**Анкета №1**

**Уважаемые родители!**

Для совершенствования работы по теме: «Гендерное воспитание старших дошкольников» предлагаем вам ответить на вопросы:

1. Ваше имя, возраст, образование (желательно)………………………………………………………………………….
2. Кто, по вашему мнению, должен научить ребенка нормам поведения, свойственным представителям его пола (родители, воспитатели, специальные службы и др.)……………………………………………………………….
3. С какого возраста следует заниматься воспитанием ребенка, направленным на овладение им нормами поведения, свойственными представителям его пола?........................................................................
4. Какой вид обучения и воспитания в дошкольном учреждении вы считаете наиболее рациональным: раздельное (мальчики и девочки посещают разные дошкольные учреждения, отдельно в разных группах) или совместное? ………………………………………………………………..
5. Нужно ли, по вашему мнению, проводить какие-либо виды деятельности в условиях ДОУ отдельно с мальчиками и отдельно с девочками, и почему? ………………………………………………………………………………………………………………
6. Испытываете ли вы затруднения в воспитании своего ребенка, связанные с вопросами гендерного воспитания? ……………………………………………………………………………………………………………
7. Какие из перечисленных форм работы ДОУ с родителями по вопросам гендерного воспитания детей вы считаете наиболее приемлемыми для вас (родительские собрания, индивидуальные или групповые консультации, беседы, наглядная агитация и др.)? …………………………………………………………………………………………………………………
8. Какие черты характера следует формировать у девочек?.......................................................................................................
9. Какие черты характера следует формировать у мальчиков?...................................................................................................
10. Считаете ли вы тему данного исследования актуальной и почему? …………………………………………………………………………………………………………….

**Благодарим за помощь!**

**Анкета №2**

**Уважаемые родители!**

Для определения эффективности проведенной работы по теме: «Гендерное воспитание старших дошкольников» предлагаем вам ответить на вопросы:

1. Ваше имя, возраст, образование (желательно)………………………………………………………………………….
2. Продолжите фразу: гендерное воспитание – это ………………………………………………………………………………………………………………….
3. Кто, по вашему мнению, должен научить ребенка нормам поведения, свойственным представителям его пола (родители, воспитатели, специальные службы и др.)……………………………………………………………….
4. С какого возраста следует заниматься воспитанием ребенка, направленным на овладение им нормами поведения, свойственными представителям его пола?........................................................................
5. Какие из перечисленных форм работы ДОУ с родителями по вопросам гендерного воспитания детей вы считаете наиболее приемлемыми для вас (родительские собрания, индивидуальные или групповые консультации, беседы, наглядная агитация и др.)? …………………………………………………………………………………………………………………
6. Как вы оцениваете содержание работы по взаимодействию ДОУ и семьи по вопросам гендерного воспитания детей 5-6 лет? (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно) ………………………….
7. Все ли методы и организационные формы проводимой работы вас устроили? Что бы хотелось изменить, дополнить? ……………………………………………………………………………………………………………………
8. Используете ли вы полученные знания о гендерном воспитании в общении со своими детьми? ………………………………………………………………….
9. Ваши замечания и предложения по совершенствованию работы по теме: «Гендерное воспитание старших дошкольников»……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

**Благодарим за помощь!**

**Критерии и уровни сформированности**

 **гендерных представлений у детей**

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии | Уровни |
| высокий | средний | Ниже среднего |
| Баллы | 3 балла за пункт | 2 балла за пункт | 1 балл за пункт |
| Знания о мужском и женском поле | Знает, что существует два пола: мужской и женский; есть мужчины и женщины | Имеет представление о существовании мужского и женского полов. |
|  | Знает и понимает, что все люди обладают схожими чертами (строение тела, эмоции, потребность во сне и пищи), но отличаются внешним видом, характером, поведением | В основном знает, что все люди обладают схожими чертами (строение тела, эмоции, потребность в сне и пищи), но отличаются внешним видом, характером, поведением | Затрудняется в определении схожих и отличительных черт между людьми |
|  | Знает и понимает смысл родственных отношений | Знает смысл родственных отношений. Имеет представление о внутрисемейных половых ролях соответствующим общим представлениям | Имеет представление о внутрисемейных половых ролях соответствующим общим представлениям |
| Сформированность понимания полоролевого поведения | Ассоциирует себя с определенным полом и понимает, что он не меняется | Ассоциирует себя с определенным полом, но испытывает затруднения в понимании, что он не меняется |
| Осмысленное поведение, соответствующее полу ребенка | В играх и повседневной деятельности ребенок осмысленно ведет себя как представитель его пола (мужской или женский) | В играх и повседневной деятельности ребенок пытается вести себя как представитель его пола (мужской или женский), однако допускает ошибки | В играх и повседневной деятельности ребенок допускает ошибки в поведении, свойственном представителям его пола (мужской или женский) |

**Методика определения уровня сформированности гендерных представлений у детей 5-6 лет**

Материалы и оборудование: картонные фигурки мальчика и девочки, их членов семьи, карточки с изображением одежды, игрушек, письменных принадлежностей, инструментов.

Ребенку предлагается выполнить следующие задания.

1. Рассмотреть фигурки и сказать кто это?
2. Сравнить фигурки, найти общие и отличительные черты.
3. Выбрать фигурку, соответствующую полу ребенка, выполняющего задание. Объяснить свой выбор.
4. Ответить на вопрос: «Когда вырастешь, кем ты будешь: мужчиной или женщиной?» Объяснить свой выбор.
5. Рассмотреть карточку с изображением одежды и определить, что предназначено для мальчика, а что для девочки. Объяснить свой выбор.
6. Рассмотреть карточку с изображением игрушек, и определить в какие игрушки играет мальчик, а в какие девочка. Объяснить свой выбор.
7. Рассмотреть карточку с изображением письменных принадлежностей и определить, что предназначено для мальчика, а что для девочки. Объяснить свой выбор.
8. Рассмотреть карточку с изображением инструментов и предметов утвари, определить, какими инструментами может пользоваться мальчик, а какими девочка. Объяснить свой выбор.
9. Рассмотреть карточку с изображением членов семьи. Предложить ребенку дать краткую характеристику членов своей семьи.
10. Предложить ребенку назвать черты характера мальчика и девочки. Объяснить свой ответ.

20-30 баллов – высокий уровень

10-20 баллов – средний уровень

0-10 баллов – ниже среднего

**Оценка ответов детей:**

0 балов – нет ответа, ответ неправильный.

1 – ответ не совсем правильный, правильный, но неполный.

2 – ответ правильный, но недостаточно полный.

3 – ответ правильный и полный.

Показатели гендерной воспитанности

 детей старшего дошкольного возраста

Высокий уровень:

- владение представлениями о своей половой принадлежности и половой принадлежности других людей по ряду признаков; дифференциями функциональных особенностей мужчин и женщин;

- полоролевое поведение мальчиков в среде мальчиков и девочек: в «мужской» среде – адекватное по действиям, в «женской» - адекватное мужскому типу поведения, но сориентированное на «женское» поведение; девочек в среде девочек и мальчиков – аналогично;

- ориентировка на эталоны «мужского» («женского») поведения при установлении взаимоотношений со сверстниками (девочками и мальчиками), осознание многогранности маскулинных и фемининных проявлений;

- проявление у дошкольников постоянного и устойчивого интереса к познанию ценностей полоролевой, семейно-бытовой и нравственно-этической культуры;

- ценностное отношение к себе, как человеку соответствующего пола, восприятие других с этой точки зрения, умение видеть формы выражения людьми положительных и отрицательных переживаний;

- наличие нравственно-волевых качеств, характерных для девочек и мальчиков;

- адекватная, мотивированная оценка своего полового образа (внешние, внутренние качества), полоролевого поведения; осознание ценности и значимости полоролевого поведения в совместной жизнедеятельности детей;

- способность к проектированию у себя «мужских» («женских») черт личности, самосовершенствованию «мужской («женской») индивидуальности.

Средний уровень:

- владение представлениями о своей половой принадлежности и половой принадлежности других людей по ряду признаков; нечеткая дифференциация функциональных особенностей мужчин и женщин;

- полоролевое поведение мальчиков в среде мальчиков и девочек: в «мужской» среде – не всегда адекватное по действиям, в «женской» - адекватное мужскому типу поведения, не сориентированное на «женское» поведение; девочек в среде девочек и мальчиков – аналогично;

-