**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА**

**по итогам мониторинга результатов освоения программы**

**«От рождения до школы» по ред. Н.Е.Вераксы**

**на начало учебного года 2012-2013 гг.**

Диагностика проводилось в начале учебного года в октябре месяце 2012г. по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, по образовательным областям «Здоровье», «Физкультура», «Социализация», «Труд», «Безопасность», «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Музыка», «Художественное творчество» во всех 6 группах детского сада.

Общее количество детей, участвующих в диагностике – 184 ребенка:

Вторая младшая группа (№1) – 26 человек.

Вторая младшая группа (№2) – 35 человек.

Средняя группа (№3)– 27 человека.

Средняя группа (№4)– 27 человека.

Старшая группа (№5) – 39 человека.

Подготовительная к школе группа (№6) – 30 человек.

В результате диагностики было установлено:

1. По разделу «Здоровье»:

Низкий уровень усвоения программного материала выявлен в начале учебного года у 5% детей.

Средний уровень усвоения программного материала выявлен в начале учебного года у 71% детей .

Высокий уровень усвоения программного материала выявлен в начале учебного года у 24% детей.

В ходе диагностики выявлено, что у большинства детей сформированы:

- культурно-гигиенические навыки: правильно пользуются мылом, аккуратно моют руки, лицо, уши; насухо вытираются после умывания, вешают полотенце на место, пользуется расческой и носовым платком;

- начальные представления о здоровом образе жизни: они имеют - элементарные представления о правилах сохранения здоровья (не ходить в мокрой обуви, влажной одежде и др.), пользе для здоровья закаливающих процедур, правильного питания.

Небольшие трудности возникают у детей, вновь прибывших в детский сад.

1. По разделу «Физкультура»:

Низкий уровень усвоения программного материала выявлен в начале учебного года у 7% детей.

Средний уровень усвоения программного материала выявлен в начале учебного года у 87% детей .

Высокий уровень усвоения программного материала выявлен в начале учебного года у 6% детей.

В ходе диагностики выявлено, в основном большинство осваиваемых движений выполняется детьми активно, наблюдается согласованность в движениях руки ног (в ходьбе и беге); дети хорошо реагируют на сигнал и действуют в соответствии с ним; выдерживают заданный темп, проявляют положительное эмоциональное отношение к двигательной деятельности, самостоятельно воспроизводят ранее освоенные движения.

У некоторых детей движения – импульсивные, напряженные, скованные, плохо скоординированные, требуется помощь воспитателя (в основном у вновь прибывших детей, и детей, редко посещающих ДОУ).

1. По разделу «Социализация»:

Низкий уровень усвоения программного материала выявлен в начале учебного года у 3% детей.

Средний уровень усвоения программного материала выявлен в начале учебного года у 88% детей .

Высокий уровень усвоения программного материала выявлен в начале учебного года у 9% детей.

В ходе диагностики выявлено, что дети приветливы с окружающими, проявляют активный интерес к словам и действиям взрослых. По приказу и побуждению взрослых повторяют положительные действия, эмоционально откликаются на ярко выраженное состояние близких. Спокойно играют рядом с детьми, а также вступают в общение по поводу игрушек, игровых действий. Игровые действия детей разнообразны, они охотно играют с воспитателем, воспроизводят в самостоятельной игре игровые действия и речь воспитателя. Но многие испытывает трудности в согласовании игровых действий.

1. По разделу «Труд»:

Низкий уровень усвоения программного материала выявлен в начале учебного года у 7% детей.

Средний уровень усвоения программного материала выявлен в начале учебного года у 82% детей .

Высокий уровень усвоения программного материала выявлен в начале учебного года у 11% детей.

В ходе диагностики выявлено, что дети самостоятельно ухаживают за одеждой, следят за своим внешним видом, в поведении проявляется уважение ко взрослым, бережное отношение к результатам труда. Но некоторым детям необходима помощь в хозяйственно-бытовом труде, самоконтроль недостаточен.

1. По разделу «Безопасность»:

Низкий уровень усвоения программного материала выявлен в начале учебного года у 2% детей.

Средний уровень усвоения программного материала выявлен в начале учебного года у 87% детей .

Высокий уровень усвоения программного материала выявлен в начале учебного года у 11% детей.

Отмечается, что практически все дети соблюдают правила организованного поведения в детском саду, называют и различают специальные виды транспорта, понимают значения сигналов светофора, знают телефоны экстренных служб, знают правила поведения в экстремальных ситуациях.

1. По разделу «Познание»:

Низкий уровень усвоения программного материала выявлен в начале учебного года у 6% детей.

Средний уровень усвоения программного материала выявлен в начале учебного года у 85% детей.

Высокий уровень усвоения программного материала выявлен в начале учебного года у 9% детей.

Дети владею умением различать, называть и обобщать предметы по свойствам, знают название различных животных, птиц, у них проявляется интерес ухаживать за растениями.

В ходе диагностики выявлены некоторые затруднения при заданиях по ориентировке в пространстве.

1. По разделу «Коммуникация»:

Низкий уровень усвоения программного материала выявлен в начале учебного года у 4% детей.

Средний уровень усвоения программного материала выявлен в начале учебного года у 83% детей .

Высокий уровень усвоения программного материала выявлен в начале учебного года у 13% детей.

Дети владеют умением разговорной речи, учатся аргументировать свои мысли и суждения, проявляют интерес к речевому общению, но не очень активны в нем, речь правильная, грамматические ошибки редки. Затруднения испытывают воспитанники младших групп в силу своих возрастных особенностей.

1. По разделу «Чтение художественной литературы»:

Низкий уровень усвоения программного материала выявлен в начале учебного года у 11% детей.

Средний уровень усвоения программного материала выявлен в начале учебного года у 75% детей .

Высокий уровень усвоения программного материала выявлен в начале учебного года у 14% детей.

Многие дети знают название любимых сказок, рассказывают стихи, называют авторов некоторых произведений, они внимательно слушают произведения, отвечают на вопросы, могут выразить свое отношение к прочитанному. Затруднения испытывают воспитанники младших групп в силу своих возрастных особенностей.

1. По разделу «Музыка»:

Низкий уровень усвоения программного материала выявлен в начале учебного года у 7% детей.

Средний уровень усвоения программного материала выявлен в начале учебного года у 88% детей.

Высокий уровень усвоения программного материала выявлен в начале учебного года у 5% детей.

Дети проявляют интерес к музыке, с удовольствием участвуют в музыкальной деятельности, проявляют эмоциональную отзывчивость на настроение музыки. В ходе диагностики выявлено, в основном дети испытывают затруднения при развитии чувства ритма и разучивании новых движений.

1. По разделу «Художественное творчество»:

Низкий уровень усвоения программного материала выявлен в начале учебного года у 11% детей.

Средний уровень усвоения программного материала выявлен в начале учебного года у 86% детей .

Высокий уровень усвоения программного материала выявлен в начале учебного года у 3% детей.

Дети проявляют интерес к восприятию предметов, произведений искусства, желание рассматривать их. Эмоционально откликаются на красивое. Выделяют отдельные признаки предметов, которые делают их красивыми: яркие цвета, основные формы. Умеют пользоваться некоторыми изобразительными инструментам, многие владеют формообразующими движениями. Затруднения испытывают воспитанники младших групп в силу своих возрастных особенностей.