АНАЛИЗ РАБОТЫ ТВОРЧЕСКОЙ ГРУППЫ ПЕДАГОГОВ

МБДОУ ДЕТСКИЙ САД «ЗОЛОТОЙ КЛЮЧИК»

ЗА 2012-2013 УЧЕБНЫЙ ГОД

Тема: «Система саморазвития педагогов посредством проектной деятельности».

Цель: создание системы работы по внедрению в образовательный процесс ДОУ новой технологии – метод проектов.

Задачи:

1. Осуществить изучение, обобщение и распространение инновационного педагогического опыта, и его внедрение в учебно-воспитательный процесс дошкольного образовательного учреждения;
2. **Изучение методической литературы по данной теме;**
3. Совершенствовать методическое и профессиональное мастерство, творческий рост педагогов

Работа творческой группы в 2012–2013 учебном году была направлена на решение цели и задач, которые были определены на основе анализа запросов, успехов и затруднений педагогов в проектной деятельности.

Использование метода проектов в дошкольном образовании как одного из методов интегрированного обучения дошкольников, позволяет значительно повысить самостоятельную активность детей, развить творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности. А так же делает образовательную систему ДОУ открытой для активного участия родителей.

Все это привело нас к выводу о том, что необходимо искать и применять более эффективные средства воспитания и обучения, которые служат развитию познавательных способностей детей. Одним из перспективных методов является метод проектирования.

Работа по внедрению проектного метода в воспитательно-образовательный процесс вышла на новый качественный уровень. Все педагоги с увлечением отбирали темы, составляли план, подбирали материал.

Для изучения качества работы по проектной деятельности было проведено анкетирование педагогов. В ходе анкетирования выявлено, что педагогов интересует проектный метод, но недостаточно владеют технологией работы над проектом.

Было проведено 5 заседаний, все педагоги принимали активное участие в работе творческой группы. На заседаниях обсуждались темы: «Виды проектов», «Организация проектной деятельности в ДОУ", слушали доклад Зорькиной Н.Н. «Использование методов проектов при взаимодействии ДОУ и семьи», проведена консультация «Проектный метод в деятельности ДОУ»**,** сообщение«Проектирование как инновационный метод обучения воспитанников» - подготовила Ветчинкина А.О.

В течение года проведены следующие мероприятия:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | мероприятия | цель | ответственные | результат |
| 1 | Проведение родительского собрания | Познакомить родителей с методом проектов | Воспитатели | Выпуск буклетов, работа родителей в ходе проекта |
| 2 | Открытое занятие | Распространение опыта | Канева Л.И. | Проведено |
| 3 | Участие во всероссийском конкурсе проекта «Ягоды-дары Севера» | Распространение и обобщение опыта | Канева Л.И., Зорькина Н.Н. | Участники конкурса |
| 4 | Проведение недели проектов | Познакомить педагогов с готовыми проектами, систематизировать знания педагогов по данной теме | Старший воспитатель | Проекты  Участие в конкурсах |
| 5 | Анкетирование педагогов | Выявление затруднений у педагогов по данной теме | Старший воспитатель | Справка анкетирования |
| 6 | Обобщение опыта педагогов из детских садов г.Нягани | Обобщить и внедрить опыт в воспитательно-образовательный процесс | Зорькина Н.Н. | Просмотр презентаций |
| 7 | Изготовление буклетов о проектной деятельности | Ознакомление педагогов и родителей с методом проектов | Старший воспитатель, члены творческой группы | Выпуск буклетов |

Открытые занятия были проведены на высоком профессиональном уровне. Воспитатели используют разные творческие задания, задания с элементами игры, на познавательное развитие.

Вывод: Творческая группа, работая по данному направлению, в своей деятельности использовала разнообразные формы работы. Методическая работа в образовательном процессе занимает особо важное место, поскольку она дает возможность каждому педагогу включиться в такой вид деятельности, который позволит ему повысить свою квалификацию, осмыслить свой опыт. Все формы методической работы направлены на повышение квалификации и мастерства педагога.

Усовершенствована предметно-развивающая среда по данной теме: подобран демонстрационный материал, составлена картотека дидактических игр, большинство этих игр были разработаны с использованием ИКТ, что делало их использование особенно эффективным, оформлены стенды по теме проекта.

Вывод: Проектная деятельность, реализованная в детском саду, помогает интегрировать предметно-развивающую среду семьи и детского сада, связать воспитательно-образовательный процесс с социальной жизнью и способствует формированию навыков исследовательской деятельности.

В конце года проведён анализ диагностики уровня знаний умений и навыков детей по проектной деятельности. При оценивании использовались следующие критерии:

**Критерии оценки проектной работы:**

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и обоснование реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п.

2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

Анализ уровня знаний, умений и навыков выражена в гистограмме 1.

Гистограмма 1.

Анализ уровня знаний и умений детей по проектной деятельности показал, что дети овладели умением ставить проблему, обосновать принятое решение, использовать имеющиеся знания и способы действий, аргументировано ответить на вопросы.

Вывод: Показатели диагностики уровня знаний, умений и навыков детей, позволяют предположить, что работа нашей творческой группы по внедрению проектной деятельности была достаточно эффективной. Добиться этого мы смогли благодаря тому, что:

- Было организовано взаимодействие между педагогами и родителями по данной теме;

- Использование ИКТ на всех этапах работы проектной деятельности сделало этот процесс более динамичным, красочным, занимательным, и, следовательно, более мотивированным для детей;

- Процесс проектной деятельности был комплексным, систематическим и последовательным.

Таким образом, метод проектов актуален и очень эффективен. Он даёт ребёнку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, что позволяет ему успешно адаптироваться к изменившейся ситуации школьного обучения.

В данной работе мы изучили метод проектов как перспективную технологию, высокой степени адаптивности данной технологии к специфике ДОУ. Познакомились с основами организации проектной деятельности в ДОУ, видами проектов.

Метод проектов как один из методов обучения дошкольников, основывается на интересах детей, предполагает самостоятельную активность воспитанников.

Взаимодействие с семьей позволило добиться наибольших результатов в работе с дошкольниками.

Организация деятельности по развитию проектной деятельности в воспитательно-образовательном процессе в ДОУ способствует сплочению педагогического коллектива, повышению профессионально-личностной компетентности, изменению отношения педагогов к нововведениям в образовании, созданию условий для самореализации и достижения профессионального успеха, формированию уверенности, развитию креативности.