|  |  |
| --- | --- |
| *Старший дошкольный возраст:*   * формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальные инициативы; * умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно; * умение применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов.   Проектная деятельность организуется в условиях ДОУ. Ведущий вид деятельности дошкольников – игра. Начиная с младшего возраста используются ролево -игровые и творческие проекты. Например: «Моя любимая игрушка», «В гостях у сказки». В старшем дошкольном возрасте появляются соответствующие виды проектной деятельности.   * *комплексные:* выставка творческих работ и праздники: «Моя родина – Россия», «Дорогая моя столица», «Космонавты живут на земле». * *творческие*: спектакль для малышей, вернисаж «Красивое своими руками», «Концерт для мам». * *Практико-ориентированные:* благоустройство группы, оформление и уход за клумбой. * *Индивидуальные:* «Зверье мое», «Моя семья». * *Группрвые:* «Нам на улице не страшно», «В стране математики», «Мы любим спорт». * *Исследовательские:* «Почему дети болеют», «Что мы знаем о воде?», «День и ночь», «Здоровое питание», «Как растет горох» и др.   Совместный проект обязательно должен быть доведен до конца (игра, книжка-малютка, макет, выставка, альбом, праздник др.). Ребенок непременно должен увидеть и ощутить плоды своего труда.  Проектная деятельность *может быть* зафиксирована в виде традиционного плана воспитательно-образовательной работы с пометкой «проект» | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №39  МО- Северский район  **ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДОУ**  (методические рекомендации для воспитателей)  Составила: О.С. Медведева  Должность: ст. воспитатель  H:\фото\23 февраля месячник 2013г\месячник1\SAM_0586.JPG  пгт. Ильский 2013г. |
| Современные тенденции и стремительные перемены в социуме приводят к осознанию того, что современные дети должны знать и уметь много больше, чем их сверстники 15-20 лет назад, поэтому постоянной заботой педагогов является выбор наиболее эффективных средств обучения и воспитания.  Перед педагогами стоит задача уже в дошкольном возрасте закладывать позиции самостоятельности, активности, инициативности в поиске ответов на вопросы, систематизировать информацию, использовать полученные знания, умения и навыки в играх и практической деятельности. Как показывает образовательная практика, такую возможность дает *метод проектов* (проектное обучение), позволяющий педагогам расширить образовательное пространство, придать ему новые формы, дать возможность развития творческого, познавательного мышления ребенка.  В основу метода проектов заложена идея о направленности познавательной деятельности дошкольников на результат, который достигается в процессе совместной работы педагога и детей над определенной практической проблемой (темой). Также в проект могут вовлекаться родители и другие члены семьи.  Специфика методов проектов состоит в том, что взрослым необходимо «наводить» ребенка, помогать обнаруживать проблему или даже провоцировать ее возникновение, вызывать к ней интерес и включать детей в совместный проект, при этом не переусердствовать с опекой. | В образовательной практике выделяются следующие *этапы работы над проектами:*   1. *Цель*: педагог выбирает наиболее актуальную и посильную для него и детей задачу на определенный период времени. 2. Разработка проекта*, план деятельности по достижению цели*:  * к кому обратиться за помощью (педагогу, родителю); * в каких источниках можно найти информацию; * какие предметы (оборудования, пособия) можно использовать. * с какими предметами научиться работать.  1. Выполнение проекта (практическая часть). 2. Публичное представление продукта проектной деятельности, презентация. 3. Подведение итогов, определение задач для новых проектов.   Темой проектов могут стать определенный раздел образовательной программы. Но если тема возникла по инициативе детей, это очень ценно и должно найти поддержку со стороны взрослых.  Проектная деятельность начинается с вопросов: *Что я уже знаю об этом? Что хочу узнать? Что надо для этого сделать?*  Задачи обучения проектной деятельности для каждого возраста дошкольников различны.   1. *Младший дошкольный возраст:*  * вхождение детей в проблемную и игровую ситуацию (ведущая роль педагога); * активизация желания искать пути разрешения проблемной ситуации (вместе с педагогом); * формирование начальных предпосылок исследовательской деятельности (практические опыты). |