пункт мы выполнили?  Демонстрация ЭОР.  - Как вы думаете, какое задание мы должны выполнить?  - Что нужно сделать, чтобы правильно распределить предметы?  - Выполните задание.  - Проверим правильность выполненного задания (есть в ЭОР).  - По какому критерию нас оценили за выполнение этого задания?  - А теперь составьте звуковые модели любых трех слов из этого задания.  - По какому критерию можно себя оценить за выполнение этого задания.  - Сделайте прогностическую оценку своей работы  - Давайте проверим выполненную работу. У кого прогностическая и рефлексивная оценки совпали? У кого нет? Почему?  - Какой пункт плана мы выполнили? | - Во всех словах есть звуки [б], [б’]  - Произносят и определяют, что звуки [б], [б’] согласные звонкие, звук [б] произносится твердо, а звук [б’] – мягко. Сравнить – это значит найти общее и отличия.  - Мы выполнили первый пункт плана:  сравнили звуки [б], [б’] и выделили их признаки  - Поместить предметы на нужную дорожку.  – Определить, твердый [б] или мягкий звук [б’] в слове.  - По очереди выходят к доске и путем «перетаскивания» распределяют иллюстрации на нужную дорожку.  - Нас оценили по критерию «умение определять мягкий или твердый звуки обозначены буквой б».  - Делают выбор слов.  - По критерию «умение составлять звуковые модели слов».  - Делают прогностическую оценку, далее самостоятельно составляют модели слов (учитель оказывает индивидуальную помощь).  - Самопроверка и рефлексивная оценка.  - Мы выполнили второй пункт плана -  составление звуковых моделей слов. | *Познавательные (логические* – сравнение, анализ)  *Регулятивные* (работа с планом)  *Познавательные (общеучебные* – самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели)  *Регулятивные* (контроль)  *Регулятивные* (оценка)  *Познавтельные (знаково-символические -*моделирование)  *Регулятивные* (контроль и оценка)  *Регулятивные* (планирование) | 12 минут. Из них с ЭОР – 2 минут. |
| **4.** | **Физминутка** |  | - А теперь немного отдохнем. | - Выполнение упражнений направленных на снятие усталости с глаз. |  | 3 мин. |
| **5.** | **Изучение нового материала** |  | -Что мы должны сделать по плану дальше? Выполните задание самостоятельно.  - Какие элементы нам понадобились для конструирования заглавной печатной буквы Б?  - Какие элементы нужны для строчной печатной буквы б | - Мы должны выполнить третий пункт плана – сконструировать буквы Б б из элементов.  - Нам понадобились большой полуовал, одна целая полоска и одна половинная.  - - Нам понадобились большой овал, одна целая полоска и одна четвертная. | *Регулятивные* (планирование)  *Познавтельные (знаково-символические -*моделирование) | 2 мин. |
| **6.** | **Закрепление нового материала** | [http://school-collection.edu.ru/catalog/res/f1a2c430-14cf-4fad-aa0e-b06f7dd88c84/?from=233227e7-4ae8-4aff-bcce-181c9a9ce25e&interface=pupil&class=42&subject=8&rub\_guid[]=233227e7-4ae8-4aff-bcce-181c9a9ce25e](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/f1a2c430-14cf-4fad-aa0e-b06f7dd88c84/?from=233227e7-4ae8-4aff-bcce-181c9a9ce25e&interface=pupil&class=42&subject=8&rub_guid%5b%5d=233227e7-4ae8-4aff-bcce-181c9a9ce25e) | - Прочитайте следующий пункт плана.  Это задание вы будете выполнять в парах на ноутбуках.  Работать будете по следующему алгоритму:   1. Открыть ноутбук. 2. Включить. 3. На рабочем столе ноутбука найти файл с названием «Буква Б». 4. Двойным щелчком левой клавиши мыши открыть файл. 5. Выполнить задание.   - Давайте проверим вашу работу. Прочитайте слоги, где буква «б» обозначает твердый звук. Прочитайте слова, которые вы составили с этими слогами.  - Прочитайте слоги, в которых  согласный произносился мягко. Какие слова вы составили? | - Читают: «Составить и прочитать слоги и слова с буквами Б б».  - Работают в парах по алгоритму.  - Читают цепочкой вслух одновременно оба ученика из пары сначала слоги: ба, бо, бы, бу, бэ, затем слова: бак, бык, бок, бук и т.д.  - Читают цепочкой вслух одновременно оба ученика из пары сначала слоги: би, бе, бю, бё, бя, затем слова: билет, белка, бинт, бяка и т.д. | *Регулятивные* (планирование)  *Коммуникативные* (коммуникация как сотрудничество при работе в паре)  *Регулятивные* (работа по алгоритму)  *Коммуникативные* (коммуникация как кооперация при работе в паре) | 8 мин. |
| **6** | **Рефлексия** |  | - Подведём итог урока. Мы поставили в начале урока цель. Давайте посмотрим, добились ли мы цели. Что нам в этом помогло? (Открыть план урока на интерактивной доске).  - Оцените свою работу на уроке. Свой ответ начинайте со слов «я умею» или «я научился».  - При подведении итогов мы можем узнать на каком уровне мы находимся, используя следующие выражения: «я все понял», «я все понял и могу помочь другому …», «я понял, но затрудняюсь…», «я ничего не понял» | - Индивидуальные ответы детей. | *Познавательные (общеучебные* – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности) | 5 мин. |

Приложение 1 к плану-конспекту урока

***«Звуки [б][б︡יִ]. Буквы Бб. Чтение слогов, слов»***

**(Тема урока)**

**ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ НА ДАННОМ УРОКЕ ЭОР**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название ресурса** | **Тип, вид ресурса** | **Форма предъявления информации** *(иллюстрация, презентация, видеофрагменты, тест, модель и т.д.)* | **Гиперссылка на ресурс, обеспечивающий доступ к ЭОР** |
| 1 | Практические | Интерактивные игры | Текст, изображение, анимация | [http://school-collection.edu.ru/catalog/res/7a9a3b2b-0a01-0180-00eb-bf5c723892ac/?from=7a9a8dab-0a01-0180-001e-c391c78d7aba&interface=pupil&class=42&subject=8&rub\_guid[]=7a9a8dab-0a01-0180-001e-c391c78d7aba](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/7a9a3b2b-0a01-0180-00eb-bf5c723892ac/?from=7a9a8dab-0a01-0180-001e-c391c78d7aba&interface=pupil&class=42&subject=8&rub_guid%5b%5d=7a9a8dab-0a01-0180-001e-c391c78d7aba) |
| 2 | Практические | Конструктор таблиц | Графика (буквы, слова, таблица) наборные полотна с прилагающимися комплектами карточек, размещённых рядом с наборным полотном или ниже | [http://school-collection.edu.ru/catalog/res/f1a2c430-14cf-4fad-aa0e-b06f7dd88c84/?from=233227e7-4ae8-4aff-bcce-181c9a9ce25e&interface=pupil&class=42&subject=8&rub\_guid[]=233227e7-4ae8-4aff-bcce-181c9a9ce25e](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/f1a2c430-14cf-4fad-aa0e-b06f7dd88c84/?from=233227e7-4ae8-4aff-bcce-181c9a9ce25e&interface=pupil&class=42&subject=8&rub_guid%5b%5d=233227e7-4ae8-4aff-bcce-181c9a9ce25e) |