**Воспитание безопасного поведения.**

Ни для кого не секрет ,что сложившаяся социальная и экологическая обстановка вызывает беспокойство у людей всей планеты .Особую тревогу мы испытываем за самых беззащитных граждан - маленьких детей. Ребёнок попадает в различные жизненные ситуации, в которых он может просто растеряться.

Родители доверяют детскому саду самое ценное - своих несмышленых детей. А детский сад - это целостный организм, где все, начиная от руководителя и, заканчивая техническими работниками, должны осознавать и нести полную ответственность за сохранение жизни и здоровья, за безопасность доверенных им детей.

Цель моей работы - это сформировать у ребенка мотивы самосохранения, воспитать привычку думать и заботиться о своём здоровье, научить ребёнка овладеть элементарными навыками поведения дома, на улице, в транспорте. Чтобы знал и выполнял правила поведения, так как от этого зависят его здоровье и безопасность.

Правила поведения и меры безопасности непосредственным образом связаны с условиями проживания человека .Это может быть современный город или сельская местность, привычная

домашняя обстановка или незнакомая. Каждое место диктует совершенно различные способы

поведения и, соответственно, меры предосторожности. Задача взрослых (педагогов и родителей)

состоит не только в том ,чтобы оберегать и защищать ребенка ,но и в том , чтобы подготовить его к встрече с различными сложными , а порой опасными жизненными ситуациями.

Мир, в котором мы живём полон опасностей. Они подстерегают человека в быту и на отдыхе. Человечество накопило богатый опыт выхода из опасных ситуаций, если дети его освоят, то, попав в любую ситуацию, опасную для жизни, сумеют подавить в себе страх, и будут действовать,

как того требует ситуация. Знание правил помогает им , т. к. отыскав в своей памяти аналогичную

ситуацию, проанализировав её, смогут определить верные способы своего поведения.

Дети по разному усваивают знания:

- из разговоров в семье

- из прочитанных книг

- в совместной деятельности

- в игровой деятельности

- в театрализованной деятельности.

Дети любопытные зрители, театрализованное действие помогает привлечь внимание ребёнка,

заинтересовать его, эмоционально окрасить занятие

. Поэтому большое внимание в младшем дошкольном возрасте уделяю показу спектаклей

детям, использую различные виды театра, приемлемые для детского сада и данного возраста:

 Кукольный театр , театр кукол би-ба-бо, пальчиковый театр, плоскостной, театр резиновой

игрушки, перчаточный, конусный, деревянный. В старших группах использую театр изготовленный

детьми своими руками(конусный, из одноразовых тарелок, из ниток, из лоскутков ткани и.т. д.)

Постепенно из зрителей дети превращаются в активных участников разыгрывания действия. В подготовительной группе уже самостоятельно способны выбрать вид театра и проиграть предложенную ситуацию, или придумать свою. Всякую свою выдумку, впечатление из окружающей жизни ребенку хочется воплотить в живые образы и действия.

Входя в образ, он играет любые роли, стараясь подражать тому, что видел и что его заинтересовало, получая от этого огромное эмоциональное наслаждение. Помимо того , что занятия театральной деятельностью требуют от ребенка решительности, систематичности в работе , трудолюбия, способствует формированию волевых черт характера, они так же помогают педагогу решить поставленные перед ним образовательные задачи, в частности, по основам безопасности жизнедеятельности.

Поскольку театрализованная деятельность - это процесс, когда проигрываются ситуации, требующие наличия практических навыков, и хотя бы минимального жизненного опыта обязательно проводится предварительная работа: экскурсии , совместная деятельность, продуктивная деятельность, чтение художественной литературы, игры решение проблемных ситуаций , привлечение родителей. Именно такая деятельность позволяет сформировать у детей правильное отношение к своему здоровью и своей безопасности, способствует развитию умений и навыков, успешного взаимодействия с окружающей средой и людьми. Навыки и опыт, полученные при разыгрывании сказок или инсценировки приносят детям пользу в повседневной жизни, так как помогает ребенку решать многие проблемные ситуации непосредственно от лица какого- либо персонажа. Театрализованная деятельность позволяет формировать опыт социальных навыков поведения, благодаря тому, что каждое литературное произведение или сказка для детей дошкольного возраста всегда имеют нравственную направленность (учат детей дружбе, честности, доброте, смелости, умению правильно действовать в опасных для жизни обстоятельствах).

Театрализованная деятельность позволяет ребенку решать многие проблемные ситуации непосредственно от лица какого то персонажа, любимые герои становятся образцами для подражания. Театрализованная деятельность у детей оставляет впечатления на всю жизнь она дает им уроки мудрости и жизненного опыта. Качество и количество этих уроков в первую очередь зависит от воспитателей в детском саду и родителей.

Долг каждого воспитателя , долг родителя заключается не только в том, чтобы дать качественные знания детям по безопасности поведения, но и в том, чтобы сформировать сознательную установку на здоровый образ жизни, научить их с малых лет жить в гармонии с собой, с окружающим миром. Можно сделать вывод, что очень важно решать данную проблему не только в детском саду, а привлекать к этой работе родителей. Тот опыт, которым педагогиделятся с ними они с успехом используют дома.