«…Я чувствую себя в праве сказать: да здравствует самообразование

Во всех областях!.. Только те знания прочны и ценны,

 которые вы добыли сами, побуждаемые собственной страстью.

Всякое знание должно стать открытием, которое вы сделали сами».

К.И. Чуковский

Самообразование педагога – специально организованная, самостоятельная, систематическая, познавательная деятельность, направленная на достижение определенных личностно и (или) общественно значимых образовательных целей: удовлетворение познавательных интересов, общекультурных и профессиональных запросов и повышения профессиональной квалификации.

*Управление ДОУ: Словарь-справочник/*

*Сост. С.Д. Сажина. – М.: ТЦ Сфера, 2008. -128с.*

**Этапы самообразования:**

1. **Выбор темы:**
* Определение актуальности выбранной темы;
* Постановка целей и задач изучения выбранной темы;
* Определение ожидаемого результата;
* Определение сроков работы по данной теме.
1. **Планирование работы по теме самообразования:**

 В начале учебного года каждый педагог разрабатывает индивидуальный план работы на учебный год в соответствии с выбранной темой самообразования и годовым планом работы ДОУ. Совместно со старшим воспитателем выбираются формы и сроки отчёта по данной теме.

1. **Теоретическое изучение проблемы**

 В течение учебного года педагогом ДОУ, по своему плану самообразования, ведется работа по выбранной теме:

* знакомство с предметом изучения, накопление материала;
* изучение необходимой научно-методической литературы;
* изучение передового педагогического опыта в районе, городе, области;
* участие в РМО, ГМО для обогащения опыта работы;
* при необходимости организуется прохождение курсов повышения квалификации;
* участие в семинарах, консультациях, выступление с докладом об опыте работы на педагогическом совете;
* ведение отчетной документации: необходимо фиксировать свою работу по самообразованию в тетрадь по самообразованию (основные мысли, цитаты, определения, теории, и т.д., источники литературы.)
1. **Практическая деятельность** (применение знаний, навыков и умений на практике):
* мониторинг по выбранной теме в начале и конце учебного года;
* анализ условий, необходимых для реализации изучаемой темы;
* разработка и проведение образовательных ситуаций, бесед, праздников и развлечений;
* организация выставок детских работ;
* организация кружковой деятельности;
* реализация творческих проектов в группе;
* изготовление пособий и атрибутов, картотек и т. д.;
* создание современной предметно-развивающей среды в группе;
1. **Подведение итогов самообразования.**

 В конце учебного года педагог анализирует свою деятельность и составляет отчёт о проделанной работе по теме самообразования, с которым выступает на итоговом педагогическом совете, РМО.

 Формой отчета могут быть: выступление с докладом, проведение открытых просмотров в ДОУ или на уровне района, презентация созданной развивающей среды, продукта деятельности, педагогических наработок, публикация статей в сборники, обобщение опыта работы (квалификационная работа).