**Карта проверки плана воспитательно – образовательной работы**

Группа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Направления воспитательно – образовательной работы** | **Оценка (уровень)** |
| **1.** | **Общие вопросы** |  |
| 1.1. | Эстетика оформления |  |
| 1.2. | Общие вопросы (режимы, сетка занятий) |  |
| **2.** | **Планирование НОД** |  |
| 2.1. | Программное содержание: включение в планирование задач по развитию фонематического восприятия и навыков звукового анализа |  |
| 2.2. | Соответствие поставленных задач речевым возможностям детей в соответствии с возрастными нормативами речевого развития |  |
| 2.3. | Методы активизации речи детей на занятиях: вопросы, наглядность, дидактические материалы |  |
| 2.4. | Использование приемов по развитию фонематического восприятия |  |
| **3.** | **Планирование работы вне НОД** |  |
| *3.1.* | *Физкультурно – оздоровительная работа* |  |
| 3.1.1. | Утренняя гимнастика: включение упражнений на формирование общих речевых навыков детей (дыхательные, голосовые упражнения, упражнения на нормализацию мышечного тонуса, координацию движений, самоконтроль) |  |
| 3.1.2. | Подвижные игры и упражнения на развитие фонематического восприятия |  |
| 3.1.3. | Гимнастика после сна: включение артикуляционных упражнений на развитие фонематического восприятия. |  |
| *3.2.* | *Игра.* |  |
| 3.2.1. | Дидактические игры на развитие фонематического восприятия: наличие, доступность, разнообразие, эстетичность. |  |
| *3.3.* | *Развитие речи* |  |
| 3.3.1. | Утренние беседы с детьми |  |
| 3.3.2. | Чтение художественной литературы |  |
| 3.3.3. | Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми (по развитию фонематического восприятия) |  |
| *3.4.* | *Работа по развитию мелкой моторики* |  |
| *3.5.* | *Планирование прогулки* |  |
| 3.5.1. | Организация двигательной активности детей на прогулке (включение упражнений на развитие фонематического восприятия) |  |
| 3.5.2. | Организация наблюдений (за неживой и живой природой, трудом людей в природе). |  |
| **4.** | **Организация сотрудничества с родителями воспитанников** |  |
| 4.1. | Проведение родительских собраний по проблеме развития фонематического восприятия (включение данного вопроса в повестку родительского собрания). |  |
| 4.2. | Индивидуальные беседы и консультации родителей по вопросам развития фонематического восприятия, преодоление и предупреждение нарушений развития ФВ |  |
| 4.3. | Формы работы с родителями (многообразие, регулярность) |  |

**Уровни:**

70-95 баллов – высокий;

50-70 баллов – средний;

30-50 – низкий;

0-30 - недопустимый