|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**Детский сад № 4 «Лебедушка» общеразвивающего вида**

**городского округа Стрежевой (МБДОУ ДС № 4 «Лебёдушка»)**

 **УТВЕРЖДАЮ:**

 Заведующий МБДОУ:

![C:\Documents and Settings\Лебедушка\Local Settings\Temporary Internet Files\Content.IE5\A3MFYTM7\MCj04326590000[1].png]() Колбеева Л.И.\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2011г.

**Программа**

**«Школа молодого педагога»**

МБДОУ детского сада №4 «Лебедушка» общеразвивающего вида

городского округа Стрежевой

Руководитель ШМП: Шишкина С.А.

**г. Стрежевой**

**2011г.**

**Содержание:**

1. **Введение**

 **Пояснительная записка:**

 **-актуальность программы;**

 **-нормативно-правовая база;**

 **-цель, задачи;**

 **-формы работы;**

 **-организация наставничества;**

 **-результативность реализации программы;**

 **-критерии оценки результата**

 **2. Основная часть:**

 **-этапы реализации программы;**

 **-план работы «Школы педагогического мастерства» на 2011-2012 уч. год. (1 год)**

 **-план работы «Школы педагогического мастерства» на 2012-2013 уч. год. (2 год)**

 **-план проведения консультаций и семинаров-тренингов для молодых педагогов, проводимых педагогом-психологом**

 **на 2011-2013 уч. год.**

 **3. Заключительная часть:**

 **-критерии оценки эффективности реализации программы, формы контроля и методы оценки и диагностики;**

 **4. Список рекомендуемой литературы**

"Со мной работали десятки молодых педагогов

Я убедился, что как бы человек успешно

не кончил педагогический вуз, как бы он не был талантлив,

а если не будет учиться на опыте, никогда не будет хорошим педагогом,

я сам учился у более старых педагогов…"

А.С. Макаренко

1. **Введение**
2. **Пояснительная записка**

Происходящие сегодня в нашем обществе кардинальные перемены требуют серьезного переосмысления сложившегося в последние десятилетия отношения к человеку. Особая роль в решении проблемы человека на современном переходном этапе и на более длительную историческую перспективу, как показывает мировая практика, принадлежит образованию.

Проблемы начинающих педагогов актуальны и реалистичны. Они заключаются в затруднении молодых специалистов перевести цели воспитания в область конкретных педагогических ситуаций и задач. Молодые специалисты не владеют техникой и технологией педагогической деятельности. Педагогам, не имеющим опыта работы, трудно написать план, организовать работу с детьми, найти точки взаимодействия с родителями. А ведь со стороны родителей к ДОУ, к образованию ребенка предъявляются определенные требования. Поэтому целенаправленно управлять процессом развития личности должны люди, имеющие специальную подготовку, владеющие знаниями и умениями в области педагогики, психологии, знающие основные развивающие программы и технологии воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

Кроме того, к настоящему времени в сфере профессионального труда воспитателя назрел ряд противоречий, которые также препятствуют успешной адаптации в профессиональной деятельности. Что нужно изменить в работе каждому ДОУ, чтобы ни один выпускник педагогических колледжей не разочаровался, не потерял интерес к профессии?

В связи с этим для совершенствования подготовки молодого воспитателя с целью его более успешной адаптации к профессиональной деятельности в МБДОУ №4 «Лебедушка» функционирует «Школа молодого педагога » (ШМП).

**Цель:** оказание помощи начинающим и вновь прибывшим педагогам в повышении их профессиональной компетентности**.**

**Задачи:**

1. Обеспечение профессионального и творческого роста молодых педагогов;
2. Способствовать освоению педагогами современных образовательных технологий и методов педагогической деятельности;
3. развитие познавательного интереса к профессии, активному освоению приемов работы с детьми и родителями;
4. Обеспечение наиболее лёгкой адаптации молодых специалистов в коллективе, в процессе адаптации поддержать педагога эмоционально, укрепить веру педагога в себя;
5. Использовать  эффективные формы повышения профессиональной компетентности и профессионального мастерства молодых специалистов;
6. Обеспечить информационное пространство для самостоятельного овладения профессиональными знаниями.

Приобщать молодых специалистов к корпоративной культуре (под корпоративной культурой мы понимаем устойчивый, сложившийся в процессе жизнедеятельности учреждения, стиль работы его сотрудников, принципы организации внутренних процессов учреждения и стратегии деятельности, обеспечивающих стабильное функционирование и развитие) учреждения, объединять  вокруг традиций ДОУ. Профессиональная адаптация начинающего воспитателя в процессе его вхождения в образовательную среду пройдет успешно, если:

* трудовая мотивация, педагогическая направленность являются важными факторами при поступлении педагога на работу и закреплены в локальных нормативных актах ДОУ;
* профессиональная адаптация воспитателя осуществляется в неразрывной связи с процессом его личностного и профессионального развития и определена в методической работе ДОУ;
* в организации педагогического труда имеют место максимальный учет личностных особенностей и уровня профессиональной подготовки, активная поддержка личностного и профессионального роста воспитателя;
* материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует современным требованиям и помогает педагогу реализовать инновационные подходы.

Занятия ШМП планируются ежегодно по 1–2 раза в месяц. Их содержание включает теоретические и практические аспекты образовательной деятельности в ДОУ. Перед составлением плана работы Школы молодого педагога проводится анкетирование среди начинающих педагогов, чтобы определить темы занятий с учетом выявленных проблем. К проведению теоретического блока привлекаются специалисты образования, медицины и психологии; практического блока – высококвалифицированные педагоги, имеющие успешный профессиональный опыт работы.
Роль практических занятий особенно значима в связи с тем, что воспитатели будут подготовлены к работе с ребенком в дошкольном учреждении с учетом современных требований образовательно-воспитательного процесса.

По окончании реализации программы с воспитателями планируется собеседование по следующим вопросам:

* планирование;
* использование педагогических технологий при организации работы с детьми;
* особенности работы с семьями, имеющими различный социальный статус.

С учетом возникающих затруднений – вносится в план работы ШМП необходимые коррективы.

Данная программа является, во-первых, важнейшим фактором профессиональной адаптации, успешного личностного и профессионального развития начинающих педагогов, во-вторых, способствует повышению качества дошкольного образования в ДОУ.

**Формы работы**

Для того чтобы повысить профессиональное мастерство педагогов, используются разные формы работы.

Процесс повышения профессионализма молодых специалистов предполагается строить с учётом следующих факторов:

-   уровень  базового образования, теоретическая подготовленность;

-   индивидуальных особенностей.

-  уровень профессиональных потребностей педагога (каких результатов в своей деятельности хотят добиться)

- имеют ли практический опыт с детьми;

***Формы и методы***

***работы с молодыми специалистами***

|  |  |
| --- | --- |
|   |  |

     В современных условиях  выпускник вуза, колледжа должен в максимально короткие сроки адаптироваться в новых для него условиях практической деятельности. Сегодня наставничество  заслуживает самого пристального внимания, в нем отражена жизненная необходимость выпускника учебного заведения получить поддержку опытного профессионала, который способен предложить практическую и теоретическую помощь на рабочем месте. Процесс наставничества затрагивает интересы  трёх субъектов взаимодействия: обучаемого, самого наставника и организации-работодателя.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  | http://www.volgorechensk-edu.ru/vuoset/d4/pedagog/1/index.files/image010.gif |  |  |
|  |  | http://www.volgorechensk-edu.ru/vuoset/d4/pedagog/1/index.files/image011.gif |
|  |  |  |

 Под обучением молодых специалистов в ДОУ понимается:

-          обучение педагога на рабочем месте, практика наставничества, участие в работе педагогических объединений;

-          самообразование – самостоятельное изучение образовательной программы, работа по плану саморазвития;

-          обучение на тематических курсах;

-          организация методического сопровождения деятельности молодых специалистов.

Проведение на протяжении учебного года систематической работы по формированию **традиций наставничества** позволяет:

* отработать усвоенные в период обучения в вузе содержание и методы педагогического сопровождения развития детей, взаимодействия родителей и педагогов ДОУ на практике;
* освоить приемы, направленные на сплочение педагогического коллектива и передачу педагогического опыта от одного поколения другому.

**Наставники молодых специалистов**

**школы молодого педагога в**

**2011-2012 учебном году**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Ф.И.О. молодого специалиста** | **Наставник** |
| **1** | Самарина Марина Борисовна | Панарина Галина Сергеевна  |
| **2** | Соколова Марина Владимировна | Луканина Марина Валентиновна  |
| **3** | Веселых Таисия Георгиевна  | Шишкина Светлана Александровна  |
| **4** | Жилякова Наталья Андреевна | Лапина Тамара Леонидовна  |
| **5** | Васильева Гульшат Рифкатовна | Туркова Ольга Викторовна |
| **6** | Рахимова Резида Загитовна | Давыденок Галина Владимировна |
| **7** | Першина Елена Викторовна | Патрушева Елена Александровна |

**Наставники молодых специалистов**

**школы молодого педагога в**

**2012-2013 учебном году**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Ф.И.О. молодого специалиста** | **Наставник** |
| **1** | Самарина Марина Борисовна | Панарина Галина Сергеевна  |
| **2** | Решетникова Айгуль Рауфовна | Шишкина Светлана Александровна |
| **3** | Веселых Таисия Георгиевна  |  Сосновская Марина Видиславна |
| **4** | Голота Оксана Александровна | Самохина Надежда Валентиновна |
| **5** | Васильева Гульшат Рифкатовна | Туркова Ольга Викторовна |
| **6** | Рахимова Резеда Загитовна | Акшева Галина Сергеевна |
| **7** | Молитвина Анастасия Александровна | Сафронова Валентина Степановна |

1. **Основная часть**

**Этапы реализации программы:**

Задача руководителя, старшего воспитателя, педагога-психолога – помочь молодым педагогам адаптироваться в новом коллективе, сделать так, чтобы они не разочаровались в выбранном пути.

Решать эту задачу нужно с учетом того, что в своем профессиональном становлении молодой специалист проходит несколько этапов:

**І этап** – 1-й год работы: самый сложный период как для новичка, так и для помогающих ему адаптироваться коллег;

**ІІ этап** – 2-ой год работы: процесс развития профессиональных умений, накопления опыта, поиска лучших методов и приемов работы с детьми, формирования своего стиля в работе, снискание авторитета среди детей, родителей, коллег. Педагог изучает опыт работы коллег своего учреждения и других ДОУ, повышает свое профессиональное мастерство, посещая открытые городские мероприятия: методические объединения воспитателей, отчеты и т. д. Все интересные идеи, методы и приемы по рекомендации старшего воспитателя фиксирует в "Творческой тетради". На этом этапе старший воспитатель предлагает определить методическую тему, над которой молодой педагог будет работать более углубленно. Активно привлекается к показу занятий на уровне детского сада;

**ІІІ этап** – 3-й год работы: складывается система работы, имеются собственные разработки. Педагог внедряет в свою работу новые технологии; происходят совершенствование, саморазвитие, обобщение своего опыта работы.

 Хочется отметить, что прохождение определенного этапа для каждого педагога очень индивидуально. Профессиональные качества во многом зависят от характера, темперамента. Поэтому администрации детского сада к каждому педагогу надо подходить дифференцированно. Разнообразные формы работы с молодым специалистом способствуют развитию у него познавательного интереса к профессии, активному освоению приемов работы с детьми и их родителями, оказывают положительное влияние на рост его профессиональной значимости.

**План работы «Школы молодого педагога»**

**МБДОУ №4 «Лебёдушка»**

**на 2011-2012 уч. год. (1 год)**

Цель: повышение роста педагогического мастерства молодых и вновь прибывших педагогов.

Задачи:

1. Оказать теоретическую помощь молодым и вновь прибывшим педагогам в организации учебно-воспитательной работе.
2. Организовать взаимопосещения занятий для профессионального мастерства.
3. Способствовать самообразованию педагогов, включать в научно-исследовательскую работу по проблемным вопросам.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Мероприятия** | **Ф.И.О. педагога** | **Сроки** | **Ответственные** |
|  | Анкетирование педагогов по проблемам педагогической деятельности. | Соколова Ю.В.Веселых Т.Г.Самарина М.Б. | сентябрь | ШишкинаС.А. |
|  | Знакомство с нормативными документами МДОУ  | Соколова Ю.В.Веселых Т.Г.Самарина М.Б. | сентябрь | Зам. зав. по УВР Курбаченко А.Н. |
|  | Консультация: «Адаптация детей младшего дошкольного возраста, работа с родителями по адаптации детей» | Соколова Ю.В.Веселых Т.Г. | сентябрь | ШишкинаС.А. |
|  | Консультация «Основные комплексные программы в ДОУ» | Соколова Ю.В.Веселых Т.Г.Самарина М.Б. | октябрь | Зам. зав. по УВР Курбаченко А.Н. |
|  | Консультация «Организация предметно-развивающей среды в группе» | Соколова Ю.В.Веселых Т.Г.Самарина М.Б. | октябрь | ШишкинаС.А. |
|  | Консультация: «Организация прогулки и режимных моментов в ДОУ». Просмотр прогулок. | Соколова Ю.В.Веселых Т.Г.Самарина М.Б. | октябрь | Павличева Р.А.Ст.медсестра |
|  | Просмотр обучающих занятий по математике. Подбор литературы для самостоятельного изучения. | Соколова Ю.В.Веселых Т.Г.Самарина М.Б. | ноябрь | Курбаченко А.Н.Зам.зав. по УВР |
|  | Анализ деятельности молодых и вновь прибывших педагогов. | Соколова Ю.В.Веселых Т.Г.Самарина М.Б. | декабрь | ШишкинаС.А. |
|  | Консультация: «Развитие творческих способностей детей в разных видах деятельности» | Соколова Ю.В.Веселых Т.Г.Самарина М.Б. | январь | Курбаченко А.Н.зам. зав. по УВР |
|  | Индивидуальная помощь в организации занятий по развитию речи. | Соколова Ю.В.Веселых Т.Г.Самарина М.Б. | февраль | Митракович Л.В.логопед |
|  | Консультация: «Организация досуговой деятельности детей дошкольного возраста» | Соколова Ю.В.Веселых Т.Г.Самарина М.Б. | март | ШишкинаС.А. |
|  | Оказание индивидуальной помощи при диагностировании детей. | Соколова Ю.В.Веселых Т.Г.Самарина М.Б. | Апрель | Курбаченко А.Н.зам. зав. по УВР  |
|  | Анализ деятельности молодых и вновь прибывших педагогов. | Соколова Ю.В.Веселых Т.Г.Самарина М.Б. | май | ШишкинаС.А. |
|  | Подведение итогов работы ШМП за 2011-2012 уч. год. Анализ профессиональной компетентности педагогов. | Соколова Ю.В.Веселых Т.Г.Самарина М.Б. | май | ШишкинаС.А. |

**План работы «Школы молодого педагога» МБДОУ №4 «Лебёдушка»**

**на 2012-2013 уч. год. (2 год)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание** | **Формы работы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1. | Принятие плана ШМП | Организационное заседание ШМП | Сентябрь | Руководитель ШМП Шишкина С. А. |
| 2. | Изучение необходимости оказания теоретической и практической помощи молодым педагогам | Анкетирование, беседы | Сентябрь, октябрь | Руководитель ШМП Шишкина С. А. |
| 3. | Оказание помощи в социальной адаптации и преодолении боязни группы детей и общения с родителями вновь прибывшим педагогам | Психологические тренинги (по отдельному плану педагога-психолога) | В течение года | Педагог-психолог Гончарова Н. А. |
| 4. | Определение «педагогической стрессоустойчивости» у вновь прибывших педагогов | Тестирование вновь прибывших педагогов | Октябрь | Педагог-психолог Гончарова Н. А. |
| 5. | Изучение профессиональной компетентности молодых педагогов | Анкетирование | Октябрь | Зам. зав. по УВР Курбаченко А. Н. старший воспитатель Сосновская М. В.  |
| 6. | Разработка индивидуальных планов работы на каждого молодого педагога | Индивидуальное составление плана | Октябрь | Руководитель ШМП Шишкина С. А. |
| 7. | Утверждение индивидуальных планов работы на каждого молодого педагога | Заседание ШМП | Октябрь | Руководитель ШМП Шишкина С. А. |
| 8. | Ознакомление с нормативно-правовыми документами и комплексными, парциальными программами (для вновь прибывших педагогов) | Показ, беседы, разъяснения | Сентябрь-ноябрь | Зам. зав. по УВР Курбаченко А. Н. старший воспитатель Сосновская М. В. Руководитель ШМП Шишкина С. А. |
| 9. | Оказание практической и теоретической помощи в подготовке и проведении непосредственной образовательной деятельности | Посещение НОД у опытных педагогов, обсуждение. Просмотр НОД у молодых педагогов (в рамках МО по развитию речи) | В течение года | Руководитель ШМП Шишкина С. А.Логопед Митракович Л. В. |
| 10. | Оказание методической помощи молодым педагогам | Подбор методической литературы | В течение года | Зам. зав. по УВР Курбаченко А. Н. старший воспитатель Сосновская М. В. Руководитель ШМП Шишкина С. А. |
| Консультации: «Формы работы с родителями», «Дидактические игры для развития мышления детей дошкольного возраста», «Элементы ТРИЗ на занятиях по развитию речи и математике», «Нетрадиционные приёмы рисования», «Художественное слово для детей младшего дошкольного возраста»,«Развитие психических процессов детей младшего дошкольного возраста через игровую деятельность», «Познавательное развитие детей через опытническую деятельность и экспериментирование» | В течение года |  Старший воспитатель Сосновская М. В., руководитель ШМП Шишкина С. А., наставники: Лапина Т. Л.,Самохина Н. В.,Давыдёнок Г. В.,Панарина Г. С., Туркова О. В. |
| 11. | Развитие коммуникативно-речевой компетентности молодых педагогов. | Семинар-практикум | декабрь | Зам. зав. по УВР Курбаченко А. Н. старший воспитатель Сосновская М. В. Руководитель ШМП Шишкина С. А. |
| 12. | Построение интегрированного воспитательно-образовательного процесса в контексте ФГТ. | Консультация | Февраль | Зам. зав. по УВР Курбаченко А. Н. старший воспитатель Сосновская М. В. Руководитель ШМП Шишкина С. А. |
| 13. | Подведение итогов работы педагогов-наставников | Заседание ШМП | Май | Зам. зав. по УВР Курбаченко А. Н. старший воспитатель Сосновская М. В. Руководитель ШМП Шишкина С. А. |
| 14. | Подведение итогов работы ШМП, обсуждение результатов работы. | Мини-совет | Май | Зам. зав. по УВР Курбаченко А. Н. старший воспитатель Сосновская М. В. Руководитель ШМП Шишкина С. А.  |
| 15. | Отчёт по темам самообразования и представление материала по развитию речи детей дошкольного возраста молодыми педагогами. | Заседание ШМП | Май | Зам. зав. по УВР Курбаченко А. Н. старший воспитатель Сосновская М. В. Руководитель ШМП Шишкина С. А.  |

**План проведения консультаций и семинаров-тренингов для молодых специалистов МБДОУ ДС № 4 «Лебёдушка» педагогом-психологом**

**на 2011-2013 уч.г.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Вид деятельности*** | ***Тема*** | ***Длительность*** | ***Сроки проведения*** |
| 1 | Семинар-практикум | Психологические особенности детей дошкольного возраста | 2 часа | Сентябрь  |
| 2 | Консультация  | Характеристики возраста детей-дошкольников | 1 час | Сентябрь |
| 3 | Консультация | Общение с ребенком – тренинг взаимодействия | 1,5 часа | Октябрь |
| 4 | Тренинг (занятие 1) | Общение с ребенком – «Обратная связь» | 1,5-2 часа | Октябрь |
| 5 | Тренинг (занятие 2) | Общение с ребенком – «Обратная связь (продолжение)» | 1,5-2 часа | Ноябрь |
| 6 | Тренинг (занятие 3) | Общение с ребенком – «Активное слушание» | 1,5-2 часа | Ноябрь |
| 7 | Тренинг (занятие 4) | Общение с ребенком – «Правила поведения» | 1,5-2 часа | Ноябрь |
| 8 | Семинар-практикум | Секреты хорошей дисциплины | 2 часа | Декабрь  |
| 9 | Тематический тренинг | Наказывая, подумай зачем | 2 часа | Декабрь |
| 10 | Семинар с элементами тренинга | Как предупредить и преодолеть нарушения в эмоциональном развитии детей | 2 часа | Январь |
| 11 | Консультация | Особенные дети | 1-1,5 часа | Январь |
| 12 | Семинар-практикум с элементами тренинга | Непопулярные дети. Возможности педагогической коррекции | 1,5-2 часа | Февраль |
| 13 | Семинар-практикум | Создание психологического комфорта в группах детского сада | 2 часа | Февраль |
| 14 | Семинар-практикум | Место игры в обучении ребенка-дошкольника | 1,5-2 часа | Март |
| 15 | Семинар-практикум с элементами тренинга | Самопрезентация педагога | 1,5-2 часа | Март |
| 16 | Консультация | Инновационный подход к взаимодействию с родителями детей раннего возраста | 1,5-2 часа | Апрель |
| 17 | Семинар-практикум с элементами тренинга | Установление позитивных отношений с родителями и детьми | 1,5-2 часа | Апрель |
| 18 | Консультация  | Формирование позиции сотрудничества педагогов с детьми и их родителями | 1,5-2 часа | Апрель |
| 19 | Семинар-практикум | Стрессоустойчивость или методы сохранения психосоматического здоровья | 1,5-2 часа | Май |
| 20 | Семинар-практикум с элементами тренинга | Профилактика психоэмоциональных перегрузок и эмоционального выгорания педагогов | 1,5-2 часа | Май |

1. **Заключительная часть**

**Результативность реализации программы**

Профессиональная адаптация начинающего воспитателя в процессе его вхождения в образовательную среду пройдет успешно, если:

* трудовая мотивация, педагогическая направленность являются важными факторами при поступлении педагога на работу и закреплены в локальных нормативных актах ДОУ;
* профессиональная адаптация воспитателя осуществляется в неразрывной связи с процессом его личностного и профессионального развития и определена в методической работе ДОУ;
* в организации педагогического труда имеют место максимальный учет личностных особенностей и уровня профессиональной подготовки, активная поддержка личностного и профессионального роста воспитателя;
* материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует современным требованиям и помогает педагогу реализовать инновационные подходы.

По итогам данной работы воспитатели приобретут ряд профессиональных умений:

* аналитические умения, позволяющие проводить анализ выполняемых в педагогическом взаимодействии с ребенком требований, оценивать данные требования;
* умения применять психолого-педагогические знания в воспитательно-образовательной работе с ребенком;
* умение планировать, подготавливать и осуществлять процесс воспитательно-образовательной работы с ребенком;
* умение анализировать индивидуальные качества ребенка, под руководством специалиста осуществлять педагогическую диагностику, психологический анализ индивидуальных особенностей ребенка и организовывать психолого-педагогическую поддержку развития ребенка;
* прогностические умения, позволяющие учитывать специфику индивидуальности ребенка в воспитательно-образовательном процессе;
* умение анализировать развивающую среду в дошкольном образовательном учреждении и создавать эстетически грамотно организованную и психологически комфортную развивающуюся среду в нем;
* умение использовать современные инновационные технологии в образовательно-воспитательном взаимодействии с ребенком и др.

Воспитатель приобретут и самое главное умение - умение общаться с детьми с учетом их индивидуально-личностных особенностей.

К концу второго учебного года, педагоги должны подняться с низкого профессионального уровня на средний. В процессе освоения материала предусмотрено наблюдение за профессиональной компетентностью педагогов, которое позволяет проследить за уровнем роста педагогической деятельности молодого и вновь прибывшего педагогов.

**Критерии оценки результата**

При определении уровня профессиональной компетентности педагогов используется следующая система оценки педагогического мастерства, которая состоит из следующих блоков:

* Проявление профессиональных качеств педагогов.
* Проявление организационно- методических умений.
* Проявление личностных особенностей.

Оценка проводится по следующим степеням выраженности:

* высокая
* достаточная
* средняя
* слабая
* отсутствует

**Список использованной литературы:**

1.Старший воспитатель дошкольного учреждения №12 2008г.

2.Старший воспитатель дошкольного учреждения № 3 2010г.

3. Дошкольное воспитание №1 2008г.

4. Старший воспитатель дошкольного учреждения №10 2008г.

5.Старший воспитатель дошкольного учреждения № 5 2010г.

6. Управление дошкольным образовательным учреждением №7 2012 г.

7. Методист №8 2009 г.

 <http://dou1742.ru/content/view/45/70/>

<http://www.deti-66.ru/forteachers/kindergarten/methodology/2129.html>

<http://www.volgorechensk-edu.ru/vuoset/d4/pedagog/1/>

http//www/ iag.pu/indek/tesaupus/

