**Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы ДОУ.**

**Старший воспитатель**

**МАДОУ «ДСКВ №1»: Е.А. Тимофеева**

Мониторинг проводится два раза в год (в сентябре-октябре и апреле-мае).

В проведении мониторинга участвуют педагоги, психологи и медицинские работники. Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

При организации мониторинга учитывается положение Л. С. Выготского о ведущей роли обучения в детском развитии, поэтому он включает в себя два компонента: мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития. Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка.

Инструментарий для проведения мониторинга педагог разрабатывает самостоятельно. Мы предлагаем использовать диагностические задания разработанные творческой группой на базе информационно-методического центра г. Красноярска «Диагностика к программе воспитания и обучения в детском саду под редакцией М.А. Васильевой», 2009г.

**Мониторинг детского развития**

Мониторинг детского развития (мониторинг развития интегративных качеств 1-9) осуществляется педагогами, психологами дошкольного учреждения и медицинскими работниками. Основная задача этого вида мониторинга - выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Мониторинг детского развития включает в себя оценку физического развития ребенка, состояния его здоровья, а так же развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных.

Диагностика познавательных способностей включает диагностику перцептивного развития, интеллектуального развития и творческих способностей детей.

Диагностика коммуникативных способностей предполагает выявление способности ребенка понимать состояния и высказывания другого человека, находящегося в наблюдаемой ситуации, а так же выражать свое отношение к происходящему в вербальной и невербальной форме Особое внимание уделяется диагностике построения высказывания ребенка и диагностике межличностных отношений внутри группы.

Диагностика регуляторных способностей включает в себя диагностику эмоциональной и произвольной регуляции поведения ребенка в частности — эмоционального принятия или отвержения ситуации, которая сложилась в дошкольном учреждении, умения действовать планировать сложные действия, а так же распределять роли и договариваться с партнерами по деятельности.

Мониторинг детского развития осуществляется с использованием метода наблюдения, критериальных диагностических методик и тестовых методов. На основе проведенных методик заполняется карта развития детей группы, определяется уровень детского развития (уровень развития интегративных качеств №1-8) и выстраивается индивидуальная траектория развития каждого ребёнка.

**Оценка уровня развития:**

Низкий — большинство компонентов недостаточно развиты

Средний — отдельные компоненты неразвиты

Высокий — соответствует возрасту

**Мониторинг детского развития детей второй младшей группы**

**Характеристики интегративных качеств[[1]](#footnote-1)**

**1. Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | Антропометрические показатели (рост, вес) в норме |
| 2. | Владеет соответствующими возрасту основными движениями |
| 3. | Сформирована потребность в двигательной активности: проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности |
| 4. | Проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях |
| 5. | Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры |
| 6. | Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни |

**2. Любознательный, активный**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | Проявляет интерес к различным видам игр, к участию в совместных играх |
| 2. | Интересуется собой (кто я?), сведениями о себе, о своем прошлом, о происходящих с ним изменениях |
| 3. | Проявляет интерес к животным и растениям, к их особенностям, к простейшим взаимосвязям в природе, участвует в сезонных наблюдениях; интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами |
| 4. | Задает вопросы взрослому, ребенку старшего возраста, слушает рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни |
| 5. | Участвует в разговорах во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций, наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов |
| 6. | Активен при создании индивидуальных и коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации; с удовольствием участвует в выставках детских работ |
| 7. | Пытается петь, подпевать, двигаться под музыку |

**3. Эмоционально отзывчивый**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | Умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Делает попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь |
| 2. | Эмоционально-заинтересованно следит за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей; слушая новые сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действия, сопереживает персонажам |
| 4. | Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), испытывает чувство радости; пытается в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передовая их образную выразительность |
| 5. | Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные меложии, пытается выразительно передавать игровые и сказочные образы |

**4. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | Умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками |
| 2. | Умеет объединяться со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий, выбирать роль в сюжетно-ролевой игре; проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре |
| 3. | Умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями |
| 4. | Может в случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому, адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого |
| 5. | Обращается к воспитателю по имени и отчеству |

**5. Способный управлять своим поведением и планировать действия**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | Имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду и на улице; отрицательно реагирует на явные нарушения усвоенных им правил |
| 2. | Умеет действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения. Готов соблюдать элементарные правила в совместных играх |
| 3. | Ситуативно проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Понимает, что надо жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу |
| 4. | Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или после напоминания говорит «Спасибо», «Здравствуйте», «До свидания», «Спокойной ночи» (в семье, в группе) |
| 5. | Знает, что надо соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада, после игры убирать на место игрушки, строительный материал. |

**6. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | Способен самостоятельно выполнить элементарное поручение ( убрать игрушки, разложить материалы к занятиям) |
| 2. | Может самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками |
| 3. | Использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты |
| 4. | Способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения |
| 5. | Проявляет желание сооружать постройки по собственному замыслу |
| 6. | Умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью |

**7. Имеющий представление о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол |
| 2. | Имеет первичные гендерные представления (мужчины смелые, сильные; женщины нежные, заботливые) |
| 3. | Называет членов своей семьи, их имена |
| 4. | Знает название родного города (поселка) |
| 5. | Знаком с некоторыми профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель) |

**8. Овладевший предпосылками учебной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | Имеет простейшие навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице |
| 2. | Способен самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности |
| 3. | В случае проблемной ситуации обращаться за помощью |
| 4. | Испытывает положительные эмоции от правильно решенных познавательных задач, от познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности |
| 5. | В диалоге с педагогом умеет услышать и понять заданный вопрос, не перебивает говорящего взрослого |
| 6. | Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций |

**Критерии оценивания интегративных качеств.**

Интегративные качества оцениваются по частоте проявления, методом наблюдения. Данные наблюдений заносятся в карту мониторинга развития. Характеристики интегративных качеств указаны в карте под соответствующими номерами.

|  |  |
| --- | --- |
| **Частота проявления** | **Количество баллов** |
| Часто | 2  |
| Иногда | 1  |
| Крайне редко | 0 |

**Определение уровня развития интегративных качеств.**

По сумме полученных баллов каждого интегративного качества определяется уровень развития интегративного качества: высоки, средний, низкий. За каждый уровень присваивается соответствующий балл, который заносится в карту развития.

|  |  |
| --- | --- |
| **Интегративное качество** | **Сумма полученных баллов каждого интегративного качества** |
| Физически развитый, овладевший основными к.-г. навыками | 9-12 | 4-8 | 0-3 |
| Любознательный, активный | 10-14 | 5-9 | 0-4 |
| Эмоционально отзывчивый | 8-10 | 3-7 | 0-2 |
| Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми | 8-10 | 3-7 | 0-2 |
| Способный управлять своим поведением и планировать действия | 8-10 | 3-7 | 0-2 |
| Способный решать интеллектуальные и личностные задачи | 9-12 | 4-8 | 0-3 |
| Имеющий представление о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе | 8-10 | 3-7 | 0-2 |
| Овладевший предпосылками учебной деятельности | 9-12 | 4-8 | 0-3 |
| Уровень | Высокий | Средний | Низкий |
| Уровневый показатель(в баллах) | 2 | 1 | 0 |

**Определение итогового уровня развития интегративных качеств.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Оцениваемый показатель** | **Сумма уровневых показателей (баллы)** |
| Показатель развития интегративных качеств (в баллах) | 12-16 | 6-11 | 0-5 |
| **Итоговый уровень развития интегративных качеств** | **ВЫСОКИЙ** | **СРЕДНИЙ** | **НИЗКИЙ** |

Все данные заносятся в Карту мониторинга детского развития.

**Мониторинг детского развития детей средней группы**

**Характеристики интегративных качеств**

**1. Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | Антропометрические показатели (рост, вес) в норме |
| 2. | Владеет в соответствии с возрастом основными движениями |
| 3. | Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях |
| 4. | Самостоятельно выполняет доступные гигиенические процедуры |
| 5. | Имеет элементарные представления о некоторых составляющих ЗОЖ: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены, знаком с понятиями «здоровье», «болезнь». |

**2. Любознательный, активный**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | Проявляет интерес к информации, которую получает в процессе общения |
| 2. | Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре |
| 3. | Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию |
| 4. | Задаёт вопросы взрослому. |
| 5. | Активно ведёт себя во время образовательной деятельности. |

**3. Эмоционально отзывчивый**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей,  |
| 2. | Сопереживает персонажам сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей |
| 3. | Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики (нарядный, красивый) |

**4. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | Проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом. Умеет подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр. Умеет считаться с интересами товарищей |
| 2. | В театрализованных играх умеет интонационно выделять речь тех или иных персонажей |
| 3. | Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. Может проявить инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым |
| 4. | В взаимоотношениях со сверстниками проявляет избирательность, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. |

**5. Способный управлять своим поведением и планировать действия**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | Умеет планировать последовательность действий в игре. |
| 2. | Умеет соблюдать правила игры |
| 3. | Проявляет личное отношение к соблюдению (и нарушению) моральных норм (стремиться к справедливости, испытывает чувство стыда при неблаговидных поступках) |
| 4. | Самостоятельно или после напоминания со стороны взрослого использует в общении со взрослым «вежливые» слова, обращается к сотрудникам детского сада по имени-отчеству |
| 6. | Знает, что нельзя вмешиваться в разговор взрослых |

**6. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | Ориентируется в пространстве детского сада |
| 2. | Умет играть в простейшие настольно-печатные игры |
| 3. | Проявляет инициативу в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения в театрализованных играх |
| 4. | Предпринимает попытки самостоятельного обследования предметов, используя знакомые и новые способы, при этом активно применяет все органы чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние, сенсорно-моторные действия) |
| 5. | Способен конструировать по собственному замыслу |
| 6. | Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи |
| 7. | Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие |

**7. Имеющий представление о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | Знает сове имя и фамилию, возраст, имена членов своей семьи |
| 2. | Может рассказать о своем городе (поселке, селе), назвать его |
| 3. | Знает некоторые государственные праздники |
| 4. | Имеет представление о Российской армии, ее роли в защите Родины. Знает некоторые военные профессии |

**8. Овладевший предпосылками учебной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | Выполняет индивидуальные и коллективные поручения |
| 2. | Проявляет предпосылки ответственного отношения к порученному заданию, стремится выполнить его хорошо |
| 3. | Способен принять задачу на запоминание, помнить поручение взрослого; может выучить небольшое стихотворение, удерживает в памяти несложные условия. |
| 4. | Может описать предмет, картинку, составить рассказ по картинке, пересказать наиболее выразительный и динамичный отрывок из сказки |
| 5. | Способен сосредоточенно действовать в течение 15-20 минут |

**Критерии оценивания интегративных качеств.**

Интегративные качества оцениваются по частоте проявления, методом наблюдения.

|  |  |
| --- | --- |
| **Частота проявления** | **Количество баллов** |
| Часто | 2  |
| Иногда | 1  |
| Крайне редко | 0 |

**Определение уровня развития интегративных качеств.**

По сумме полученных баллов каждого интегративного качества определяется уровень развития интегративного качества: высоки, средний, низкий. За каждый уровень присваивается соответствующий балл, который заносится в карту развития.

|  |  |
| --- | --- |
| **Интегративное качество** | **Сумма полученных баллов каждого интегративного качества** |
| Физически развитый, овладевший основными к.-г. навыками | 8-10 | 3-7 | 0-2 |
| Любознательный, активный | 8-10 | 3-7 | 0-2 |
| Эмоционально отзывчивый | 5-6 | 2-4 | 0-1 |
| Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми | 6-8 | 3-5 | 0-2 |
| Способный управлять своим поведением и планировать действия | 9-12 | 4-8 | 0-3 |
| Способный решать интеллектуальные и личностные задачи | 10-14 | 5-9 | 0-4 |
| Имеющий представление о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе | 6-8 | 3-5 | 0-2 |
| Овладевший предпосылками учебной деятельности | 8-10 | 3-7 | 0-2 |
| Уровень | Высокий | Средний | Низкий |
| Уровневый показатель(в баллах) | 2 | 1 | 0 |

**Определение итогового уровня развития интегративных качеств.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Оцениваемый показатель** | **Сумма уровневых показателей (баллы)** |
| Показатель развития интегративных качеств (в баллах) | 12-16 | 6-11 | 0-5 |
| **Итоговый уровень развития интегративных качеств** | **ВЫСОКИЙ** | **СРЕДНИЙ** | **НИЗКИЙ** |

Все данные заносятся в Карту мониторинга детского развития.

**Мониторинг детского развития детей старшей группы**

**Характеристики интегративных качеств**

**1. Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | Антропометрические показатели (рост, вес) в норме |
| 2. | Владеет соответствующими возрасту основными движениями |
| 3. | Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях, в играх-эстафетах. |
| 4. | Умеет самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры |
| 5. | Имеет элементарные представления о ЗОЖ (о зависимости здоровья от правильного питания, о пользе закаливания, утренней зарядке) |

**2. Любознательный, активный**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | Использует различные источники информации, способствующие обогащению игры (кино, литература, экскурсии и др.) |
| 2. | Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре |
| 3. | Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию, к проектной деятельности |
| 4. | Задаёт вопросы в повседневной жизни. |
| 5. | Активен в образовательной деятельности  |

**3. Эмоционально отзывчивый**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | Эмоционально тонко чувствует переживания близких, взрослых, детей (реагирует на смену настроения)  |
| 2. | Проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражает свое отношение к конкретному поступку литературного персонажа. |
| 3. | Проявляет чуткость и эстетические чувства к художественному слову, изобразительному искусству; чувствует ритм и мелодику поэтического текста |

**4. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | Распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придерживаясь роли  |
| 2. | Игровое взаимодействие сопровождает речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли |
| 3. | Проявляет умение поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища |
| 4. | Может сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории и рассказывать их сверстникам и взрослым. |
| 6. | Умеет делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылается на источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.) |

**5. Способный управлять своим поведением и планировать действия**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | Проявляет умение работать коллективно, договариваться со сверстниками о то, кто какую часть работы будет выполнять |
| 2. | Может сам или с небольшой помощью взрослого оценивать свои поступки и поступки сверстников |
| 3. | Соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду, на улице, пользуется «вежливыми» словами |

**6. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | Ориентируется в окружающем пространстве, понимает смысл пространственных отношений (вверху-внизу, впереди-сзади, слева-справа, между, рядом, с, около и пр.) Умеет устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом). |
| 2. | Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи |
| 3. | Проявляет образное предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия |
| 4. | Способен рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы его наглядного опыта |
| 5. | Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие |

**7. Имеющий представление о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | Знает и называет свои имя и фамилию, имена и отчества родителей. Знает, где работают родители, как важен для общества их труд |
| 2. | Знает семейные праздники. Имеет постоянные обязанности по дому |
| 3. | Может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать улицу, на которой живет |
| 4. | Знает, что Российская федерация (Россия) – огромная, многонациональная страна; что Москва – столица нашей Родины. Имеет представление о флаге, гербе, мелодии гимна |
| 5. | Имеет представление о Российской армии, о годах войны, о Дне Победы |

**8. Овладевший предпосылками учебной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | Способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого, способен удерживать в памяти несложное условие. |
| 2. | Способен сосредоточенно действовать в течение 15-25 минут |
| 3. | Проявляет ответственность за выполнение трудовых поручений |
| 4. | Проявляет стремление радовать взрослых хорошими поступками |

**Критерии оценивания интегративных качеств.**

Интегративные качества оцениваются по частоте проявления, методом наблюдения.

|  |  |
| --- | --- |
| **Частота проявления** | **Количество баллов** |
| Часто | 2  |
| Иногда | 1  |
| Крайне редко | 0 |

**Определение уровня развития интегративных качеств.**

По сумме полученных баллов каждого интегративного качества определяется уровень развития интегративного качества: высоки, средний, низкий. За каждый уровень присваивается соответствующий балл, который заносится в карту развития.

|  |  |
| --- | --- |
| **Интегративное качество** | **Сумма полученных баллов каждого интегративного качества** |
| Физически развитый, овладевший основными к.-г. навыками | 8-10 | 3-7 | 0-2 |
| Любознательный, активный | 8-10 | 3-7 | 0-2 |
| Эмоционально отзывчивый | 5-6 | 2-4 | 0-1 |
| Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми | 9-12 | 4-8 | 0-3 |
| Способный управлять своим поведением и планировать действия | 5-6 | 2-4 | 0-1 |
| Способный решать интеллектуальные и личностные задачи | 8-10 | 3-7 | 0-2 |
| Имеющий представление о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе | 8-10 | 3-7 | 0-2 |
| Овладевший предпосылками учебной деятельности | 6-8 | 3-5 | 0-2 |
| Уровень | Высокий | Средний | Низкий |
| Уровневый показатель(в баллах) | 2 | 1 | 0 |

**Определение итогового уровня развития интегративных качеств.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Оцениваемый показатель** | **Сумма уровневых показателей (баллы)** |
| Показатель развития интегративных качеств (в баллах) | 12-16 | 6-11 | 0-5 |
| **Итоговый уровень развития интегративных качеств** | **ВЫСОКИЙ** | **СРЕДНИЙ** | **НИЗКИЙ** |

Все данные заносятся в Карту мониторинга детского развития.

**Мониторинг детского развития детей подготовительной к школе группы**

**Характеристики интегративных качеств**

**1. Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | Сформированы основные физические качества |
| 2. | Сформирована потребность в двигательной активности |
| 3. | Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры.  |
| 4. | Соблюдает элементарные правила ЗОЖ. |

**2. Любознательный, активный**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире) |
| 2. | Задает вопросы взрослому. |
|  | Любит экспериментировать. |
| 3. | Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). |
| 4. | В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. |
| 5. | Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе (задаёт вопросы, обращает внимание на ошибки сверстников и свои ошибки, предлагает свои варианты решения стоящих задач) |

**3. Эмоционально отзывчивый**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | Откликается на эмоции близких людей и друзей (обращает внимание на изменение настроения, спрашивает о его причинах) |
| 2. | Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов |
| 3. | Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы |

**4. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения. |
| 2. | Владеет диалогической речью. |
| 3. | Владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). |
| 4. | Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации |

**5. Способный управлять своим поведением и планировать действия**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | Поведение преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо». |
| 2. | Способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. |
| 3. | Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.) |

**6. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | Может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим;  |
| 2. | В зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем) |
| 3. | Способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др. |

**7. Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | Имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу. |
| 2. | Имеет представление о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях. |
| 3. | Имеет представление об обществе, его культурных ценностях. |
| 4. | Имеет представление о государстве и принадлежности к нему. |
| 5. | Имеет представление о мире. |

**8. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | Умеет работать по правилу и по образцу. |
| 2. | Умеет слушать взрослого и выполнять его инструкции. |

**Критерии оценивания интегративных качеств.**

Интегративные качества оцениваются по частоте проявления, методом наблюдения.

|  |  |
| --- | --- |
| **Частота проявления** | **Количество баллов** |
| Часто | 2  |
| Иногда | 1  |
| Крайне редко | 0 |

**Определение уровня развития интегративных качеств.**

По сумме полученных баллов каждого интегративного качества определяется уровень развития интегративного качества: высоки, средний, низкий. За каждый уровень присваивается соответствующий балл, который заносится в карту развития.

|  |  |
| --- | --- |
| **Интегративное качество** | **Сумма полученных баллов каждого интегративного качества** |
| Физически развитый, овладевший основными к.-г. навыками | 6-8 | 3-5 | 0-2 |
| Любознательный, активный | 8-10 | 3-7 | 0-2 |
| Эмоционально отзывчивый | 5-6 | 2-4 | 0-1 |
| Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми | 6-8 | 3-5 | 0-2 |
| Способный управлять своим поведением и планировать действия | 5-6 | 2-4 | 0-1 |
| Способный решать интеллектуальные и личностные задачи | 5-6 | 2-4 | 0-1 |
| Имеющий представление о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе | 8-10 | 3-7 | 0-2 |
| Овладевший предпосылками учебной деятельности | 3-4 | 1-2 | 0 |
| Уровень | Высокий | Средний | Низкий |
| Уровневый показатель(в баллах) | 2 | 1 | 0 |

**Определение итогового уровня развития интегративных качеств.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Оцениваемый показатель** | **Сумма уровневых показателей (баллы)** |
| Показатель развития интегративных качеств (в баллах) | 12-16 | 6-11 | 0-5 |
| **Итоговый уровень развития интегративных качеств** | **ВЫСОКИЙ** | **СРЕДНИЙ** | **НИЗКИЙ** |

Все данные заносятся в Карту мониторинга детского развития.

**Мониторинг образовательного процесса.**

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы, мониторинг освоения образовательных областей) проводится педагогами, ведущими занятия с дошкольниками. Он основывается на анализе достижения детьми планируемых результатов по каждой образовательной области.

 С помощью средств мониторинга образовательного процесса можно оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе. Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

В ходе мониторинга заполняется карта (*см. Приложение*), определяется уровень освоения образовательной программы (уровень освоения образовательных областей, уровень развития интегративного качества №9) каждого ребёнка и группы детей в целом.

**Оценка уровня освоения образовательной программы:**

Низкий — большинство компонентов не освоены.

Средний — отдельные компоненты не достаточно освоены.

Высокий — навыки и умения развиты в соответствии с требованиями программы.

**Мониторинг образовательного процесса во второй младшей группе**

Исследуется интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками»

Оценивается уровень овладения умениями и навыками по образовательным областям.

**Критерии оценки освоения образовательных областей (умения и навыки), методы сбора данных[[2]](#footnote-2)**

**1. Физическая культура**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитате­лем направление. | Наблюдение воспитателя, инструктора по физкультуре |
| 2. | Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя. | Наблюдение воспитателя, инструктора по физкультуре |
| 3. | Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы. | Наблюдение воспитателя, инструктора по физкультуре |
| 4. | Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнас­тической стенке произвольным способом. | Наблюдение воспитателя, инструктора по физкультуре |
| 5. | Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см. | Комплекс тестовых заданий |
| 6. | Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5м. | Комплекс тестовых заданий |
| 7. | Умеет бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы. | Комплекс тестовых заданий |
| 8. | Умеет ударять мячом об пол, | Комплекс тестовых заданий |
| 9. | Может бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; | Комплекс тестовых заданий |
| 10. | Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м. | Комплекс тестовых заданий |

**2. Коммуникация**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения или по сюжетной картинке | Диагностическое задание «Беседа по картинке» |
| 2. | Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.  | Диагностическое задание «Продолжи рассказ» |

**3. Социализация**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя. | Наблюдение воспитателя |
| 2. | Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей. | Наблюдение воспитателя |
| 3. | Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх. | Наблюдение воспитателя |
| 4. | Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрыв­ки из знакомых сказок. | Наблюдение воспитателя |
| 5. | Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев. | Наблюдение воспитателя |

**4. Труд**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. | Наблюдение воспитателя |
| 2. | Может помочь накрыть стол к обеду. | Наблюдение воспитателя |
| 3. | Кормит рыб и птиц (с помощью воспитателя). | Наблюдение воспитателя |

**5. Познание**

*Продуктивная (конструктивная) деятельность.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Знает, называет и правильно использует детали строительного материала. | Диагностическое задание «Постройка горки» |
| 2. | Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально. | -//- |
| 3. | Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими. | -//- |

*Формирование элементарных математических представлений.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 4. | Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.). | Диагностическое задание проба «Цвет, форма» (таблица) |
| 5. | Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.  | Беседа |
| 6. | Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же». | Беседа  |
| 7. | Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и крут­ую форму. | Беседа |
| 8. | Понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска). | Беседа |
| 9. | Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь». | Беседа |

6. Чтение художественной литературы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя. | Наблюдение, инд.беседа |
| 2. | Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав от­рывок из него. | Наблюдение, инд.беседа |
| 3. | Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого. | Наблюдение, инд.беседа |

**7. Художественное творчество**

*Рисование*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками. | Наблюдение |
| 2. | Изображает отдельные предметы(контур), простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты. | Анализ детских работ |
| 3. | Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам. | Анализ детских работ |

*Лепка*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 4. | Умеет отделять от большого куска пластилина небольшие комочки. | Наблюдение |
| 5. | Умеет раскатывать кусочки пластилина прямыми и круговыми движениями ладоней. | Наблюдение |
| 6. | Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разно­образные приемы лепки. | Анализ детских работ |

*Аппликация*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 7. | Создает изображения предметов из готовых фигур. | Наблюдение воспитателя |
| 8. | Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию | Наблюдение воспитателя |
| 9. | Умеет аккуратно приклеивать заготовки | Анализ детских работ |

**8. Музыка.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Поет, не отставая и не опережая других. | Наблюдение специалиста, воспитателя |
| 2. | Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, прито­пывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т. п.). | Наблюдение специалиста, воспитателя |
| 3. | Различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.). Играет на них. | Наблюдение специалиста, воспитателя |
| 4. | Различает звуки по высоте (в пределах октавы).  | Наблюдение специалиста, воспитателя |
| 5. | Замечает изменения в звучании (тихо — громко).  | Наблюдение специалиста, воспитателя |

**Критерии оценивания освоения образовательных областей.**

Освоение образовательных областей оцениваются по частоте проявления умений и навыков, методом наблюдения. Данные наблюдений заносятся в карту мониторинга развития. Диагностируемые умения и навыки указаны в карте под соответствующими номерами.

|  |  |
| --- | --- |
| **Частота проявления умений и навыков** | **Количество баллов** |
| Часто | 2  |
| Иногда | 1  |
| Крайне редко | 0 |

**Определение уровня освоения образовательных областей.**

По сумме полученных баллов в каждой образовательной области определяется уровень освоения: высокий, средний, низкий. За каждый уровень присваивается соответствующий балл, который заносится в карту развития.

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Сумма полученных баллов**  |
| Физическая культура | 15-20 | 9-14 | 0-8 |
| Коммуникация | 4 | 2-3 | 0-1 |
| Социализация | 8-10 | 3-7 | 0-2 |
| Труд | 5-6 | 2-4 | 0-1 |
| Познание: продуктивная (конструктивная) деятельность, ФЭМП | 13-18 | 7-12 | 0-6 |
| Чтение художественной литературы | 5-6 | 2-4 | 0-1 |
| Художественное творчество: рисование, лепка, аппликация. | 13-18 | 7-12 | 0-6 |
| Музыка | 8-10 | 3-7 | 0-2 |
| Уровень | Высокий | Средний | Низкий |
| Уровневый показатель(в баллах) | 2 | 1 | 0 |

**Определение итогового уровня развития интегративного качества «Овладевший необходимыми умениями и навыками» (уровня освоения образовательных областей)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Оцениваемый показатель** | **Сумма уровневых показателей (баллы)** |
| Показатель развития интегративного качества (в баллах) | 12-16 | 6-11 | 0-5 |
| **Итоговый уровень развития интегративного качества** | **ВЫСОКИЙ** | **СРЕДНИЙ** | **НИЗКИЙ** |

**Сводная таблица по группе детей.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровень освоения**  | **Высокий** | **Средний**  | **Низкий** |
| **Количество детей** |  |  |  |
| **Показатель в %** |  |  |  |

**Мониторинг образовательного процесса в средней группе**

Исследуется интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками»

Оценивается уровень овладения умениями и навыками по образовательным областям.

**Критерии оценки освоения образовательных областей (умения и навыки), методы сбора данных**

**1. Физическая культура**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой. | Наблюдение воспитателя, инструктора по физкультуре |
| 2. | Отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд. | Комплекс тестовых заданий |
| 3. | Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м. | Комплекс тестовых заданий |
| 4. | Может скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м.) | Комплекс тестовых заданий |
| 5. | Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны. | Комплекс тестовых заданий |
| 6. | Умеет строиться в колонну по одному, парами, вкруг, шеренгу. | Наблюдение воспитателя, инструктора по физкультуре |

**2. Коммуникация**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Понимает и употребляет слова антонимы. | Диагностическое задание «Наоборот» |
| 2. | Умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница—сухарница).  | Диагностическое задание |
| 3. | Умеет выделять первый звук в слове.  | Диагностическое задание |
| 4. | Рассказывает о содержании сюжетной картинки. | Беседа по картинке |
| 5. | С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки. | Диагностическое задание «Расскажи, какая игрушка»  |

**3. Социализация**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения, соблюдает ролевое соподчинение (продавец — покупатель) и ведет ролевые диалоги. | Наблюдение воспитателя |
| 2. | В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам. | Наблюдение воспитателя |
| 3. | В настольно печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры. | Наблюдение воспитателя |
| 4. | В самостоятельных театрализованных играх обустраивает место для игры (режиссерской, драматизации), воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация мимика), атрибуты, реквизит. | Наблюдение воспитателя |

**4. Труд**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок.  | Наблюдение воспитателя |
| 2. | Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой. | Наблюдение воспитателя |
| 3. | Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы. | Наблюдение воспитателя |

**5. Познание**

*Продуктивная (конструктивная) деятельность.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств. | Диагностическое задание  |
| 2. | Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога. | Диагностическое задание |
| 3. | Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам.  | Диагностическое задание |

*Формирование элементарных математических представлений.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 4. | Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего». | Диагностическое задание |
| 5. | Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а так же путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество. | Диагностическое задание |
| 6. | Умеет сравнивать два предмета по величине (больше-меньше, выше-ниже, длиннее-короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения. | Диагностическое задание |
| 7. | Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб знает их характерные отличия. | Беседа |
| 8. | Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху-внизу, впереди-сзади); | Беседа |
| 9. | Определяет части суток: утро, день, вечер, ночь. | Беседа |

6. Чтение художественной литературы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Может назвать любимую сказку. | Наблюдение, инд.беседа |
| 2. | Может прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку. | Наблюдение, инд.беседа |
| 3. | Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним. | Наблюдение, инд.беседа |

**7. Художественное творчество**

*Рисование*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов. | Наблюдение |
| 2. | Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов. | Анализ детских работ |
| 3. | Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи. | Анализ детских работ |

*Лепка*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 4. | Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию. | Анализ детских работ |
| 5. | Использует все усвоенные приемы лепки. | Анализ детских работ |

*Аппликация*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 6. | Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник). | Наблюдение воспитателя |
| 7. | Вырезать круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы. | Наблюдение воспитателя |
| 8. | Аккуратно наклеивает изображения предметов состоящие из нескольких частей. | Анализ детских работ |
| 9. | Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур. | Анализ детских работ |

**8. Музыка.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Узнает песни по мелодии.  | Наблюдение музыкального руководителя, воспитателя |
| 2. | Различает звуки по высоте (в пределах сексты — септимы). | Наблюдение музыкального руководителя, воспитателя |
| 3. | Может петь протяжно, четко произносить слова вместе с другими детьми— начинать и заканчивать пение. | Наблюдение музыкального руководителя, воспитателя |
| 4. | Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу кружение по одному и в парах. | Наблюдение музыкального руководителя, воспитателя |
| 5. | Умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке. | Наблюдение музыкального руководителя, воспитателя |

**Критерии оценивания освоения образовательных областей.**

Освоение образовательных областей оцениваются по частоте проявления умений и навыков, методом наблюдения. Данные наблюдений заносятся в карту мониторинга развития. Характеристики интегративных качеств указаны в карте под соответствующими номерами.

|  |  |
| --- | --- |
| **Частота проявления умений и навыков** | **Количество баллов** |
| Часто | 2  |
| Иногда | 1  |
| Крайне редко | 0 |

**Определение уровня освоения образовательных областей.**

По сумме полученных баллов в каждой образовательной области определяется уровень освоения: высокий, средний, низкий. За каждый уровень присваивается соответствующий балл, который заносится в карту развития.

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Сумма полученных баллов**  |
| Физическая культура | 9-12 | 4-8 | 0-3 |
| Коммуникация | 8-10 | 3-7 | 0-2 |
| Социализация | 6-8 | 3-5 | 0-2 |
| Труд | 5-6 | 2-4 | 0-1 |
| Познание: продуктивная (конструктивная) деятельность, ФЭМП | 13-18 | 7-12 | 0-6 |
| Чтение художественной литературы | 5-6 | 2-4 | 0-1 |
| Художественное творчество: рисование, лепка, аппликация. | 13-18 | 7-12 | 0-6 |
| Музыка | 8-10 | 3-7 | 0-2 |
| Уровень | Высокий | Средний | Низкий |
| Уровневый показатель(в баллах) | 2 | 1 | 0 |

**Определение итогового уровня развития интегративного качества «Овладевший необходимыми умениями и навыками» (уровня освоения образовательных областей)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Оцениваемый показатель** | **Сумма уровневых показателей (баллы)** |
| Показатель развития интегративного качества (в баллах) | 12-16 | 6-11 | 0-5 |
| **Итоговый уровень развития интегративного качества** | **ВЫСОКИЙ** | **СРЕДНИЙ** | **НИЗКИЙ** |

**Сводная таблица по группе детей.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровень освоения**  | **Высокий** | **Средний**  | **Низкий** |
| **Количество детей** |  |  |  |
| **Показатель в %** |  |  |  |

**Мониторинг образовательного процесса в старшей группе**

Исследуется интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками»

Оценивается уровень овладения умениями и навыками по образовательным областям.

**Критерии оценки освоения образовательных областей (умения и навыки), методы сбора данных**

**1. Физическая культура**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа. | Наблюдение воспитателя, инструктора по физкультуре |
| 2. | Может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см.  | Комплекс тестовых заданий |
| 3. | Умеет прыгать в длину с места (не менее 80 см). | Комплекс тестовых заданий |
| 4. | Умеет прыгать с разбега (не менее 100 см). | Комплекс тестовых заданий |
| 5. | Умеет прыгать в высоту с разбега (не менее 40 см).  | Комплекс тестовых заданий |
| 6. | Умеет прыгать через короткую и длинную скакалку. | Наблюдение воспитателя, инструктора по физкультуре |
| 7. | Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском. | Комплекс тестовых заданий |
| 8. | Умеет отбивать мяч на месте не менее10 раз. | Комплекс тестовых заданий |
| 9. | Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие. | Наблюдение воспитателя, инструктора по физкультуре |
| 10. | Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей. | Наблюдение воспитателя, инструктора по физкультуре |
| 11. | Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом. | Наблюдение воспитателя, инструктора по физкультуре |

**2. Коммуникация**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине по набору картинок; | Беседа по картинке |
| 2. | Последовательно без существенных пропусков пересказывает не большие литературные произведения. | Наблюдение воспитателя |
| 3. | Определяет место звука в слове. | Диагностическое задание |
| 4. | Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; | Диагностическое задание |
| 5. | Заменять слово другим словом со сходным значением.  | Диагностическое задание «Скажи по-другому»  |

**3. Социализация**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры. | Наблюдение воспитателя |
| 2. | В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш. | Наблюдение воспитателя |
| 3. | Имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду и домашнем театре. | Наблюдение воспитателя |
| 4. | После просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки. | Беседа |

**4. Труд**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью. | Наблюдение воспитателя |
| 2. | Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол. | Наблюдение воспитателя |
| 3. | Выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы. | Наблюдение воспитателя |

**5. Познание**

*Продуктивная (конструктивная) деятельность.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Умеет анализировать образец постройки. Может планировать этапы создания собственной постройки находить конструктивные решения. Создает постройки по рисунку. | Диагностическое задание  |
| 2. | Умеет работать коллективно. | Диагностическое задание |

*Формирование элементарных математических представлений.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3. | Считает (отсчитывает) в пределах 10.  | Диагностическое задание |
| 4. | Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы «Сколько», «Который по счету». | Диагностическое задание |
| 5. | Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы). | Диагностическое задание |
| 6. | Сравнивает предметы на глаз (по длине ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения. Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины ширины, высоты, толщины. | Диагностическое задание |
| 7. | Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур: овал, прямоугольник (количество углов сторон; равенство не равенство сторон). | Беседа |
| 8. | Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток. | Беседа |
| 9. | Называет текущий день недели. | Беседа |

6. Чтение художественной литературы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Знает 2-3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки). | Наблюдение, инд.беседа |
| 2. | Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы. | Наблюдение, инд.беседа |
| 3. | Называет жанр произведения: сказка, рассказ, стихотворение, загадка, скороговорка, считалка. | Наблюдение, инд.беседа |

**7. Художественное творчество**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика народное декоративное искусство скульптура). | Наблюдение |

*Рисование*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2. | Создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения. | Анализ детских работ |
| 3. | Использует разнообразные композиционные решения изобразительные материалы, различные цвета и оттенки для создания выразительных образов. | Анализ детских работ |
| 4. | Выполняет узоры по мотивам народного декоративно прикладного искусства: дымковская, городецкая, филимоновская, полхов-майданская росписи. | Анализ детских работ |

*Лепка*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 5. | Лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы. | Анализ детских работ |
| 6. | Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции позы и движения фигур. | Анализ детских работ |
| 7. | Создает изображения по мотивам народных игрушек. | Анализ детских работ |

*Аппликация*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 8. | Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания. | Анализ детских работ |
| 9. | Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы обрывания бумаги. | Анализ детских работ |

**8. Музыка.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец песня). | Наблюдение музыкального руководителя, воспитателя |
| 2. | Различает звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка).  | Наблюдение музыкального руководителя, воспитателя |
| 3. | Различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты). | Наблюдение музыкального руководителя, воспитателя |
| 4. | Может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова своевременно начинать и заканчивать песню петь в сопровождении музыкального инструмента. | Наблюдение музыкального руководителя, воспитателя |
| 5. | Умеет выполнять танцевальные движения (по очередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку шаг на всей ступне на месте с продвижением вперед и в кружении). | Наблюдение музыкального руководителя, воспитателя |
| 6. | Умеет играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей. | Наблюдение музыкального руководителя, воспитателя |

**Критерии оценивания освоения образовательных областей.**

Освоение образовательных областей оцениваются по частоте проявления умений и навыков, методом наблюдения. Данные наблюдений заносятся в карту мониторинга развития. Характеристики интегративных качеств указаны в карте под соответствующими номерами.

|  |  |
| --- | --- |
| **Частота проявления умений и навыков** | **Количество баллов** |
| Часто | 2  |
| Иногда | 1  |
| Крайне редко | 0 |

**Определение уровня освоения образовательных областей.**

По сумме полученных баллов в каждой образовательной области определяется уровень освоения: высокий, средний, низкий. За каждый уровень присваивается соответствующий балл, который заносится в карту развития.

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Сумма полученных баллов**  |
| Физическая культура | 16-22 | 7-15 | 0-6 |
| Коммуникация | 8-10 | 3-7 | 0-2 |
| Социализация | 6- | 3-5 | 0-2 |
| Труд | 5-6 | 2-4 | 0-1 |
| Познание: продуктивная (конструктивная) деятельность, ФЭМП | 13-18 | 7-12 | 0-6 |
| Чтение художественной литературы | 5-6 | 2-4 | 0-1 |
| Художественное творчество: рисование, лепка, аппликация. | 13-18 | 7-12 | 0-6 |
| Музыка | 9-12 | 4-8 | 0-3 |
| Уровень | Высокий | Средний | Низкий |
| Уровневый показатель(в баллах) | 2 | 1 | 0 |

**Определение итогового уровня развития интегративного качества «Овладевший необходимыми умениями и навыками» (уровня освоения образовательных областей)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Оцениваемый показатель** | **Сумма уровневых показателей (баллы)** |
| Показатель развития интегративного качества (в баллах) | 12-16 | 6-11 | 0-5 |
| **Итоговый уровень развития интегративного качества** | **ВЫСОКИЙ** | **СРЕДНИЙ** | **НИЗКИЙ** |

**Сводная таблица по группе детей.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровень освоения**  | **Высокий** | **Средний**  | **Низкий** |
| **Количество детей** |  |  |  |
| **Показатель в %** |  |  |  |

**Мониторинг образовательного процесса в подготовительной группе**

Исследуется интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками»

Оценивается уровень овладения умениями и навыками по образовательным областям.

**Критерии оценки освоения образовательных областей (умения и навыки), методы сбора данных**

**1. Физическая культура**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Может прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега—180 см; в высоту с разбега — не менее 50 см;  | Комплекс тестовых заданий |
| 2. | прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами. | Комплекс тестовых заданий |
| 3. | Может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4- 5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель. | Комплекс тестовых заданий |
| 4. | Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения. | Наблюдение воспитателя, инструктора по физкультуре |
| 5. | Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе под музыку, пословесной инструкции. | Наблюдение воспитателя, инструктора по физкультуре |
| 6. | Участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис). | Наблюдение воспитателя, инструктора по физкультуре |

**2. Коммуникация**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения.  | Наблюдение воспитателя. |
| 2. | Составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия. | Диагностическое задание |
| 3. | Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов. | Диагностическое задание |
| 4. | Различает понятия «звук», «слог», «слово, «предложение». | Наблюдение воспитателя |
| 5. | Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. | Диагностическое задание  |
| 6. | Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове. | Диагностическое задание |

**3. Социализация**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации. Находит новую трактовку роли и исполняет ее. | Наблюдение воспитателя |
| 2. | В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером. | Наблюдение воспитателя |
| 3. | Участвует в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры, «актеры», «костюмеры, «оформители» и т. д.). | Наблюдение воспитателя |
| 4. | Может моделировать предметно игровую среду. | Наблюдение воспитателя |

**4. Труд**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет непорядок в своем внешнем виде. | Наблюдение воспитателя |
| 2. | Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы. Проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада. | Наблюдение воспитателя |
| 3. | Может планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы необходимые для занятий. | Наблюдение воспитателя |

**5. Познание**

*Продуктивная (конструктивная) деятельность.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Способен создавать различные конструкции одного и того же объекта.  | Наблюдение воспитателя |
| 2. | Может создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.  | Диагностическое задание |

*Формирование элементарных математических представлений.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3. | Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов). | Диагностическое задание типа «Четвёртый лишний» |
| 4. | Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям. | Наблюдение воспитателя |
| 5. | Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20). | Диагностическое задание |
| 6. | Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10). | Диагностическое задание |
| 7. | Соотносит цифру (0-9) и количество предметов. | Диагностическое задание «Покажи цифру» |
| 8. | Составляет, и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, -,=). | Беседа |
| 9. | Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер.  | Беседа |
| 10. | Различает, называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводит их сравнение. | Беседа |
| 11. | Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями. | Диагностическое задание |
| 12. | Умеет определять временные отношения (день — неделя— месяц); время по часам с точностью до 1 часа. | Наблюдение воспитателя, беседа. |
| 13. | Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших. | Беседа. |
| 14. | Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя, единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду. | Диагностическое задание |
| 15. | Знает монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5 рублей. | Беседа. |
| 16. | Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.  | Беседа. |

6. Чтение художественной литературы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Различает жанры литературных произведений. | Наблюдение, инд.беседа |
| 2. | Знает наизусть и выразительно читает 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки. | Наблюдение, инд.беседа |
| 3. | Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг. | Наблюдение, инд.беседа |

**7. Художественное творчество**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство. | Наблюдение |

*Рисование*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2. | Создает индивидуальные и коллективные рисунки декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений. | Анализ детских работ |
| 3. | Использует разные материалы и способы создания изображения. | Анализ детских работ |

*Лепка*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 4. | Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции позы и движения. | Анализ детских работ |
| 5. | Создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений. | Анализ детских работ |
| 6. | Выполняет декоративные композиции способами налепа и рельефа. | Анализ детских работ |

*Аппликация*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 7. | Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрываия.  | Анализ детских работ |
| 8. | Создает сюжетные и декоративные композиции. | Анализ детских работ |

**8. Музыка.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Узнает мелодию Государственного гимна РФ. | Наблюдение музыкального руководителя, воспитателя |
| 2. | Определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется. | Наблюдение музыкального руководителя, воспитателя |
| 3. | Различает части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев). | Наблюдение музыкального руководителя, воспитателя |
| 4. | Может петь песни, в удобном диапазоне исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию. Может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него. | Наблюдение музыкального руководителя, воспитателя |
| 5. | Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами. Умеет выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп переменный шаг). | Наблюдение музыкального руководителя, воспитателя |
| 6. | Исполняет сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии. | Наблюдение музыкального руководителя, воспитателя |

**Критерии оценивания освоения образовательных областей.**

Освоение образовательных областей оцениваются по частоте проявления умений и навыков, методом наблюдения. Данные наблюдений заносятся в карту мониторинга развития. Характеристики интегративных качеств указаны в карте под соответствующими номерами.

|  |  |
| --- | --- |
| **Частота проявления умений и навыков** | **Количество баллов** |
| Часто | 2  |
| Иногда | 1  |
| Крайне редко | 0 |

**Определение уровня освоения образовательных областей.**

По сумме полученных баллов в каждой образовательной области определяется уровень освоения: высокий, средний, низкий. За каждый уровень присваивается соответствующий балл, который заносится в карту развития.

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Сумма полученных баллов**  |
| Физическая культура | 9-12 | 4-8 | 0-3 |
| Коммуникация | 9-12 | 4-8 | 0-3 |
| Социализация | 6-8 | 3-5 | 0-2 |
| Труд | 5-6 | 2-4 | 0-1 |
| Познание: продуктивная (конструктивная) деятельность, ФЭМП | 24-32 | 10-23 | 0-9 |
| Чтение художественной литературы | 5-6 | 2-4 | 0-1 |
| Художественное творчество: рисование, лепка, аппликация. | 12-16 | 5-11 | 0-4 |
| Музыка | 9-12 | 4-8 | 0-3 |
| Уровень | Высокий | Средний | Низкий |
| Уровневый показатель(в баллах) | 2 | 1 | 0 |

**Определение итогового уровня развития интегративного качества «Овладевший необходимыми умениями и навыками» (уровня освоения образовательных областей)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Оцениваемый показатель** | **Сумма уровневых показателей (баллы)** |
| Показатель развития интегративного качества (в баллах) | 12-16 | 6-11 | 0-5 |
| **Итоговый уровень развития интегративного качества** | **ВЫСОКИЙ** | **СРЕДНИЙ** | **НИЗКИЙ** |

**Сводная таблица по группе детей.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровень освоения**  | **Высокий** | **Средний**  | **Низкий** |
| **Количество детей** |  |  |  |
| **Показатель в %** |  |  |  |

Для отслеживания динамики формирования интегративных качеств воспитанников составляется **итоговая таблица** (*см. Приложение*). В неё вносятся данные мониторинга детского развития (интегративные качества №1-8) и мониторинга образовательного процесса (интегративное качество №9) на начало и на конец учебного года. По итоговой таблице делается вывод об эффективности воспитательно-образовательного процесса в группе и о достижении планируемых результатов (промежуточных и итоговых) освоения детьми образовательной программы.

Интегративые качества в итоговой таблице указаны по соответствующими номерами:

1. Физически развитый.
2. Любознательный и активный.
3. Эмоционально отзывчивый.
4. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми
5. Способный управлять своим поведением и планировать действия
6. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи
7. Имеющий представление о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе
8. Овладевший предпосылками учебной деятельности
9. Овладевший необходимыми умениями и навыками.

**Определение итогового уровня развития интегративных качеств**

|  |  |
| --- | --- |
| **Оцениваемый показатель** | **Сумма уровневых показателей (баллы)** |
| Показатель развития интегративных качеств (в баллах) | 13-18 | 7-12 | 0-6 |
| **Итоговый уровень развития интегративных качеств** | **ВЫСОКИЙ** | **СРЕДНИЙ** | **НИЗКИЙ** |

1. Характеристики интегративных качеств взяты из Примерной программы «От рождения до школы» [↑](#footnote-ref-1)
2. Критерии оценки взяты из Примерной программы «От рождения до школы» [↑](#footnote-ref-2)