**Содержание**

**Пояснительная записка**………………………………………………………………………............3

* Концептуальные основы программы ……………………………………………………………
* Возрастные группы детей в ДОУ ………………………………………………………….…...4
* Данные по количественному, качественному составу и стажу работы педагогических работников …………………………………………………………………………………………
* Реализуемая комплексная программа …………………………………………………..……….5
* Приоритетные направления деятельности МДОУ ………………………………………...........
* Цели и задачи образовательной деятельности ………………………………………………….
* Адресность программы …………………………………………………………………………6
* Особенности организации образовательного процесса …………………………………..…….
* Принципы и подходы к формированию образовательной программы…………………………

**I ЧАСТЬ**

1. **Организация режима пребывания детей в ДОУ**………………………………………….....7

* Базисный учебный план МБДОУ № 14, реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного образования на основе содержания программы От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, …….……………………………………………....12
* Пояснительная записка к учебному плану муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 14» …………………………………………………………..…..13

**2**. **Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей**

2.1 «Физическая культура» ……………………………………………………………………..14

2.2 «Здоровье» …………………………………………………………………………………..17

2.3 «Безопасность» ……………………………………………………………………………...19

2.4 «Социализация» …………………………………………………………………………...22

2.5 «Труд» ………………………………………………………………………………………25

2.6 «Познание» …………………………………………………………………………………26

2.7 «Коммуникация» ……………………………………………………………………………28

2.8 «Чтение художественной литературы» …………………………………………………..30

2.9 «Художественное творчество» ……………………………………………………………..

2.10 «Музыка» …………………………………………………………………………………..33

**3. Содержание коррекционной работы** ……………………………………………………………34

**4. Планируемые результаты освоения детьми общеобразовательной программы (промежуточная и итоговая оценки)** ………………………………………………………………..38

**5. Система мониторинга достижения планируемых результатов освоения Программы**….40

**II ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ** …………………………………………………………………………..43

Программа МБДОУ № 14 «ЗДОРОВЬЕ» ………………………………………………………………...

Дополнительное образование …………………………………………………………………………..45

**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОУ** ……………………46

* Управление реализацией программы …………………………………………………………………..…
* Создание и обновление предметно-развивающей среды…………………………………………………
* Экспериментальная работа ……………………………………………………………………………..47
* Формы сотрудничества с семьей ………………………………………………………………………48
* Преемственность в работе ДОУ и школы ……………………………………………………………...52
* Взаимодействие ДОУ с другими учреждениями ………………………………………………………53

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

Режим дня

Сетка НОД на 2013-2014 учебный год

**Пояснительная записка**

***Концептуальные основы программы***

Общеобразовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 14 города Красноармейска» - это нормативно-управленческий документ, структурная и функциональная единица воспитательно-образовательного пространства, обеспечивающая динамическое единство субъектов педагогического процесса, системы их отношений и условий деятельности.

**Цель** данного документа – решение конкретных задач, определенных комплексными и парциальными образовательными программами, реализуемыми в ДОУ, социальной ситуацией развития и экспериментальной деятельностью.

Образовательная программа определяет организацию воспитательно-образовательного процесса (содержание, формы) в ДОУ.

Образовательная программа ДОУ обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 года до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому, художественно-эстетическому. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Разработка программы осуществлена в соответствии с

* Законом РФ от 10.07.1992 №3266 – I «Об образовании»;
* Конвенцией о правах ребенка ООН;
* Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении (утверждено Постановлением правительства РФ от 12.09.08г. №666);
* Приказом Министерства образования РФ от 09.03.04г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования;
* Приказом Министерства образования РФ от 23.11. 2009 г. N 655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования
* Постановлением об утверждении СанПиН 2.4.1.2731-10 «Изменение №1 к 2.4.1. 2660-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» и зарегистрированном в Минюсте России от 22.12.2010 № 19342 утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 20.12.2010г №164.

**Программа:**

* основывается на положениях фундаментальных исследований отечественной научной психолого-педагогической и физиологической школы о закономерностях развития ребенка дошкольного возраста, научных исследований, практических разработок и методических рекомендаций, содержащихся в трудах ведущих специалистов в области современного дошкольного образования, действующего законодательства, иных нормативных правовых актов, регулирующих деятельность системы дошкольного образования;
* разработана в соответствии с культурно-историческим, деятельностным и личностным подходами к проблеме развития детей дошкольного возраста;
* сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
* направлена на охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее (физическое, социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое) развитие;
* обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
* строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми;
* основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, принципах целостности и интеграции дошкольного образования;
* обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих: 1) совместную деятельность взрослого и детей, 2) самостоятельную деятельность детей;
* учитывает гендерную специфику развития детей дошкольного возраста;
* преемственна с примерными основными общеобразовательными программами начального общего образования;
* направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

В дошкольном учреждении действует 11 групп:

* первая младшая группа (дети от 2 лет до 3 лет);
* вторые младшие группы (дети от 3 лет до 4 лет);
* средние группы (дети от 4 лет до 5 лет);
* старшие группы (дети от 5 до 6 лет);
* подготовительные к школе группы (дети от 6 до 7 лет).

В МБДОУ работают 23 педагога, из них 9 человек имеют высшее педагогическое образование. (*Данные по количественному и качественному составу педагогических работников ДОУ приведены в таблице)*

**Данные по количественному, качественному составу и стажу работы педагогических работников МБДОУ «Детский сад №14»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Категория работников*** | ***Общая численность педагогических работников*** | ***В том числе***  ***пенсионного возраста*** | ***Из общей численности работников имеют образование*** | | | | ***Из общей численности работников*** | | | | |
| ***законченное высшее*** | ***незаконченное высшее*** | ***среднее специальное*** | | ***имеют стаж педагогической работы*** | | | | |
| ***всего*** | ***из них педагоги-ческое*** | ***До 2 лет*** | ***от 2***  ***до 5 лет*** | ***от 5до 10 лет*** | ***от 10 до 20 лет*** | ***свыше 20 лет*** |
| Педагогические работники | 23 | - | 8 | - | 14 | 13 | 2 | 2 | 3 | 8 | 8 |
| Воспитатели | 17 |  | 4 | - | 12 | 11 | 1 | 1 | 3 | 5 | 7 |
| Учитель - логопед | 1 | - | 1 | - | - | - | - | - | - | 1 | - |
| Инструктор по физической культуре | 1 | - | 1 | - | - | - | - | - | - | - | 1 |
| Музыкальный руководитель | 1 | - | - | - | 1 | 1 | - | 1 | - | - |  |
| Педагог дополнительного образования | 1 |  |  |  | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |
| Заведующий | 1 | - | 1 |  | - | - | - | - | - | 1 | - |
| Заместитель заведующего по ВМР | 1 | - | 1 | - |  | - | - | - | - | 1 | - |

**Уровень квалификации педагогов МБДОУ «Детский сад №14»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Категория*** | ***Количество человек*** | ***Процентное соотношение*** |
| Без категории | 4 | 17% |
| II квалификационной категории | 2 | 8% |
| I квалификационной категории | 17 | 75% |
| Высшей квалификационной категории | ------- | ------- |

Списочный состав контингента детей в МБДОУ составляет 195 детей

Учебно-образовательный процесс строится на основе грамотного сочетания основной общеобразовательной программы дошкольного образования *«От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;*  ряда парциальных программ (*Николаева С.Н. «Юный эколог» – М., 1993; «Основы здорового образа жизни» под ред. Н.П. Смирновой – Саратов, 2000; И.А. Лыкова «Цветные ладошки», - «Сфера», М., 2007)* и педагогических технологий.

Основными ***приоритетными направлениями*** в деятельности образовательного учреждения являются:

* сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
* обеспечение равных стартовых возможностей для обучения воспитанников в ДОУ;
* инновационная деятельность;
* формирование у воспитанников эмоционально-волевых качеств, приобщение их к общечеловеческим ценностям;
* постоянное совершенствование педагогического процесса и материально-технической базы;
* создание условий для успешной адаптации детей в ДОУ;
* формирование готовности ребёнка к вхождению в социум;
* работа с родителями.

Цели и задачи деятельности ДОУ по реализации основной образовательной программы определяются на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей родителей, социума.

***Цель программы - с***оздание комплексной системы интеллектуального, физического, художественно – эстетического, нравственного развития дошкольников.

Коллектив ДОУ решает следующие ***задачи:***

* забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
* создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;
* максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
* творческая организация процесса воспитания и обучения;
* вариативность использования образовательного материала;
* уважительное отношение к результатам детского творчества;
* единство подходов к воспитанию в семье и детском саду;
* соблюдение преемственности в работе детского сада и школы.

***Адресность программы.***

Образовательная программа направлена на реализацию целей воспитания, развития и обучения детей, то есть на успешную реализацию непосредственно педагогической составляющей детского сада.

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными *Федеральными государственными требованиями*:

- содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования;

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста

- строится с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей: физическая культура, здоровье, безопасность, социализация, труд, познание, коммуникация, чтение художественной литературы, художественное творчество, музыка.

- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности является игра**.**

В ДОУ нет национально-культурных, демографических, климатических и других особенностей осуществления образовательного процесса.

Вместе с тем следует отметить ***особенности организации образовательного процесса***:

- группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели

- ДОУ работает в условиях 10,5-часового пребывания детей

- соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса определено как 80 % и 20 %.

- общий объём обязательной части Программы определён в соответствии с возрастом детей дошкольного возраста

При формировании Программы учитывались следующие ***принципы и подходы***:

* принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
* принцип научной обоснованности образовательного процесса (содержание Программы должно соответствовать основным положениям возрастной педагогики и психологии);
* принцип практической применимости педагогических подходов (содержание Программы имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
* принцип полноты, необходимости и достаточности содержания (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
* принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
* принцип интеграции образовательных областей в соответствии с их спецификой и возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
* принцип комплексно-тематического планирования образовательного процесса;
* принцип сбалансированности совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов;
* принцип адекватности дошкольному возрасту форм взаимодействия с воспитанниками.

**I ЧАСТЬ**

* 1. **Организация режима пребывания детей в ДОУ**

Режим работы МБДОУ «Детский сад № 14 г.Красноармейска»:

* пятидневная рабочая неделя;
* длительность работы МБДОУ - 10,5 часов;
* ежедневный график работы - с 07.30 до 18.00 часов
* выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие - праздничные дни.

*Режим дня (Приложение №1)*

Непосредственная образовательная деятельность (НОД) в дошкольном учреждении начинается с 9.00 часов.

Продолжительность НОД:

* в первой младшей группе (дети от 2 до 3 лет) – 10-12 минут;
* во 2-й младшей группе (дети от 3 до 4 лет) – 12-15 минут;
* в средней группе (дети от 4 до 5 лет) – 15-20 минут;
* в старшей группе (дети от 5 до 6 лет) – 20-25 минут;
* в подготовительной группе (дети от 6 до 7 лет) – 25-30 минут.

В структуру каждого НОД введена физминутка. Предусмотрены перерывы длительностью не менее 10 минут.

НОД по ФЭМП, развитию речи, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первой половине дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда, четверг). Для профилактики утомления детей указанные занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями и занятиями по рисованию.

Согласно СанПиН в каждой возрастной группе включены три НОД по физической культуре: два проводятся в физкультурном зале, одно - на свежем воздухе.

НОД физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимают не менее 50% общего времени занятий.

Домашнее задание воспитанникам дошкольного учреждения не задается.

Построение воспитательно-образовательного процесса осуществляется через учебный план.

***Компоненты и содержание режима пребывания детей в ДОУ***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Компоненты и содержание режима пребывания**  **для детей от 2 до 3 лет** | **Регламент** | **Примерное распределение времени в день** |
| **Содержание образования** | ***1. Регламентированная деятельность***  (занятия и другие специально организованные формы работы), в т.ч.: | Ежедневно/кол-во в неделю/месяц | 30 минут, в т.ч. |
| * НОД | Ежедневно.  100 мин. в неделю, 400 минут в месяц | 2 раза в день по 10-12 минут |
| * Утренняя гимнастика | ежедневно | 3 минуты |
| * Развлечение, праздник | 1 раз в неделю | 10-12 минут |
| ***Примечание***  *Используются интегрированные формы работы и виды деятельности. Длительность одного НОД не более 10-12 минут. Для равномерного распределения нагрузки на детей разрабатывается расписание 2 НОД (1 НОД в первую половину дня, 1 НОД во второую половину дня), Предусматривается периодическая смена деятельности во время НОД. Проводятся НОД в игровой форме.* | | | |
| **Содержание образования** | ***2.Нерегламентированные виды деятельности (совместная деятельность воспитателя и ребенка в групповых и индивидуальных формах работы), в т.ч.:*** | ежедневно | не менее 4,5 часов  в т. ч. |
| · игра | ежедневно | не менее 75 минут |
| · двигательная деятельность | ежедневно | не менее 60 минут |
| · предметно-практическая, обследовательская деятельность | ежедневно | не менее 80 минут |
| · чтение книг, рассказывание, познавательное общение | ежедневно | не менее 10 минут |
| · воспитание и обучение в процессе выполнения режимных моментов | ежедневно | не менее 25минут |
| · психолого-педагогическое сопровождение | ежедневно | 5 минут |
| ***Примечание***  *Целесообразно использовать интегрированные формы работы и виды деятельности. Допускается модификация распределения времени.* | | | |
| **Содержание присмотра и ухода** | ***3.Организация режимных процессов,***  ***в т.ч.:*** | ежедневно | 6 часов  55 минут |
| * сон | ежедневно | 150 минут |
| * прогулка | 2 раза в день | 110 минут |
| * гигиенические процедуры (умывание, одевание, раздевание, туалет) | ежедневно | 60 минут |
| * закаливающие и другие оздоровительные процедуры | ежедневно | 30 минут |
| * прием пищи (завтрак, обед, полдник) | ежедневно | 70 минут |
| ***4. Оказание помощи ребенку в выполнении режимных процессов, в т.ч.:*** |  |  |
| * в гигиенических процедурах * в одевании, раздевании * в приеме пищи | ежедневно | в течение дня |
| ***5. Наблюдение за эмоциональным состоянием и самочувствием ребенка в течение дня (во время игр, занятий, режимных процессов)*** | ежедневно | в течение дня |
|  | ***6. Работа с родителями (ежедневное информирование родителей о состоянии здоровья, самочувствия, развитии ребенка)*** | ежедневно | 15 минут |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Компоненты и содержание режима пребывания**  **для детей от 3 до 5 лет** | **Регламент** | **Примерное распределение времени в день** |
| **Содержание образования** | ***1. Регламентированная деятельность (НОД и другие специально организованные формы работы), в т.ч.:*** | Ежедневно/кол-во в неделю/месяц | 60 мин.,  в т.ч. |
|  | · НОД | Ежедневно, до 220 мин. в неделю, до880 мин. в месяц | до 40 мин. в день |
| · утренняя гимнастика | ежедневно | 10 минут |
| · развлечения, праздник | 1 раз в неделю | 20-25 минут |
| ***Примечание***  *Целесообразно использовать интегрированные формы работы и виды деятельности. Допускается модификация распределения времени* | | | |
| **Содержание образования** | ***2.Нерегламентированные виды деятельности (совместная деятельность воспитателя и ребенка в групповых и индивидуальных формах работы), в т.ч.:*** | ежедневно | не менее 4 часов в т. ч.: |
| · игра | ежедневно | не менее 85 мин. |
| · двигательная деятельность | ежедневно | не менее 50 мин. |
| · предметно-практическая, обследовательская деятельность | ежедневно | не менее 40 мин. |
| чтение книг, рассказывание, познавательное общение | ежедневно | не менее 30 мин. |
| · воспитание и обучение в процессе выполнения режимных моментов | ежедневно | не менее 30 мин. |
| · психолого-педагогическое сопровождение | ежедневно | не менее 10 мин. |
| ***Примечание***  *Целесообразно использовать интегрированные формы работы и виды деятельности. Допускается модификация распределения времени* | | | |
| **Содержание присмотра и ухода** | ***3.Организация режимных процессов,***  ***в т.ч.:*** | ежедневно | 6 часов  45 минут |
| * сон | ежедневно | 130 минут |
| * прогулка | 2 раза в день | 160 минут |
| * ·гигиенические процедуры (умывание, одевание, раздевание, туалет) | ежедневно | 25 минут |
| * закаливающие и другие оздоровительные процедуры | ежедневно | 30 минут |
|  | * прием пищи (завтрак, обед, полдник) | ежедневно | 60 минут |
| ***4. Оказание помощи ребенку в выполнении режимных процессов, в т.ч.:*** |  |  |
| * в гигиенических процедурах * в одевании, раздевании * в приеме пищи | ежедневно | в течение дня |
| ***5.Наблюдение за эмоциональным состоянием и самочувствием ребенка в течение дня (во время игр, НОД, режимных процессов)*** | ежедневно | в течение дня |
| ***6.Работа с родителями (ежедневное информирование родителей о состоянии здоровья, самочувствия, развитии ребенка)*** | ежедневно | 15 мин. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Компоненты и содержание режима пребывания**  **для детей от 5 до 7 лет** | **Регламент** | **Примерное распределение времени в день** |
| **Содержание образования** | ***1. Регламентированная деятельность (НОД и другие специально организованные формы работы), в т.ч.:*** | Ежедневно/кол-во в неделю/месяц | до 1ч. 55 мин.,  в т.ч. |
|  | · НОД | 1350 мин. в неделю, 5400 мин. в мес. | до 90 минут  в день |
|  | · утренняя гимнастика | ежедневно | 15 минут |
|  | · развлечения, праздник | 1 раз в неделю | 25-30 минут |
| ***Примечание***  *Целесообразно использовать интегрированные формы работы и виды деятельности. Допускается модификация распределения времени* | | | |
| **Содержание образования** | ***2.Нерегламентированные виды деятельности (совместная деятельность воспитателя и ребенка в групповых и индивидуальных формах работы), в т.ч.:*** | ежедневно | не менее 4 часов в т. ч.: |
| · игра | ежедневно | не менее 80 мин. |
| · двигательная деятельность | ежедневно | не менее 45 мин. |
| · предметно-практическая, исследовательская деятельность | ежедневно | не менее 30 мин. |
| чтение книг, рассказывание, познавательное общение | ежедневно | не менее 40 мин. |
|  | · воспитание и обучение в процессе выполнения режимных моментов | ежедневно | не менее 20 мин. |
| · психолого-педагогическое сопровождение | ежедневно | не менее 15 мин. |
| ***Примечание***  *Целесообразно использовать интегрированные формы работы и виды деятельности. Допускается модификация распределения времени* | | | |
| **Содержание присмотра и ухода** | ***3.Организация режимных процессов, в т.ч.:*** | ежедневно | 6 часов  10 минут |
| * сон | ежедневно | 110 минут |
| * прогулка | 2 раза в день | 160 минут |
| * ·гигиенические процедуры (умывание, одевание, раздевание, туалет) | ежедневно | 20 минут |
| * закаливающие и другие оздоровительные процедуры | ежедневно | 20 минут |
|  | * прием пищи (завтрак, обед, полдник) | ежедневно | 60 минут |
| ***4. Оказание помощи ребенку в выполнении режимных процессов, в т.ч.:*** |  |  |
| * в гигиенических процедурах * в одевании, раздевании * в приеме пищи | ежедневно | в течение дня |
| ***5.Наблюдение за эмоциональным состоянием и самочувствием ребенка в течение дня (во время игр, НОД, режимных процессов)*** | ежедневно | в течение дня |
| ***6.Работа с родителями (ежедневное информирование родителей о состоянии здоровья, самочувствия, развитии ребенка)*** | ежедневно | 15 мин. |

***Базисный учебный план МБДОУ № 14, реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного образования на основе содержания программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Инвариантная часть** | | | | **Возраст детей (лет)** | | | | |
| **Основные направления развития детей** | **Образова-тельная область** | **Содержание образовательная область** |  | 2-3 | 3-4 | 4-5 | 5-6 | 6-7 |
| Длительность НОД (мин) | 10 | 15 | 20 | 25 | 30 |
| Количество НОД в неделю | 10 | 10 | 10 | 13 | 14 |
| Количество НОД в нед/год | нед/  год | нед/  год | нед/  год | нед/  год | нед/  год |
| **Физическое развитие** | Физическая культура |  |  | 2/66 | 2/66 | 2/66 | 3/99 | 3/99 |
| **Познавательно-речевое** | Познание | Сенсорное развитие;  развитие познава-тельно-исследова-тельской и про-дуктивной (конст-руктивной) деятель-ности;  формирование элементарных мате-матических предс-тавлений;  формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей |  | 2/66 | 2/66 | 3/99 | 3/99 | 4/142 |
|  | Коммуника-ция | Развитие речи |  | 2/66 | 1/33 | 1/33 | 1/33 | 1/33 |
| Чтение детям художественной литературы |  |  | 1/33 | 1/33 | 1/33 | 1/33 | 1/33 |
| **Художественно-эстетическое развитие** | Художественное творчество | Рисование |  | 1,5/  49,5 | 1/33 | 1,5/  49,5 | 2/66 | 2/66 |
| Лепка |  | 0,5/16,5 | 0,5/  16,5 | 0,5/  16,5 |
| Аппликация |  | 0,5/16,5 | 0,5/  16,5 | 0,5/  16,5 |
| Музыка |  |  | 1,5/  49,5 | 2/66 | 1,5/  49,5 | 2/66 | 2/66 |

***Пояснительная записка***

***к учебному плану муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №14»***

Учебный план МБДОУ «Детский сад №14» разработан на основе:

- Закона РФ «Об образовании»;

-инструктивно - методического письма Министерства образования РФ от 14 марта 2000г. № 65/23-16 «О гигиенических требованиях и максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;

- санитарно - эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений СанПиН 2.4.1.2660-10 (от 22 июля 2010г.);

- постановления правительства РФ от 12 сентября 2008г., № 666 «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении»,

- приказа Министерства образования и науки РФ от 3.11.2009 №655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»,

а также на основе рекомендаций:

- программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Учебный план МБДОУ «Детский сад №14» ориентирован на создание условий для индивидуального и творческого развития каждого ребенка, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, развития коммуникативной активности и повышения уровня знаний и учебных умений.

Учебные занятия (НОД) организовываются с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей. Учебный год составляет 33 учебные недели (с 01.09 по 25.05). Первая неделя октября и первая неделя мая отводятся под мониторинг развития детей. В январе установлены каникулы.

Учебный план состоит из двух частей:

1. инвариантной (базовой);
2. вариативной (дополнительной).

В инвариантной части учебного плана реализовывается Федеральный компонент, который обеспечивает достижение необходимого усвоения программы дошкольного воспитания и обучения детей. Максимальный допустимый объем недельной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста соответствует нормам и требованиям санитарных правил.

Инвариантная часть реализуется через обязательные НОД, отводимые на усвоение основной программы.

В инвариантной части учебного плана

* для детей 1 младшей группы – 10 НОД (100мин) в неделю
* для детей 2 младшей группы – 10 НОД (150мин) в неделю,
* для детей средней группы – 11 НОД (220мин) в неделю,
* для детей старшей группы – 13 НОД (325 мин) в неделю,
* для детей подготовительной группы – 14 НОД (420 мин) в неделю.

Согласно плану, в вариативную часть включены детские объединения по интересам, занятия в кружках или секциях:

* 2 младшая группа: 1 НОД
* средняя группа: 1 НОД
* старшая группа: 2 НОД
* подготовительная группа: 3 НОД.

Таким образом, общее астрономическое время НОД в неделю по возрастным группам:

|  |  |
| --- | --- |
| *Базовая часть:* | *Вариативная часть:* |
| 1 младшая группа – 100 мин. (10 НОД)  2 младшая группа – 150 мин. (10 НОД)  средняя группа – 220 мин. (11 НОД)  старшая группа – 325 мин. (13 НОД)  подготовительная группа – 420 мин. (14 НОД) | 2 младшая группа – 15 мин. (1 НОД)  средняя группа – 20 мин. (1 НОД)  старшая группа – 50 мин. (2 НОД)  подготовительная группа – 90 мин. (3 НОД) |

2. **Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей**

**2.1 «Физическая культура»**

Физическая культура является частью общечеловеческой культуры и рассматривается как основа формирования здорового образа жизни ребенка. В результате происходит созревание и совершенствование жизненно важных физиологических систем организма дошкольника, повышаются его адаптивные возможности и устойчивость к внешним воздействиям, приобретаются необходимые двигательные умения и навыки, физические качества, формируется личность в целом.

Процесс формирования физической культуры важен в период от двух до семи лет, так как этот период характеризуется активной познавательной деятельностью, интенсивным развитием интеллектуальной, эмоциональной, сферы, ребенок интенсивно растет и развивается, движения становятся его потребностью. Поэтому все актуальней становится проблема формирования потребности в здоровом образе жизни, начиная с раннего возраста. Это поможет детям дошкольного возраста адаптироваться к различным условиям жизнедеятельности, сформирует интерес к занятиям физической культуры.

**Цель** – способствовать повышению двигательной активности дошкольников.

**Задачи:**

*Развивающие:*

- развивать физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);

- способствовать через двигательно-игровую деятельность эмоциональному развитию ребенка;

- накапливать и обогащать двигательный опыт детей (овладение основными движениями);

- формировать у воспитанников потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.

*Обучающие:*

- обучать детей основным видам движений и правилам их выполнения;

- формировать правильное отношение к физкультурным занятиям и спортивным мероприятия;

-формировать у воспитанников потребность в двигательной активности и физическом совершенствование.

*Воспитательные:*

- приобщать к здоровому образу жизни;

- воспитывать интерес и потребность к занятиям физической культурой;

- воспитывать чувство коллективизма, дух сотрудничества и взаимоуважения.

Специфика модели интеграции состоит в том, что решение основных психолого-педагогических задач области «Физическая культура» осуществляется во всех областях Программы. Представлены пути дифференцированного подхода в определении заданий в совместной и самостоятельной деятельности детей. Успешная реализация этой стороны программы возможна лишь при тесном взаимодействии педагогов, медицинских работников и родителей.

***Связь с другими образовательными областями***

|  |  |
| --- | --- |
| «здоровье» | Воспитание культурно-гигиенических навыков, формирование навыков здорового образа жизни, бережного отношения к личным вещам, потребности в движении. Обогащение положительными эмоциями каждого ребёнка |
| «безопасность» | Формирование основ безопасности в процессе выполнения физических упражнений, подвижных игр, совместной деятельности педагога с детьми и пр. |
| «коммуникация» | Развитие общения детей друг с другом и взрослыми в процессе двигательной активности |
| «труд» | Формирование трудовых умений и навыков при организации двигательной деятельности |
| «познание» | Расширение представлений о своем организме, его возможностях, формирование ЭМП, формирование целостной картины мира через проблемно – игровую деятельность |
| «социализация» | Формирование гендерной принадлежности, развитие партнерских взаимоотношений в процессе двигательной деятельности |
| «чтение художественной литературы» | Использование художественных произведений для формирования мотивации к двигательной активности, использование литературы по родному краю |
| « художественное творчество» | Развивать умение отражать свои представления о двигательной деятельности в продуктивной деятельности |
| «музыка» | Использовать средства музыки для обогащения двигательных ощущений, развития двигательного творчества |

#### Система физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ

Цель: Удовлетворять биологическую потребность растущего организма ребёнка в двигательной деятельности, давать возможность ему ощущать радость и удовольствие от умения управлять своим телом.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | Направление работы | Содержание работы |
| **1.** | Обеспечение здорового образа жизни | **-** Щадящий режим  **-** Организация микроклимата в жизни группы  - гибкий режим  - профилактические, оздоровительные мероприятия |
| 2. | Создание условий для физкультурно- оздоровительной работы | **-** планирование физкультурных занятий  - Разработка конспектов физ.занятий  - планирование физ. мероприятий |
| 3. | Укрепление здоровья детей средствами физической культуры | -проведение утренних гимнастик, бодрящих, корригирующих, пальчиковых, ит.д.  - физ. занятия в разных формах, физ. досуги, спорт. праздники  - подвижные игры  - спортивные игры  - пешие прогулки, детский туризм  - индивидуальная работа по развитию движений  - недели здоровья |
| **4.** | Диагностика | - проведение диагностики физической подготовленности дошкольников |
| 5. | Организация активного отдыха и самостоятельной двигательной деятельности детей | - подвижные игры  - самостоятельная деятельность на прогулке, в группах  - динамические паузы  - использование сезонных видов спорта |
| 6. | Закаливание детского организма | - проветривание помещений  - прогулки на свежем воздухе  - соблюдение режима, структуры прогулки  - гигиенические и водные процедуры  - хождение босиком  - гигиеническое мытьё ног  - рациональная одежда детей на прогулках, в группе, на занятиях на свежем воздухе |
| 7. | Работа с родителями | - день открытых дверей  - родительские собрания  - участие родителей в физкультурно- массовых мероприятиях детского сада  - пропаганда ЗОЖ |
| 8. | Медико – педагогический контроль | - проверка условий санитарно – гигиенического состояния мест проведения занятий и физкультурного оборудования  - мониторинг за состоянием здоровья детей  - рациональное питание |
| 9. | Работа по охране жизни и здоровья детей | - создание условий для занятий  - соблюдение ТБ  - санитарно – гигиенических требований и норм при подготовке, проведении занятий  - инструктажи |

***Режим двигательной активности детей МБДОУ «Детский сад №14»***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Формы организации*** | ***Младший возраст*** | | ***Старший возраст*** | |
| **Младшая подгруппа** | **Средняя подгруппа** | **Старшая подгруппа** | **Подготовительная подгруппа** |
| Организованная деятельность. | 6 час. в неделю | 8 час. в неделю | 10 и более час. в неделю | |
| Зарядка. Утренняя гимнастика. | 6-8 минут | 6-8 минут | 8-10 минут | 10-12 минут |
| Взбадривающая гимнастика после дневного сна. | 5-10 минут | 5-10 минут | 5-10 минут | 5-10 минут |
| Подвижные игры. | Не менее 2-4 раз в день | | | |
| 6-10 минут | 10-15 минут | 15-20 минут | 15-20 минут |
| Спортивные игры. | - | Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю | | |
| Спортивные упражнения. | Целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю | | | |
| - | 10 минут | 15 минут | 20 минут |
| Физкультурные упражнения на прогулке. | Ежедневно с подгруппами | | | |
| - | 10-12 минут | 10-15 минут | 10-15 минут |
| Спортивные развлечения. | 1 – 2 раза в месяц | | | |
| 20 минут | 30 минут | 30 минут | 40-50 минут |
| Спортивные праздники. | 2 – 4 раза в год | | | |
| - | 40 минут | 60 минут | 60-90 минут |
| День здоровья. | Не реже 1 раза в месяц | | | |
| 1 раз в месяц | | 1 раз в месяц | |
| Неделя здоровья. | Не реже 1 раза в квартал | | | |
| Самостоятельная двигательная деятельность | 4 раза в неделю | 4 раза в неделю | 4 раза в неделю | 1. раза в неделю |

**2.2 «Здоровье»**

Необходимыми условиями решения одной из главных задач дошкольного образовательного учреждения по охране жизни и укреплению здоровья детей являются:

- создание в ДОУ безопасной образовательной среды;

- осуществление комплекса психолого-педагогической, профилактической и оздоровительной работы;

- использование комплексной системы диагностики и мониторинга состояния здоровья детей.

Психолого-педагогическая работа направлена на формирование культуры здоровья воспитанников и включает в себя формирование культурно-гигиенических навыков и первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека.

Профилактическая работа включает в себя систему мероприятий и мер (гигиенических, социальных, медицинских, психолого-педагогических), направленных на охрану здоровья и предупреждение возникновения его нарушений, обеспечение нормального роста и развития, сохранение умственной и физической работоспособности детей.

Оздоровительная работа предполагает проведение системы мероприятий и мер (медицинских, психолого-педагогических, гигиенических и др.), направленных на сохранение и (или) укрепление здоровья детей.

Содержание образовательной области «Здоровье» направлено на достижение целей охраны здоровья детей и формирования основы культуры здоровья.

*Задачи:*

* Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей
* Воспитание культурно-гигиенических навыков
* Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

***Связь с другими образовательными областями***

|  |  |
| --- | --- |
| «физическая культура» | формирование навыков здорового образа жизни, потребности в движении |
| «безопасность» | Формирование основ безопасности жизнедеятельности для сохранения здоровья в различных жизненных ситуациях, навыков поведения во время болезни, предупреждение опасного поведения ребенка, профилактика ЗОЖ. |
| «коммуникация» | Развитие общения детей друг с другом и взрослыми в процессе оздоровительных мероприятий |
| «труд» | Формирование трудовых умений при организации самообслуживания, организации культурно-гигиенической деятельности |
| «познание» | Расширение представлений о своем организме, его возможностях, формирование ЭМП, формирование целостной картины мира. |
| «социализация» | Формирование гендерной принадлежности, развитие партнерских взаимоотношений в процессе оздоровительной деятельности |
| «чтение художественной литературы» | Использование художественных произведений для формирования мотивации к здоровому образу жизни и профилактики поведения детей, способствующего ухудшению здоровья |
| « художественное творчество» | Развитие умения отражать свои представления о об организме, здоровье, окружающей среде в продуктивной деятельности |
| «музыка» | Использование средств музыки для оздоровления организма ребенка |

***Комплекс лечебно-оздоровительной работы***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п.п.*** | ***Оздоровительные мероприятия*** | ***Младшие группы*** | ***Сред-***  ***няя группа*** | ***Старшая***  ***группа*** | ***Подгот.***  ***группа*** |
| 1 | Утренний прием детей на воздухе | + | + | + | + |
| 2 | Утренняя гимнастика | + | + | + | + |
| 3 | Гимнастика после сна | + | + | + | + |
| 4 | Контрастное воздушное закаливание | + | + | + | + |
| 5 | Дыхательная гимнастика | + | + | + | + |
| 6 | Босохождение | + | + | + | + |
| 7 | Ребристая доска | + | + | + | + |
| 8 | Дорожка с пуговицами | + | + | + | + |
| 9 | Умывание прохладной водой | + | + | + | + |
| 10 | Витаминизация | + | + | + | + |
| 11 | Прогулка 2 раза в день | + | + | + | + |
| 12 | Сон без маечек | + | + | + | + |
| 13 | Организация питания | + | + | + | + |
| 14 | Соблюдение воздушного режима | + | + | + | + |
| 15 | Проветривание помещений | + | + | + | + |
| 16 | Световой режим | + | + | + | + |

***Модель воспитания культурно-гигиенических навыков в МБДОУ «Детский сад № 14»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дети I младшей группы**  **(2-3 года)** | **Дети среднего возраста**  **(3-5 лет)** | **Дети старшего дошкольного возраста (5-7лет)** |
| Развивать у детей начальные навыки самостоятельности при приеме пищи: пользоваться ложкой, пить из чашки, садиться за стол  Формировать навыки мытья рук перед едой, пользоваться полотенцем (со второго полугодия)  Показывать, как правильно одеваться, соблюдая необходимую последовательность  Объяснять детям назначение предметов индивидуального пользования: расчески, носового платка, полотенца и т.п.  Предупреждать развития вредных привычек (брать в рот пальцы, грызть ногти и пр.) | Формировать у детей умение самостоятельно и правильно мыть руки с мылом после прогулки, игр и занятий, туалета (закатывать рукава, смачивать кисти рук водой, 1-2 раза намыливать, делая “мыльные перчатки” с последующим смыванием)  Показывать и объяснять детям, как чистить зубы (научить ребенка выдавливать пасту на поверхность зубной щетки, чистить зубы – верхний ряд движениями сверху вниз, нижний движениями снизу вверх)  Обучать пользоваться туалетом  Следить за опрятностью  При приеме пищи тщательно пережевывать пищу, после приема пищи пользоваться салфеткой, полоскать рот питьевой водой  Побуждать детей пользоваться зеркалом, расческой, носовым платком | Создавать необходимые условия для успешного применения детьми полученных гигиенических знаний и опыта в повседневной жизни  Развивать у детей способность к самоконтролю при выполнении действий по самообслуживанию и соблюдению гигиенических норм и правил (мыть руки с мылом по мере необходимости, чистить зубы, прикрывать рот при кашле, чихании, пользоваться носовым платком, инд. расческой, полотенцем)  Формировать полезные привычки, способствующие хорошему самочувствию, бодрому настроению и усвоению основ здорового образа жизни (заниматься гимнастикой, играть в подвижные игры, выполнять закаливающие процедуры) |

**2.3 «Безопасность»**

**Цели:** формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)через решение следующих задач:

– формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира ситуациях и способах поведения в них;

– приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира поведения;

– передачи детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

– формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира ситуациям.

***Связь с другими образовательными областями***

|  |  |
| --- | --- |
| «физическая культура» | формирование физических качеств и свойств организма- основы безопасной жизнедеятельности |
| «здоровье» | Формирование представлений о функциональных особенностях организма и средствах его защиты от вредных воздействий окружающей среды |
| «коммуникация» | Развитие общения детей друг с другом и взрослыми в процессе организации мероприятий |
| «труд» | Формирование трудовых умений при организации безопасной среды существования |
| «познание» | Расширение представлений об окружающем мире, опасностях, подстерегающих человека в процессе взаимодействия с миром, формирование ЭМП, формирование целостной картины мира. |
| «социализация» | Формирование гендерной принадлежности, развитие партнерских взаимоотношений в процессе безопасной жизнедеятельности |
| «чтение художественной литературы» | Использование художественных произведений для формирования представлений о безопасных способах взаимодействия с окружающей средой |
| «художественное творчество» | Развивать умение отражать свои представления об окружающей среде в продуктивной деятельности |
| «музыка» | Использовать средства музыки для формирования безопасного поведения ребенка, положительных эмоций |

***Формы образовательной деятельности***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Разделы**  **(задачи)** | **Возраст** | **Режимные моменты** | **Совместная**  **деятельность**  **с педагогом** | **Самостоятельная**  **деятельность детей** | **Совместная**  **деятельность**  **с семьей** |
| **I. Бережем свое**  **здоровье** |  |  |  |  |  |
| 1.Ценности  здорового образа жизни | мл., ср. ст, | Объяснение,  напоминание | Беседы, обучение,  Чтение | Игры, | Беседы, личный пример |
| 2. О профилактике заболеваний | ср., ст. |  | Объяснение, напоминание | Дидактическая игра | Ситуативное обучение |
| 3. Навыки личной гигиены | мл., ср. ст, | Показ,  объяснение,  обучение, напоминание | Упражнения | самообслуживание |  |
| 4. Поговорим о болезнях | ср., ст. |  | Рассказ, |  |  |
| 5. Врачи – наши друзья | мл. ср. ст, |  | Рассказ | Рассматривание  иллюстраций | Рассказы, чтение |
| 6. О роли лекарств и витаминов | ср., ст. | Тематический досуг | Творческие задания  Дидактические игры | Продуктивная  деятельность | рассказ |
| 7. Изучаем свой организм | ст. |  | Рассказ-пояснение, |  |  |
| **II. Безопасный отдых на природе** |  |  |  |  |  |
| 1. Бережное отношение к живой природе | мл., ср., ст. | Объяснение,  напоминание | Продуктивная  деятельность | Творческие задания |  |
| 2. Ядовитые растения и грибы | ср., ст. |  | обучение,  Рассматривание  иллюстраций | Продуктивная  деятельность | Ситуативное обучение |
| 3. В природе все взаимосвязано | ср., ст. |  | Дидактическая игра |  |  |
| 4. Правила поведения на  природе | ср., ст. | упражнения,  тренинги | Тематические досуги  Рассказы, чтение |  | Объяснение,  напоминание |
| 5. Контакты с животными и насекомыми | мл.- ст. |  | Рассказы, чтение |  | Объяснения, запреты |
| 6. Первая помощь | ср., ст. |  | Рассказы, чтение | Рассматривание  иллюстраций | обучение, |
| **III. Безопасность на дорогах города** |  |  |  |  |  |
| 1. Устройство проезжей части | мл., ср., ст. | Тематический досуг,  игры | обучение, | Тематические досуги | Беседы, упражнения,  тренинги |
| 2. «Зебра», светофор и другие дорожные знаки  для пешеходов и водителей | мл., ср., ст. | Рассматривание  иллюстраций | Ситуативное обучение  Дидактические игры, | Настольно-печатные игры  Продуктивная  деятельность |  |
| 3. О работе ГАИ (ГИБДД) | ср., ст. |  | обучение, чтение, |  | Рассказы, чтение |
| 4. Правила поведения в транспорте | ср., ст. |  | Беседы, упражнения,  тренинги |  | Объяснение,  напоминание  похвала |
| **IV. Семейное благополучие** |  |  |  |  |  |
| 1. Взаимная забота и помощь в семье | мл.-ст. |  | Тематические досуги |  | Рассматривание  иллюстраций |
| 2. Осторожно! Чужой! | мл., ср., |  | Рассказы, чтение,  тренинги |  | Объяснение,  напоминание |
| 3. Если ты потерялся | мл.-ст. |  | Беседы, упражнения,  тренинги |  |  |
| 4.Осторожно! Электроприборы | мл., ср., ст |  | объяснения |  | Объяснение,  напоминание  запреты |
| 5. Огонь – это очень опасно | мл., ср.,ст. |  | Рассматривание иллюстраций |  | Творческие задания |
| 6. Правила поведения при пожаре | ср., ст. |  | Беседы, упражнения,  тренинги | Продуктивная  деятельность |  |
| 7. Конфликты и ссоры между детьми | мл., ср., ст. | Объяснение,  напоминание | Напоминание |  |  |

**2.4 «Социализация»**

**Цель:** освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений через решение следующих **задач:**

* развитие игровой деятельности детей;
* приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;
* формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

***Связь с другими образовательными областями***

|  |  |
| --- | --- |
| «физическая культура» | формирование физических качеств в процессе игровой деятельности, бытовой, познавательной и т.д. |
| «здоровье» | Формирование представлений о здоровье через игру |
| «коммуникация» | Развитие общения детей друг с другом и взрослыми в процессе организации игровой, бытовой деятельности, досуговых мероприятий |
| «труд» | Формирование трудовых умений при организации игр, театрализованной, досуговой деятельности |
| «познание» | Расширение представлений об окружающем социальном мире, правилах и нормах поведения в мире людей, формирование целостной картины мира, формирование ЭМП |
| «безопасность» | Формирование безопасных способов взаимодействия со сверстниками и взрослыми |
| «чтение художественной литературы» | Использование художественных произведений для формирования представлений о себе, как существе социальном, о мире людей и партнерских взаимоотношениях, нормах поведения в обществе |
| «художественное творчество» | Развитие умения отражать свои представления об окружающих людях и взаимоотношениях между людьми в продуктивной деятельности |
| «музыка» | Использование средств музыки для формирования общественного поведения ребенка |

***СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА***

**Культура быта**

**Мир, в котором мы живем**

**Природа и ребенок**

**Содержание работы**

***Основные темы ознакомления дошкольников с социальной действительностью***

**Формы организации обучения ознакомления детей с социальной действительностью:**

Интегрированные занятия Экскурсии

Целевые прогулки Беседа

Продуктивная деятельность Развивающие игры

Творческие игры Художественная литература

Аудиовизуальные средства Праздники и развлечения

Трудовая деятельность Наблюдения

Опытно-исследовательская деятельность Общение с детьми других групп, ДОУ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **МЕТОДЫ, ПОЗВОЛЯЮЩИЕ ПЕДАГОГУ НАИБОЛЕЕ ЭФФЕКТИВНО ПРОВОДИТЬ РАБОТУ ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ ДЕТЕЙ С СОЦИАЛЬНЫМ МИРОМ** | | | |
| **Методы, повышающие познавательную активность** | **Методы, вызывающие эмоциональную активность** | **Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности** | **Методы коррекции и уточнения детских представлений** |
| * Элементарный анализ * Сравнение по контрасту и подобию, сходству * Группировка и классификация * Моделирование и конструирование * Ответы на вопросы детей * Приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы | * Повторение * Наблюдение * Экспериментирование * Создание проблемных ситуаций * Беседа | | | |

***Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Компоненты патриотического воспитания** | | |
| **Содержательный** (представления ребенка об окружающем мире) | **Эмоционально-побудительный** (эмоционально-положительные чувства ребенка к окружающему миру) | **Деятельностный** (отражение отношения к миру в деятельности) |
| Культура народа, его традиции, народное творчество  Природа родного края и страны, деятельность человека в природ  История страны, отраженная в названиях улиц, памятниках  Символика родного города и страны (герб, гимн, флаг) | Любовь и чувство привязанности к родной семье и дому  Интерес к жизни родного города и страны  Гордость за достижения своей страны  Уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому  Восхищение народным творчеством  Любовь к родной природе, к родному языку  Уважение к человеку-труженику и желание принимать посильное участие в труде | Труд  Игра  Продуктивная деятельность  Музыкальная деятельность  Познавательная деятельность |

**Основные разделы патриотического воспитания дошкольников:**

* Мой дом – моя семья
* Знакомим с русской народной культурой
* Столица нашей Родины – Москва
* Земля – наш общий дом
* Защитники Отечества

**2.5 «Труд»**

**Цель**: формирование положительного отношения к труду через решение следующих **задач:**

* развитие трудовой деятельности;
* воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
* формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

***Связь с другими образовательными областями***

|  |  |
| --- | --- |
| «физическая культура» | Формирование физических качеств и свойств организма как основы трудовой деятельности |
| «здоровье» | Формирование представлений о функциональных особенностях организма и их возможностях для трудовой деятельности |
| «коммуникация» | Развитие общения детей друг с другом и взрослыми в процессе организации различных видов труда |
| «безопасность» | Формирование безопасных способов трудовой деятельности |
| «познание» | Расширение представлений о качествах и свойствах предметов, сенсорное развитие, формирование ЭМП, формирование целостной картины мира. |
| «социализация» | Формирование гендерной принадлежности, развитие партнерских взаимоотношений в процессе организации различных видов труда |
| «чтение художественной литературы» | Использование художественных произведений для формирования положительного отношения к труду, расширение представлений о трудовой деятельности взрослых и детей |
| «художественное творчество» | Использование приобретенных трудовых навыков при работе с изоматериалами, бросовым, строительным, природным материалом |
| «музыка» | Использование средств музыки для формирования представлений о труде и его ценности в жизни человека |

***Трудовое воспитание дошкольников***

**Виды труда**

Хозяйственно-бытовой труд

(содружество взрослого и ребенка, совместная деятельность)

Ручной труд

(мотивация – сделать приятное взрослому, другу-ровеснику, младшему ребенку)

Ознакомление с трудом взрослых

Навыки культуры быта

(труд по самообслуживанию)

Труд в природе

**Формы организации трудовой деятельности:**

***Поручения***

* простые и сложные;
* эпизодические и длительные;
* коллективные и индивидуальные

***Дежурство***

* формирование общественно-значимого мотива
* нравственный, этический аспект

***Коллективный труд***

**Типы организации труда детей**

Индивидуальный труд

Труд рядом

Общий труд

Совместный труд

Коллективный труд

**Методы и приёмы трудового воспитания детей:**

1 группа методов

***Формирование нравственных представлений, суждений, оценок:***

* Решение маленьких логических задач, загадок
* Приучение к размышлению, эвристические беседы
* Беседы на этические темы
* Чтение художественной литературы
* Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций
* Рассматривание иллюстраций
* Просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов
* Задачи на решение коммуникативных ситуаций
* Придумывание сказок

2 группа методов

***Создание у детей практического опыта трудовой деятельности:***

* Приучение к положительным формам общественного поведения
* Показ действий
* Пример взрослого и детей
* Целенаправленное наблюдение
* Организация интересной деятельности (общественно полезный характер)
* Разыгрывание коммуникативных ситуаций
* Создание контрольных педагогических ситуаций

**2.6 «Познание»**

**Цель**: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей через решение следующих **задач:**

* сенсорное развитие;
* развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
* формирование элементарных математических представлений;
* формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

***Связь с другими образовательными областями***

|  |  |
| --- | --- |
| «физическая культура» | Формирование физических качеств, необходимых для познавательной деятельности |
| «здоровье» | Формирование представлений о здоровье через познание |
| «коммуникация» | Развитие общения детей друг с другом и взрослыми в процессе организации предметной, сенсорной, интеллектуальной деятельности |
| «труд» | Формирование трудовых умений в процессе познавательной, конструктивной деятельности, РЭМП |
| «социализация» | Расширение представлений о мире людей и месте ребенка в обществе через познание окружающего мира |
| «безопасность» | Формирование безопасных способов поисково- исследовательской, конструктивной, познавательной деятельности |
| «чтение художественной литературы» | Использование художественных произведений для формирования представлений об окружающем мире |
| «художественное творчество» | Развитие умения отражать свои представления об окружающем мире в продуктивной деятельности |
| «музыка» | Использование средств музыки для реализации задач познавательного развития |

***Познавательное развитие дошкольного возраста***

**Познавательное развитие дошкольников**

Развитие творчества

Формирование специальных способов ориентации

Развитие мышления, внимания, памяти

Экспериментирование с природным материалом

Конструктивное творчество

Различные виды деятельности

Вопросы детей

Театрально – игровое творчество

Использование схем, символов, знаков

Занятия по развитию логики

Развивающие игры

***Педагогические условия успешного и полноценного***

***интеллектуального развития детей дошкольного возраста***

***Обеспечение использования*** собственных, в том числе «ручных», ***действий*** в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта предметно-количественного содержания

***Использование разнообразного дидактического наглядного материала,*** способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами

***Организация обучения детей,*** предполагающая использование детьми ***совместных действий*** в освоении различных понятий. Для этого на занятиях дети организуются в микрогруппы по 3-4 человека. Такая **о**рганизация провоцирует ***активное речевое общение детей со сверстниками, дружеского взаимоотношения***

***Организация речевого общения детей*,** обеспечивающего самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности

***Организация разнообразных форм взаимодействия:*** «педагог – дети», «дети – дети»

* *Позиция педагога* при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления.

Основная роль воспитателя заключается в организации ситуаций для познания детьми отношений между предметами, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфортности и уверенности в собственных силах

* *Психологическая перестройка позиции педагога* на личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является формирование у детей способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности
* *Фиксация успеха,* достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса

**2.7**  **«Коммуникация»**

**Цель**: овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

* развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
* развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи — диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
* практическое овладение воспитанниками нормами речи.

***Связь с другими образовательными областями***

|  |  |
| --- | --- |
| «физическая культура» | Формирование речевых навыков в процессе занятий физической культурой, развитие коммуникативных функций |
| «здоровье» | Формирование представлений о здоровье средствами коммуникации в различных видах деятельности |
| «познание» | Развитие речевых навыков детей, формирование различных сторон речевой деятельности в процессе познания |
| «труд» | Формирование трудовых умений посредством речевой коммуникации, углубление представлений о видах и способах трудовой деятельности |
| «социализация» | Расширение представлений о мире людей и месте ребенка в окружающем мире средствами коммуникации |
| «безопасность» | Формирование безопасных способов взаимодействия с окружающей средой посредством развития коммуникативных навыков ребенка |
| «чтение художественной литературы» | Использование художественных произведений для формирования всех сторон речевого развития и способов коммуникативной деятельности |
| «художественное творчество» | Развитие коммуникативных функций ребенка в процессе освоения различных видов художественной деятельности |
| «музыка» | Использование средств музыки для реализации задач развития коммуникативной сферы ребенка |

**СИСТЕМА РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ ДЕТЕЙ**

**Основная цель:** формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающим на основе овладения литературным языком своего народа.

**Основные направления работы по развитию речи детей в ДОУ**

* 1. Развитие словаря
  2. Воспитание ЗКР
  3. Формирование грамматического строя языка

4.1.Диалогическая речь (разговорная)

4.2.Монологическая речь (рассказывание)

* 1. Развитие связной речи:
  2. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (различение звука и слова, нахождение места звука в слове)
  3. Воспитание любви и интереса к художественному слову
  4. Коррекция нарушений речевого развития

**Принципы развития речи**

* Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития
* Принцип коммуникативно-деятельностного подхода к развитию речи
* Принцип развития языкового чутья
* Принцип формирования элементарного осознания явлений языка
* Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи
* Принцип обогащения мотивации речевой деятельности
* Принцип обеспечения активной языковой практики

**Средства развития речи**

* Общение взрослых и детей
* Культурная языковая среда
* Обучение родной речи на занятиях
* Художественная литература
* Изобразительное искусство, музыка, театр
* Занятия по другим разделам программы

**Методы развития речи:**

***Наглядные:***

Непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии)

Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинкам)

***Словесные:***

Чтение и рассказывание

Художественных произведений

Заучивание наизусть

Пересказ

Обобщающая беседа

Рассказывание без опоры на наглядный материал

**Практические:**

Дидактические

Игры-драматизации

Инсценировки

Дидактические упражнения

Пластические этюды

Хороводные игры

**2.8**  **«Чтение художественной литературы»**

**Цель**: формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач:

* формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
* развитие литературной речи;
* приобщение к словесному искусству, в том числе развитие творческих речевых способностей

***Связь с другими образовательными областями***

|  |  |
| --- | --- |
| «физическая культура» | Использование различных форм двигательной деятельности при освоении содержания художественных произведений |
| «здоровье» | Формирование представлений о здоровье средствами художественной литературы |
| «познание» | Развитие сферы познания ребенка посредством знакомства с произведениями художественной литературы |
| «труд» | Формирование трудовых умений и осознание ценности труда в жизни человека через знакомство с художественной литературой |
| «социализация» | Расширение представлений о мире людей и месте ребенка в окружающем мире средствами художественной литературы |
| «безопасность» | Формирование безопасных способов взаимодействия с окружающей средой через ознакомление с различными художественными произведениями |
| «коммуникация» | Использование художественной литературы как способа формирования коммуникативных навыков ребенка - дошкольника |
| «художественное творчество» | Развитие фантазии, творчества в продуктивных видах детской деятельности через знакомство с произведениями художественной литературы |
| «музыка» | Использование средств музыки для усиления восприятия содержания художественных произведений |

**2.9 «Художественное творчество»**

**Цель:** формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражениичерез решение следующих задач:

* развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
* развитие детского творчества;
* приобщение к изобразительному искусству.

***Связь с другими образовательными областями***

|  |  |
| --- | --- |
| «Физическая культура» | Развитие мелкой моторики, развитие слухового аппарата |
| «Здоровье» | воспитание культурно-гигиенических навыков, цветотерапия, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни |
| «Коммуникация» | развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности, практическое овладение воспитанниками нормами речи |
| «Познание» | сенсорное развитие, формирование целостной картины мира, расширение кругозора в сфере изобразительного искусства, творчества, формирование элементарных математических представлений |
| «Социализация» | формирование гендерной, семейной принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу, реализация партнерского взаимодействия «взрослый-ребенок» |
| «Музыка» | использование музыкальных произведений для обогащения содержания области, развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства |
| «Труд» | формирование трудовых умений и навыков, воспитание трудолюбия, воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам |
| «Чтение художественной литературы» | использование художественных произведений для обогащения содержания области, развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. |
| «Безопасность» | формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности |

**Задачи художественно-эстетического развития в младшем дошкольном возрасте**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Эстетическое восприятие мира природы | Эстетическое восприятие социального мира | Художественное восприятие произведений искусства | Художественно-изобразительная деятельность |
| - Побуждать детей наблюдать за окружающей живой природой, всматриваться, замечать красоту природы  - Обогащать яркими впечатлениями от разнообразия красоты природы  - Воспитывать эмоциональный отклик на окружающую природу  - Воспитывать любовь ко всему живому, умение любоваться, видеть красоту вокруг себя | - Дать детям представление о том, что все люди трудятся  - Воспитывать интерес, уважение к труду, людям труда  - Воспитывать бережное отношение к окружающему предметному миру  - Формировать интерес к окружающим предметам  - Уметь обследовать их, осуществлять простейший сенсорный анализ, выделять ярко выраженные свойства, качества предмета  - Различать эмоциональное состояние людей | - Развивать эстетические чувства, художественное восприятие ребенка  - Воспитывать эмоциональный отклик на произведения искусства  - Учить замечать яркость цветовых образов изобразительного и прикладного искусства  - Учить выделять средства выразительности в произведениях искусства  - Дать элементарные представления об архитектуре  - Учить делиться своими впечатлениями со взрослыми, сверстниками  - Формировать эмоционально-эстетическое отношение к народной культуре | - Развивать интерес детей к изобразительной деятельности, к образному отражению увиденного, услышанного, прочувственного  - Формировать представления о форме, величине, строении, цвете предметов, упражнять в передаче своего отношения к изображаемому, выделять главное в предмете и его признаки, настроение  - Учить создавать образ из округлых форм и цветовых пятен  - Учить гармонично располагать предметы на плоскости листа  - Развивать воображение, творческие способности  - Учить видеть средства выразительности в произведениях искусства (цвет, ритм, объем)  - Знакомить с разнообразием изобразительных материалов |
|  |  |

**Задачи художественно-эстетического развития**

**в старшем дошкольном возрасте**

|  |  |
| --- | --- |
| Эстетическое восприятие мира природы | - Развивать интерес, желание и умение наблюдать за живой и неживой природой  - Воспитывать эмоциональный отклик на красоту природы, любовь к природе, основы экологической культуры  - Подводить к умению представлять себя в роли животного, растения, передавать его отклик, характер, настроение |
| Эстетическое восприятие социального мира | - Дать детям представление о труде взрослых, о профессиях  - Воспитывать уважение к людям, которые трудятся на благо других людей  - Формировать знания о Родине, Москве  - Знакомить с ближайшим окружением, учить любоваться красотой окружающих предметов  - Учить выделять особенности строения предметов, их свойства, назначение  - Знакомить с изменениями, происходящими в окружающем мире  - Развивать эмоциональный отклик на человеческие взаимоотношения, поступки |
| Художественное восприятие произведений искусства | - Развивать эстетическое восприятие, умение понимать содержание произведений искусства, всматриваться в картину, сравнивать произведения, проявляя к ним устойчивый интерес  - Развивать эмоционально-эстетическую отзывчивость на произведения искусства  - Учить выделять средства выразительности в произведениях искусства  - Воспитывать эмоциональный отклик на отраженные в произведениях искусства поступки, события, соотносить со своими представлениями о красивом, радостном, печальном и т.д.  - Развивать представления детей об архитектуре  - Формировать чувство цвета, его гармонии, симметрии, формы, ритма  - Знакомить с произведениями искусства, знать, для чего создаются красивые вещи  - Содействовать эмоциональному общению |
| Художественно-изобразительная деятельность | - Развивать устойчивый интерес детей к разным видам изобразительной деятельности  - Развивать эстетические чувства  - Учить создавать художественный образ  - Учить отражать свои впечатления от окружающего мира в продуктивной деятельности, придумывать, фантазировать, экспериментировать  - Учить изображать себя в общении с близкими, животными, растениями, отражать общественные события  - Развивать художественное творчество детей  - Учить передавать животных, человека в движении  - Учить использовать в изодеятельности разнообразные изобразительные материалы |

**2.10 «Музыка»**

**Цели:** развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих задач:

* развитие музыкально-художественной деятельности;
* приобщение к музыкальному искусству.

***Связь с другими образовательными областями***

|  |  |
| --- | --- |
| «физическая культура» | Использование различных форм двигательной деятельности при освоении содержания музыкальных произведений |
| «здоровье» | Формирование представлений о здоровье, формирование привычки к здоровому образу жизни средствами музыки |
| «познание» | Развитие сферы познания ребенка посредством знакомства с произведениями музыкального творчества |
| «труд» | Формирование трудовых умений и осознание ценности труда в жизни человека через знакомство с музыкальными произведениями |
| «социализация» | Расширение представлений о мире людей и месте ребенка в окружающем мире средствами музыки |
| «безопасность» | Формирование безопасных способов взаимодействия с окружающей средой через ознакомление с различными художественными произведениями |
| «коммуникация» | Использование музыки как способа формирования коммуникативных навыков ребенка-дошкольника |
| «художественное творчество» | Развитие фантазии, творчества в продуктивных видах детской деятельности через знакомство произведения музыкальной культуры |
| «Чтение художественной литературы» | Использование средств художественной литературы для усиления восприятия содержания музыкальных произведений |

**Система музыкального воспитания в детском саду**

**Музыка в детском саду**

- комплексные

- тематические

- традиционные

- интегрированные

Музыка

( организованная образовательная деятельность)

Праздники и развлечения

- театрализованные музыкальные игры

-музыкально-дидактические игры

- игры с пением

- ритмические игры

Игровая музыкальная деятельность

- театрализованная деятельность

- оркестры

- ансамбли

- концерты

Совместная деятельность взрослых и детей

Музыка в других видах организованной образовательной деятельности

- творческие занятия

- развитие слуха и голоса

- упражнения в освоении танцевальных движений

- обучение игре на детских музыкальных инструментах

Индивидуальные музыкальные занятия

**3. Содержание коррекционной работы**

В условиях МБДОУ «Детский сад № 14» функционирует логопункт. В соответствии с этиопатогенетической симптоматикой речевого нарушения детей в коррекционной работе логопункта лежат **принципы дошкольной коррекционной педагогики:**

* Принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»)
* Принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии
* Принцип генетический, раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза
* Принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения
* Деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребёнка с отклонением в речи

Коррекционно-развивающая работа ведётся учителем-логопедом педагогами, где основными задачами являются:

1. Понимание речи и лексико-грамматических средств языка
2. Развитие произносительной стороны речи
3. Развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи детей
4. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения
5. Укрепление здоровья детей, предупреждение утомляемости, развитие волевых качеств
6. Обогащение содержания игровой деятельности детей через речевое общение
7. Расширение представлений детей о родной стране, родном крае, государственных праздниках, о предметах и явлениях окружающей действительности
8. Формирование эстетическое восприятия
9. Развитие художественно-творческих способностей
10. Всестороннее развитие личности ребёнка
11. Обеспечение равных стартовых возможностей для успешного обучения выпускников в школе

***Программное обеспечение***

|  |  |
| --- | --- |
| должность | литература |
| Учитель – логопед | «100 логопедических игр» под ред. И.В. Скворцовой, Дом «Нева», М., Олма-Пресс Образование, 2003.  «550 упражнений для развития речи» под ред. И.С. Лопухиной, СПб, 2004.  «Альбом для логопеда» под ред. О.Б. Иншаковой, М., 2005  «Веселые скороговорки» под ред. И.Г. Сухина, Ярославль, 2002.  «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ФФН» под ред. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, М., 2003.  «Воспитание правильной речи» под ред. В. Рождественской, Е. Родиной, М. 1967.  «Дидактический материал по логопедии» под ред. М.А. Поваляевой, Ростов-на-Дону, 2002.  «Добро пожаловать в экологию. II часть» под ред. О.А. Воронкевич, Спб, «Детство-Пресс», 2004.  «И свитящие, и шипящие, и звонкие» под ред. Л.М. Козыревой, Ярославль, 2003.  «Игры и игровые упражнения для развития речи» под ред. Г.С. Швайко, М., 1988.  «Исправление звукопроизношения у детей» под ред. Т.В. Тумаковой, М., 1999.  «Комплексные занятия с детьми 6-7 лет» по ред. Т.А. Третьяковой, С.Б. Суровцевой, О.В. Кирьяновой, Волгоград «Учитель», 2010.  «Коррекционное обучение и воспитание детей пятилетнего возраста с ОНР» под ред. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, М., 2001.  «Логопедическая ритмика» под ред. Н.А. Рычковой, М., 1998.  «Логопедический массаж и лечебная физкультура с детьми 3-5 лет, страдающими ДЦП» под ред. Г.В. Дедюхиной, Г.А. Яншиной, Л.Д. Могучей, М., 1999.  «Логопедия в детском саду (5-6 лет)» под ред. Л.М. Смирновой, М., 2005.  «Логопедия в детском саду (6-7 лет)» под ред. Л.М. Смирновой, М., 2005.  «Логопедия: играем со звуками» под ред. Л.М. Смирновой, М., 2005.  «Логопедия» под ред. Л.С. Волковой, М., 1989.  «Логосказки» под ред. Г.А. Быстровой, Э.А. Седовой, Т.А. Шуйской, Спб, 2002.  «Мой логопедический альбом» под ред. М. Мальцевой, В. Костыгиной, Ярославль, 2002.  «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» под ред. Г.Ф. Марцинкевич, Волгоград, 2001.  «Ознакомление дошкольников со звучащим словом» под ред. Г.А. Тумаковой, М., 1991.  «Ознакомление с природой и развитие речи» по ред. Л.Г. Селихова, Москва, Мозаика-Синтез, 2006.  «Пальчиковые игры» под ред. Е.Б. Шмелевой  «Подготовка к школе детей с ОНР в условиях специального детского сада» под ред. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, М., 1993.  «Правильно ли говорит ваш ребенок» под ред. А.И. Максаковой, М., 1982.  «Программа воспитания и обучения детей с ФФН речи седьмого года жизни» под ред. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, М., 1987.  «Рабочая тетрадь логопеда и воспитателя коррекционных групп» под ред. Я.В. Кузнецовой, Ростов-на-Дону, 2005.  «Радость познания» под ред. Е.Н. Потаповой, М., 1990.  «Развивающие игры для дошкольников» под ред. Н,Н, Васильевой, Н.В. Новаторцевой, Ярославль Академия Развития, Академия, К°, Академия Холдинг, 2001.  «Развитие звуковой культуры речи» под ред. Е.В. Колесниковой, М., 1999.  «Развитие познавательной деятельности детей от 6 до 9 лет» под ред. С.В. Коноваленко, М., 1998.  «Развитие правильной речи ребенка в семье» под ред. А.И. Максаковой, М., 2005.  «Развитие речи. Подготовка к развитию письма»  «Развитие связной речи» под ред. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, М., 2004.  «Речевое развитие дошкольников», Пенза, 1996.  «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР» под ред. З.Е. Агранович, СПб, 2006.  «Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников» под ред. З.Е. Агранович, СПб, 2006.  «Таинственный мир звуков» под ред. И.Л. Калмыковой. Ярославль, 1998.  «Тренируйте зрение» под ред. Г.Г. Демирчоглян, М., 1990.  «Уроки обучения грамоте» под ред. В.Г. Горецкого, В.А. Кирюшкина, А.Ф. Шанько, М., 1985.  «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН (1,2,3 период)» под ред. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, М., 1999  «Энциклопедия воспитания и развития дошкольника» под ред. Л.Ю. Субботиной, Ярославль, 2001.  «Эциклопедия дошкольника» под ред. Н.Н. Малофеевой, Москва «Росмэн», 2008.  Журналы «Логопед в детском саду», М., 2007 (№ 1, 2, 3, 4, 5)  Занятия по подготовке к освоению письма» под ред. Т.А. Фалькович, Л.П. Барылкиной, Москва «ВАКО», 2005.  Занятия по развитию речи.  Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР», М., 2004. |

***Совместная коррекционная работа учителя – логопеда и воспитателей***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Задачи учителя - логопеда | | Задачи воспитателей |
| Коррекционная работа | | |
| Создание условий для речевой активности и подражательности, преодоление речевого негативизма | | Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе |
| Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков | | Мониторинг развития детей |
|  | |  |
| Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики детей | | |
| Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи | Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания | |
| Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти | Расширение кругозора детей через экскурсии, целевые прогулки, наблюдения, предметно-практическую деятельность просмотр мультфильмов, спектакли, чтение худ. литературы | |
| Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий | Расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам | |
| Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям | Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине, цвете предметов (сенсорное воспитание) | |
| Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения | Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей | |
| Развитие фонематического восприятия детей | Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию | |
| Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений | Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях:  использование их на занятиях, в практической деятельности, в играх, в повседневной жизни | |
| Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова | Развитие памяти детей путём заучивания речевого материала разного вида | |
| Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации | Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок | |
| Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения | Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых, игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений. | |
| Развитие умений объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы  Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направления | | |
| ***Организация жизни и деятельности детей*** | | |
| Распределение детей на подгруппы для занятий | Чёткое соблюдение режима дня, смены труда и отдыха, достаточного пребывания детей на свежем воздухе, выполнение оздоровительных мероприятий | |
| Составление рационального расписания занятий | Составление сетки занятий в соответствии с возрастом детей | |
| Использование фронтальных, подгрупповых, индивидуальных форм работы для осуществления поставленных задач | Организация педагогической среды для формирования речи детей в коммуникативной её функции | |
| ***Создание необходимых условий*** | | |
| Оснащение и оборудование логопедического кабинета в соответствии с требованиями к нему | Оснащение групп наглядным, дидактическим, игровым материалом в соответствии с программой воспитания и коррекционного обучения детей | |
| Повышение квалификации через самообразование, методическую работу, курсовую подготовку | | |
| Привлечение родителей к коррекционной работе, проведение с ними консультаций, показа открытых мероприятий, занятий, практических приёмов и упражнений для работы с детьми дома по закреплению речевых навыков, полученных в детском саду | | |
| Направление детей на медицинские консультации (по необходимости) | Реализация коррекционной направленности обучения и воспитания дошкольников на базе типовой программы | |

***Работа учителя-логопеда с родителями***

1. Групповые родительские собрания
2. Подгрупповые и индивидуальные беседы-консультации
3. Открытые логопедические занятия для родителей
4. Уголок для родителей: советы, рекомендации, консультации.

**4. Планируемые результаты освоения детьми общеобразовательной программы (промежуточная и итоговая оценки)**

Планируемые промежуточные результаты освоения областей знаний формулируются в соответствии с Федеральными государственными требованиями через раскрытие динамики формирование интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования по всем направлениям развития детей.

В первую очередь оцениваются качества сформированности личности ребенка, которые можно назвать интегративными.

***Интегративные качества:***

* *физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками*
* *любознательный, активный*
* *эмоционально отзывчивый*
* *овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками*
* *способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения*
* *способный решать интеллектуальные и личностные задачи( проблемы) , адекватно возрасту*
* *имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе*
* *овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности*
* *овладевший необходимыми умениями и навыками*

Кроме интегративных качеств развития ребенка, в оценку промежуточных результатов освоения программы включен уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям.

***Модель выпускника ДОУ***

К семи годам при успешном овладении Программой ребенком достигается **следующий уровень развития интегративных качеств:**

* *«Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками:* сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности; самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни
* *«Любознательный, активный»:* интересуется новыми, неизвестными знаниями (мир предметов, вещей, отношений, собственный внутренний мир); задает вопросы взрослому, любит экспериментировать; способен самостоятельно действовать ( в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности); в случаях затруднений обращается к взрослому; принимает живое участие в образовательном процессе.
* *«Эмоционально отзывчивый»:* откликается на эмоции близких людей и друзей; сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов; эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.
* *«Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»:* адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми; способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации.
* *«Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»:* поведение приобретает произвольный характер; способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; соблюдает правила поведения на улице, в общественных местах.
* *«Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту»:* применяет самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач, способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе.
* *«Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире, природе»:* имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве, о мире.
* *«Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»:* умеет работать по правилу и по образцу; слушать взрослого и выполнять его инструкции.
* *«Овладевший необходимыми умениями и навыками»: сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности* (умения и навыки, обретенные ребенком в период освоения образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «здоровье», « физическая культура», «социализация», «коммуникация», «труд», «безопасность», «познание», «чтение художественной литературы», « художественное творчество», «музыка».

#### Система мониторинга достижения планируемых

#### результатов освоения Программы

Мониторинг детского развития проводится два раза в год (в ноябре и мае). В проведении мониторинга участвуют педагоги, психолог и медицинские работники. Основная задача мониторинга за­ключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образова­тельной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

#### Оценка результатов развития дошкольников строится на основе показателей развития, данных в программе по основным направлениям развития:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Направления развития** | **Диагностические методики** |
| 1 | Физическое развитие | Программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой |
| Тарасова Т.А. Контроль физического состояния детей дошкольного возраста |
| Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего дошкольного возраста по разработкам *Н.М. Аксариной, К.Л. Печоры, Г.В. Пантюхиной* |
| 2 | Познавательно-речевое развитие | «Программа воспитания и обучения в детском саду» под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой |
| Комплексная диагностика уровней освоения «Программы воспитания и обучения в детском саду» под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой   * вторая младшая группа авт-составит. С.С.Дреер, А.Н.Потыкан * средняя группа авт-составит. С. С. Дреер, А.Н. Потыкан * старшая группа авт-составит. Н.Б.Вершинина * подг.к шк. группа авт-составит. Н.Б.Вершинина |
| Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего дошкольного возраста по разработкам *Н.М. Аксариной, К.Л. Печоры, Г.В. Пантюхиной* |
| Программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой |
| Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста. Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста |
| 3 | Социально-личностное развитие | «Программа воспитания и обучения в детском саду» под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой |
| Комплексная диагностика уровней освоения «Программы воспитания и обучения в детском саду» под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой   * вторая младшая группа авт-составит. С.С.Дреер, А.Н.Потыкан * средняя группа авт-составит. С. С. Дреер, А.Н. Потыкан * старшая группа авт-составит. Н.Б.Вершинина * подг.к шк. группа авт-составит. Н.Б.Вершинина |
| Программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой |
| Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего дошкольного возраста по разработкам *Н.М. Аксариной, К.Л. Печоры, Г.В. Пантюхиной* |
| 4 | Художественно-эстетическое развитие | «Программа воспитания и обучения в детском саду» под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой |
| Комплексная диагностика уровней освоения «Программы воспитания и обучения в детском саду» под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой |
| Программа по изобразительной деятельности И.А. Лыковой «Цветные ладошки» |
| Программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой |
| Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего дошкольного возраста по разработкам *Н.М. Аксариной, К.Л. Печоры, Г.В. Пантюхиной* |

При организации мониторинга учитывается положение Л. С. Выготского о ведущей роли обучения в детском развитии, поэтому он включает в себя два компонента: мониторинг образовательного процесса и мониторинг дет­ского развития. Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка.

*Мониторинг образовательного процесса*

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образо­вательной программы) проводится педагогами, ведущими занятия с до­школьниками. Он основывается на анализе достижения детьми промежу­точных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы.

С помощью средств мониторинга образовательного процесса можно оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе. Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и спе­циальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Данные о ре­зультатах мониторинга заносятся в специальную карту развития ребенка в рамках образовательной программы.

Анализ карт развития позволяет оценить эффективность образователь­ной программы и организацию образовательного процесса в группе детско­го сада.

Мониторинг освоения образовательной программы проводится педагогом на основе наблюдения и анализа продуктов детских видов деятельности. В ходе мониторинга заполняется итоговая таблица 1

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА** | | | | | | | | | | | |
| **Группа детского сада** | | | | | | | | | | | |
| **Дата проведения мониторинга** | | | | | | | | | | | |
| **Фамилия, имя ребенка** | **Уровень овладения необходимыми навыками и умениями**  **по образовательным областям** | | | | | | | | | | |
|  | Здоровье | Физическая культура | Социализация | Труд | Безопасность | Познание | Коммуникация | Чтение  художественной литературы | Художественое  творчество | Музыка | Итоговый результат |

*Мониторинг детского развития*

Мониторинг детского развития (мониторинг развития интегративных качеств) осуществляется педагогами, психологом дошкольного учреждения и медицинскими работниками. Основная задача этого вида мониторинга — выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут обра­зовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Мониторинг детского развития включает в себя оценку физического развития ребенка, состояния его здоровья, а также развития общих способ­ностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных.

Диагностика познавательных способностей включает диагностику перцептивного развития, интеллектуального развития и творческих способностей детей.

Диагностика коммуникативных способностей предполагает выявление способности ребенка понимать состояния и высказывания другого человека, находящегося в наблюдаемой ситуации, а также выражать свое отношение к происходящему в вербальной и невербальной форме. Особое внима­ние уделяется диагностике построения высказывания ребенка и диагностике межличностных отношений внутри группы.

Диагностика регуляторных способностей включает в себя диагностику эмоциональной и произвольной регуляции поведения ребенка, в частности—эмоционального принятия или отвержения ситуации, которая сложилась в дошкольном учреждении, умения действовать, планировать слож­ные действия, а также распределять роли и договариваться с партнерами по деятельности.

Мониторинг детского развития осуществляется с использованием метода наблюдения, критериальных диагностических методик и тестовых методов. На основе проведенных методик составляется индивидуальная карта разви­тия каждого ребенка и выстраивается индивидуальная траектория развития.

В ходе мониторинга детского развития заполняется таблица 2.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МОНИТОРИНГ ДЕТСКОГО РАЗВИТИЯ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Группа детского сада** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Дата проведения мониторинга** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Уровень развития интегративных качеств** | **Фамилия, имя ребенка** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Физическое развитие |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Любознательность, активность |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Эмоциональность, отзывчивость |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Овладение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Способность управлять своим поведением и планировать свои действия |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Способность решать интеллектуальные  и личностные задачи |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Представление о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Овладение предпосылками учебной деятельности |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итоговый результат |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Оценка уровня развития:

1 балл – большинство компонентов недостаточно развиты;

2 балла – отдельные компоненты не развиты;

3 балла – соответствует возрасту;

4 балла – высокий.

**II ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ**

Вторая часть Образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 14» включает направления, выбранные педагогическим коллективом с учетом региональных проектов, формируется участниками образовательного процесса и составляет не более 20% общего объема Программы.

***Программа МБДОУ № 14 «ЗДОРОВЬЕ»***

**Программа “Здоровье”,** разработанная педагогическим коллективом МБДОУ № 14 (утверждена приказом № 8 по МДОУ № 14 от 20.03.2009 на 2010-2014 уч.гг.) – это комплексная система воспитания ребёнка-дошкольника, здорового физически, всесторонне развитого, инициативного и раскрепощённого, с развитым чувством собственного достоинства, педагогов и родителей. В основу программы «Здоровье» легли работы Ю.Ф.Змановского, которые основаны на медленном оздоровительном беге и физическом здоровье детей; *региональная программа «Основы здорового образа жизни» под редакцией Н.П.Смирновой*, программы Р.Б.Стёркиной “Основы обеспечения безопасности жизни детей дошкольного возраста”, В. Г. Алямовской для часто болеющих детей “Здоровье”

Программа “Здоровье” предполагает возможность самостоятельного отбора воспитателям, узким специалистам ДОУ содержания обучения и воспитания. Использование различных методик, позволяет использовать в работе как традиционные программы и методы, так и инновационные для укрепления и сохранения здоровья детей, педагогов и родителей.

***Задачи программы “Здоровье”***

* Охрана и укрепление здоровья детей, совершенствование их физического развития, повышение сопротивляемости защитных свойств организма, улучшение физической и умственной работоспособности.
* Формирование у всех участников образовательного процесса осознанное отношение к своему здоровью.
* Воспитание в детях, родителях потребности в здоровом образе жизни, как показателе общечеловеческой культуры.
* Приобщение детей и взрослых к спортивным традициям (лыжи, баскетбол, плавание, футбол, волейбол, ритмика).
* Развивитие основных физических способностей (силы, быстроты, ловкости, выносливости и др.) и умение рационально использовать их в различных условиях.
* Формирование и совершенствование двигательных умений и навыков.
* Формирование потребности соблюдения гигиенических норм и культуры быта, связывая воедино элементы анатомических, физиологических и гигиенических знаний.
* Оказание помощи педагогам и родителям в организации с детьми дошкольного возраста оздоровительной работы, направленной на формирование у них мотивации к здоровому образу жизни.
* Создание оптимального режима дня, обеспечивающего гигиену нервной системы ребёнка, комфортное самочувствие, нервно-психическое и физическое развитие.

***Программа реализуется в следующих направлениях****:*

* Работа с детьми.
* Работа с педагогами.
* Работа с родителями.
* Укрепление материально-технической базы учреждения.

**Работа с детьми о**существляется воспитателями, помощниками воспитателей, медицинскими работниками, руководителем по физкультуре, логопедом, музыкальными руководителями. Это:

* Диагностика
* Система эффективного закаливания
* Полноценное питание
* Организация рациональной двигательной активности
* Создание условий организации оздоровительных режимов для детей
* Создание представлений о здоровом образе жизни
* Применение психогигиенических и психопрофилактических средств и методов
* Коррекционная работа
* Летне-оздоровительные мероприятия

**Работа с педагогами** условно делится на 3 блока:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| I блок | II блок | III блок: |
| Состояние образовательного процесса и состояние здоровья | Разработка комплексной стратегии, направленной на улучшение состояния здоровья детей | Оценка эффективности мероприятий направленных на улучшение состояния здоровья |
| * разработка критериев комплексной оценки состояния здоровья (психологические и физиологические аспекты); * диагностика состояния здоровья всех возрастных групп; * диагностика среды жизнедеятельности ребёнка, включая образовательную, психологическую, семейную среду и экологию места обитания; * создание информационной базы по психологическим, педагогическим, экологическим, санитарно-гигиеническим и методическим составляющим здоровья детей | * подготовка и пере-подготовка квали-фикационных специиалистов (валеологов, инструкторов по физиической культуре, психо-логов); * разработка и внедрение психологических, педаго-гических, валеологических и медицинских методов коррекции; * пропаганда здорового образа жизни (проведение конкурсов, распространение рекламно-информационной литературы и т. д.). | * создание методов оценки социально-психологической и экономической эффек-тивности программы. |

Одним из основных направлений по формированию физически и психически здорового ребёнка является **работа с родителями**.

Задачи:

* Повышение педагогической культуры родителей.
* Пропаганда общественного дошкольного воспитания.
* Изучение, обобщение и распространение положительного опыта семейного воспитания.
* Установка родителей на совместную работу с целью решения всех психолого-педагогических проблем развития ребёнка.
* Вооружение родителей основами психолого-педагогических знаний, через тренинги, консультации, семинары.
* Валеологическое просвещение родителей в создании экологической и психологической среды в семье.
* Включение родителей в воспитательно-образовательный процесс.

***Формы работы с родителями:***

* Проведение родительских собраний, семинаров-практикумов, консультаций
* Педагогические беседы с родителями (индивидуальные и групповые) по проблемам.
* Дни открытых дверей
* Показ занятий для родителей
* Совместные мероприятия для детей и родителей
* Организация совместных дел.

***Дополнительное образование***

МБДОУ «Детский сад № 14» предоставляет платные дополнительные образовательные услуги. Программы дополнительного образования детей реализуются в кружковой работе, студиях и секциях.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Основные направления программ дополнительного образования детей** | **Наименование курса, кружка, объединения и пр.** | **Руководитель** | **Возраст детей, посещающих кружки, студии, секции** |
| Физическое  развитие | Спортивная секция «Школа мяча» | руководитель по физическому воспитанию ДудниковаН.Л. | 5-7 лет |
| Познавательно-речевое  развитие | «Почемучка» | воспитатель  Серенкова Г.А. | 6-7 лет |
| Художественно-эстетическое  развитие | Танцевальная студия «Топотушки» | музыкальный руководитель АлбуЛ.А. | 5-7 лет |
| «Умелые ручки» | воспитатель ШатилоЕ.А. | 6-7 лет |
| воспитатель КлиноваВ.А. | 5-6 лет |
| Воспитатель ЮдинаА.Г. | 4-5 лет |
| «Загадочные шарики» | Воспитатель Корнилова Т.Д. | 3-4 года |
| «Радуга» | воспитатель Рассказова Л.И. | 5-6 лет |
| Танцевальная студия «Буратино» | воспитатель Уржумцева В.В. | 5-6лет |
| Коррекционная логопедическая работа |  | учитель-логопед Чашина Л.В. | 5-7 лет |

**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОУ**

***Управление реализацией программы***

Участниками образовательного процесса МБДОУ «Детский сад №14» являются:

- воспитанники;

- педагогические работники;

- родители (законные представители) воспитанников.

Отношения ребенка и персонала ДОУ строятся на основе сотрудничества, уважения к личности ребенка и предоставления ему свободы развития в соответствии с индивидуальными особенностями.

Права и обязанности участников образовательного процесса определяются законодательством Российской Федерации, Уставом и иными локальными актами МБДОУ.

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», иными законодательными актами Российской Федерации, Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении и Уставом МДОУ, строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Формами самоуправления в ДОУ, обеспечивающими государственно-общественный характер управления, являются:

* Управляющий Совет образовательного учреждения
* общее Собрание трудового коллектива,
* педагогический совет,
* родительский комитет**.**

Управление педагогической деятельностью осуществляет педагогический совет, созданный в целях развития и совершенствования образовательного процесса.

***Создание и обновление предметно-развивающей среды***

Одним из условий обеспечения воспитательно-образовательного процесса является создание развивающей среды.

Организуя предметную среду в помещениях МБДОУ, педагоги учитывают всё, что будет способствовать становлению базовых характеристик личности каждого ребёнка:

* закономерности психического развития дошкольников,
* показатели их здоровья,
* психофизиологические и коммуникативные особенности,
* уровень общего и речевого развития, эмоционально-потребностной сферы.

Учёт способностей, интересов, темпа продвижения каждого ребёнка, создание условий для его развития независимо от уровня исходной подготовленности – то, чем руководствуются педагоги в своей профессиональной деятельности.

Предметно-развивающая среда меняется в зависимости от возрастных особенностей воспитанников, периода обучения и реализуемой педагогами программы. Лёгкая мебель, ширмы позволяют ограничивать или расширять игровое пространство. Очевидно, что ребёнок не «пребывает» в среде, а преодолевает, «перерастает» её, постоянно меняется, становится другим в каждую следующую минуту.

Младший дошкольный возраст

Правильно организованная развивающая среда позволяет каждому малышу найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и со сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки, а ведь именно это и лежит в основе развивающего обучения. Свободная деятельность детей помогает им самостоятельно осуществлять поиск, включаться в процесс исследования, а не получать готовые знания от педагога, это позволяет развивать такие качества, как любознательность инициативность, самостоятельность, способность к творческому самовыражению.

При создании развивающего пространства в групповом помещении учитывается ведущая роль игровой деятельности в развитии дошкольников, обеспечивается эмоциональное благополучие каждого ребёнка, развитие его положительного самоощущения, компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе, включение в различные формы сотрудничества.

Средний дошкольный возраст

Организация жизни и воспитание детей пятого года жизни направлены на дальнейшее развитие умения понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию. Важной задачей укрепления и умножения здоровья ребёнка является организация здорового образа жизни, что предполагает удовлетворение важнейших жизненных потребностей ребёнка, создание условий для его полноценной жизнедеятельности, правильного режима активности и отдыха. Пятилетние дошкольники интенсивно растут, поэтому важен контроль за соответствием высоты мебели росту детей.

Предметно-развивающая среда группы организуется с учётом возможностей для детей играть и заниматься отдельными подгруппами. Пособия и игрушки располагаются так, чтобы не мешать их свободному перемещению. Предусматривается место для временного уединения дошкольника.

Старший дошкольный возраст

Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании их возможностей со стороны взрослых, воспитатели обеспечивают условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества.

Предметно-развивающая среда организуется так, чтобы каждый ребёнок имел возможность заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам (конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность; экспериментирование). Обязательными в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки и т. д. Широко используются материалы, побуждающие детей к освоению грамоты.

Таким образом, развитие ребёнка совершается в активной, содержательной деятельности, организуемой педагогами в разнообразных формах его общения со взрослыми и сверстниками. Построение предметной среды – это внешнее условие педагогического процесса, позволяющее организовать самостоятельную деятельность ребёнка, направленную на его саморазвитие под наблюдением взрослого.

***Экспериментальная работа***

В 2013-2014 учебном году экспериментом на уровне ДОУ являются проблемы выявления и развития одарённых дошкольников: методика работы с одарёнными в различных направлениях детей, развитие их талантов. Педагогам детского сада необходимо повысить уровень самообразования в вопросах выявления одарённых детей, разработать авторские программы для одарённых детей в физическом, интеллектуальном, художественно-эстетическом развитии.

***Формы сотрудничества с семьей***

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в де­тском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимоза­висимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целост­ное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные формы взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.

Информирование родителей о **ходе** образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выста­вок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток.

Образование родителей: организация «материнской/отцовской школы», «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, семейных праздников, прогулок, экскурсий, к участию в детской исследова­тельской и проектной деятельности.

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям

*Образовательная область «Здоровье»*

Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье  
ребенка.

Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здо­ровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегре­вание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников.

*Образовательная область «Физическая культура»*

Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «Уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую

литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.

Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или че­рез совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной актив­ности ребенка совместными спортивными занятиями (плавание, лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствую­щих художественных и мультипликационных фильмов.

Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.

Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).

*Образовательная область «Безопасность»*

Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отельного человека, все­го человечества.

Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами по­ведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей спо­собности видеть, осознавать и избегать опасности.

Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику бе­зопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пре­бывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи —«01», «02» и «03» и т. д.).

Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного пове­дения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирова­ние моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.

Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюде­ние правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение ли­тературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.

*Образовательная область «Социализация»*

Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.

Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение правил и норм поведения.

Создавать у родителей мотивацию к сохранению семей­ных традиций и зарождению новых.

Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незна­комыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступ­лении в детский сад, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

*Образовательная область «Труд»*

Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.

Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.

Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отно­шение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе.

Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей фор­мированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литерату­ры, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада.

*Образовательная область «Познание»*

Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к позна­нию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредс­твом совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художес­твенных, документальных видеофильмов.

Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зри­тельные, слуховые, тактильные и др.).

Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

*Образовательная область «Коммуникация»*

Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для об­щения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и свя­занные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена ин­формацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, исполь­зуя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы вза­имодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими де­тьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.

Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам со­трудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родите­ли - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с поз­навательными потребностями дошкольников.

*Образовательная область «Чтение художественной литературы»*

Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего спосо­бом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.

Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейно­го чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностя­ми ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с худо­жественной литературой.

Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ре­бенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организа­ции семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликацион­ных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.

Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.

Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вмес­те с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

*Образовательная область «Художественное творчество»*

На примере лучших образцов семейного воспитания показывать роди­телям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружаю­щей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учрежде­ний дополнительного образования и культуры в художественном воспита­нии детей.

Поддерживать стремление родителей развивать художественную де­ятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семей­ного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрос­лых и детей.

Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятель­ности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в изостудиях, творческим проектам, экскурсиям и прогулкам.

*Образовательная область «Музыка»*

Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близле­жащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкаль­ном воспитании детей.

Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного "воз­действия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие лич­ности ребенка, детско-родительских отношений

Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музы­кально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способству­ющим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокаль­ной студиях). Организовывать в детском саду музыкально-литературные вечера.

Информировать родителей о концертах профессиональных и самоде­ятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного обра­зования и культуры.

***Преемственность в работе ДОУ и школы***

Основными **задачами** сотрудничества ДОУ и школы являются:

* Становление социальной позиции будущих школьников, выработка стиля взаимодействия детей и взрослых, постепенная адаптация детей к школьной жизни.
* Установление связей, взаимодействие ДОУ и начальной школы, знакомство с формами и методами обучения, обеспечение преемственности в содержании процесса обучения и методике преподавания
* Становление правильной позиции родителей будущих первоклассников, активизация их воспитательных умений, помощь в разрешении проблем по подготовке детей к школе.

*Формы сотрудничества ДОУ и СОШ*

* Педагогические советы, семинары, круглые столы педагогов ДОУ, учителей школы и родителей по актуальным вопросам преемственности.
* Планирование и осуществление совместной практической деятельности педагогов и учителей с детьми – дошкольниками и первоклассниками (праздники, выставки, спортивные соревнования).
* Взаимодействие медицинских работников, психологов ДОУ и школы.
* Совместное со школой комплектование 1-х классов из выпускников ДОУ.
* Встречи родителей с будущими учителями.
* Анкетирование, тестирование родителей для изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка и в период адаптации к школе.
* Игровые тренинги и практикумы для родителей детей преддошкольного возраста.

**Преемственность МБДОУ № 14 и МБОУ СОШ № 3**

**Начальная школа**

**Детский сад**

Изучение программы

Обмен опытом

Взаимопомощь

Совместные методические объединения

Изучение работы воспитателя

Изучение работы учителя

Взаимопосещение мероприятий и праздников

Посещение занятий в подготовительной группе

Совместные педагогические советы, конференции и т.п.

Посещение уроков в 1 классе

**Результат преемственности:**

обеспечение естественности перехода детей из детского сада в школу;

углубление интереса ребёнка к жизни в школе;

обеспечение единства воспитательного влияния школы и семьи,

помощь семьи в новой ситуации, возникающей при поступлении ребенка в школу.

***Взаимодействие ДОУ с другими учреждениями***

**Взаимодействие ДОУ с социумом состоит из нескольких аспектов и включает:**

* работу с государственными структурами и органами местного самоуправления
* взаимодействие с органами здравоохранения
* взаимодействие с учреждениями образования, науки и культуры
* взаимодействие с общественными организациями
* интеграцию общественного и семейного воспитания.

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ГОСУДАРСТВЕННЫМИ СТРУКТУРАМИ И ОРГАНАМИ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ:**

Участие в городских программах, конкурсах.

Участие в культурно-массовых, спортивных мероприятиях.

Выполнение социального заказа по воспитанию, образованию, оздоровлению дошкольников.

Содействие в воспитании детей, не посещающих ДОУ.

Взаимодействие с центром «Семья», органами опеки и попечительства.

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ОРГАНАМИ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ:**

Обогащение содержания деятельности учреждения через сотрудничество с медицинскими учреждениями по вопросам охраны жизни и здоровья детей.

Контроль за организацией прививочной и протитуберкулезной работы.

Обследование детей узкими специалистами.

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С УЧРЕЖДЕНИЯМИ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И КУЛЬТУРЫ:**

Обогащение содержания деятельности учреждения через сотрудничество с учреждениями образования, науки и культуры.

Участие в конкурсах, программах, культурно-массовых и спортивных мероприятиях, организуемых управлением образования.

Взаимодействие со школой: проведение экскурсий, совместных мероприятий, взаимопосещение занятий и уроков, диагностика детей выпускных групп.

Взаимодействие с библиотекой: организация экскурсий, занятий по нравственно-патриотическому воспитанию, тематических выставок детских книг.

Взаимодействие с музеем: осмотр экспозиций, экскурсии.

Взаимодействие с ДТЮ, ДШИ: посещение концертов, мероприятий.

Взаимодействие с РДК, ФРДК: участие в конкурсах, программах, культурно-массовых мероприятиях.

Взаимодействие с выездными труппами театра, цирка: просмотр спектаклей, представлений

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ОБЩЕСТВЕННЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ**

Привлечение внебюджетных средств на развитие учреждения от общественных фондов, организаций и физических лиц через спонсорство, попечительский совет.

**Программное обеспечение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образователь**  **ная область** | **Программы** | **Технологии, методические пособия** |
|  | ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа  дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.:  МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. | Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе "От рождения до школы" под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Подготовительная к школе группа. Авторы-составители: АтарщиковаН.А., Осина И.А., Горюнова Е.В. - Издательство: Учитель, 2012  Комплексно-тематическое планирование по программе "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная к школе группа. Автор-составитель: Н.В.Лободина - Издательство: Учитель, 2012  Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Подготовительная к школе группа Автор-составитель: Н.В.Лободина - Издательство: Учитель, 2012 |
| **Физическая культура** | ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа  дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.:  МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. | Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет), М.,2005  Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия», М., 2005 |
| **Здоровье** | ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа  дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.:  МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.    «Основы здорового образа жизни» под ред. Н.П.Смирновой. Саратов, Научная книга, 2000г. | Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р. Б.. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.  «Дошкольники на прогулке» под ред. А.С. Галановой, Педагогическое общество России, Москва, 2005.  «Занятия по правилам дорожного движения» под ред. Н.А. Извекова, Творческий Центр «Сфера», 2008.  Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2009  Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду / под ред. Т. С. Яковлевой. — М.: Школьная пресса, 2006.  Доскин В. А., Голубева Л. Г. Растем здоровыми. — М.: Просвещение, 2002. |
| **Безопасность** | ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа  дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.:  МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.    «Безопасность», под ред. Н.Н. Авдеевой, Р.Б. Стеркиной, «Детство-ПРЕСС» | Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р. Б.. Безопасность. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.  «125 развивающих игр», под ред. П.А. Самсонова, Попурри, Москва, 2007.  «Дошкольники на прогулке» под ред. А.С. Галановой, Педагогическое общество России, Москва, 2005.  «Занятия на прогулке с малышами» под ред. С.Н. Теплюк. - Мозаика-Синтез, М., 2006.  «Занятия по правилам дорожного движения» под ред. Н.А. Извекова, Творческий Центр «Сфера», 2008.  «От осени до лета. Для воспитателей детских садов» под ред. Л.А. Владимирской, «Учитель», Волгоград, 2003.  «Азбука общения» под ред. Л.М. Шипицина, «Детство-ПРЕСС», Санкт-Петербург, 2004.  Азбука безопасности на дороге. Детская обучающая программа,- ООО «ДиВиДиКЛУБ», 2004 |
| **Социализация** | ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа  дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.:  МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.    «Основы здорового образа жизни» под ред. Н.П.Смирновой. Саратов, Научная книга, 2000г.  «Безопасность», под ред. Н.Н. Авдеевой, Р.Б. Стеркиной, «Детство-ПРЕСС», 2004. | «Азбука общения» под ред. Л.М. Шипицина, «Детство-ПРЕСС», Санкт-Петербург, 2004.  «Безопасность», под ред. Н.Н. Авдеевой, Р.Б. Стеркиной, «Детство-ПРЕСС», 2004.  «Воспитание сказкой» под ред. Л.Б.Фесюковой, Филио.Москва, 2004.  «Занятия по правилам дорожного движения» под ред. Н.А. Извекова, Творческий Центр «Сфера», 2008.  «Трудовое воспитание в детском саду», под ред. Т.С. Комаровой, Л.В. Куцаковой, Мозаика-Синтез, 2005.  Н.В. Алёшина Окружение дошкольников с окружающим и социальной действительностью / Алёшина.- М.: Педагогическое общество России, 2001  Бондаренко А. К. Дидактические игры в детском саду. — М.: Просвещение, 1991.  Азбука безопасности на дороге. Детская обучающая программа,- ООО «ДиВиДиКЛУБ», 2004 |
| **Труд** | ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа  дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.:  МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.  Лыкова И.А. Программа «Цветные ладошки», - «Сфера», М., 2007 | «Трудовое воспитание в детском саду», под ред. Т.С. Комаровой, Л.В. Куцаковой, Мозаика-Синтез, 2005.  Конструирование и ручной труд в детском саду: Пособие для воспитателей / Л. В. Куцакова. — М.: Просвещение, 1990.  Нравственно-трудовое воспитание детей в детском саду / под редакцией Р. С. Буре. — М.: Просвещение, 1987.  Беседы с дошкольниками о профессиях / Т.В. Потапова. — М.: Сфера, 2005.  Чудесные поделки из бумаги: Книга для воспитателей детского сада / З. А. Богатеева. — М.: Просвещение, 1992  Конструирование из природного материала / Л. А. Парамонова. — М.: Карапуз.  А.Н. Малышева Аппликация в детском саду/ А.Н. Малышева, Н.В. Ермолаева.- Ярославль: Академия Холдинг,2004  Э.К. Гульянц Что можно сделать из природного материала: пособие для воспитателей детского сада/ Э.К. Гульянц, И.Я. Базик.- М.: Просвещение,1984 |
| **Познание** | ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа  дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.:  МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 | «Математика в детском саду» под ред. В.П. Новиковой, Мозаика-Синтез, 2007.  «Комплексные занятия в старшей группе детского сада» под ред. Т.М.Бондаренко, ТЦ «Учитель», 2004.  «125 развивающих игр», под ред. П.А. Самсонова, Попурри, Москва, 2007  «Развивающие игры для малышей» под ред. А.С. Галанова, АСТ-Пресс, М.,2005  «Учимся думать», под ред. Н.Г. Салмина, Москва, «Вентанта-Граф», 2005.  «Дошкольники на прогулке» под ред. А.С. Галановой, Педагогическое общество России, Москва, 2005.  «125 развивающих игр», под ред. П.А. Самсонова, Попурри, Москва, 2007.  «Методические рекомендации по организации прогулок» под ред. Л.А. Улановой, «Детство-ПРЕСС», Спб, 2008.  «Мы» программа экологического образования детей. Под ред. Т.А. Шеленок, «Детство-ПРЕСС», 2004.  «От осени до лета. Для воспитателей детских садов» под ред. Л.А. Владимирской, «Учитель», Волгоград, 2003  «Экологические занятия», под ред. Т.М. Бондаренко, ТЦ «Учитель», 2004.  «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду», под ред. А.И. Иванова, «Сфера», 2004.  Изобразительная деятельность детей в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации» под ред. И.А. Лыковой, «Сфера», М., 2007.  «Конструирование и художественный труд в детском саду» под ред. Л.В. Куцаковой, Технический центр СФЕРА, 2008.  «Радость познания» под ред. Е.Н. Потаповой, М., 1990.  «Развивающие игры для дошкольников» под ред. Н,Н, Васильевой, Н.В. Новаторцевой, Ярославль Академия Развития, Академия, К°, Академия Холдинг, 2001. |
| **Коммуникация** | ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа  дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.:  МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. | «Занятия по развитию речи», под ред. В.В. Гербовой, Мозаика-Синтез, 2008.  «Занятия по развитию связной речи дошкольников «Сказкотерапия» под ред. О.А. Шохова, «Сфера, М., 2009.  «Конспекты занятий во второй младшей группе» под ред. Н.А. Карпухиной, «Педагогика нового времени», Воронеж, 2007.  «Материал по занятию по развитию речи», под ред. Т.И. Подрезовой, Ариас-ПРЕСС, Москва, 2008.  «Развитие речи в детском саду» под ред. Н.В. Рыжковой, Академия Развития, Ярославль.  «Ознакомление дошкольников со звучащим словом» под ред. Г.А. Тумаковой, М., 1991.  «Ознакомление с природой и развитие речи» по ред. Л.Г. Селихова, Москва, Мозаика-Синтез, 2006.  «Развивающие игры для дошкольников» под ред. Н,Н, Васильевой, Н.В. Новаторцевой, Ярославль Академия Развития, Академия, К°, Академия Холдинг, 2001.  «Развитие звуковой культуры речи» под ред. Е.В. Колесниковой, М., 1999.  «Развитие правильной речи ребенка в семье» под ред. А.И. Максаковой, М., 2005.  «Развитие связной речи» под ред. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, М., 2004.  «Речевое развитие дошкольников», Пенза, 1996.  Ф.А. Сохин Примерное планирование занятий по развитию речи/ Ф.А. Сохин, О.С. Ушакова.- М.: Дошкольное воспитание.- 1990- № 6,7,8  Занимательное азбуковедение / сост. В.В. Волина.- М.: Просвещение,1994  Азбука-малышка. Детская обучающая программа,- ООО «ДиВиДиКЛУБ», 2008 |
| **Чтение художественной литературы** | ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа  дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.:  МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. | «Воспитание сказкой» под ред. Л.Б. Фесюковой, Филио.Москва, 2004.  Гурович Л., Береговая Л., Логинова В. Ребенок и книга. — СПб., 1996.  Ушакова О. С. Знакомим дошкольников с литературой. — М.: Сфера, 1998.  Ушакова О. С. Знакомим дошкольников 3–5 лет с литературой. — М., 2010.  Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. М.: Мозаика- Синтез, 2005  Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия . 2-4 года / Сост. В.В. Гербова В.В., Ильчук Н.П. и др.- М.: , 2005\  Т.М. Бондаренко Комплексные занятия в детском саду / Т.М. Бондаренко.- Воронеж: ТЦ «Учитель», 2003  «Веселые скороговорки» под ред. И.Г. Сухина, Ярославль, 2002. |
| **Художественное творчество** | ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа  дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.:  МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.  Лыкова И.А. Программа «Цветные ладошки», - «Сфера», М., 2007 | Изобразительная деятельность детей в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации, вторая младшая группа» под ред. И.А. Лыковой, «Сфера», М., 2007.  «Аппликация в детском саду» под ред. А.Н. Малышевой, Н.В. Ермолаевой, Ярославль, Академия развития, 2007.  «Аппликация в детском саду» под ред. А.Н.Малышевой, Н.В.Ермолаевой, Академия развития. Ярославль,2007  «Аппликация с детьми раннего возраста. 1-3 года» под ред. Е.А. Янушко, Мозаика-Синтез, М., 2006  «Декоративная лепка в детском саду» под ред. Н.Б. Халезовой, Сфера, М., 2005.  «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», под ред. Г.С. Швайко, Гуманитарный издательский центр «Владос», 2003.  «Занятия по конструированию из строительного материала. Старшая группа», под ред. Л.В. Куцаковой, Мозаика-синтез, 2006.  «Комплексные занятия в старшей группе детского сада» под ред. Т.М.Бондаренко, ТЦ «Учитель», 2004.  «Конструирование и художественный труд в детском саду» под ред. Л.В. Куцаковой, Технический центр СФЕРА, 2008.  «Развитие творческих способностей» под ред. Н.Ф. Сорокиной, Л.Г. Милонович, Мозаика-Синтез, М., 2007.  Серия «Мир в картинках» ( Хохлома, Гжель, Каргополь, Городец, Дымка и пр).- М.: Мозаика-Синтез, 2005 |
| **Музыка** | ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа  дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.:  МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. | Г.В. Вихарева Музыкальные сценарии для детей.- СПб.: «Детство-Пресс» 1999  Г.В. Вихарева Песенка звени.- СПб.: «Детство-Пресс» 2001  Сорокина Н. Ф. , Миланович Л. Г. Театр — творчество — дети: Программа развития творческих способностей средствами театрального искусства. — М.: МИПКРО, 1995.  Ветлугина Н. А. Музыкальное воспитание в детском саду. — М.: Просвещение, 1981. — 240 с.: ноты. — (Б-ка воспитателя дет. сада).  Дзержинская И. Л. Музыкальное воспитание младших дошкольников: Пособие для воспитателя и муз. руководителя детского сада (из опыта работы). — М.: Просвещение, 1985. — 160c.: ноты.  Петрова В. А. Мы танцуем и поем. — М.: Карапуз, 2003.  Петрова В. А. Музыка и малыш.- М.: Карапуз, 2001.  Н.Ю. Картушина Развлечения для маленьких детей -Изд. Сфера М.: 2007  О.Н. Арсеневская система музыкально – оздоровительной работы в детском саду.- Учитель 2009  Пособия для педагогов:  - Аудиокассеты с записями музыкальных произведений (сост. В. А.  - Баюшки-баю: Методическое пособие. — М.: Владос, 1995.  Пособия для педагогов:  - Мы слушаем музыку: Учебное пособие: Комплект из 6 аудиокассет с методическими рекомендациями / сост. О. П. Радынова. — М.: 1997. |