**ПРИМЕРНОЕ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВО ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Месяц** | **Неделя** | | **Цель:** познакомить детей с д/с, его работниками (их профессиями); показать разнообразие предметного окружения в группе и его назначение; учить правилам поведения, принятым в детском саду; способствовать формированию положительных взаимоотношений между детьми и со взрослыми. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ В НЕПОСРЕДСТВЕННО ОРГАНИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **«МОЙ ДЕТСКИЙ САД. МОЯ ГРУППА» (2 НЕДЕЛИ)** | **СЕНТЯБРЬ** | **Познание** | | | | | | | | | | **Коммуникация** | | | | | **Чтение худ. литературы** | | | **Художественное творчество** | | | | | | | | | | | **Здоровье** | | | **Физич. кул-ра** | | **Социализация** | | | **Труд** | | | | | | **Безопасность** | | **музыка** |
| **Формирова ние целостной картины мира** | | | | **Познав.-исследов. (конструк-я) деят-ть** | **Ф**  **Э**  **МП** | | | | | **лепка** | | | | | **рисование** | | | **аппликация** | | |
| **1-Я** | | «Наша группа». Экскурсия по группе | | | |  | № 1 | | | | |  | | | | | Рассказы вание р.н.с. «Колобок» | | | Колобок | | | | | Польем  цветы из  лейки | | | Воздушные шары | | |  | | |  | |  | | |  | | | | | |  | |  |
| **2-Я** | | Знакомство с помещениями д/с. (иллюстративный м-л) | | | | «Дорожка к детс кому саду» | № 2 | | | | | Рассматривание картины «Играем с песком». Д\и «Чья вещь?» | | | | |  | | | Разноцветные карандаши | | | | | Забор  чик для д/с | | |  | | |  | | |  | |  | | |  | | | | | |  | |  |
| **СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ В СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Экскурсии по помещениям детского сада (муз. и спорт. залы, мед. кабинет).  Игры с песком.  Д\И «1 и много», с блоками, кубиками, вкладышами, пирамидками, круп.мозаикой.  Набл-е за трудом пом. вос-ля.  Рассм-е илл-ций «Что дети делают в саду» | | | | | | | | | | | | Игр. упр-я «Мои друзья», «Назови ласково», «Узнай по голосу».  д/и «Кому что нужно для работы» | | | | | Потешки для умывании, одевании и др. реж. моментов  Рассказывание р.н.с. «Репка», «Теремок» (элементы драм-ции) | | |  | | | | | | | | | | | Форм-е КГН (игр. сит-ции) | | | Упр-е «Мы – веселые ребята»,  п/и «Кто с кем дружит», «Карусель», «Пузырь» | | Проблемные игр. ситуации «Покажем , расскажемМишке…», С\р и «Детский сад» | | | Полив цветов в группе.  Срез цветов для украшения группы.  Умение убирать за собой игрушки | | | | | | Напоминания правил поведения в группе и на участке | |  |
| **Взаимодействие с родителями** | | | | | | | | | | | | | | Консультация «Питание ребенка дома и в детском саду»  Рекомендации по соблюдению режиму дня.  Пригласить родителей для починки предметов мебели в группе, уборки листвы на участке и для оказания др. помощи группе, д/с | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Итоговые мероприятия** | | | | | | | | | | | | | | Развлечение «Хорошо у нас в саду».  Фотоальбом «Наш любимый детский сад» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Тема** | **Месяц** | | **Неделя** | | **Цель:** вызвать у детей интерес к игрушкам; учить способам обследования игрушек; развивать сенсорные представления детей; воспитывать умение правильно обращаться с игрушками, использовать их по назначению. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ В НЕПОСРЕДСТВЕННО ОРГАНИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **«НАШИ ИГРУШКИ» ( 2 НЕДЕЛИ)** | **СЕНТЯБРЬ** | | **Познание** | | | | | | | | | | | **Коммуникация** | | | | | **Чтение худ. литературы** | | | | **Художественное творчество** | | | | | | | | | **Здоровье** | | | **Физ. к-ра** | | | **Соц-ция** | | | | **Труд** | **Безопасность** | | | **Музыка** | |
| **Формирова ние целостной картины мира** | | **Познав.-исследов. (конструк-я деят-ть)** | | | | | **Ф**  **Э**  **МП** | | | | **лепка** | | | **рисование** | | | **аппликация** | | |
| **1- Я** | | Рассматривание картины «Спасаем мяч». Д\и «тонет-не тонет» | |  | | | | | № 3 | | | |  | | | | | Заучивание стих-й из цикла «Игрушки» А.Барто. | | | | Мой красивый мяч | | | Шарики воздушные, ветерку послушные | | | Мячи  большие  и маленькие | | |  | | |  | | |  | | | |  |  | | |  | |
| **2-Я** | | Рассматриване игрушек «Подарки от Буратино» | | Разные дорожки для машин и кукол | | | | | № 4 | | | | Звуковая культура речи *п , пь.* | | | | |  | | | | Погремушка | | | Украсим матрешке платье | | |  | | |  | | |  | | |  | | | |  |  | | |  | |
| **СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ В СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | Игры на классификацию игрушек по цвету, форме, величине. Д\и «Подарим куклам бусы», «Поможем Золушке»  Опытно-эксперимен. деят-ть «Тонет – не тонет» | | | | | | | | | Д\и «Какие игрушки у меня дома», «Расскажем Мишке о наших игрушках» | | | | | В.Берестов «Больная кукла», «Танцуй, моя кукла».  Ч.Янчарский «В магазине игрушек». Я. Тайц «Кубик на кубик» | | | ОТРАБОТКА ИЗОБРАЗИТЕЛЬНЫХ И ТЕХНИЧЕСКИХ НАВЫКОВ | | | | | | | | | | Игровая ситуация «Для чего куклам ушки…» - органы чувств рот, нос, глаза, уши | | | | Упр-я с погремушками, мячами.  П\и «Зайка серенький», «Мишка косолапый», «Мой веселый звонкий мяч» | | | Проблемные ситуации «Почему грустят игрушки», «Поделись игрушкой»  Игровые ситуации «Накормим куклу», «Игрушки заболели  с/р и «Семья», «Магазин игрушек» | | | Умение убирать за собой игрушки. Участие в мытье резиновых игрушек | | | Правила пользования мячом, кубиками и другими игрушками в группе сверстников | |  | |
| **Взаимодействие с родителями** | | | | | | | | | | | | | | | Рекомендации по закреплению с детьми стих-й А. Барто из цикла «Игрушки».  Консультация «Игрушка должна развивать»  Рекомендации о том, какие игрушки необходимо иметь дома | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Итоговые мероприятия** | | | | | | | | | | | | | | | Развлечение «Мишка с куклой в гостях у малышей»  Выставка «Моя любимая игрушка». | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Тема** | **Месяц** | | **Неделя** | | **Цель:** знакомство с осенними изменениями, происходящими в природе: изменение состояние погоды, смена окраски листьев, листопад; дать представление об осени, как времени сбора урожая (овощей, фруктов, хлеба, грибов). | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ В НЕПОСРЕДСТВЕННО ОРГАНИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **«ОСЕНЬ ПРИШЛА, УРОЖАЙ ПРИНЕСЛА» (3 НЕДЕЛИ)** | **ОКТЯБРЬ** | | **Познание** | | | | | | | | | | | **Коммуникация** | | | | | **Чтение худ. литературы** | | | | **Художественное творчество** | | | | | | | | | **Здоровье** | | | **Физ. к-ра** | | | **Соц-ция** | | | | **Труд** | **Безопасность** | | | **Музыка** | |
| **Формирова ние целостной картины мира** | | **Познав.-исследов. (конструк-я деят-ть)** | | | | | **Ф**  **Э**  **МП** | | | | **лепка** | | | **рисование** | | | **аппликация** | | |
| **1- Я** | | «Подарки с грядки». Д/и «Сварим суп из овощей» | |  | | | | | № 5 | | | | Рассматривание и описание овощей «Чудесный мешочек». | | | | |  | | | | Морков ки боль шие и малень кие | | | Заготавливаем картофель | | | Овощи на подносе | | |  | | |  | | |  | | | |  |  | | |  | |
| **2-Я** | | Рассматрива  ние хлебо булочных изделий. | | «Ворота открывай: едет с поля урожай» | | | | | № 6 | | | |  | | | | | Заучивание потешки «Пошел котик на торжок» | | | | «Ай, баранки, калачи» | | | Идет дождь | | |  | | |  | | |  | | |  | | | |  |  | | |  | |
| **3-Я** | | «Золотая осень»( ито говое занятие) | |  | | | | | № 7 | | | | Звуковая культура речи (б, бь) | | | | |  | | | | «Гри бок» | | | В нашем саду листопад | | | Созрели яблоки в саду | | |  | | |  | | |  | | | |  |  | | |  | |
| **СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ В СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Д\и с листочками, с плодами («Разложи по порядку», «Найди листок», «Один и много»…)  Рассматривание иллюстраций на тему «Осень»  Тематические загадки об овощах «Что растет на грядке» | | | | | | | | | | | | Д\и на развитие словаря, закрепление обобщающих понятий «овощи» и «фрукты». Создание условий для инициативной речи. | | | | | В.Сутеев «Под грибом» «Яблоко», А.Блок «Зайчик», А.Плещеев «Осень наступила» | | | Рассматривание иллюстраций «Овощи», «Фрукты»,  ОТРАБОТКА ИЗОБРАЗИТЕЛЬНЫХ И ТЕХНИЧЕСКИХ НАВЫКОВ | | | | | | | | | | Беседы о том, что можно есть только мытые овощи и фрукты, чистыми руками. | | | | Упражнения с листочками. п/и «Солнышко и дождик», «Такой листок, беги ко мне», «У медведя во бору» | | | Игровые ситуации: «Купим в магазине фрукты для Мишки», «Покормим кукол овощным супом» | | | Участие в сборе овощей на огороде, труд на участке – сбор листочков в коробки | | | Напоминания о правилах безопасного поведения на огороде и цветнике | |  | |
| **Взаимодействие с родителями** | | | | | | | | | | | | | | | Выставка поделок из природного материала «Осенняя фантазия».  Книга стихов для детей об осени (подбор стихотворений).  Экскурсия на поле (огород) с целью наблюдения за сбором урожая (фотографии).  Экскурсия в осенний лес, посильная помощь родителей и детей (сбор мусора и т п.) (фотографии).  Рекомендации «Что можно сделать из природного материала», «Чему может научить осенний лес» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Итоговые мероприятия** | | | | | | | | | | | | | | | Праздник осени | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Тема** | **Месяц** | | **Неделя** | | **Цель:** знакомить детей с понятием «семья»; развивать гендерные представления; побуждать говорить о себе и членах своей семьи, называя имена и фамилию; формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ В НЕПОСРЕДСТВЕННО ОРГАНИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **«Я И МОЯ СЕМЬЯ» (3 НЕДЕЛИ)** | **ОКТЯБРЬ - НОЯБРЬ** | | **Познание** | | | | | | | | | | | **Коммуникация** | | | | | **Чтение худ. литературы** | | | | **Художественное творчество** | | | | | | | | | | **Здоровье** | | **Физ. к-ра** | **Соц-ция** | | | | | | **Труд** | **Безопасность** | | | **Музыка** | |
| **Формирова ние целостной картины мира** | | **Познав.-исследов. (конструк-я деят-ть)** | | | **Ф**  **Э**  **МП** | | | | | | **лепка** | | | | **рисование** | | | **аппликация** | | |
| **1- Я** | | «С кем ты живешь». Игра «Ан тошкина семья» | | Авто стоянка (замыкание пространства) | | | № 8 | | | | | | Рассматривание картины «Дружная семья» | | | | |  | | | | Загото вим вишню для варенья | | | | Платочек в клеточку для бабушки | | |  | | |  | |  |  | | | | | |  |  | | |  | |
| **2-Я** | | Катино новоселье (предметы посуды) | | Катино новоселье (мебель  для Кати) | | | № 9 | | | | | |  | | | | | Чтение сказки К. Чуковского «Мойдо дыр» | | | | Тарелки для гостей | | | | Чашка в горошек | | |  | | |  | |  |  | | | | | |  |  | | |  | |
| **3-Я** | | «Айболит проверяет здоровье» | |  | | | № 10 | | | | | | Звуковая культура речи (ф,фь) | | | | |  | | | | Разноцветные обручи | | | | Яблоко с листочком | | | Какие есть у нас мячи | | |  | |  |  | | | | | |  |  | | |  | |
| **СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ В СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Беседы с использ-ем фотографий «Как кого зовут в моей семье», «Чем занимаются дома папа и мама»  Д\и «Кукла Маша купила посуду». «Какая посуда» (из чего сделана и для чего нужна)  Д\и «Поможем Мишке встретить гостей». Игр. ситуация «Будем учиться заваривать чай».  Д\и «Соберем бусы для мамы» - сенсорика | | | | | | | | | | | | Д/и «Что подарим маме, папе…», «Назови ласково маму, папу…», «Узнай по голосу» (аудио запись), «У кого кто», «Измени свое имя» | | | | | К.Чуковский«Федорино горе». Чтение сказки «Три медведя», С. Капутикян «Маша обедает». Игра-драмати зация «Волк и козлята» **(Б)** Е. Благинина «Аленушка», «Научу одеваться и братца» Л.Квитко «Бабушкины руки», К.Ушинс кий «Петушок с семьей | | | | | | Рассматривание иллюстраций «Посуда», «Мебель». Отработка изобразительных навыков | | | | | | | | | Работа по формированию навыков гигиены питания | | П/и Наседка и цыплята», «Вышла курочка гулять» | С/р и «Семья», «Боль ница», «Столо вая», «Магазин посуды»  Беседа  «Как я порадую своих родителей» «Чем я могу помочь больной бабушке (маме)…)» | | | | | Наблюдение за трудом няни при сервировки стола. Игры на шнуровку, застегивание | | | Напомнить приемы пользования столовыми приборами и правила поведения за столом | |  | |
| **Итоговые мероприятия**  **Взаимодействие с родителями** | | | | | | | | | | | | | | | Совместный с родителями досуг «Мы – дружная семья» (спортивный с элементами худ. творчества)  Фотоальбом «Я и моя семья» Фотогазета «Выходной день в нашей семье». Анкетирование «Знаем ли мы права ребенка». Знакомство родителей с Конвенцией о правах ребенка и Декларацией о защите прав ребенка. Беседа о правах ребенка в семье. Консультация «Кризис 3 лет». Родительское собрание «Учимся общаться с ребенком и ребенка общаться» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Тема** | **Месяц** | | **Неделя** | | **Цель:** развивать представление о домашних животных (птицах) и их детенышах (особенности внешнего вида, поведение, питание). Развивать умение понимать обобщающее понятие «домашние животные». | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ В НЕПОСРЕДСТВЕННО ОРГАНИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **«ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ» (2 НЕДЕЛИ)** | **НОЯБРЬ** | | **Познание** | | | | | | | | | | | **Коммуникация** | | **Чтение худ. литературы** | | | | | | | **Художественное творчество** | | | | | | | | | | **Здоровье** | | **Физ. к-ра** | **Соц-ция** | | | | | | **Труд** | **Безопасность** | | | **Музыка** | |
| **Формир-е целостной картины мира** | | **Познав.-исследов. (конструк-я деят-ть)** | | | **Ф**  **Э**  **МП** | | | | | | **лепка** | | | | **рисование** | | | **аппликация** | | |
| **1- Я** | | «Домашние питомцы» | |  | | | № 11 | | | | | |  | | Заучивание потешки «Как у нашего кота». | | | | | | | Угощение для щенка | | | | Клубочки для котят | | | Коврик для питомца | | |  | |  |  | | | | | |  |  | | |  | |
| **2-Я** | | «На бабушкином дворе» | | Загон для лошадок (коровок) | | | № 12 | | | | | | Рассматривание картины «Коза с козлятами» Д.и «Пустите в теремок» | |  | | | | | | | Покормим курочек зернышками | | | | Кони в яблоках | | |  | | |  | |  |  | | | | | |  |  | | |  | |
| **СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ В СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Д/и «Кто где живет», «У кого какие детки (У кого какая мама)», «Кто что ест»  Наблюдение за кошкой (котенком) на прогулке, Рассматривание картин «Кошка с котятами», «Собака со щенятами»  Тематические загадки  Рассматривание иллюстраций | | | | | | | | д/и «Кто в домике живет»,  «Кого не стало»  «Кто как кричит», св. речь-  «Какое живет у меня дома» | | | | | | потешки «Петушок», «Котик», «Собачка не лай». В.Сутеев «Три котенка», «Кто сказал «мяу», Л.Толстой «Спала кошка на крыше»,  Театр на фланелеграфе по потешке «Наши уточки с утра» | | | | | | | Рассматривание иллюстраций на тему «Домашние животные», с акцентом на особенности строения | | | | | | | | | | | Игровая проблемная ситуация «Как я ухаживаю за своим питом цем» | | Сюжет. упражнения.  П\и «Кот и мыши»  «Наседка и цып лята» Имита ция дви жений «Весе лые котята», «Телята бода ются», др. | | С/р и «Семья», «Больница для животных», «Зоомагазин» | | | | | Наблюдение за дей-ями восп-ля в процессе ухода за птичками, рыбками | | Рассматривание пробл. ситуаций «Чужая кошка», «Злая собака и добрая собака» | | Муз.- под. игра «Серень кая кошечка» | |
| **Взаимодействие с родителями** | | | | | | | | | | | Рекомендации по подбору литературных произведений, мультфильмов для домашнего просмотра. Привлечение к уходу за дом. питомцем. Сбор фотографий ребенка с домашним питомцем для фотовыставки.  Подбор загадок о дом. животных, рекомендации по приобретению раскрасок и трафаретов на данную тематику.  Консультация «Осторожно: животные» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Итоговые мероприятия** | | | | | | | | | | | Развлечение «На ферме» (музыкально-познавательное). Фотовыставка «Домашние любимцы» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Тема** | **Месяц** | | **Неделя** | | **Цель:** развивать представления о диких животных (медведь, мышь, заяц, белка, еж) – особенности поведения, питания, внешний вид; развивать умение понимать обобщающее понятие «дикие животные», их отличие от домашних животных. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ В НЕПОСРЕДСТВЕННО ОРГАНИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **«ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ» (2 НЕДЕЛИ)** | **НОЯБРЬ - ДЕКАБРЬ** | | **Познание** | | | | | | | | | | | **Коммуникация** | | **Чтение худ. литературы** | | | | | | | **Художественное творчество** | | | | | | | | | | **Здоровье** | | **Физ. к-ра** | **Соц-ция** | | | | | | **Труд** | **Безопасность** | | | **Музыка** | |
| **Формирова ние целостной картины мира** | | **Познав.-исследов. (конструк-я деят-ть)** | | | **Ф**  **Э**  **МП** | | | | | | **лепка** | | | | **рисование** | | | **аппликация** | | |
| **1- Я** | | Почему дикие животные называются дикими | | Зоопарк (замыкание неболь шого простр-ва) | | | № 13 | | | | | |  | | Рассказывание сказки «Снегурушка и лиса» | | | | | | | Мышка-норушка | | | | Спрячем мышку в норку | | |  | | |  | |  |  | | | | | |  |  | | |  | |
| **2-Я** | | Как лесные звери приготовились к зиме (медведь, еж, белка) | |  | | | № 14 | | | | | | Описание игрушек «Лесные гости» Д.и на словообраз-е «Кто в домике живет» | |  | | | | | | | Ежик с иголками (семена подсолнуха) | | | | Зайчик на снегу | | | Тележка с ореш ками | | |  | |  |  | | | | | |  |  | | |  | |
| **СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ В СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Рассматрив-е илл-ций «Кто в лесу живет»  Тематические загадки | | | | | | | | | | Д\и «Поручения», «Кто в домике живет», «Кто в домике живет», «Доскажи словечко», «Один и много»; упр-я «Мишка, ляг», звукоподраж-я | | | | | Театр на фланелеграфе «Теремок», «Три медведя»  Чтение В. Чарушин «Заяц», «Лиса», «Где ты, белочка, живешь?», «Что за зверь» В. Бианки «Холодно в лесу зимой. | | | | | | Пальчиковые игры «Белка», «Зайчик-кольцо» (**Ф.к-ра**)  Ознакомление с книжной графикой – рассматривание илл-ций к потешкам Ю. Васнецова | | | | | | | | | | | «Как звери заботятся о своем здоровье». Включение в комплекс упражнений «У всех своя зарядка» | | Имитационные движ-я. П\и «У медведя во бору» «Еж и мыши», «Волк и зайцы», «Белкины запасы» | с/р и «Лесная больница», «Зоопарк», «Семья»  Настольно-печатные игры «Домино», «Лото» | | | | | | Д\и «Кто чем питается» | | Беседа «Почему и чем опасны дикие животные» | | Муз. игра «Лиса и зайцы». | |
| **Взаимодействие с родителями** | | | | | | | | | | | | | Экскурсия в зоопарк, поездка в дельфинарий, музей Дарвина (фотографии). Рекомендации по подбору литературных произведений, мультфильмов для домашнего просмотра. Подбор загадок о диких животных, рекомендации по приобретению раскрасок и трафаретов на данную тематику. Подборка картинок «Животные нашего леса» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Итоговые мероприятия** | | | | | | | | | | | | | Развлечение (музыкально-спортивное) «Прогулка в лес» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **МОНИТОРИНГ (1 НЕДЕЛЯ)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Тема** | **Месяц** | | **Неделя** | | **Цель:** подготовить детей к новогоднему празднику, создавая радостную атмосферу его ожидания, подготовки к нему | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ В НЕПОСРЕДСТВЕННО ОРГАНИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **«СКОРО, СКОРО НОВЫЙ ГОД» (2 НЕДЕЛИ)** | **ДЕКАБРЬ** | | **Познание** | | | | | | | | | | | **Коммуникация** | | **Чтение худ. литературы** | | | | | | | **Художественное творчество** | | | | | | | | | | **Здоровье** | | **Физ. к-ра** | **Соц-ция** | | | | **Труд** | | | **Безопасность** | | | **Музыка** | |
| **Формирова ние целостной картины мира** | | **Познав.-исследов. (конструк-я деят-ть)** | | | **Ф**  **Э**  **МП** | | | | | | **лепка** | | | | **рисование** | | | **аппликация** | | |
| **1- Я** | | «Здравствуй зимушка, зима» | | Конструирование по замыслу | | | № 15 | | | | | | Звуковая культура речи (в, вь)  (вариант «Описание елочных игрушек») | |  | | | | | | | Мандари ны и апельси ны | | | | Снег идет | | |  | | |  | |  |  | | | |  | | |  | | |  | |
| **2-Я** | | «Как мы будем встречать Новый год» | |  | | | № 16 | | | | | |  | | Заучивание стих-я Е. Ильиной «Наша елка» | | | | | | | Бусы на елку (соленое тесто) | | | | Серпан  тин | | | Гирлян  да из флажков | | |  | |  |  | | | |  | | |  | | |  | |
| **СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ В СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Д/и «Поможем куклам выбрать (украсить) елку» (величина, цвет, форма)  «Собери елочку» (геом. фигуры) | | | | | | | | | | | | Разучивание текстов песен, стихов, ролей.  Дид. игра «Подарки» | | | Чтение стих- А.Барто «Встали девочки в кружок». Заучивание стих-й к празднику.  Кукольный спектакль «Снегурочка» | | | | | | Рассматривание иллюстраций на тему Нового года и новогодних открыток | | | | | | | | | | |  | | Сюж. игра «Дед Мороз»  Логоритмика «Как у нашей елочки» | Инсцениров  ка «Новогод няя сказка». С/р и «Магазин подарков», «Семья» | | | | Помощь в украшении елки, группы«Наведем порядок к празд нику» | | | | Беседы о елочке: елка колючая, можно ломать ветки только с разрешения взрослого и т.д. | | Повторение и отработка танцевальных движений. | |
| **Взаимодействие с родителями** | | | | | | | | | | | | | | | Выставка поделок «Наша новогодняя игрушка» . Кулинарная книга «Фирменные новогодние рецепты наших родителей».  Консультация «Что подарит Дед Мороз?»  Помощь родителей в приобретении и изготовлении праздничных костюмов, оформлении группы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Итоговые мероприятия** | | | | | | | | | | | | | | | Новогодний праздник.  Выставка «Наша новогодняя игрушка» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Тема** | **Месяц** | | **Неделя** | | **Цель:** расширять представления детей о зиме, как времени года; показать изменение в поведении птиц; формировать исследовательский и познавательный интерес в играх с водой, льдом и снегом; познакомить с разными видами зимних забав | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ В НЕПОСРЕДСТВЕННО ОРГАНИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **«ЗИМУШКА, ЗИМА» (3 НЕДЕЛИ)** | **ЯНВАРЬ** | | **Познание** | | | | | | | | | | | **Коммуникация** | | **Чтение худ. литературы** | | | | | | | **Художественное творчество** | | | | | | | | | | **Здоровье** | | **Физ. к-ра** | **Соц-ция** | | | | **Труд** | | | **Безопасность** | | | **Музыка** | |
| **Формирова ние целостной картины мира** | | **Познав.-исследов. (конструк-я деят-ть)** | | | **Ф**  **Э**  **МП** | | | | | | **лепка** | | | | **рисование** | | | **аппликация** | | |
| **1- Я** | | Игра «Ищем приметы зимы» | |  | | | № 17 | | | | | |  | | Заучивание стих-я Н. Саконской «Где мой пальчик?» | | | | | | | Снежные комочки большие и маленькие | | | | Елочка | | | Снег, снег (бумагопластика) | | |  | |  |  | | | |  | | |  | | |  | |
| **2-Я** | | «Зимние забавы» | | «Наша горка» | | | № 18 | | | | | | Рассматривание картины «Зимой на прогулке» | |  | | | | | | | Снеговик (из 2-х частей) | | | | Мой друг - снеговик | | |  | | |  | |  |  | | | |  | | |  | | |  | |
| **З-Я** | | Зимующие птицы | |  | | | №19 | | | | | |  | | Рассказывание укр. н.с. «Рукавичка» | | | | | | | Наша кормушка (птичка) | | | | Елочки на нашем участке | | | Снежная пирамидка (квад раты) | | |  | |  |  | | | |  | | |  | | |  | |
| **СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ В СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тематические загадки, приметы.  Д\и «Когда это бывает», «Зимняя столовая».  Опыты со снегом, льдом; рассм-е снежинок под лупой. Наблюдения за изменениями в живой и неживой природе | | | | | | | | | | | | Арт. Гим-ка «Дует, дует ветер»  Кукольный спектакль по мотивам потешки «Как на тоненький ледок» | | | Чтение потешек, поговорки о зиме. Чтение О.Высоцкая «Снежный кролик. А.Введенская «На лыжах» и др. | | | | | | игра «Сложи из палочек снежинку»  Составление узоров из подкрашенных льдинок (цвет, величина, форма)  Пальч. гим-ка «Снежок», «Прогулка»  Рассматривание фотографий, иллюстраций зимних пейзажей. | | | | | | | | | | | Наблюдения за одеждой людей: одеты по погоде, для чего прячут руки, надевают шарф и т.д. | | Сюж. упр-я «Мы погреемся немножко», п/и «Тепло-холодно», «Мы мороза не боимся»; | С\р и «Семья», «Столовая для кукол». Игра-инсценировка «Зима» (по мотивам стих-я И.Сурикова).  Игры со снегом и подкрашенными льдинками | | | | Сборка снега в ящики, подкормка птиц, расчистка дорож ки, пост роек, ступенек веранды от снега. | | | | Напоминание правил поведения на улице во время голо леда | | игра-хоровод «Снежиночки-пушиночки» | |
| **Взаимодействие с родителями** | | | | | | | | | | | | | | | Конкурс снежных построек с участием родителей, изготовление кормушек для птиц и их подкормка с детьми, опыты с подкрашенной водой. Рекомендации по выбору детской литературы и приобретению раскрасок зимней тематики. Экскурсия на каток (фотографии). Консультация «Как уберечь ребенка от обморожения» («Совместные семейные прогулки») | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Итоговые мероприятия** | | | | | | | | | | | | | | | Зимний спортивный праздник «Зимние забавы» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Тема** | **Месяц** | | **Неделя** | | **Цель:** познакомить детей с некоторыми материалами (резина, дерево, бумага, ткань) и их свойствами; развивать познавательный и исследовательский интерес, развивать сенсорные представления | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ В НЕПОСРЕДСТВЕННО ОРГАНИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **«В МИРЕ РАЗНЫХ МАТЕРИАЛОВ» (2 НЕДЕЛИ)** | **ФЕВРАЛЬ** | | **Познание** | | | | | | | | | | | **Коммуникация** | | **Чтение худ. литературы** | | | | | | | **Художественное творчество** | | | | | | | | | | **Здоровье** | | **Физ. к-ра** | **Соц-ция** | | | | **Труд** | | | **Безопасность** | | | **Музыка** | |
| **Формирова ние целостной картины мира** | | **Познав.-исследов. (конструк-я деят-ть)** | | | **Ф**  **Э**  **МП** | | | | | | **лепка** | | | | **рисование** | | | **аппликация** | | |
| **1- Я** | | Ознакомление с деревом и резиной | | Башенки разной высоты | | | № 20 | | | | | | Звуковая культура речи (т, ть) | |  | | | | | | | Башенка (из глины) | | | | Пирамидка | | |  | | |  | |  |  | | | |  | | |  | | |  | |
| **2-Я** | | Рассматривание меха и тканей. Обобщающее понятие «одежда» | |  | | | № 21 | | | | | |  | | Чтение стих-я К. Чуковс кого «Чудо-дерево» | | | | | | | Маленькая куколка | | | | «Постирушки» | | | Лоскутное одеяло  (фанти ки) | | |  | |  |  | | | |  | | |  | | |  | |
| **СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ В СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Д\и «Из чего сделано?», «Что куда положить», «Что лишнее»  Рассматривание иллюстраций  Тематические загадки  Игры с матрешками, кубиками (дерево)  Сравнительно -экспериментальная деятельность с тканью и бумагой, деревом и резиной  Рассматривание коллекции тканей, бумаги | | | | | | | | | | | | Упр-я «Скажи, какой», «Кто во что одет» | | | Чтение рассказа Я. Тайца «Кубик на кубик»  А.Барто «Башмачки», С. Маршак «Перчатки», Н. Павлова «Чьи башмачки», Л.Воронкова «Маша – растеряша» | | | | | |  | | | | | | | | | | | Ситуация «Для чего нужна одежда» | | Игры с мячом.  Логоритмика «Одевалочка» (Аджи)  п/и «Береги пред мет» | Игры-путешествия в прошлое предметов(О.Дыбина) (**П**)  с/р и «Магазин», «Семья»  Игра-путешествие «Поезд» («В мире предметов») | | | | Игры и упр-я на шнуровку, застегивание, нанизывание | | | | Напомнить правила обращения с отдельными предметами | |  | |
| **Итоговые мероприятия**  **Взаимодействие с родителями** | | | | | | | | | | | | | | | Коллекция предметов из разных материалов «Чудо-дерево» (совместно с родителями): подбор предметов из различных материалов.  Рекомендации «Посеешь привычку – пожнешь характер» (о том, как вырабатывать у детей бережное отношение к вещам, прививать привычку аккуратно их складывать, не пачкать и т.п.); о том, какие стихи, рассказы на тему можно почитать детям. Индивидуальные беседы с родителями по формированию у детей навыков самообслуживания | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Месяц** | **Неделя** | **Цель:** познакомить детей с праздником Защитников Отечества, дать представление о том, что защитники – мужчины, которые должны защищать своих близких; познакомить с некоторыми «военными профессиями» (летчик, моряк); формировать первичные гендерные представления | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ В НЕПОСРЕДСТВЕННО ОРГАНИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **«НАШИ ЗАЩИТНИКИ» (1 НЕДЕЛИЯ** | **ФЕВРАЛЬ** | **Познание** | | | | **Коммуникация** | | **Чтение худ. литературы** | | **Художественное творчество** | | | | **Здоровье** | **Физ. к-ра** | | **Соц-ция** | **Труд** | **Безопасность** | | **Музыка** |
| **Формирова ние целостной картины мира** | **Познав.-исследов. (конструк-я деят-ть)** | **Ф**  **Э**  **МП** | | **лепка** | | **рисование** | **аппликация** |
| **1- Я** | Кто такие защитники? | Гаражи для самолетов | № 22 | |  | | Рассказывание сказки «У страха глаза велики» | | «Аэродром» | | «Самолеты за облаками» |  |  |  | |  |  |  | |  |
| **СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ В СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ситуация «Как мы поздравим пап и дедушек»  Рассматривание иллюстраций «Защитники разных времен», «Военные профессии» | | | | Д\и «Что лишнее» (активи-ция словаря – предметы военной техники, инструменты) | | | Чтение стих-я … «У меня есть дедушка», стих-я В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо» | Отработка изобразительных навыков | | | | | Рассматривание илл-ций и беседы о том, каким должен быть настоящий защит ник (**П**);  упражнения на развитие координации, равновесия, форм-е осанки | Сюжетные упр-я «Сильные и ловкие», п/и «Само леты»  Игровое упр-нение на преодоление препятствий (перешагивание, ходьба по канату и т.п.) | | Беседа с детьми на тему «Папа может»  С\р и «Семья» | Развитие навыков самообслуживания – умение самос-но раздеваться и склады вать вещи | |  |  |
| **Взаимодействие с родителями** | | | | | | Выставка поделок «Папа может».  Консультация «Такие разные девочки и мальчики» (ч.1)  Рекомендации приобрести тематические раскраски, иллюстрации, какие игрушки на военную тематику можно покупать детям. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Итоговые мероприятия** | | | | | | Спортивный досуг «Мы – сильные и ловкие» | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Тема** | **Месяц** | **Неделя** | **Цель:** подготовить детей к поздравлению своих мам и бабушек, воспитывать чуткое отношение к самым близким людям, желание порадовать их добрыми делами; формировать первичные гендерные представления; познакомить с доступными пониманию ребенка профессиями (доктор или продавец) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ В НЕПОСРЕДСТВЕННО ОРГАНИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **«ПОЗДРАВЛЯЕМ НАШИХ МАМ» (2 НЕДЕЛИ)** | **ФЕВРАЛЬ-МАРТ** | **Познание** | | | | **Коммуникация** | | **Чтение худ. литературы** | | **Художественное творчество** | | | | **Здоровье** | | **Физ. к-ра** | **Соц-ция** | **Труд** | **Безопасность** | | **Музыка** |
| **Формирова ние целостной картины мира** | **Познав.-исследов. (конструк-я деят-ть)** | **Ф**  **Э**  **МП** | | **лепка** | | **рисование** | **аппликация** |
| **1- Я** | «Вот какая мама» (профессии) |  | № 23 | | Звуковая культура речи (д,дь) | |  | | Я для милой мамочки испеку 2 пряничка (соленое тесто) | | Открытка «Букет цветов» | Открытка «Букет цветов» |  | |  |  |  |  | |  |
| **2-Я** | «Как мы порадуем маму» | «Домик» | № 24 | |  | | Заучивание стих-я Я.Акима «Мама» | | Ветка мимозы (пластилинография) | | «Сосульки-плаксы» |  |  | |  |  |  |  | |  |
| **СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ В СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Рассматривание фотографий «Самые любимые», иллюстраций «Мамы всякие нужны» (профессии).  Д\и «Поможем маме починить одеяло», «Наведем порядок» (форма, цвет) | | | | Д\и «Подарки», «Добавь слово» (Ушакова) | | | Ю. Яковлев «Мама», М.Ивенсон «Кто поможет», И.Косякова «Все она» | Отработка изобразительных навыков. Рассматривание иллюстраций «Цветы» | | | | |  | | Логоритмика «Мамины помощники» | с/р и «Семья», «Столовая» Беседа «Мамины дела» | Уход за цветами (мамы любят цветы), будем учится накрывать на стол (поможем маме) | |  |  |
| **Взаимодействие с родителями** | | | | | | Оформление фотоальбома «Самые любимые»  Индивидуальные беседы «Какие домашние дела могут делать дети 3-4 лет?», «Как дома отмечают праздник 8 марта?»  Консультация «Такие разные мальчики и девочки» (ч.2)  Рекомендации почитать детям стихи, рассказы, научающие доброму отношению к близким (дать названия, предложить алгоритм обсуждения произведения с детьми) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Итоговые мероприятия** | | | | | | Праздник «Поздравляем наших мам» | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Тема** | **Месяц** | **Неделя** | **Цель:** приобщение детей к народным культуре и традициям; знакомить с народными игрушками (дымковская, матрешка, филимоновская), их характерными особенностями; продолжать знакомить с устным народным творчеством. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ В НЕПОСРЕДСТВЕННО ОРГАНИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **«НАРОДНАЯ КУЛЬТУРА» (3 НЕДЕЛИ)** | **МАРТ** | **Познание** | | | | **Коммуникация** | | **Чтение худ. литературы** | | **Художественное творчество** | | | | **Здоровье** | | **Физ. к-ра** | **Соц-ция** | **Труд** | **Безопасность** | | **Музыка** |
| **Формирова ние целостной картины мира** | **Познав.-исследов. (конструк-я деят-ть)** | **Ф**  **Э**  **МП** | | **лепка** | | **рисование** | **аппликация** |
| **1- Я** | «Где хранятся сказки» |  | № 25 | |  | | Путешествие по сказкам | | Выросла репка большая - пребольшая | | Репка и мышка | Теремок |  | |  |  |  |  | |  |
| **2-Я** | «Бабушкин сундук» (игрушки  2-х промыслов) | Домик (теремок) для матрешки | № 26 | | Описание игрушек «Чудесная шкатулочка» | |  | | Ути-ути (глина) | | Ткань для юбочки (дымка) |  |  | |  |  |  |  | |  |
| **3-Я** | Рассматривание куклы в национальной одежде |  | №27 | | Звуковая культура речи (к,кь) | |  | | Кукла Неваляш ка  (Матреш ка) | | Украсим фартук (филимоновские полоски) | Платочек (круги и квадраты) |  | |  |  |  |  | |  |
| **СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ В СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Загадки тематические  Д/и «Лото», «Найди такой же узор»  Работа с мнемотаблицами «Расскажи сказку»  Д\и «Угадай сказку» (илл-ция)  «Отгадай о ком сказка» (отрывок текста) | | | | Иллюстрации к сказкам. Выставка книг и илл-ций к сказкам. Театр на фланелеграфе (рассказ. дети) | | | Инсцениров ка «Пасту шок».  Драматизация отрывков из знакомых сказок.  Настольные театры (сказки, потешки, песенки) | Рассматривание альбомов, (иллюстраций и игрушек (дымка, филимоновская, семеновская, тверская) (**П**)  Рассматривание иллюстраций к народным сказкам, потешкам, песенкам (Васнецова)  Выставка игрушек  Выставка детских работ  Д/и «Составь узор», «Наряди барышню» | | | | |  | | Упражнения сюжетные по мотивам сказок; с погремушками. П\и «Птичка – раз, птичка – два» | Беседа «Будем книжки беречь». «Что такое хорошо, что такое плохо» | Участие в ремон те книг «Книжкина боль ница». | |  | Ритмика «Барыня» Плясовые движения под музыку(с платочка ми) |
| **Взаимодействие с родителями** | | | | | | Рекомендации по чтению народных песенок, потешек в повседневной жизни детей, приобретению иллюстрированных книг с русскими народными сказками, адаптированных для данного возраста раскрасок.  Сбор коллекций народных игрушек и других предметов (одежды, быта), пополняемых из семей воспитанников.  Консультация «Воспитательное значение народной игрушки» («Мудрости, заключенные в народном творчестве») | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Итоговые мероприятия** | | | | | | Фольклорное развлечение «Ярмарка» | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Тема** | **Месяц** | **Неделя** | **Цель:** расширять представления детей о весне, как времени года; показать изменение в поведении птиц; животных, насекомых; развивать представления о простейших связях в природе (от тепла растаял снег, зазеленела травка, появились первые листочки) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ В НЕПОСРЕДСТВЕННО ОРГАНИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **«ВЕСНА-КРАСНА» (3 НЕДЕЛИ)** | **АПРЕЛЬ** | **Познание** | | | | **Коммуникация** | | **Чтение худ. литературы** | | **Художественное творчество** | | | | **Здоровье** | | **Физ. к-ра** | **Соц-ция** | **Труд** | **Безопасность** | | **Музыка** |
| **Формирова ние целостной картины мира** | **Познав.-исследов. (конструк-я деят-ть)** | **Ф**  **Э**  **МП** | | **лепка** | | **рисование** | **аппликация** |
| **1- Я** | Мы рады приходу весны | Домик для зайки | № 28 | |  | | Заучивание рус. Нар. песни «Солнышко-ведрышко» | | Солныш ко прос нулось (пластилинография) | | Солны шко лучис тое |  |  | |  |  |  |  | |  |
| **2-Я** | Посадка лука |  | № 29 | | Рассматривание растений «Огород на окне» | |  | | «Фикус» (пластилинография) | | «Почки и листочки» | «Кораблик и ручеек» |  | |  |  |  |  | |  |
| **3-Я** | Путешествие в весенний лес |  | №30 | |  | | Рассказы вание сказки «Заюшкина избушка» | | «Птички в гнездышках» | | «Скворечник» | «Скворечник» |  | |  |  |  |  | |  |
| **СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ В СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Опытно-экспериментальная деятельность «Греет солнышко ладошки».  Наблюдения (за поведением птиц, листочками (барашками на вербе), первоцветами).  Игры с солнечными зайчиками.  Тематические загадки  Д/и «Когда это бывает»  Пальч. Игра «10 птичек - стайка» | | | | Д/и «Кто больше слов назовет» (глаголы) | | В.Берестов «Весенняя сказка» А.Пушкин «…Свет наш, солнышко..» Л.Толстой «Пришла весна» Т.Александрова «На солнышке согрелась ель» словац. сказка «У солнышка в гостях» | | | | Д\и «Выложи птичку из геометрических фигур»  Рисование на крупе «Солнышко, раскидай колечки» | | | Дых. упр-е «Вете рок и кораблик» | | Пал.игра «Кораблик и ручеек»  Упр-я «Через ручеек», п/и «Солнечзайчик», «Птички в гнезд ышках» «Солнышко и дождик» | С/р и «Семья», «Столовая» | Посев семян фасоли на грядках | |  | Хоровод «Солныш ко» |
| **Взаимодействие с родителями** | | | | | | Консультация «Витаминизация детского рациона»  Рекомендации по выбору детской литературы и приобретению раскрасок весенней тематики, изготовлению скворечника для птичек  Прогулка в весенний лес (рекомендации по ее проведению) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Итоговые мероприятия** | | | | | | Весенний праздник | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **МОНИТОРИНГ (1 НЕДЕЛЯ) (звуковая культура речи г,гь)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Тема** | **Месяц** | **Неделя** | **Цель:** знакомить детей с поселком, его названием, памятными и достопримечательными местами; познакомить с доступными пониманию детей профессиями (врач или продавец, парикмахер); воспитывать бережное отношение к месту, в котором живешь. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ В НЕПОСРЕДСТВЕННО ОРГАНИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **«МОЙ ДОМ, МОЙ ПОСЕЛОК» (2 НЕДЕЛИ)** | **МАЙ** | **Познание** | | | | **Коммуникация** | | **Чтение худ. литературы** | | **Художественное творчество** | | | | **Здоровье** | | **Физ. к-ра** | **Соц-ция** | **Труд** | **Безопасность** | | **Музыка** |
| **Формирова ние целостной картины мира** | **Познав.-исследов. (конструк-я деят-ть)** | **Ф**  **Э**  **МП** | | **лепка** | | **рисование** | **аппликация** |
| **1- Я** | Цветы родного края (к празднику) | Двухэтажный дом | № 30 | |  | | Заучивание отрывка из стих-я А.Плещеева «Сельская песня» | | «Украшаем нашу улицу цветами» | | «Дом» |  |  | |  |  |  |  | |  |
| **2-Я** | Расскажем Незнайке о нашем поселке |  | № 31 | | Звуковая культура речи (х,хь) | |  | | «Салют» | | «Здравствуй, божья коровка» | «Мой красивый дом» |  | |  |  |  |  | |  |
| **СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ В СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Коллективное конструирование «Наш поселок»  Рассматривание фотографий (здания поселка, люди труда, памятник)  Беседа о том, кто где работает (в рамках поселка)  Наблюдения «Деревья на нашем участке» | | | | Д\и «Что это», «Кому что нужно для работы» | | | З.Александрова «Весенняя уборка», П.Воронько «Лучше нет родного края» | Рассматривание иллюстраций и фотографий на тему «Цветы», «Насекомые» | | | | |  | |  | С\р и «Строительство», «Больница», «Детский сад» | Участие детей в уборке территории детского сада (сбор веточек) | |  |  |
| **Взаимодействие с родителями** | | | | | | Предложить родителям выучить с детьми свой адрес. Фотографии на тему »Мое любимое место отдыха в поселке». Целевые прогулки с детьми по улицам поселка, в лес, на пруд. Целевая прогулка к памятнику павшим в годы ВОВ воинам-землякам. (фотографии). Наблюдение фейерверка в честь праздника Победы.(фотографии) Предложить поучаствовать вместе с ребенком в месячнике по благоустройству территории поселка. Изготовить макеты домов, в котором живут дети (из бросовых материалов) для игры «Мой поселок» | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Итоговые мероприятия** | | | | | | Фотоальбом «Наш поселок» | | | | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Месяц** | **Неделя** | **Цель:**  формировать у детей представление о транспорте, безопасном поведении в транспорте и на дороге (проезжей части); дать элементарные представления о дорожных знаках, сигналах светофора и «зебре»; познакомить с профессиями водителя и инспектора дорожного движения | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ В НЕПОСРЕДСТВЕННО ОРГАНИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **«МОЙ ДРУГ - СВЕТОФОР» (2 НЕДЕЛИ)** | **МАЙ** | **Познание** | | | | **Коммуникация** | **Чтение худ. литературы** | | **Художественное творчество** | | | **Здоровье** | **Физ. к-ра** | **Соц-ция** | **Труд** | **Безопасность** | | **Музыка** |
| **Формирова ние целостной картины мира** | **Познав.-исследов. (конструк-я деят-ть)** | **Ф**  **Э**  **МП** | | **лепка** | **рисование** | **аппликация** |
| **1- Я** | Какой бывает транспорт | Разный транспорт | № 32 | | Рассматривание картины «Едем на автобусе» |  | | «Колеса для машины» | «Вот поезд наш едет» |  |  |  |  |  |  | |  |
| **2-Я** | «Мы – пешеходы» |  | № 33 | |  | Чтение стих-й С.Маршака «Светофор», С.Михалков «Если свет зажегся красный» | | «Пешеходный переход» | «Три сигнала свето  фора» | «Свето фор» |  |  |  |  |  | |  |
| **СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ В СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Рассматривание иллюстраций на тему «Разные машины»  Тематические загадки  Конструирование «Мостики для машин и пешеходов»  Постройка дорожек из песка для машинок.  Наблюдение за транспортом на улице | | | | Д\и «Автомобили»  Рассматривание картины «Играем в поезд» | | Н.Павлова «На маши не», Б. Захо дер «Шофер»  Инсценировка стих-я А.Барто «Грузовик» | Д\и «Почини колеса»  Рисование «Рельсы для паровоза» | | | |  | П\и «Поезд», «Воробышки и автомобиль», «Шоферы» | С\р игра «Автобус» (правила поведения)  «Шоферы» (безопасность на дорогах). «Играем в поезд» | Рассматрив-е илл-ций, знакомящих с трудом води теля, инспектора движ ения | | С/р и «Шофе  ры»  Рассматривание плакатьв «Слу чай на дороге» | «Песенка дру  зей» |
| **Взаимодействие с родителями** | | | | | | Рекомендации о соблюдении правил движения с детьми по улице. Практические задания по переходу улиц через переходы (наземный, подземный). Рекомендовать приобрести раскраски «Транспорт», «Дорожное движение». Подбор и изготовление атрибутов для игр с мелкими машинками и макетом «Мой поселок» (светофор, инспектор дорожного движения, машинки). | | | | | | | | | | | | | |
| **Итоговые мероприятия** | | | | | | Развлечение «Красный, желтый, зеленый» | | | | | | | | | | | | | |