**Календарно-тематический план**

**( 132 ч (92 + 40), 4 ч в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Коли-  чество часов | Характеристика деятельности учащихся | Дата | |
| план | факт |
| **I четверть (36 ч)**  **Добукварный период. Обучение чтению (14 ч)** | | | | | |
| 1 | **«Азбука» — первая учебная книга.**  (с. 3- 4)  Условные обозначения «Азбу­ки» и элементы учебной книги (обложка, титульный лист, ил­люстрации, форзац).  Правила поведения на уроке.  Правила работы с учебной книгой | 1 | **Ориентироваться** в «Азбуке». **Называть и показывать** элементы учебной книги (обложка, титульный лист, иллюстрации, форзац).  **Называть** условные знаки, **объяснять** значение каж­дого знака, **рассказывать** об их роли при работе с «Аз­букой».  **Рассказывать,** как правильно обращаться с учебной книгой: бережно раскрывать, переворачивать страни­цы, не загибать их, а использовать закладку и т. д. **Ис­пользовать** эти правила при работе с «Азбукой».  **Отвечать** на вопросы учителя о правилах поведения на уроке и **соблюдать** эти правила в учебной работе (пра­вильно сидеть, поднимать руку перед ответом, вставать при ответе, отвечать громко и чётко, слушать учителя и выполнять его указания, слушать ответы товарищей).  **Оценивать** результаты своей работы на уроке. |  |  |
| 2 | **Речь устная и письменная.**  **Предложение** (с**.** 5)  Первые школьные впечатле­ния. Пословицы и поговорки об учении.  Правила поведения на уроке. Правила работы в группе. Речевой этикет в ситуациях учебного общения: привет­ствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой.  Роль знаний в жизни человека | 1 | **Принимать** учебную задачу урока и **осуществлять** её решение под руководством учителя в процессе выпол­нения учебных действий.  Практически **различать** речь устную (говорение, слу­шание) и речь письменную (письмо, чтение).  **Выделять** из речи предложения. **Определять** на слух количество предложений в высказывании.  **Отвечать** на вопросы по сюжетной картинке.  **Соблюдать** речевой этикет в ситуации учебного обще­ния.  Внимательно **слушать** то, что говорят другие. **Отве­чать** на вопросы учителя.  **Включаться в** групповую работу, связанную с обще­нием; рассказывать товарищам о своих впечатлениях, полученных в первый школьный день; внимательно, не перебивая, **слушать** ответы товарищей, **высказывать** своё мнение о выслушанных рассказах в доброжела­тельной форме.  **Воспроизводить** сюжеты знакомых сказок с опорой на иллюстрации.  **Объяснять** смысл пословицы; **применять** пословицу в устной речи. Рассуждать о роли знаний в жизни человека, **приводить** примеры.  **Распределять** на группы предметы по существенным признакам, **определять** основания для классификации.  **Различать** родовидовые понятия. Правильно **употреб­лять** в речи слова-названия отдельных предметов (ра­нец, учебник; кукла, мяч, кубик) и слова с общим зна­чением (учебные вещи; игрушки).  **Оценивать** результаты своей работы на уроке |  |  |
| 3 | **Слово и предложение** (с.6-7)  Выделение слов из предложе­ния. Различение слова и пред­ложения.  Различение слова и обознача­емого им предмета. Значение слова. Графическое изображе­ние слова в составе предложе­ния.  Пословицы о труде и трудолю­бии | 1 | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** ре­шение учебной задачи под руководством учителя. **Рассказывать** сказку с опорой на иллюстрации. **Разы­грывать** сценки из сказки.  **Делить** предложения на слова. **Воспринимать** слово как объект изучения. **Определять** на слух количество слов в предложении. **Выделять** отдельные слова из предложе­ний. **Составлять** простейшие предложения и **моделиро­вать** их с помощью схем. **Составлять** предложения по заданным схемам. «Читать» предложения по схемам. **Произносить** по образцу предложения с восклицатель­ной интонацией. **Соотносить** произнесённое предло­жение со схемой. **Объяснять** значение восклицатель­ного знака в схеме предложения.  **Отвечать** на вопросы по сюжетной картинке.  **Составлять** предложения по сюжетной картинке в со­ответствии с заданными схемами.  **Различать** предмет и слово, его называющее.  **Различать** слово и предложение по их функциям (без термина). **Делать** под руководством учителя вывод: предложения сообщают что-то, передают наши мысли, а слова — называют что-то.  **Распределять** на группы предметы по существенным признакам: **сравнивать** предметы, выделять в них общее и различное, **называть** группу предметов одним словом.  **Приводить** примеры пословиц о труде и трудолюбии. **Объяснять** смысл пословиц. Рассуждать о роли труда в жизни людей. **Объяснять** значение слова «трудолю­бие». **Строить** высказывания о своем отношении к тру­долюбивым людям и о своей готовности помогать взрослым.  **Отвечать** на итоговые вопросы урока и **оценивать** свою работу на уроке. |  |  |
| 4 | **Слог**  (с. 8 - 9)  Слог как минимальная произ­носительная единица языка. Деление слов на слоги. Опре­деление количества слогов в словах. Графическое изобра­жение слова, разделённого на слоги.  Составление небольших рас­сказов по сюжетным картин­кам, по материалам собствен­ных наблюдений.  Дикие и домашние животные. Забота о животных | 1 | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** ре­шение учебной задачи под руководством учителя. **Отвечать** на вопросы учителя по иллюстрации к сказке. **Рассказывать** сказку с опорой на иллюстрации.  **Воспринимать** слово как объект изучения, материал для анализа. **Произносить** слова по слогам.  **Делить** слова на слоги, **определять** количество слогов в словах. **Контролировать** свои действия при делении слов на слоги. **Моделировать** слова при помощи схем. **Приводить** примеры слов, состоящих из заданного ко­личества слогов.  **Устанавливать** слоговой состав слов, называющих изо­браженные предметы. **Соотносить** предметную картин­ку и схему слова; **объяснять** данное соответствие. **Отвечать** на вопросы к иллюстрации. **Составлять** предложения на заданную тему.  **Группировать** слова по общему признаку (домашние и дикие животные). **Строить** высказывания о своих до­машних питомцах, об уходе за ними, о своём отноше­нии к животным.  **Отвечать** на итоговые вопросы урока. **Оценивать** свою работу на уроке |  |  |
| 5 | **Ударение**  (с. 1 - 13)  Ударный слог.  Определение ударного слога в слове. Обозначение ударения на модели слова (слогоударные схемы).  Составление небольших рас­сказов повествовательного ха­рактера по сюжетным картин­кам, по материалам собствен­ных наблюдений.  Семья. Взаимоотношения в дружной семье | 1 | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** ре­шение учебной задачи под руководством учителя.  **Отвечать** на вопросы учителя по иллюстрации.  **Воспринимать** слово как объект изучения, матери­ал для анализа. **Выделять** ударный слог при про­изнесении слова (большей силой голоса, протяжным произношением). **Определять** на слух ударный слог в словах.  **Называть** способы выделения ударного слога в слове (в том числе: «позвать» слово, «спросить» слово).  **Обозначать** ударный слог на схеме слова условным знаком.  **Подбирать** слова к заданным схемам и **приводить** при­меры слов с ударением на первом, втором или третьем слоге.  **Соотносить** слово, называющее изображённый пред­мет, со схемой-моделью, **обосновывать** свой выбор.  **Классифицировать** слова по количеству слогов и ме­сту ударения.  **Составлять** рассказы по иллюстрации и на основе жизненных впечатлений.  **Строить** высказывания о своей семье. **Рассуждать** о том, какие взаимоотношения должны быть в дружной семье. **Приводить** примеры проявления своего уважи­тельного отношения к старшим членам семьи, заботы о младших.  **Объяснять** смысл поговорки.  **Контролировать** свои действия при делении слов па слоги, определении ударного слога.  **Отвечать** на итоговые вопросы урока. **Оценивать** свою работу на уроке |  |  |
| 6 | **Звуки в окружающем мире и в речи** (с. 12-13)  Упражнения в произнесении и слышании изолированных зву­ков.  Составление небольших рас­сказов повествовательного ха­рактера по сюжетным картин­кам, по материалам собствен­ных игр, занятий, наблюдений.  Игры и забавы детей | 1 | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** ре­шение учебной задачи пол руководством учителя.  **Наблюдать** какие неречевые звуки нас окружают.  **Слушать, различать и воспроизводить** некоторые не­речевые звуки. **Приводить** примеры неречевых звуков. Практически **различать** речевые и неречевые звуки. **Делать** вывод: «Звуки мы произносим и слышим».  **Произносить и слышать** изолированные звуки.  **Составлять** рассказ по рисунку и опорным словам.  **Составлять** устные рассказы об играх детей с опорой на иллюстрации и о своих любимых забавах на основе жизненных впечатлений. **Рассказывать** о своих отно­шениях с товарищами. **Рассуждать** о том, как следует вести себя во время игры.  **Отвечать** на итоговые вопросы урока. **Оценивать** свою работу на уроке |  |  |
| 7 | **Звуки в словах** (с. 14 - 15)  Интонационное вы­деление звука на фоне слова. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова. Сопоставление слов, различающихся одним звуком.  Гласные и согласные звуки, их особенности.  Слогообразующая функция гласных звуков. Моделирование звукового со­става слова.  Составление небольших рас­сказов повествовательного ха­рактера по сюжетным картин­кам, по материалам собствен­ных наблюдений.  Природа родного края | 1 | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** ре­шение учебной задачи под руководством учителя.  **Воспринимать** слово как объект изучения, материал для анализа. **Воспроизводить** заданный учителем об­разец интонационного выделения звука в слове. **Анализировать** слово с опорой на его модель: **опреде­лять** количество слогов, **называть** ударный слог, опре­делять количество и последовательность звуков в сло­ве, количество звуков в каждом слоге, **выделять и на­зывать** звуки в слове по порядку. **Определять** в звучащей речи слова с заданным звуком, **подбирать** свои примеры.  **Группировать** слова по первому (последнему) звуку.  **Составлять** устные рассказы по сюжетной картинке.  **Строить** высказывания о своем отношении к красоте родной природы.  **Соотносить** слово, называющее изображённый пред­мет, с разными слого-звуковыми моделями, **находить** модель слова, **обосновывать** свой выбор.  **Наблюдать** за артикуляцией гласных и согласных зву­ков, **выявлять** различия. **Называть** особенности глас­ных и согласных звуков. **Различать** графические обо­значения гласных и согласных звуков, **использовать** их при моделировании слов.  **Наблюдать,** как гласный образует слог. **Делать** вывод (под руководством учителя) о том, что гласные образу­ют слоги.  **Работать** в паре: **задавать** друг другу вопросы по ри­сунку, внимательно **слушать** ответ товарища, совмест­но **строить** высказывания на заданную тему, **состав­лять** из них рассказ.  **Соотносить** рисунки и схемы: **называть,** что изобра­жено на предметной картинке, **соотносить** звуковую форму слова и его модель.  **Контролировать** свои действия и действия партнёра при решении познавательной задачи.  **Отвечать** на итоговые вопросы урока. **Оценивать** свою работу на уроке |  |  |
| 8 | **Слог-слия­ние**  (с. 16-17).  Выделение слияния согласного звука с гласным, согласного звука за пределами слияния. Графическое изображение сло­га-слияния.  Работа с моделями слов, содер­жащими слог-слияние, соглас­ный звук за пределами слия­ния.  Составление небольших рас­сказов повествовательного ха­рактера по сюжетным картин­кам, по материалам собствен­ных наблюдений.  Правила безопасного поведе­ния в быту | 1 | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** ре­шение учебной задачи под руководством учителя.  **Различать** гласные и согласные звуки, **называть** ос­новные отличительные признаки. **Воспринимать** слово как объект изучения, материал для анализа. **Наблюдать, как** образуется слог-слияние (в процессе слого-звукового анализа).  **Выделять** слоги-слияния и звуки за пределами слияния в словах. **Доказывать,** почему выделенный слог явля­ется слиянием. **Различать** графические обозначения слогов-слияний и звуков за пределами слияния, **ис­пользовать** их при моделировании слов.  **Составлять** предложения с опорой на рисунки и схемы.  **Работать** со схемами-моделями слов: **соотносить** сло­во, называющее предмет, со слого-звуковой моделью, **доказывать** соответствие. **Устанавливать** количество слогов и их порядок, протяжно **произносить** каждый слог.  **Находить и называть** слог-слияние и примыкающие звуки на слух и с опорой на схему.  **Подбирать** слова, содержащие слог-слияние, к задан­ной схеме.  **Соотносить** слово, называющее предмет, со схемой-моделью.  **Отвечать** на вопросы по сюжету сказки. **Рассуждать** о необходимости соблюдать правила безопасного по­ведения в отсутствие взрослых. **Объяснять** смысл по­словицы.  **Различать** родо-видовые понятия.  **Работать** в паре: **задавать** друг другу вопросы по ри­сунку, **отвечать** на вопросы товарища, **выслушивать и оценивать** ответ товарища.  **Контролировать** свои действия при решении познава­тельной задачи.  **Отвечать** на итоговые вопросы урока. **Оценивать** свою работу на уроке |  |  |
| 9 | **Повторе­ние и обобщение пройденно­го материала (**с.18—19)  Слого-звуковой анализ слов.  Работа со схемами-моделями.  Любимые сказки | 1 | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** ре­шение учебной задачи под руководством учителя.  **Использовать** термины «речь», «предложение», «сло­во», «слог», «ударение», «звук», «гласный», «согласный», «слог-слияние».  **Вычленять** из звучащей речи предложения, делить их на слова.  **Определять** количество предложений в звучащей речи.  **Моделировать** предложения, **фиксировать их в схеме.**  **Определять** порядок слов в предложении.  **Делить** слова на слоги.  **Определять** количество слогов в слове.  **Выделять** ударный слог.  **Выделять** слог-слияние и звуки за пределами слияния в словах,  **Устанавливать** количество, последовательность звуков и характер их связи в слогах (слияние, вне слияния) и в слове в целом.  **Моделировать** с помощью схем слова, слоги.  **Объяснять** графические обозначения в схемах-моделях (ударение, слоговые границы, согласные вне слияния, слияния).  **Отвечать** на вопросы учителя по иллюстрации к сказке.  **Анализировать** серии сюжетных картинок: **определять** их последовательность, **устанавливать** правильную по­следовательность при её нарушении, **реконструировать** события и **объяснять** ошибки художника.  **Рассказывать** сказки с опорой на иллюстрации. На­зывать свои самые любимые сказки. **Обосновывать** свой выбор **(объяснять,** почему именно эти сказки самые любимые.)  **Объяснять** смысл поговорки «Повторение — мать учения». Под руководством учителя **анализировать** полученную на предыдущих уроках информацию, **делать** вывод о приобретении важных новых зна­ний и умений, **обобщать** эти знания, **оценивать** свою работу на уроках. **Строить** высказывания о своих первых достижениях в обучении грамоте.  **Обобщать** под руководством учителя изученный материал, отвечая на вопрос: «Что узнали на уроках чтения?» |  |  |
| 10 | **Гласный звук [а], буквы *А, а.***  (с. 20 - 23)  Особенности произнесения звука [а]. Характеристика звука [а].  Буквы *А, а* как знак звука [а]. Печатные и письменные бук­вы. Буквы заглавные (боль­шие) и строчные (маленькие).  Знакомство с «лентой букв».  Составление небольших рас­сказов повествовательного ха­рактера по сюжетным картин­кам.  Русские народные и литера­турные сказки.  Пословицы и поговорки об аз­буке и пользе чтения | 1 | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** ре­шение учебной задачи под руководством учителя.  **Отвечать** на вопросы по сюжетной картинке.  **Производить** слого-звуковой анализ слова с изучае­мым звуком *(астры).*  **Выделять** звук [а] в процессе слого-звукового ана­лиза с опорой на предметный рисунок и схему-мо­дель слова. **Наблюдать** над особенностями произ­несения звука [а].  Характеризовать выделенный звук с опорой на табли­цу. **Доказывать**, что звук [а] гласный.  **Слышать** звук [а] в произносимых словах, **определять** место нового звука в слове.  **Приводить** примеры слов со звуком [а] в начале, сере­дине, конце слова.  **Узнавать, сравнивать и различать** заглавную и строч­ную, печатную и письменную буквы *А, а.*  **Соотносить** звук [а] и букву, его обозначающую. **Опо­знавать** новые буквы в словах и текстах на страницах азбуки.  **Составлять** рассказ по сюжетной картинке сначала но вопросам учителя, а затем самостоятельно **составлять** связный рассказ по этой картинке.  **Объяснять** смысл пословиц и поговорок. **Строить** вы­сказывания о пользе чтения. **Пересказывать** сказку по серии картинок.  **Читать** предложение с восклицательной интонацией *(А-а-а!).*  **Работать** в паре при выполнении задания на соотне­сение рисунка и схемы: **анализировать** задание, **опре­делять** его цель, **распределять** между собой предмет­ные картинки; **отвечать** на вопрос к заданию; **обнару­живать** несоответствие между словом, называющим изображённый предмет, и схемой-моделью, **исправлять** ошибку, **выслушивать** ответ товарища, **оценивать** пра­вильность выполнения задания в доброжелательной форме.  **Определять** место изученной буквы на «ленте букв».  **Контролировать** свои действия при решении познава­тельной задачи.  **Отвечать** на итоговые вопросы урока. **Оценивать** свою работу на уроке |  |  |
| 11 | **Гласный звук [о], буквы *О*, *о.***  (с. 24 -27)  Особенности произнесения звука, его характеристика.  Буквы *О, о* как знаки звука  Составление небольших рас­сказов повествовательного ха­рактера по сюжетным картин­кам, по материалам собствен­ных игр, занятий, наблюдений.  Взаимопомощь | 1 | **Принимать** учебную задачу урока. **Осущест­влять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Производить** слого-звуковой анализ слова с изучае­мым звуком *(окуни).*  **Выделять** звук [о] в процессе слого-звукового ана­лиза с опорой на предметный рисунок и схему-мо­дель слова. **Наблюдать** над особенностями произ­несения звука [о].  **Характеризовать** выделенный звук с опорой на табли­цу. **Доказывать,** что звук [о] гласный. **Распознавать** на слух звук [о] в словах, **определять** место нового звука в слове.  **Приводить** примеры слов со звуком [о] в начале, сере­дине, конце слова.  **Узнавать, сравнивать и различать** заглавную и строч­ную, печатную и письменную буквы *О, о.* **Находить** слова с буквами *О, о в* текстах на страницах «Азбуки».  **Соотносить** звук [о] и букву *о.*  **Составлять** рассказ по сюжетной картинке.  **Объяснять** смысл пословиц и поговорок.  **Рассуждать** о взаимопомощи. **Приводить** примеры ситуаций, когда людям требуется помощь. **Строить** вы­сказывания о своей готовности помогать людям. **Объ­яснять** значение слова «взаимопомощь».  **Читать** предложение с восклицательной интонацией *(О-о-о!).*  **Работать** в паре: **находить** на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [о], **на­зывать** слова по очереди, не перебивая друг друга, **оценивать** результаты совместной работы. **Обнару­живать** несоответствие между словом, называющим изображённый предмет, и его схемой-моделью. **Ис­правлять** ошибку.  **Определять** место изученной буквы на «ленте букв».  **Контролировать** свои действия при решении познава­тельной задачи.  **Отвечать** на итоговые вопросы урока. **Оценивать** свою работу на уроке |  |  |
| 12 | **Гласный звук [и], буквы *И, и.***  (с. 28—31)  Особенности произнесения звука, его характеристика.  Наблюдение над значением слов.  Включение слов в предложе­ния.  Дружба и взаимоотношения между друзьями | 1 | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** ре­шение учебной задачи под руководством учителя.  **Производить** слого-звуковой анализ слова с изучае­мым звуком *(иголка).*  **Выделять** звук [и] в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова.  **Наблюдать** над особенностями произнесения звука [и].  **Характеризовать** выделенный звук с опорой на табли­цу. Доказывать, что звук [и] гласный.  **Слышать** звук [и] в произносимых словах, **определять** место нового звука в слове.  **Приводить** примеры слов со звуком [и] в начале, сере­дине, конце слова.  **Узнавать, сравнивать и различать** заглавную и строч­ную, печатную и письменную буквы *И, и.* **Соотносить** звук [и] и букву, его обозначающую.  **Находить** слова с буквами *И, и к* текстах на страницах «Азбуки».  **Составлять** предложения по сюжетной картинке.  **Строить** высказывания о своём отношении к красоте родной природы, о необходимости бережного отноше­ния к ней.  **Рассказывать** о своём самом лучшем друге, о своем отношении к нему. **Использовать** в своём высказыва­нии слово «взаимопомощь». **Объяснять** значение сло­ва «дружба».  **Составлять** предложения со словом *и.* **Включать** сло­во *и* в предложение.  **Обнаруживать** нарушение последовательности карти­нок к сказке. **Восстанавливать** порядок картинок в со­ответствии с последовательностью событий в сказке. **Рассказывать** сказку.  **Объяснять** смысл пословицы.  **Называть** предметы, изображённые на предметных картинках и **делать** вывод: одно слово *(иголки)* может называть разные предметы.  Работать в группе: **отвечать** по очереди, **произносить** слова отчетливо, внимательно **слушать** ответы каждого члена группы, **контролировать и оценивать** правиль­ность ответов.  **Работать** в паре: **предлагать** свой вариант пред­ложения о *ёжике,* внимательно **слушать и оценивать** предложение, составленное товарищем, обсуждать предложенные варианты, **выбирать** наиболее удач­ный, **договариваться,** кто будет отвечать перед клас­сом  **Работать** в паре **— сочинять** вместе с товарищем но­вый вариант конца сказки: **обсуждать** возможные ва­рианты, **выбирать** наиболее удачный, **высказывать** своё мнение, **аргументировать** свой выбор, **договари­ваться,** кто будет выступать перед классом.  **Определять** место изученной буквы на «ленте букв». **Контролировать** свои действия при решении познава­тельной задачи.  **Отвечать** на итоговые вопросы урока. **Оценивать** свою работу на уроке |  |  |
| 13 | **Гласный звук [ы], буква *ы.***  (с. 32—35)  Особенности произнесения нового звука. Характеристика нового звука.  Буква *ы* как знак звука [ы]. Особенности буквы *ы.*  Наблюдения за изменением формы слова (единственное и множественное число). Наблюдения за смыслоразличительной ролью звуков. Со­поставление слов, различаю­щихся одним звуком. Единство звукового состава слова и его значения.  Учение — это труд. Обязанно­сти ученика | 1 | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** ре­шение учебной задачи под руководством учителя.  **Наблюдать** за изменением формы слова *(шар* — *шары).*  **Устанавливать** сходство и различие слов.  **Производить** слого-звуковой анализ слова с изучае­мым звуком *(шары).*  **Выделять** звук [ы] в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова. Наблюдать над особенностями произнесения звука [ы].  **Характеризовать** выделенный звук с опорой на табли­цу. **Доказывать,** что звук [ы] гласный.  **Слышать** звук [ы] в произносимых словах, **определять** место нового звука в слове. **Приводить** примеры слов со звуком [ы]. На основе наблюдений над словами с новым звуком делать вывод (под руководством учителя) о том, что звук [ы] употребляется только в слияниях.  **Узнавать** новую букву, **сравнивать и различать** печат­ную и письменную букву *ы.*  **Характеризовать** особенности буквы *ы* (бывает только строчная, состоит из двух частей). **Соотносить** звук [ы] и букву, его обозначающую.  **Находить** слова с буквой ы в текстах на страницах «Азбуки».  **Составлять** рассказ по сюжетной картинке.  **Наблюдать** за смыслоразличительной ролью звуков (мишка — мышка).  **Воспроизводить** диалог героев сказки.  **Объяснять** смысл пословицы. **Формулировать** (под руководством учителя) обязанности ученика на основе осознания собственного учебного опыта. Делать вы­вод: учение — это труд. **Высказывать** свои суждения по проблеме: «Какую роль играет учение в жизни челове­ка?» **Строить** высказывания о своём отношении к учебному труду.  **Работать** в паре: **придумывать** слова с изученными глас­ными, **отвечать** но очереди, **произносить** слова отчетливо, внимательно **слушать** ответ товарища, **оценивать** его правильность, **контролировать и оценивать** правиль­ность собственных действий при выполнении задания, оценивать результаты совместной работы.  **Определять** место изученной буквы на «ленте букв».  **Контролировать** свои действия при решении познава­тельной задачи.  **Отвечать** на итоговые вопросы урока. **Оценивать** свою работу на уроке |  |  |
| 14 | **Гласный звук [у], буквы *У, у.***  (с. 36- 39)  Особенности произнесения нового звука. Характеристика нового звука.  Повторение гласных звуков [а], [о], [и], [ы].  Ученье — путь к уменью.  Каче­ства прилежного ученика | 1 | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** ре­шение учебной задачи под руководством учителя.  **Составлять** рассказ по сюжетной картинке.  **Производить** слого-звуковой анализ слова с изучае­мым звуком *(утка).*  **Выделять** звук [у] в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова.  **Наблюдать** над особенностями произнесения звука [у].  **Характеризовать** выделенный звук сопорой на табли­цу. Доказывать, что звук [у] гласный.  **Слышать** звук [у] в произносимых словах, **определять** место нового звука в слове.  **Приводить** примеры слов со звуком [у] в начале, сере­дине, конце слова.  **Узнавать, сравнивать и различать** заглавную и строч­ную, печатную и письменную буквы ***У, у.***  **Соотносить** звук [у] и букву, его обозначающую.  **Находить** слова с буквами *У, у* в текстах на страницах «Азбуки».  **Соотносить** предметные картинки и схемы-модели слов.  **Составлять** рассказ по сюжетной картинке. **Объяснять** роль восклицательного знака. **Соблюдать** восклицательную интонацию при чтении восклицатель­ных предложений *(Ау!).*  **Характеризовать** особенности изученных гласных зву­ков.  **Работать** в группе: совместно **определять** цель задания, **называть** слова по очереди, **контролировать** правиль­ность ответов друг друга, **определять,** кто будет **высту­пать** перед классом (рассказывать о результатах совмест­ной работы: как работали (дружно, соблюдали правила работы в группе, придумали много слов), кто победил).  **Отвечать** на вопросы: «Кто такой — прилежный уче­ник?», «Кого из моих одноклассников можно назвать прилежным учеником?» **Называть** качества прилежно­го ученика.  **Определять** место изученной буквы на «ленте букв».  **Контролировать** свои действия при решении познава­тельной задачи.  **Оценивать** свои достижения и достижения других уча­щихся |  |  |
| **Букварный период. Обучение чтению (60 ч)** | | | | | |
| 15  16 | **Согласные звуки [н], [н'], буквы *Н, н.***  (с. 40—41)  **Упражнение в чтении слов и предложений с буквами Н, н.**  **(**с. 42 – 43)  Твёрдость и мягкость согласных звуков. Смыслоразличительная функция твёрдых и мягких со­гласных звуков. Обозначение твёрдых и мягких согласных на схеме-модели слова. Функция букв, обозначающих гласный звук в открытом слоге.  Способ чтения прямого слога (ориентация на букву, обозна­чающую гласный звук). Чтение слияний согласного с гласным в слогах.  Знакомство с двумя видами чтения —орфографическим и орфоэпическим.  Чтение предложений с интона­цией и паузами в соответствии со знаками препинания.  Любовь к Родине. Труд на бла­го Родины | 2 | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** ре­шение учебной задачи под руководством учителя.  **Составлять** рассказ по сюжетной картинке.  **Производить** слого-звуковой анализ слов с изучаемы­ми звуками *(барабан, конь).*  **Выделять** звуки [н], [н'] в процессе слого-звукового анализа, **наблюдать** над особенностями произнесения новых звуков.  **Характеризовать** выделенные звуки с опорой на таблицу, **доказывать,** что звуки согласные, **сравнивать** их. **Слы­шать и различать** звуки [н], [н1] в словах. **Обозначать** твёрдость и мягкость согласных на схемах-моделях. **Сопо­ставлять** слова, различающиеся одним звуком.  **Приводить** примеры слов с новыми звуками.  **Узнавать, сравнивать и различать** заглавную и строч­ную, печатную и письменную буквы *Н, н,* **Соотносить** новые звуки и буквы *Н, н* их обозначаю­щие. **Делать** вывод о том, что звуки [н], [н'] обознача­ются одинаково, одной и той же буквой.  **Наблюдать** работу буквы гласного как показателя твёрдости предшествующего согласного звука (буквы *а, о, у, ы)* или как показателя мягкости предшествующе­го согласного звука (буква и).  **Ориентироваться** на букву гласного при чтении сло­гов-слияний с изменением буквы гласного.  **Составлять** слоги-слияния из букв разрезной азбуки. Выбирать букву гласного звука в зависимости от твёр­дости или мягкости предшествующего согласного ([н] или [н']).  **Составлять** рассказ по сюжетной картинке.  **Самостоятельно** читать предложения *(Но! Но! Но!).*  **Наблюдать** над расхождением написания слов *(оно, она, они)* с их звуковой формой. **Проговаривать** слова так, как они написаны (орфографическое чтение). **Вос­производить** звуковую форму слова по его буквенной записи с учётом  орфоэпических правил (орфоэпиче­ское чтение). **Сравнивать** два вила чтения. **Наблюдать** употребление заглавной буквы в именах.  **Составлять** устные высказывания по иллюстрациям.  **Объяснять** смысл пословиц.  **Составлять** высказывания о любви к Родине. **Рассуж­дать** о необходимости трудиться на благо родной страны.  **Читать** предложения с паузами и интонацией в соответ­ствии со знаками препинания. **Воспроизводить** сказку по серии рисунков.  **Строить** собственные высказывания о любви к Родине.  **Определять** разные значения одного слова.  **Определять** место изученной буквы на «ленте букв».  **Соотносить** все изученные буквы со звуками. **Сравни­вать, группировать и классифицировать** все изучен­ные буквы.  **Контролировать** свои действия при решении познава­тельной задачи.  **Отвечать** на итоговые вопросы урока и **оценивать** свои достижения |  |  |
| 17  18 | **Соглас­ные звуки [с], [с’], буквы *С, с.*** (с. 44-45)  **Упражнение в чтении слов и предложений с буквами С, с.**  (с. 46 - 47)  Особенности артикуляции но­вых звуков.  Формирование навыка слого­вого чтения. Чтение слогов с новой буквой.  Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и корот­кого текста.  Чтение предложений с интона­цией и паузами в соответствии со знаками препинания.  Наблюдение над родственны­ми словами.  В осеннем лесу. Бережное от­ношение к природе | 2 | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** ре­шение учебной задачи под руководством учителя.  **Производить** слого-звуковой анализ слов с изучаемы­ми звуками *(лес,* лось).  **Выделять** звуки [с], [с'] в процессе cлого-звукового анализа, **наблюдать** над особенностями их произнесе­ния.  **Характеризовать** выделенные звуки с опорой на та­блицу, **доказывать,** что они согласные, **сравнивать** их.  **Слышать и различать** новые звуки в словах.  **Узнавать, сравнивать и различать** заглавную и строч­ную, печатную и письменную буквы *С, с.*  **Соотносить** новые звуки и букву, их обозначающую.  **Выкладывать** из букв разрезной азбуки слоги и слова с новыми буквами.  **Приводить** примеры слов с новыми звуками.  **Читать** слоги-слияния и слова с новой буквой по ориен­тирам (дополнительным пометам). **Ориентироваться** на букву гласного при чтении слогов-слияний с изменением буквы гласного. **Составлять** слоги-слияния. **Выбирать** букву гласного звука взависимости от твёрдости или мяг­кости предшествующего согласного ([с] или [с']).  **Составлять** слова из букв и слогов.  **Отвечать** на вопросы по сюжетной картинке.  **Читать** текст вслух. **Читать** предложения с интонаци­ей и паузами в соответствии со знаками препинания.  **Отвечать** на вопросы учителя по содержанию текста.  **Соотносить** текст и иллюстрацию.  **Продолжать** текст по его началу с опорой на иллю­страцию.  **Рассказывать** о красоте осенней природы (на основе жизненных впечатлений). **Отвечать** на вопрос: «Как нужно вести себя в лесу, чтобы не потревожить лесных обитателей?». **Формулировать** под руководством учи­теля простейшие правила поведения в лесу и парке.  **Объяснять** смысл пословицы.  **Отгадывать** загадку.  **Читать** наизусть стихотворение.  **Наблюдать** за изменением формы слова *(осины — осина).*  **Наблюдать** над родственными словами.  **Работать** в группе: **отвечать** по очереди, **произносить** слова отчетливо, внимательно **слушать** ответы товари­щей, **оценивать** правильность ответов.  **Определять** место изученной буквы на «ленте букв».  **Соотносить** все изученные буквы со звуками. **Сравни­вать, группировать и классифицировать** все изучен­ные буквы.  **Контролировать** свои действия при решении познава­тельной задачи.  **Отвечать** на итоговые вопросы урока и **оценивать** свои достижения |  |  |
| 19  20 | **Соглас­ные звуки [к], [к'], буквы *К, к.***  **Упражнение в чтении слов и предложений с буквами К, к.**  (с. 48 - 49, с. 50 - 51)  Формирование навыка плав­ного слогового чтения. Чтение слогов с новой буквой.  Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и корот­кого текста.  Чтение предложений с интона­цией и паузами в соответствии со знаками препинания.  Сельскохозяйственные работы. Труженики села | 2 | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** ре­шение учебной задачи под руководством учителя.  **Выделять** новые звуки в процессе слого-звукового ана­лиза.  **Характеризовать** вьделенные звуки, **сравнивать** их по твёрдости-мягкости. **Слышать и различать** новые зву­ки в словах.  **Соотносить** новые звуки и букву, их обозначающую.  **Выкладывать** из букв разрезной азбуки слоги и слова с новыми буквами. **Приводить** примеры слов с новыми звуками.  **Читать** слоги-слияния с новой буквой и слова по ориен­тирам. **Ориентироваться** на букву гласного при чтении слогов-слияний. **Составлять** слоги-слияния. **Выбирать** букву гласного звука в зависимости от твёрдости или мяг­кости предшествующего согласного ([к] или [к']). **Объ­яснять** работу букв гласных звуков *а, о, у, ы* как показа­телей твёрдости предшествующего согласного звука [к] и работу буквы и как показателя мягкости согласного [к'].  **Составлять** слова из букв и слогов.  **Составлять** рассказ по сюжетной картинке.  **Читать** текст. **Читать** предложения с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. **Соот­носить** текст с иллюстрацией,  **Отвечать** на вопросы учителя по тексту и иллюстрации.  **Рассказывать** о своих наблюдениях за сельскохозяй­ственными работами. **Делать** вывод о значении труда сельских тружеников. **Строить** высказывания о своём уважительном отношении к труженикам села.  **Объяснять** смысл пословицы.  **Произносить** предложения с разной интонацией.  **Озаглавливать** текст.  **Наблюдать** за изменением слов.  **Включать** слово в предложение. **Завершать** незакончен­ное предложение с опорой на общий смысл предложения.  **Разгадывать** ребусы: **определять** цель задания, моде­лировать алгоритм его выполнения.  **Объяснять** разные значения одного слова.  **Составлять** рассказ на основе сюжетных рисунков: **рассматривать** рисунки, **определять** последователь­ность событий, **называть** события, **озаглавливать** каж­дую картинку.  **Определять** место изученной буквы на «ленте букв».  **Соотносить** все изученные буквы со звуками. **Сравни­вать, группировать и классифицировать** все изучен­ные буквы.  **Отвечать** на итоговые вопросы урока и **оценивать** свои достижения |  |  |
| 21  22 | **Согласные звуки [т], [т’], буквы *Т, т.*** (с. 52 - 54)  **Упражнение в чтении слов и предложений с буквами Т, т** (с. 55 - 57)  Формирование навыка плав­ного слогового чтения.  Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и корот­кого текста.  Чтение предложений с интона­цией и паузами в соответствии со знаками препинания.  Животные и растения в сказ­ках, рассказах и на картинах художников | 2 | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** ре­шение учебной задачи под руководством учителя.  **Выделять** новые звуки в процессе слого-звукового ана­лиза.  **Характеризовать** выделенные звуки, **сравнивать** их по твёрдости-мягкости. **Слышать и различать** новые зву­ки в словах.  **Приводить** примеры слов с новыми звуками.  **Соотносить** новые звуки и букву, их обозначающую.  **Выкладывать** из букв разрезной азбуки слоги и слова с новыми буквами.  **Читать** слоги-слияния и слова с новой буквой. **Ори­ентироваться** на букву гласного при чтении слогов-слияний. **Характеризовать** новые звуки.  **Добавлять** слоги до слова *(то — лото, ти — дети* и т. п.).  **Читать** слоги-слияния и слова с ранее изученными буквами.  **Формулировать** работу буквы гласного звука как по­казателя твёрдости или мягкости предшествующего со­гласного звука.  **Составлять** рассказ по картинкам.  **Читать** текст вслух. **Читать** предложения с интонаци­ей и паузами в соответствии со знаками препинания. **Соотносить** текст и картинки. **Отвечать** на вопросы учителя по тексту и иллюстрации. **Определять** основ­ную мысль текста. **Озаглавливать** текст. **Называть** животных и растения, изображенных на ил­люстрациях, **составлять** о них предложения. **Задавать** учителю и одноклассникам познавательные вопросы о растениях и животных. **Отвечать** на вопросы.  **Называть** знакомые сказки А. С. Пушкина.  **Читать** отрывки произведений А. С. Пушкина наизусть.  **Составлять** рассказ на основе опорных слов.  **Подбирать** слова, противоположные по значению.  **Наблюдать** над многозначностью слов. **Определять** разные значения одного слова. **Разгадывать** ребусы.  **Объяснять** употребление заглавной буквы в предложе­ниях и словах (начало предложения, имена людей).  **Преобразовывать** слова.  **Работать** в паре: **задавать** друг другу вопросы со сло­вами *кто?* и *как?* по очереди, внимательно **слушать** друг друга, внятно и чётко **давать** полный ответ на заданный вопрос, **оценивать** ответ товарища в добро­желательной форме.  **Определять** место изученной буквы на «ленте букв».  **Объяснять** место буквы на «ленте букв».  **Отвечать** на итоговые вопросы урока и **оценивать** свои достижения |  |  |
| 23  24 | **Согласные звуки [л], [л’], буквы *Л, л*** (с. 58 – 60)  **Упражнение в чтении слов и предложений с буквами Л, л**  (с. 61 - 63)  Звонкие и глухие согласные.  Формирование навыка плав­ного слогового чтения.  Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и корот­кого текста.  Чтение предложений с интона­цией и паузами в соответствии со знаками препинания.  Досуг первоклассников: чте­ние, прогулки, игры на свежем воздухе. Правила повеления в гостях.  Практическое овладение диа­логической формой речи.  Работа над речевым этикетом: приветствие, прощание, благо­дарность, обращение с прось­бой | 2 | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** ре­шение учебной задачи под руководством учителя.  **Выделять** новые звуки из слов, **характеризовать** их, **сравнивать, обозначать** буквой, **распознавать** в сло­вах новые звуки, **читать** слоги и слова с изученной буквой. **Выкладывать** из букв разрезной азбуки слова с новыми буквами.  **Анализировать** место каждой изученной буквы на «ленте букв». **Наблюдать** над произнесением звуков, которые они обозначают. **Делать** под руководством учителя вывод: буквы **н** и **л** обозначают звуки, при про­изнесении которых голос преобладает над шумом, они произносятся звонко; буквы **к, т,****с**обозначают звуки, при произнесении которых нет голоса, а есть только шум; согласные звуки бывают глухие и звонкие.  **Отвечать** на вопросы по сюжетной картинке.  **Читать** текст вслух. **Соотносить** текст и иллюстрацию.  **Отвечать** на вопросы учителя по тексту и иллюстра­ции. **Определять** основную мысль текста.  **Озаглавливать** текст.  **Называть** сказки К. Чуковского, **читать** отрывки из сказок наизусть.  **Продолжать** рассказ по его началу.  **Находить** соответствия между схемами-моделями и предметными картинками. **Преобразовывать** слова *(колос* — *сокол).*  **Работать** в группе: **наблюдать** за изменением слов, **сравнивать** слова в парах, **придумывать** аналогичные нары слов; **отвечать** по очереди, внимательно **слушать** ответы товарищей, **оценивать** правильность ответов.  **Наблюдать** над значением слов. **Определять** значение слова в контексте.  **Определять** место буквы *л* на «ленте букв».  **Составлять** небольшие рассказы повествовательного характера о занятиях в свободное время. **Обсуждать** вопрос: «Как следует себя вести в гостях?» **Описывать** случаи из своей жизни, свои наблюдения и пережива­ния. **Разыгрывать** диалоги.  **Соотносить** все изученные буквы со звуками. **Сравни­вать, группировать и классифицировать** все изучен­ные буквы.  **Отвечать** на итоговые вопросы урока и **оценивать** свои достижения |  |  |
| 25  26 | **Соглас­ные звуки [р], [р’], буквы** ***Р, р***  **Упражнение в чтении слов и предложений с буквами Р, р**  (с. 64 - 65, с. 66 - 67).  Особенности артикуляции зву­ков [р], [р'].  Формирование навыка плав­ного слогового чтения. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и корот­ких текстов.  Чтение предложений с интона­цией и паузами в соответствии со знаками препинания.  Уход за комнатными растени­ями | 2 | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** ре­шение учебной задачи под руководством учителя.  **Выделять** новые звуки из слов, **наблюдать** над особен­ностями их произнесения, **характеризовать их, сравни­вать, обозначать** буквой, **распознавать** в словах новые звуки, **читать** слоги и слова с изученной буквой.  **Отвечать** на вопросы по иллюстрации. **Называть** зна­комые комнатные растения, растения, которые есть в классной комнате, дома. **Рассказывать** об уходе за растениями. **Задавать** вопросы познавательного харак­тера о комнатных растениях. **Рассуждать** о том, где можно найти необходимую информацию.  **Составлять** рассказ по сюжетной картинке.  **Читать** текст вслух. **Соотносить** текст и иллюстрацию.  **Отвечать** на вопросы учителя по содержанию текста.  **Определять** основную мысль текста.  **Определять** значение слова в контексте.  **Объяснять** смысл пословицы.  **Объяснять** разные значения многозначных слов.  **Разгадывать** ребусы: **определять** цель задания, **объ­яснять** способ разгадывания ребуса.  **Устанавливать** соответствие между звуковой формой слова и его схемой-моделью. **Определять** место новой буквы на «ленте букв».  **Соотносить** все изученные буквы со звуками. **Сравни­вать, группировать и классифицировать** все изучен­ные буквы.  **Определять** цель учебного задания, **контролировать** свои действия в процессе его выполнения, **оценивать** правильность выполнения, **обнаруживать и исправ­лять** ошибки.  **Анализировать** выполнение учебной задачи урока. **Оценивать** результаты своей деятельности на уроке |  |  |
| 27  28 | **Соглас­ные звуки [в], [в’], буквы *В, в.***  **Упражнение в чтении слов и предложений с буквами В, в.**  (с. 68 – 69, с. 70 - 71)  Формирование навыка плав­ного слогового чтения с посте­пенным переходом на чтение целыми словами.  Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и корот­ких текстов.  Чтение предложений с интона­цией и паузами в соответствии со знаками препинания.  Физкультура. Спортивные игры. Роль физкультуры и спорта в укреплении здоровья | 2 | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** ре­шение учебной задачи под руководством учителя.  **Выделять** новые звуки из слов, **характеризовать их, сравнивать, обозначать** буквой, **распознавать** в сло­вах новые звуки, **читать** слоги и слова с изученной буквой.  **Читать** рассказ и **отвечать** на вопросы по содержанию.  **Определять** основную мысль текста. **Озаглавливать** текст.  **Объяснять** смысл пословицы.  **Наблюдать** за изменением слов. **Находить** в словах общую часть.  **Объяснять** смысл пословиц. **Объяснять** разные значения многозначных слов. **Определять** место новой буквы на «ленте букв».  **Соотносить** все изученные буквы со звуками. **Сравни­вать, группировать и классифицировать** все изучен­ные буквы.  **Определять** цель учебного задания, **контролировать** свои действия в процессе его выполнения, **оценивать** правильность выполнения, **обнаруживать и исправ­лять** ошибки.  **Отвечать** на итоговые вопросы урока и **оценивать** свои достижения |  |  |
| 29  30  31 | **Гласные буквы *Е, е*** (с. 72-73)  **Буква *е* – показатель мягкости согласного** (с.74 – 75)  **Упражнение в чтении слов и предложений с буквами Е, е**  (с. 76 - 77)  Буква *е* в начале слов и после гласных в середине и на конце слов.  Буква *е —* показатель мягкости предшествующего согласного в слоге-слиянии. Формирование навыка плав­ного слогового чтения с посте­пенным переходом на чтение целыми словами.  Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и корот­ких текстов.  Чтение предложений с интона­цией и паузами в соответствии со знаками препинания.  В лесу. Растительный и живот­ный мир леса.  На реке. Речные обитатели | 3 | **Принимать** познавательную задачу урока. **Осущест­влять** решение познавательной задачи под руковод­ством учителя.  **Производить** слого-звуковой анализ слова *(ели)*:**опре­делять** количество слогов, количество звуков в каждом слоге, **делать** вывод о том, что в слове *ели* два слога-слияния. **Анализировать** схему-модель слова. **Обозна­чать** слияние [й'э] буквой *е.* **Называть** особенность буквы *е* (обозначать целый слог-слияние — два звука). **Узнавать, сравнивать и различать** заглавную и строч­ную, печатную и письменную буквы *Е, е.*  **Сравнивать** звуковой состав слов и их буквенную за­пись в парах *(высоки — высокие, красивы — краси­вые).* **Сопоставлять** буквенные записи и схемы-модели слов. **Выявлять** способ чтения буквы *е* в начале слов и после гласных в середине и на конце слов. **Делать** вывод (под руководством учителя): буква *е* в начале слов и после гласных в середине и на конце слов чита­ется одним и тем же способом — просто называется.  **Воспроизводить** по буквенной записи звуковую форму слов с буквой *е* в начале слова и после гласных.  **Производить** слого-звуковой анализ слова *лес* с опо­рой на схему-модель. **Читать** слоги-слияния с буквой *е.* Наблюдать над произнесением согласных в слогах-слияниях с *е.* **Делать** вывод (под руководством учите­ля): если в слиянии после мягкого согласного слышит­ся звук ['э], то пишется буква *е.* **Обозначать** буквой *е* гласный звук ['э] после мягких согласных.  **Соотносить** все изученные буквы со звуками. **Сравни­вать, группировать и классифицировать** все изучен­ные буквы.  **Составлять** рассказ по сюжетной картинке.  **Читать** текст вслух.  **Находить** в тексте ответы на вопросы. **Определять** основную мысль текста. **Озаглавливать** текст.  **Заменять** слово близким по значению. **Подбирать** к словам слова с противоположным значением.  **Наблюдать** за образованием новых слов. **Находить** общую часть в этих словах.  **Классифицировать** слова в соответствии с их значени­ем (слова, называющие предметы; слова, называющие признаки).  **Распространять** предложения.  **Составлять** рассказ по иллюстрации на заданную тему.  **Работать** в паре: **договариваться,** кто какое слово бу­дет искать в тексте, внимательно **слушать** ответы друг друга, **контролировать** свои действия при выполнении задания, **оценивать** ответы друг друга, **исправлять** ошибки, **оценивать** результат совместной работы.  **Отвечать** на итоговые вопросы урока и **оценивать** свои достижения |  |  |
| 32  33 | **Соглас­ные звуки [п], [п’], буквы *П, п***  **Упражнение в чтении слов и предложений с буквами П, п**  (с. 78- 80, с. 81 - 83).  Формирование навыка плав­ного слогового чтения с посте­ленным переходом на чтение целыми словами.  Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и корот­ких текстов.  Чтение предложений с интона­цией и паузами в соответствии со знаками препинания.  Профессии родителей | 2 | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** ре­шение учебной задачи под руководством учителя.  **Выделять** новые звуки из слов, **характеризовать их, сравнивать, обозначать** буквой, **распознавать** в сло­вах новые звуки, **читать** слоги и слова с изученной буквой. **Объяснять** роль гласных **и, е.**  **Читать** текст вслух.  **Находить** в тексте ответы на вопросы. **Определять** основную мысль текста. **Составлять** рассказы о профессиях.  **Классифицировать** слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы; слова, называющие дей­ствия).  **Определять** цель учебного задания, **контролировать** свои действия в процессе его выполнения, **оценивать** правильность выполнения, **обнаруживать и исправ­лять** ошибки.  **Определять** место новой буквы на «ленте букв». **Соот­носить** все изученные буквы со звуками. **Сравнивать, группировать и классифицировать** все изученные буквы.  **Отвечать** на итоговые вопросы урока и **оценивать** свои достижения |  |  |
| 34  35 | **Согласные звуки [м], [м’], буквы *М, м.***  **Упражнение в чтении слов и предложений с буквами М, м.**  (с. 84-86, с. 87 - 89)  Формирование навыка плав­ного слогового чтения с посте­пенным переходом на чтение целыми словами.  Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и корот­ких текстов.  Чтение предложений с интона­цией и паузами в соответствии со знаками препинания.  Москва — столица России | 2 | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** ре­шение учебной задачи под руководством учителя.  **Выделять** звуки [м], [м1] из слов, **характеризовать их, сравнивать, обозначать** буквой, **распознавать** в сло­вах новые звуки, **читать** слоги и слова с изученной буквой.  **Группировать** изученные гласные по общему признаку (обозначать твёрдость согласных или обозначать мяг­кость согласных). **Группировать** изученные согласные по глухости-твёрдости. **Определять** место новой буквы на «ленте букв».  **Соотносить** все изученные буквы со звуками. **Сравни­вать, группировать и классифицировать** все изучен­ные буквы.  **Отвечать** на вопросы по иллюстрации. **Составлять** рассказ по иллюстрации. **Читать** текст. **Отвечать** на вопросы по содержанию текста. **Определять** основную мысль текста.  **Строить** самостоятельно связные высказывания о сто­лице России. **Описывать** свои чувства, связанные с этим городом.  **Определять** цель учебного задания, **контролировать** свои действия в процессе его выполнения, **оценивать** правильность выполнения, **обнаруживать и исправ­лять** ошибки.  **Отвечать** на итоговые вопросы урока и **оценивать** свои достижения |  |  |
| 36 | **Согласные звуки [з], [з’], буквы *3, з.***  (с. 90- 91)  Формирование навыка плав­ного слогового чтения с посте­пенным переходом на чтение целыми словами.  Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и корот­ких текстов. | 1 | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** ре­шение учебной задачи под руководством учителя.  **Выделять** звуки [з], [з'] из слов, **характеризовать их, сравнивать, обозначать** буквой, **распознавать** в сло­вах новые звуки, **читать** слоги и слова с изученной буквой.  **Составлять** рассказ по иллюстрации. **Читать текст. Отвечать** на вопросы по содержанию текста**. Соот­носить** содержание текста с сюжетной картинкой. |  |  |
| **II четверть (28 ч)** | | | | | |
| 37 | **Сопоставление слогов и слов с буквами *з и с.***  (с. 92 - 95).  Чтение предложений с интона­цией и паузами в соответствии со знаками препинания.  В зоопарке | 1 | **Сопоставлять** попарно слоги с буквами *с* и *з (са* — *за, со — зо, си — зи* и г. д.). **Наблюдать** за артикуляцией звонких согласных [з], [з'] и глухих согласных [с], [с'] в парах. **Различать** парные по глухости-звонкости со­гласные звуки [з] — [с] и [з'] — [с'].  **Наблюдать** над словами с буквами з и с на конце *(пол­зут — полз, леса* —*лес).* **Делать** вывод: в конце слова на месте букв *з* и *с* произносится один и тот же звук— [с]. **Устанавливать** способ определения буквы согласного [с] на конце слов: надо изменить слово *(полз — ползут).*  **Определять** цель учебного задания, **контролировать** свои действия в процессе его выполнения, **оценивать** правильность выполнения, **обнаруживать и исправ­лять** ошибки.  **Определять** место новой буквы на «ленте букв».  **Соотносить** все изученные буквы со звуками. **Сравни­вать, группировать и классифицировать** все изучен­ные буквы.  **Отвечать** на итоговые вопросы урока и **оценивать** свои достижения |  |  |
| 38  39  40 | **Согласные звуки [б], [б’], буквы *Б, б.***  **Сопоставление слогов и слов с буквами *б* и *п*.**  (с. 96 – 98, с. 99 - 103)  Формирование навыка плав­ного слогового чтения с посте­пенным переходом на чтение целыми словами.  Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и корот­ких текстов.  Чтение предложений с интона­цией и паузами в соответствии со знаками препинания | 3 | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** ре­шение учебной задачи под руководством учителя.  **Выделять** звуки [б] и [б'] из слов, **характеризовать** их, **сравнивать, обозначать** буквой, **распознавать** в сло­вах новые звуки, **читать** слоги и слова с изученной буквой.  **Составлять** рассказ по сюжетной картинке. **Читать** текст. **Определять** главную мысль текста. **Озаглавли­вать** текст.  **Сопоставлять** попарно слоги с буквами *п* и *б.* **Наблю­дать** за артикуляцией звонких согласных [б], [б'] и глухих согласных [п], [п'] в парах. **Устанавливать** сход­ство и различие в произнесении [б] и [п], [б’] и [п'], **Различать** парные по глухости-звонкости согласные звуки [б] — [п] и [б'] — [п'] в словах.  **Воспроизводить** звуковую форму слов со звуком [п] на конце по их буквенной записи. **Анализировать** звуко­вой состав слов, **сопоставлять** его с буквенной запи­сью. **Устанавливать,** что глухой [п] на конце слов мо­жет обозначаться разными буквами *— п* и *б.* Наблю­дать над изменением слова *(столб* — *столбы).*  **Устанавливать** способ определения буквы на месте глухого согласного звука (изменение слова).  **Определять** цель учебного задания, **контролировать** свои действия в процессе его выполнения, **оценивать** правильность выполнения, **обнаруживать и исправ­лять** ошибки.  **Определять** место новой буквы на «ленте букв».  **Соотносить** все изученные буквы со звуками. **Сравни­вать, группировать и классифицировать** все изучен­ные буквы.  **Отвечать** на итоговые вопросы урока и **оценивать** свои достижения |  |  |
| 41 | **Соглас­ные звуки [д], [д’], буквы *Д, д***  (с. 104 - 106)  Формирование навыка плав­ного слогового чтения с посте­пенным переходом на чтение целыми словами. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и корот­ких текстов.  Чтение предложений с интона­цией и паузами в соответствии со знаками препинания | 1 | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** ре­шение учебной задачи пол руководством учителя.  **Выделять** звуки [д] и [д'] из слов, **характеризовать** их, **сравнивать, обозначать** буквой, **распознавать** в словах новые звуки, **читать** слоги и слова с изученной буквой.  **Читать** текст. **Отвечать** на вопросы по содержанию тек­ста.  **Составлять** рассказ на заданную тему по сюжетной картинке и опорным словам.  **Определять** цель учебного задания, **контролировать** свои действия в процессе его выполнения, **оценивать** правильность выполнения, **обнаруживать и исправ­лять** ошибки.  **Определять** место новой буквы на «ленте букв».  **Соотносить** все изученные буквы со звуками. **Сравни­вать, группировать и классифицировать** все изучен­ные буквы.  **Отвечать** на итоговые вопросы урока и **оценивать** свои достижения |  |  |
| 42  43 | **Соглас­ные звуки [д], [д’], буквы *Д, д.* Сопоставление слогов и слов с буквами *д* и *т*.**  **Упражнение в чтении слов и предложений с буквами Д, д**  (с. 107 - 109).  Формирование навыка плав­ного слогового чтения с посте­пенным переходом на чтение целыми словами.  Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и корот­ких текстов.  Чтение предложений с интона­цией и паузами в соответствии со знаками препинания | 2 | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** ре­шение учебной задачи под руководством учителя.  **Сопоставлять** попарно слоги с буквами *т* и *д*. **На­блюдать** за артикуляцией звонких согласных [д], [д'] и глухих согласных [т], [т’] в парах. **Устанавливать** сход­ство и различие в произнесении [д] и [т], [д'] и [т'].  **Различать** парные по глухости-звонкости согласные звуки [д] — [т] и [д'] — [т’] в словах.  **Воспроизводить** звуковую форму слов со звуком [т] на конце по их буквенной записи. **Анализировать** звуко­вой состав слов, **сопоставлять** его с буквенной запи­сью. **Устанавливать,** что глухой [т] может обозначать­ся на конце слов разными буквами — *т* и *д.* **Наблю­дать** над изменением слова *(плот — плоты, труд* — *труды).* **Устанавливать** способ определения буквы на месте глухого согласного звука (изменение слова).  **Читать** тексты и **анализировать** их содержание по во­просам. **Составлять** рассказ по вопросам.  **Определять** цель учебного задания, **контролировать** свои действия в процессе его выполнения, **оценивать** правильность выполнения, **обнаруживать и исправ­лять** ошибки.  **Соотносить** все изученные буквы со звуками. **Сравни­вать, группировать и классифицировать** все изучен­ные буквы.  **Отвечать** на итоговые вопросы урока **и оценивать** свои достижения |  |  |
| 44  45  46 | **Гласные буквы *Я, я.***  **Упражнение в чтении слов и предложений с буквами Я, я**  (с. 110- 112, с. 113 - 117)  Буква *я* в начале слов и после гласных в середине и на конце слов.  Буква *я —* показатель мягко­сти предшествующего соглас­ного звука в слоге-слиянии.  Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и корот­ких текстов.  Чтение предложений с интона­цией и паузами в соответствии со знаками препинания | 3 | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** ре­шение учебной задачи под руководством учителя.  **Производить** слого-звуковой анализ слова *(маяк):* **определять** количество слотов, количество звуков в каждом слоге, **делать** вывод о том, что в слове *маяк* два слога-слияния. **Анализировать** схему-модель слова. **Обозначать** слияние [['а] буквой *я.* **Объяснять** раз­ницу между количеством букв и звуков в словах. **На­зывать** особенность буквы « (обозначать целый слог-слияние—два звука). **Узнавать, сравнивать и раз­личать** заглавную и строчную, печатную и письменную буквы *Я, я.*  **Сравнивать** звуковой состав слов и их буквенную за­пись. **Выявлять** способ чтения буквы *я* в начале слов и после гласных в середине и на конце слов. **Делать** вывод (под руководством учителя): буква *я* в начале слов и после гласных в середине и на конце слов чита­ется одним и тем же способом — просто называется.  **Воспроизводить** по буквенной записи звуковую форму слов с буквой *я* в начале слова и после гласных.  **Производить** слого-звуковой анализ слова с гласным звуком [а] после мягкого согласного (с опорой на схе­му-модель). **Читать** слоги-слияния с буквой *я.* **Сопо­ставлять** слоги с гласными ***а***и ***я***. **Наблюдать** над произнесением согласных в слогах-слияниях с *я.* **Де­лать** вывод (под руководством учителя): если в слиянии после мягкого согласного слышится звук ['а], то пишет­ся буква *я.* Обозначать буквой *я* гласный звук ['а] после мягких согласных.  **Находить в** текстах слова с буквой *я* и **объяснять,** в каких случаях она обозначает слияние двух звуков, а в каких — мягкость предшествующих согласных.  **Читать** текст и **задавать** вопросы по его содержанию.  **Определять** место буквы *я* на «ленте букв».  **Соотносить** все изученные буквы со звуками. **Сравни­вать, группировать и классифицировать** все изучен­ные буквы.  **Отвечать** на итоговые вопросы урока и **оценивать** свои достижения |  |  |
| 47  48 | **Согласные звуки [г], [г’], буквы *Г, г.***  **Сопоставление слогов и слов с буквами *г* и *к.***  (с. 118-120, с. 121 - 123)  Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и корот­ких текстов.  Чтение предложений с интона­цией и паузами в соответствии со знаками препинания | 2 | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Выделять** звуки [г] и [к'] из слов, **характеризовать их, сравнивать, обозначать** буквой, **распознавать** в сло­вах новые звуки, **читать** слоги и слова с изученной буквой, **выявлять** отсутствие слияний с гласными бук­вами *ы* и *я*.  **Читать** текст, **находить** в нем слова с заглавной буквы, **объяснять** употребление заглавной буквы в этих словах.  **Сопоставлять** попарно слоги с буквами *г* и *к.* **На­блюдать** за артикуляцией звонких согласных [г], [г'] и глухих согласных [к], [к’] в парах. **Устанавливать** сходство и различие в произнесении [г] и [к], [г'] и [к']. **Различать** парные по глухости-звонкости согласные звуки [г] — [к] и [г'] — [к'] в словах.  **Воспроизводить** звуковую форму слов со звуком [к] на конце по их буквенной записи. **Анализировать** звуковой состав слов, **сопоставлять** его с буквенной записью. **Устанавливать,** что глухой [к] на конце слов может обозначаться разными буквами — *г* и *к.*  **Наблюдать** за изменением слова *(сапог — сапоги, боровик — боровики).* **Устанавливать** способ опре­деления буквы на месте глухого согласного звука (изменение слова).  **Определять** место новой буквы на «ленте букв».  **Соотносить** все изученные буквы со звуками. **Срав­нивать, группировать и классифицировать** все изученные буквы.  **Отвечать** на итоговые вопросы урока и **оценивать** свои достижения |  |  |
| 49  50 | **Мягкий согласный звук [ч’], буквы *Ч, ч.*** (с. 4 – 5)  **Упражнение в чтении слов и предложений с буквами Ч, ч**  (с. 6 - 9)  Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и корот­ких текстов.  Чтение предложений с интона­цией и паузами в соответствии со знаками препинания | 2 | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** ре­шение учебной задачи под руководством учителя.  **Выделять** звук [ч’] из слов, устанавливать с помощью учителя, что звук [ч'] всегда мягкий, глухой. **Распозна­вать** в словах новый звук. **Характеризовать** его, **обо­значать** буквой.  **Читать** слоги-слияния, **устанавливать** на основе на­блюдений и сообщения учителя, что в слоге *ча* пишет­ся всегда а, в слоге *чу* всегда пишется *у*, поскольку звук [ч'] всегда мягкий, его мягкость не надо показывать особой буквой.  **Читать** слова с изученной буквой. **Отвечать** на во­прос: «Почему в сочетании *ча* пишется буква а?»  **Составлять** рассказ по сюжетной картинке.  **Читать** текст. **Задавать** вопросы по содержанию про­читанного текста.  **Определять** место новой буквы на «ленте букв».  **Соотносить** все изученные буквы со звуками. **Сравни­вать, группировать и классифицировать** все изучен­ные буквы.  **Отвечать** на итоговые вопросы урока и **оценивать** свои достижения |  |  |
| 51  52 | **Буква *ь —* показатель мягко­сти предшествующих соглас­ных звуков.**  (с. 10 - 12, 13 - 15)  Обозначение буквой *ь* мягко­сти согласных на конце и в се­редине слова.  Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и корот­ких, текстов.  Чтение предложений с интона­цией и паузами в соответствии со знаками препинания | 2 | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** ре­шение учебной задачи под руководством учителя.  **Производить** слого-звуковой анализ слова *гуси* (с опорой на схему). **Составлять** слово *гуси* из букв. **Объяснять,** как обозначена мягкость согласного звука [с’].  **Соотносить** звуковую форму слова *гусь* с его схемой. **Устанавливать** количество звуков в слове. **Участво­вать** в обсуждении проблемы: «Как обозначить мяг­кость согласного на конце слова *гусь?».*  **Читать** слова с ь в середине и конце, **производить** их слого-звуковой анализ, **обнаруживать** несоответствие количества букв количеству звуков. **Делать** вывод: бук­ва *ь* звука не обозначает, она нужна для обозначения мягкости предшествующего согласного звука.  **Обозначать** буквой *ь* мягкость согласных на конце и в середине слов.  **Читать** текст. **Отвечать** на вопросы по содержанию текста. **Задавать** вопросы по содержанию текста. **Оза­главливать** текст. **Находить** в тексте слова с новой буквой. **Определять,** мягкость каких звуков обозначена буквой *ь.*  **Определять** место новой буквы на «ленте букв». **Объ­яснять** роль буквы *ь.*  **Отвечать** на итоговые вопросы урока и **оценивать** свои достижения |  |  |
| 53  54 | **Твердый согласный звук [ш], буквы *Ш, ш.* Сочетание *ши.*** (с. 16-18)  **Упражнение в чтении слов и предложений с буквами Ш, ш**  (с. 19 - 23)  Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и корот­ких текстов.  Чтение предложений с интона­цией и паузами в соответствии со знаками препинания | 2 | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** ре­шение учебной задачи под руководством учителя.  **Выделять** звук [ш] из слов, **наблюдать** за произноше­нием нового звука в словах, **устанавливать** на основе наблюдений, что звук [ш] глухой и всегда твёрдый. **Рас­познавать** в словах новый звук. **Характеризовать его, обозначать** буквой.  **Читать** слоги-слияния, **устанавливать** на основе на­блюдений, что в слоге *ши* пишется всегда *и, в* слоге *ше — е.* **Делать** вывод (под руководством учителя): эти буквы не указывают на то, как надо произносить звук [ш]; звук [ш] всегда остается твёрдым.  **Читать** слова с изученной буквой. **Отвечать** на вопро­сы: «Какая буква пишется в сочетании *ши?»,* «Какая буква пишется в сочетании *ше?».*  **Классифицировать** слова в соответствии с их значени­ем (слова, называющие предметы; слова, называющие действия.)  **Определять** место новой буквы на «ленте букв». **Соотносить** все изученные буквы со звуками. **Сравни­вать, группировать и классифицировать** все изучен­ные буквы.  **Отвечать** на итоговые вопросы урока и **оценивать** свои достижения |  |  |
| 55  56 | **Твердый согласный звук [ж], буквы *Ж, ж.* Сопоставление звуков [ж] и [ш]**  (с. 24-25).  **Упражнение в чтении слов и предложений с буквами Ж, ж**  (с. 26 - 29)  Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и корот­ких текстов.  Чтение предложений с интона­цией и паузами в соответствии со знаками препинания | 2 | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** ре­шение учебной задачи пол руководством учителя.  **Выделять** звук [ж] из слов, **наблюдать** за произноше­нием нового звука в словах, **устанавливать** на основе наблюдений, что звук [ж] звонкий и всегда твёрдый. **Распознавать** в словах новый звук. **Характеризовать его, обозначать** буквой.  **Читать** слоги-слияния, **устанавливать** на основе на­блюдений, что в слоге *жи* пишется всегда «, в слоге *же* — *е.* **Читать** слова с изученной буквой. **Отвечать** на вопросы: «Какая буква пишется в сочетании жи?», «Какая буква пишется в сочетании же?».  **Составлять** рассказ по сюжетной картинке.  **Читать** текст. **Задавать** вопросы по содержанию тек­ста. **Озаглавливать текст. Пересказывать** текст.  **Сопоставлять** попарно слоги с буквами *ж* и *ш.* **На­блюдать** за артикуляцией звонкого согласного [ж] и глухого согласного [ш] в парах. **Устанавливать** сход­ство и различие в произнесении [ж] и [ш]. **Различать** парные по глухости-звонкости согласные звуки [ш] — [ж] в словах.  **Воспроизводить** звуковую форму слов со звуком [ж] на конце по их буквенной записи. **Анализировать** звуковой состав слов, сопоставлять его с буквенной записью. **Устанавливать,** что глухой [ж] на конце слов может обо­значаться разными буквами — ж и ш. **Наблюдать** за из­менением слова *(малыш—малыши, чиж — чижи).* **Устанавливать** способ определения буквы на месте глу­хого согласного звука (изменение слова).  **Классифицировать** слова и соответствии с их значени­ем (слова, называющие предметы; слова, называющие действия).  **Определять** место новой буквы на «ленте букв». **Соотносить** все изученные буквы со звуками. **Сравни­вать, группировать и классифицировать** все изучен­ные буквы.  **Отвечать** на итоговые вопросы урока и **оценивать** свои достижения |  |  |
| 57  58 | **Гласные буквы *Ё, ё,*** (с. 30-31)  **Упражнение в чтении слов и предложений с буквами Ё, ё** (с. 32-33)  Буква *ё* в начале слов и после гласных в середине и на конце слов.  Буква *ё —* показатель мягкости предшествующего согласного звука в слоге-слиянии.  Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и корот­ких текстов.  Чтение предложений с интона­цией и паузами в соответствии со знаками препинания | 2 | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** ре­шение учебной задачи под руководством учителя.  **Производить** слого-звуковой анализ слова *ёжик.* **Обо­значать** слияние [j'о] буквой *ё.* **Объяснять** разницу между количеством букв и звуков в словах. **Называть** особенность буквы *ё* (обозначать целый слог-слияние — два звука). **Приводить** примеры ранее изу­ченных букв, имеющих ту же особенность. **Узнавать, сравнивать и различать** заглавную и строчную, печат­ную и письменную буквы *Ё, ё.*  **Сравнивать** звуковой состав слов и их буквенную за­пись. **Формулировать** способ чтения буквы *ё* в начале слов и после гласных в середине и на конце слов: буква *ё* в начале слов и после гласных в середине и на конце слов читается одним и тем же способом — просто на­зывается.  **Читать** слова с буквой *ё* в начале слова и после гласных.  **Составлять** рассказ по сюжетной картинке.  **Читать** текст. **Отвечать** на вопросы по содержанию текста. **Задавать** вопросы по содержанию текста. **Оза­главливать** текст. **Пересказывать** текст.  **Производить** слого-звуковой анализ слова с гласным звуком [о] после мягкого согласного с опорой на схему-модель. **Читать** слоги-слияния с буквой ***ё.* Сопостав­лять** слоги с гласными *о* и *ё.* **Наблюдать** над произ­несением согласных в слогах-слияниях с *ё.* **Делать** вывод: если в слиянии после мягкого согласного слы­шится звук ['о], то пишется буква *ё.* **Обозначать** бук­вой *ё* гласный звук [’о] после мягких согласных.  **Находить** в текстах слова с буквой *ё* и **объяснять,** в каких случаях она обозначает слияние двух звуков, а в каких — мягкость предшествующих согласных.  **Определять** место буквы *ё* на «ленте букв». **Соотносить** все изученные буквы со звуками. **Сравни­вать, группировать и классифицировать** вес изучен­ные буквы.  **Отвечать** на итоговые вопросы урока и **оценивать** свои достижения |  |  |
| 59 | **Звук [j'], буквы *Й, й.***  (с. 34-37)  Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и корот­ких текстов.  Чтение предложений с интона­цией и паузами в соответствии со знаками препинания | 1 | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** ре­шение учебной задачи под руководством учителя.  **Выделять** звук [j’] в процессе слого-звукового анализа слова *трамваи.* **Распознавать** новый звук в словах вне слияния (в конце слогов и слов), **определять** место звука [j’] в словах. **Преобразовывать** слова *(мои — моё — моя, твой — твоё* — *твоя);* **моделиро­вать** слого-звуковой состав слов, **сопоставлять** каждое слово с его схемой-моделью. Делать вывод: буква *й* обозначает согласный звук, не входящий в слияние; звук [j’] слога не образует.  **Характеризовать** новый звук, **обозначать буквой.**  **Читать** слова с изученной буквой.  **Читать** текст. **Отвечать** на вопросы по содержанию текста. **Озаглавливать** текст. **Пересказывать** текст. **Классифицировать** слова в соответствии с их значени­ем (слова, называющие предметы; слова, называющие признаки).  **Определять** цель учебного задания, **контролировать** свои действия в процессе его выполнения, **оценивать** правильность выполнения, **обнаруживать и исправ­лять** ошибки.  **Определять и обосновывать** место буквы на «ленте букв».  **Отвечать** на итоговые вопросы урока и **оценивать** свои достижения |  |  |
| 60  61  62 | **Согласные звуки [х], [х’], буквы *X, х.***  (с. 38-40)  **Упражнение в чтении слов и предложений с буквами Х, х** (c. 41 – 45)  Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и корот­ких текстов.  Чтение предложений с интона­цией и паузами в соответствии со знаками препинания | 3 | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** ре­шение учебной задачи под руководством учителя.  **Выделять** звуки [х] и [х'] из слов *пастух, пастухи,* **характеризовать** их, **сравнивать, обозначать** буквой. **Распознавать** в словах новые звуки, **читать** слоги и слова с изученной буквой.  **Сопоставлять** звуки [г] — [г’], [к] — [к’], [х] — [х’], вы­являть сходство и различие в их произнесении.  **Читать** текст. **Отвечать** на вопросы по содержанию текста. **Задавать** вопросы по содержанию текста. **Оза­главливать** текст. **Пересказывать** текст.  **Определять** цель учебного задания, **контролировать** свои действия в процессе его выполнения, **оценивать** правильность выполнения, **обнаруживать и исправ­лять** ошибки.  **Определять и обосновывать** место буквы на «ленте букв». **Сравнивать, группировать и классифициро­вать** все изученные буквы с опорой на «ленту букв». **Отвечать** на итоговые вопросы урока и **оценивать** свои достижения |  |  |
| 63  64 | **Гласные буквы *Ю, ю.*** (с. 46 – 47)  **Упражнение в чтении слов и предложений с буквами Ю, ю**  (с. 48- 49).  Буква *ю* в начале слов и после гласных в середине и на конце слов.  Буква *ю —* показатель мягкости предшествующего согласного звука в слоге-слиянии.  Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и корот­ких текстов.  Чтение предложений с интона­цией и паузами в соответствии со знаками препинания | 2 | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** ре­шение учебной задачи под руководством учителя.  **Производить** слого-звуковой анализ слова *юла.* **Обо­значать** слияние [j’у] буквой *ю.* **Объяснять** разницу между количеством букв и звуков в словах. **Называть** особенность буквы *ю* (обозначать целый слог-слияние – два звука).  **Приводить** примеры ранее изучен­ных букв, имеющих ту же особенность. **Узнавать, сравнивать и различать** заглавную и строчную, печат­ную и письменную буквы *Ю, ю.*  **Сравнивать** звуковой состав слов и их буквенную за­пись. **Формулировать** способ чтения буквы *ю* в начале слов и после гласных в середине и на конце слов.  **Читать** слова с буквой *ю* в начале слова и после гласных. **Производить** с опорой на схему-модель слого-звуковой анализ слова с гласным звуком [‘у] после мягкого со­гласного. **Читать** слоги-слияния с буквой *ю.* **Сопо­ставлять** слоги с гласными *у* и *ю.* **Наблюдать** над произнесением согласных в слогах-слияниях с *у.* Де­лать вывод: если в слиянии после мягкого согласного слышится звук [‘у], то пишется буква *ю.* **Обозначать** буквой *ю* гласный звук [‘у] после мягких согласных.  **Читать** текст. **Отвечать** на вопросы по содержанию текстов. Задавать вопросы по содержанию. **Озаглав­ливать** текст. **Пересказывать** текст.  **Находить** в текстах слова с буквой *ю* и **объяснять,** в каких случаях она обозначает слияние двух звуков, а в каких — мягкость предшествующих согласных.  **Определять и обосновывать** место буквы на «ленте букв».  **Отвечать** на итоговые вопросы урока и **оценивать** свои достижения |  |  |
| **III четверть (36 ч)** | | | | | |
| 65  66 | **Твердый согласный звук [ц], буквы *Ц, ц.*** (с. 50 – 52)  **Упражнение в чтении слов и предложений с буквами Ц, ц**  (с. 53 - 55)  Чтение слов *с* новой буквой, чтение предложений и корот­ких текстов.  Чтение предложений с интона­цией и паузами в соответствии со знаками препинания.  Отработка техники чтения.  Развитие осознанности и вы­разительности чтения на мате­риале небольших текстов и стихотворений | 2 | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** ре­шение учебной задачи под руководством учителя.  **Выделять** звук [ц] из слова *кузнец* с опорой на схему, **характеризовать его** (согласный, глухой, всегда только твёрдый), **обозначать** буквой.  **Распознавать** в словах новый звук, **читать** слоги и слова с изученной буквой.  **Называть** (с опорой на «ленту букв») буквы, которые используются для обозначения твёрдости согласных, и буквы, которыми обозначаются всегда твёрдые со­гласные звуки *(ж, ш, ц).*  **Читать** стихотворные тексты. **Выполнять** задания к текстам.  **Определять** цель учебного задания, **контролировать** свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, **обнаруживать** и **исправ­лять** ошибки.  **Определять и обосновывать** место буквы на «ленте букв».  **Отвечать** на итоговые вопросы по теме урока и **оце­нивать** свои достижения |  |  |
| 67  68 | **Гласный звук [э], буквы *Э, э***  (с. 56—57)  **Упражнение в чтении слов и предложений с буквами Э, э**  **(с. 58 – 61)**  Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и корот­ких текстов.  Чтение предложений с интона­цией и паузами в соответствии со знаками препинания.  Отработка техники чтения.  Развитие осознанности и вы­разительности чтения | 2 | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** ре­шение учебной задачи под руководством учителя.  **Выделять** звук из начала слова *эхо.* **Устанавливать,** что звук [э] — знакомый, т. к. раньше уже выделяли его в слогах-слияниях и обозначали буквой *е.* **Выделять** звук [э] в начале слов и после гласных. **Обо­значать** буквой э данный звук в начале слов и после гласных.  **Читать** слова с новой буквой.  **Читать** тексты. **Отвечать** на вопросы по содержанию текстов. **Задавать** вопросы по содержанию. Озаглав­ливать тексты. **Пересказывать** тексты.  **Определять** цель учебного задания, **контролировать** свои действия в процессе его выполнения, **оценивать** правильность выполнения, **обнаруживать и исправ­лять** ошибки.  **Определять и обосновывать** место буквы на «ленте букв».  Отвечать на итоговые вопросы урока и **оценивать** свои достижения |  |  |
| 69  70 | **Мягкий глухой согласный звук [щ’]. Буквы *Щ, щ.***  (с. 62-64)  **Упражнение в чтении слов и предложений с буквами Щ, щ**  (с. 65 – 69)  Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и корот­ких текстов.  Чтение предложений с интона­цией и паузами в соответствии со знаками препинания.  Отработка техники чтения. Развитие осознанности и вы­разительности чтения на мате­риале небольших текстов и стихотворений | 2 | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** ре­шение учебной задачи под руководством учителя.  **Выделять** звук [щ’] из слов, **устанавливать** с помощью учителя, что звук [щ’] согласный, всегда мягкий, глухой. **Распознавать** в словах новый звук. **Характеризовать его, обозначать** буквой.  **Читать** слоги-слияния, **устанавливать** на основе на­блюдений и сообщения учителя, что в слоге *ща* пишет­ся всегда *а*, а в слоге *шу* всегда пишется *у,* поскольку звук [щ’] всегда мягкий, его мягкость не надо показы­вать особыми буквами.  **Читать** слова с изученной буквой.  **Читать** стихотворные тексты. **Выполнять** задания к текстам.  **Определять** цель учебного задания, **контролировать** свои действия в процессе его выполнения, **оценивать** правильность выполнения, **обнаруживать и исправ­лять** ошибки.  **Определять и обосновывать** место новой буквы на «ленте букв».  **Отвечать** на итоговые вопросы урока и **оценивать** свои достижения |  |  |
| 71 | **Согласные звуки [ф], [ф’], буквы *Ф, ф.***  (с. 70-73)  Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и корот­ких текстов.  Чтение предложений с интона­цией и паузами в соответствии со знаками препинания.  Отработка техники чтения.  Развитие осознанности и вы­разительности чтения на мате­риале небольших текстов и стихотворений | 1 | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** ре­шение учебной задачи под руководством учителя.  **Выделять** звуки [ф] и [ф’] из слов, **характеризовать их, сравнивать, обозначать** буквой, **распознавать** в словах новые звуки, **читать** слоги и слова с изучен­ной буквой.  **Сопоставлять** попарно слоги с буквами *ф* и *в.* **На­блюдать** за артикуляцией глухих согласных [ф], [ф’] и звонких согласных |в], [в’] в парах. **Устанавливать** сходство и различие в произнесении [ф] и [в], [ф’] и [в’]. Различать парные по звонкости — глухости со­гласные звуки [в] — [ф] и [в’] — [ф’] в словах.  **Читать** стихотворные тексты. **Выполнять** задания к стихотворным текстам.  **Определять** цель учебного задания, **контролировать** свои действия в процессе его выполнения, **оценивать** правильность выполнения, **обнаруживать и исправ­лять** ошибки.  **Отвечать** на вопросы по содержанию текста. **Пере­сказывать** текст.  **Определять и обосновывать** место новой буквы на «ленте букв».  **Отвечать** на итоговые вопросы урока и **оценивать** свои достижения |  |  |
| 72  73 | **Мягкий и твёрдый раздели­тельные знаки**  (с. 74-77)  **Чтение слов** с **мягким и твёрдым раздели­тельными знаками**  (с. 78 – 79)  Развитие осознанности и вы­разительности чтения на мате­риале стихотворений.  Отработка техники чтения | 2 | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** ре­шение учебной задачи под руководством учителя.  **Производить** фонетический анализ слова *листья* с опо­рой на схему. **Устанавливать,** что в последнем слоге по­сле мягкого согласного [т’] слышится слияние [j’а].  **Обсуждать** проблему: как обозначить буквами при­мыкание согласного [т’] к слиянию [j’а] - [т’j’а]?  Читать слова с разделительным мягким знаком, **объ­яснять,** что показывает эта буква после согласных пе­ред гласными *я, е, ю, ё, и.*  **Читать** слова с разделительным мягким знаком и мяг­ким знаком — показателем мягкости, **устанавливать** различия.  **Производить** фонетический анализ слова *съел* с опо­рой на схему. **Устанавливать,** что после мягкого со­гласного [с’] слышится слияние [j’э]. **Анализировать** буквенную запись слова *съел.* **Определять** роль новой буквы — разделительного твёрдого знака (ъ).  **Читать** стихотворные тексты. **Выполнять** задания к стихотворным текстам.  **Отвечать** на вопросы но содержанию текста. **Пере­сказывать** текст.  **Читать** слова с разделительным твёрдым знаком, **объ­яснять,** что показывает эта буква после согласных пе­ред гласными *я, е, ю, ё.*  **Определять** место буквы *ъ* на «ленте букв».  **Соотносить** все изученные буквы со звуками. **Сравни­вать, группировать и классифицировать** все изучен­ные буквы.  **Отвечать** на итоговые вопросы урока и **оценивать** свои достижения |  |  |
| 74 | **Русский алфавит**  (с. 80-81)  Правильное называние букв русского алфавита. Алфавит­ный порядок слов. Отработка техники чтения.  Развитие осознанности и вы­разительности чтения на мате­риале небольших текстов и стихотворений | 1 | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** ре­шение учебной задачи под руководством учителя.  **Анализировать** ленту букв: **называть** группы букв (глас­ные, согласные, гласные, обозначающие мягкость соглас­ных и т. д.); **объяснять** особенности букв каждой группы. Правильно **называть** все буквы. **Сравнивать** порядок расположения букв на «ленте букв» и в алфавите. **Уста­навливать,** что последовательность букв на «ленте букв» и в алфавите разная.  **Читать** алфавит. **Называть** количество букв русского алфавита.  **Отвечать** на итоговые вопросы по теме урока и **оце­нивать** свои достижения |  |  |
| **Послебукварный период. Обучение чтению (18 ч)** | | | | | |
| 75  76 | **Как хорошо уметь читать.** (с.82 – 83)  **Е. Чарушин.Как мальчик Женя на­учился говорить букву «р».** (с. 84 – 85)  Герои произведения. Чтение по ролям | 2 | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учеб­ной задачи под руководством учителя.  На основе названия текста **определять** его содержание.  **Читать** текст самостоятельно.  **Сравнивать** высказанные предположения с прочитанным содер­жанием.  **Называть** героев произведения.  **Находить** в тексте и прочитывать предложения, в которых рас­сказывается, как Женя учился говорить букву «р».  **Определять** качества характера Жени на основе представленною на доске списка.  **Находить** и называть понравившиеся слова из текста, восприня­того на слух.  **Выбирать** возможный для чтения по ролям отрывок текста само­стоятельно.  **Разыгрывать** фрагмент текста по ролям.  Самостоятельно **определять,** получилось ли передать характер героя |  |  |
| 77 | **Одна у человека мать; одна и ро­дина.**  **К. Ушинский*.* Наше Отечество.**  (с. 86 – 87)  Анализ содержания текста. Определение глав­ной мысли текста.  Активизация и расширение сло­варного запаса.  Наблюдения над значением слов. Пословицы и по­говорки о Родине | 1 | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учеб­ной задачи под руководством учителя.  **Рассматривать** иллюстрацию учебника; перечислять основные персонажи иллюстрации.  **Придумывать** рассказы по иллюстрации.  **Слушать** рассказы учителя на основе иллюстрации.  **Подбирать** самостоятельно слова, близкие по смыслу к слову «отечество».  **Читать** текст самостоятельно.  **Отвечать** на вопросы учителя по тексту.  **Пересказывать** текст на основе опорных слов.  **Определять** главную мысль текста.  **Соотносить** её с пословицей.  **Объяснять** своими словами смысл этого текста |  |  |
| 78 | **История славян­ской азбуки**  **Д. Крупин*.* Первоучители сло­венские**  (с. 88 – 89)  Разви­тие осознанности и выразительности чтения на материа­ле познавательного текста. Поиск информации в тек­сте и на основе ил­люстрации | 1 | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учеб­ной задачи под руководством учителя.  **Объяснять** смысл непонятных слов с помощью словаря, обраща­ясь к помощи учителя, этимологии слова (кого мы называем первоучителем).  **Слушать** текст в чтении учителя. **Читать** текст самостоятельно.  **Определять** известную и неизвестную информацию в тексте.  **Рассказывать** о том, что было неизвестно, в паре.  **Рассматривать** иллюстрацию.  **Делать** подписи к иллюстрации на основе текста |  |  |
| 79 | **В. Крупин*.* Первый букварь.**  (с. 90 – 91)  Поиск информации в тек­сте и на основе иллюстрации.  Зна­комство со ста­ринной азбукой.  Создание азбуки | 1 | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учеб­ной задачи под руководством учителя. **Слушать** текст в чтении учителя.  На слух **определять** известную и неизвестную информацию.  **Читать** старинную азбуку.  **Соотносить** название букв со страницей старинной азбуки.  **Сравнивать** название русских букв и старинных.  **Создать** собственную азбуку; **придумать** слова, которые помогут запомнить название старинных букв русского алфавита.  **Придумывать** рассказ о своей азбуке (кто её автор, в каком издательстве издана, какие рассказы читали, о чем интересном узнали) |  |  |
| 80 | **А. С. Пушкин*.* Сказки.**  (с. 92 – 93)  Выставка книг | 1 | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учеб­ной задачи под руководством учителя.  **Рассматривать** портрет А. С. Пушкина.  **Рассматривать** выставку книг - сказок А.С.Пушкина; **выби­рать** из представленных на выставке книгах знакомые.  **Соотносить** иллюстрацию в учебнике с книгами на выставке.  **Определять** название сказки на основе иллюстрации.  **Читать** самостоятельно отрывок из сказки.  **Определять,** из какой книги прочитанный отрывок.  **Выбрать,** какую книгу со сказками читать и почему читать имен­но эту книгу |  |  |
| 81 | **Л. Н. Толстой*.* Рассказы для де­тей.**  (с.94)  Нравственный смысл поступка | 1 | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учеб­ной задачи под руководством учителя.  **Читать** самостоятельно рассказы Л. Толстого.  **Определять** смысл поступка героев.  **Соотносить** поступки героев со своими поступками.  **Придумывать** свои рассказы на определенные жизненные ситу­ации.  **Знать** другие рассказы из азбуки Л. Толстого.  **Находить** рассказы из азбуки Л. Толстого в учебнике.  **Находить** книгу Л. Толстого в библиотеке |  |  |
| 82 | **К. Д. Ушинский*.* Рассказы для де­тей.**  (с.95)  Поучительные рассказы для де­тей | 1 | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учеб­ной задачи под руководством учителя.  **Читать** названия рассказов К. Ушинского.  **Объяснять** смысл названия рассказов.  **Читать** самостоятельно рассказы.  **Соотносить** главную мысль рассказов с названием рассказа.  **Придумывать** свои рассказы на основе жизненных ситуаций |  |  |
| 83 | **К. И. Чуковский«Телефон»**  (с.96)  Инсце­нирование стихот­ворения. Выставка книг К. Чуковско­го для детей | 1 | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учеб­ной задачи под руководством учителя.  **Рассматривать** представленную выставку книг К. Чуковского;  **Определять**  самостоятельно, в какой из книг есть сказка в стихах «Телефон». **Доказывать,** почему в этой книге содержится эта сказка.  **Читать** наизусть известные отрывки сказки.  **Рассказывать** по рисунку о событиях, изображённых на рисунке.  **Соотносить** книги и рисунки, книги и текст.  **Воспроизводить** диалог героев произведения по образцу, задан­ному учителем |  |  |
| 84 | **К. И. Чуковский*.* «Путаница». Небы­лица.**  (с.97)  Особенности стихотворения — небылицы | 1 | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учеб­ной задачи под руководством учителя.  **Читать** самостоятельно текст стихотворения.  **Находить** в тексте стихотворения, где неправильно разговарива­ют герои.  **Прочитать,** как надо разговаривать героям.  **Читать** стихотворения наизусть, изображая с помощью мимики и жестов монологи героев |  |  |
| 85 | **В. В. Бианки*.* Пер­вая охота.**  (с.98 – 99)  Само­стоятельное озаглавливание текста рассказа | 1 | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учеб­ной задачи под руководством учителя.  **Читать** сообщение об авторе; **находить** в тексте сообщения из­вестную и неизвестную информацию.  **Дополнять** информацию об авторе на основе рассматривания выставки книг.  **Находить** на выставке нужную книгу.  **Рассказывать** об этой книге (название, тема, герои).  **Читать** самостоятельно текст.  **Отвечать** на вопросы учителя по содержанию текста.  **Пересказывать** текст на основе опорных слов.  **Придумывать** свои заголовки; **соотносить** заголовки с содержа­нием текста |  |  |
| 86 | **С. Я. Маршак*.* Угомон. Дважды два.**  (с.100 – 101)  Приёмы за­учивания стихо­творений наизусть | 1 | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учеб­ной задачи под руководством учителя.  **Рассматривать** выставку книг С. Маршака.  **Определять** тему выставки на основе предложенных вариантов (стихи для детей, весёлые стихи для детей).  **Находить** знакомые книги.  **Читать** стихотворения С. Маршака.  **Объяснять** смысл слова «угомон».  **Придумывать,** как может выглядеть «угомон».  **Определять** героев стихотворения.  **Распределять** роли; **читать** по ролям  **Декламировать** стихотворение хором.  Самостоятельно **читать** наизусть.  **Соотносить** текст стихотворения с прочитанным наизусть.  **Находить** возможные ошибки.  **Читать** самостоятельно наизусть |  |  |
| 87 | **М. М. Пришвин. Предмайское утро*.* «Глоток молока»**  (с.102 – 103)  Знакомство с тек­стом-описанием  Дополнение тек­ста — описания.  Ге­рой рассказа. Рас­сказ о герое рас­сказа | 1 | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учеб­ной задачи под руководством учителя.  **Слушать** текст в чтении учителя.  **Воспроизводить** на слух слова, которые помогают представить картину природы  **Читать** текст самостоятельно; **находить** понравившиеся при слу­шании слова.  **Рисовать** словесные картины.  **Дополнять** текст с помощью слов, записанных на доске.  **Воспроизводить** с помощью учителя созданный текст.  **Читать** текст самостоятельно.  **Называть** героев рассказа.  **Отвечать** на вопросы по содержанию.  **Рассказывать** о герое рассказа с помощью опорных слов.  **Рассказывать** по рисунку о событиях, изображённых на рисунке.  **Воспроизводить** диалог героев произведения по образцу, задан­ному учителем |  |  |
| 88 | **Стихи и рассказы русских поэтов и писателей: С.Михалков, А. Барто, В. Осее­ва.**  (с.104 – 106)  Сравнение сти­хотворений и рас­сказов | 1 | **Рассматривать** выставку книг. **Находить** нужную книгу.  **Рассказывать** о книге.  **Читать** наизусть знакомые стихи.  **Читать** самостоятельно.  **Определять** на основе самостоятельного выбора понравившееся произведение.  **Сравнивать** рассказ и стихотворение (что общее и чем различа­ются).  **Определять** нравственный смысл рассказа В. Осеевой.  **Определять** героев произведения.  **Распределять** роли.  **Разыгрывать** диалог |  |  |
| 89  90 | **Весёлые стихи Б. Заходера.** (с.107)  **Произведения В. Берестова.**  (с. 108)  Выразительное чтение стихотво­рений | 2 | **Рассматривать** выставку книг; **находить** нужную книгу.  **Рассказывать** о книге.  **Читать** наизусть знакомые стихи.  **Читать** самостоятельно.  **Определять** на основе самостоятельного выбора понравившееся произведение.  **Определять** настроение стихотворения.  **Находить** слова, которые помогают передать настроение.  **Читать** стихотворение, отражая настроение.  **Оценивать** себя на основе совместно выработанных критериев оценивания |  |  |
| 91 | **Проект: «Живая Азбука»**  (с.110 – 111) | 1 | **Участвовать** в групповом проекте.  **Договариваться** друг с другом о возможном распределении ролей.  **Читать** наизусть с выражением |  |  |
| 92 | **Наши достижения. Прощание с Азбукой**  Планируемые ре­зультаты изучения | 1 | **Определять** уровень своих достижений на основе диагностиче­ской работы в Азбуке.  **Корректировать** свою работу на основе выполненной диагнос­тики |  |  |
| **Литературное чтение. Систематический курс (40 ч)** | | | | | |
| 93 | **Знакомство с учебником по литературному чтению.** (Вводный урок)  Система условных обозначений. Содержа­ние учебника. Словарь | 1 | **Находить** нужную главу в содержании учебника.  **Понимать** условные обозначения, **использовать** их при выполнении заданий.  **Предполагать** на основе названия содержание главы.  **Находить** в словаре непонятные слова |  |  |
| **Жили-были буквы (7 ч)** | | | | | |
| 94 | **В. Я. Данько «Загадочные буквы»**  **И. П. Токмакова «Аля, Кляксич и буква А»**  **Саша Черный «Живая азбука»,**  **Ф. Д. Кривин «Почему А поется, а Б нет»**  Тема стихотворения. Заголовок. Характер героев (буквы). Выразительное чтение с опорой на знаки препинания.  Творческая работа: вол­шебные превращения. | 1 | **Прогнозировать** содержание раздела.  **Расставлять** книги на выставке в соответствии с темой раздела, **срав­нивать их, рассказывать** о книге с выставки в соответствии с коллек­тивно составленным планом.  **Выбирать** книгу по заданному параметру.  **Воспринимать** на слух произведение.  **Отвечать** на вопросы по содержанию художественного произведения.  **Читать** вслух плавно по слогам и целыми словами; **передавать** инто­национно конец предложения.  **Объяснять** название произведения.  **Выбирать** из предложенного списка слова для характеристики различ­ных героев произведения.  **Описывать** внешний вид героя, его характер, привлекая текст произ­ведения и свой читательский и жизненный опыт.  **Передавать** характер героя с помощью жестов, мимики, изображать  **Определять** главную мысль; соотносить главную мысль с содержанием произведения.  **Составлять** план пересказа прочитанного: что произошло в начале, потом, чем закончился рассказ.  **Находить** в стихах слова с созвучным окончанием.  **Находить** слова, которые помогают представить самого героя или его речь. **Использовать** приём звукописи при изображении различных героев.  **Читать** стихи наизусть.  **Участвовать** в конкурсе чтецов; декламировать стихи на публику; оце­нивать себя в роли чтеца.  **Проверять** себя и **оценивать** свои достижения (с помощью учителя) |  |  |
| 95 | 1 |  |  |
| 96 | 1 |  |  |
| 97 | **Г. В. Сапгир «Про медведя»**  **М. Я. Бородицкая «Разговор с пчелой»**  **И. Л. Гамазкова «Кто как кричит?»**  **И. Л. Гамазкова, Е. В. Григорьева «Живая азбука»**  Заголовок. Риф­ма. Звукопись как приём характеристики героя. Главная мысль произведения. Заучивание наизусть. Конкурс чтецов | 1 |  |  |
| 98 | **С. Я. Маршак «Автобус номер 26»** | 1 |  |  |
| 99 | **Из старинных книг** | 1 |  |  |
| 100 | **Повторение и обобщение по теме «Жили-были буквы»**  ***Проекты «Создаём город букв», «Буквы — герои сказок»*** | 1 |  |  |  |
| **IV четверть (32 ч)** | | | | | |
| **Сказки, загадки, небылицы (7ч)** | | | | | |
| 101 | **Е И. Чарушин «Теремок»** | 1 | **Прогнозировать** содержание раздела. **Подбирать** книги на выставку в соответствии с темой раздела; рассказывать о ней в соответствии с коллективно составленным планом, **обсуждать** прочитанное.  **Выбирать** нужную книгу по заданным параметрам.  **Читать** известную сказку плавно, целыми словами, при повторении — чи­тать выразительно, **воспринимать** на слух художественное произведение.  **Анализировать** представленный в учебнике картинный план.  **Соотносить** иллюстрацию с содержанием текста.  **Рассказывать** сказку на основе картинного плана.  **Отвечать** на вопросы по содержанию произведения.  **Называть** героев сказки и причины совершаемых ими поступков, да­вать их нравственную оценку.  **Пересказывать** сказку подробно на основе картинною плана и по памяти. **Сравнивать** народную и литературную сказку.  **Сравнивать** различные произведения малых и больших жанров: нахо­дить общее и отличия.  **Отгадывать** загадки на основе ключевых (опорных) слов загадки, **со­чинять** загадки, небылицы; **объединять** их по темам.  **Работать** в паре, **договариваться** друг с другом, проявлять внимание.  **Проверять** чтение друг друга, работая в парах и самостоятельно **оце­нивать** свои достижения |  |  |
| 102 | **Русская народная сказка «Рукавичка»** | 1 |  |  |
| 103 | **Загадки, песенки** | 1 |  |  |
| 104 | **Русские народные потешки. Стишки и потешки из книги «Рифмы Матушки Гусыни»** | 1 |  |  |
| 105 | **Сказки А. С. Пушкина** | 1 |  |  |
| 106 | **Русская народная сказка «Петух и собака»** | 1 |  |  |
| 107 | **Из старинных книг. Повторение и обобщение по теме «Сказки, загадки, небылицы»** | 1 |  |  |
| **Апрель, апрель. Звенит капель! (5 ч)** | | | | | |
| 108 | **А. Н. Майков «Ласточка примчалась…», «Весна»**  **А. Н. Плещеев Сельская песенка»** | 1 | **Прогнозировать** содержание раздела. **Отбирать** книги на выставке в соответствии с темой раздела, **рассказывать** о книге с выставки в со­ответствии с коллективно составленным планом.  **Воспринимать** на слух художественное произведение.  **Читать** вслух лирические стихотворения, передавая настроение; отра­жая интонацию начала и конца предложения; с опорой на знак препи­нания в конце предложения.  **Находить** в стихотворении слова, которые помогают передать настро­ение автора, картины природы, им созданные.  **Наблюдать** за ритмом стихотворного произведения, **сравнивать** рит­мический рисунок разных стихотворений.  **Сравнивать** стихотворения разных поэтов на одну и ту же тему; на разные темы.  **Находить в** загадках слова, с помощью которых сравнивается один предмет с другим; **придумывать** свои сравнения.  **Отгадывать** загадки на основе ключевых (опорных) слов загадки.  **Сочинять** загадки на основе подсказки, данной в учебнике.  **Оценивать** свой ответ в соответствии с образцом.  **Проверять** чтение друг друга, **оценивать** свои достижения.  **Учиться работать** в паре, **обсуждать** прочитанное, **договариваться** друг с другом |  |  |
| 109 | **Т. М.** **Белозеров «Подснежники»**  **С. Я. Маршак «апрель»**  **И. П. Токмакова «Ручей»** | 1 |  |  |
| 110 | **Стихи-загадки писателей И. П. Токмаковой, Л. С. Ульяницкой, Л. Л. Яхнина, Е. Ф. Трутневой**  ***Проект «Составляем сборник загадок»***  Чтение наизусть стихотворений. Наблюдение за ритмическим рисунком стихот­ворного текста. Запоминание загадок.  Сравнение стихов разных поэтов на одну тему, выбор понравившихся, их выразительное чтение | 1 |  |  |
| 111 | **Стихотворения В. Берестова, Р. С. Сефа.**  **Из старинных книг** | 1 |  |  |
| 112 | **Повторение и обобщение по теме «Апрель, апрель. Звенит капель!»** | 1 |  |  |
| **И в шутку и всерьёз (7 ч)** | | | | | |
| 113 | **И. П. Токмакова «Мы играли в хохотушки»**  **Я. М. Тайц «Волк»**  **Г. М. Кружков «РРРЫ!»** | 1 | **Прогнозировать** содержание раздела. **Подбирать** книги к выставке в соответствии с темой раздела, **рассказывать** о книгах с выставки в со­ответствии с коллективно составленным планом.  **Воспринимать** на слух художественное произведение.  **Учиться работать** в паре, **обсуждать** прочитанное, **договариваться** друг с другом.  **Читать** стихи с разным подтекстом, выражая удивление, радость, испуг.  **Отличать** юмористическое произведение; **находить** характерные черты юмористического текста.  **Определять** настроение автора.  **Объяснять** смысл названия произведения.  **Придумывать** свои заголовки.  **Находить** слова, которые отражают характер героя.  **Передавать** при чтении настроение стихотворения.  **Читать** по ролям, отражая характер героя произведения.  **Исправлять** допущенные ошибки при повторном чтении.  **Сравнивать** произведения на одну и ту же тему; **находить** сходства и различия. **Оценивать** свои достижения |  |  |
| 114 | **Н. М. Артюхова «Саша-дразнилка»** | 1 |  |  |
| 115 | **К. И. Чуковский «Федотка»**  **О. О. Дриз «Привет»**  **О. Е. Григорьев «Стук»** | 1 |  |  |
| 116 | **И. П. Токмакова «Разговор Лютика и Жучки»**  **И. М. Пивоварова «Кулинаки-пулинаки»**  **К. И. Чуковский Телефон»** | 1 |  |  |
| 117 | **М. С. Пляцковский «Помощник»** | 1 |  |  |
| 118 | **Из старинных книг** | 1 |  |  |
| 119 | **Повторение и обобщение по теме «И в шутку и всерьёз»** | 1 |  |  |
| **Я и мои друзья (7 ч)** | | | | | |
| 120 | **Ю. И. Ермолаев «Лучший друг»**  **Е. А. Благинина «Подарок»** | 1 | **Планировать** работу на уроке в соответствии с содержанием результатов шмуцтитула.  **Анализировать** книги на выставке в соответствии с темой раздела.  **Представлять** книгу с выставки в соответствии с коллективно состав ленным планом.  **Прогнозировать** содержание раздела. **Воспринимать** на слух художественное произведение.  **Обсуждать** с друзьями, что такое «настоящая дружба», кого можно назвать другом, приятелем.  **Читать** произведение, отражая настроение, высказывать своё мнение о прочитанном.  **Обсуждать** варианты доброжелательного и необидного способа общения. **Определять** тему произведения и главную мысль.  **Соотносить** содержание произведения с пословицами.  **Составлять** план рассказа.  **Сравнивать** рассказы и стихотворения.  **Оценивать** свой ответ в соответствии с образцом.  **Планировать** возможный вариант исправления допущенных ошибок.  **Проверять** себя и самостоятельно **оценивать** свои достижения.  **Учиться работать** в паре, **обсуждать** прочитанное, **договариваться** друг с другом.  **Участвовать** в работе группы; **распределять** работу в группе; **находить** нужную информацию в соответствии с заданием; **представлять** найден­ную информацию группе |  |  |
| 121 | **В. Н. Орлов «Кто первый?»**  **С. В. Михалков «Бараны»** | 1 |  |  |
| 122 | **Р. С. Сеф «Совет»**  **В. Д. Берестов «В магазине игрушек»**  **В. Н. Орлов «Если дружбой дорожить…»**  **И. М. Пивоварова «Вежливый ослик»**  **Я. Л. Аким «Моя родня»**  ***Проект: «Наш класс — дружная семья». Соз­дание летописи класса.*** | 1 |  |  |
| 123 | **С. Я. Маршак «Хороший день»** | 1 |  |  |
| 124 | **М. С. Пляцковский «Сердитый дог Буль»**  **Ю Энтин «Про дружбу»** | 1 |  |  |
| 125 | **Из старинных книг.**  **Д.И. Тихомирова «Мальчики и лягушка», «Находка»** | 1 |  |  |
| 126 | **Повторение и обобщение по теме «Я и мои друзья»** | 1 |  |  |
| **О братьях наших меньших (6 ч)** | | | | | |
| 127 | **С. В. Михалков «Трезор»**  **Р. С. Сеф «Кто любит собак»** | 1 | **Планировать** работу на уроке в соответствии с содержанием результа­тов шмуцтитула.  **Анализировать** книги на выставке в соответствии с темой раздела. **Представлять** книгу с выставки в соответствии с коллективно состав­ленным планом.  **Прогнозировать** содержание раздела. **Воспринимать** на слух художе­ственное произведение.  **Учиться работать** в паре, **обсуждать** прочитанное, **договариваться** друг с другом; **использовать** речевой этикет, **прояв­лять** внимание друг к другу.  **Читать** произведение с выражением.  **Сравнивать** художественный и научно-популярный текст.  **Определить** основные особенности художественного текста и основные особенности научно-популярного текста (с помощью учителя).  **Называть** особенности сказок — несказок; придумывать свои собствен­ные сказки — несказки; находить сказки — несказки в книгах.  **Характеризовать** героя художественного текста на основе поступков.  **Рассказывать** содержание текста с опорой на иллюстрации.  **Оценивать** свой ответ в соответствии с образцом.  **Планировать** возможный вариант исправления допущенных ошибок.  **Рассказывать** истории из жизни братьев наших меньших, **выражать** своё мнение при обсуждении проблемных ситуаций.  **Проверять** себя и самостоятельно **оценивать** свои достижения |  |  |
| 128 | **В. А Осеева «Собака яростно лаяла»**  **И. П. Токмакова «Купите собаку»** | 1 |  |  |
| 129 | **М. С. Пляцковский «Цап Царапыч»**  **Г. В. Сапгир «Кошка»** | 1 |  |  |
| 130 | **В. Д. Берестов «Лягушата»**  **В. В. Лунин «Никого не обижай»**  **С. В. Михалков Важный совет»** | 1 |  |  |
| 131 | **Д. И. Хармс «Храбрый еж»**  **Н.И. Сладков «Лисица и Еж»**  **Из старинных книг. С.Т. Аксаков «Гнездо»** | 1 |  |  |
| 132 | **Повторение и обобщение по теме «О братьях наших меньших»** | 1 |  |  |