**Структура и содержание основной общеобразовательной программы**

**дошкольного образования**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№п/п*** | ***содержание*** | | ***страница*** |
| 1. | **I часть- обязательная** | |  |
| 2. | **Раздел 1**. | Пояснительная записка.  1.Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении.  2. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.  3. Приоритетные направления деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.  4. Цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.  5. Особенности осуществления образовательного процесса (национально-культурные, демографические, климатические и другие).  6. Принципы и подходы к формированию Программы. | 3-8 |
| 3. | **Раздел 2**. | Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.  1. Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривающей личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности;  2. Учебный план;  3. Проектирование воспитательно-образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями. | 9-47 |
| 4. | **Раздел 3**. | Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей.  1.Содержание воспитательно-образовательной работы по каждой из образовательных областей, включая цели и задачи для каждой возрастной группы.  2.Формы организации образовательной деятельности, осуществляемой как в процессе организации различных видов деятельности, так и входе режимных моментов.  3. Возможные пути интеграции различных образовательных областей.  4. Перечень необходимых для осуществления воспитательно-образовательного процесса программ, технологий, методических пособий, согласующихся с ФГТ и примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования по концептуальным основам, целям, задачам и принципам. | 48-82 |
| 5. | **Раздел 4**. | Содержание коррекционной работы | 83-89 |
| 6. | **Раздел 5**. | Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования | 90-95 |
| 7. | **Раздел 6**. | Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы | 96-101 |
| 8. | **II часть – вариативная** | |  |
| 9. | **Раздел 2.1.** | Дополнительные образовательные услуги | 102-103 |
| 10. | **Раздел 2.2.** | Содержание регионального компонента | 104-108 |

**I Обязательная часть**

**основной общеобразовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида №14 «Ромашка» города Белореченска муниципального образования Белореченский район**

**Раздел 1. Пояснительная записка**

**Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении:**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 14 «Ромашка» города Белореченска муниципального образования Белореченский район.

Юридический и фактический адрес ОУ: *352630 Краснодарский край, город\_\_\_\_\_ Белореченск, улица Чапаева, 68*

Организационно-прававая форма ОУ *дошкольное* *учреждение*

Статус: тип *детский сад* вид *общеразвивающий* категория *вторая.*

Учредители *Управление образованием администрации муниципального образования Белореченский район*

Руководитель ОУ *Яркина Марина Шагеновна, телефон 3-37-13, факс 2-30-40\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

Площадь помещений (кв. м) *3403,8* и земельного участка ОУ (кв. м) *9953\_\_\_\_\_\_\_*

Наличие помещений в расчете на одну возрастную группу: *игровая, приемная, спальня, туалетная, моечная комнаты\_\_\_*

Наличие помещений для организации питания и медицинского обслуживания воспитанников: *медицинский блок, пищеблок\_\_*

В детском саду находится 12 групповых ячеек. Списочный состав 363 ребенка, из них дошкольного возраста - 333 ребенка, от двух до трех лет -30 детей.

Электронный адрес: [rom-sad2010@yandex.ru](mailto:rom-sad2010@yandex.ru)

Сайт детского сада: [www.sad14bel.ucoz.ru](http://www.sad14bel.ucoz.ru)

Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОУ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 11. | Устав ОУ  Утверждение учредителем | -Управлением образованием администрации муниципального образования Белореченский район от Приказ № 543 от 20.04.2011г.  -Управление имущественных отношений администрации муниципального образования Белореченский район  Принят общим собранием трудового коллектива МБДОУ Д/С14 |
| 22. | Регистрация | Свидетельство о регистрации юридического лица в ИФНС № 9 по г. Белореченску  ОГРН 1022300714732  ИНН 2303011213 |
| 3. | Лицензия на образовательную деятельность | Лицензия серия № 01500 от 17 декабря 2010года по 09 апреля 2012года. |
| 4. | Учреждение, выдавшее лицензию | Департамент образования и науки Краснодарского края |
| 5. | Срок действия лицензии | по 09.04.2012г. |
| 6. | Приложение к лицензии | Приложение к лицензии №1 от 17.12.2010г.  регистрационный №01500 |
| 7. | Лицензия на медицинскую деятельность | Серия - № ЛО-23-01-000663, 05 декабря 2008года по 05.12. 2013года |
| 8. | Свидетельство о государственной аккредитации: | Свидетельство о государственной аккредитации  Серия ОСО №001361 от 29.10.2002г. |
| 9. | Учреждение, выдавшее свидетельство о государственной аккредитации | Департамент образования и науки Краснодарского края |
| 10. | Нормативные документы:  -федеральные;  -региональные;  -образовательного учреждения | Федеральные:  Закон РФ «Об образовании» в редакции от 29.12.2012 №273 ФЗ  Постановление Правительства РФ от 16.03.2011 № 174 Положение «О лицензировании образовательной деятельности»  Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761 Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»  Приказ МО и науки РФ «Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования» от 23.11.2009, № 655;  Приказ МО и науки РФ «Об утверждении федеральных государственных требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования» от 20 июля 2011. №2151;  Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 22.07.2010 № 91  СанПиН 2.4.1.3049-13 от 29.05.2013 №28564 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»  Региональные и учредителя:  Закон «Об образовании» Краснодарского края от 22.12.2004,  приказы министерства образования и науки Краснодарского края  Образовательного учреждения:  Устав, основная общеобразовательная программа, годовой план, протоколы педагогических советов, локальные акты, приказы ОУ. |

**Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении:**

В ДОУ воспитываются дети в возрасте от 2 лет до 7 лет.

1 группа раннего возраста;

11 групп дошкольного возраста: 2 младшая -2, средняя группа – 3, старшая группа – 3, подготовительная к школе группа – 3;

группа кратковременного пребывания присмотра и ухода «Кроха» для детей от 2 до 3 лет - 1;

группы семейного воспитания - присмотра и ухода - 2.

Списочный состав - 325 детей.

Индивидуальные особенности детей:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Показатель*** | | ***Количество воспитанников*** | | |
| ***всего*** | ***девочки*** | ***мальчики*** |
| Количество воспитанников | | 325 | 153 | 172 |
| По возрасту | |  |  |  |
| Ранний возраст (до 3-х лет) | | 35 | 17 | 18 |
| Дошкольный возраст (с 3-х до7 лет) | | 290 | 148 | 142 |
| По направлениям | |  |  |  |
| ЗПР | | 3 | - | 3 |
| ОНР | | 56 | 24 | 32 |
| ФФН | | 84 | 38 | 46 |
| Заикание | | - | - | - |
| Нарушение интеллекта | | - | - | - |
| Пищевая аллергия | | 8 | 3 | 5 |
| Аутизм | |  |  |  |
| ЧБД | | 8 | 3 | 5 |
| Нарушение слуха | | 1 | - | 1 |
| дети с ограниченными возможностями здоровья | | 3 | 1 | 2 |
| часто болеющие дети | | 8 | 3 | 5 |
| тубинфицированные и тубвиражные дети | | 21 | 8 | 13 |
| дети, нуждающиеся в лечебном питании | | 8 | 3 | 5 |
| дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата | | 6 | 2 | 4 |
| Нарушение зрения | | 2 | 1 | 1 |
| дети инвалиды | 3 | | 1 | 2 |

**Приоритетное направление деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования:**

Тип реализуемых образовательных программ:

основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ Д/С 14.

Направленности (направление развития) реализуемой образовательной программы:

основная общеобразовательная программа дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению.

Формат образовательных услуг, оказываемых МБДОУ Д/С 14, обусловлен наличием социального заказа, требованиями государственного образовательного стандарта дошкольного образования, условиями и педагогическими возможностями образовательного учреждения.

Концепция МБДОУ Д/С 14 предполагает создание полноценных условий для развития детей с учётом запросов семьи, потребностей и возможностей каждого воспитанника. Взаимодействие коллектива МБДОУ Д/С 14 и воспитанников строится на основе сотрудничества, уважения к личности ребёнка и его развития.

**Цели и задачи деятельности МБДОУ Д/С 14 по реализации основной общеобразовательной программы:**

Основной **целью** деятельности МБДОУ Д/С 14 является реализация гарантированного гражданам РФ права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

**Задачи дошкольного образования:**

\*реализация гарантированного гражданам РФ права на получение дошкольного образования;

\*реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности;

\* охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;

\*обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;

\*воспитание с учетом возрастных категорий детей, гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

\*взаимодействие с семьей для обеспечения полного развития ребенка;

\*осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и речевом развитии ребенка.

\*оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Для реализации поставленных целей и задач в МБДОУ Д/С 14 сформирован творческий коллектив:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Должность*** | ***Коли-чество*** | ***Уровень образования*** | | ***Квалификационные категории*** | | | |
| ***Высшее***  ***профес-сиональное*** | ***Средне- специальное*** | ***высшая*** | ***1*** | ***2*** | ***Без категории*** |
| **Административный состав** | | | | | | | |
| Заведующий | 1 | 1 |  |  | 1 |  |  |
| **Педагогический состав** | | | | | | | |
| Старший воспитатель | 1 | 1 |  | 1 |  |  |  |
| Воспитатель | 25 | 16 | 9 | 6 | 3 | 1 | 15 |
| Инструктор по ФК |  |  |  |  |  |  |  |
| Музыкальный руководитель | 2 | 1 | 1 | 1 |  |  | 1 |
| Учитель - логопед | 1 | 1 |  |  |  |  | 1 |
| Педагог - психолог | 1 | 1 |  |  |  |  | 1 |
| **Медицинский персонал** | | | | | | | |
| Медицинская сестра | 1 |  | 1 |  |  | 1 |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Стаж работы | До 3 лет | 3 |
| 3-5 лет | 5 |
| 5-10 лет | 2 |
| 10-15 лет | 3 |
| 15-20 лет | 2 |
| Более 20 лет | 16 |
| Наличие наград и званий | «Почётный работник общего образования Российской Федерации» | 1 |
| Почётная грамота министерства | 1 |
| «Заслуженный учитель Кубани» | 1 |
| Почётная грамота Главы города Белореченска | 2 |

**Особенности осуществления образовательного процесса**

в различных возрастных группах обусловлены спецификой возраста воспитанников, их развития, наличия приоритетных направлений, заказа родителей, требованиями СанПиН 2.4.1.-3049-13 от 29.05.2013, видом образовательного учреждения – общеразвивающий; наличием приоритетных направлений – познавательно-речевое; климатическими особенностями - при планировании образовательного процесса во всех возрастных группах внесены коррективы в физкультурно-оздоровительную работу. Учитывая благоприятные климатические и природные особенности южного региона, два раза непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию проводится в помещении и один раз – на воздухе с детьми старшего дошкольного возраста. При планировании режима дня на летний период увеличено время пребывания детей на свежем воздухе. Дети ежедневно максимальное количество времени находятся на свежем воздухе, что благоприятно сказывается на здоровье детей.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Краснодарского края (произведения искусства, художественное слово, фольклор, музыка, знакомство с историей Кубани, азами казачьей культуры и казачьего быта). В учреждении создан мини – музей «Комната кубанского быта» с элементами внутреннего убранства казачьей хаты. Региональное искусство Кубани представлено вышивками, кружевами.

**Принципы и подходы к формированию ООП:**

Данная программа разработана на основе:

* принципа развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
* сочетания принципов научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
* принципа соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
* принципа обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
* принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
* принципа комплексно-тематического построения образовательного процесса;
* принципа предусматривания решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов, в соответствии со спецификой дошкольного образования;
* принципа предположения построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

**Раздел 2.**

**Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении**

Режим дня в МБДОУ Д/С 14 имеет рациональную продолжительность и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в учреждении, в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 №28564 от 29.05.2013.

Режим дня во всех возрастных группах МБДОУ соответствует возрастным психофизиологическим особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Он максимально приближен к индивидуальным особенностям ребёнка и имеет гибкую структуру, которая учитывает темперамент ребёнка, темп его деятельности, особенные привычки, длительность сна и т. д. Это улучшает настроение ребёнка, даёт ему возможность чувствовать себя в коллективе детей более комфортно, проявлять активность в различных видах детской деятельности.

Режим дня является основой организации образовательного процесса в МБДОУ в соответствии со временем пребывания ребенка в группе и составляем на холодный и теплый период времени года. В режим на тёплый период года входит план летних оздоровительных мероприятий.

В рамках режима каждой возрастной группы составляем графики питания, прогулок, модели непосредственно образовательной деятельности. В режиме дня выделено постоянное время для чтения воспитателем детской художественной литературы детям.

На период карантинных мероприятий предполагаем карантинные режимы по показаниям, разрабатываем в разных группах по мере необходимости на основании требований СанПиН.

Контроль за выполнением режимов дня осуществляет медицинский работник, администрация, педагоги.

Расчёт времени образовательной деятельности общеобразовательной программы сделан на основании суммирования времени, затраченного на непрерывную непосредственно образовательную деятельность и образовательную деятельность, осуществляемую в течение дня во всех режимных моментах для детей от 2-7лет в условиях 12-часового пребывания в группах. Время, необходимое для реализации образовательной деятельности, согласно ФГТ к структуре основной ООП, определено от 65% до 80%. Остальное время идет на присмотр, уход, дневной сон.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **режим дня с 1 сентября 2013 года по 31 мая 2014 года** | | | | | | | | | | | |
|  | | **1 младшая** | | **2 младшая** | | **средняя** | | **старшая** | | **подготовительная** | |
| **Режимные процессы** | | время в режиме дня | длительность | время в режиме дня | длительность | время в режиме дня | длительность | время в режиме дня | длительность | время в режиме дня | длительность |
| **Прием детей** | | 7.00-8.15 | 1 час15мин | 7.00-8.15 | 1 час15мин | 7.00-8.15 | 1 час15мин | 7.00-8.15 | 1 ч15 мин | 7.00-8.15 | 1 ч 15 мин |
| **Утренняя гимнастика** | | 8.15-8.21 | 6 мин | 8.15-8.21 | 6 мин | 8.15-8.23 | 8 мин | 8.15-8.25 | 10 мин | 8.15-8.25 | 12 мин |
| **Совместная / самостоятельная *(старший возраст)* деятельность** | | - | - | - | - | - | - | 8.25-8.30 | 5 мин | 8.25-8.30 | 5 мин |
| **Подготовка к завтраку, завтрак** | | 8.21-8.45 | 24 мин | 8.15-8.35 | 20 мин | 8.23-8.45 | 23 мин | 8.30-8.40 | 10 мин | 8.30-8.40 | 10 мин |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | 8.45-9.00 | 15 мин | 8.35-9.00 | 25 мин | 8.45-9.00 | 15 мин | 8.40-9.00 | 20 мин | 8.40-9.00 | 20 мин |
| **НОД** | **Количество в неделю** | 10 | | 11 | | 12 | | 14 | | 15 | |
| **Длительность** | 10 мин | | 15 мин | | 20 мин | | 25 мин | | 30 мин | |
| **Общая продолжительность** | 9.00-9.10 | 10 мин | 9.00-9.15 | 15 мин | 9.00-9.20 | 40 мин | 9.00-9.25 | 50 мин | 9.00-9.30 | 60 мин |
| 1 подгр. | 9.25-9.40 | 9.30-9.50 | 9.30-10.00 | 9.40-10.10 |
| 9.20-9.30 | 9.50-10.05 | 10.00-10.20 | 10.10-10.35 | 10.20-10.50 |
| 2 подгр. |  |  |  |  |
| **Самостоятельная деятельность детей/ Совместная деятельность** | | 9.00-9.20 | 30 мин |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 подгр. |
| 9.10-9.30 |
| 1 подгр. |
| **2 завтрак** | | 10.00-10.10 | 10 мин | 10.00-10.10 | 10 мин | 9.50-10.00 | 10 мин | 10.00-10.10 | 10 мин | 10.10-10.20 | 10 мин |
|
| **Подготовка к прогулке, прогулка** | | 10.10-11.30 | 2ч 00мин | 10.10-12.10 | 2 ч | 10.10-12.20 | 2 ч10мин | 10.20-12.35 | 2 ч15мин | 10.20-12.35 | 2 ч15мин |
| **Возвращение с прогулки** | | 11.30-11.40 | 10 мин | 12.10-12.20 | 10 мин | 12.20-12.30 | 10 мин | 12.35-12.45 | 10 мин | 12.35-12.45 | 10 мин |
| **Подготовка к обеду, обед** | | 11.40-12.10 | 30 мин | 12.10-12.35 | 25 мин | 12.30-12.55 | 25 мин | 12.45-12.55 | 10 мин | 12.45-12.55 | 10 мин |
| **Подготовка ко сну, сон** | | 12.10-15.00 | 3 ч | 12.35-15.00 | 2 ч 25 мин | 12.55-15.00 | 2 ч | 12.55-15.00 | 2 ч | 12.55-15.00 | 2 ч |
| **Пробуждение, гигиенические процедуры** | | 15.10-15.30 | 20 мин | 15.10-15.25 | 15 мин | 15.10-15.25 | 15 мин | 15.10-15.25 | 15 мин | 15.20-15.30 | 10 мин |
| **Подготовка к полднику, полдник** | | 15.30-15.50 | 20 мин | 15.25-15.45 | 20 мин | 15.25-15.40 | 15 мин | 15.25-15.35 | 10 мин | 15.30-15.35 | 5 мин |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | 15.50-16.00 | 20 мин | 15.45-16.00 | 15 мин | 15.40-16.00 | 20 мин | 15.35-16.00 | 25 мин | 15.35-16.00 | 25 мин |
| **НОД. Совместная деятельность: чтение художественной литературы** | | 16.00-16.10 | 30 мин: | 16.00-16.15 | 15 мин | 16.00-16.20 | 20 мин | 16.00-16.25 | 25 мин | 16.00-16.30 | 30 мин |
| 1 подгр. |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 16.20-16.30 |  |  |  |
| 2 подгр. |  |  |  |
| **самостоятельные игры детей** | | 16.30-16.40 | 10 мин | 16.15-16.40 | 25мин | 16.20-16.40 | 20мин | 16.25-16.45 | 20 мин | 16.30-16.50 | 20 мин |
| **Ужин** | | 16.40-16.55 | 15мин | 16.40-16.50 | 10 мин | 16.40-16.50 | 10 мин | 16.45-16.55 | 10 мин | 16.50-17.00 | 10 мин |
| **Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой** | | 17.00-19.00 | 2 ч | 17.00-19.00 | 2 ч | 17.00-19.00 | 2 ч | 17.00-19.00 | 2 ч | 17.00-19.00 | 2 ч |
| **общее время** | **на НОД в неделю** | 1,5ч | | 2ч 45 мин | | 4ч | | 6ч 15 мин | | 8ч30мин | |
| **на прогулку** | 4 ч | | 4 ч | | 5 ч | | 5 ч 15мин | | 5 ч 30мин | |
| **на сон** | 3ч | | 2 ч 25 мин | | 2 ч | | 2 ч | | 2 ч | |
| **на с/м игровую деятельность** | 4 ч 5 мин | | 4 ч 5 мин | | 3 ч 55 мин | | 4 ч | | 3 ч 50 мин | |
|  | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| режим дня на летний период 2014 года | | | | | | | | | | |
| Виды деятельности | первая младшая | | вторая младшая | | средняя | | старшая | | подгот-ная к школе | |
|  | время в режиме дня | длительн ость | время в режиме дня | длительн ость | время в режиме дня | длительн ость | время в режиме дня | длительн ость | время в режиме дня | длительн ость |
| **Прием, осмотр, измерение температуры самостоятельные игры (1 младшая группа в помещении),**  **Прием, самостоятельные игры, утренняя гимнастика на участке со второй младшей группы** | 7.00-8.15 | 1ч 15мин | 7.00-8.20 | 1ч 20мин | 7.00-8.25 | 1ч 25мин | 7.00-8.35 | 1ч 35мин | 7.00-8.35 | 1ч 35мин |
| **Утренняя гимнастика** | 5-7 мин |  | 7-8 мин |  | 6-8 мин |  | 8-10 мин |  | 10-12 мин |  |
| **Пальчиковые игры, зрительные, дыхательные, артикуляционные гимнастики** | 5-7 мин |  | 5-7 мин |  | 6-8 мин |  | 6-8 мин |  | 8-10 мин |  |
| **Подготовка к завтраку, завтрак** | 8.15-8.45 | 30мин | 8.20-8.45 | 25мин | 8.20-8.45 | 25мин | 8.30-8.50 | 20мин | 8.30-8.50 | 20мин |
| **Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку** | 8.45-9.00 | 15 мин | 8.45-9.00 | 15мин | 8.45-9.00 | 15мин | 8.50-9.00 | 10мин | 9.50-9.00 | 10мин |
| **Индивидуально и по подгруппам продуктивная деятельность детей** | 9.00-10.00 | 1 час | 9.00-10.00 | 1 час | 9.00-10.00 | 1 час | 9.00-10.10 | 1ч 10мин | 9.00-10.10 | 1ч10мин |
| **2 завтрак** | 10.00-10.10 | 10мин | 10.00-10.10 | 10мин | 10.00-10.10 | 10мин | 10.10-10.20 | 10мин | 10.10-10.20 | 10мин |
| **Самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа, чтение литературы, познавательная активность, экспериментирование и т.д.** |  | пребывание на свежем воздухе  2ч 30мин |  | пребывание на свежем воздухе 2ч15мин |  | пребывание на свежем воздухе  2ч35мин |  | пребывание на свежем воздухе Зч15мин |  | пребывание на свежем воздухе  Зч 10мин |
| **Наблюдения** | 7мин |  | 10мин |  | 15мин |  | 20мин |  | 20мин |  |
| **Подвижные и спортивные игры** | 6-10мин |  | 6-10мин |  | 10-15мин |  | 15-20мин |  | 15-20мин |  |
| **Закаливающие процедуры: воздушные, солнечные ванны, игры с водой, песком, босохождение, хороводы,** | 10-15мин |  | 15мин |  | 15-20мин |  | 20мин |  | 25мин |  |
| **Возвращение с прогулки, водные процедуры** | 11.30-11.50 | 20мин | 11.15-11.40 | 25мин | 11.35-12.00 | 25мин | 12.15-12.30 | 15мин | 12.10-12.30 | 20мин |
| **Подготовка к обеду, обед** | 11.50-12.30 | 20мин | 11.40-12.20 | 20мин | 12.00-12.35 | 35мин | 12.30-13.00 | 30мин | 12.30-13.00 | 30мин |
| **Подготовка к дневному сну, сон** | 12.30-15.00 | 2ч 30мин | 12.20-15.10 | 2ч 30мин | 12.35-15.10 | 2ч 25мин | 13.00-15.00 | 2ч | 13.00-15.00 | 2ч |
| **Постепенный подъем, закаливающие процедуры** | 5 минут |  | 5мин |  | 8мин |  | 10мин |  | 10мин |  |
| **Подготовка к полднику, полдник** | 15.20-15.35 | 15мин | 15.25-15.40 | 15мин | 15.25-15.35 | 10мин | 15.25-15.35 | 10мин | 15.25-15.35 | 10мин |
| **Подготовка к прогулке, выход на прогулку, игры, и** | 15.35-15.45 | 10мин | 15.40-15.50 | 10мин | 15.35-15.40 | 5мин | 15.35-15.40 | 5мин | 15.35-15.40 | 5мин |
| **Игры, наблюдения, труд, познавательная активность, индивидуальная работа** | 15.45-16.40 | 1ч | 15.50-16.40 | 50 мин | 15.40-16.40 | 1ч | 15.40-16.45 | 1ч 05мин | 15.40-16.50 | 1ч 10мин |
| **Ужин** | 16.40-16.55 | 25мин | 16.40-16.50 | 20 мин | 16.40-16.50 | 20 мин | 16.45-16.55 | 10 мин | 16.50-17.00 | 10 мин |
| **На свежем воздухе игры детей, индивидуальная работа, труд** | 17.35 | 1 час 25 мин | 17.30 | 1 час 30 мин | 17.25 | 1 час 35 мин | 17.10 | 1 час 40 мин | 17.10 | 1 час 40мин |
| **Уход детей домой** | 18.45-19.00 |  | 18.45-19.00 |  | 18.45-19.00 |  | 18.45-19.00 |  | 18.45-19.00 |  |
| **Пребывание на свежем воздухе** | 5ч 15мин | | 6ч 05мин | | 6ч 35мин | | 7ч 45мин | | 7ч 40мин | |

**РЕЖИМ ДНЯ МБДОУ Д/С 14 в ПЕРИОД КАРАНТИНА**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **первая мл.** | **вторая мл.** | | **средняя** | **старшая** | **подготов-я** |
| **Проветривание спальни и группы** (7.00-7.10), **кварцевание приемной** (7.00-7.30), **влажная уборка спальни** ( 7.00-8.00) | | | | | | |
| Прием в помещении: ежедневный обязательный осмотр детей (проводит ст.медсестрой) и персонала. Опрос родителей, термометрия, осмотр кожных покровов, осмотр зева, при кишечных инфекциях осмотр стула с обязательной фиксацией в журнале, при гепатите – мочи, склер глаз, пальпации печени.  Утренняя гимнастика, самостоятельные игры | 7.00-8.00  **1ч** | 7.00-8.20  **1ч. 20 мин.** | | 7.00-8.25  **1ч.25мин.** | 7.00-8.35  **1ч.35мин** | 7.00-8.35  **1ч.35мин** |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.00-8.30  **30мин** | 8.20-8.50  **30мин** | | 8.25-8.50  **25мин.** | 8.35-8.55  **20 мин** | 8.35-8.55  **20 мин.** |
| Игры, подготовка к НОД | 8. 30-8.40  **10 мин** | 8.50-9.10  **20мин** | | 8.50-9.00  **10 мин** | 8.55-9.00  **5 мин** | 8.55- 9.00  **5мин** |
| НОД (музыкальное переносится в группу)  Отмена массовых мероприятий. **Длительность, перерыв** | 8.40-9.05  **10+10, 5 пер.** | 9.10-9.50  **15+15, 10пер**. | | 9.00-9.50  **20+20, 10пер.** | 9.00-10.35  **25+25+25, 0пер.** | 9.00 – 10.50  **30+30+30, 10** |
| **Проветривание группы,** | **9.20- 11.00** | | **10.00-11.40** | **10.00-11.50** | **10.45- 12.10** | **11.00-12.15** |
| **Кварцевание спальни** | **9.30-10.00** | | **10.00-10.30** | **10.00-10.30** | **11.00-11.30** | **11.00-11.30** |
| **Влажная уборка группы** | **10.00-11.00** | | **10.00-11.00** | **10.30-11.30** | **11.00-12.00** | **11.00-12.00** |
| Прогулка только на своем участке: п/и, высокая двигательная активность, проведение оздоровительных гимнастик, дыхательных гимнастик, трудовая деятельность, наблюдения. **Общее время прогулки** | 9.20-11-20  **2ч.** | 9.50-11.50  **2ч.** | | 10.00- 12.10  **2ч.00мин.** | 10.35-12.25  **1ч.50мин** | 10.50- 12.35  **1ч.45мин** |
| Возвращение с прогулки, самостоятельные игры, водные процедуры. | 11.20-11.45  **25мин**. | 11.50-12.10  **20мин** | | 12.10- 12.25  **15 мин** | 12.25-12.35  **10мин** | 12.35-12.45  **10мин** |
| Подготовка к обеду, обед | 11.45-12.15  **30 мин.** | 12.10- 12.40  **30мин** | | 12.25-12.50  **25мин.** | 12.35-13.00  **25мин.** | 12.45-13.05  **20 мин.** |
| Подготовка к дневному сну | 12.15-12.30 | 12.40-12.50 | | 12.50-13.00 | 13.00-13.10 | 13.05-13.15 |
| Сон | 12.30-15.00  **2ч.30мин.** | 12.50-13.00  **2ч.10мин.** | | 13.00-15.00  **2ч.00мин** | 13.10-15.10  **1ч.50мин** | 13.15-15.00  **1ч.45мин.** |
| **Проветривание, влажная уборка группы, приемной** | **13.00-14.00** | **13.00-14.00** | | **13.00-14.00** | **13.15-14.00** | **13.15-14.00** |
| **Кварцевание группы, приемной** | **14.00-14.30** | **14.00-14.30** | | **14.00-14.30** | **14.00-14.30** | **14.00-14.30** |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры | 15.00-15.30  **30мин** | 15.00-15.30  **30мин.** | | 15.00-15.20  **20мин** | 15.10-15.30  **20мин.** | 15.00-15.15  **15мин.** |

**Режим дня группы семейного воспитания ухода и присмотра**

**на холодный период года.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Время | Длительность | Мероприятия |
| 9.00 – 9.10 | 10 минут | Прием детей из другой семьи на свежем воздухе индивидуальные беседы с детьми, работа с родителями. |
| 9.10- 9.20 | 10-12 минут | Утренняя гимнастика |
| 9.20-9.30 | 10 минут | Минутки вхождения в день  Пальчиковые игры, артикуляционные гимнастики, беседы. |
| 9.30-10.30 | 1 час | Игровая деятельность развивающего характера: дидактические, настольно-печатные, хороводные, театрализованные, сюжетно-ролевые игры.  Самостоятельная изодеятельность.  Опытно-экспериментальная деятельность. Чтение художественной литературы. |
| 10.30-11.50 | 1,5 часа | ВКГН, подготовка к прогулке.  Прогулка: наблюдения, трудовая деятельность, индивидуальная работа с детьми, подвижные игры, обучение спортивным играм и упражнениям, экскурсии, целевые прогулки. |
| 11.50-12.00 | 10мин | Уход детей из другой семьи домой |

**Режим дня группы семейного воспитания ухода и присмотра**

**на теплый период года.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Время | Длительность | Мероприятия |
| 9.00 – 9.10 | 10 минут | Прием детей из другой семьи на свежем воздухе индивидуальные беседы с детьми, родителями. |
| 9.10- 9.20 | 10-12 минут | Утренняя гимнастика на свежем воздухе |
| 9.20-9.30 | 10 минут | Организационный момент –  ВКГН, подготовка к длительному пребыванию на свежем воздухе (переодевание, облегченная одежда) |
| 9.30-11.50 | 2 часа 20минут | Игровая деятельность развивающего характера: дидактические, настольно-печатные, хороводные, театрализованные, сюжетно-ролевые подвижные игры, обучение спортивным играм и упражнениям,  самостоятельная изодеятельность.  Опытно-экспериментальная деятельность. Чтение художественной литературы.  Закаливающие процедуры: игры с водой и песком, босохождение, воздушные и солнечные ванны. |
| 11.50-12.00 | 10мин | Уход детей из другой семьи домой. |

**Режим дня в группе кратковременного пребывания  присмотра и ухода**

**«Кроха»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Время в режиме дня | Длительность | Мероприятия |
| 9.00- 9.30 | 30 минут | Приход  детей. Прогулка. Подвижные игры. Прием детей в группе,  в теплый период года на улице: (взаимодействие с родителями, коммуникация);  Подвижная игра (области физическая культура, здоровье, игра);  беседы с детьми: (коммуникация, социализация, познание) |
| 9.30- 10.00 | 30 минут | Дидактические игры по разным образовательным областям (познание, социализация, коммуникация, игра)        Игры ролевые, дидактические (познание, социализация, коммуникация)  Беседы, педагогические и игровые ситуации,   индивидуальная работа с детьми по разным образовательным областям |
| 10.00- 10.30 | 30 минут | Организация и проведение подвижных игр, игр малой подвижности (физкультура, здоровье, безопасность.) |
| 10.30 -11.30 | 1 час | Чтение художественной литературы, развивающие игры и др. – освоение ребенком социального опыта. Общение со сверстниками и взрослыми (познание социализация, безопасность, коммуникация, художественное творчество) |
| 11.30 -12.00 | 30 минут | Прогулка (области физическая культура, здоровье);  беседы с детьми: (коммуникация, социализация, познание),  Уход детей домой (взаимодействие с семьей, социализация, коммуникация). |

**Адаптационный режим**

1. Тщательный подбор педагогов в формируемую группу
2. Постепенное заполнение групп (прием 2-3 малышей в неделю)
3. Неполное пребывание ребенка в начальный период адаптации (2-3 часа, возможность пребывания с мамой)
4. Гибкий режим пребывания ребенка в детском саду (свободное время прихода, дополнительные выходные дни).
5. Сохранение впервые 2-3 недели имеющихся у малыша привычек
6. Ежедневный контроль за состояние здоровья, эмоциональным состоянием, аппетитом, сном ребенка в первый месяц (с этой целью на каждого ребенка заполняется «адаптационный лист»)
7. Адаптационный период – серьезное испытание для малышей 2-3 года жизни. Вызванные адаптацией стрессовые реакции надолго нарушают эмоциональное состояние малыша

**Использование гибкого режима в организации адаптационного периода**

|  |  |
| --- | --- |
| УТРО  7.00-9.00 | Утренний приём |
| Утренняя гимнастика |
| Игры с элементами фольклора |
| Развивающие игры |
| Формирование культурно-гигиенических навыков  (приём пищи, одевание, гигиенические процедуры) |
| Завтрак |
| Игры- знакомства |
| Игровые ситуации, общение |
| Подготовка к прогулке |
| ПРОГУЛКА  9.00-11.20 | Игры с элементами фольклора |
| Игры: д/и, п/и, развивающие |
| Игры с песком |
| Наблюдения, беседы |
| Опыты и эксперименты |
| Формирование культурно-гигиенических навыков  (одевание, раздевание, прием пищи, гигиенические процедуры) |
| ПОСЛЕ СНА  15.00-17.00 | Гимнастика-пробуждение |
| Чтение художественной литературы |
| Уплотненный полдник |
| Художественно-творческая деятельность |
| Игры-драматизации, игры-инсценировки |
| ВЕЧЕР  ПРОГУЛКА  17.00-19.00 | Игры: подвижные, развивающие. |
| Наблюдения, беседы |
| Уход домой |

**Организация двигательного режима.**

**В двигательный режим**  включаем двигательную активность детей в непосредственно образовательной деятельности: самостоятельной и совместно с воспитателем. При организации двигательной активности детей дошкольного возраста учитываем индивидуальные особенности. Физическая нагрузка соответствует возрасту и полу ребенка, состоянию его здоровья и уровню его развития. Она сочетается с закаливающими процедурами: контрастно – воздушное закаливание, обширное умывание, хождение босиком.

Все физкультурные мероприятия проводим под наблюдением медицинского персонала.

В первой половине дня двигательную активность детей проводим через такие формы работы, как: подвижные игры, основные виды движения, гимнастику, непосредственно образовательную деятельность по образовательным областям «Физическая культура» и «Музыка», физкультминутки и т. д. Непосредственно образовательную деятельность статического характера чередуем с непосредственно образовательной деятельности физического характера, с обязательным включением и непосредственно образовательной деятельности. При проведении непосредственно образовательной деятельности статического характера, начиная со средней группы, проводим физкультминутки. А после нее, если она была последней, прогулку начинаем с подвижных игр или трудовой деятельности. Если последняя непосредственно образовательная деятельность была с физической нагрузкой, прогулку начинаем с наблюдения или самостоятельных игр. Во время прогулок воспитатель следит, чтобы ребенок не переутомился, для этого он постоянно меняет виды деятельности. В конце прогулки проводим игры малой подвижности, чтобы дети приготовились к приему пищи и сну.

После дневного сна проводим: гимнастику, закаливающие процедуры, подвижные игры. На прогулке во второй половине дня, за счет трудовой, игровой деятельности, наблюдений, (начиная со средней группы, включаем игры-аттракционы, соревнования) повышается двигательная активность детей. К концу прогулки за счет самостоятельно-художественной деятельности, игр малой подвижности, самостоятельно-игровой деятельности она уменьшается. Ребенок уходит домой спокойный и уравновешенный.

**Модель двигательного режима**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формы**  **организации** | **Младший возраст** | | | **Старший возраст** | |
| 1-я младшая группа | 2-я младшая группа | Средняя группа | Старшая  группа | Подготовительная группа |
| НОД  Музыка  Физическая культура | В неделю | | | | |
| 20 мин  20мин | 30мин  45мин | 40мин  1час | 50мин  1час15м | 1час  1час30 мин. |
| Утренняя гимнастика | 3-5мин | 5-6мин | 6-8мин | 8-10мин | 10-12мин |
| Гимнастика после сна | 3-5мин | 5-6мин | 6-8мин | 8-10мин | 10-12 мин |
| Подвижные игры 2-4 р/день | 6-10мин | 10-12 мин | 12-15мин | 15-18мин | 15-20мин |
| Спортивные игры |  |  | 1раз в  неделю | 1раз в  неделю | 1раз в  неделю |
| Физкультминутки |  |  | 3мин | 3мин | 3мин |
| Физические  упражнения на прогулке | 4-5мин | 5-6мин. | 8-10мин | 10 -12мин | 12-15мин |
| Спортивные развлечения | 10мин  1р/ месяц | 15мин  1р/ месяц | 25мин  1р/ месяц | 30мин  1р/месяц | 35мин  1р/ месяц |
| Спортивные праздники 2р/ год |  |  | 35мин  2 р/год | 35-40мин  2р/год | 50мин  2р/ год |
| Динамическая пауза между занятиями |  | 10мин | 10мин | 10мин | 10мин |
| Экскурсии |  | 15-20мин | 30мин | 40мин | 40-50мин |
| Час двигательного творчества |  |  | 1час | 1час | 1 час |
| Индивидуальная работа с детьми | Ежедневно  2-3мин | Ежедневно  3-4мин | Ежедневно  5-6мин | Ежедневно  6-8мин | Ежедневно  8-10мин. |
| Самостоятельная деятельность детей | Ежедневно  3ч.20мин | Ежедневно  3ч.20мин | Ежедневно  3ч.25мин | Ежедневно  3ч.25мин | Ежедневно  3ч.25мин |
| **Двигательная активность в течение дня** | 1ч.15мин. | 1ч.18мин. | 1.ч.25мин. | 1ч.30мин | 1ч..36мин. |
| **Двигательная активность в течение недели** | 6ч.00 | 6ч.30мин. | 7ч.05.мин | 7ч.30мин | 8час |

**Система физкультурно-оздоровительной работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание работы** | **Время проведения** | **Ответственный**  **исполнитель** |
| Прием детей на свежем воздухе  1младшая группа  2-я младшая группа  Средняя группа  Старшая группа  Подготовительная группа | Ежедневно  7.00 - 8.15  Весна, лето, осень  Весна, лето, осень  Весна, лето, осень  Весна, лето, осень, зима  Весна, лето, осень, зима | Воспитатели первой смены |
| Утренний фильтр. | Ежедневно  7.00 – 8.00 | Воспитатели первой смены,  Медицинская сестра |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно  по режиму | Воспитатели первой смены |
| Завтрак, обед, полдник, ужин | По режиму | Заведующая  Повара, медсестра, кладовщик, воспитатели |
| НОД по физическому развитию | По сетке | Инструктор по физкультуре  воспитатели |
| НОД по музыкальному развитию | По сетке | Музыкальные руководители  воспитатели |
| Физкультминутки | По необходимости | Воспитатели |
| Игры между НОД | Ежедневно | Воспитатели |
| Прогулка | По режиму | Воспитатели |
| Подвижные игры | По плану | Воспитатели |
| Спортивные игры | По плану | Инструктор по физкультуре, воспитатели |
| Спортивные упражнения на прогулке | По плану | Воспитатели |
| Физкультурный досуг | 1раз в месяц | Инструктор по физкультуре, воспитатели |
| Физкультурный праздник | 2раза в год | Инструктор по физкультуре,  старший воспитатель, воспитатели |
| Час двигательного творчества | 1 раз в неделю | Воспитатели |
| Индивидуальная работа по развитию движений | Ежедневно | Воспитатели |
| Дневной сон | По режиму | Воспитатели |
| Закаливающие мероприятия:  -облегченная одежда, мытье рук до локтя, умывание прохладной водой, питьевой режим, воздушные ванны, солнечные ванны, корригирующая гимнастика после сна, режим проветривания и оптимизации вентиляции во время сна | В течение дня ежедневно | Воспитатели,  Медицинская сестра  Инструктор по физкультуре  Старший воспитатель |
| Оценка физического развития всех детей | 1раз в квартал | Медицинская сестра |
| Обследование физического развития детей | 2раза в год | Инструктор по физкультуре |
| Медицинский осмотр детей 1 младшей группы с определением массы тела. | 1 раз в месяц | Медицинская сестра |
| Контроль за питанием | В течение дня ежедневно | Заведующая  Медицинская сестра  Старший воспитатель  кладовщик, повара |
| Тепловой и воздушный режим | По графику | Зам. зав. по АХЧ  Медицинская сестра  Воспитатели |
| Санитарно-гигиенический режим | Постоянно | Заведующая  Зам. зав. по АХЧ  Медицинская сестра  Воспитатели |
| Лечебно-профилактическое сопровождение:  - профилактика плоскостопия и нарушения осанки;  -коррекционные мероприятия (в период адаптации, речевых нарушений)  - кварцевание помещений | По показаниям | Медицинская сестра  Воспитатели  Инструктор по физкультуре  Учитель-логопед  Педагог-психолог |
| Охрана психологического здоровья:  - создание комфортного психологического климата;  -формирование основ коммуникативной культуры общения со взрослыми и сверстниками;  - личностно- ориентированный стиль взаимодействия с ребенком;  - медико-педагогическая поддержка ребенка в адаптационный период | Постоянно | Воспитатели  Педагог-психолог  Старший воспитатель |
| Формирование у детей представлений о здоровом образе жизни:  - воспитание культурно-гигиенических навыков;  - воспитание интереса и любви к двигательной деятельности;  - формирование основ безопасности и жизнедеятельности;  - формирование знаний о здоровой пище | Постоянно | Воспитатели  Инструктор по физкультуре |
| Консультативно – просветительская работа среди педагогов по вопросам физического воспитания и оздоровления | По годовому плану | Заведующая  Педагог-психолог  Старший воспитатель  Инструктор по физкультуре |
| Консультативно – просветительская работа среди родителей по вопросам физического развития и оздоровления | По годовому плану | Заведующая  Педагог-психолог  Старший воспитатель  Инструктор по физкультуре  Воспитатели |

**Учебный план МБДОУ Д/С 14 на 2013-2014учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный план непосредственно образовательная деятельность на 2013- 2014 учебный год** | | | | | |
| ***базовая образовательная область*** | **возрастные группы** | | | | |
| **2 - 3 года** | **3 - 4 года** | **4 - 5лет** | **5 - 6лет** | **6 - 7лет** |
| **длительность НОД** | | | | |
| **10** | **15** | **20** | **25** | **30** |
| **количество НОД в неделю** | | | | |
| **10 /1ч. 40минут** | **11/ 2ч. 45минут** | **12/ 4ч.** | **14 / 5ч. 50минут** | **15 /7ч. 30минут** |
|
| **Физическая культура** | 3 раза в неделю | 3 раза в неделю | 3 раза в неделю | 3 раза в неделю | 3 раза в неделю |
| **Познание.** |  |  |  |  |  |
| Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность |  |  | 1 раз в две недели | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| **Познание.** |  |  |  |  |  |
| Формирование элементарных математических представлений |  | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 2 раз в неделю |
| **Познание.** |  |  |  |  |  |
| Формирование целостной картины мира, расширение кругозора | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| Коммуникация | 2 раза в неделю | 1 раз в неделю | 1 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| **Художественное творчество** |  |  |  |  |  |
| рисование | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| лепка | 1 раз в неделю | 1 раз в две недели | 1 раз в неделю | 1 раз в две недели | 1 раз в две недели |
| аппликация |  | 1 раз в две недели | 1 раз в две недели | 1 раз в две недели | 1 раз в две недели |
| **Музыка** | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| Кол-во НОД в неделю | 10 НОД | 10 НОД | 11 НОД | 13 НОД | 14 НОД |
| занятия с педагогом психологом | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| кружковая работа |  |  | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 2 раза в неделю |
| затраченное дополнительное время |  |  | 40 мин | 50 мин | 1ч 30 мин |
| норма часов | 1,40 мин | 2ч 45 мин | 4 ч 00 мин | 6ч 15 мин | 8ч 30 мин |
| Кол-во НОД в неделю | 11 НОД | 11 НОД | 12 НОД | 14 НОД | 15 НОД |

**Структура учебного года**

**(36 рабочих недель)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание деятельности** | **Временной период** |
| Приём вновь поступающих детей в ДОУ | с 1 июня по 31 августа |
| Непосредственно образовательная деятельность. | с 2 сентября по 30 мая |
| 1 диагностический период (промежуточная диагностика) | с 11ноября по15 ноября |
| 2 диагностический период (промежуточная диагностика - итоговая диагностика в подготовительной группе) | с 21апреля по25 апреля |
| Летний оздоровительный период | с 1 июня по 31 августа |

**Пояснительная записка:** структура 2013-2014 учебного года насчитывает 36 рабочих недель (182 дня)

Государственные праздничные дни:

4ноября (понедельник) – не рабочий день;

1-8 января – зимние каникулы;

23 февраля (воскресенье) - переносится на 24 февраля (Понедельник) - не рабочий день;

8 марта (суббота) – перенести на 10 марта (понедельник) - не рабочий день;

28 апреля (понедельник) - не рабочий день;

1 мая (четверг) и 2 мая (пятница) - не рабочие дни;

9 мая (пятница) - не рабочий день.

Непосредственно образовательная деятельность органично сочетаем с другими формами организации детей и позволяем детям использовать приобретённые знания, навыки и умения в самостоятельных играх, продуктивных видах деятельности, в художественном творчестве, в театрализованной и музыкальной деятельности.

При организации непосредственно образовательной деятельности используем разные формы организации: групповые, индивидуальные, фронтальные.

**Формы организации непосредственно образовательной**

**деятельности детей**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы организации обучения** | **Особенности** |
| **Индивидуальная** | Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми. |
| **Групповая (индивидуально-коллективная)** | Группа делится на подгруппы.    Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения. |
| **Фронтальная** | Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание.   При этом содержанием обучения на фронтальных занятиях может быть деятельность художественного характера.   Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения. |

**Планирование образовательной деятельности**

В соответствии с максимальной нагрузкой на ребенка в организованных формах обучения составлены план образовательной нагрузки, базисный план, сетка непосредственно образовательной деятельности.

При их составлении учитывались следующие положения:

- образовательная деятельность не используется в качестве преобладающей формы обучения

Максимально допустимый объём недельной нагрузки и продолжительность непосредственно образовательной деятельности регламентируются в соответствии с пунктом 11.9; 11.10; 11.11; 11.12; 11.13 Сан ПиН 2.4.1.3049-13.

Базисный план непосредственно образовательной деятельности состоит из инвариантной и вариативной части, которые направлены на реализацию общеобразовательной программы.

Региональный компонент реализуется в основной части по познавательному направлению и совокупности областей, которые расширяют представления о родном крае, его людях и знакомят детей с национальным культурным наследием населения Кубани.

Содержание работы по ознакомлению с историей, культурой, ремеслами Краснодарского края опирается на материалы из опыта работы районных служб, дошкольных образовательных учреждений, педагогов детских садов, представленных в сборнике «Ты, Кубань, ты наша Родина» Составители: Т.П.Хпопова, Н.П.Легких, И.Н.Гусарова, С.К..Фоменко, Л.М.Данилина.

Структура организованных форм обучения дошкольного образовательного учреждения (сетка непосредственно образовательной деятельности) каждой возрастной группы определяет максимальную нагрузку на детей в организованных формах обучения и определяет то минимальное содержание, которое педагог реализует именно в этих формах работы с детьми, по конкретным видам деятельности, с учетом индивидуальных особенностей детей. Гигиенические регламенты образовательной нагрузки соблюдены в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13.

**Учебный план для 1 младшей группы (2-3г)**

**( группа № 2 «Матрешки»)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Виды образовательной деятельности | Кол –во в неделю | Кол-во в месяц | Кол –во в год |
| 1 | Физическая культура | 3 | 12 | 111 |
| 2 | Познание. ФЦКМ | 1 | 4 | 36 |
| 3 | Коммуникация | 2 | 8 | 74 |
| 4 | ХТ: Рисование | 1 | 4 | 36 |
| 5 | ХТ: Лепка | 1 | 4 | 37 |
| 6 | Музыка | 2 | 8 | 71 |
|  | **Итого:** | 10 | 40 | 365 |
| Дополнительно: | | | | |
|  | Адаптация к условиям ДОУ  (по апрель) | 30 | | |
|  | **Итого:** | 11 |  | 395 |

**Сетка непосредственно образовательной деятельности**

**1 младшей группы № 2 «Матрешки»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дни недели | Виды образовательной деятельности | Время проведения |
| Понедельник | 1. Музыка  2. Адаптация к условиям ДОУ  (по апрель)  3. Познание. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора | 9.00-9.10  9.20-9.30  16.00-16.10 |
| Вторник | 1. Коммуникация  2. Физическая культура | 9.00-9.10  16.00-16.10 |
| Среда | 1. Музыка  2. ХТ: лепка | 9.00-9.10  16.00-16.10 |
| Четверг | 1. Коммуникация  2.Физическая культура | 9.00-9.10 |
| Пятница | 1. ХТ: рисование  2. Физическая культура | 9.00-9.10  16.00-16.10 |

**Учебный план для 2 младшей группы (3-4г)**

**( группа № 6 «Длинноножки»)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Виды образовательной деятельности | Кол –во в неделю | Кол-во в месяц | Кол –во в год |
| 1 | Физическая культура | 3 | 12 | 111 |
| 2 | Познание. ФЭМП | 1 | 4 | 37 |
| 3 | Познание. ФЦКМ | 1 | 4 | 36 |
| 4 | Коммуникация | 1 | 4 | 37 |
| 5 | ХТ: Рисование | 1 | 4 | 37 |
| 6 | ХТ: Лепка | 0,5 | 2 | 19 |
| 7 | ХТ: аппликация | 0,5 | 2 | 18 |
| 8 | Музыка | 2 | 8 | 71 |
|  | **Итого:** | 10 | 40 | 366 |
| Дополнительно: | | | | |
| 9 | Психоэмоциональное развитие ребенка  (с октября по апрель) | 29 | | |
|  | **Итого:** | 11 |  | 395 |

**Сетка непосредственно образовательной деятельности**

**2 младшей группы №6 «Длинноножки»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дни недели | Виды образовательной  деятельности | Время проведения |
|
| Понедельник | 1. Познание. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора  2. Музыка | 9.00-9.15  9.50-10.10 |
| Вторник | 1. Коммуникация  2. Физическая культура  3. ХТ: рисование | 9.00-9.15  9.25-9.40  9.50-10.05 |
| Среда | 1. Познание. Формирование элементарных математических представлений  2. Музыка | 9.00-9.15  9.50-10.10 |
| Четверг | 1. ХТ: лепка/аппликация  2. Физическая культура | 9.00-9.15  9.25-9.40 |
| Пятница | 1. Психоэмоциональное развитие ребенка (с октября по апрель)  2.Физическая культура | 9.00-9.15  9.25-9.40 |

**Учебный план для 2 младшей группы (3-4г)**

**( группа № 10 «Казачата»)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Виды образовательной деятельности | Кол –во в неделю | Кол-во в месяц | Кол –во в год |
| 1 | Физическая культура | 3 | 12 | 111 |
| 2 | Познание. ФЭМП | 1 | 4 | 36 |
| 3 | Познание. ФЦКМ | 1 | 4 | 36 |
| 4 | Коммуникация | 1 | 4 | 37 |
| 5 | ХТ: Рисование | 1 | 4 | 36 |
| 6 | ХТ: Лепка | 0,5 | 2 | 19 |
| 7 | ХТ: аппликация | 0,5 | 2 | 18 |
| 8 | Музыка | 2 | 8 | 71 |
|  | **Итого:** | 10 | 40 | 364 |
| Дополнительно: | | | | |
| 9 | Психоэмоциональное развитие ребенка  (с октября по апрель) | 29 | | |
|  | **Итого:** | 11 |  | 393 |

**Сетка непосредственно образовательной деятельности**

**2 младшей группы №10 «Казачата»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дни недели | Виды образовательной  деятельности | Время проведения |
|
| Понедельник | 1. Познание. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора  2. Музыка | 9.00-9.15  9.25-.9.40 |
| Вторник | 1. Физическая культура  2. Познание. Формирование элементарных математических представлений | 9.00-9.15  9.25-.9.40 |
| Среда | 1. Коммуникация  2. Музыка | 9.00-9.15  9.25-.9.40 |
| Четверг | 1. Физическая культура  2. ХТ: лепка/аппликация | 9.00-9.15  9.25-.9.40 |
| Пятница | 1. ХТ: рисование  2. Психоэмоциональное развитие ребенка  (с октября по апрель)  3. Физическая культура | 9.00-9.15  9.25-.9.40  9.50-10.05 |

**Учебный план для средней группы (4-5л)**

**(группа №8 «Умники и умницы»)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Виды образовательной деятельности | Кол –во в неделю | Кол-во в месяц | Кол –во в год |
| 1 | Физическая культура | 3 | 12 | 107 |
| 2 | Познание. ПИПД (конструктивная) | 0,5 | 2 | 18 |
| 3 | Познание. ФЭМП | 1 | 4 | 36 |
| 4 | Познание. ФЦКМ | 1 | 4 | 37 |
| 5 | Коммуникация | 1 | 4 | 37 |
| 6 | ХТ: Рисование | 1 | 4 | 36 |
| 7 | ХТ: Лепка | 1 | 4 | 37 |
| 8 | ХТ: аппликация | 0,5 | 2 | 18 |
| 9 | Музыка | 2 | 8 | 75 |
|  | **Итого:** | 11 | 44 | 401 |
| Дополнительно: | | | | |
| 10 | Психоэмоциональное развитие ребенка  (с октября по апрель) | 29 | | |
|  | **Итого:** | 12 |  | 430 |

**Сетка непосредственно образовательной деятельности**

**для средней группы № 8«Умники и умницы»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дни недели | Виды образовательной деятельности | Время проведения |
| Понедельник | 1. ХТ: Рисование  2. Физическая культура | 9.00-9.20  9.30-9.50 |
| Вторник | 1. Познание. Формирование элементарных математических представлений  2. Музыка | 9.00-9.20  9.30-9.50 |
| Среда | 1. Коммуникация  2. Физическая культура  3. ХТ: Лепка | 9.00-9.20  9.30-9.50  10.00-10.20 |
| Четверг | 1. Познание. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора  2. Музыка | 9.00-9.20  9.30-9.50 |
| Пятница | 1. ХТ: аппликация/ Познание. Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность  2. Физическая культура  3. Психоэмоциональное развитие ребенка  (с октября по апрель) | 9.00-9.20    9.30-9.50  10.00-10.20 |

**Учебный план для средней группы (4-5л)**

**(группа №9 «Дельфинчики»)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Виды образовательной деятельности | Кол –во в неделю | Кол-во в месяц | Кол –во в год |
| 1 | Физическая культура | 3 | 12 | 108 |
| 2 | Познание. ПИПД (конструктивная) | 0,5 | 2 | 18 |
| 3 | Познание. ФЭМП | 1 | 4 | 36 |
| 4 | Познание. ФЦКМ | 1 | 4 | 36 |
| 5 | Коммуникация | 1 | 4 | 36 |
| 6 | ХТ: Рисование | 1 | 4 | 36 |
| 7 | ХТ: Лепка | 1 | 4 | 36 |
| 8 | ХТ: аппликация | 0,5 | 2 | 18 |
| 9 | Музыка | 2 | 8 | 74 |
|  | **Итого:** | 11 | 44 | 397 |
| Дополнительно: | | | | |
| 10 | Психоэмоциональное развитие ребенка  (с октября по апрель) | 29 | | |
|  | **Итого:** | 12 |  | 426 |

**Сетка непосредственно образовательной деятельности**

**средней группы №9 «Дельфинчики»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дни недели | Виды образовательной деятельности | Время проведения |
| Понедельник | 1. Коммуникация  2. ХТ: Лепка  3. Физическая культура | 9.00-9.20  9.30 - 9.50  15.30-15.50 |
| Вторник | 1. Познание. Формирование элементарных математических представлений  2. Музыка | 9.00-9.20  16.05-16.25 |
| Среда | 2. Познание. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора  3. Физическая культура | 9.00-9.20  10.00-10.20 |
| Четверг | 1. Психоэмоциональное развитие ребенка  (с октября по апрель)  2. ХТ: Рисование  3. Физическая культура | 9.00-9.20  9.30 - 9.50  10.00-10.20 |
| Пятница | 1. Музыка  2. ХТ: аппликация/ Познание. Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность | 9.00-9.20  9.30-9.50 |

**Учебный план для средней группы (4-5л)**

**(группа № 12 «Малышок»)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Виды образовательной деятельности | Кол –во в неделю | Кол-во в месяц | Кол –во в год |
| 1 | Физическая культура | 3 | 12 | 107 |
| 2 | Познание. ПИПД (конструктивная) | 0,5 | 2 | 18 |
| 3 | Познание. ФЭМП | 1 | 4 | 36 |
| 4 | Познание. ФЦКМ | 1 | 4 | 36 |
| 5 | Коммуникация | 1 | 4 | 37 |
| 6 | ХТ: Рисование | 1 | 4 | 36 |
| 7 | ХТ: Лепка | 1 | 4 | 36 |
| 8 | ХТ: аппликация | 0,5 | 2 | 18 |
| 9 | Музыка | 2 | 8 | 75 |
|  | **Итого:** | 11 | 44 | 399 |
| Дополнительно: | | | | |
| 10 | Психоэмоциональное развитие ребенка  (с октября по апрель) | 29 | | |
|  | **Итого:** | 12 |  | 428 |

**Сетка непосредственно образовательной деятельности**

**средней группы №12 «Малышок»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дни недели | Виды образовательной  деятельности | Время проведения |
|
| Понедельник | 1. Физическая культура  2. ХТ: Рисование | 9.00-9.20  9.30-9.50 |
| Вторник | 1. Музыка  2. Познание. Формирование элементарных математических представлений  3. Психоэмоциональное развитие ребенка  (с октября по апрель) | 9.00-9.20  9.30-9.50  10.00-10.20 |
| Среда | 1. Физическая культура  2. Коммуникация  3. ХТ: Лепка | 9.00-9.20  9.30-9.50  10.00-10.20 |
| Четверг | 1. Музыка  2. Познание. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора | 9.00-9.20  9.30-9.50 |
| Пятница | 1. ХТ: аппликация/ Познание. Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность  2. Физическая культура | 9.00-9.20  9.30-9.50 |

**Учебный план для старшей группы (5-6л)**

**(группа № 1 «Почемучки»)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Виды образовательной деятельности | Кол –во в неделю | Кол-во в месяц | Кол –во в год |
| 1 | Физическая культура | 3 | 12 | 111 |
| 2 | Познание. ПИПД (конструктивная) | 1 | 4 | 36 |
| 3 | Познание. ФЭМП | 1 | 4 | 37 |
| 4 | Познание. ФЦКМ | 1 | 4 | 36 |
| 5 | Коммуникация | 2 | 8 | 74 |
| 6 | ХТ: Рисование | 2 | 8 | 72 |
| 7 | ХТ: Лепка | 0,5 | 2 | 18 |
| 8 | ХТ: аппликация | 0,5 | 2 | 18 |
| 9 | Музыка | 2 | 8 | 71 |
|  | **Итого:** | 13 | 52 | 473 |
| Дополнительно: | | | | |
| 10 | Психоэмоциональное развитие ребенка  (с октября по апрель) | 29 | | |
|  | **Итого:** | 14 |  | 502 |

**Сетка непосредственно образовательной деятельности**

**старшей группы №1 «Почемучки»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дни недели | Виды образовательной деятельности | Время проведения |
| Понедельник | 1. Познание. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора  2. ХТ: Рисование  3. Музыка | 9.00-9.25  9.35-10.00  10.10-10.35 |
| Вторник | 1. Коммуникация  2. Познание. Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность  3. Физическая культура | 9.00-9.25  9.35-10.00  10.10-10.35 |
| Среда | 1. Познание. Формирование элементарных математических представлений  2. ХТ: Рисование  3. Музыка | 9.00-9.25  9.35-10.00  10.10-10.35 |
| Четверг | 1. Коммуникация  2. Психоэмоциональное развитие ребенка  (с октября по апрель)  3. Физическая культура (на воздухе) | 9.00-9.25  9.35-10.00 |
| Пятница | 1. ХТ: Лепка/ ХТ: аппликация  2. Физическая культура | 9.00-9.25  9.35-10.00 |

**Учебный план для старшей группы (5-6л)**

**(группа № 5 «Непоседы»)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Виды образовательной деятельности | Кол –во в неделю | Кол-во в месяц | Кол –во в год |
| 1 | Физическая культура | 3 | 12 | 111 |
| 2 | Познание. ПИПД (конструктивная) | 1 | 4 | 36 |
| 3 | Познание. ФЭМП | 1 | 4 | 36 |
| 4 | Познание. ФЦКМ | 1 | 4 | 36 |
| 5 | Коммуникация | 2 | 8 | 72 |
| 6 | ХТ: Рисование | 2 | 8 | 72 |
| 7 | ХТ: Лепка | 0,5 | 2 | 18 |
| 8 | ХТ: аппликация | 0,5 | 2 | 19 |
| 9 | Музыка | 2 | 8 | 71 |
|  | **Итого:** | 13 | 52 | 471 |
| Дополнительно: | | | | |
| 10 | Психоэмоциональное развитие ребенка  (с октября по апрель) | 29 | | |
|  | **Итого:** | 14 |  | 500 |

**Сетка непосредственно образовательной деятельности**

**старшей группы № 5 «Непоседы»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дни недели | Виды образовательной деятельности | Время проведения |
| Понедельник | 1. Коммуникация  2. ХТ: Рисование  3. Музыка | 9.00-9.25  9.35-10.00  15.30-15.55 |
| Вторник | 1.Психоэмоциональное развитие ребенка  (с октября по апрель)  2. Познание. Формирование элементарных математических представлений  3. Физическая культура (на воздухе) | 9.00-9.25  9.35-10.00 |
| Среда | 1. Коммуникация  1. ХТ: Лепка/ ХТ: аппликация  3. Физическая культура | 9.00-9.25  9.35-10.00  10.25-10.50 |
| Четверг | 1. Познание. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора  2. Познание. Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность  3. Музыка | 9.00-9.25  9.35-10.00  10.10-10.35 |
| Пятница | 3. Физическая культура  2. ХТ: Рисование | 9.00-9.25  9.35-10.00 |

**Учебный план для старшей группы (5-6л)**

**(группа №7 «Пчелки»)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Виды образовательной деятельности | Кол –во в неделю | Кол-во в месяц | Кол –во в год |
| 1 | Физическая культура | 3 | 12 | 108 |
| 2 | Познание. ПИПД (конструктивная) | 1 | 4 | 36 |
| 3 | Познание. ФЭМП | 1 | 4 | 37 |
| 4 | Познание. ФЦКМ | 1 | 4 | 36 |
| 5 | Коммуникация | 2 | 8 | 75 |
| 6 | ХТ: Рисование | 2 | 8 | 73 |
| 7 | ХТ: Лепка | 0,5 | 2 | 18 |
| 8 | ХТ: аппликация | 0,5 | 2 | 19 |
| 9 | Музыка | 2 | 8 | 74 |
|  | **Итого:** | 13 | 52 | 476 |
| Дополнительно: | | | | |
| 10 | Психоэмоциональное развитие ребенка  (с октября по май) | 29 | | |
|  | **Итого:** | 14 |  | 505 |

**Сетка непосредственно образовательной деятельности**

**старшей группы № 7 «Пчелки»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дни недели | Виды образовательной деятельности | Время проведения |
| Понедельник | 1. Психоэмоциональное развитие ребенка  (с октября по май)  2. Познание. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора  3. Физическая культура | 9.00-9.25  9.35-10.00  16.00-16.25 |
| Вторник | 1. Коммуникация  2. Познание. Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность  3. Музыка | 9.00-9.25  9.35-10.00  15.30-15.55 |
| Среда | 1. Познание. Формирование элементарных математических представлений  2. ХТ: Рисование  3. Физическая культура (на воздухе) | 9.00-9.25  9.35-10.00 |
| Четверг | 1. Коммуникация  2. Физическая культура  3. ХТ: Лепка/ ХТ: аппликация | 9.00-9.25  9.45-10.10  10.20-10.45 |
| Пятница | 1. ХТ: Рисование  2. Музыка | 9.00-9.25  9.35-10.00 |

**Учебный план для подготовительной группы(6-7л)**

**(группа № 3 «Смешарики»)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Виды образовательной деятельности | Кол –во в неделю | Кол-во в месяц | Кол –во в год | |
| 1 | Физическая культура | 3 | 12 | 107 | |
| 2 | Познание. ПИПД (конструктивная) | 1 | 4 | 36 | |
| 3 | Познание. ФЭМП | 2 | 8 | 73 | |
| 4 | Познание. ФЦКМ | 1 | 4 | 36 | |
| 5 | Коммуникация | 2 | 8 | 73 | |
| 6 | ХТ: Рисование | 2 | 8 | 71 | |
| 7 | ХТ: Лепка | 0,5 | 2 | 19 | |
| 8 | ХТ: аппликация | 0,5 | 2 | 19 | |
| 9 | Музыка | 2 | 8 | 75 | |
|  | **Итого:** | 14 | 56 | 509 | |
| Дополнительно: | | | | | |
| 10 | Психоэмоциональное развитие ребенка  (с октября по апрель) | 30 | | | |
|  | **Итого:** | 15 |  | | 539 |

**Сетка непосредственно образовательной деятельности**

**подготовительной группы №3 «Смешарики»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дни недели | Виды образовательной деятельности | Время проведения |
| Понедельник | 1. Познание. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора  2. ХТ: Рисование  3. Физическая культура | 9.00-9.30  9.40-10.10  10.30-11.00 |
| Вторник | 1. Коммуникация  2. ХТ: Лепка/ ХТ: аппликация  3. Музыка | 9.00-9.30  9.40-10.10  10.50-11.20 |
| Среда | 1. Познание. Формирование элементарных математических представлений  2. Психоэмоциональное развитие ребенка  (с октября по апрель)  3. Физическая культура (на воздухе) | 9.00-9.30  10.20-10.50 |
| Четверг | 1. Коммуникация  2. ХТ: Рисование  3. Музыка | 9.00-9.30  9.40-10.10  10.40-11.10 |
| Пятница | 1. Познание. Формирование элементарных математических представлений  2. Познание. Продуктивная (конструктивная) и познавательно-исследовательская деятельность  3. Физическая культура | 9.00-9.30  9.40-10.10  10.20-10.50 |

**Учебный план для подготовительной группы(6-7л)**

**(группа № 4)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Виды образовательной деятельности | Кол –во в неделю | Кол-во в месяц | Кол –во в год |
| 1 | Физическая культура | 3 | 12 | 108 |
| 2 | Познание. ПИПД (конструктивная) | 1 | 4 | 36 |
| 3 | Познание. ФЭМП | 2 | 8 | 72 |
| 4 | Познание. ФЦКМ | 1 | 4 | 36 |
| 5 | Коммуникация | 2 | 8 | 72 |
| 6 | ХТ: Рисование | 2 | 8 | 72 |
| 7 | ХТ: Лепка | 0,5 | 2 | 18 |
| 8 | ХТ: аппликация | 0,5 | 2 | 18 |
| 9 | Музыка | 2 | 8 | 74 |
|  | **Итого:** | 14 | 56 | 506 |
| Дополнительно: | | | | |
| 10 | Психоэмоциональное развитие ребенка  (с октября по апрель) | 30 | | |
|  | **Итого:** | 15 |  | 536 |

**Сетка непосредственно образовательной деятельности**

**подготовительной группы №4**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дни недели | Виды образовательной деятельности | Время проведения |
| Понедельник | 1. Познание. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора  2. Физическая культура  3. ХТ: Лепка/ ХТ: аппликация | 9.00-9.30    10.00-10.30  10.40-11.10 |
| Вторник | 1. Коммуникация  2. ХТ: Рисование  3. Музыка | 9.00-9.30  9.40-10.10  10.20-10.50 |
| Среда | 1. Познание. Формирование элементарных математических представлений  2. Психоэмоциональное развитие ребенка  (с октября по апрель)  3. Физическая культура (на воздухе) | 9.00-9.30  9.40-10.10 |
| Четверг | 1. Коммуникация  2. ХТ: Рисование  3. Физическая культура | 9.00-9.30  9.40-10.10  10.20-10.50 |
| Пятница | 1. Познание. Формирование элементарных математических представлений  2. Познание. Продуктивная (конструктивная) и познавательно-исследовательская деятельность  3. Музыка | 9.00-9.30  9.40-10.10  10.50-11.20 |

**Учебный план для подготовительной группы(6-7л)**

**(группа №11 «Светлячки»)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Виды образовательной деятельности | Кол –во в неделю | Кол-во в месяц | | Кол –во в год |
| 1 | Физическая культура | 3 | 12 | | 109 |
| 2 | Познание. ПИПД (конструктивная) | 1 | 4 | | 37 |
| 3 | Познание. ФЭМП | 2 | 8 | | 73 |
| 4 | Познание. ФЦКМ | 1 | 4 | | 36 |
| 5 | Коммуникация | 2 | 8 | | 72 |
| 6 | ХТ: Рисование | 2 | 8 | | 72 |
| 7 | ХТ: Лепка | 0,5 | 2 | | 18 |
| 8 | ХТ: аппликация | 0,5 | 2 | | 19 |
| 9 | Музыка | 2 | 8 | | 73 |
|  | **Итого:** | 14 | 56 | | 509 |
| Дополнительно: | | | | | |
| 10 | Психоэмоциональное развитие ребенка  (с октября по апрель) | 30 | | | |
|  | **Итого:** | 15 | |  | 539 |

**Сетка непосредственно образовательной деятельности**

**подготовительной группы №11 «Светлячки»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дни недели | Виды образовательной деятельности | Время проведения |
| Понедельник | 1. Коммуникация  2. ХТ: Рисование  3. Физическая культура (на воздухе) | 9.00-9.30  9.40- 10.00 |
| Вторник | 1. Познание. Формирование элементарных математических представлений  2. Познание. Продуктивная (конструктивная) и познавательно-исследовательская деятельность  3.Физическая культура | 9.00-9.30  9.40-10.10  10.40-11.10 |
| Среда | 1. Психоэмоциональное развитие ребенка  (с октября по апрель)  2. Коммуникация  3. Музыка | 9.00-9.30  9.40-10.10  15.30-16.00 |
| Четверг | 1. Познание. Формирование элементарных математических представлений  2. ХТ: Лепка/ ХТ: аппликация  3. Физическая культура | 9.00-9.30  9.40-10.10  15.30-16.00 |
| Пятница | 1. Познание. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора  2. ХТ: Рисование  3. Музыка | 9.00-9.30    9.40-10.10  10.20-10.50 |

**Пояснительная записка:**

**Дополнительно:**  Психоэмоциональное развитие ребенка и работа по адаптации к условиям ДОУ проводится с детьми 2-7лет, с первой младшей по подготовительную группу, как дополнительное (29-30 занятий ).

**Образовательная область «Музыка» -** в общееколичествозанятийвключено проведение праздников: «День знаний», «Новый год», «Осень», «23 февраля», «8 марта», «Весна», «Итоговое - Выпускной бал».

**Проектирование воспитательно-образовательного процесса.**

Воспитательно-образовательный процесс строим в соответствии с рекомендациями СанПиН 2.4.1.3049-13, Уставом МБДОУ, [инструктивно-методическим письмо](file:///D:\Мои%20документы\Детсад\Творчество.doc#sub_1000)м МОРФ от 14.03.2000 года №65-23/16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения», с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей, что обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале максимально приближенному к разумному «минимуму».

Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональный компонент, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Вводя похожие темы в различных возрастных группах, достигаем единства образовательных целей и преемственность в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, в соответствии с их индивидуальными возможностями. Одной теме отводится 1-2 недели. Согласно темам подбираем материал, находящийся в группах и в уголках развития.

Комплексно-тематическое планирование строим с учетом принципа интеграции образовательных областей. Ведём перспективное и календарное планирование.

Образовательные задачи решаем в совместной деятельности взрослого и детей при проведении режимных моментов, самостоятельно игровой деятельности детей, в рамках непосредственно образовательной деятельности, в соответствии со спецификой дошкольного образовании, во взаимосвязи с семьей.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности является игра. Непосредственно образовательную деятельность проводим в игровой, занимательной для детей форме, отвечающей возрастным особенностям дошкольников.

Воспитатели используют разнообразные формы организации взаимодействия с детьми. У детей есть возможность выбора видов деятельности в соответствии с их интересами и потребностями.

Педагогический коллектив использует принцип личностно-ориентированного подхода в работе с дошкольниками. Воспитатели и узкие специалисты координируют содержание проводимой непосредственно образовательной деятельности.

**Схема взаимодействия специалистов**

**Заведующая МБДОУ** осуществляет руководство всей деятельностью детского сада

**Старшая медсестра:** осуществляет контроль за охраной жизни и здоровья детей, соблюдением санитарно-противоэпидемического режима, организация питания

**Старший воспитатель**: методическая помощь специалистам детского сада. Контроль и руководство воспитательно-образовательного процесса.

**Воспитател**ь: осуществляет воспитательно- образовательный процесс с охраной жизни и здоровья воспитанников МБДОУ

**Музыкальный руководитель:** проводит непосредственно образовательную деятельность по образовательной области

«Музыка», осуществляет музыкально-эстетическое развитие воспитанников

**Инструктор по физкультуре**: проводит непосредственно образовательную деятельность по образовательной области «Физическая культура», осуществляет физкультурно-оздоровительное сопровождение воспитанников

**Учитель-логопед:** Организует коррекционную работу с детьми по развитию речи с учетом возраста детей.

**Педагог-психолог:** осуществляет психологическое сопровождение ребенка на протяжении всего дошкольного возраста.

**МОДЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Педагоги**

Развитие, обучение и воспитание через разные формы работы (игровая, трудовая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение, НОД, самостоятельная деятельность), в ходе режимных моментов, взаимодействие с семьёй. Коррекция речи.

Повышение квалификации, семинары- практикумы, методические объединения, открытые просмотры, конкурсы, выставки, мастер- класс.

Физкультурно-оздоровительная работа: утренняя гимнастика, гимнастика после сна, непосредственно образовательная деятельность, физкультминутки, индивидуальные занятия, основные виды движения, спортивные игры и упражнения, походы, праздники и развлечение, неделя и день здоровья. Закаливание: обширное умывание, хождение босиком, воздушные солнечные ванны.

**Дети**

Образовательный процесс. Приоритетное направление познавательно - речевое развитие дошкольников. Инвариативная часть: Базовая часть ООП проходит через приоритетное направление познавательно - речевое развитие и совокупность образовательных областей: «Социализация», «Труд», «Безопасность», «Физическая культура»», «Здоровье», «Познание», «Коммуникация», «Художественное творчество», «Музыка».

Вариативная часть:

- группа кратковременного пребывания;

- 2 группы семейного воспитания.

**Родители**

Формы работы:

Собрание, семинары- практикумы консультации, беседы, дни открытых дверей, круглые столы, КВН, праздники, выставки, конкурсы.

Модель организации воспитательно – образовательного процесса в детском саду на день.

**Младший дошкольный возраст**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Направления развития ребенка, образовательные области*** | ***1-я половина дня*** | ***2-я половина дня*** |
| 1 | Физическое развитие  **(Образовательные области:** «Физическая культура»,  « Здоровье») | • Прием детей на воздухе в теплое время года  • Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)  •Гигиенические процедуры  (обширное умывание после гимнастики, полоскание рта)  •Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны, купание под душем в теплое время года)  • Физкультминутки  •Физкультурные занятия  •Прогулка в двигательной  активности  • эколого-оздоровительной тропа в теплое время года  • Игры-развлечения с прохладной водой, погружение рук  • Сон с доступом свежего воздуха | • Гимнастика-побудка  • Закаливание  (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)  • Обширное умывание после сна  •Физкультурные досуги, игры и развлечения  • Самостоятельная двигательная деятельность  • Ритмическая  гимнастика на физкультурном занятии  •хореография на музыкальном занятии  •Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) |
| 2 | Познавательно - речевое развитие  **(Образовательные**  **области:** « Познание», «Чтение художественной литературы», «Коммуникация») | •Непосредственно образовательная деятельность  • Дидактические игры  • Наблюдения  • Беседы  • Экскурсии по участку  • Исследовательская работа,  опыты и экспериментирование  • эколого-оздоровительная тропа в теплое время года | •Непосредственно образовательная деятельность, игры  • Досуги  •Индивидуальная работа |
| 3 | Социально-личностное развитие  **(Образовательные**  **области:**  «Безопасность», «Социализация», «Труд» | • Утренний прием детей,  индивидуальные и подгруп-повые беседы  •Оценка эмоционального  настроения группы с последующей коррекцией плана работы  • Формирование навыков культуры еды  • Этика быта, трудовые поручения  • Формирование навыков культуры общения  • Театрализованные игры  • Сюжетно-ролевые игры | •Индивидуальная работа  • Эстетика быта  • Трудовые поручения  • Игры с ряжением  • Работа в книжном уголке  • Общение младших и старших детей  • Сюжетно-ролевые игры |
| 4 | Художественно-эстетическое развитие  **(Образовательные**  **области:**  «Художественное творчество», «Музыка» | • по музыкальному  воспитанию и изобразительной  деятельности  • Эстетика быта  • Экскурсии в природу (на участке)  • Просмотр кукольного театра (выездной театр | •Непосредственно образовательная деятельность в изо. уголке  • Музыкально художественные досуги  • Индивидуальная работа |

**Старший дошкольный возраст**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Направления развития ребенка, образовательные области*** | ***1-я половина дня*** | ***2-я половина дня*** |
| 1 | Физическое развитие  **(Образователь**  **ные области:** «Физическая культура»,  « Здоровье») | •Прием детей на воздухе в теплое время года  •Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)  • Гигиенические процедуры  (обширное умывание, полоскание рта)  • Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны, купание под душем в теплое время года)  •Специальные виды закаливания  • Физкультминутки  • Физкультурные занятия  • Прогулка в двигательной активности  •Игры-развлечения с прохладной водой, погружение рук  •Сон с доступом свежего воздуха  •Пульсирующий микроклимат | • Гимнастика после сна  • Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне, дорожка здоровья)  • Обширное умывание после сна  • Физкультурные досуги, игры и развлечения  • Самостоятельная двигательная деятельность  • Занятия с элементами ритмической гимнастикой  •Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) |
| 2 | Познавательно- речевое развитие  **(Образовательные области:** «Познание», «Чтение художественной литературы», «Коммуникация») | •Непосредственно образовательная деятельность познавательного цикла  • Дидактические игры  • Наблюдения  • Беседы  • Экскурсии по участку  •Исследовательская работа, опыты и экспериментирование | •Непосредственно образовательная деятельность  • Развивающие игры  • Интеллектуальные  досуги  •Непосредственно образовательная деятельность по интересам  • Индивидуальная работа |
| 3 | Социально-личностное развитие  **(Образовательные области:**  «Безопасность», «Социализация», «Труд» | •Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы  •Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы  •Формирование навыков культуры еды  •Этика быта, трудовые поручения  •Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям  •Формирование навыков культуры общения  • Театрализованные игры  • Сюжетно-ролевые игры | • Воспитание в процессе  хозяйственно-бытового  труда и труда в природе  • Эстетика быта  • Тематические досуги  в игровой форме  • Работа в книжном  уголке  • Общение младших  и старших детей  (совместные игры,  спектакли, дни дарения)  • Сюжетно-ролевые  игры |
| 4 | Художественно-эстетическое развитие  **(Образователь -**  **ные области:**  «Художественное творчество», «Музыка» | •Непосредственно образовательная деятельность по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности  • Эстетика быта  • Экскурсии в природу  •Знакомство с музейными экспонатами (выездной музей)  •Просмотр кукольного театра (выездной театр) | •Непосредственно образовательная деятельность в изо. уголках  • Музыкально-художественные досуги  •Индивидуальная работа |

**Сетка непосредственно образовательной деятельности на 2013-2014 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **группы** | **время** | **понедельник** | | | **вторник** | | | **среда** | | | **четверг** | | | **пятница** | | |
| 1. | **Первая младшая** | **9.00-9.10** | **9.20-9.30** | **16.00-16.10** | **9.00-9.10** | **9.20-9.30** | **16.00-16.10** | **9.00-9.10** | **9.20-9.30** | **16.00-16.10** | **9.00-9.10** | **9.20-9.30** | **16.00-16.10** | **9.00-9.10** | **9.20-9.30** | **16.00-16.10** |
| 2. | **№2** | 10 минут | МУЗЫКА | Психолог 9.30 | ФЦКМ | К |  | ФК | МУЗЫКА |  | ХТ:  лепка | К |  | ФК | ХТ:  рисование |  | ФК |
| 3. | Корнелюк Н.Г. |  |  |  |  |
| 4. | Иванова Н.В. |  |  |  |  |
| 5. | **Вторые младшие** |  | **9.00-9.15** | **9.25-9.40** | **9.50-10.05** | **9.00-9.15** | **9.25-9.40** | **9.50-10.05** | **9.00-9.15** | **9.25-9.40** | **9.50-10.05** | **9.00-9.15** | **9.25-9.40** | **9.50-10.05** | **9.00-9.15** | **9.25-9.40** | **9.50-10.05** |
| 6. | **№6** | 15 минут | ФЦКМ |  | МУЗЫКА | К | ФК | ХТ:  рисование | ФЭМП |  | МУЗЫКА | ХТ:  лепка/апп-я | ФК |  | Психолог | ФК |  |
| 7. | Скоридченко С.А. |
| 8. | Мельникова У.А. |
| 9. | **№10** | ФЦКМ | МУЗЫКА |  | ФК | ФЭМП |  | К | МУЗЫКА |  | ФК | ХТ:  лепка/апп-я |  | ХТ:  рисование | Психолог | ФК |
| 10. | Дарганова Г.М. |
| 11. | Павлищева П.Т. |
| 12. | **Средние группы** |  | **9.00-9.20** | **9.30-9.50** | **10.00-10.20** | **9.00-9.20** | **9.30-9.50** | **10.00-10.20** | **9.00-9.20** | **9.30-9.50** | **10.00-10.20** | **9.00-9.20** | **9.30-9.50** | **10.00-10.20** | **9.00-9.20** | **9.30-9.50** | **10.00-10.20** |
| 13. | **№8** | 20 минут | ХТ:  рисование | ФК |  | ФЭМП | МУЗЫКА |  | К | ФК | ХТ:  лепка | ФЦКМ | МУЗЫКА |  | ХТ:ап-я/ППИД | ФК | Психолог |
| 14. | Боброва Л.В. |
| 15. | Астахова И.А. |
| 16. | **№9** | К | ХТ:  лепка | ФК  15.30 | ФЭМП |  | МУЗЫКА  16. 05 | ФЦКМ |  | ФК | Психолог | ХТ:  рисование | ФК | МУЗЫКА | ХТ:ап-я/ПИПД |  |
| 17. | Грекова Г.Н. |
| 18. | Яскунова Л.В. |
| 19. | **№12** | ФК | ХТ:  рисование |  | МУЗЫКА | ФЭМП | Психолог | ФК | К | ХТ:  лепка | МУЗЫКА | ФЦКМ |  | ХТ:ап-я/ ПИПД | ФК |  |
| 20. | Грудачева С.Л. |
| 21. | Палешник С.В. |
| 22. | **Старшие группы** |  | **9.00-9.25** | **9.35.-10.00** | **10.10-10.35** | **9.00-9.25** | **9.35.-10.00** | **10.10-10.35** | **9.00-9.25** | **9.35.-10.00** | **10.10-10.35** | **9.00-9.25** | **9.35.-10.00** | **10.10-10.35** | **9.00-9.25** | **9.35.-10.00** | **10.10-10.35** |
| 23. | **№1** | 25 минут | ФЦКМ | ХТ:  рисование | МУЗЫКА | К | ПИПД | ФК | ФЭМП | ХТ:  рисование | МУЗЫКА | К | Психолог | ФК (на воздухе) | ХТ:лепка апп-я | ФК |  |
| 24. | Проценко Л.Е. |
| 25. | Силантьева О.Д. |
| 26. | **№5** | К | ХТ:  рисование | МУЗЫКА  15.30 | Психолог | ФЭМП | ФК (на воздухе) | К | ХТ:  лепка/апп-я | ФК  10.25 | ФЦКМ | ПИПД | МУЗЫКА | ФК | ХТ:  рисование |  |
| 27. | Ксантиниди О.А. |
| 28. | Краснова Е.Г. |
| 29. | **№7** | Психолог | ФЦКМ | ФК  16.00 | К | ПИПД | МУЗЫКА 15.30 | ФЭМП | ХТ:  рисование | ФК (на воздухе) | К | ФК  9.45 | ХТ:  лепка/апп-я | ХТ:  рисование | МУЗЫКА |  |
| 30. | Матюшевская С.Г. |
| 31. | Корниенко А.А. |
| 32. | **Подготовительные** |  | **9.00-9.30** | **9.40-10.10** | **10.20-10.50** | **9.00-9.30** | **9.40-10.10** | **10.20-10.50** | **9.00-9.30** | **9.40-10.10** | **10.20-10.50** | **9.00-9.30** | **9.40-10.10** | **10.20-10.50** | **9.00-9.30** | **9.40-10.10** | **10.20-10.50** |
| 33. | **№3** | 30 минут | ФЦКМ | ХТ:  рисование | ФК  10.30 | К | ХТ:  лепка/апп-я | МУЗЫКА  10.50 | ФЭМП | ФК (на воздухе) | Психолог | К | ХТ: рисование | МУЗЫКА  10.40 | ФЭМП | ПИПД | ФК |
| 34. | Маркина С.Н. |
| 35. | Клейникова Е.В. |
| 36. | **№4** | ФЦКМ | ФК  10.00 | ХТ:  лепка/апп-я | К | ХТ:  рисование | МУЗЫКА | ФЭМП | Психолог | ФК (на воздухе) | К | ХТ:  рисование | ФК | ФЭМП | ПИПД | МУЗЫКА  10.50 |
| 37. | Шолохова О.В. |
| 38. | Яценко Т.П. |
| 39. | **№11** | К | ХТ:  рисование | ФК (на воздухе) | ФЭМП | ПИПД | ФК  10.40 | Психолог | К | МУЗЫКА  15.30 | ФЭМП | ХТ:  лепка/апп-я | ФК  15.30 | ФЦКМ | ХТ:  рисование | МУЗЫКА |
| 40. | Чернова С.В. |
| 41. | Пекура Н.Н. |

**Перспективное планирование тематических недель на 2013 – 2014 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Период | Тема | **1 младшая гр.** | **2младшая гр.** | **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подготовительная** |
| 2-6 сент | 1Наш детский сад | Здравствуйте, это мы. | Хорошо у нас в саду | Детский сад наш так хорош, лучше сада не найдешь | Мой любимый детский сад | История и традиции детского сада |
| 9-13 сент | 2Осенние хлопоты | Собираем урожай! | Слова, что растут в огороде | Огородное чудо | Здоровье на грядке | Здоровье на грядке |
| 16-20 сент | 3Край родной | Мой дом | Дом в котором я живу | Край где я живу | Моя малая родина | Кубань– что за край? |
| 23-27 сент | 4Люди труда | Кто работает в детском саду. | Кто заботится о детях в детском саду | В поле, в школе, на заводе | Чем пахнут ремесла | Трудом славен человек |
| 30-4 окт | 1Хлеб – всему голова! | Путешествие колобка | Удивительное путешествие хлебной корочки | От зернышка до булочки | Откуда хлеб пришел | Каша-сила наша |
| 7-11 окт | 2Дружный хоровод. | Кто такой хороший, кто такой пригожий… | Дружат в нашей группе девочки и мальчики | Вместе весело живется | Народы России | Дружат дети всей Земли |
| 14-18 окт | 3Здравствуй, осень! | Осенний сундучок | Ходит осень по дорожке | Ходит осень по дорожке | Осеннее настроение | «Есть в осени первоначальной» |
| 21-25 окт | 4Разноцветная осень | В гости к старичку Лесовичку. | Путешествие в осенний лес | Кладовая леса | Осень в природе | Осень в природе |
| 28окт.-1 нояб | 5В мире вещей | Идет Маша на прогулку | Идет Маша на прогулку | Что живет в шкафу | Такая разная одежда и обувь | В мире вещей |
| 5-8 нояб | 1Здоровье | Витаминка | Витаминка | Здоровье | Витамины наши друзья | Витамины наши друзья |
| 11-15 нояб | 2В мире животных | Домашние животные и их детеныши | Домашние животные и их детеныши | Домашние и дикие животные | Зима в лесу | Как животные зимуют |
| 18-22 нояб | 3Скоро зима | Готовимся к зиме | Готовимся к зиме | Встречаем зиму | Первые заморозки | Признаки зимы |
| 25-29 нояб | 4Мама-главное слово на свете | Мама-главное слово на свете | Мама-главное слово на свете | Мама-главное слово на свете | Мама-главное слово на свете | Мама-главное слово на свете |
| 2-6 дек | 1В мире природы | Дикие животные зимой | Дикие животные | Зима пришла | Животный мир Земли | Животный мир Земли |
| 9-13 дек | 2В мире сказок | В мире сказок | В мире сказок | В мире сказок | В мире сказок | В мире сказок |
| 16-20 дек | 3В мире вещей | Наведем порядок в доме | Наведем порядок в доме | Наведем порядок в группе | Посуда. Столовый этикет | Посуда. Столовый этикет |
| 23-31 дек | 4Скоро Новый год | Здравствуй, елочка лесная | Новогоднее настроение | В гостях у дедушки мороза | Новогодние хлопоты | Новогодние хлопоты |
| 9-17 янв | 1-2Пернатые друзья | Пернатые друзья | Пернатые друзья | Пернатые друзья | Пернатые друзья | Пернатые друзья |
| 20-24 янв | 3Снежная страна | Зимняя прогулка | Тихо тихо снег идет | Зима – проказница | Зима в природе | Зима в природе |
| 27-31янв | 4 Моя семья |  |  |  |  |  |
| 3-7 фев | 1Школа добрых волшебников. | Будем добрыми | Будем добрыми | Что такое доброта | Я и мое настроение | Счастливое детство |
| 10-14 фев | 2Мы едем, едем, едем… | Мы едем, едем, едем… | Мы едем, едем, едем… | Едем, плаваем, летаем | Большое путешествие | Большое путешествие |
| 17-21 фев | 3Защитники Отечества | Мой папа – самый лучший | Мой любимый папочка | Русские богатыри | Кто служит в армии | Кто служит в армии |
| 24-28 фев | 4Народные обычаи и традиции на Руси. | Народные обычаи и традиции на Руси. | Народные обычаи и традиции на Руси. | Народные обычаи и традиции на Руси. | Народные обычаи и традиции на Руси. | Народные обычаи и традиции на Руси. |
| 3-7 марта | 1Весна. Женский день 8 марта. | Мамин день 8 марта | Вот такая мама, золотая прямо | Мамы всякие нужны, мамы всякие важны | Леди и джентльмены | Леди и джентльмены |
| 10-14 мар | 2Неделя искусств | Весенняя капель | Весенняя капель | Весеннее пробуждение природы | Первые приметы весны | Пробуждение природы |
| 17-21 мар | 3Птицы наши друзья |  |  | Птичий переполох |  |  |
| 24-28 мар | 4Книжкина неделя. | По страницам детских книг | По страницам детских книг | По страницам детских книг | Книги, которые нас учат | Книги, которые нас учат |
| 31марта – 4апр | 5Весна красна | Весна красна | Весна красна | Весна красна | Весна красна | Весна красна |
| 7-11 апр | 2Космос. | «Солнышко - колоколнышко» | «Солнышко - колоколнышко» | Космос | Глубины вселенной | Космос становится ближе |
| 14-18 апр | 3Духовно-нравственное воспитание. | Духовно-нравственное воспитание. | Духовно-нравственное воспитание. | Духовно-нравственное воспитание. | Духовно-нравственное воспитание. | Духовно-нравственное воспитание. |
| 21-30 апр | 4-5Здоровье – главная ценность. | Доктор Айболит | Доктор Айболит | Береги свое здоровье | Я расту здоровым | Человек и здоровье |
| 5-8 мая | 1День Победы. | Есть у солнышка друзья | Вместе весело шагать | Мы – победители | Мы – помним  Мы – гордимся | Это нужно живым |
| 12-16 мая | 2Мой родной город | Любимая игрушка | Мой любимый детский сад | По улицам города | Этот город самый лучший город на земле | История Белореченска |
| 19-23 мая | 3Мы и природа | Идем в гости | Деревья и цветы | Насекомые | Рыбы | Подводное царство |
| 26-30 мая | 4Здравствуй, лето! | Вместе весело шагать | Здравствуй, лето! | Встречаем лето | Лето – это маленькая жизнь | До свиданья, детский сад |

**Раздел 3**

**Содержание психолого-педагогической работы ДОУ**

**Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей.**

Содержание образовательной деятельности с детьми групп раннего возраста и групп общеразвивающей направленности в обязательной части определяется примерной основной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой в соответствии с образовательными областями «Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Труд», «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка». Данные образовательные области ориентированы на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств дошкольников, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, коррекцию речевого развития с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей, наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Необходимое условие такой интеграции - обязательная опора на индивидуальные особенности, направленности и отражение личности дошкольника, которое обеспечит должное психологическое сопровождение, педагогического взаимодействия взрослого и ребенка в педагогическом процессе через разные виды деятельности детей дошкольного возраста. Ведущей деятельностью является игра.

Психолого-педагогическая работа проходит через такие формы работы с детьми, как непосредственно образовательную деятельность детей, образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов, самостоятельную деятельность детей и через взаимодействие с семьей.

Педагоги вариативно используют образовательный материал для развития творчества детей, в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка, уважительно относясь к результатам его труда. Воспитание, обучение, развитие ребенка проходит в тесном взаимодействии с семьей, соблюдается преемственность детского сада и школы, исключая умственные и физические перегрузки в образовательной деятельности детей.

Соотнесение образовательных областей с основными направлениями

деятельности ДОУ, обозначенными Типовым положением о дошкольном

образовательном учреждении (№ 666 от 12.09.08), возможны варианты

интеграции психолого-педагогической работы, направленной на реализацию

образовательных областей, используемые в МБДОУ Д/С 14 , представлены следующим образом.

**Основные направления развития детей и образовательные области**

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные направления развития детей** | **Образовательные области** |
| Физическое развитие детей | «Физическая культура»  «Здоровье» |
| Социально – личностное развитие детей | «Безопасность»  «Социализация»  «Труд» |
| Познавательно – речевое развитие детей | «Коммуникация»  «Познание»  «Чтение художественной литературы» |
| Художественно – эстетическое развитие детей | «Художественное творчество»  «Музыка» |

**Образовательная область «Физическая культура»**

***Цель физического развития:*** формирование основ здорового образа жизни, его направленность на укрепление здоровья, физическое и психическое развитие, эмоциональное благополучие каждого ребёнка.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Задачи физического развития*** | | |
| **Оздоровительные:**  -охрана жизни и  укрепление здоровья,  обеспечение нормального  функционирования всех  органов и систем  организма;  -всестороннее физическое  совершенствование  функций организма;  -повышение  работоспособности и  закаливание | **Образовательные:**  -формирование  двигательных умении и  навыков;  -развитие физических  качеств;  -овладение ребёнком  элементарными знаниями  о своем организме, роли  физических упражнений в  его жизни, способах  укрепления собственного  здоровья | **Воспитательные:**  -формирование интереса  и потребности в занятиях  физическими  упражнениями;  -разностороннее  гармоничное развитие  ребёнка (умственное,  нравственное,  эстетическое, трудовое) |
| ***Средства физического воспитания***  ства физического воспит  ания | | |
| Физические упражнения | Эколого - природные  факторы | Психогигиенические  факторы |
| ***Методы физического воспитания*** | | |
| Наглядные: | Словесные: | Практические: |
| -наглядно- зрительные  приёмы (показ  физических упражнений.  Использование  наглядных пособий,  имитация, зрительные  ориентации);  - наглядно - слуховые  приёмы (музыка, песни);  - тактильно- мышечные  приёмы  (непосредственная  помощь воспитателя) | -объяснения, пояснения,  указания;  - подача команд,  распоряжений, сигналов;  - вопросы к детям;  - образный сюжетный  рассказ, беседа;  -словесная инструкция | -повторение упражнений  без изменения и с  изменениями;  - проведение упражнений  в игровой форме;  - проведение упражнений  в соревновательной  форме |

**Интеграция образовательных областей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды интеграции образовательных областей | По задачам и содержанию воспитательно – образовательной  работы | По средствам организации и оптимизации воспитательно – образовательного процесса |
| «Физическая культура» | «Здоровье»  «Труд»  «Коммуникация»  «Познание»  «Музыка»  «Социализация» | «Художественное творчество»  «Чтение художественной литературы»  «Музыка» |

**Виды, задачи и необходимые условия для двигательной деятельности ребёнка**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Виды***  ***двигательной***  ***активности*** | ***Физиологическая и***  ***воспитательная задачи*** | ***Необходимые условия*** | ***Ответственный*** |
| **Движение во**  **время**  **бодрствования** | Удовлетворение  органической  потребности в  движении.  Воспитание свободы  движений, ловкости,  смелости, гибкости | Наличие в групповых помещениях, на  участках детского  сада места для  движения. Одежда, не стесняющая  движения. Игрушки,  побуждающие  ребёнка к движениям | Старший  воспитатель,  воспитатели  групп, инструктор ФК |
| **Подвижные игры** | Воспитание умений двигаться в соответствии с  заданными  условиями,  воспитывать волевое  (произвольное)  внимание через  овладение умением  выполнять правила  игры | Знание правил игры | Воспитатели групп |
| **Движения под**  **музыку** | Воспитание чувства  ритма, умения выполнять движения под музыку | Музыкальное  сопровождение | Музыкальный  руководитель |
| **Утренняя**  **гимнастика или гимнастика после**  **сна** | Сделать более  физиологичным и  психологически  комфортным переход от сна к бодрствованию.  Воспитывать  потребность перехода от сна к бодрствованию через движения | Знание воспитателем  комплексов  гимнастики после сна,  наличие в спальне  места для проведения  гимнастики | Воспитатели групп, инструктор ФК |

**Образовательная область «Здоровье»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Цель** | **Задачи** |
| **Физическое развитие детей** | | |
| **«Здоровье»** | -охрана здоровья детей  -формирование основ культуры здоровья | -сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей  - воспитание культурно-гигиенических навыков  - формирование начальных представлений о здоровом образе жизни |

**Интеграция образовательных областей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды интеграции образовательных областей | По задачам и содержанию воспитательно – образовательной  работы | По средствам организации и оптимизации воспитательно – образовательного процесса |
| «Здоровье» | «Физическая культура»  «Коммуникация»  «Познание»  «Безопасность»  «Социализация» | «Художественное творчество»  «Чтение художественной литературы»  «Труд» |

**Лечебно - профилактические мероприятия**

Специальные закаливающие мероприятия:

* Закаливание
* Витаминизация
* Профилактика простудных заболеваний
* Профилактика нарушения осанки, плоскостопия
* Обучение точечному массажу
* Упражнения по охране зрения

**Циклограмма оздоровительных мероприятии**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Место в режиме дня*** | ***Мероприятие*** |
| Утро | 1. Прием детей на свежем воздухе |
| 2. Создание благоприятного психоэмоционального настроя (музыка, спокойные игры, общение с воспитателем) |
| 3. Утренняя гимнастика |
| 4. Артикуляционная гимнастика |
| 5. Зрительная гимнастика |
| 6. Подвижные игры |
| 10.00-10.30 | Дополнительный витаминизированный завтрак (соки, свежие овощи и фрукты) |
| Прогулка | 1. Досуги, развлечения, игры различной подвижности на свежем воздухе |
| 2. Беседы на тему ОБЖ, по правилам дорожного движения, по правам ребенка, на нравственно-этические темы |
| 3. Самостоятельная двигательная активность детей |
| 4. Чередование видов активности детей |
| 5. Дыхательная гимнастика |
| 6. Пальчиковая гимнастика |
| 7.Зрительная гимнастика  8.Спортивные игры |
| 9.Оздоровительная ходьба |
| Тихий час | 1. Засыпание под музыку |
| 2. Постепенный подъем под музыку |
| После сна | 1. Гимнастика пробуждения |
| 2. «Дорожка здоровья» |
| 3. Умывание проточной водой |
| 2-я половина дня | 1. Подвижные игры на улице |
| 2. Самостоятельная двигательная активность детей |
| 3. Упражнения на снятие мышечного и эмоционального напряжения |
| 4. Создание благоприятного психоэмоционального настроя |
| Постоянные  мероприятия | 1. Соблюдение графика проветривания |
| 2. Учет индивидуальных особенностей детей |
| 3. Гибкость режима дня |

**Образовательная область « Безопасность»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Социально – личностное развитие детей*** | | |
| ***Образовательная область*** | ***Цель*** | ***Задачи*** |
| **«Безопасность»** | - формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности  - формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) | * формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них; * приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения; * передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; * формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.в двигательной активности и физическом совершенствовании |

**Интеграция образовательных областей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды интеграции образовательных областей | По задачам и содержанию воспитательно – образовательной  работы | По средствам организации и оптимизации воспитательно – образовательного процесса |
| «Безопасность» | «Коммуникация»  «Познание»  «Физическая культура»  «Труд»  «Социализация»  «Здоровье» | «Чтение художественной литературы» |

|  |  |
| --- | --- |
| Основные принципы работы по воспитанию у детей  навыков безопасного поведения:   |  | | --- | | • освоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения;  • формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки;  • развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения | |

**Основные цели обучения дошкольников ОБЖ**

|  |
| --- |
| • научить ребенка ориентироваться в окружающей его обстановке и уметь оценивать отдельные элементы обстановки с точки зрения «Опасно — неопасно»  • научить ребенка быть внимательным, осторожным и предусмотрительным. Ребенок должен понимать, к каким  последствиям могут привести те или иные его поступки: «Если я дотронусь до горячего утюга, то я обожгу руку, мне будет больно» и т.п.,  • сформировать важнейшие алгоритмы восприятия и действия, которые  лежат в основе безопасного поведения |

|  |
| --- |
| Под безопасным поведением следует понимать такой набор стереотипов и сознательных  действий в изменяющейся обстановке, который позволяет сохранять  индивидуальную целостность и комфортность поведения,  предупреждает физический и психический травматизм, создает  нормальные условия взаимодействия между людьми |

|  |
| --- |
| **Основные направления работы по ОБЖ:** |

|  |
| --- |
| • важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей обстановке;  • воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно). С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке;  • занятия поводить не только по графику или плану, а использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил;  • развивать ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д. Эти качества очень нужны и для безопасного поведения |

**Образовательная область « Социализация»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Образовательная область*** | ***Цель*** | ***Задачи*** |
| ***Социально – личностное развитие детей*** | | |
| **«Социализация»** | Освоение детьми первоначальных представлений социального характера  Включение детей в систему социальных отношений | * развитие игровой деятельности детей; * приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным); * формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу. |

**Интеграция образовательных областей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды интеграции образовательных областей | По задачам и содержанию воспитательно – образовательной  работы | По средствам организации и оптимизации воспитательно – образовательного процесса |
| «Социализация» | «Труд»  «Коммуникация»  «Познание»  «Физическая культура»  «Безопасность» | «Художественное творчество»  «Чтение художественной литературы»  «Коммуникация»  «Познание»  «Безопасность» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Методы, позволяющие педагогу наиболее эффективно проводить работу  по ознакомлению детей с социальным миром | | | |
| Методы, повышающие познавательную активность | Методы, вызывающие эмоциональную активность | Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности | Методы коррекции и уточнения детских представлений |
| • Элементарный  анализ  • Сравнение  контрасту  и подобию, сход-  ству  • Группировка  и классификация  • Моделирование  и конструирование  • Ответы  на вопросы детей  • Приучение к самостоятельному  поиску ответов  на вопросы | • Воображаемая  ситуация  • Придумывание  сказок  • Игры -  драматизации  • Сюрприэные  моменты  и элементы  новизны  • Юмор и шутка  • Сочетание разнообразных  средств на одном  занятии | • Прием  предложения и обучения способу  связи разных видов  деятельности  • Перспективное  планирование  • Перспектива,  направленная  на последующую деятельность  • Беседа | • Повторение  • Наблюдение  • Эксперименти-  рование  • Создание  проблемных  ситуаций  • Беседа |

**Компоненты патриотического воспитания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержательный**  (представления ребенка об окружающем мире) | **Эмоционально-побудительный**  (эмоционально-положительные чувства ребенка к окружающему миру) | **Деятельностный** (отражение и отношение к миру деятельности) |
| • Культура народа, его традиции, народное творчество  • Природа родного края и страны, деятельность человека в природе  •. История страны, отраженная в названиях улиц, памятниках  •Символика родного города и страны (герб, гимн, флаг)  • История родного края (комната Кубанского быта) | • Любовь и чувство  привязанности к родной семье  и дому  • Интерес к жизни родного  города и страны  • Гордость за достижения своей  страны  • Уважение к культуре  и традициям народа,  к историческому прошлому  • Восхищение народным  творчеством  • Любовь к родной природе,  к родному языку  • Уважение к человеку труженику и желание принимать  посильное участие в труде | • Труд  • Игра  • Продуктивная  деятельность  • Музыкальная  деятельность  • Познавательная  деятельность |

**Воспитание культуры поведения детей дошкольного возраста в контексте культуры общечеловеческой**

|  |  |
| --- | --- |
| **Средства существования:**  -Продукты питания и их потребление  (способы)  -Одежда и способ её ношения  -Жилище и способы его эксплуатации | Уровень цивилизации как показатель культуры общества |
| **Среда обитания:**  -Гигиена среды обитания (воспитание потребности в гигиене) -Порядок и удобство среды обитания -Красота среды обитания | Субъективность среды обитания как показатель культуры общества |
| **Возделывание способностей человека:**  -Homosapiense - способность быть человеком разумным -Homomoralese- способность ориентироваться на другого человека -Homofaber- способность быть человеком творящим, созидающим | Духовность как показатель культуры общества |
| **Возделывание организма человека:**  -Гигиена  -Здоровье  -Выразительность частей человеческого  тела - пластическая выразительность | Умение управлять собой, господство над натурой как показатель культуры общества и его членов |
| **Возделывание взаимных отношений:**  -Поведенческие традиции (воспитание, начиная с дошкольного возраста):  а) Я никому не мешаю  б) Ценность другого человека не должна пострадать  в) Я всегда помогаю другим людям  г) Я стараюсь быть естественным -Признание ценности другого человека -Признание ценности общества: только в обществе других людей хорошо видна индивидуальность каждого человека; и только в обществе других людей человек остаётся человеком | Нравственность как показатель культуры общества и его членов |

В учреждении функционирует кабинет педагога – психолога. В содержание работы педагога – психолога входит комплексное обследование детей, для выявления отклонений умственного развития и индивидуально – психологических качеств на основании заявлений родителей (законных представителей). После обследования обсуждаются результаты на ПМПК в МБДОУ Д/С 14. Заключаются договоры между родителями и ДОУ о психолого – медико – педагогическом обследовании и сопровождении ребенка. Коррекционная работа проводится с детьми по согласию родителей и в соответствии с рекомендациями ПМПк. Работа проводится в форме подгрупповой деятельности и индивидуальной работы.

Педагог – психолог взаимодействует с воспитателями, специалистами и родителями, с которыми проводит психологическое просвещение, профилактику, консультирование.

**Образовательная область «Труд»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Образовательная область*** | ***Цель*** | ***Задачи*** |
| ***Социально – личностное развитие детей*** | | |
| **«Труд»** | формирование положительного отношения к труду | * развитие трудовой деятельности; * воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;   формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. |

**Интеграция образовательных областей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды интеграции образовательных областей | По задачам и содержанию воспитательно – образовательной  работы | По средствам организации и оптимизации воспитательно – образовательного процесса |
| «Труд» | «Коммуникация»  «Безопасность»  «Социализация»  «Познание»  «Физическая культура» | «Художественное творчество»  «Музыка»  «Чтение художественной литературы» |

**Методы и приемы трудового воспитания детей**

|  |  |
| --- | --- |
| **формирование нравственных представлений, суждений, оценок** | -Решение маленьких логических задач, загадок  -Приучение к размышлению, эвристические беседы  -Беседы на этические темы  -Чтение художественной литературы  **-**Рассматривание иллюстраций  -Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций  **-** Просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов  **-** Задачи на решение коммуникативных ситуаций  -Придумывание сказок |
| **создание у детей практического опыта трудовой деятельности** | -Приучение к положительным формам общественного поведения  - Показ действий  - Пример взрослого и детей  - Целенаправленное наблюдение  - Организация интересной деятельности (общественно полезный характер)  - Разыгрывание коммуникативных ситуаций  -Создание контрольных педагогических ситуаций |

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды труда:** | **Формы организации трудовой деятельности:** |
| 1.Навыки культуры быта (труд по самообслуживанию)  2.Хозяйственно - бытовой труд (содружество взрослого и ребёнка, совместная деятельность)  3.Ознакомление с трудом взрослых  4.Ручной труд (мотивация - сделать приятное взрослому, другому ровеснику, младшему ребёнку)  5.Труд в природе | 1.Поручения:   * простые и сложные; * эпизодические и длительные; * коллективные и индивидуальные   2.коллективный труд (не более 35-40 мин.)  3.дежурство (не более 20 мин.):   * формирование общественно - значимого мотива; * нравственный, этический аспект |

**Образовательная область «Познание»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Образовательная область*** | ***Цель*** | ***Задачи*** |
| ***Познавательно – речевое развитие детей*** | | |
| **«Познание»** | - Развитие у детей познавательных интересов,  - интеллектуальное развитие детей | - сенсорное развитие;-развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности; -формирование элементарных математических представлений; -формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей |

**Интеграция образовательных областей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды интеграции образовательных областей | По задачам и содержанию воспитательно – образовательной  работы | По средствам организации и оптимизации воспитательно – образовательного процесса |
| «Познание» | «Коммуникация»  «Безопасность»  «Чтение художественной литературы»  «Труд»  «Социализация»  «Художественное  творчество» «Музыка»  «Здоровье» | «Художественное творчество»  «Музыка»  «Чтение художественной литературы» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Познавательное развитие дошкольников | | |
| Развитие мышления, памяти и внимания | Развитие творчества | Формирование специальных способов ориентации |
| Различные виды деятельности | Конструктивное творчество | Экспериментирование с природным материалом |
| Вопросы детей | Театрально - игровое творчество (развитие речевой интонационной выразительности, театрализованные игры) | Использование схем, символов, знаков |
| Занятия по развитию логики |
| Развивающие игры |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Детское конструирование:*** | ***Виды детского конструирования:*** | ***Формы организации обучения конструированию:*** | ***Взаимосвязь конструирования и игры:*** |
| 1Творческое - создание смысла  2.Техническое - воплощение замысла | 1.Из строительного материала  2.Из бумаги  3.Практическое и компьютерное  4.Из природного материала  5.Из деталей конструкторов  6.Из крупногабаритных модулей | 1.По модели  2.По замыслу  3.По условиям  4.По теме  5.По чертежам и схемам  6.По образцу  7.Каркасное | **Ранний возраст***:* конструирование слито с игрой  **Младший дошкольный возраст***:* игра становится побудителем к конструированию, которое начинает приобретать для детей самостоятельное значение  **Старший дошкольный возраст***:* сформированная способность к полноценному конструированию стимулирует развитие сюжетной линии игры и само порой приобретает сюжетный характер, когда создаётся несколько конструкций, объединённых общим сюжетом |

**Экспериментирование как методическая система экологического**

**воспитания дошкольников:**

- Наблюдения - целенаправленный процесс, в результате которого ребёнок

должен сам получит знания

- Демонстрационные (показ воспитателя) и лабораторные (дети вместе с воспитателем, с его помощью)

- Опыты

- Кратковременные и долгосрочные

- Поисковая деятельность как нахождение способа действий

- Опыт - доказательство и опыт – исследование

|  |  |
| --- | --- |
| **Экология изучает:** | |
| **Живую природу** | **Неживую природу** |
| Растения | Воздух |
| Грибы | Почва |
| Животные | Вода |
| Человек |  |

**Законы общего дома природы:**

Все живые организмы имеют право на жизнь;

В природе всё взаимосвязано;

В природе ничто никуда не исчезает, а переходит из одного состояния в другое

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Методы ознакомления дошкольников** | | **с природой** |
| **Наглядные** | **Практические** | **Словесные** |
| 1)Наблюдения:  -Кратковременные;  - Длительные;  - Определение состояния  предмета по отдельным  признакам;  - Восстановление картины  по отдельным признакам  2)Рассматривание картин,  демонстрация фильмов | 1)Игра:  -Дидактические игры:  предметные;  настольно-печатные;  словесные;  игровые упражнения и  игры-занятия;  - Подвижные игры;  - Творческие игры (в т.ч.  строительные) 2)Труд в природе  - Индивидуальные поручения;  - Коллективный труд 3)Элементарные опыты | - Рассказ  - Беседа  - Чтение |

**Образовательная область « Коммуникация»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Цель** | | **Задачи** |
| **Познавательно – речевое развитие детей** | | | |
| **«Коммуникация»** | формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа | * 1. Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение * 2. Воспитание звуковой культуры речи – развитие восприятия звуков родной речи и произношения * 3. Формирование грамматического строя речи: * 3.1. Морфология (изменение слов по родам, числам.падежам); * 3.2. Синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений); * 3.3. Словообразование * 4. Развитие связной речи: * 4.1. Диалогическая (разговорная) речь * 4.2. Монологическая речь (рассказывание * 5. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (различение звука и слова, нахождение места звука в слове) * 6. Воспитание любви и интереса к художественному слову | |

**Интеграция образовательных областей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды интеграции образовательных областей | По задачам и содержанию воспитательно – образовательной  работы | По средствам организации и оптимизации воспитательно – образовательного процесса |
| «Коммуникация» | Специфика модели интеграции состоит в том, что решение основных воспитательно-образовательных задач области «Коммуникация» осуществляется во всех областях программы | «Коммуникация» |

**Основные направления работы по развитию речи детей ДОУ**

|  |
| --- |
| 1. Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение |
| 1. Воспитание звуковой культуры речи – развитие восприятия звуков родной речи и произношения |
| 3. Формирование грамматического строя речи:  3.1. Морфология (изменение слов по родам, числам, падежам).  3.2. Синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений).  3.3. Словообразование |
| 4. Развитие связной речи:  4.1. Диалогическая (разговорная) речь.  4.2. Монологическая речь (рассказывание) |
| 5. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (различение звука и слова, нахождение места звука в слове) |
| 6. Воспитание любви интереса к художественному слову |

**Принципы развития речи**

|  |
| --- |
| 1. Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития |
| 1. Принцип коммуникативно-деятельного подхода к развитию речи |
| 1. Принцип развития языкового чутья |
| 1. Принцип формирования элементарного осознания явлений языка |
| 1. Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи |
| 1. Принцип обогащения мотивации речевой деятельности |
| 1. Принцип обеспечения активной языковой практики |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Средства развития речи** | | | | | |
| Общение взрослых и детей | Культурная языковая среда | Обучение родной речи на занятиях | Художест-венная  литература | Изобразитель-ное искусство, музыка, театр | Занятия по другим разделам программы |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Методы развития речи** | | |
| **Наглядные:**   * Непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии); * Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам) | **Словесные:**   * Чтение и рассказывание художественных произведений; * Заучивание наизусть; * Пересказ; * Обобщающая беседа; * Рассказывание без опоры на наглядный материал | **Практические:**   * Дидактические игры; * Игры – драматизации; * Инсценировки; * Дидактические упражнения; * Пластические этюды; * Хороводные игры |

**Образовательная область « Чтение художественной литературы»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Цель** | **Задачи** |
| **Познавательно – речевое развитие детей** | | |
| **«Чтение художественной литературы»** | формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг | * формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений; * развитие литературной речи; * приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса |

**Интеграция образовательных областей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды интеграции образовательных областей | По задачам и содержанию воспитательно – образовательной  работы | По средствам организации и оптимизации воспитательно– образовательного процесса |
| «Чтение художественной литературы» | «Коммуникация» «Познание» «Социализация» «Художественное творчество» | «Художественное творчество»  «Музыка» |

Самостоятельная художественно – речевая деятельность детей

Знакомство с произведениями художественной литературы

**Чтение художественной литературы**

Организованная деятельность по экологическому воспитанию

Организованная деятельность по ознакомлению с окружающим миром

Использование художественной литературы в различных видах деятельности

Культурно – досуговая деятельность

Организованная деятельность по изобразительной деятельности

Нравственное

воспитание

1. Музыкально-дидактические игры
2. Игры с пением
3. Ритмические игры

Музыкальная деятельность

**Образовательная область « Художественное творчество»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Цель** | **Задачи** |
| **Художественно – эстетическое развитие детей** | | |
| **«Художественное творчество»** | Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности  Удовлетворение потребности детей в творческом самовыражении | * развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд); * развитие детского творчества; * приобщение к изобразительному искусству мира, расширение кругозора детей |

**Интеграция образовательных областей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды интеграции образовательных областей | По задачам и содержанию воспитательно – образовательной  работы | По средствам организации и оптимизации воспитательно – образовательного процесса |
| «Художественное творчество» | «Труд»  «Коммуникация»  «Познание»  «Физическая культура»  «Безопасность»  «Чтение художественной литературы»  «Музыка» | Содержание и результаты всех образовательных областей могут быть обогащены и закреплены с использованием средств продуктивной деятельности детей |

**Задачи художественно - эстетического развития в младшем дошкольном возрасте**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Эстетическое восприятие мира природы** | **Эстетическое восприятие социального мира** | **Художественное восприятие произведений искусства** | **Художественно-изобразительная деятельность** |
| • Побуждать детей наблюдать за окружающей живой природой,  всматриваться, замечать красоту природы  • Обогащать яркими впечатлениями  от разнообразия красоты природы  • Воспитывать эмоциональный отклик  на окружающую природу  • Воспитывать любовь ко всему живому, умение любоваться, видеть красоту вокруг себя | • дать детям  представление о том,  что все люди трудятся  • Воспитывать интерес,  уважение к труду, людям  труда  • Воспитывать бережное  отношение к окружающему  предметному миру  • Формировать интерес  к окружающим предметам  • Уметь обследовать  их, осуществлять простейший сенсорный анализ, выделять ярко выраженные свойства, качества предмета  • Различать эмоциональное состояние людей  Воспитывать чувство  симпатии к  детям | • Развивать эстетические  чувства, художественное  восприятие ребенка  • Воспитывать эмоциональный  отклик на произведения искусства  • Учить замечать яркость цветовых образов изобразительного  и прикладного искусства  • Учить выделять средства выразительности  в произведениях искусства  • дать элементарные  представления об архитектуре  • Учить делиться своими  впечатлениями со взрослыми,  сверстниками  • Формировать эмоционально-  эстетическое отношение  к народной культуре | • Развивать интерес детей  к изобразительной деятельности,  к образному отражению увиденного,  услышанного, прочувствованного  • Формировать представления о форме, величине, строении, цвете предметов, упражнять в передаче своего отношения к изображаемому, выделять главное в предмете и его признаки, настроение  • Учить создавать образ из округлых форм и цветовых пятен  • Учить гармонично располагать  предметы на плоскости листа  • Развивать воображение,  творческие способности  • Учить видеть средства  выразительности в произведениях  искусства (цвет, ритм, объем)  • Знакомить с разнообразием  изобразительных материалов |

**Методы художественно - эстетического развития:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1. Наблюдение** | **3. Обследование** | **5. Упражнения**  **1й** |
| **2. Рассматривание** | **4. Экспериментирование** | **6. Творческие игры** |

**Задачи художественно — эстетического развития в старшем дошкольном возрасте**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Эстетическое восприятие мира природы*** | ***Эстетическое восприятие социального мира*** | ***Художественное восприятие произведений искусства*** | ***Художественно-изобразительная деятельность*** |
| • Развивать интерес, желание и умение наблюдать за живой и неживой природой  • Воспитывать эмоциональный отклик на красоту природы, любовь к природе, основы экологической культуры  • Подводить к умению одухотворять природу, представлять себя в роли животного, растения, передавать его облик, характер, настроение | • дать детям представление  о труде взрослых, о профессиях  • Воспитывать интерес, уважение к людям, которые трудятся  на благо других людей  • Воспитывать предметное  отношение к предметам рукотворного мира  • Формировать знания  о Родине, Москве  • Знакомить с ближайшим  окружением, учить любоваться  красотой окружающих предметов  • Учить выделять особенности  строения предметов, их свойства и качества, назначение  • Знакомить с изменениями,  происходящими в окружающем  мире  • Развивать эмоциональный  отклик на человеческие взаимоотношения, поступки | • Развивать эстетическое восприятие, умение понимать содержание произведений искусства, всматриваться в картину, сравнивать произведения, проявляя к ним устойчивый интерес  • Развивать эмоционально-эстетическую отзывчивость на произведения искусства  • Учить выделять средства выразительности в произведениях искусства  • Воспитывать эмоциональный отклик на отраженные в произведениях искусства поступки, события, соотносить со своими представлениями о красивом, радостном, печальном и т.д.  • Развивать представления детей об архитектуре  • Формировать чувство цвета, его гармонии, симметрии, формы, ритма  • Знакомить с произведениями искусства, знать, для чего создаются красивые вещи  • Содействовать эмоциональному общению | • Развивать устойчивый интерес детей к разным видам изобрази- тельной деятельности  • Развивать эстетические чувства  • Учить создавать художественный образ  • Учить отражать свои впечатления от окружающего мира в продуктивной деятельности, придумывать, фантазировать, экспериментировать  • Учить изображать себя в общении с близкими, животными, растениями, отражать общественные события  • Развивать художественное творчество детей  • Учить передавать животных, человека в движении  • Учить использовать в изодеятельности разнообразные изобразительные материалы |

**Образовательная область «Музыка»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Цель** | **Задачи** |
| **Художественно – эстетическое развитие детей** | | |
| **«Музыка»** | развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку | * развитие музыкально-художественной деятельности; * приобщение к музыкальному искусству. |

**Интеграция образовательных областей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды интеграции образовательных областей | По задачам и содержанию воспитательно – образовательной  работы | По средствам организации и оптимизации воспитательно – образовательного процесса |
| «Музыка» | «Коммуникация»  «Познание»  «Физическая культура»  «Безопасность»  «Социализация» | «Физическая культура»  «Художественное творчество»  «Чтение художественной литературы» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Музыка в детском саду** | | | |
| **Фронтальные**  **музыкальные**  **занятия** | **Праздники и**  **развлечения** | **Музыка на**  **других занятиях** | **Индивидуальные**  **музыкальные**  **занятия** |
| - Комплексные  - Тематические  - Традиционные | **Игровая**  **музыкальная**  **деятельность** | **Совместная**  **деятельность**  **взрослых и детей** | - Творческие  задания  -Развитие слуха и голоса  -Упражнения в  освоении  танцевальных  движений  -Обучение игре на  детских  музыкальных  инструментах |
| Театрализованные  музыкальные игры  - Музыкально -  дидактические  игры  - Игры с пением  - Ритмические  игры | Театрализованная  деятельность  - Оркестры  -Ансамбли |

**Возможные пути интеграции различных образовательных областей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **организованная образовательная деятельность в первой младшей группе** | | |
| ***базовая образовательная область*** | ***периодичность*** | ***Интеграция образовательных областей*** |
| **Физическая культура** | 3 раза в неделю | "Здоровье", Безопасность", "Социализация", "Коммуникация", "Музыка", "Труд" |
| **Познание.** |  |  |
| Формирование целостной картины мира, расширение кругозора | 1 раз в неделю | "Безопасность", Социализация", "Коммуникация", "Чтение художественной литературы", "Художественное творчество", "Музыка", "Труд" |
| Коммуникация | 2 раз в неделю | "Чтение художественной литературы", "Труд", "Художественное творчество". |
| **Художественное творчество** |  |  |
| рисование | 1 раз в неделю | "Художественное творчество" (развитие детского творчества, приобщение к музыкальному искусству), "Коммуникация", "Музыка", "Познание", (формирование целостной картины мира), "Труд" |
| лепка | 1 раз в неделю |
| **Музыка** | 2 раза в неделю | "Физическая культура", "Коммуникация", "Художественное творчество", "Познание" |
| **образовательная деятельность в ходе режимных моментов** | | |
| ***базовый вид деятельности*** | ***периодичность*** | ***Интеграция образовательных областей (примерно)*** |
| Утренняя гимнастика | ежедневно | "Физическая культура", "Здоровье", Безопасность", "Социализация", "Коммуникация", "Музыка". |
| Комплексы закаливающих процедур | ежедневно | "Здоровье", Безопасность", "Коммуникация", "Социализация". |
| Гигиенические процедуры | ежедневно | "Здоровье", Безопасность", "Коммуникация", "Социализация". |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | ежедневно | "Коммуникация", "Познание", "Здоровье", Безопасность","Социализация", |
| Чтение художественной литературы | ежедневно | "Коммуникация", "Художественное творчество", "Музыка" |
| Дежурство | ежедневно | "Труд", "Здоровье", "Безопасность", "Коммуникация", "Социализация" |
| Прогулки | ежедневно | "Здоровье","Физическая культура", "Безопасность", "Коммуникация", "Познание", "Социализация" |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | |
| ***базовый вид деятельности*** | ***периодичность*** | ***Интеграция образовательных областей (примерно)*** |
| Игра | ежедневно | "Физическая культура", "Здоровье", Безопасность", "Социализация", "Коммуникация", "Познание", "Музыка", "Чтение художественной литературы", "Труд", "Художественное творчество" |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах развития | ежедневно | "Физическая культура", "Здоровье", Безопасность", "Социализация", "Коммуникация", "Познание", "Музыка", "Чтение художественной литературы", "Труд", "Художественное творчество" |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **организованная образовательная деятельность во второй младшей группе** | | |
| ***базовая образовательная область*** | ***периодичность*** | ***Интеграция образовательных областей*** |
| **Физическая культура** | 3 раза в неделю | "Здоровье", Безопасность", "Социализация", "Коммуникация", "Музыка", "Труд" |
| **Познание.** |  |  |
| Формирование элементарных математических представлений | 1 раз в неделю | "Познание" (продуктивная (конструктивная) и познавательно-исследовательская деятельность; сенсорное развитие), "Социализация", "Труд", "Коммуникация", "Художественное творчество" |
| **Познание.** |  |  |
| Формирование целостной картины мира, расширение кругозора | 1 раз в неделю | "Безопасность", Социализация", "Коммуникация", "Чтение художественной литературы", "Художественное творчество", "Музыка", "Труд" |
| Коммуникация | 1 раз в неделю | "Чтение художественной литературы", "Труд", "Художественное творчество", "Музыка" |
| **Художественное творчество** |  |  |
| рисование | 1 раз в неделю | "Художественное творчество" (развитие детского творчества, приобщение к музыкальному искусству), "Коммуникация", "Музыка", "Познание", (формирование целостной картины мира), "Труд" |
| лепка | 1 раз в две недели |
| аппликация | 1 раз в две недели |
| **Музыка** | 2 раза в неделю | "Физическая культура", "Коммуникация", "Художественное творчество", "Познание" |
| **образовательная деятельность в ходе режимных моментов** | | |
| ***базовый вид деятельности*** | ***периодичность*** | ***Интеграция образовательных областей (примерно)*** |
| Утренняя гимнастика | ежедневно | "Физическая культура", "Здоровье", Безопасность", "Социализация", "Коммуникация", "Музыка". |
| Комплексы закаливающих процедур | ежедневно | "Здоровье", Безопасность", "Коммуникация", "Социализация". |
| Гигиенические процедуры | ежедневно | "Здоровье", Безопасность", "Коммуникация", "Социализация". |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | ежедневно | "Познание", "Коммуникация", "Здоровье", Безопасность","Социализация", |
| Чтение художественной литературы | ежедневно | "Коммуникация", "Художественное творчество", "Музыка" |
| Дежурство | ежедневно | "Труд", "Здоровье", "Безопасность", "Коммуникация", "Социализация" |
| Прогулки | ежедневно | "Здоровье","Физическая культура", "Безопасность", "Коммуникация", "Познание", "Социализация" |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | |
| ***базовый вид деятельности*** | ***периодичность*** | ***Интеграция образовательных областей (примерно)*** |
| Игра | ежедневно | "Физическая культура", "Здоровье", Безопасность", "Социализация", "Коммуникация", "Познание", "Музыка", "Чтение художественной литературы", "Труд", "Художественное творчество" |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах развития | ежедневно | "Физическая культура", "Здоровье", Безопасность", "Социализация", "Коммуникация", "Познание", "Музыка", "Чтение художественной литературы", "Труд", "Художественное творчество" |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **организованная образовательная деятельность в средней группе** | | |
| ***базовая образовательная область*** | ***периодичность*** | ***Интеграция образовательных областей*** |
| **Физическая культура** | 3 раза в неделю | "Здоровье", Безопасность", "Социализация", "Коммуникация", "Музыка", "Труд" |
| **Познание.** |  |  |
| Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность | 1 раз в две недели | "Познание" (ФЭМП), "Социализация, "Труд", "Коммуникация", "Художественное творчество" |
| **Познание.** |  |  |
| Формирование элементарных математических представлений | 1 раз в неделю | "Познание" (продуктивная (конструктивная) и познавательно-исследовательская деятельность; сенсорное развитие), "Социализация", "Труд", "Коммуникация", "Художественное творчество" |
| **Познание.** |  |  |
| Формирование целостной картины мира, расширение кругозора | 1 раз в неделю | "Безопасность", Социализация", "Коммуникация", "Чтение художественной литературы", "Художественное творчество", "Музыка", "Труд" |
| Коммуникация | 1 раза в неделю | "Чтение художественной литературы", "Труд", "Художественное творчество" |
| **Художественное творчество** |  |  |
| рисование | 1 раза в неделю | "Художественное творчество" (развитие детского творчества, приобщение к музыкальному искусству), "Коммуникация", "Музыка", "Познание", (формирование целостной картины мира), "Труд" |
| лепка | 1 раз в неделю |
| аппликация | 1 раз в две недели |
| **Музыка** | 2 раза в неделю | "Физическая культура", "Коммуникация", "Художественное творчество", "Познание" |
| **образовательная деятельность в ходе режимных моментов** | | |
| ***базовый вид деятельности*** | ***периодичность*** | ***Интеграция образовательных областей (примерно)*** |
| Утренняя гимнастика | ежедневно | "Физическая культура", "Здоровье", Безопасность", "Социализация", "Коммуникация", "Музыка". |
| Комплексы закаливающих процедур | ежедневно | "Здоровье", Безопасность", "Коммуникация", "Социализация". |
| Гигиенические процедуры | ежедневно | "Здоровье", Безопасность", "Коммуникация", "Социализация". |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | ежедневно | "Коммуникация", "Здоровье", Безопасность", "Социализация", "Познание" |
| Чтение художественной литературы | ежедневно | "Коммуникация", "Художественное творчество", "Музыка" |
| Дежурство | ежедневно | "Труд", "Здоровье", "Безопасность", "Коммуникация", "Социализация" |
| Прогулки | ежедневно | "Здоровье", "Физическая культура", "Безопасность", "Коммуникация", "Познание", "Социализация" |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | |
| ***базовый вид деятельности*** | ***периодичность*** | ***Интеграция образовательных областей (примерно)*** |
| Игра | ежедневно | "Физическая культура", "Здоровье", Безопасность", "Социализация", "Коммуникация", "Познание", "Музыка", "Чтение художественной литературы", "Труд", "Художественное творчество" |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития | ежедневно | "Физическая культура", "Здоровье", Безопасность", "Социализация", "Коммуникация", "Познание", "Музыка", "Чтение художественной литературы", "Труд", "Художественное творчество" |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **организованная образовательная деятельность в старшей группе** | | |
| ***базовая образовательная область*** | ***периодичность*** | ***Интеграция образовательных областей*** |
| **Физическая культура** | 3 раза в неделю | "Здоровье", Безопасность", "Социализация", "Коммуникация", "Музыка", "Труд" |
| **Познание.** |  |  |
| Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность | 1 раз в неделю | "Познание" (ФЭМП), "Социализация, "Труд", "Коммуникация", "Художественное творчество" |
| **Познание.** |  |  |
| Формирование элементарных математических представлений | 1 раз в неделю | "Познание" (продуктивная (конструктивная) и познавательно-исследовательская деятельность; сенсорное развитие), "Социализация", "Труд", "Коммуникация", "Художественное творчество" |
| **Познание.** |  |  |
| Формирование целостной картины мира, расширение кругозора | 1 раз в неделю | "Безопасность", Социализация", "Коммуникация", "Чтение художественной литературы", "Художественное творчество", "Музыка", "Труд" |
| Коммуникация | 2 раза в неделю | "Чтение художественной литературы", "Труд", "Художественное творчество" |
| **Художественное творчество** |  |  |
| рисование | 2 раза в неделю | "Художественное творчество" (развитие детского творчества, приобщение к музыкальному искусству), "Коммуникация", "Музыка", "Познание", (формирование целостной картины мира), "Труд" |
| лепка | 1 раз в две недели |
| аппликация | 1 раз в две недели |
| **Музыка** | 2 раза в неделю | "Физическая культура", "Коммуникация", "Художественное творчество", "Познание" |
| **образовательная деятельность в ходе режимных моментов** | | |
| ***базовый вид деятельности*** | ***периодичность*** | ***Интеграция образовательных областей (примерно)*** |
| Утренняя гимнастика | ежедневно | "Физическая культура", "Здоровье", Безопасность", "Социализация", "Коммуникация", "Музыка". |
| Комплексы закаливающих процедур | ежедневно | "Здоровье", Безопасность", "Коммуникация", "Социализация". |
| Гигиенические процедуры | ежедневно | "Здоровье", Безопасность", "Коммуникация", "Социализация". |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | ежедневно | "Коммуникация", "Здоровье", Безопасность","Социализация", "Познание" |
| Чтение художественной литературы | ежедневно | "Коммуникация", "Художественное творчество", "Музыка" |
| Дежурство | ежедневно | "Труд", "Здоровье", "Безопасность", "Коммуникация", "Социализация" |
| Прогулки | ежедневно | "Здоровье","Физическая культура", "Безопасность", "Коммуникация", "Познание", "Социализация" |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | |
| ***базовый вид деятельности*** | ***периодичность*** | ***Интеграция образовательных областей (примерно)*** |
| Игра | ежедневно | "Физическая культура", "Здоровье", Безопасность", "Социализация", "Коммуникация", "Познание", "Музыка", "Чтение художественной литературы", "Труд", "Художественное творчество" |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах развития | ежедневно | "Физическая культура", "Здоровье", Безопасность", "Социализация", "Коммуникация", "Познание", "Музыка", "Чтение художественной литературы", "Труд", "Художественное творчество" |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **организованная образовательная деятельность в подготовительной к школе группе** | | |
| ***базовая образовательная область*** | ***периодичность*** | ***Интеграция образовательных областей*** |
| **Физическая культура** | 3 раза в неделю | "Здоровье", Безопасность", "Социализация", "Коммуникация", "Музыка", "Труд" |
| **Познание.** |  |  |
| Продуктивная (конструктивная) и познавательно-исследовательская деятельность | 1 раз в неделю | "Познание" (ФЭМП), "Социализация, "Труд", "Коммуникация", "Художественное творчество" |
| **Познание.** |  |  |
| Формирование элементарных математических представлений | 2 раз в неделю | "Познание" (продуктивная (конструктивная) и познавательно-исследовательская деятельность; сенсорное развитие), "Социализация", "Труд", "Коммуникация", "Художественное творчество" |
| **Познание.** |  |  |
| Формирование целостной картины мира, расширение кругозора | 1 раз в неделю | "Безопасность", Социализация", "Коммуникация", "Чтение художественной литературы", "Художественное творчество", "Музыка", "Труд" |
| Коммуникация | 2 раза в неделю | "Чтение художественной литературы", "Труд", "Художественное творчество" |
| **Художественное творчество** |  |  |
| рисование | 2 раза в неделю | "Художественное творчество" (развитие детского творчества, приобщение к музыкальному искусству), "Коммуникация", "Музыка", "Познание", (формирование целостной картины мира), "Труд" |
| лепка | 1 раз в две недели |
| аппликация | 1 раз в две недели |
| **Музыка** | 2 раза в неделю | "Физическая культура", "Коммуникация", "Художественное творчество", "Познание" |
| **образовательная деятельность в ходе режимных моментов** | | |
| ***базовый вид деятельности*** | ***периодичность*** | ***Интеграция образовательных областей (примерно)*** |
| Утренняя гимнастика | ежедневно | "Физическая культура", "Здоровье", Безопасность", "Коммуникация", "Социализация", "Музыка". |
| Комплексы закаливающих процедур | ежедневно | "Здоровье", Безопасность", "Коммуникация", "Социализация". |
| Гигиенические процедуры | ежедневно | "Здоровье", Безопасность", "Коммуникация", "Социализация". |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | ежедневно | "Коммуникация", "Здоровье", Безопасность","Социализация", "Познание" |
| Чтение художественной литературы | ежедневно | "Коммуникация", "Художественное творчество", "Музыка" |
| Дежурство | ежедневно | "Труд", "Здоровье", "Безопасность", "Коммуникация", "Социализация" |
| Прогулки | ежедневно | "Здоровье","Физическая культура", "Безопасность", "Коммуникация", "Познание", "Социализация" |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | |
| ***базовый вид деятельности*** | ***периодичность*** | ***Интеграция образовательных областей (примерно)*** |
| Игра | ежедневно | "Физическая культура", "Здоровье", Безопасность", "Социализация", "Коммуникация", "Познание", "Музыка", "Чтение художественной литературы", "Труд", "Художественное творчество" |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах развития | ежедневно | "Физическая культура", "Здоровье", Безопасность", "Социализация", "Коммуникация", "Познание", "Музыка", "Чтение художественной литературы", "Труд", "Художественное творчество" |

**Перечень программ, технологий, методических пособий, необходимых для осуществления воспитательно-образовательного процесса.**

Учебно-воспитательный процесс строим на основе примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 2-е изд., испр. и доп.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012., а также педагогических технологиях, представляющих федеральный и региональный компонент образования.

|  |
| --- |
| **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ПАРЦИАЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ К**  Примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» / под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С Комаровой, М.А.Васильевой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012год. |
|
| **"Физическое развитие"** |
| Пензулаева Л.И. Методические пособия по физическому развитию дошкольников. - М.: Владос, 2002. |
| Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет. - М., Просвещение, 1988. |
| Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет. - М., Просвещение, 2009. |
| Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей - М., 1987. |
| Малыш, физкульт – привет! - М., Просвещение, 2006. |
| Утренняя гимнастика под музыку: Пособие для воспитателя и музыкального руководителя детского сада. (Из опыта работы) Сост. Е. П, Иова, А.Я. Иоффе, О. Д. Головичинер.- 2-е изд., Испр. и доп. М., Просвещение, 1984. |
| Осокина Т.И. Игры и развлечения детей на воздухе. - М., Просвещение, 1988. |
| Осокина Т.И. Физическая культура в детском саду. - М., Просвещение, 1986. |
| Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. - М.: Академия, 2006. |
| Гигиенические основы воспитания детей от 3 до 7 лет: Кн. для работников дошкольных учреждений /  Е. А. Белостоцкая,  Т. Ф. Виноградова, Л. Я. Каневская,  В.И. Телечи; Сост. В. И. Телечи.- М.: Просвещение, 1987. |
| **"Социализация"** |
| Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2006. |
| Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду.- М.: Мозаика-Синтез, 2006. |
| Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2007 |
| Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2008 |
| Виноградова Н.А., Микляева Н.В.Формирование гендерной идентичности. Методическое пособие. – М: ТЦ Сфера, 2012 |
| Зеленова Н.Г. Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников (Средняя, старшая, подготовительная группа) – М.: «Издательство Скрипторий 2003. |
| Буре Р.С. Социально- нравственное воспитание дошкольников.- М.: Мозаика-Синтез, 2011. |
| Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2009 |
| **"Труд"** |
| Комарова Т.С., Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду.– М.: Мозаика-синтез, 2006. |
| Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду - М.: Мозаика-Синтез, 2005. |
| Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2007. |
| Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2007. |
| **"Безопасность"** |
| Черепанова С.Н. Правила дорожного движения дошкольникам. – М.: .: Издательство Скрипторий 2003». 2008 |
| Аралина Н.А. Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности. -М.: Издательство Скрипторий 2003». 2008 |
| Майорова Ф.С. Изучаем дорожную азбуку. Перспективное планирование.Занятия, Досуг. - М.: Издательство Скрипторий 2003». 2008 |
| Прилепко Е.Ф. Пожарная безопасность для дошкольников. – М. .: Издательство Скрипторий 2003». 2008 |
|  |
| **"Познание"**  **Сенсорное развитие** |
| Сенсорное воспитание в детском саду: Пособие для воспитателей. / Под ред. Н.Н. Подьякова, В.Н. Аванесовой.-2-е изд., испр. и доп. –М.: Просвещение, 1981. |
| Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников. Под ред. Л.А.Венгера. 2-е изд.М., 1978 г |
| Э.Г.Пилюгина Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста, пособие для воспитателя детского сада, М., 1983 |
| **"Формирование элементарных математических представлений"** |
| Арапова, Пискарева Н.А.Формирование элементарных математических представлений в детском саду - М.: Мозаика-Синтез 2006. |
| Позина В.А., Помораева И.А.Занятия по ФЭМП во 2-й младшей группе, средней, старшей, группе детского сада.Планы занятий.- М.:Москва-Синтез, 2009. |
| Позина В.А., Помораева И.А.Занятия по ФЭМП.Планы занятий.-М.:Мозаика-Синтез, 2009. |
| Позина В.А., Помораева И.А. Занятия по ФЭМП в подготовительной группе детского сада.Планы занятий.- М.:Москва-Синтез, 2009. |
| Новикова В.П. Математика в детском саду / Пособия для 2-й младшей группе. – М: Мозаика – Синтез, 2008. |
| Новикова В.П. Математика в детском саду / Пособия для средней группы. – М: Мозаика – Синтез, 2008. |
| Новикова В.П. Математика в детском саду / Пособия для старшей и подготовительной групп. – М: Мозаика – Синтез, 2008. |
| Ковригина Т.В., Косьяненко М.В., Павлова О.В. Комплексные занятия. – Волгоград, Учитель, 2012. |
| Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2006. |
| **"Формирование целостной картины мира, расширение кругозора"** |
| Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир. - М.: Мозаика-Синтез, 2006. |
| Дыбина О.Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей. – М.: Педагогическое сообщество России, 2002. |
| Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий.-М.: Мозаика-Синтез, 2010. |
| Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром «Конспекты занятий»,-М.: Мозаика-Синтез, 2010. |
| «Ты, Кубань, ты наша Родина». Материалы из опыта работы районных служб, дошкольных образовательных учреждений, педагогов детских садов. Составители: Т.П. Хлопова,Н.П.Легких, И.Н. Гусарова, С.К. Фоменко, Л.М.Данилина, Краснодар, 2004 |
| Горькова Л.Г. Сценарии занятий по экологическому воспитанию. -М.: ВАКО, 2008. |
| Маркова В.А., Данилина Л.М., Прасолова З.Г.  Воспитание у дошкольников любви к малой Родине.- Краснодар:»Традиция», 2007. |
| Мулько И.Ф. Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2006. |
| Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2006. |
| Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. |
| Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. |
| Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. |
| ВахрушеваА.А.,КочемасоваЕ.Е.,Акимова Ю.А.,Белова И.К.Здравствуй, мир!М:Баласс, 2003. |
| Николаева С.Н. Программа экологического воспитания дошкольников «Юный эколог». М.: Мозаика-Синтез, 2010. |
| Николаева С.Н. Система экологического воспитания дошкольников.-М.:Мозаика-Синтез.11 |
| Зеленова Н.Г. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010. |
| Николаева С.Н. Юный эколог. - М.: Мозаика-Синтез, 2010. |
| **"Коммуникация"** |
| Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Планы занятий. – 2-е изд. испр. доп. - М.: Мозаика - Синтез, 2011. |
| Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. – 2-е изд. испр. доп. - М.: Мозаика - Синтез 2008 |
| Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней , старшей, подготовительной группе детского сада. Планы занятий. - Второе изд. испр. доп.- М.: Мозаика - Синтез 2010, 2011. |
| МаксаковА.И.Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников.М:Мозаика-Синтез2007. |
| Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок. - М.: Просвещение, 1982. |
| Гербова В.В. Занятия по развитию речи. - М.: Мозаика-Синтез, 2011. |
| Ельцова О.М. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте. Система занятий, конспекты, дидактический материал. – Волгоград, Учитель, 2009. |
| Голицина Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. –:Скрипторий, 2013. |
| Затулина Г.Я. Конспекты занятий по развитию речи. М.: Центр педагогического образования, 2009. |
| Затулина Г.Я. Конспекты занятий по подготовке к обучению грамоте. М.: Центр педагогического образования, 2008. |
| Ушакова О.С., Арушанова А.Г. и др. Занятия по художественной литературе в детском саду. /Под ред О.С. Ушаковой. –М.: Совершенство. 2009. |
| Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников. - М.Сфера, 2008. |
| Ушакова О.С. Теория и практика развития речи дошкольника. – М.:Сфера, 2008. |
| **"Чтение художественной литературы"** |
| Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. - М.: Мозаика-Синтез, 2005. |
| Жуковская Р.И.., Пеньевская JI.A. Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста. Пособие для воспитателя дет.сада - 4-е изд., перер., и доп. - М.: Просвещение , 1981. |
| Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей.: В 2 кн. / Сост. С.Д.Томилова.- Екатеринбург: У-Фактория, 2007 |
| **"Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности"** |
| Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду», М., Сфера, 2008. |
| Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду», М., Просвещение, 1990. |
| Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада – М.: Мозаика-Синтез, 2008. |
| Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада – М.: Мозаика-Синтез, 2008. |
| Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада – М.: Мозаика-Синтез, 2010. |
| Веракса Н.Е., Галимова О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. М.: Мозаика-Синтез, 2012. |
| Лиштван З.В. Конструирование. М. «Просвещение», 1981. |
| **"Художественное творчество"** |
| Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду - М.: Мозаика-Синтез, 2006. |
| Комарова Т.С.. Занятия по изобразительной деятельность в детском саду. М.: «Просвещение» - 1991. |
| Комарова Т.С.. Занятия по изобразительной деятельности. М.: Мозаика-Синтез, 2011. |
| Комарова Т.С. Детское художественное творчество. - М.: Мозаика-Синтез, 2008. |
| Грибовская А.А. Обучение дошкольников декоративному рисованию, лепке, аппликации. М.- «Скрипторий-2003» 2008. |
| Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет. «Цветные ладошки». М. –«Карапуз-Дидактика» -2007. |
| Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду.М.: Карапуз, 2008. |
| Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. М. –«Карапуз-Дидактика» -2008. |
| Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. М. –«Карапуз-Дидактика» -2008. |
| Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. М. –«Карапуз-Дидактика» -2008. |
| Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду.Старшая группа. М. –«Карапуз-Дидактика» -2008. |
| Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. М. –«Карапуз-Дидактика» -2008. |
| Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду. М. –«Карапуз-Дидактика» -2008. |
| Комарова Т.С., Размыслова А.В. Цвет в детском изобразительном творчестве дошкольников - М.: Педагогическое общество России, 2005. |
| Утробина К.К.. Утробин Г.Ф.. Увлекательное рисование методом тычка. М. «Гном и Д.» - 2001. |
| Давыдова Г.Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Часть 1. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. |
| Давыдова Г.Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Часть 2. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. |
| Богатеева З.А. Аппликация по мотивам народного орнамента в детском саду. М.: «Просвещение» - 1982. |
| Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду - М.: 1990. |
| Комарова Т.С., Антонова А.В., Зацепина М.Б. Программа эстетического воспитания дошкольников «Красота. Радость. Творчество» - М.: Педагогическое общество России , испр. и доп. 2002. |
| Комарова Т.С. Обучение дошкольников технике рисования – М.: Педагогическое общество России, 2007. |
| **"Музыка"** |
| Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день - Композитор·Санкт-Петербург, 2009. |
| Буренина А.И. Ритмическая мозаика. Программа по ритмической пластике для детей. Санкт-Петербург, 2000. |
| «Ладушки». Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста. И.Каплуновой, И.Новоскольцева. - СПб: «Композитор», 2000. |
| Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду - М.: Мозаика-Синтез, 2005. |
| Сауко Т., Буренина А.И. Топ-хлоп, малыши! Программа музыкально-ритмического воспитания детей 203 лет – Санкт-Петербург, 2001. |

**Раздел 4.**

**Содержание коррекционной работы.**

**Работа логопункта**

В учреждении функционирует логопункт, в целях своевременного выявления детей с отклонениями в речевом развитии и оказания практической помощи воспитанникам образовательного учреждения с 2-х лет с фонетическим и фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

**Цель: оказание своевременной практической помощи в коррекции речевых нарушений и их профилактика.**

**Основные задачи.**

* своевременное выявление речевых нарушений у детей дошкольного возраста (воспитанников образовательного учреждения);
* осуществление профилактической работы и необходимой коррекции речевых нарушений у воспитанников образовательного учреждения;
* оказание консультативной помощи родителям (законным представителям), педагогам образовательного учреждения по вопросам предупреждения и устранения речевых нарушений.

Основанием для зачисления ребенка в логопункт является выписка из заключения психолого-медико-педагогической комиссии и заявление родителя (законного представителя).

Одновременно в логопункте занимается 20 детей.

**Направление работы:**

**-**Обследование речи детей

-Развитие подвижности артикуляционного аппарата.

-Формирование правильного звукопроизношения.

-Развитие слухового восприятия.

-Развитие фонематического восприятия.

-Определение позиций звука в слове.

-Работа над слоговой структурой слова.

-Развитие грамматической стороны речи.

-Развитие связной речи.

-Развитие просодической стороны речи.

- Развитие мелкой моторики.

-Формирование практических умений и навыков пользования правильной речью.

**Основные формы работы с детьми** – индивидуальные.

Продолжительность индивидуальной работы определяется с учетом возраста детей в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами для дошкольных учреждений в части требований к организации режима дня и учебных занятий – 15 минут.

Индивидуальная работа с каждым ребенком проводятся не менее 3 раз в неделю.

Работа с детьми в логопункте может быть организована как в первую, так и во вторую половину дня, согласно графику.

Работа учителя-логопеда ведется в тесном контакте с воспитателями, педагогам-психологом, физ. и муз.руководителями а также с родителями (законными представителями) воспитанников образовательного учреждения.

Учитель-логопед ведет необходимую документацию:

* график работы,
* годовой план,
* перспективный план,
* журнал первичного обследования,
* списки детей, нуждающихся в логопедической коррекции,
* журнал посещаемости, списки детей, зачисленных на логопункт,
* речевые карты,
* планы индивидуальной работы,
* индивидуальные тетради детей,
* отчет о работе.

Содержание предметно-развивающей среды кабинета учителя – логопеда:

- пособия для развития дыхания,

- стол и стулья для учителя – логопеда и детей,

- полки для методических пособий и литературы,

- наборное полотно, фланелеграф,

-предметные картинки для уточнения звукопроизношения,

-сюжетные картинки,

-картотека физ.минуток и упражнения для развития речи,

-предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих и сонорных звуков.

-дидактические игры для развития речи,

-методическая литература,

-дидактический материал для артикуляционной гимнастики,

-стихи по развитию речи,

-дидактический материал по логопедическим разделам.

-игры на развитие мелкой моторики рук,

-консультативный материал для просветительной работы с родителями и педагогами,

-считалки, чистоговорки,

-пальчиковые игры,

-логопедические тетради,

-лабиринты для автоматизации звуков,

- индивидуальные зеркала для детей.

**График работы и циклограмма деятельности учителя – логопеда на логопункте на 2012-2013 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Дни недели*** | ***Режим***  ***работы*** | ***Время*** | ***Деятельность*** |
| Понедельник | 9.00-13.00  4 часа | 9.00-13.00 | Индивидуальные занятия на логопункте |
| Вторник | 13.00-15.00  4 часа | 13.00-15.00  15.30-16.15  16.15-17.00 | Совместная работа с воспитателями и другими специалистами  Индивидуальные занятия на логопункте  Консультативная работа с родителями |
| Среда | 9.00-13.00  4 часа | 9.00-13.00 | Индивидуальные занятия на логопункте |
| Четверг | 9.00-13.00  4 часа | 9.00-13.00 | Индивидуальные занятия на логопункте |
| Пятница | 9.00-13.00  4 часа | 9.00-13.00 | Индивидуальные занятия на логопункте |

**Всего: 20 часов в неделю.**

**Методическое сопровождение**

|  |
| --- |
| **Учитель-логопед (логопункт)** |
| 1. Т.Флерова «Логопедия». - Ростов-на-Дону, «Феникс», 2001г. 2. И.Лопухина «Логопедия».- М., «Аквариум»,1996г. 3. А.Школьник «логопедия».- «Росмен»,2007г. 4. И.Светлов «Домашний логопед».- М., «Росмен», 2011г. 5. Е.Косинова «Домашний логопед».- М., «Росмен», 2008г. 6. В.Надеждин «Уроки логопеда».- Минск, «Харвест»,2010г. 7. Е.Косинова «Уроки логопеда».- М., «Росмэн»,2008г. 8. В.В.Коноваленко «Коррекция звукопроизношения».-«Гном Д», 2010г. 9. О.Емельянова «Говори правильно».- М., «Росмэн»,2009г. 10. В.Володина «Альбом по развитию речи».- М., «Росмэн», 2010г. 11. М.Зубарева «Уроки домашнего логопеда». - М., «Росмэн», 2010г. 12. Н.А.Киселева «Методическое оснащение диагностической деятельности учителя-логопеда ДОУ».-Краснодар, 2007г. 13. Ю.В.Иванова «Дошкольный логопункт».-М.,2011г. 14. М.А.Поваляева «Справочник логопеда», -Росто-на-Дону, «Феникс», 2009г. 15. И.А.Смирнова «Логопедический альбом для обследования звукопроизношения», СПб, 2004г. |

**Взаимодействия участников коррекционного процесса**

**Педагог-психолог**

**Учитель-логопед**

ПАПА

МАМА

***Ребенок с нарушением речи***

**Старший воспитатель**

**Медицинская сестра**

**Музыкальный руководитель**

**Воспитатель**

**Педагог - психолог в МБДОУ Д/С 14.**

Важную помощь в организации учебно-воспитательного процесса оказывает педагог - психолог.

Работа педагога-психолога заключается в непрерывном психологическом сопровождении развития ребенка на протяжении всего дошкольного возраста. Приоритетным направлением является психологическая профилактика нарушений в развитии детей и психопросвещение родителей и педагогов.

Во всех возрастных группах с детьми от 3-7 лет педагогом-психологом дополнительно проводится развивающая деятельность по программе «Цветик-Семицветик» (Куражева Н.Ю., Вараева Н.В.. Тузаева А.С., Козлова И.А. Программа интеллектуального, эмоционального, волевого развития детей 3-7лет. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011.

Цель данной программы: создание условий для психологического развития ребенка.

Задачи:

1. Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.

2. Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словестно-логического, творческого и критического мышления.

3. Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций.

4. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного протекания процесса общения.

5. Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.

6. Развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.

7. Формирование позитивной мотивации к обучению.

Большое внимание уделяется адаптации детей к детскому саду. Для работы используется методическое пособие Роньжиной А.С. Занятия с детьми в период адаптации к дошкольному учреждению. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2013.

Основная цель – помощь детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения.

Основные задачи:

1. Преодоление стрессовых состояний у детей раннего возраста в период адаптации к детскому саду.

2. Обучение воспитателей методам проведение групповых занятий в адаптационный период.

Задачи комплексного развития детей:

1. Снятие эмоционального и мышечного напряжения.

2. Снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии.

3. Развитие внимания, восприятия, речи, воображения.

4. Развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, координации движений.

5. Развитие игровых навыков, произвольного поведения.

Особое место отводится работе с детьми, имеющими трудности в общении, поведении, обучении, эмоциональном развитии.

При организации работы с детьми, родителями и воспитателями педагог-психолог учитывает программу детского сада и помогает реализовать ее с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, его психологического возраста, личностных качеств, уровня профессиональной квалификации педагогов и специфики семейного воспитания.

Педагог-психолог ведет необходимую документацию:

* журнал учета рабочего времени
* годовой план работы
* перспективный план
* план работы на месяц
* журнал учета групповых форм работы
* журнал индивидуального консультирования
* журнал рекомендаций психолога
* журнал учета проведенных мероприятий

|  |
| --- |
| **Педагог-психолог** |
| 1. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. – 218с. 2. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. – 223с. 3. Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. \_ СПб.: Речь. 2007. – 240с. 4. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 дет в период адаптации к дошкольному учреждению. – М.: ООО «Национальный книжный центр», - 72с. 5. Шарохина В.Л. Психологическая подготовка детей к школе: Конспекты занятий. – М.: Национальный книжный центр, 2012 – 48с. 6. Левченко И.Ю., Киселёва Н.А. Психологическое изучение детей с нарушениями развития / Под научной редакцией И.Ю.Левченко. – М.: Национальный книжный центр, 2013. – 152с. 7. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие / Пер. с нем.; В 4-х томах. Т.2. – М.: Генезис, 1998. – 160с. 8. Дилео, Джон. Детский рисунок: Диагностика и интерпретация / Пер. с англ. Е.Фатюшиной. - 2–е изд., испр. – М.: Апрель Пресс, Психотерапия, 2007. – 256с. 9. Вачков И.В. Психология тренинговой работы : Содержательные, организационные и методические аспекты ведения тренинговой группы / И.В.Вачков. – М.: Эксмо, 2007. – 416с. 10. Андрианов М.А. Философия для детей в сказках и рассказах: пособ. по воспитанию детей в семье и школе / М.А. Андрианов. – 2-е изд. – Минск : Современная школа, 2010. – 280с. 11. Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет. Пособие для практических работников детских садов / Автор-составитель И.А.Пазухина - СПб.: «Детство – Пресс», 2008. – 272с. 12. Давай поиграем! Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет: Пособие-конспект для практических работников ДОУ / Авт.-сост. И.А.Пазухина. – СПб.: «Детство – Пресс», 2008. – 96с. 13. Никифорова Л.А. Вкус и запах радости: Цикл занятий по развитию эмоциональной сферы. – М.: Книголюб, 2005. – 48с. 14. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Развитие ребенка в дошкольном детстве. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 80с. 15. Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева. Практикум по сказкотерапии. – СПб. ООО «Речь», 2002. – 310с. 16. Банщикова Т.Н., Ветров Ю.П., Клушина Н.П. Профессиональная деятельность психолога в работе с педагогическим коллективом: Учебно-методическое пособие / Под ред. Проф. Ю.П.Ветрова. – М.: Книголюб, 2004. – 352с. 17. Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях / авт.-сост. Е.В.Доценко. – Волгоград: Учитель, 2010. – 297с. 18. Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет / сост. Н.Д.Денисова. – Волгоград : Учитель, 2012. – 202с. 19. Веракса А.Н., ГутороваМ.Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. – 144с. 20. Ганичева И.В. Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми (5-7 лет). – М.: Книголюб, 2004, - 144с. 21. Семенака С.И. Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе, Коррекционно-развивающие занятия. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2011. – 72с. 22. Алексеева Е.Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста. Как помочь ребенку? Учебно-методическое пособие. 2-е изд. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2009. – 283с. 23. Кулинцова И.Е. Корекция детских страхов с помощью сказок. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2008.- 169с. 24. Кулганов В.А., Верещагина Н.В. Консультирование в работе детского практического психолога. Учебное пособие. – Спб.: «Детство-Пресс», 2008. – 128с. 25. Капская А.Ю., Мирончик Т.Л. «Планета чудес». Развивающаясказкотерапия для детей. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2008. – 221с. 26. Панфилова М.А. Игротерапия общения. Тесты и коррекционные игры: практическое пособие для психологов, педагов и родителей / М.А.Панфилова. – М.: Издательство Гном, 2011. – 160с. 27. Профессиональный журнал «Справочник педагога-психолога». Издатель – ЗАО «МЦФЭР». |

**Раздел 5.**

**Планируемые результаты освоения детьми**

**основной общеобразовательной программы дошкольного образования**

Планируемые итоговые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования представляют собой интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения основной общеобразовательной программы МБДОУ Д/С 14 «Ромашка» за весь период обучения: К семилетнему возрасту при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребенка.

* **Интегративное качество «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками».**

У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

* **Интегративное качество «Любознательный, активный».**

Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

* **Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый».**

Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

* **Интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками».**

Ребенок адекватно использует невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации.

* **Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения».**

Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нельзя обижать маленьких, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).

* **Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту».**

Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимость от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

* **Интегративное качество «Имеющий первичные представления о себе, семье, государстве, мире и природе».**

1)о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу;

2) о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях;

3) об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях;

4)о государстве (в том числе его символах, «малой» и «большой» Родине, ее природе) и принадлежности к нему;

5) о мире (планете Земля, многообразии стран и государств, населения, природы планеты).

* **Интегративное качество «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности».**

Умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

* **Интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками»**

У ребенка сфор­мированы умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

**Результаты освоения детьми основной**

**общеобразовательной программы по образовательным областям**

**Образовательная область «Здоровье»**

Усвоил основные культурно-гигиенические навыки (быстро и правиль­но умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным по­лотенцем, чистит зубы, поласкает рот после еды, моет ноги перед сном, правильно пользуется носовым платком и расческой, следит за своим внешним видом, быстро раздевается и одевается, вешает одежду в опреде­ленном порядке, следит за чистотой одежды и обуви).

Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциями организма человека, о важности соб­людения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье).

**Образовательная область «Физическая культура»**

Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье).

Может прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко призем­ляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбе­га — 180 см; в высоту с разбега — не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами.

Может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и гори­зонтальную цель с расстояния 4-5 м, метать предметы правой и левой ру­кой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель.

Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шерен­ги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время пере­движения.

Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструк­ции.

Следит за правильной осанкой.

Ходит на лыжах переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, поднимается на горку и спускается с нее, тормозит при спуске.

Участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис).

Плавает произвольно на расстояние 15м.

**Образовательная область «Социализация»**

Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр. Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации. Находит новую трактовку роли и исполняет ее. Может моделировать предметно-игровую среду.

В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером.

Понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки.

В беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения.

Владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре.

Участвует в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т. д.).

**Образовательная область «Труд»**

Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет непорядок во внешнем виде. Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы. Проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада.

Может планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр.

**Образовательная область «Безопасность»**

Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, поведения на улице и в транспорте, дорожного движения.

Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение. Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».

Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра». Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

**Образовательная область «Познание»**

*Продуктивная (конструктивная) деятельность.*Способен соотносить конструкцию предмета с его назначением.

Способен создавать различные конструкции одного и того же объекта.

Может создавать модели из пластмассового и деревянного конструкто­ров по рисунку и словесной инструкции.

*Формирование элементарных математических представлений.* Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, и единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов). Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям.

Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20).

Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).

Соотносит цифру (0-9) и количество предметов.

Составляет и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, =).

Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения.

Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких ц сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).

Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравни­вать целый предмет и его часть.

Различает, называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треу­гольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводит их сравнение.

Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначени­ями.

Умеет определять временные отношения (день —неделя —месяц); вре­мя по часам с точностью до 1 часа.

Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чи­сел первого пятка из двух меньших.

Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.

Знает монеты достоинством 1,5, 10 копеек; 1, 2, 5 рублей.

Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

*Формирование целостной картины мира.* Имеет разнообразные впе­чатления о предметах окружающего мира.

Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной за­дачей.

Знает герб, флаг, гимн России. Называет главный город страны.

Имеет представление о родном крае; его достопримечательностях.

Имеет представления о школе, библиотеке.

Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пре­смыкающиеся, земноводные, насекомые).

Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым ном особенности жизни людей, животных, растений.

Знает правила поведения в природе и соблюдает их.

Устанавливает элементарные причинно-следственные связи природными явлениями.

**Образовательная область «Коммуникация»**

Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведе­ния; составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия.

Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения раз­ных видов.

Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове.

Образовательная область «Чтение художественной литературы»

Различает жанры литературных произведений.

Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.

Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг.

Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.

**Образовательная область «Художественное творчество»**

Различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.

Называет основные выразительные средства произведений искусства.

*Рисование.*Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декора­тивные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.

Использует разные материалы и способы создания изображения.

*Лепка.*Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции позы и движения; создает сюжетные композиции из 2-3 и более изобра­жений.

Выполняет декоративные композиции способами налепа и рельефа.

Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства.

*Аппликация.* Создает изображения различных предметов, использует бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания

Создает сюжетные и декоративные композиции.

**Образовательная область «Музыка»**

Узнает мелодию Государственного гимна РФ.

Определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется.

Определяет общее настроение, характер музыкального произведения.

Различает части музыкального произведения (вступление, заключение,  
запев, припев).

Может петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание).

Может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него.

Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообраз­ным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок.

Умеет выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг).

Инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах.

Исполняет сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии.

**Раздел 6.**

**Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы**

Мониторинг детского развития проводится 2 раза в год (ноябрь, апрель). В проведении мониторинга участвуют педагоги и специалисты. Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

При организации мониторинга учитывается положение Л. С. Выготского о ведущей роли обучения в детском развитии, поэтому он включает в себя два компонента: мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития. Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка.

**Мониторинг образовательного процесса.**

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) проводится педагогами, работающими с дошкольниками. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов.

С помощью средств мониторинга образовательного процесса оцениваем степень продвижения дошкольника в образовательной программе. Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Данные о результатах мониторинга заносятся в специальную карту развития ребенка в рамках образовательной программы.

Анализ карт развития позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в группе детского сада, затем вносятся в таблицы. Полученные результаты помогают педагогам намечать необходимые способы помощи отдельным детям. В свою очередь выявление особенностей освоения программы детьми помогает педагогам в анализе собственной работы.

Заполняются таблицы в соответствии с критериями, разработанными примерной основной общеобразовательной программой «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 2-е изд., испр. и доп.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.

**Мониторинг детского развития.**

Мониторинг детского развития (мониторинг развития интегративных качеств) осуществляется педагогами, психологом, медицинским работником. Основная задача этого вида мониторинга - выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и определить, что приобрел он за годы дошкольного детства и, следовательно, наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Мониторинг детского развития включает в себя оценку физического развития ребенка, состояние его здоровья, а также развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных.

Мониторинг детского развития осуществляется с использованием метода наблюдения, критериальных диагностических методик и тестовых методов. На основе проведенных методик составляется и выстраивается индивидуальная траектория развития каждого ребенка.

В ходе мониторинга детского развития педагог, психолог и медицинский работник заполняют таблицу.

Система мониторинга достижения планируемых результатов освоения программы обеспечивает комплексный подход в оценке итоговых и промежуточных результатов освоения программы.

Мониторинг детей по основным направлениям программы проводится дважды в течение учебного года (ноябре, апреле).

Диагностика готовности детей подготовительной группы к школе про­водится дважды в учебном году: в сентябре - промежуточное тестирование, в марте - окончательное тестирование и заполнение «Карты развития ребен­ка-дошкольника».

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МОНИТОРИНГ ДЕТСКОГО РАЗВИТИЯ** | | | | | | | | | |
| **Группа детского сада** | | | | | | | | | |
| **Дата проведения мониторинга:** | | | | | | | | | |
| **ФИО** | **Уровень развития интегративных качеств** | | | | | | | | |
| **Физическое развитие** | **Любознательность,**  **активность** | **Эмоциональность,**  **отзывчивость** | **Овладение средствами**  **общения и взаимодействия со взрослыми** | **Способность управлять**  **своим поведением и**  **планировать действия** | **Способность решать интеллектуальные и личностные задачи** | **Представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе** | **Овладение предпосылками учебной деятельности** | **Итоговый результат** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Оценка уровня развития:**

**1балла** – низкий уровень развития;

**2 балла –** средний уровень развития;

**3 балла** – высокий уровень развития.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мониторинг образовательного процесса** | | | | | | | | | | | |  |
| **20\_\_ – 20\_\_ год** | | | | | | | | | | | |
| **Дата проведения мониторинга.** | | | | | | | | | | | |
| **Имя, фамилия ребенка** | **Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям.** | | | | | | | | | | |
| **«Здоровье»** | **«Физическая культура»** | **«Социализация»** | **«Труд»** | **«Безопасность»** | **«Познание»** | **«Коммуникация»** | **«Чтение художественной литературы»** | **«Художественное творчество»** | **«Музыка»** | **«Итоговый результат»** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Оценка уровня развития:**

**1балла** – низкий уровень развития;

**2 балла –** средний уровень развития;

**3 балла** – высокий уровень развития.

**Мониторинг проводится по** примерной основной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой – 2-е изд., испр. и доп.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012, а также с использованием диагностического журнала комплексной оценки результатов освоения программы«От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, Волгоград: «Учитель», 2012.

Оценка результатов развития дошкольников строится на основе показателей развития, данных в программе воспитания и обучения в детском саду по направлениям развития.

Диагностика детей по основным направлениям программы проводится дважды в течение учебного года (ноябрь, апрель).

**Диагностический инструментарий для фиксации динамики детского развития и усвоения программных задач**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Направления развития** | **Диагностические методики** | **Сроки** | **Ответственные** |
| **1** | Физическое развитие | Критерии физического развития детей дошкольного возраста, заложенные в примерной основной программе дошкольного образования «От рожения до школы» под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 2-е изд., испр. и доп.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012 | Ноябрь  апрель | Ст.воспитатель  Воспитатели групп |
| Общероссийский мониторинг физической подготовленности – Постановление Правительства РФ от 29.12.2001. | Ноябрь  апрель | Инструктор по физической культуре |
| Оценка функционального состояния основных систем организма. | сентябрь, май | ст.медсестра |
| **2** | Социально-личностное развитие | Критерии социального развития детей дошкольного возраста сформулированные в примерной основной программе дошкольного образования «От рожения до школы» под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой  Комплексная оценка результатов освоения программы«От рожения до школы» под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой  Мониторинг качества освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования. | Ноябрь  апрель | Воспитатели  ст. воспитатель |
| **3** | Познавательно-речевое развитие | Критерии познавательно-речевого развития детей дошкольного возраста составленные на основе примерной основной программе дошкольного образования «От рожения до школы» под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой  Комплексная оценка результатов освоения программы«От рожения до школы» под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой  Мониторинг качества освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования. | Ноябрь  апрель | Воспитатели  ст. воспитатель |
| **4** | Художественно-эстетическое развитие | Критерии эстетического развития детей, составленные на основе примерной основной программе дошкольного образования «От рожения до школы» под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой  Комплексная оценка результатов освоения программы«От рожения до школы» под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой  Мониторинг качества освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования. | Ноябрь  апрель | Воспитатели  ст. воспитатель  музыкальный руководитель |
|  | Готовность детей к обучению в школе | Психологическая диагностика готовности к школьному обучению детей 5-7 лет./авт.-сост. Ю.А.Афонькина, Т.Э.Белотелова, О.Е.Борисова.- Волгоград: «Учитель», 2011г. | сентябрь  май | педагог-психолог |

**II - Вариативная часть**

**основной общеобразовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида №14 «Ромашка» города Белореченска муниципального образования Белореченский район**

**Раздел 2.1.**

**Дополнительные образовательные услуги МБДОУ Д/С №14**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Направлен***  ***ность дополнительно***  ***го образования*** | ***Название кружка*** | ***Руководитель*** | ***Режим работы*** | ***Место проведения*** |
| 1 | Художественно-эстетическая | «Веселые ритмы»  музыкальный кружок | Дмитриева Т.В. | Вторник  16.30-17.00ч. | Музыкальный зал |
| 2 | Познавательно-речевая | «Умники и умницы» кружок интеллектуального развития | Жарова Г.Н. | вторник  15.30-16.00 ч. | Кабинет педагога-психолога |
| 3 | Физическое развитие | «Олимпиец» физкультурный кружок | Левшина Т.А. | вторник  15.30-16.00ч. | Спортивная площадка |
| 4 | Познавательно-речевая | Речевое развитие «Ручеек» | Каракозова Г.Н. | Вторник  16.00-16.30ч. | Кабинет учителя-логопеда |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Направлен***  ***ность дополнительно***  ***го образования*** | ***Название кружка*** | ***Формы***  ***организа***  ***ции*** | ***Год обучения*** | ***Возраст детей*** |
| 1 | Художественно-эстетическая | «Веселые ритмы»  музыкальный кружок | подгрупповая | Первый | 5-6 лет |
| 2 | Познавательно-речевая | «Умники и умницы» кружок интеллектуального развития | подгрупповая | Первый | 6-7 лет |
| 3 | Физическая культура | «Олимпиец» | подгрупповая | Первый | 6-7 лет |
| 4 | Познавательно-речевая | Речевое развитие «Ручеек» | подгрупповая | Первый | 6-7 лет |

В МБДОУ № 14 проводит свою работу консультативный пункт. Консультацию по интересующему вопросу, у всех узких специалистов, могут получить как родители (законные представители) детей посещающих ДОУ так и родители (законные представители) детей не посещающих ДОУ.

**График работы консультативного пункта МБДОУ Д/С №14 «Ромашка»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№п/п*** | ***Ф.И.О.*** | ***Должность*** | ***День недели*** | ***Время для посещения*** |
| 1. | Жарова Галина Николаевна | Педагог-психолог | Вторник | 16:00-17.00 |
| 2. | Каракозова Галина Викторовна | Учитель-логопед | Вторник | 16:00-18:00 |
| 3. | Дмитриева Татьяна Валентиновна | Музыкальный руководитель | Вторник | 16:00-17:30 |
| 4. | Куликова Елена Николаевна | Музыкальный руководитель | Четверг | 16:00-17:00 |
| 5. | Корнева Наталья Викторовна | Старший воспитатель | Среда | 15:00-17:00 |

**Раздел 2.2**

**Содержание регионального компонента**

Детский сад № 14 находится на территории Краснодарского края,

г. Белореченск, ул.Чапаева, 68.

В учреждении с детьми проводится работа по ознакомлению с культурой, историей Кубани, бытом казаков через произведения искусства, художественное слово, фольклор, музыку, посещением ДОУ специалистами краеведческого музея. В ДОУ оформлен уголок кубанского быта, где детей знакомим с бытовыми предметами казаков.

В систему воспитательно-образовательных мероприятий познавательного развития дошкольников включены: учебно-методическое пособие для воспитателей ДОУ Краснодарского края «Воспитание у дошкольников любви к малой Родине» В.А.Маркова, Л.М.Данилина, З.Г.Просолова, «Красна изба...», М.В.Тихонова,Ю Н.С.Смирнова, и материалы из опыта работы районных методических служб дошкольных образовательных учреждений, педагогов детских садов, «Как научить детей любить Родину», Ю.Е.Антонов, Л.В.Левин, «История земли Белореченской» Г.А.Морозкина, «Сувениры из талаша-кукурузная рубашка» О.В.Орлова и др.

Национально-региональный компонент реализуется через историю, быт и культуру малой родины: города Белореченска, Кубани активно включается во все виды детской деятельности.

Основные задачи:

1. Воспитывать духовную и культурную принадлежность, формировать чувство патриотизма.
2. Повысить интерес детей к истории своего народа.
3. Развивать представления детей об истории развития края, казачества.
4. Обогатить знания детей об образе жизни людей  на Кубани  в старину, их трудовой деятельности.
5. Знакомить с историей жилища кубанских казаков, их домашней утварью.
6. Познакомить с символикой Краснодарского края и города Белореченска в современное и давнее время.
7. Развивать знания о кубанской одежде, её назначении, названии, украшении.
8. Формировать представления о различных видах труда народных ремёсел.
9. Приобщать детей к истокам народной культуры: фольклору, песням, танцам.
10. Знакомить детей с народным изобразительным творчеством, рукоделием.
11. Способствовать развитию познавательных способностей, любознательности детей.
12. Развивать представление о различных жанрах речевого и музыкального фольклора: сказки, загадки, пословицы, поговорки, частушки, колыбельные…
13. Расширить и активизировать запас слов детей, учить понимать смысл образных выражений в загадках, сказках, стихах и т.д.
14. Развивать наблюдательность (способность к вдумчивому рассмотрению предмета).

15. Развивать эмоциональную сферу – отзывчивость, воображение, чувство прекрасного.

16. Развивать способность самостоятельного суждения.

17. Воспитывать навыки взаимного общения по поводу увиденного.

18. Воспитывать духовную культуру (поведение, знание о художественных ценностях экспонатов, уважение к труду взрослых)

19. Уметь соотносить увиденное в природе с народными приметами.

20. Воспитывать чувство гордости за свой народ, уважения к традициям, патриотизма и любви к родному краю.

21. Систематизировать знания детей о народных традициях, поверьях, фольклоре;

22. Познакомить детей с предметами казачьего быта;

23. Развивать творческие навыки в процессе изготовления оберегов.

24. Воспитывать чувство гордости за свой народ, уважения к традициям, патриотизма и любви к родному краю.

Реализация регионального компонента осуществляется в средних, старших, подготовительных группах через:

- непосредственно образовательную деятельность,

- совместную деятельность педагога с детьми,

- совместную деятельность с родителями воспитанников,

- работу с социумом.

Компоненты духовно-нравственного и патриотического воспитания детей на примере истории, быта и культуры малой родины активно включаются во все виды деятельности с детьми и взрослыми.

Региональный компонент предусматривает:

-построение программы на местном, районном и краевом материале с целью воспитания уважения к своему дому, селу, району, родной земле;

-приобщение ребёнка к национально-культурному наследию: образцам национального местного фольклора, народным художественным промыслам, национально- культурным традициям, произведениям местных писателей, поэтов, композиторов, художников.

Дети совместно со взрослыми познают традиции и обычаи предков, особенности характера своего народа.

**Содержание программного материала объединяется в темы:**

1. На Кубани мы живем.
2. Трудовая деятельность кубанцев.
3. Жилище.
4. Одежда (народный/казачий костюм).
5. Фольклор, календарные праздники и обряды.
6. Народно-прикладное искусство.

Интеграция регионального компонента в процессе образовательной деятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная  область | Формы работы, содержание мероприятий |
| «Познание» | Ознакомление с природой родного края:  -знакомство с животным и растительным миром, с народными приметами, особенностями природы края, портретами месяцев  -сбор гербариев, коллекций, опытническая работа, экологическая тропа МБДОУ, организация приусадебного участка  -акции, проекты  *- работа с картой Краснодарского края*  - *беседы «Растения украшающие родной город», «Как я провел выходной на природе с родителями»* |
| «Социализация» | Ознакомление с окружающим миром:  -экскурсии по МБДОУ, городу  -посещение парков, музея  -беседы «Улицы города», «Моя дорога в детский сад», «Как много мест у нас хороших» ,«Родина большая и малая», «Памятные места нашего города»  -ознакомительные беседы «Главные символы большой и малой родины», «История герба», «Древо жизни»  -выставки, конкурсы  Ознакомление с прошлым родного края:  -создание в группах этнографических уголков(знакомство с бытом предков)  -совместные мероприятия с родителями: посиделки, досуги, развлечения  *- Взаимодействие с художественной, музыкальной школой г. Белореческа*  Духовность и культура на Кубани:  -знакомство с традициями празднования православных праздников на Кубани  -знакомство с духовно – нравственным укладом жизни своего края, города и народа |
| «**Чтение художественной литературы»**  **«Коммуникация»** | -Кубанский фольклор: песни, частушки, пословицы, поговорки, загадки, скороговорки, чистоговорки, заклички, дразнилки  - легенды, кубанские народные сказки «Казак и птицы», «Злыдни», «Казак и солнце», «казак и гуси», «Денежный петух», «Серый конь», «Воробей и былинка», «Казак –гончар», «Казаки и разбойники», «Есаул и его конь» и др.  - выставки, посвящённые творчеству того или иного писателя, поэта (В.П.Неподоба., Т.Д.Голуб., Л.К.Мирошникова., М.Лопухина., К.А.Обойщиков., И.Ф.Варавва., С.Н.Хохлов., В.С.Подкопаев., А.Г.Богданович., В.Д.Нестеренко. ,П. Иншаков., А.В. Маслов., В.П. Бардадым  - чтение произведений В.Нестеренко «Сапоги не с той ноги», «Веснушки», «Ладошка», «Моя песенка», «Разноцветный помидор», «Раз загадка, два –отгадка!»;  Маслова А.В «Солнце-бери» (рассказы-сказки);  *В.П. Неподобы «Про речку безымянку»*  **-**оформление книжных уголков, библиотек в группах  -игры-инсценировки по произведениям кубанских авторов  -драматизация кубанских народных сказок, произведений кубанских писателей и поэтов  -показ всех видов театра: теневой, фланелеграф, ложечный, кукольный, настольный, пальчиковый, марионеток  -оформление уголков ряженья с атрибутами и аксессуарами кубанского костюма во всех возрастных группах  -местные и государственные праздники  -игры-инсценировки по произведениям кубанских авторов  -драматизация кубанских народных сказок, произведений кубанских писателей и поэтов  -показ всех видов театра: теневой, фланелеграф, ложечный, кукольный, настольный, пальчиковый, марионеток  -оформление уголков ряженья с атрибутами и аксессуарами кубанского костюма во всех возрастных группах  -местные и государственные праздники |
| **«Музыка»** | Музыкальный фольклор (детский, обрядовый, бытовой, плясовой, хороводный)  -песенное искусство кубанских казаков  -музыкальная культура Кубани: Г.Плотниченко, Г.Пономаренко, В.Захарченко, Ю.Булавина, С.Чернобаева, В.Ушакова  -праздники, развлечения, посиделки, народные гуляния  -ознакомление с народными и современными инструментами: баян, фортепиано, рожок, домра, бубен, трещётки, маракасы  -слушание кубанских песен в исполнении Кубанского казачьего хора (аудио-, видеозаписи),  телепросмотры фрагментов концертов |
| **«Художественное творчество»** | Ознакомление с изобразительным искусством Кубани: просмотр слайдов, открыток, предметов быта, репродукций картин художников города Белореческа. (  -знакомство с народным творчеством, ремеслами: знакомство с гончарным искусством – лепка из глины, кубанская вышивка, аппликация на ткани и бумаги, изготовление игрушки (ткань, талаш) |
| «Безопасность»  **«Здоровье»** | Знакомство с влиянием природы края на жизнь людей, их здоровье. Формирование основ безопасного поведения в природе, транспорте, дороге (К. Обойщиков «Зайка-пешеход» и др.) |
| «Физическая культура» | -национальные игры народов Кубани  -спортивные праздники, развлечения  -День здоровья  -народные игры кубанских казаков «Ручеёк», «Удочка», «Петушок», «Стадо», «Подсолнухи», «Завивайся плетень», «Казаки», «Кубанка», «Кавуны» и др. |
| **«Труд»** | -ознакомление с видами сельскохозяйственного труда  -ознакомление с человеком – тружеником  -посильное участие в трудовой деятельности в МБДОУ и семьи  -экологические практикумы.  - драматизация экологических сказок |