**Урок литературы в 4 классе**

**Тема : Ф. И. Тютчев «Чародейкою Зимою…»**

**Подготовила:** Токарева А.А.

**ЦЕЛЬ**: учащиеся поймут, что красоту зимней природы можно выразить разными средствами: поэтическим словом, музыкой, картинами.
**ЗАДАЧИ**: показать детям красоту зимней природы различными средствами: музыкальными, поэтическими, художественными; развивать творческое воображение, учить наблюдательности, умение видеть прекрасное в повседневном, слушать и понимать музыку; продолжить работу по развитию правильного, сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас; воспитывать любовь к природе.
**ОБОРУДОВАНИЕ**: картина Грабарь «Зимний пейзаж» или Шишкин «Зима в лесу», музыкальный центр, диск с музыкальной пьесой Чайковского «Январь»; интерактивная доска, ватман, маркер.
 **ХОД УРОКА:**
**1. ОРГАНИЗАЦИЯ КЛАССА.**

**2. ВСТУПИТЕЛЬНАЯ БЕСЕДА.**Всем известна загадка:

Кто, угадай-ка, седая хозяйка:

Тряхнёт перинки, над миром пушинки? (ЗИМА).

*К нам на новоселье жалует зима,*

*А за ней веселье.*

*Смех и кутерьма.*

*А ну снежок, а ну дружок,*

*Лети, не уставай.*

*И двор, и дом,*

*И все кругом,*

*И школьный сад,*

*И нас ребят,*

*И все, и все, и все подряд*

*Теплее укрывай.*

- В снежных вихрях, словно на светлых пушистых крыльях белой стаей голубей, мчится к нам… Чародейка Зима

3**. СОСТАВЛЕНИЕ КЛАСТЕРА «ЗИМА».**

- Какие ассоциации возникают вас, когда вы слышите слово «зима»?

**Уч.**Зима действительно волшебница, она преображает мир, околдовывает его. Это единственное время года, обладающее способностью рисовать одной белой краской, но сколькими ее оттенками! Можно по-разному увидеть и услышать зиму. И в этом нам помогут произведения мастеров слова. Они написаны в разное время, каждый из авторов по-своему увидел и описал зимнюю природу. И в то же время есть в этих картинах что-то общее.

**4. ПОДГОТОВКА УЧАЩИХСЯ К ВОСПРИЯТИЮ КАРТИНЫ ЗИМНЕГО ЛЕСА.**
- Вспомните, как изменились лес и парк с наступлением зимы?
- Рассмотрите внимательно картины и попробуйте передать их содержание.

*Слайды о зиме. Музыка* ***Чайковского.***

**5. ЗНАКОМСТВО СО СТИХОТВОРЕНИЕ Ф. И. ТЮТЧЕВА «ЧАРОДЕЙКОЮ ЗИМОЮ…»**
 – Вы познакомились с картинами о «Зиме». А теперь посмотрим, как изобразил зиму поэт Ф.И. Тютчев – певец русской природы. А какие стихи Ф. И. Тютчева вам знакомы?
2) Презентация биографии поэта:
- Ф.И. Тютчев родился в селе Овстуг Орловской губернии, в средней полосе России, на границе бескрайних степей и могучих лесов и дубрав. Любовь к литературе привил ему домашний учитель. Ученье Тютчеву давалось легко, он был одарённым ребёнком. Маленький Фёдор много читал и поражал сверстников своими знаниями. В 15 лет он студент Московского университета, его стихи А.С. Пушкин печатает в своём журнале «Современник».
С детства Тютчева окружала красивая русская природа. Он был неравнодушен к ней и посвятил русской природе много своих стихов.

**6. ЗНАКОМСТВО СО СТИХОТВОРЕНИЕМ**.
- В стихотворении, которое мы сегодня прочитаем, изображается состояние природы зимой.
– Послушайте стихотворение Ф.И. Тютчева «Чародейкою Зимою…» и подумайте, о чём в нём говорится? Похоже ли оно на сказку? Почему?
- Почему поэт называет зиму Чародейкою? -Подберите к слову « чародейка» синоним. (Волшебница, кудесница)

**7.Минутка отдыха «Волшебный сон»**

- Сядьте так, как вам удобно. Сейчас мы с вами немного отдохнём.
**(Звучит тихая музыка. Музыка Чайковский «Щелкунчик»)**

Реснички опускаются…
Глазки закрываются…
Вы спокойно отдыхаете… (2 раза)
Сном волшебным засыпаете.
Ваши руки отдыхают,
Ноги тоже отдыхают,
Отдыхают… засыпают… (2 раза)
Шея не напряжена
И рас – слаб – лен – на
Дышится легко,
Свободно, глубоко (длительная пауза)
Вы спокойно отдыхали,
Сном волшебным засыпали.
Хорошо вам отдыхать!
Но пора уже вставать!
Крепче кулачки сжимайте,
Их повыше поднимайте…
Потянуться! Улыбнуться!
Всем открыть глаза и встать!
Веселы, бодры вы снова!
И к занятиям готовы!

- О зимнем лесе говорят, что он молчит. А поэт подметил, что «…Стоит он околдован, сном волшебным очарован…» Как ты понимаешь это?
- Найдите метафоры и эпитеты, которые помогают увидеть красоту зимнего леса.
- Созвучны ли стихи Тютчева картине Шишкина? Что общего в этих произведениях? Чем они различаются?
- Какое настроение звучит в этом стихотворении?
- Каким чувством хочет поделиться с нами Тютчев?

**8. ЧТЕНИЕ СТИХОТВОРЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ.**

 **9. ТВОРЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ.( *ПРОСЛУШИВАНИЕ МУЗЫКАЛЬНОЙ ПЬЕСЫ ЧАЙКОВСКОГО П.И. «ЯНВАРЬ» )* И РИСОВАНИЕ РИСУНКОВ. ( Картина Мищенко ) Музыка Вивальди**

**10. ОБОБЩАЮЩАЯ БЕСЕДА.**
- Что общего в произведениях Тютчева, Шишкина и Чайковского?
- Что нового, интересного и необычного помогли тебе увидеть в зимней природе авторы этих произведений? ( Разбор сочинений и рисунков учащихся к уроку).
- Над чем заставляют задуматься эти произведения?
- Понравился вам урок? Чем?

**8. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ.**
- Выучить стихотворение «Чародейкою Зимою…» наизусть; составить пятистишие о зиме