Самоанализ.

В классе 5 учащихся. Все дети- незрячие, инвалиды по зрению: 3- с рождения, 2- потеряли зрение в 5, 7 лет. Имеют сопутствующие заболевания. Горбушина Даша обучается на дому.

Уровень развития учащихся различный. Женя усваивает материал быстро, прочно. Мыслительные процессы, внимание, память, восприятие на слух, тактильная чувствительность, моторика рук соответствуют у него возрасту. Лиля и Дима требуют индивидуального подхода, дополнительных занятий, многократного повторения. Турал с учебным материалом не справляется. Продвижение есть, но незначительное, в меру его возможностей.

Фрагмент урока старалась построить так, чтобы каждый ученик был включен в деятельность.

На первом этапе – закрепление изученного, дети работали с диктофонами, используя имеющиеся у них знания. Тем самым развивались мыслительная деятельность, память, внимание, восприятие на слух, речь, самостоятельность, умение работать с ТСО, карточками.

Использование «говорящих» кассет позволяет лучше воспринять текст, понять его содержание, а самое главное, увидеть выразительность, красоту русского языка, привить интерес к русскому народному творчеству, к чтению.

Развитие тактильной чувствительности, моторики жизненно-необходима для наших детей. Этому способствовала работа с полуобъемами, с различными материалами (мех, перья).

Проведенная зарядка способствовала развитию внимания, умению соотносить задание с действиями, дала возможность снять напряжение с организма детей.

Чтобы чтение текста не превратилось в скучное перечитывание уже услышанного, дала два задания. Это заставляет детей читать вдумчиво, сравнивать, развивает память.

Домашнее задание: записать пересказ сказки на диктофон, позволит услышать выразительность речи, речевые ошибки, последовательность изложения текста не только учителем и одноклассниками, а самое главное – самим учеником, пересказывающим текст.