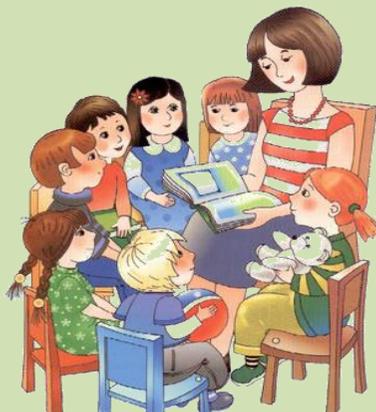


В процессе проектирования ребёнок может выступать как заказчик или исполнитель и непосредственный участник от зарождения идеи до получения результата, а также как эксперт.

В проектной деятельности ребёнок, по утверждению специалистов, сталкивается с необходимостью проявлять свою «самость», особенно когда необходимо:

- ✦ заявить свои цели, озвучить представления о себе, отстаивать свою позицию в дискуссии с партнёрами (детьми и взрослыми);
- ✦ открыто и чётко сказать о своих трудностях, найти их причины, в том числе и в себе;
- ✦ согласовывать цели с другими, не отступать при этом от собственных установок и уметь находить компромисс.

Характер участия ребёнка в проектировании постоянно меняется. Так, в младшем дошкольном возрасте он преимущественно наблюдает за деятельностью взрослых; в среднем – эпизодически участвует и осваивает роль партнера; в старшем – переходит к сотрудничеству. Соучастие в деятельности – это общение на равных, где взрослому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.



**АДРЕС** нашего МБДОУ № 62:  
353913 г. Новороссийск  
пр. Дзержинского 164 а  
МБДОУ детский сад  
комбинированного вида № 62  
Телефон: 8(8617)61-71-33  
E-mail: [MDOY\\_62.NVRS@mail.ru](mailto:MDOY_62.NVRS@mail.ru)  
Сайт: <http://mdoy62.ucoz.ru/>

Муниципальное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида № 62  
МО г. Новороссийск

## ПОЭТАПНОЕ РАЗВИТИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



Буклет подготовила: учитель-логопед  
Полевская Элеонора Юрьевна

## ПЕРВЫЙ ЭТАП

Проектная деятельность дошкольника развивается поэтапно. До 5 лет ребёнок развивается на *подражательно-исполнительском* уровне. Отсутствие необходимого жизненного опыта не позволяет ему в полной мере проявлять самостоятельность в выборе проблемы и способов её решения. Поэтому активная роль принадлежит взрослому.

Внимательное отношение к потребностям детей, изучение их интересов позволяет без труда определить проблему, «заказываемую» детьми. Дети с удовольствием выполняют задания, предлагаемые воспитателем. Интерес к содержанию проекта зависит от удовлетворения разнообразных интересов ребёнка; реализации его потребностей в активной деятельности, самовыражении; увлечённости совместной деятельностью со взрослыми.

Первые попытки детей самостоятельно решить проблему необходимо замечать и поощрять, сообщая ребёнку о его успехах: «Ты быстро придумал!»; «Хорошо, что ты вовремя пришёл на помощь!». Это помогает ребёнку осознать своё поведение, понять, что он делает правильно, где допускает ошибки.

### АЛГОРИТМ ДЕЙСТВИЙ

- 1-й шаг – интригующее начало, отвечающее потребностям детей, обозначение взрослым проблемы.
- 2-й шаг – определение взрослым цели проекта, его мотивация.
- 3-й шаг – привлечение детей к участию в планировании деятельности и реализации намеченного плана.
- 4-й шаг – совместное движение взрослых и детей к результату.
- 5-й шаг – совместный анализ выполнения проекта, переживание результата.

## ВТОРОЙ ЭТАП

К концу пятого года жизни дети накапливают определённый социальный опыт, позволяющий им перейти на новый, *развивающий* уровень проектирования. В этом возрасте продолжается развиваться самостоятельность. Дети принимают проблему. Уточняют цель. Способны выбрать необходимые средства для достижения, намеченного результата.

На втором этапе активность педагога несколько снижается. Он не столько генерирует свои идеи, сколько подключается к реализации идей воспитанников. Взрослому важно увлечься тем, что интересно детям. Помочь им расширить цели и задачи.

### АЛГОРИТМ ДЕЙСТВИЙ

- 1-й шаг – выделение (взрослыми или детьми) проблемы, отвечающей потребностям детей или обеих сторон.
- 2-й шаг – совместное определение цели проекта, предстоящей деятельности, прогнозирования результата.
- 3-й шаг – планирование деятельности детьми при незначительной помощи взрослых, определение средств и способов реализации проекта.
- 4-й шаг – выполнение детьми проекта, дифференцированная помощь взрослых.
- 5-й шаг – обсуждение результата, хода работы, действий каждого, выяснение причин успехов и неудач.
- 6-й шаг – совместно с детьми определение перспектив проектирования.

## ТРЕТИЙ ЭТАП

На третьем *творческом* этапе развития проектной деятельности у детей наблюдается высокий уровень интереса, обусловленного познавательным и личностным развитием.

### АЛГОРИТМ ДЕЙСТВИЯ

- 1-й шаг – выделение проблемы (детьми, либо взрослыми), отвечающей потребностям детей или обеих сторон.
- 2-й шаг – самостоятельное определение детьми цели проекта, мотива предстоящей деятельности, прогнозирования результата.
- 3-й шаг – планирование деятельности детьми (при возможности участия взрослого как партнёра), определение средств реализации проекта.
- 4-й шаг – выполнение детьми проекта, творческие споры, достижение договорённости, взаимообучение, помощь детей друг другу.
- 5-й шаг – обсуждение результата хода работы, действий каждого, выяснение причин успехов и неудач.
- 6-й шаг – определение перспективы развития проектирования.

