**Обобщающее занятие по теме «Устное народное творчество»**

(для обучающихся 3-го года обучения)

**Задачи:**

Выяснить знания жанров устного народного творчества, развивать творческие способности детей, образное мышление, наблюдательность, устную речь; учить выражать свое мнение и аргументировать его; обогащать и расширять словарный запас детей; проверить умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности; учить выполнять различные творческие задания в парах и группах, проявляя активность, интерес, индивидуальность и творчество; воспитывать любовь к творчеству русского народа, внимательное отношение друг к другу.

**Оборудование:** детские книги с русскими народными сказками, картинки к русским народным сказкам, ноутбук, телевизор, презентация.

**Ход занятия.**

I. Организационный момент.

II. Актуализация знаний.

**Слайд №1.** Запись темы занятия: УСТНОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО

– прочитайте название занятия.

– что это значит?

– что является устным народным творчеством?

III. **Слайд № 2**. ( На слайде записи небылиц, загадок, чистоговорок, названия сказок, пословиц, поговорок по усмотрению учителя)

– кто может назвать все эти жанры устного народного творчества одним словом?

ФОЛЬКЛОР – в переводе с английского языка «народная мудрость, народное знание»

- назовите, какие жанры устного народного творчества здесь названы?

А) Потешки . Рассказ заранее подготовленного ребенка – ассистента о потешках.

 Слова, ритмика, игровые действия, сопровождающие исполнение потешки, направлены на одно: развеселить, позабавить, потешить ребенка; создать яркий, положительно окрашенный эмоциональный фон, необходимый для его активного включения в процесс двустороннего взаимодействия. Познание мира начинается, прежде всего, с познания человеком самого себя. И поэтому недаром «объектом» игровых действий взрослого с малышом становились части его тела: ручки, ножки, пальчики.

Хорошо известные и сегодня потешки «Ладушки- ладушки» и «Сорока- ворона» также предназначались для развития навыков движения рук, в частности кистей и пальцев.

Прослушивание записи одной потешки.

Б). Отгадывание загадок, которые дети сами сочинили самостоятельно дома.

Выставка иллюстраций отгадок.

В) Беседа о сказках.

- Что такое сказка?

- Какие бывают сказки? (виды сказок)

**Слайд № 3**. **Отличительные черты сказки. Выяснение знаний о них.**

* **Сказочные события**
* **Сказочные герои**
* **Сказочные существа**
* **Необычность обстановки**
* **Особая манера повествования**
* **Вариативность текста**
* **Автор коллективен**

**Слайд № 4 Общие особенности** **волшебных сказок.**

( Дети называют особенности волшебных сказок)

* **Наличие чуда**
* **Столкновение с волшебной силой**
* **Волшебные персонажи**
* **Волшебные предметы**
* **Описание**

**Слайд № 5.** - Что мы можем сказать о героях волшебных сказок?

* **Делятся на положительных и отрицательных**
* **Борются с волшебной силой**
* **Это вымышленные персонажи**
* **Обычные люди**

**Слайд № 6.** Общие особенности сказок о животных

Задание №1.

 Работа в группах. Каждая группа готовит ответ , перечисляет особенности сказок о животных

* **Иносказательность**
* **Ясность оценки героев**
* **Антропоморфизм**
* **Быстродействие**
* **Диалог**
* **Облегчённая композиция**

**Слайд № 7.** Задание № 2. Назовите традиционные типы героев сказок о животных.

Работа в парах.

**Например,**

* **Лиса – хитрая**
* **Волк – глупый**
* **Заяц - трусливый**

**Слайд № 8.** Назовите разновидности бытовых сказок.

* **Сказка-анекдот**
* **Докучные сказки**
* **Сказка-загадка**
* **Сказки-насмешки**

Работа в группах.

 1-я группа называет общие особенности бытовых сказок; ( ответ: отсутствие фантастики, реальные конфликты, сказочное разрешение, смысловой акцент-развязка, жестокий юмор)

2-я группа – особенности героев бытовых сказок; ( примерные ответы:герой хитёр, герой удачлив, дурак в глазах других, герой благороден и т. д.)

3-я группа – что можно прочитать (например, «Иванушка-дурачок», «Солдатская сказка», «Каша из топора», «Репка», «Как мужик гуся делил» и т. д. )

**Слайд № 9.** Игра «Угадай сказку»

Дается картинка к сказке, а ученик пробует рассказать сказку не называя персонажей, дети должны отгадать.

Цель игры – поиск синонимов.

**Слайд № 10 .** Игра «Собери пословицу»

– Прочитайте пословицы. Что вы заметили?

Доброе слово – да навек ссора.

От одного слова и кошке приятно.

В гостях хорошо, а потехе час.

Делу время, а дома лучше.

(Перепутаны части пословиц)

– Составьте пословицы, найдите начало и конец пословиц.

(«Доброе слово и кошке приятно» – нужно не забывать о добрых словах.

«В гостях хорошо, а дома лучше» – так говорят, когда собираются домой откуда-либо, где хорошо провели время, или когда испытывают радость от возвращения домой.

«Делу время, а потехе час» – основное время отводим делам, а забавам и веселью – только досуг.

«От одного слова – да навек ссора» – прежде чем что-то сказать, надо хорошо подумать.)

VIII. Обобщение.

- Что вам больше всего понравилось на занятии?

- Изменилось ли у вас настроение после этого занятия?

- ребята, спасибо вам за то, что помогли провести это занятие интересно.