**Урок:** литературное чтение

**Класс:** 2 а

**Учитель**: Секунова Н.А.

**Тема**: Сказочные богатыри. Введение в раздел. Отрывок из поэмыА.С.Пушкина «Руслан и Людмила»

 **Цели:**

– формируем умение отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;

– формируем умение выражать своё отношение к героям, событиям, языку произведения. Развитие умения аргументировать свою точку зрения;

– обучение самостоятельному формулированию вопросов к тексту по ходу чтения.

- воспитывать любовь к Родине, к народу, формировать чувство гордости за страну, за народ.

- развивать любознательность, интерес к историческому прошлому страны.

**Формирование УУД:**

**Познавательные УУД**

1. Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.
2. Находить ответы на вопросы в тексте.

 **Коммуникативные УУД**

1. **Р**азвивать умение слушать и понимать речь других.
2. Выразительно читать и пересказывать текст.
3. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме.
4. **Умение работать в паре и в группах.**

**Регулятивные УУД**

1. Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
2. Проговаривать последовательность действий на уроке.
3. Учиться высказывать своё предположение.
4. Учиться работать по предложенному учителем плану.

**Личностные результаты**

1. Развивать умения выказывать своё отношение к героям, выражать эмоции.
2. Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.
3. Формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

**Тип урока:** Изучение нового материала.

**Структура урока:** Комбинированная.

**1. Методы:**

*а) по источнику знаний*

- словесные,

- беседа,

- наглядные,

- практические;

*б) по степени взаимодействия учителя и учащихся*

- беседа,

- самостоятельная работа;

*в) по характеру познавательной деятельности*

- репродуктивные,

- проблемные,

- частично-поисковые,

-постановка проблемы, поиск решений, подтверждений выдвинутых предположений.

**2. Формы организации деятельности учащихся:**

- индивидуальные,

- групповые,

- фронтальные,

- парные.

 **Образовательная программа:** Школа 2100

**Оборудование:**  интерактивная доска, фонограммы, таблицы, карточки для групповой работы, выставка книг, таблицы , иллюстрации с изображениями богатырей.

**Ход:**

1. **Антиципация**

\*Рассмотрите иллюстрацию <Рисунок 1> с.172.

- Кто это? (Афанасий)

- Что у него на голове? (шлем)

- Что в руках? (щит и меч)

- Что можно о нем сказать? (нарядился в богатыря)

- Какая тема урока? («Богатыри»)

Правильно, но не просто «Богатыри», а «Сказочные богатыри» .

- Какая будет цель нашего урока?

**2. Введение в эпоху. Вводная беседа.**

- А что вы знаете уже о богатырях?

***Звучит «Богатырская симфония» Бородина. На доске – картина В.М. Васнецова «Богатыри».Слайд 1.***

– Что вы представляли, когда слушали музыку?

– Кто такие богатыри?

– В какие времена они жили?

Давным-давно на месте городов и деревень, где мы с вами сейчас живем, стояли непроходимые леса, лежали топкие болота. Жить в таких условиях могли только очень сильные, выносливые и храбрые люди. Среди них были и наши предки – славяне: светловолосые и голубоглазые, высокого роста, мускулистые. Они очень любили свой край, занимались земледелием, разводили скот. Но жить спокойно им не давали враги, им приходилось отстаивать свои земли от них, много времени славяне проводили в сражениях. Они были храбрые. Настоящие богатыри. –что заставляло идти их на ратный бой, не жалея своей жизни?

- Представьте себе ..И вот стоит в поле богатырская застава. Широкая равнина, пожухлая трава, ковыль, серые валуны, молоденькие елочки впереди и до самого горизонта темные холмы. А над всем этим - осеннее тревожное небо. И лишь они русские богатыри зорко смотрят вдаль, а не подходит ли враг к земле русской?

– А есть ли они сейчас?

– Богатырь – герой русских былин, защитник земли Русской, отличающийся необычной силой, удалью, мужеством и умом.

Сейчас это слово употребляется в переносном значении: человек большого роста и крепкого телосложения, очень сильный.

– А каких русских богатырей вы знаете?

- попробуйте узнать о каком богатыре говорится в стихе?

Из того ли то из города из Мурома,

Из того ли села из Карачарова

Выезжал удаленький дородный добрый молодец;

Он стоял заутренню во Муроме,

А к обеденке поспеть хотел во Киев-град.

- Кто он?

Старый козак да Илья Муромец,

Илья Муромец да сын Иванович.

-Где он на картине?

Илья Муромец – герой былин – расположен в самом центре картины. Крестьянский сын из села Карачарово из города Муромля – самый старший и могучий богатырь.

Добрыня Никитич – сын рязанского князя – находится слева от Ильи Муромца. Добрыня Никитич моложе Ильи Муромца. Его конь красив и бел.

Алёша Попович родился в семье священника.

На солнце светятся как золото, щиты.

 Богатыри глядят в степную даль, в пустыню:

 Илья – крестьянский сын, Алёша и Добрыня!

 И кони их молчат. У конских ног цветы

 Раскинулись, дрожат. Полынью пахнут травы.

 Богатыри стоят у киевской заставы.

– Чем они занимались?

– Как одеты Богатыри? Как называются их доспехи (Доспехи, боевые кони, одежда*...*)

Работа в группах :

- Рассмотреть картинку и найти части боевого снаряжения…

**Латы** - доспехи из металлической чешуи нашиты на кожу, которые защищают руки ноги.

**Кольчуга** – доспех вроде рубашки из мелких плотносплетенных железных колец. Ее делали с разрезом впереди у шеи и подола. На груди кольчуги круглые бляхи.

**Шлем** – для чего он нужен? Для защиты человека от стрел, меча, копья, по форме очень напоминает купола церквей.

**Меч** – носили в ножнах, который притягивался к поясу. Ножны могли быть деревянными или железными. Украшались серебром, золотом.

**Щит** – воинское оружие, которым прикрывались во время нападения неприятеля (врага). Изготавливался из булата, железа. Меди. Дерева. Иногда обтягивался кожей.

По форме щиты были разные: круглые, треугольной формы.

**Булава** – оружие, деревянная или металлическая палка с шаром на конце.

-А что в руках У Алеши Поповича?

( показ лука)

**2.Физкультминутка:**

Дружно встали раз, два, три –

Мы теперь богатыри.

**3.Работа с отрывком из поэмы «Руслан и Людмила»**

**-** А откуда же мы можем узнать о жизни богатырей, ведь они так давно жили до нас?

**-** ***Антиципация***

Сегодня звучала *«Богатырская симфония»» Александра Прокопьевича Бородина*. (Карточка крепится на доску)

 Но не только художники и композиторы обращались к образу богатыря. Сегодня мы будем читать отрывок из поэмы, в которой тоже есть богатырь.

Учебник с.171

- Как называется поэма?

- Кто автор?

- События, какого времени будут описаны?

Поэма Пушкина – богатырская, в ней воспеты богатыри киевского князя Владимира.

(Портрет Пушкина )

( на доске на карточках)

\*Прочитайте ключевые слова.

поле боевое

вражий стан (временная стоянка) *(гиперссылка)*

сражение (битва)

чудесный воин (необыкновенный)

пал на басурмана (Кто такой басурман?

Что значит «»пал»?)

- Предположите, о чем идет речь?

**1.** *Читает отрывок учитель (с. 172).*

*Вопросы после прослушивания:*

– Что вы представляли, слушая стихи?

– Кто такой Руслан?

– Как вы думаете, чем закончилось сражение?

**2.** *Чтение отрывка с комментированием*.

*После 1–4-й строчек*:

– Когда будут происходить события? (*Ранним утром.*)

– Какие слова это подтверждают? (*Яснели* – становились отчётливыми, *просыпались*, ещё в *бездейственном покое* – время действовать не наступило, *дремало* поле.)

– Как нужно читать эти строки? (Неспешно, размеренно*.*)

*После 5–7-й строчек*:

– Какими словами автор рисует пробуждение боевого поля?

*Словарная работа.*

– Что значит *воспрянув*? (Быстро поднялся*.*)

– Замените слово *внезапный* синонимом. (Неожиданный*.*)

– Какой согласный звук постоянно повторяется в этих строчках?

(*[р]* – *вдруг, прервался, вражий* и т.д.)

– Как звучат эти слова? (Резко, громко, тревожно*.*)

– Меняется ли темп чтения? Как будем читать эти строки? (Быстро, с интонацией тревоги.)

– Для кого же крик сражений был внезапным? Прочитаем дальше.

*После 8–9-й строчек*:

– Теперь ясно, что для киевлян (жителей Киевской Руси) это сражение началось внезапно. Они взволнованы, растеряны, могут проиграть сражение.

– Что же случится дальше?

*Чтение до конца:*

– Какую картину вы представили себе?

– Прочитайте сравнения. Зачем автор их использует?

– Как понимаете строчку: «*Наш витязь пал на басурмана*...»? (*Басурман –* враг*.*)

– Ожидал ли враг такого внезапного нападения? (Нет, воин напал на басурмана, как гром.)

– Какие строчки этой части текста особенно динамичны, энергичны? (*«Грозой несётся…»*)

– Какими словами автор рассказывает о действиях воина?

– Перечитайте две последние строчки отрывка. Как вы их понимаете?

**3.** *Самостоятельное чтение с заданием: разделить отрывок на три части, озаглавить их*. Слайд

а) «Дремало поле боевое».

б) «Внезапный крик сражений грянул».

в) «Наш витязь пал на басурмана».

**4.** *Выразительное чтение.*

*Обратить внимание на то, как меняется темп, интонация от части к части*.

-Чему мы учились сейчас?

Мы учились читать отрывок из поэмы А.С. Пушкина

- Как Пушкин относится в Руслану? (Наш)

- В каких еще сказках А.С. Пушкина есть богатыри?

- Что можно сказать про А.С.Пушкина? (Изучал и знал историю страны, уважает богатырей)

**4. Творческое задание. (Групповая работа)**

 *1 группа*

Подберите к прочитанному отрывку походящие по смыслу пословицы:

- Если по-русски скроен, то и один в поле воин.

- Всякому мила своя сторона.

- Близок локоток, да не укусишь.

- Для Родины своей ни сил, ни жизни не жалей.

- Как придет напасть, так хоть вовсе пропасть.

*К отрывку из поэмы подходят пословицы: …..*

 *2 группа*

Подбери к устаревшим словам современную пару:

Мы уверены, что небеса - это …

небеса рассветало

яснело небо

басурман исторический рассказ

минувший враг

преданье прошедший

 *3 группа*

Выберите подходящие богатырям человеческие качества (ненужное зачеркни):

*Мы считаем, что богатырь …..*

Храбрый, трусливый, скромный, вежливый, добрый, ласковый, отважный, мужественный, сильный, смелый, впечатлительный, простой, веселый, черствый, жадный, щедрый, обидчивый, грубый, справедливый.

- А есть сейчас в наше время люди с такими человеческими качествами?

Так есть ли в наше время богатыри?

- Где же их можно встретить?

- А может ли каждый из нас стать современным богатырем?

- Что для этого надо?

– Предположите, о ком и о чём будем читать в разделе «Сказочные богатыри».

– Хочется ли больше узнать о богатырях?

**5. Рефлексия**

1. Сегодня на уроке я узнал..

2. Мне удалось на уроке…

3. На этом уроке мне понравилось в своей работе, в работе соседа по парте..

4. В дальнейшем мне бы хотелось…

- Оцените свою работу, кто доволен собой?

**6. Д/ з**: Нарисовать богатыря, как представили.

Читать отрывок из поэмы Пушкина.