**План тематического контроля в старшей группе ДОУ**

**«Диалогическая речь старших дошкольников»**

**Цель**: изучение особенности диалогической речи детей старшего дошкольного возрастав ситуации общения «взрослый-ребенок», «ребенок-ребенок» во время свободного общения, в специально организованных беседах с детьми, в специально организованной непосредственно-образовательной деятельности, во время проведения режимных моментов.

Время проведения тематического контроля: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Возрастная группа: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Воспитатели: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ответственные за проведение контроля: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПЛАН**

1. Диагностические срезы детей «Характеристика коммуникативных умений детей» в специально организованных беседах с детьми (методика М.М. Алексеевой, В.И. Яшиной)
2. Диагностика уровня профессионального мастерства педагога в в ситуативном общении «взрослый-ребенок» в различных видах деятельности (умение общаться с детьми, культура общения)
3. Система планирования воспитательно-образовательной работы по речевому развитию старших дошкольников.
4. Создание предметно-развивающей среды способствующей речевому развитию дошкольников.
5. Организация работы по взаимодействию с родителями по формированию речевых способностей дошкольников.

**Карта тематического контроля в старшей группе ДОУ**

**«Диалогическая речь старших дошкольников»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Вопросы контроля | Оценочный балл | Дата проведения, ответственный |
| **1. Диагностические срезы детей «Характеристика коммуникативных умений детей» (методика М.М. Алексеевой, В.И. Яшиной)** | | | |
| 1.1. | Умение участвовать в общем разговоре по поводу наглядного материала |  |  |
| 1.2. | Умение отвечать на вопросы кратко и распространенно, точно следуя содержанию вопроса |  |
| 1.3. | Умение выслушивать воспитателя и товарищей, не перебивая, вовремя вступать в разговор, дополнять ответы собеседников |  |
| 1.4. | Умение детей самостоятельно формулировать и задавать вопросы |  |
| 1.5. | Разнообразие и точность словаря, характеристика синтаксической стороны речи детей. |  |
| 1.6. | Связность и логичность высказываний, аргументированность ответов детей |  |
| 1.7. | Общий балл |  |
| **2. Диагностика уровня профессионального мастерства педагога в ситуативном общении «взрослый ребенок» в различных видах деятельности ,культура общения педагога с детьми (наблюдение за деятельностью педагога)** | | | |
| 2.1. | Умение планировать работу по развитию речи детей в течении дня |  |  |
| 2.2. | Умение организовывать совместную деятельность детей и взрослого в режимных моментах |  |
| 2.3. | Умение организовывать самостоятельную деятельность детей |  |
| 2.4. | Умение организовывать непосредственно-образовательную деятельность детей |  |
| 2.5. | Разнообразие и точность словаря педагога, характеристика синтаксической стороны речи |  |
| 2.6. | Связность и логичность речи педагога в общении с детьми |  |
| 2.7. | Общий балл |  |
| **3. Система планирования воспитательно-образовательной работы по речевому развитию старших дошкольников (анализ календарного плана воспитательно-образовательной работы педагога)** | | | |
| 3.1. | Наличие в плане НОД по речевому задач, решающих проблемы развития речи |  |  |
| 3.2. | Реализация комплексно-тематического принципа ФГТ в различных образовательных областях |  |
| 3.3. | Интеграция образовательной области «Коммуникация» с другими образовательными областями |  |
| 3.4. | Наличие в плане индивидуальной работы с детьми по развитию речи |  |
| 3.5. | Решение задач по развитию речи при планировании работы с родителями |  |
| 3.6. | Общий балл |  |
| **4. Создание предметно-развивающей среды, способствующей речевому развитию дошкольников (обследование предметно-развивающей среды)** | | | |
| 4.1. | Наличие дидактического, иллюстративного материала |  |  |
| 4.2. | Наличие дидактических игр по речевому развитию |  |
| 4.3. | Наличие книжного уголка |  |
| 4.4. | Наличие картотеки игр по речевому развитию |  |
| 4.5. | Отражение интеграции образовательной области «Коммуникация» с другими образовательными областями в предметно-развивающей среде |  |
| 4.6. | Общий балл |  |
| **5. Организация работы с родителями по формированию речевых способностей дошкольников** | | | |
| 5.1. | Наличие наглядной информации в родительском уголке с рекомендациями по речевому развитию |  |  |
| 5.2. | Организация и проведение группового родительского собрания, затрагивающего проблемы развития речи детей |  |
| 5.3. | Отражение взаимодействия с родителями по теме в календарных планах |  |
| 5.4. | Наличие протоколов родительских собраний |  |
| 5.5. | Анкетирование родителей |  |
| 5.6. | Общий балл |  |

**Критерии оценки:**

1 балл – не соответствует требованиям

2 балла – не полностью соответствует требованиям

3 балла – полностью соответствует требованиям

**Анкета для родителей.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(ФИО родителей указать по желанию)

Уважаемые родители, просим Вас ответить на вопросы данной анкеты с целью выявления проблем развития связной речи дошкольников, решения данных проблем. Обведите, пожалуйста, варианты приемлемых для Вас ответов.

1. **Как часто вы общаетесь со своим ребенком?**

* ежедневно и регулярно
* из-за занятости родители не имеют возможности регулярно общаться с ребенком, но стараются использовать каждую свободную минуту для общения
* только по дороге домой и в детский сад
* как придется

1. **Кто проявляет инициативу в общении?**

* ребенок хочет поделиться событиями прошедшего дня
* взрослые интересуются делами ребенка, новостями в его жизни
* по причине занятости нет возможности общаться с ребенком так часто, как хотелось бы

1. **Какие вопросы Вы обычно обсуждаете ребенком?**

* о занятиях в детском саду
* как ребенок вел себя в детском саду
* нет возможности выслушать ребенка
* ребенок не желает рассказывать о жизни в детском саду

1. **Умеет ли ребенок выслушать взрослого, не перебивая?**

* да, умеет
* это очень трудно для ребенка
* чаще у ребенка не хватает терпения выслушать взрослого до конца

1. **Какой тон общения с детьми вы предпочитаете?**
   * доброжелательный, спокойный
   * бывает по -разному в зависимости от ситуации
   * часто приходиться кричать
2. **Обращаете ли вы внимание на грамотность речи ребенка?**

* да, обращаю
* это должны отслеживать специалисты ДОУ
* не считаю это столь важным
* считаю необходимым постоянно отслеживать речь ребенка, поправлять его

1. **Вызывает ли у Вас беспокойство состояние связной речи ребенка?**

* да
* нет
* затрудняюсь ответить

1. **Все родители желают, чтобы их дети доходчиво задавали вопросы. Вы считаете, что Ваш ребенок…**

* умеет задавать вопросы
* затрудняется правильно формулировать вопросы
* затрудняюсь ответить

1. **Вы хотите получить информацию о формах и методах работы с детьми по развитию речи?**

* да
* нет
* это работа специалистов ДОУ

1. **Существуют ли у Вас трудности в общении с педагогами?**

* да
* нет
* затрудняюсь ответить

**Благодарим за сотрудничество!**

**«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**(дата проведения анкетирования)**