**Урок литературного чтения**

Ф.И.О учителя: Кузьмина Ю.А.

Место работы: МОБУ «СОШ № 172» п.Архара

Класс: 2 класс

УМК: Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий и др. Литературное чтение. Учебник для общеобразовательных учреждений. Ч. – 2. М.: Просвещение, 2012.

Раздел, тема: «Писатели – детям», Н.Н.Носов «На горке» (урок второй)

Тема урока: **Н.Н.Носов «На горке».**

**Цели урока:** Продолжить работу над произведением Н.Н.Носова “На горке”.

Стимулировать эмоционально-ценностное отношение к героям художественного произведения; желание читать художественные произведения о дружбе.

**Задачи урока:**

***Образовательные:***

* способствовать формированию у учащихся целостного представления об основной идее рассказа Н. Носова «На горке»; содействовать формированию и развитию учебно-информационных умений и навыков: бегло, сознательно и правильно читать, пользоваться различными видами чтения; способствовать формированию информационной культуры учащихся через исследовательскую деятельность; создать условия для формирования выразительного чтения;

***Развивающие:***

* формировать коммуникативно-речевые умения при работе с текстом художественного произведения, развивать эмоциональную отзывчивость при слушании и чтении произведения;

***Воспитательные:***

* способствовать сплочению детского коллектива, осознанию учащимися ценности дружбы, поддержки, взаимовыручки, ценности совместной деятельности.

***Планируемые результаты***

- читать текст осознанно, выразительно и без ошибок;

- пересказывать текст, используя план;

- пересказывать текст от лица главного героя;

-формулировать правила дружеских отношений.

**Универсальные учебные действия:**

***Личностные:***

- проявлять желание читать произведения о дружбе;

- проявлять эмоционально-ценностное отношение к герою художественного произведения.

***Регулятивные:***

*-* выполнять учебное задание по алгоритму;

- адекватно оценивать результат выполнения учебного задания.

***Познавательные:***

- определять тему и основную мысль произведения и обосновывать свое мнение;

 - подбирать пословицу к произведению и обосновывать свой выбор;

- находить нужную информацию, используя несколько источников.

***Коммуникативные:***

адекватно взаимодействовать в паре и в группе при выполнении учебного задания.

***Средства обучения:***

1. Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий и др. Литературное чтение. Учебник для общеобразовательных учреждений. Ч. – 2. М.: Просвещение, 2012.
2. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г. Уроки литературного чтения. Поурочные разработки. 2 класс
3. Информационные источники. Рассказы Н.Н.Носова.
4. Технические средства: компьютер, мультимедийный проектор
5. Презентация по теме урока
6. Карточки для индивидуальной и групповой работы. Материалы для самооценки учащихся.

**ХОД УРОКА**

1. **Оргмомент.**
2. ***Мотивация учебной деятельности. (Создание эмоционального настроя)***

Здравствуйте, ребята. Скажите, с каким человеком приятно общаться? (Весёлым, доброжелательным). Итак, начнём урок с приветствия. Повернитесь друг к другу, возьмитесь за руки и улыбнитесь. Посмотрите на наших гостей, улыбнитесь им. Посмотрите на меня. Я желаю вам хорошего настроения и интересной работы на уроке. На партах для вас приготовлены материалы для оценивания своей работы на уроке. Это лепестки цветов. На какие две группы их можно разделить? (На маленькие и большие). Так вот, после выполнения вами задания на уроке, вы будете оценивать себя лепестками. Будете создавать свой цветок-оценку.

1. **Речевая разминка**. (Формирование навыков владения дыханием, развитие органов артикуляционного аппарата)

Чтобы грамотно и выразительно читать, проведём дыхательную гимнастику и подготовим голос к работе.

* ***Дыхательная гимнастика*** «Снежинка»
* ***Отработка дикции***

*Ло – ло – ло - вновь на улице тепло.*

*Ра-ра-ра – во дворе стоит гора.*

*Ре-ре-ре – сидит Котька на горе.*

- прочитайте глазами

- прочитайте шёпотом и медленно

- прочитайте громко и медленно

- прочитайте громко и быстро

* ***Интонационная разминка***

Ребята строили горку во дворе.

- Прочитайте предложение.

- Кто строил снежную горку? (Ребята)

- Прочитаем, выделяя голосом слово «РЕБЯТА».

- Что строили ребята? (Горку)

- Прочитаем, выделяя голосом слово «ГОРКА».

- Что делали ребята во дворе? (Строили)

- Прочитаем, выделяя голосом слово «СТРОИЛИ».

- Где ребята строили горку? (Во дворе)

Прочитаем, выделяя голосом слово «ВО ДВОРЕ».

Поставьте себе первую оценку.

1. **Актуализация знаний. Постановка темы и целей урока.**

ПППЕЕНЕЕППОПППЕСЕЕОЕЕВППППППЕППП

- Внимание! Важное задание: зачеркните все буквы П и Е. Прочитайте слово.

- Догадайтесь, кто это? (Носов)

- Почему именно он? (Мы читаем его рассказы)

- Разгадайте анаграмму и узнаете тему урока

**ан рокег (На горке)**

- Восстановите последовательность слов в предложениях и узнаете, какие вопросы мы будем сегодня обсуждать.

**совершённом, не признаться, признаться, проступке, или, в?**

**Носова не стареют почему рассказы?** Работа в парах

Признаться или не признаться в совершённом проступке?

Почему рассказы Носова не стареют?

-Верно, а ещё сегодня мы будем играть, исправлять ошибки, проведём собственное расследование.

1. **Работа по теме урока.**

- Сегодня мы продолжим работу над рассказом Н.Н.Носова «На горке». И, пришло время проверить ваши знания.

***1) Игра «Верно-неверно» Работа в парах***

- Я предлагаю вам поиграть в игру «Верно-неверно». Так или не так всё было в рассказе Н.Н.Носова “На горке”?

- Колька Ершов жил в седьмой квартире. (Котька Чижов жил в шестой квартире)

- Ребята полили горку водой и пошли поужинать. (Пообедать)

- Котька надел лыжи и выскочил во двор. (Коньки)

- Забираясь на горку, Котька падал раз восемь. (Десять)

- Котька таскал песок лопатой. (Фанеркой)

- Котька посыпал горку позади себя. (Впереди)

- Ребята прибежали и сразу стали кричать на Котьку. (Сначала спросили, не видел ли Котька, кто посыпал горку песком)

- Котька сначала отпирался. (Нет, сразу признался)

- Ребята ждали целую неделю, пока пойдёт снег. (Нет. Котька засыпал снегом горку сразу)

- Ребята залили горку и сделали сбоку ступеньки. (Котька сделал ступеньки сам)

- Молодцы! Вы справились с заданием! А теперь оцените свою работу.

***2) Работа с текстом. Выборочное чтение.***

- Откройте учебник на стр. 60-63. Сейчас от вас потребуется хорошее знание текста, внимательность и сноровка.

- Я буду предлагать вам синквейн. Вы должны будете сказать, о каком отрывке рассказа идёт речь, найти его в тексте и прочитать.

1) **Ребята**

Дружные, трудолюбивые

Трудились, строили, поливали

Хорошо работать дружно

Молодцы!

1. **Котька**

Сообразительный, смешной

Схватил, посыпал, взобрался

Думал, думал и придумал

Фантазёр

1. **Котька**

Трудолюбивый, смекалистый

Понравилось, проделал, взбираться

Котька всё правильно сделал

Изобретатель

1. **Котька**

Смешной, недогадливый

Полез, упал, поднялся

Нелегко по льду подниматься

Сложная ситуация

1. **Котька**

Хитрый, обманщик

Смотрел, выскочил, подъехал

Не работал, а кататься пошёл

Хитрец

1. **Котька**

Смешной, глупый

Скачусь, оттолкнулся, лежит

По песку коньки не едут

Глупая ситуация

1. **Ребята**

Разгневанные, справедливые

Прибежали, возмущались, посоветовали

Нам сегодня кататься надо!

Нетерпеливые

Оцените свою работу

1. **Физкультминутка**
2. **Работа по теме урока**
3. ***Характеристика главного героя***

- Каждому в детстве приходится решать очень нелёгкий вопрос:

**- «Как сказать правду?»,**

**- «Признаться, или не признаться в совершённом проступке?»**

- Как поступил Котька?

- Как вы относитесь к этому поступку героя?

- Кто помог Котьке измениться?

- Как бы вы поступили в этой ситуации?

- Хотели бы вы иметь таких друзей?

- Чему нас учит этот рассказ? (*Если сделал что-то плохое, не утаивай этого. Признайся, попроси прощения).*

***Работа в парах***

- Какая пословица подойдёт к выражению главной мысли всего рассказа.

* Поспешить людей насмешить.
* Берись дружно, не будет грузно.
* Ум хорошо, а два лучше.
* Умел ошибаться, сумей и поправиться.

Ребята, которые работали вместе с Котькой, помогли ему исправить ошибку.

Оцените свою работу

1. ***Исследовательская работа (Работа в группах)***

ЦЕЛЬ: Поиск информации. Проанализировав источники информации, сделать вывод и ответить на поставленный вопрос.

-А вы знаете, ребята, что Н.Н.Носова некоторые называли «хмурым ворчуном». Как вы думаете, почему? Видимо, они просто не читали его книг. А большинство называют его волшебником и добрым другом ребят. И действительно, герои Н.Носова непоседы, которые не могут усидеть на месте и попадают во всякие истории. Они изобретательны, фантазёры, что-то расследуют и строят предположения.

- Итак, у вас есть возможность провести собственное расследование.

- Что нам для этого потребуется?

- Нам потребуются инструменты для нашего расследования. На столах у вас лежат произведения Н.Н.Носова. Как вы думаете, для чего? (ответы детей) Верно. Рассказы Н.Н.Носова послужат нам инструментами для расследования. Вам нужно будет проанализировать предложенную литературу и выяснить, кто является главными героями рассказов Н.Н.Носова? Книг много, поэтому, ребята, очень важно учиться работать с большим количеством информации.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Название рассказа** | **Главные герои** |
| 1 |  |  |
| 2 |  |  |
| 3 |  |  |
| 4 |  |  |
| 5 |  |  |
|  | **ВОПРОС:** - Кто является главными героями рассказов Н.Носова: | **ВЫВОД:** |

Действительно, в рассказах основными героями являются мальчишки. Ребята веселые, смешные, задорные.

-  А как автор относится к своим героям? Можно сказать, что он смеется над ними?

**(**Нет, он любит героев, а смеется над чертами характера, особенностями: незнание, лень, трусость, неумение)

***Оцените свою работу.***

1. **Итог урока.**

- Вернёмся к началу урока. Каков был второй вопрос?

***Почему рассказы Носова не стареют?***

- Можем мы ответить на этот вопрос?

- Что нам помогло ответить на этот вопрос? Что мы использовали?

- Для чего нужно уметь работать с источниками информации?

**РЕФЛЕКСИЯ** (контроль и оценка процесса и результатов деятельности, самооценка на основе критерия успешности, адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности)

- Что вам запомнилось на сегодняшнем уроке?

- Что нового вы узнали?

- Предлагаю составить синквейн к сегодняшнему уроку.

УРОК

2 прилагательных

З глагола

Фраза из 4 предложений

Существительное

- А теперь прошу к доске со своими цветами-оценками. Прикрепите их на доску. Посмотрите, какой красивый город из цветов у нас получился! Вам нравится? Вы довольны? А как назывался город в рассказе Н.Носова о маленьких человечках. (Цветочный).

*(вывешивается вывеска «Цветочный город»)*

Это ваш Цветочный город, ребята! А вы его маленькие, и такие большие жители!

Урок окончен. Спасибо за урок!