Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 6

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.М. Климина  Протокол №\_\_\_\_\_от  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013 г | **«Согласовано»**  Заместитель директора по УМР  МБОУ СОШ№ 6  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.В. Морозова «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013 г | **«Утверждаю»**  Директор МБОУ СОШ № 6  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.С. Исайкина  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2013 г  Приказ №\_\_\_\_\_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_2013г |

Рабочая программа

Шадриной Анны Александровны

учителя начальных классов

предмет «Литературное чтение (обучение грамоте)»

1 класс

2013 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по обучению грамоте для 1 класса общеобразовательной школы составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями Примерной основной образовательной программы ОУ, авторской программы В.Г. Горецкого, М.Н. Дементьевой, Н.А. Стефаненко, М.В. Бойкиной.

Программа по обучению грамоте построена как органичная часть общего курса русского языка и литературы средней школы и ориентирована на языковое, эмоционально-нравственное и интеллектуальное развитие ребенка.

**Цели и задачи курса**

Важнейшая роль в реализации целей и задачей перед начальной школой, принадлежит изучению родного языка. Программа по изучению русского языка в младших классах школы предусматривает три взаимосвязанных, но обладающих определенной самостоятельностью учебных курса:

1. Обучение грамоте, развитие речи и внеклассное чтение.
2. Литературное чтение (классное и внеклассное) и развитие речи.
3. Фонетика, лексика, грамматика, правописание и развитие речи.

Программа по обучению грамоте реализует следующие **цели:**

* формирование у учащихся начальных представлений о языке как составляющей целостной картины мира;
* социокультурная цель включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, первоначальные навыки грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека;
* развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении, формирование эстетического отношения к искусству слова; овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами;
* воспитание интереса к чтению и к книге; обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование представлений о добре и зле; развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран.

Для достижения поставленных целей на уроках обучения грамоте необходимо решать следующие **задачи:**

* освоение общекультурных навыков чтения и понимания текста; воспитание интереса к чтению и книге;
* развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
* освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
* овладение умениями правильно писать и читать участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты – описания и повествования небольшого объема;
* воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**Структура курса**

Курс «Русский язык» в первом классе начинается с обучения грамоте.

На изучение предмета выделяется в **1 классе 132 ч** **(4 ч в неделю, 33 учебных недели).**

Изучение литературного чтения в 1 классе начинается вводным интегрированным курсом **«Обучение грамоте».** Его продолжительность примерно **23 учебные недели, по 9 ч в неделю** (объединяются часы учебного плана по русскому языку и литературному чтению). **После обучения грамоте начинается раздельное изучение литературного чтения и русского языка**.

Содержание обучения грамоте представлено соответственно как в курсе русского языка, так и в курсе литературного чтения. Обучение письму идет параллельно с обучением чтению с учетом принципа координации устной и письменной речи. Дети овладевают начертанием новой буквы, учатся соединять её с ранее изученными буквами, упражняются в письме буквосочетаний в слогах, словах, предложениях.

Наряду с формированием основ элементарного графического навыка и навыка чтения расширяется кругозор детей, развиваются речевые умения, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух, осуществляется грамматико-орфографическая пропедевтика.

**Содержание курса**

**Виды речевой деятельности:**

***Аудирование (слушание).*** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов).

***Говорение.*** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.д. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

***Чтение.*** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте, в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, заданной в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста*.

***Письмо.*** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т.п.)

**Фонетика и орфоэпия.**

Звуки речи. Смыслоразличительные качества звуков. Единство звукового состава слова и его значения. Интонационное выделение звуков в слове. Звуковой анализ слова. Число и последовательность звуков в слове. Изолированный звук (выделение, называние, фиксация фишкой). Сопоставление слов, различающихся одним звуком (мак – рак). Работа с моделями: построение модели звукового состава слова, отражающей качественные характеристики звуков (гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки). Подбор слов, соответствующих заданной модели.

Гласные и согласные звуки. Смыслоразличительная функция твердых и мягких согласных звуков.

Согласные звонкие и глухие, парные – непарные.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Ударение. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Ударение. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

***Графика.***

Звук и буква. Буква как знак звука. Позиционный способ обозначения звуков буквами. Воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи (чтение). Гласные буквы как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Буквы Е, е, Ё, Ё, Ю, ю, Я, я (йотированные), их функции.

Обозначение буквами звука [й′] в разных позициях.

Знакомство с русским алфавитом как последовательность букв.

Гигиенические требования при письме. Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умения держать карандаш и ручку при письме и рисовании. Начертание письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. Приёмы правильного списывания с печатного и письменного шрифта. Гласные после шипящих (жи – ши), ча – ща, чу – щу). Запись, выкладывание из разрезной азбуки, печатание и письмо под диктовку отдельных слов и предложений (три – пять слов со звуками в сильной позиции). Сравнительный анализ буквенных записей слов с разными позициями согласных звуков.

***Слово и предложение***

Слово как объект изучения. Материал для анализа. Значение слова. Слово и предложение (различие). Наблюдение над значением слова. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение и сокращение предложения. Заглавная буква в начале предложения, в именах собственных. Знаки препинания в конце предложения (ознакомление).

***Орфография***

*Ознакомление с правилами правописания и их применение:*

* обозначение гласных после шипящих в позиции под ударением (ча-ща, чу-щу, жи-ши);
* заглавная буква в начале предложения, в именах собственных (без ведения термина);
* раздельное написание слов;
* перенос слов по слогам без стечения согласных;
* знаки препинания в конце предложения.

***Развитие речи***

Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.

Составление рассказов по серии сюжетных картинок. Сочинение небольших рассказов повествовательного характера (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Наименование раздела** | **Количество часов** |
| 1 | Добукварный период | 22 |
| 2 | Букварный период | 59 |
| 3 | Послебукварный период | 15 |
|  | ИТОГО: | 96 |

**Результаты изучения курса**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные** **результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

**Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Учебно-методическое обеспечение

1. ***Печатные пособия:***
2. Азбука. 1 класс: учеб. для общеобразоват .учреждений: в 2 ч./В.Г.Горецкий [и др.]. – М.: Просвещение, 2011.
3. Горецкий В.Г. Прописи : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений: в 4 ч. / В.Г. Горецкий, Н.А. Федосова. – М.: Просвещение, 2011.
4. Крылова О.Н. Тесты по обучению грамоте к учебнику В.Г. Горецкого и др. «Азбука» 1 класс :в 2 ч. Ч. 1. / О.Н. Крылова. – М. : Экзамен, 2011.
5. ***Информационно-коммуникативные средства***:

Электронное приложение к учебнику «Азбука» В.Г. Горецкого и др. (CD).

1. ***Наглядные пособия:***

Комплект демонстрационных таблиц к «Русской азбуке» В.Г. Горецкого и др. (авторы Т.В. Игнатьева, Л.Е. Тарасова); лента букв.

1. ***Материально-технические средства:***

Ноутбук, видеопроектор, магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.

Календарно-тематическое планирование

Обучение грамоте

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Тема урока | Цели | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | Дата проведения | |
| Понятия | Предметные результаты | Универсальные учебные действия (УУД) | План. | Факт. |
| Добукварный период | | | | | | | |
| 1 | Знакомство с учебником. Составление рассказа по картинке. | Познакомить с учебником «Азбука», её авторами, художником. | Азбука | **Научатся:** пользоваться учебником, соблюдать гигиенические требования посадки при чтении | **Регулятивные:** ориентироваться в учебнике.  **Познавательные:** стремиться к приобретению эстетических потребностей и духовных ценностей.  **Коммуникативные:** задавать вопросы и отвечать на них | 02.09 |  |
| 2 | Речь письменная и устная | Формировать у учащихся начальные сведения о понятиях «речь письменная и устная»; познакомить с условными знаками; учить объяснять значение каждого знака | Азбука, речь | **Научатся** понимать различия между устной и письменной речью | **Регулятивные:** формулировать учебную задачу и удерживать её.  **Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  **Коммуникативные:** уметь в решении образовательных задач обращаться за помощью к соседу, учителю. | 03.09 |  |
| 3 | Предложение | Формировать понятие «предложение», представление детей о знаниях, накопленных человечеством. | Азбука, речь, предложение. | **Научатся:** понимать различия между предложением и словом, быстро и точно находить слова для обозначения окружающих предметов. | **Регулятивные:** формулировать учебную задачу, применять установленные правила.  **Познавательные:** осуществлять поиск и выделение необходимой информации.  **Коммуникативные:** задавать вопросы и обращаться за помощью. | 04.09 |  |
| 4 | Предложение и слово | Формировать умение составлять и выражать в речи различные формы устного ответа; научить применять в своей деятельности правила готовности к уроку (готов к уроку), окончания работы на уроке (урок окончен). | Азбука, слово | **Научатся** классифицировать слова, обозначающие названия школьных и нешкольных предметов. | **Регулятивные:** применять установленные правила.  **Познавательные:** осуществлять поиск и выделение необходимой информации.  **Коммуникативные:** уметь обращаться за помощью в решении образовательных задач. | 05.09 |  |
| 5 | Предложение и слово | Формировать умение правильно согласовывать слова в предложении; обучать пересказыванию небольших сказок и рассказов | Азбука, слово, предложение | **Научатся:** выделять главное слово из предложения, соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета. | **Регулятивные:** формулировать учебную задачу и удерживать её.  **Познавательные:** осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  **Коммуникативные:** уметь обращаться за помощью в решении образовательных задач. | 09.09 |  |
| 6 | Слово и слог | Формировать представление об умении пользоваться устной речью в разных ситуациях общения; развивать логическое мышление | Азбука, слог, ударенный слог | **Научатся:** делить слова на слоги, определять количество слогов в словах, ставить ударение, составлять предложения на заданную тему. | **Регулятивные:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  **Познавательные:** различать предмет и слово, его называющее.  **Коммуникативные:** использовать речь для регуляции своего действия | 10.09 |  |
| 7 | Слог, ударение (закрепление) | Формировать умения выделять из речи предложения, из предложения слова; развивать фонематический слух | Азбука, схема слова, ударный слог | **Научатся:** правильной постановке ударения в словах, культуре речи, фонематическому восприятию и определению на слух наличия или отсутствия того или иного звука в слове. | **Регулятивные:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач.  **Коммуникативные:** формулировать свои затруднения | 11.09 |  |
| 8 | Слог, ударение | Формировать понятие о логическом ударении; развивать ударный слог, навык общения в различных ситуациях. | Азбука, схема слова, схема предложения. | **Научатся:** правильно ставить ударение, различать интонационную окраску предложения | **Регулятивные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач  **Познавательные:** ориентироваться в разнообразии решения способов решений задач.  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию | 12.09 |  |
| 9 | Деление слов на слоги | Воспитывать интерес, любовь к книге; способствовать расширению кругозора детей. | Азбука, устная и письменная речь | **Научатся:** делить слова на слоги, ставить ударение на нужном слоге, слушать, различать и воспроизводить некоторые неречевые звуки, приводить примеры неречевых звуков | **Регулятивные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач.  **Познавательные:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение, задавать вопросы. | 16.09 |  |
| 10 | Звуки речи: гласные и согласные | Познакомить с артикуляцией при произношении звуков; формировать навык общения в разных ситуациях; развивать устную речь, внимание, фонематический слух. | Звук, звук речи, гласный и согласный звуки | **Научатся:** различать согласные и гласные звуки, различать звук и букву | **Регулятивные:** принимать учебную задачу урока; рефлексия способов и условий действий.  **Познавательные:** осуществлять поиск необходимой информации.  **Коммуникативные:** использовать в речи для регуляции своего действия | 17.09 |  |
| 11 | Гласные и согласные звуки. Слияние согласного с гласным | Продолжить формировать представление о гласных и согласных звуках; познакомить с понятием «мимика»; развивать внимание | Гласный и согласный звуки, слоги-слияния | **Научатся:** понимать смысловое значение интонации, сравнивать слог-слияние со слогом, состоящим из одного гласного звука, составлять предложения с опорой на рисунки и схемы. | **Регулятивные:** создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **Познавательные:** понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ.  **Коммуникативные:** договариваться, приходить к общему решению | 18.09 |  |
| 12 | Знакомство с алфавитом. Обозначение звуков | Дать представление об алфавите, буквах как знаках звуков; развивать логическое мышление, фонематический слух. | Буква, алфавит | **Научатся:** определять количество звуков в слове, их последовательность, различать звуки гласные и согласные, твердые и мягкие. | **Регулятивные:** узнавать, называть и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью.  **Познавательные:** осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.  **Коммуникативные:** строить понятные для партнера высказывания | 19.09 |  |
| 13 | Гласный звук [а], буквы А, а. | Формировать умение выделять звук [а] из речи; развивать фонематический слух, умение слушать и слышать | Гласный звук, заглавная, строчная буквы, печатные и письменные буквы, «лента букв» | **Познакомятся** с буквами А, а.  **Научатся:** озвучивать буквы, проводить слого-звуковой анализ слова, приводить примеры слов со звуком [а] в начале, середине, конце слова. | **Регулятивные:** узнавать, называть и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью.  **Познавательные:** осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме  **Коммуникативные:** слушать собеседника. | 23.09 |  |
| 14 | Гласный звук [а], буквы А, а. | Продолжать формировать умение выделять звук [а] из речи | Гласный звук, заглавная, строчная буквы, сказка, восклицательное предложение | **Научатся:** выделять звук [а] из речи, общаться, слушать и слышать, строить высказывания о пользе чтения, пересказывать сказку по серии картинок, читать предложение с восклицательной интонацией (А-а-а!) | **Регулятивные:** моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач.  **Познавательные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **Коммуникативные** формулировать собственное мнение и позицию. | 24.09 |  |
| 15 | Звук [о], буквы О, о. | Познакомить с буквами, обозначающими гласный звук [о]; развивать фонематический слух; работать над культурой речи | Пословица, артикуляция, буквы О, о как знаки звука [о] | **Научатся:** выделять звук [о] из речи в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему – модель слова, характеризовать выделенный звук с опорой на таблицу, находить слова с буквами О, о в текстах на страницах Азбуки | **Регулятивные:** моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач.  **Познавательные:** распознавать объекты, выделяя существенные признаки; синтез, сравнение.  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию. | 25.09 |  |
| 16 | Звук [о], буквы О, о | Формировать умения выделять ударный слог, делить слово на слоги, из слогов вычленять звуки, объяснять значение слова «взаимопомощь» | Схема слова, слого-звуковой анализ. Взаимопомощь. | **Научатся:** выделять звуки [а] и [о] из речи, четко и правильно выражать свои мысли, читать предложение с восклицательной интонацией (О-о-о!) | **Регулятивные:** ставить и формулировать проблемы.  **Познавательные:** выбирать действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Коммуникативные** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | 26.09 |  |
| 17 | Звук [и], буквы И, и | Познакомить с буквами И, и, обозначающими гласный звук [и]; наблюдать за позиционным изменением согласных звуков; твёрдые и мягкие согласные | Схема слова, слого-звуковой анализ | **Научатся:** выделять звук [и] в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему- модель слова, проводить грамотно слого-звуковой анализ слов. | **Регулятивные:** узнавать, называть и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью.  **Познавательные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Коммуникативные** использовать речь для регуляции своего действия. | 30.09 |  |
| 18 | Звук [и], буквы И, и | Развивать фонематический слух, зрительную и тактильную память; закреплять знания о слогообразующей функции гласного звука. | Звук, буква, слог, слово | **Научатся:** правильно артикулировать и озвучивать букву и, проводить слого-звуковой разбор слов, пересказывать знакомые детские произведения, находить слова с буквами И, и в текстах на страницах Азбуки. | **Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата при решении задач  **Познавательные:** предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач.  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию | 01.10 |  |
| 19 | Гласная буква ы, звук [ы] | Познакомить с буквой ы, обозначающей гласный звук [ы]; развивать фонематический слух, связную речь, память, внимание. | Показатели твердости и мягкости, буква ы как знак звука [ы] | **Научатся:** выделять из речи гласный звук [ы], наблюдать за позиционной сменой согласных звуков (твердые и мягкие согласные), делить слова на слоги | **Регулятивные:** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона  **Познавательные:** использовать установленные правила в контроле способа решения.  **Коммуникативные:** слушать собеседника, общаться друг с другом. | 02.10 |  |
| 20 | Гласная буква ы, звук [ы] | Продолжить формировать умение выделять звук [ы] в речи; работать над развитием связной правильной речи, памяти, внимания. | Схема слова, слого-звуковой анализ, гласные буквы. | **Научатся:** наблюдать за позиционной сменой согласных звуков, сравнивать и различать печатную и письменную буквы, выполнять проверку выполненного задания. | **Регулятивные:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера  **Познавательные:** понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ.  **Коммуникативные:** вести устный диалог в соответствии с нормами родного языка | 03.10 |  |
| 21 | Звук [у], буквы У, у | Познакомить со звуком [у], буквами У, у; развивать умение составлять схему предложений, слов. | Схема предложения, отдельное слово. | **Познакомятся** с буквой у как целым словом.  **Научатся:** выделять звук [у] из речи; составлять схемы предложений. | **Регулятивные:** осуществлять классификацию по заданным критериям.  **Познавательные:** устанавливать аналогии и причинно-следственные связи.  **Коммуникативные:** строить монологическое высказывание. | 07.10 |  |
| 22 | Звук [у], буквы У, у | Учить выделять звук [у] из речи; дать общее представление о назначении больших букв | Заглавная буква, слог-слияние, предлог | **Узнают** назначение заглавных букв при составлении предложений, имен людей, кличек животных | **Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную, использовать речь для регуляции своего действия.  **Познавательные:** составлять план и последовательность действий.  **Коммуникативные:** использовать речь для регуляции своего действия. | 08.10 |  |
| Букварный период | | | | | | | |
| 23 | Звуки [н], [н′], буквы Н, н | Познакомить с согласными звуками [н], [н′], буквами Н, н; озвучивать печатные буквы вслух. | Звонкий согласный звук, слог-слияние; Русь, Родина, богатырь | **Научатся:** давать характеристику звукам [н], [н′] как твердым, мягким, звонким, составлять предложения к предложенным схемам, озвучивать печатные буквы вслух | **Регулятивные:** осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  **Познавательные:** различать способ и результат действия.  **Коммуникативные:** определять цели, функции участников, способы взаимодействия. | 09.10 |  |
| 24 | Звуки [н], [н′], буквы Н, н | Начать формировать навыки чтения вслух; закреплять навыки чтения слогов и слов с изученными буквами; упражнять в составлении предложений с заменой отдельных слов рисунками. | Значение слова | **Научатся:** читать хором, парами, индивидуально, распространять основу предложения. | **Регулятивные:** осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результатам.  **Познавательные:** классифицировать по заданным критериям.  **Коммуникативные:** строить понятные для партнера высказывания. | 10.10 |  |
| 25 | Звуки [c], [c′], буквы С, с. | Познакомить с новыми буквами и звуками; формировать умение четко и правильно выражать свои мысли | Глухой согласный звук; пословица, чистоговорка | **Научатся:** выделять звуки [c], [c′] в процессе слого-звукового анализа, отмечать особенности их произнесения, различать согласные звуки и буквы, четко и правильно выражать свои мысли | **Регулятивные:** осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.  **Познавательные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  К**.:** слушать собеседника | 14.10 |  |
| 26 | Звуки [c], [c′], буквы С, с (закрепление) | Формировать навыки чтения предложения с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания; закреплять знания об именах собственных | Глухой согласный, твердый, мягкий | **Научатся:** давать характеристику звукам, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки | **Регулятивные:** использовать установленные правила в контроле способа решения.  **Познавательные:** различать способ и результат действия.  **Коммуникативные:** формулировать свои затруднения | 15.10 |  |
| 27 | Звуки [к], [к′], буквы К, к | Познакомить с согласными [к] и [к′]; учить находить звуки в словах, составлять звуковые схемы слов с новыми звуками, читать слова с буквами К и к, пересказывать отрывки из знакомых сказок; приучать к чтению книг и бережному отношению к ним | Звуковые схемы, глухой парный звук, твердый и мягкий | **Научатся:** находить новые звуки в словах, составлять звуковые схемы с новыми согласными звуками, различать звуки по твердости и мягкости, читать слова с изученными буквами, пересказывать отрывки из знакомых сказок. | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  **Коммуникативные:** адекватно использовать речь: правильно составлять предложения, логично выстраивать сюжет сказки. | 16.10 |  |
| 28 | Звуки [к], [к′], буквы К, к (закрепление) | Учить различать звуки [к] и [к′] в словах, находить и объяснять местонахождение новых звуков в словах, читать предложения с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания, соотносить текст с иллюстрацией | Звуковые схемы, глухой парный звук, твердый мягкий; скороговорка, ребусы, сюжетные картинки | **Научатся:** находить и объяснять местонахождение новых звуков в словах; разгадывать ребусы, определять цель задания, моделировать алгоритм его выполнения, отвечать на вопросы учителя по тексту и иллюстрации, составлять рассказ по сюжетным картинкам | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  **Коммуникативные:** принимать участие в работе парами: правильно составлять предложения, логично выстраивать сюжет рассказа. | 17.10 |  |
| 29 | Звуки [т], [т′], буквы Т, т | Познакомить с согласными звуками: уметь находить новые звуки в словах, составлять звуковые схемы слов с этими звуками, читать слова с изученными буквами; познакомить с отрывками из сказок А.С. Пушкина; учить запоминать название произведения, его автора; развивать речь. | Звуковые схемы, глухой парный звук, твердый и мягкий; картинный план, автор, произведение. | **Научатся:** находить новые звуки в словах, составлять звуковые схемы с новыми согласными звуками, различать их по твердости и мягкости, читать слова с изученными буквами, текст, предложения с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания, соотносить текст и картинки | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, договариваться, приходить к общему решению | 21.10 |  |
| 30 | Звуки [т], [т′], буквы Т, т. (закрепление) | Закрепить знания о звуках т и буквах Т, учить читать слова с изученными буквами, вести беседу по заданной тематике; дать практическое понятие единственного и множественного числа слов, обозначающих предметы (один-много) | Звуковые схемы, глухой, звонкий звуки, твердый и мягкий; ребусы, многозначные слова, словесная картина | **Научатся:** читать слова с изученными буквами, умению вести беседу по заданной тематике.  **Овладеют** практическим понятием единственного и множественного числа слов, обозначающих предметы (один – много) | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания. | 22.10 |  |
| 31 | Закрепление пройденного материала  Звуки [л], [л′], буквы Л, л | Формировать стойкий навык чтения на диапазоне всех изученных букв; учить группировать, систематизировать звуки и буквы, их обозначающие, изменять строение и интонацию предложения в зависимости от цели высказывания; знакомить с многозначностью слова  Познакомить с согласными звуками [л] и [л′]; учить находить новые звуки в словах, составлять звуковые схемы слов с изученными звуками, читать слова, составлять несколько связанных между собой предложений; закреплять знания о слогах и ударении | Предложение, точка, вопросительный знак, восклицательный знак.  Звуковые схемы, звонкий звук, твёрдый и мягкий, слог и ударение | **Научатся:** читать на диапазоне всех изученных букв, группировать, систематизировать звуки и буквы, их обозначающие, интонационно правильно читать предложения, подбирать слова, противоположные по значению, определять разные значения одного слова, объяснять употребление заглавной буквы в предложениях и словах  **Научатся:** находить новые звуки в словах, составлять звуковые схемы с новыми согласными звуками, различать их по твердости и мягкости, читать слова с изученными буквами; составлять несколько связанных между собой предложений | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию, допускать существование различных точек зрения.  **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  **Познавательные:** осуществлять поиск нужной информации в учебниках и учебных пособиях.  **Коммуникативные:** ставить вопросы и обращаться за помощью, использовать в общении правила вежливости | 22.10 |  |
|  |
| 32 | Звуки [л], [л′], буквы Л, л. (закрепление) | Повторить и закрепить знания о звуках [л], [л′] и буквах Л, л.учить печатать предложения и правильно оформлять их, разгадывать ребусы, загадки; объяснять смысл доступных пословиц; формировать навыки правильного слогового орфоэпического плавного чтения | Пословица, тема предложения, ребусы; заглавная буква. | **Научатся:** читать на диапазоне всех изученных букв; группировать, систематизировать звуки и буквы, их обозначающие; интонационно правильно читать предложения, объяснять смысл пословиц; различать написание имен собственных и нарицательных. | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.  **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию, допускать существование различных точек зрения. | 23.10 |  |
| 33 | Повторение изученного материала. Согласные звуки [р], [р′], буквы Р, р. | Познакомить с согласными звуками [р], [р′] и буквами Р, р; развивать умение давать им характеристику как звукам твердым, мягким, звонким; создать условия для формирования навыка чтения вслух; развивать речь, память и логическое мышление. | Звуковые схемы, глухой, звонкий звуки, твердый и мягкий; ребусы, многозначные слова; словесная картина. | **Научатся:** вычленять в речи согласные звуки [р], [р′], обозначать их в письменной речи; проводить фонетический анализ слов; распространять предложения; читать слоги, слова и предложения с изученными буквами; различать согласные звуки по твердости – мягкости, звонкости – глухости; гласные и согласные звуки, строчные и заглавные буквы. | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.  П.: использовать общие приёмы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания. | 28.10 |  |
| 34 | Согласные звуки [р], [р′], буквы Р, р.(закрепление) | Учить произносить изученные звуки чисто, ясно, четко, на слух различать гласные и согласные звуки; закрепить умение находить в словах слог-слияние; расширять кругозор детей. | Орфоэпическое чтение, слоговое, сознательное чтение. | **Научатся:** вычленять в речи согласные звуки [р], [р′], обозначать их в письменной речи; проводить фонетический анализ слов; распространять предложения; читать слоги, слова и предложения с изученными буквами; различать согласные звуки по твердости – мягкости, звонкости – глухости; гласные и согласные звуки, строчные и заглавные буквы. | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.  **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания | 29.10 |  |
| 35 | Согласные звуки [в], [в′], буквы В,в. | Познакомить с согласными звуками [в], [в′] и буквами В, в; развивать умение давать им характеристику как звукам твердым, мягким, звонким; учить делить слова на слоги; закреплять знания о правописании имен собственных; расширять кругозор. | Звуковые схемы, глухой, звонкий звуки, твердый и мягкий; ребусы, многозначные слова: словесная картина, слоги, имена собственные. | **Научатся:** вычленять в речи согласные звуки [в], [в′], обозначать их в письменной речи; читать слоги и слова с изученными буквами; составлять сюжетный рассказ по картинке. | **Регулятивные:** понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.  **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания | 30.10 |  |
| 36 | Согласные звуки [в], [в′], буквы В,в. (закрепление) | Учить сравнивать произношение слов и их написание, подбирать родственные слова; показывать красоту и богатство русского языка; закреплять знания о слоге как части слова. | Родственные слова; слог как часть слова. | **Научатся:** вычленять в речи согласные звуки [в], [в′], обозначать их в письменной речи; читать слоги и слова с изученными буквами; составлять сюжетный рассказ по картинке; читать рассказ и отвечать на вопросы по содержанию, определять основную мысль текста. | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.  **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания | 31.10 |  |
| 37 | Гласные буквы Е, е, обозначающие звуки [й ′э]. | Познакомить учащихся с гласными буквами Е,е, обозначением буквой е звуков [й ′э], учить правильно составлять предложения; формировать навык плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами. | Предложение как единица речи, ее часть. | **Узнают,** что буква е в начале слова и после гласной обозначает два звука.  **Научатся:** при письме обозначать звуки [й ′э] буквами Е, е; делать вывод (под руководством учителя): буква е в начале слова и после гласных в середине и на конце слов читается одним и тем же способом – просто называется. | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.  **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания | 11.11 |  |
| 38 | Буква Е – показатель мягкости согласных | Познакомить с обозначением буквой е звука [э] после мягких согласных; учить на практике составлять мини-рассказы, воспроизводить по буквенной записи звуковую форму слов с буквой е после согласных. | Мини-рассказ | **Узнают,** что буква е после мягких согласных обозначает звук [э] и указывает на мягкость согласного.  **Научатся:** обозначать звук [э] и мягкость согласного звука буквой е. | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.  **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания | 12.11 |  |
| 39 | Чтение слов с буквой Е (повторении и закрепление) | Закреплять знания о гласной букве е; создать условия для формирования навыка чтения вслух, развития речи, памяти и логического мышления; учить ясно и толково отвечать на поставленные вопросы. | Слогообразующая роль гласных | **Научатся:** при письме обозначать буквами Е, е звуки [й′э] и [э], читать слоги и слова с изученными буквами; составлять по картинке 2-3 связных предложения. | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.  **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания | 13.11 |  |
| 40 | Согласные звуки [п], [п′], буквы П,п. | Познакомить с согласными звуками [п], [п′] и буквами П, п; развивать умение характеризовать звуки; создать условия для формирования навыка чтения вслух, развития речи, памяти и логического мышления; закреплять умение делить слова на слоги. | Звуковые схемы, глухой, звонкий звуки, твёрдый и мягкий; ребусы, многозначные слова, словесная картина, слоги, имена собственные. | **Научатся** вычленять в речи согласные звуки [п], [п′], обозначать их в письменной речи, читать слоги и слова с изученными буквами, соотносить изученные буквы со звуками; составлять сюжетный рассказ по картинке. | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.  **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** работать в паре: договариваться, кто какое слово будет искать в тексте, слушать ответы друг друга. | 14.11 |  |
| 41 | Согласные звуки [п], [п′], буквы П,п. (закрепление) | Закреплять знания о согласных звуках [п], [п′] и буквах П, п; познакомить с правилом правописания имен, отчеств, фамилий; создать условия для формирования навыка чтения вслух, развития умения различать буквы п и т . | Сопоставление звуков п и т. | **Узнают,** что имена собственные пишутся с большой буквы.  **Научатся:** читать слоги и слова с ориентировкой на гласные буквы, соотносить изученные буквы со звуками, сравнивать, группировать, классифицировать изученные буквы. | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.  **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания | 18.11 |  |
| 42 | Согласные звуки [м], [м′], буквы М,м. | Познакомить учащихся с согласными звуками [м], [м′] и буквами М, м; развивать умение давать характеристику как звукам твердым, мягким, звонким; создать условия для формирования навыка чтения вслух, развития речи, памяти и логического мышления. | Звуковые схемы, глухой, звонкий звуки, твёрдый и мягкий; ребусы, многозначные слова, словесная картина, слоги, имена собственные. | Научатся: выделять в речи согласные звуки [м], [м′] | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.  **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания | 19.11 |  |
| 43 | Чтение слов и текстов с буквами М, м. сопоставление слогов и слов с буквами Л и М. | Создать условия для формирования навыка чтения вслух, умения различать буквы **Л и М**, развития речи, памяти и логического мышления; закреплять умение употреблять заглавную букву при написании имен собственных. | Связный текст, обобщающее слово, рассказ. | **Научатся:** читать слоги и слова с изученными буквами; проводить фонетический анализ слов; составлять сюжетный рассказ по картинке, строить самостоятельные высказывания о столице России, описывать свои чувства, связанные с этим городом. | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.  **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию. | 20.11 |  |
| 44 | Закрепление пройденного материала. Согласные звуки [з], [з′], буквы З,з. | Развивать фонематический слух, внимание, память, мышление, умение работать с текстом, четко отвечать на поставленный вопрос.  Познакомить с согласными звуками [з], [з′] и буквами З, з; развивать умение давать им характеристику как звукам твердым, мягким, звонким, парным; создать условия для формирования навыка чтения вслух, развития речи, памяти и логического мышления; учить составлять тексты из 3-4 предложений. | Давать оценку ударной гласной.  Оглушение согласных в словах, в конце и в середине слова перед глухими согласными. | **Научатся:** выделять в речи согласные звуки [з], [з′], обозначать их буквами, называть парные согласные, читать слоги и слова с изученными буквами; составлять рассказ по иллюстрации, читать текст и отвечать на вопросы по содержанию. | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.  **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания. | 21.11 |  |
| 45 | Чтение текстов с буквами З,з. сопоставление слогов и слов с буквами с и з. | Закрепить знания о согласных звуках [з], [з′]; создать условия для развития умений различать звуки [з] и [с], [з′] и [с′], определять тему текста, его главную мысль, формирования навыка чтения вслух, развития речи, памяти и логического мышления. | Тема текста, главная мысль текста. | **Научатся**: читать слоги и слова с изученными буквами; определять тему текста и его главную мысль, пересказывать текст; различать звуки [з] и [с], [з′] и [с′]. | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.  **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, слушать и понимать речь других. | 25.11 |  |
| 46 | Согласные звуки [б], [б′], буквы Б, б. | Познакомить с согласными звуками [б], [б′] и буквами Б, б; развивать умение давать им характеристику; создать условия для формирования навыка слогового, правильного, выразительного, беглого чтения, развития речи, памяти и логического мышления; воспитывать любознательность. | Различать понятия «форма слова» и «родственные слова2 | **Узнают** различие между формой слова и родственными словами.  **Научатся:** вычленять в речи согласные звуки [б], [б′], обозначать их в письменной речи, называть парные согласные, читать слоги и слова с изученными буквами. | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.  **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания | 26.11 |  |
| 47 | Чтение слов с буквами **б.** Сопоставление слогов и слов с буквами **б** и **п**. | Закрепить знания о согласных звуках [б],[б'], буквах Б,б. Создать условия для развития умения различать звуки [б] и [п], [б'] и [п'], умения определять тему текста, его главную мысль для формирования навыка чтения вслух, развития речи, памяти и логического мышления. | Парные согласные звуки; тема текста. | **Научатся:** выделять в речи согласные звуки [б],[б'],обозначать их в письменной речи, различать звуки [б] и [п], [б'] и [п'],читать слоги и слова с изученными буквами. | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.  **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** принимать участие в работе парами, группами, использовать в общении правила вежливости. | 27.11 |  |
| 48 | Закрепление пройденного материала. Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д. | Закрепить знания об изученных звуках и буквах; слздать условия для формирования навыка слогового, правильного, выразительного, беглого чтения; учить пересказывать текст, придумывать заголовки; пополнять словарный запас; воспитывать интерес к родному языку.  Познакомить с согласными звуками [д], [д'] и буквами Д,д; совершенствовать умение давать характеристику звукам; создать условия для формирования навыка слогового, правильного, выразительного, беглого чтения, развития речи, памяти и логического мышления. | Звуковые схемы; заголовок текста, пересказ текста.  Звуковые схемы, глухой, звонкий звуки, твердый и мягкий; ребусы, многозначные слова, словесная картина, слоги, имена собственные. | **Научатся:** выделять в речи согласные звуки [д], [д'], обозначать их буквами, называть парные согласные, читать слоги и слова с изученными буквами. Проводить фонетический анализ слов; составлять сюжетный рассказ по картинке, пересказывать маленькие тексты. | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.  **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** строить понятные для партнера высказывания, допускать существование различных точек зрения. Задавать вопросы, договариваться, приходить к общему решению. | 28.11 |  |
| 49 | Парные согласные [д], [д']; [т], [т'], буквы Д, д, Т, т. | Закрепить знания учащихся об изученных звуках и буквах; создать условия для формирования навыка слогового, правильного, выразительного, беглого чтения, развития умения различать звуки [д] и [т], [д'] и [т']; уить понимать смысл текста, составлять вопросы по тексту. | Парные согласные; профессии людей. | **Научатся**: выделять в речи согласные звуки [д], [д'], обозначать их буквами, различать звуки [д] и [т], [д'] и [т'], читать слоги и слова с изученными буквами. | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.  **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания. | 02.12 |  |
| 50 | Буквы Я, я, обозначающие звуки [й'а]. | Познакомить учащихся с гласными буквами Я, я, обозначающими два звука; создать условия для формирования навыка слогового, правильного, выразительного, беглого чтения; учить изображать данные звуки на звуковой схеме; воспитывать чувство любви к Родине, к людям. | Буква, состоящая из двух звуков, звуковые схемы. | **Узнают,** что буква **я** в начале слова и после гласной обозначает два звука.  **Научатся:** обозначать слияние [й'а] буквой я, объяснять разницу между количеством букв и звуков в словах, узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатную и письменную буквы Я, я. | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.  **Познавательные:** понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике; осуществлять поиск нужной информации.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания. | 03.12 |  |
| 51 | Буква Я – показатель мягкости согласного. | Раскрыть функцию буквы Я в качестве показателя мягкости согласных звуков; совершенствовать умения давать характеристику звукам; создать условия для формирования навыка правильного чтения, развития речи, логического мышления; воспитывать усидчивость, умение работать в коллективе, в группе, в паре. | Звуковые схемы, глухой, звонкий звуки, твердый и мягкий; ребусы, многозначные слова, словесная картина, слоги, имена собственные. | **Узнают,** что буква я обозначает мягкость согласного звука и звука [а].  **Научатся:** читать слоги и слова с изученными буквами, производить слого-звуковой анализ слова с гласным звуком [а] после мягкого согласного (с опорой на схему-модель), определять место буквы я на «ленте букв». | **Регулятивные:** осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.  **Познавательные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  **Коммуникативные:** слушать собеседника, принимать участие в работе парами, группами, использовать в общении правила вежливости. | 04.12 |  |
| 52 | Закрепление пройденного материала. Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г. | Познакомить с согласными звуками [г], [г'] и буквами Г, г; совершенствовать умения характеризовать изученные звуки, навык чтения; закреплять представление об однокоренных словах; создать условия для развития речи, логического мышления; учить сравнивать произношение и написание звуков и букв. | Звуковые схемы, глухой, звонкий звуки, твердый и мягкий; ребусы, многозначные слова, словесная картина, слоги. Имена собственные. | **Научатся:** вычленять в речи согласные звуки [г], [г'], обозначать их в письменной речи, называть парные согласные, читать слоги и слова с изученными буквами, подбирать однокоренные слова. | **Регулятивные:** осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.  **Познавательные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  **Коммуникативные:** слушать собеседника, договариваться, приходить к общему решению. | 05.12 |  |
| 53 | Чтение слов с буквой г. сопоставление слогов и слов с буквами к и г. | Создать условия для формирования навыка правильного чтения, развития речи, памяти и логического мышления, умения правильно употреблять предлоги, определять тему и главную мысль текста, различать звуки, обозначенные буквами к и г; учить печатать под диктовку доступные предложения, делать выводы. | Подведение итогов и вывод после выполнения определенного блока заданий. | **Научатся:** читать слоги и слова с изученными буквами, правильно употреблять в своей речи предлоги, различать звуки [г] и [к], [г'] и [к']. | **Регулятивные:** осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.  **Познавательные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  **Коммуникативные:** слушать собеседника, использовать в общении правила вежливости. | 09.12 |  |
| 54 | Согласный звук [ч'], буквы Ч,ч. | Познакомить с согласным звуком [ч'] и буквами Ч, ч; совершенствовать умения давать характеристику изученным звукам; познакомить со слогами-слияниями ча, чу; сформировать представление о звуке. | Звуковые схемы, глухой, мягкий звуки; ребусы, многозначные слова, словесная картина, слоги, имена собственные. | **Научатся:** выделять в речи согласный звук [ч'],читать слоги и слова с изученными буквами. | **Регулятивные:** осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.  **Познавательные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  **Коммуникативные:** слушать собеседника. | 10.12 |  |
| 55 | Согласный звук [ч'], буквы Ч,ч.(закрепление) | Учить подбирать группы родственных слов, делать выводы по проделанной работе, запоминать правила; воспитывать ответственность за выполнение задания. | Правила написания слияния ча, чу. | **Научатся:** выделять в речи согласный звук [ч'],читать слоги и слова с изученными буквами, использовать при письме правила написания ча и чу. | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.  **Познавательные:** понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике; осуществлять поиск нужной информации.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания. | 11.12 |  |
| 56 | Буква **ь** – показатель мягкости предшествующих согласных звуков. | Познакомить с буквой **ь**, обозначающей мягкость предшествующего согласного; создать условия для осознания того, что мягкий знак звука не обозначает; учить проводить фонетический разбор слов; развивать речь, память и логическое мышление; воспитывать любовь к природе, животным, птицам. | Мягкий знак показатель мягкости согласных звуков. | **Научатся:** различать мягкие и твердые согласные звуки, читать слоги, слова с изученными буквами, производить слого-звуковой анализ слов, устанавливать количество звуков в слове, обозначать ь мягкость согласных на конце и в середине слова. | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания. | 12.12 |  |
| 57 | Буква ь в конце и в середине слова для обозначения мягкости согласного. | Закреплять знания о букве ь; создать условия для развития реи, памяти, логического мышления, фонематического слуха. | Звуковые схемы, глухой, звонкий звуки; твердый и мягкий; ребусы, многозначные слова. | **Научатся:** читать слоги и слова с изученными буквами, производить звуковой анализ слов, составлять схемы; делать вывод: буква ь звука не обозначает, она нужна для обозначения мягкости предшествующего согласного звука. | **Регулятивные:** организовать свое рабочее место под руководством учителя.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** участвовать в диалоге на уроке, соблюдать простейшие нормы речевого этикета. | 16.12 |  |
| 58 | Мягкий знак – показатель мягкости согласных звуков. | Закрепить знания об изученных звуках и буквах; учить проводить фонетический разбор слов с разделительным мягким знаком (ь), работать в группах, парах, запоминать название произведения и его автора; совершенствовать навыки правильного и сознательного чтения; развивать внимание, фонематический слух, память, мышление. | Работа в паре, понятие о том, что мягкий знак обозначает мягкость предыдущего согласного звука. | **Узнают** особенности буквы ь.  **Научатся:** производить звукобуквенный анализ слов, различать слова с мягким знаком (ь), читать слова и предложения с мягким знаком (ь), читать слова и небольшой текст с изученными буквами. | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания. | 17.12 |  |
| 59 | Твердый и согласный звук [ш], буквы Ш, ш. сочетание *ши*. | Познакомить с твердым согласным звуком [ш], с правописанием сочетания ши; создать условия для развития речи, памяти, логического мышления; закреплять знания о звонких и глухих парных согласных; ввести термин «шипящие согласные звуки». | Понятия твердых глухих согласных звуков, после которых не пишется буква ы, термин «шипящие согласные звуки». | **Узнают** правило правописания сочетания ши.  **Научатся:** выделять в речи согласный звук [ш], читать слоги и слова с изученными буквами, классифицировать слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы, слова, называющие действия). | **Регулятивные:** осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.  **Познавательные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  **Коммуникативные:** слушать собеседника, договариваться, приходить к общему решению. | 18.12 |  |
| 60 | Твердый и согласный звук [ш], буквы Ш, ш. сочетание *ши*. (закрепление) | Формировать навыки правильного, выразительного, беглого чтения; создать условия для развития речи, памяти. Логического мышления. | Парные согласные звуки. | **Научатся:** читать слоги. Предложения и слова с изученными буквами, соотносить все изученные буквы со звуками, сравнивать, группировать и классифицировать изученные буквы. | **Регулятивные:** определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя, организовывать рабочее место.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания. | 19.12 |  |
| 61 | Твердый согласный звук [ж], буквы Ж, ж. | Познакомить с новым звуком [ж] и буквами Ж,ж; развивать умение различать предметы, отвечающие на вопросы кто? И что? ; создать условия для развития речи, памяти, логического мышления. | Слова-предметы, парные согласные, шипящие звуки. | **Узнают** буквы Ж, ж.  **Научатся:** выделять согласный звук [ж], читать слоги и слова с этим звуком, устанавливать на основе наблюдений, что звук [ж] звонкий и всегда твердый; составлять рассказ по сюжетной картине. | **Регулятивные:** осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.  **Познавательные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  **Коммуникативные:** слушать собеседника, договариваться, приходить к общему решению | 23.12 |  |
| 62 | Твердый согласный звук [ж], буквы Ж, ж.(закрепление) | Познакомить с правилами правописания сочетаний жи-ши; развить умения дифференцировать звуки [ж], [ш], различать звонкие и глухие согласные; создать условия для развития речи, памяти, логического мышления. | Правила проверки парных согласных в конце слова. | **Узнают** правило правописания сочетаний жи-ши.  **Научатся:** читать слоги и слова с изученными буквами, производить звуковой анализ слов, дифференцировать звуки [ж],[ш], проверять парные согласные в конце слов. | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания. | 24.12 |  |
| 63 | Буквы **Ё, ё,** обозначающие два звука [й'о]. | Познакомить с новыми буквами – Ё,ё, обозначающими два звука; ввести понятие «род имен существительных»; совершенствовать умение производить звуковой анализ слов, навык чтения с изученными буквами; создать условия ля развития речи, памяти, логического мышления. | Понятие «род имен существительных» | **Узнают,** что буква ё в начале слова и после гласной обозначает два звука.  **Научатся:** вычленять в словах звуки [й'о], обозначать эти звуки буквами Ё, ё, производить звуковой анализ слов; читать слова и небольшие тексты с изученными буквами. | **Регулятивные:** осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.  **Познавательные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  **Коммуникативные:** слушать собеседника, договариваться, приходить к общему решению | 25.12 |  |
| 64 | Буква Ё, ё – показатель мягкости. | Познакомить с буквами Ё, ё, обозначающими звук [о] после мягких согласных звуков; совершенствовать умение производить звуковой анализ слов, навык чтения с изученными буквами; учить ориентироваться на странице учебника, различать стихи, прозу, пословицы. | Стихи, проза, пословицы; столбики со словами. | **Узнают,** что буква ё после согласного обозначает гласный звук [о] и мягкость согласного звука.  **Научатся:** вычленять в словах звук [о], обозначать этот звук буквами Ё, ё, определять роль гласных букв, обозначающих согласные звуки, производить звуковой анализ слов; читать слова и небольшие тексты с изученными буквами. | **Регулятивные:** осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.  **Познавательные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  **Коммуникативные:** слушать собеседника, договариваться, приходить к общему решению | 26.12 |  |
| 65 | Мягкий согласный звук [й']. буквы Й, й. | Познакомить со звуком [й'] и буквами Й,й; создать условия для развития речи, памяти, логического мышления; учить работать над смысловой интонацией предложений; пополнять словарный запас обучающихся | Смысловая интонация | **Узнают,** что звук [й'] всегда мягкий, звонкий согласный звук.  **Научатся:** вычленять в словах звук [й'], обозначать этот звук буквами Й,й; читать слова и небольшие тексты с изученными буквами. | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания. | 13.01 |  |
| 66 | Чтение слов с буквой й. (закрепление) | Формировать навыки правильного, выразительного, беглого чтения; научить различать звуки [и] и [й']; познакомить с правилами дорожного движения; воспитывать вежливое обращение с людьми на улицах, в транспорте; создать условия для развития речи, памяти. Логического мышления. | Примыкание к слогу-слиянию | **Научатся:** читать слоги и слова с изученными буквами; соблюдать правила вежливого обращения к людям; определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания. | 14.01 |  |
| 67 | Согласные звуки [х], [х'], буквы Х,х. | Познакомить с новыми звуками и буквами; учить давать характеристику глухих согласных звуков; совершенствовать умение производить звукобуквенный анализ слов; создать условия для развития речи, памяти, логического мышления; познакомить с профессией хлебороба и всех людей, кто выращивает хлеб. | Характеристика согласных звуков. | **Узнают** буквы Х, х.  **Научатся:** выделять в словах звуки [х], [х'], производить звукобуквенный анализ слов, читать слоги, слова и небольшой текст с изученными буквами плавно и безошибочно; отвечать и задавать вопросы по содержанию текста, озаглавливать текст. | **Регулятивные:** осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.  **Познавательные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  **Коммуникативные:** слушать собеседника, договариваться, приходить к общему решению | 15.01 |  |
| 68 | Чтение слов с буквой х (закрепление). | Закрепить знания об изученных звуках и буквах; учить составлять схемы слов с новыми звуками; довести до сведения детей, что эти звуки непарные; создать условия для развития речи, памяти, логического мышления. | Непарные согласные звуки. | **Научатся:** читать слоги, слова, предложения и небольшой текст с изученными буквами внятно, безошибочно, выразительно; сопоставлять звуки [г] – [г'], [к] – [к'], [х] – [х'], выявлять их сходство и различие в их произнесении. | **Регулятивные:** осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.  **Познавательные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  **Коммуникативные:** слушать собеседника, договариваться, приходить к общему решению. | 16.01 |  |
| 69 | Буквы Ю,ю, обозначающие звуки [й'у] | Познакомить с новыми буквами, обозначающими два звука; учить различать текст и набор предложений; создать условия для развития речи, памяти, логического мышления. | Звуковые схемы, гласный звук, обозначающий два звука; ребусы, многозначные слова. | **Узнают,** что буква ю в начале слова и после гласной обозначает два звука.  **Научатся:** производить звукобуквенный анализ слов, давать характеристику изученным звукам, читать слоги, слова, предложения и небольшой текст с изученными словами. | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания. | 20.01 |  |
| 70 | Обозначение буквой ю гласного звука [у] После мягких согласных в слиянии | Совершенствовать навыки правильного и сознательного чтения; развивать внимание, фонематический слух, память, мышление; расширять кругозор. | Понятие гласного звука [у] после мягких согласных в слиянии. | **Узнают,** что буква ю в начале слова и после гласной обозначает два звука [й 'у], а после согласного – гласный звук [у], мягкость согласного звука.  **Научатся:** вычленять в словах звуки [у], [й'у], обозначать эти звуки буквами Ю,ю, определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, производить звуковой анализ слов; читать слова и небольшие тексты с изученными буквами. | **Регулятивные:** моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач.  **Познавательные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию, участвовать в диалоге на уроке, соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. | 21.01 |  |
| 71 | Твердый согласный звук [ц], буквы Ц,ц. | Познакомить с новым звуком и буквами; создать условия для развития речи, внимания, логического мышления. | Твердый глухой согласный звук, написание с буквами ***ы*** и ***и.*** | **Научатся:** вычленять в словах звук [ц], производить звукобуквенный анализ слов; читать слоги, слова и небольшой текст с изученными буквами. | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания | 22.01 |  |
| 72 | Чтение слов с буквами Ц, ц. (закрепление) | Совершенствовать навыки правильного и сознательного чтения; объединить в группы другие непарные согласные звуки; познакомить детей со словами предметами, действиями и признаками; развивать внимание, фонематический слух, память, мышление. | Слова, обозначающие предметы, действия и признаки. | **Научатся:** читать слоги, слова и предложения с изученными буквами, производить звукобуквенный анализ слов. | **Регулятивные:** осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.  **Познавательные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  **Коммуникативные:** слушать собеседника, договариваться, приходить к общему решению. | 23.01 |  |
| 73 | Гласный звук [э]. Буквы Э,э. | Познакомить с новым звуком и буквами; развивать внимание, фонематический слух, память, мышление; прививать детям трудолюбие. | Чтение текста с паузами | **Научатся:** вычленять в словах звук [э], производить звукобуквенный анализ слов; читать слоги, слова и небольшой текст с изученными буквами. | **Регулятивные:** моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач.  **Познавательные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию. | 27.01 |  |
| 74 | Чтение слов с буквами Э, э. (закрепление) | Формировать знания о том, что гласная буква э не пишется после согласных букв ч, ш, ц, ж; развивать внимание, фонематический слух, память, мышление. | Буква э не пишется после согласных букв ч, ш, ц, ж. | **Научатся:** читать слоги, слова, предложения и небольшой текст с изученными буквами. | **Регулятивные:** осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.  **Познавательные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  **Коммуникативные:** слушать собеседника, договариваться, приходить к общему решению. | 28.01 |  |
| 75 | Мягкий согласный звук [щ'], буквы Щ, щ. Правописание сочетаний ща, щу. | Познакомить с новым звуком и буквами, с правилами правописания слогов с буквой щ; выделять слоги-слияния ща и щу; совершенствовать навыки правильного и сознательного чтения; развивать внимание, фонематический слух, память, мышление. | Правила правописания сочетаний ща и щу | **Узнают,** что звук [щ'] всегда мягкий.  **Научатся:** вычленять в словах звук [щ'], производить звукобуквенный анализ слов; читать слоги, слова и небольшой текст с изученными буквами. | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания | 29.01 |  |
| 76 | Чтение предложений и текстов с буквами Щ, щ (закрепление). | Способствовать развитию грамотной речи посредством знакомства с правилом правописания сочетаний ща, щу; совершенствовать навыки правильного и сознательного чтения; развивать внимание, фонематический слух, память, мышление. | Глухой, всегда мягкий непарный согласный звук. | **Получат** представление о правописании сочетаний ща, щу.  **Научатся** читать слоги, слова и предложения с изученными буквами. | **Регулятивные:** моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач.  **Познавательные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию. | 30.01 |  |
| 77 | Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Ф,ф. | Познакомить с новым звуком и буквами; продолжить работу по составлению пар звонких и глухих согласных; совершенствовать навыки правильного и сознательного чтения; развивать внимание, фонематический слух, память, мышление. | Работа по составлению пар звонких и глухих согласных. | **Научатся:** вычленять в словах звуки [ф], [ф'], производить звукобуквенный анализ слов, различать звонкие и глухие согласные звуки, твердые и мягкие; читать слоги, слова и небольшой текст с изученными буквами. | **Регулятивные:** осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.  **Познавательные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  **Коммуникативные:** слушать собеседника, договариваться, приходить к общему решению. | 03.02 |  |
| 78 | Чтение слов, предложений с буквами Ф,ф. сопоставление слогов и слов с буквами **в** и **ф.** | Закрепить знания об изученных звуках и буквах; совершенствовать навыки правильного и сознательного чтения; создать условия для развития умения дифференцировать слоги и слова с буквами в и ф; развивать внимание, фонематический слух, память, мышление. | Сопоставление и сравнение парных согласных – звонких и глухих; сопоставление и сравнение парных согласных – твердых и мягких. | **Научатся:** читать слоги, слова и предложения с изученными буквами, различать звонкие и глухие согласные звуки, твердые и мягкие; читать стихотворные тексты, отвечать на вопросы по содержанию текста, пересказывать текст. | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания | 04.02 |  |
| 79 | Мягкий и твердый разделительные знаки. | Познакомить с новыми буквами; закрепить знания учащихся об изученных звуках и буквах; совершенствовать навыки правильного и сознательного чтения; развивать внимание, фонематический слух, память, мышление. | Ь и Ъ как показатель того, что согласный при произношении не должен сливаться с гласным звуком. | **Узнают** о функции ь и ъ.  **Научатся:** производить звукобуквенный анализ слов с опорой на схему; читать слова с разделительным ь и ъ, небольшой текст с изученными буквами, выполнять задания к стихотворным текстам. | **Регулятивные:** осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.  **Познавательные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  **Коммуникативные:** слушать и понимать речь учителя, одноклассников, договариваться, приходить к общему решению. | 05.02 |  |
| 80 | 06.02 |  |
| 81 | Русский алфавит | Закреплять знания об изученных буквах; расширять и уточнять представления об алфавите; создать условия для формирования навыка правильного чтения; развивать речь, память и логическое мышление; способствовать развитию интереса к знаниям. | Понятие «алфавит» | **Узнают** последовательность букв в русском алфавите.  **Научатся:** производить звукобуквенный анализ слов; читать слова, предложения и небольшие тексты с изученными буквами, анализировать «ленту букв»: называть группы букв. | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.  **Познавательные:** осуществлять поиск и выделение информации.  **Коммуникативные:** ставить вопросы и обращаться за помощью. | 17.02 |  |
| Послебукварный период | | | | | | | |
| 82 | Как хорошо уметь читать. Произведения С. Маршака, В.Берестова, Е.Чарушина. | Создать условия для формирования навыка правильного чтения; развивать речь, память и логическое мышление. | Система знаний о звуках и буквах. | **Научатся:** определять содержание текста на основе названия, сравнивать высказанные предположения с прочитанным содержанием, разыгрывать фрагмент текста по ролям. | **Регулятивные:** моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач.  **Познавательные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию. | 18.02 |  |
| 83 | К.Д. Ушинский. Наше Отечество. | Формировать знания детей о Родине, России; воспитывать любовь к родине; познакомить с символикой Российского государства – гербом, флагом, гимном; совершенствовать навык выразительного чтения и звукобуквенного анализа слов; воспитывать любовь к Родине и её истории. | Отчизна, родина, дом, страна. | **Получат** представления о России, Родине.  **Научатся:** правильно, осознанно и выразительно читать небольшие тексты, рассуждать на заданную тему, слушать рассказы учителя на основе иллюстрации, подбирать слова, близкие по смыслу к слову «отечеству». | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания | 19.02 |  |
| 84 | В. Крупинин. Первоучители словенские | Познакомить детей с создателями славянской азбуки Кириллом и Мефодием; учить помнить историю своей Родины; совершенствовать навык выразительного чтения; создать условия для развития речи, памяти и логического мышления. | Первоучители словенские | **Получат** представления о России, Родине.  **Научатся:** правильно, осознанно и выразительно читать небольшие тексты, рассуждать на заданную тему, объяснять смысл непонятных слов с помощью словаря, обращаться за помощью учителя. | **Регулятивные:** моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач.  **Познавательные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию | 20.02 |  |
| 85 | В. Крупинин. Первый букварь. | Формировать знания детей о том, когда появились первые русские учебники и открылись первые школы; совершенствовать навык правильного и выразительного чтения; создать условия для развития речи, памяти и логического мышления. | Первые печатные русские учебники. | **Научатся:** правильно, осознанно и выразительно читать небольшие тексты, рассуждать на заданную тему, определять известную и неизвестную информацию в тексте, делать подписи к иллюстрации на основе текста. | **Регулятивные:** моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач.  **Познавательные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию | 24.02 |  |
| 86 | Творчество А.С. Пушкина – сказки. | Познакомить с биографией и творчеством А.С. Пушкина; формировать специальные читательские навыки, интерес к самостоятельному чтению, желание собирать свою детскую библиотеку; учить сравнивать стихотворения и сказки; воспитывать бережное отношение к книгам. | Творчество А.С. Пушкина - сказки | **Научатся:** рассказывать наизусть отрывок из стихотворения, соотносить иллюстрацию в учебнике с книгами на выставке, определять название сказки на основе иллюстрации. | **Регулятивные:** осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.  **Познавательные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  **Коммуникативные:** слушать и понимать речь учителя, одноклассников, договариваться, приходить к общему решению. | 25.02 |  |
| 87 | Л. Н. Толстой о детях | Познакомить учащихся с биографией и творчеством л.Н. Толстого; развивать навык чтения по ролям; пробуждать интерес к творчеству русских писателей; воспитывать положительные качества личности. | Рассказ, его отличие от сказки, чтение по ролям. | **Научатся:** правильно, плавно, бегло, выразительно читать по ролям, определять смысл поступка героев, соотносить поступки героев со своими поступками, находить рассказы из «Азбуки» Л. Толстого в учебнике. | **Регулятивные:** осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.  **Познавательные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  **Коммуникативные:** слушать и понимать речь учителя, одноклассников, договариваться, приходить к общему решению. | 26.02 |  |
| 88 | К.Д.Ушинский – великий педагог и писатель. О детях. | Познакомить с творчеством К.Д. Ушинского; развивать речь, навыки выразительного чтения, умение пересказывать прочитанное; воспитывать бережное отношение к книгам. | Педагог и писатель. | **Научатся:** правильно, осознанно и выразительно читать небольшие тексты, пересказывать прочитанное, объяснять смысл названия рассказов, соотносить главную мысль рассказов с названием рассказа. | **Регулятивные:** моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач.  **Познавательные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию | 27.02 |  |
| 89 | Творчество К.И.Чуковского. «Телефон», «Путаница». | Познакомить с биографией и творчеством К.И. Чуковского; развивать навыки выразительного чтения, речи, памяти и логического мышления; приучать заучивать понравившиеся отрывки из стихотворений. | Кроссворд | **Научатся:** читать любое стихотворение К.И. Чуковского, правильно осознанно и выразительно чиать небольшие тексты, рассуждать на заданную тему, рассказывать по рисунку о событиях, изображённых на нем. | **Регулятивные:** моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач.  **Познавательные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию | 03.03 |  |
| 90 | В.В. Бианки. Первая охота. | Познакомить с творчеством В.В. Бианки; формировать интерес детей к братьям нашим меньшим; развивать навыки выразительного чтения, речи, памяти и логического мышления. | Как «разговаривают» животные и птицы. | **Научатся:** правильно, осознанно и выразительно читать небольшие тексты, рассуждать на заданную тему, отвечать на вопросы учителя по содержанию текста, пересказывать текст на основе опорных слов. | **Регулятивные:** осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.  **Познавательные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  **Коммуникативные:** слушать и понимать речь учителя, одноклассников, договариваться, приходить к общему решению. | 04.03 |  |
| 91 | Творчество С.Я. Маршака | Познакомить с жизнью и творчеством С.Я. Маршака; развивать навыки выразительного чтения, речи, памяти и логического мышления; воспитывать у детей желание собрать свою библиотеку. | Кто такой Угомон? | **Научатся:** декламировать стихотворение С.Маршака (читать наизусть), правильно, осознанно и выразительно читать небольшие тексты, рассуждать на заданную тему; определять тему выставки на основе предложенных вариантов. | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания | 05.03 |  |
| 92 | Творчество М.М. Пришвина | Познакомить с жизнью и творчеством М.М. Пришвина; развивать навыки выразительного чтения, речи памяти и логического мышления; воспитывать бережное отношение к родной природе, к Родине. | Как М.М. Пришвин «разговаривает с елочками»? | **Научатся:** правильно, осознанно и выразительно читать небольшие тексты, рассуждать на заданную тему, задавать вопросы по теме, рассказывать о герое произведения с помощью опорных слов, воспроизводить диалог героев. | **Регулятивные:** моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач.  **Познавательные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию | 06.03 |  |
| 93 | Творчество А.Л.Барто | Познакомить с жизнью и творчеством А.Л Барто; учить анализировать стихотворение, раскрывать его смысл; развивать навыки выразительного чтения, речи, памяти и логического мышления. | Анализ стихотворения | **Научатся:** декламировать стихотворение А.Л. Барто (читать наизусть), правильно и выразительно читать небольшие стихотворения, рассуждать на заданную тему. | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания | 10.03 |  |
| 94 | Творчество С.В. Михалкова | Познакомить с жизнью и творчеством С.В. Михалкова; учить анализировать стихотворение, раскрывать его смысл; развивать навыки выразительного чтения, речи, памяти и логического мышления. | Анализ поступков героев | **Научатся:** декламировать стихотворение С.В. Михалкова ( читать наизусть), правильно, осознанно и выразительно читать небольшие стихотворения, рассуждать на заданную тему. | **Регулятивные:** осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.  **Познавательные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  **Коммуникативные:** слушать и понимать речь учителя, одноклассников, договариваться, приходить к общему решению. | 11.03 |  |
| 95 | Б.В. Заходер. Два три. | Познакомить с жизнью и творчеством Б.В. Заходера; развивать навыки выразительного чтения, речи, памяти и логического мышления; воспитывать чувство уважения к старшим и сверстникам. | Пересказ текста | **Научатся:** правильно, осознанно и выразительно читать небольшие тексты, рассуждать на заданную тему, определять нравственный смысл стихотворения Б.В. Заходера, разыгрывать диалог | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания | 12.03 |  |
| 96 | Творчество В.Д. Берестова. Проверим свои знания. | Познакомить с жизнью и творчеством В.Д. Берестова; учить анализировать стихотворение, раскрывать его смысл; развивать навыки выразительного чтения, речи, памяти и логического мышления. | Анализ стихотворения | **Научатся:** декламировать стихотворения В.Д. Берестова (читать наизусть), правильно, осознанно и выразительно читать небольшие тексты, рассуждать на заданную тему. | **Регулятивные:** осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.  **Познавательные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  **Коммуникативные:** работать в паре, группе; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. | 13.03 |  |