Проект «Птицы рядом с нами»

в МДОАУ ДС № 3 «Тополек»

Введение Федеральных государственных требований требует реализации в образовательном процессе ДОУ принципа интеграции, как условия повышения качества дошкольного образования. Одним из актуальных и эффективных методов, реализующих данный принцип, является метод проектов. Он даёт ребёнку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки.

Название проекта:  «Птицы рядом с нами».

**Вид проекта**: информационно-творческий.

**Участники проекта:** дети дошкольного возраста, родители воспитанников, воспитатели групп.

**Срок реализации проекта:**долгострочный.

**Период выполнения** — 15 января – 22 марта 2013 г.

**Актуальность проекта:**в современных условиях проблема экологического воспитания дошкольников приобретает особую остроту и актуальность. Именно в период дошкольного детства происходит становление человеческой личности, формирование начал экологической культуры. Поэтому очень важно разбудить в детях интерес к живой природе, воспитывать любовь к ней, научить беречь окружающий мир.

Тема проекта «Птицы радом с нами» выбрана  не случайно. Ведь именно птицы окружают нас круглый год, принося людям пользу и радость. В холодное время года доступной пищи становится значительно меньше, но потребность в ней возрастает. Иногда естественный корм становится практически недоступным, поэтому многие птицы не могут пережить зиму и погибают. И мы, педагоги, совместно с родителями, должны научить воспитанников видеть это, пополняя представления о зимующих птицах, их повадках и образе жизни, создать условия для общения ребенка с миром природы.

**Цель:** формирование экологических знаний о птицах и ответственного, бережного отношения к ним.

**Задачи:**

* Пополнить предметно-развивающую среду по теме проекта.
* Расширить кругозор детей о птицах.
* Способствовать развитию творческих и интеллектуальных способностей воспитанников.
* Привлечь воспитанников и родителей к помощи птицам в трудных зимних условиях.

**Интеграция образовательных областей в ходе выполнения проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название образовательной области | Содержание | Задачи |
| «Познание» | Наблюдение за зимующими птицами, прилетающими к кормушке.беседа «Что ты знаешь о птицах?» «Трудно птицам зимовать».   | Закрепить знания детей о зимующих птицах, о роли человека в жизни зимующих птиц. |
| «Социализация» | Д/и  «Назови птиц», «Птички на кормушках», «Каких птиц зимой не увидишь»  «Четвёртый лишний».«Один – много»                   Настольно-печатные игры:«Подбери картинку», «Чей домик?», «Найди пару», «Разрезные картинки». | Уточнить знания детей о  птицах (чем они питаются).  |
| «Коммуникация» | Рассматривание   птиц на иллюстрациях в книгах и журналах.Отгадывание загадок про птиц. Составление описательных рассказов по картинам. Заучивание стихотворений о птицах. Использование пословиц, поговорок, объяснение их смысла. | Уточнить знания детей о  птицах. |
| «Чтение художественной литературы» | В. Звягиной «Воробей», С. А. Есенина «Поёт зима, аукает», Т. Евдошенко «Берегите птиц», «Зимние гости» Ю Л.Воронкова «Птичьи кормушки», В.Сухомлинский «Как синичка меня будит», стих О.Григорьевой «Синица», «Покормите птиц» А.Яшин. | *Воспитывать желание помогать птицам в трудное для них время.*  |
| «Художественное творчество» | **Рисование -** «Снегири на ветке рябины»,  «Моя любимая птичка».- ***Ручной труд —***  изготовление шапочек – масок оформление альбома: «Зимующие птицы» | Учить передавать внешний вид птиц. |
| Физическая культура | **Подвижные игры:** «Перелёт птиц», «Птички в    гнёздышках», «Совушка – сова». |   |
| «Музыка» | Прослушивание записей  с голосами птиц |   |

Реализация проекта осуществляется в три этапа:

**Этапы реализации проекта:**

**I этап – подготовительный.**

* Обсуждение цели, задачи с детьми и родителями.
* Создание необходимых условий для реализации проекта.
* Перспективное планирование проекта.
* Разработка и накопление методических материалов по проблеме.

**II** **этап – основной (практический).**

* Внедрение в воспитательно-образовательный процесс эффективных методов и приёмов по расширению знаний дошкольников о  птицах.

**III этап – заключительный.**

* Оформление результата проекта в виде презентации.
* Организация и участие родителей выставке «Лучшая кормушка для птиц».
* Проведение итоговое мероприятия «Праздник птиц».

Родителям сообщается тема  и даются домашние задания:

1. Рекомендации на совместные прогулки.

* Совместно с ребенком сделать кормушку.
* Подсыпая корм, развивать словарный запас ребенка.

2. Заучивать стихотворения о  птицах.

3. Отгадывать загадки про  птиц.

4. Рассмотреть  птиц на иллюстрациях в книгах и журналах, принести книги в детский сад.

**Содержание работы** **в процессе реализации проекта.**

I. Игровая деятельность:

1. Дидактические игры.
2. Сюжетно-ролевые игры.
3. Театрализация.
4. Подвижные игры.
5. Упражнения на дыхание.
6. Упражнение на развитие мелкой моторики рук.

II. Познавательная деятельность:

1. Формирование целостной картины мира.
2. ФЭМП.

III. Беседы.

IV. Решение проблемной ситуации.

V. Наблюдение за птицами зимой.

VI. Труд.

VII. Коммуникация.

VIII.Творческое рассказывание.

IX. Художественное творчество:

1. Рисование.
2. Лепка из пластилина.
3. Аппликация.

X. Музыка.

XI. Работа с родителями.

**Конкретные ожидаемые результаты.**

* Расширение кругозора детей о  птицах.
* Улучшение предметно-развивающей среды.
* Развитие у детей любознательности, творческих способностей, познавательной активности, коммуникативных навыков.
* Активное участие воспитанников и родителей к помощи птицам в трудных зимних условиях.

**Список литературы:**

1. Николаева С.Н. Экологическое воспитание младших дошкольников. М., 2002.
2. Николаева С.Н. Эколог в детском саду. М., 2003.
3. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду.
4. Маханева М.Д. Экологическое развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста. М., 2004.