**ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МЕТОДИКИ**

используемые в работе педагога-психолога МКДОУ №19 Чегодаевой НВ (приложение к материалу "Психолого-педагогическое сопровождение основной образовательной программы в МКДОУ №19 г.Коркино)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название | Методические средства (методики, тесты).  Возрастная категория | Описание методики | Критерии оценки | Источник (литература) |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **1.** | **Определение степени адаптации детей раннего возраста** | | | | |
| 1.1 | Определение степени адаптации детей раннего возраста. | Шкала для определения эмоционального профиля дошкольников при адаптации в условиях детского сада.  МИ Студеникин, ЮА Макаренко, АИ Баркан | Проводится наблюдение за эмоциональными проявлениями ребенка во всех режимных моментах и свободной деятельности. | +13 и более-благоприятная адаптация,  от +6 до +12 –среднеблагоприятная (условно благоприятная),  менее +6 – неблагоприятная. | Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях. М., «Просвещение», 1986г. К.Л. Печора, Л.Г. Голубева, Г.В. Пантюхина |
| **2.** | **Психодиагностическое исследование детей раннего возраста - определение уровня нервно-психического развития.** | | | | |
| 2.1 | Определение уровня нервно-психического развития детей раннего возраста. | Диагностика нервно-психического развития.  КЛ Печора,  ГВ Пантюхина,  ЛГ Голубева.  Возрастная категория:  1г 3мес;  1г6мес;  1г 9мес;  2г;  2г 6мес;  3года | Ребенку предлагается выполнить тестовые задания по линиям развития: понимание речи, активная речь, сенсорное развитие, игра и действие с предметами, движения, навыки, конструктивная деятельность, изобразительная деятельность, социальное развитие. | Выполнение ребенком тестовых заданий в достигнутом им возрастном периоде оценивается как соответствие развитию в обозначенный эпикризный срок (эпикризные сроки: 1г3мес; 1г6мес; 1г9мес; 2г; 2г6мес; 3года) | Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях. М., «Просвещение», 1986г. К.Л. Печора, Л.Г. Голубева, Г.В. Пантюхина |
| **3.** | **Психолого – педагогическая диагностика определение уровня умственного развития и состояния интеллекта детей** | | | | |
| 3.1 | Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. | Используется комплект методик: «Дом животного» (адаптированный вариант методики Векслера); «Нарисуй человека» (адаптированный вариант Гудинаф-Харрисона);  «Включение в ряд» (методика АА Венгера); «Сложи разрезную картинку» и др.  Возрастная категория: 2-3г; 3-4г; 4-5лет;  5-6лет; 6-7 лет. | Представлены методики, направленные на выявление уровня познавательного и речевого развития, обследование слуха разных возрастных категорий. Ребенку предлагается выполнить 10 заданий :  \*поиграй;  \*коробка форм;  \*разбери и сложи матрешку;  \*дом;  \*сложи разрезную картинку;  \*угадай, чего нет;  \*посчитай;  \*построй из палочек;  \*нарисуй человека;  \*расскажи.  Задания варьируются, диагностируя ведущие линии развития на каждый возрастной период дошкольного детства. | Выполнение заданий оценивается в баллах от 1 до 4.  Суммарное количество баллов, полученных при выполнении 10 заданий – есть показатель психического развития. В том случае, если ребенок набирает 34 – 40 баллов – развитие соответствует возрастной норме. | Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. М., «Просвещение», 2005г.  Под ред. Е.А. Стребелевой. |
| **4** | **Психолого-педагогическое обследование личностной и эмоционально-волевой сферы детей** | | | | |
| 4.1 | Диагностика тревожности. | Тест тревожности Тэммл Р., Дорки М., Амен В.  Возрастная категория:  с 5 лет. | Ребенку предъявляются в определенной последовательности 14 рисунков. Каждый рисунок представляет типичную для жизни дошкольника ситуацию. Материал выполнен в двух вариантах: для девочек и для мальчиков. Лицо ребенка на рисунке не прорисовано, дан лишь контур головы, ниже предлагаются два варианта изображения лица: грустное и веселое. | На основании выборов ребенка вычисляется индекс тревожности (ИТ), который равен процентному отношению числа эмоционально негативных выборов (печальное лицо) к общему числу рисунков (14). | Практическая психология в начальной школе, М., Творческий центр «Сфера»,  1998г. Р.В. Овчарова  Методика определения готовности к школе. СПб, «Иматон»,2003г. Л.А. Ясюкова |
| 4.2 | Изучение взаимоотношений между детьми в группе детского сада | Социометрический эксперимент по методике Т.А. Репиной «Секрет»  Возрастная категория:  5-6 лет,  6-7 лет | Ребенку предлагается о дарить 3-х наиболее предпочитаемых сверстников и высказать предположение, от кого он ждет подарок. | По результатам выборов детей заполняется таблица. Для анализа используются следующие параметры:  1.социометрический статус детей группы;  2.коэффициент осознанности своего положения в группе;  3.коэффициент удовлетворенности отношениями;  4.показатель эмоциональной сплоченности группы.  Выявляются группы детей:  1. «предпочитаемые»;  2. «принятые»;  3. «не принятые»;  4. «отверженные». | Работа педагога-психолога в ДОУ. М., «АЙРИС ПРЕСС», 2005г. Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева. |
| 4.3 | Выявление представлений ребенка об отношении к нему других людей, выявление его самооценки. | Методика «Лесенка» В.Г. Щур  Возрастная категория:  5-6лет,  6-7 лет. | Ребенку выдается лист бумаги, на котором нарисована лестница и предлагается поставить себя на соответствующую ступеньку (по инструкции  в середине лестницы находятся хорошие ребята, чем ниже – тем хуже, на самой высокой – самые хорошие) | В зависимости от местоположения ребенка на лестнице делается вывод о его самооценке.  Анализ теста выявляет неблагополучие в структуре личности ребенка и в его отношениях с близкими взрослыми. | Практикум для детского психолога, Ростов-на Дону, «Феникс», 2004г. Г.А. Широкова, Е.Г. Жадько |
| **5** | **Исследование процесса произвольности психической деятельности – развитие зрительно-моторной координации. Психодиагностическое исследование школьной зрелости.** | | | | |
| 5.1 | Развитие зрительно-моторной координации. | Ориентировочный тест школьной зрелости Керна – Йерасека.  Возрастная категория:  с 5 лет. | Тест состоит из трех заданий: - рисование мужской фигуры по представлению,  - подражание письменным буквам,  - срисовывание группы точек. | В соответствие с тестом выполнение заданий оценивается в баллах.  1-5 высокий уровень,  6-9 средний,  10 – 15 низкий.  Полученные результаты характеризуют ребенка со стороны общего психического развития, развития моторики, умения выполнять заданные образцы, т.е. характеризуют произвольность психической деятельности. |  |
| 5.2 | Диагностика определения готовности детей к обучению в школе. | Методика определения готовности детей к обучению в школе. Л.А. Ясюкова.  Возрастная категория:  с 6 лет. | Ребенку предлагается выполнить тестовые задания по следующим психологическим качествам:  развитие речевой и зрительной памяти,  развитие речи; интуитивное мышление, образное мышление, речевое мышление, абстрактное мышление, логическое мышление; корректурная проба. | Выполнение заданий оценивается в баллах. Подсчитывается количество баллов по каждому психологическому качеству и сравнивается с нормативными показателями – на основании этого делается вывод об уровне развития психологических функций ребенка (уровень готовности к обучению в школе). | Методика определения готовности к школе. СПб, «Иматон»,  2003г. Л.А. Ясюкова |
| 5.3 | Изучение состояния памяти. | Методика «10 слов», автор А.Р.Лурия.  Возрастная категория:  с 5 лет | Ребенку называют 10 односложных и двусложных слов. Слова простые, разнообразные и не имеющие между собой никакой смысловой связи. Опыт повторяется 3,4,5 раз, до тех пор, пока ребенок не назовет все слова. | Подсчитывается количество правильно воспроизведенных слов в каждом повторе.  На основании этого составляется кривая запоминания. В норме кривая идет вверх.  9-10 выс уровень,  6-8 средний,  1-5 низкий. | Психолог в дошкольном учреждении. М., издательство «ГНОМ и Д», 2002г. Под ред. Т.В. Лаврентьевой |
| **6.** | **Психопрофилактическая работа с педагогами и родителями.** | | | | |
| 6.1 | Общение со взрослыми и сверстниками. | Изучение особенностей общения воспитателя с детьми. | Проводится наблюдение за воспитателем в разных видах деятельности. | Анализ протоколов проводят по схеме:  -эмоциональное отношение;  -оценочное отношение воспитателя к детям;  -требования воспитателя к детям;  - вопросы воспитателя к детям.  Отмечают целесообразность и обоснованность высказываний воспитателя, учет особенностей детей. На основании этого делают выводы об особенностях общения и эмоционального отношения воспитателя к детям. | Практикум по детской психологии. Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина, М., 1995г |
| 6.2 | Изучение оценочных отношений воспитателя к детям. | Изучение особенностей общения воспитателя с детьми. | Проводится наблюдение за воспитателем в разных видах деятельности. Затем с ним беседуют. | Анализ протоколов проводят по схеме:  -систематичность оценивания деятельности детей;  -оценка общая или дифференцированная;  -объективность оценки;  -мотивированность оценки;  -критерии оценки деятельности детей;  -использование невербальных средств. Сопоставляют данные наблюдения и беседы, делают вывод о характере оценочного отношения педагога к воспитанникам и его влияние на поведение и деятельность детей. | Практикум по детской психологии. Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина, М., 1995г |
| 6.3 | Изучение компетентности воспитателей в работе с родителями. | Воспитатели заполняют опросный лист | Опросный лист содержит 9 вопросов, к каждому из них предлагается 3 варианта ответов. | Анализ проводится по схеме-  9 вопросов делятся на 4 шкалы:  -приоритетные ценности;  -психоэмоциональное состояние;  -самооценка;  -стиль общения. | Психодиагностика, коррекция и развитие личности. Н.И. Шевандрин, М., 1998г |
| 6.4 | Проективный тест «Семейная социограмма» | Проективный тест «Семейная социограмма» позволяет выявить положение субъекта в системе межличностных отношений, характер коммуникаций в семье. | Респонденту дается лист бумаги с нарисованным кругом. Члены семьи должны нарисовать в нем самого себя и членов своей семьи в форме кружочков и подписать их, не советуясь друг с другом. | Анализ проводят по схеме:  - сопоставить число изображенных членов семьи с реальным;  -расположение кружков относительно друг друга;  -величина кружков;  -расстояние между ними. | Методы семейной диагностики и психотерапии. Э.Г. Эйдемиллер, М., С.П., 1996г |
| 6.5 | Анкетирование родителей «ГкШк» | Родители заполняют анкету, содержащую несколько вопросов по готовности детей к обучению в школе. | Анкета «Осведомленность родителей в вопросах подготовки детей к обучению в школе» | Анализ анкетирования позволяет выстроить работу с родителями и компенсировать знания, в которых они не осведомлены. | Психодиагностика, коррекция и развитие личности. Н.И. Шевандрин, М., 1998г |