**Технологическая карта урока**

**2класс**

**УМК "Школа 2100"**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Название урока*** | | | | ***"Сказки Дядюшки Римуса"*** | | | |
| ***Предмет(ы)*** | | | | литературное чтение | | | |
| ***Класс*** | | | | 2 класс | | | |
| ***Тип урока*** | | | | Изучение и первичное закрепление знаний | | | |
| ***Цели урока*** | | | | **для учителя** | | | **для ученика** |
| Способствовать развитию умения находить в тексте слова для характеристики героев, размышлять над прочитанным, | | | Продолжить работу по развитию умения анализировать прочитанный текст |
| ***Образовательные результаты*** | | | | ***Предметные***  Выразительное и правильное чтение, размышление о характерах героев, составление рассказа о персонажах, пересказа  ***Личностные:***  Применяют правила делового сотрудничества- считаются с мнением другого человека, проявляют терпение и доброжелательность. Продолжить работу по умению оценивать поступки в соответствии с определенной ситуации. Продолжить работу по формированию мотивации к обучению и целенаправленной позновательной деятельности  ***Метапредметные***  *Познавательные:*   * преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты * делать выводы в результате совместной работы класса и учителя * осуществление поиска необходимой информации в тексте произведения * установление причинно-следственных связей   *Коммуникативные*:   * определение функций участников группы и способов их взаимодействия; * развитие умений слушать и понимать речь других участников групп * оформлять свои мысли в устной и письменной форме * планирование и согласование общих способов работы в группе;   *Регулятивные:*   * согласование в группе последовательности действий * определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя * проговаривать последовательность действий на уроке * учиться высказывать свои предположения на основе ранее полученных знаний | | | |
| ***Образовательная среда урока*** | | | | * тексты сказок Дядюшки Римуса ("Сказка про лошадь Братца Кролика"; "Как Братец Кролик перехитрил Братца Лиса"; "Смоляное чучелко"; "Братец Лис и Братец Кролик" * презентация * ватманы | | | |
| ***Технология / методический прием*** | | | | * технология развития критического мышления;элементы приема "Зигзаг-1" | | | |
| ***Форма работы на уроке*** | | | | группы сменного состава (примерно 4 группы по 4-5 учеников) | | | |
| *Этапы урока* | **Этап** | | | | **Действия учителя** | **Действия ученика** | |
| **Организационный** | | | | , предлагает разделиться классу на группы, занять свои места. | Пространство кабинета поделено на 4 зоны. На каждом из 4х столов стоит табличка с названием одной из 4х сказок и с номером сказки.. Каждый ученик занимает место в классе с учетом той сказки, которую он читал дома. (Накануне дано опережающее задание- прочесть сказку, познакомиться с текстом, поработать в приеме "Инсерт" -с незнакомыми словами)  Инсерт - во время чтения текста необходимо делать на полях пометки:  «∨» - уже знал  «+» - новое для меня «?» - не понял, есть вопросы | |
| **Этап вызова** | | | | -Как название раздела, который мы сейчас с вами изучаем? Как выдумаете, почему так назван?  Каким было домашнее задание? Какие новые слова для себя узнали? Что осталось непонятным( какие-то факты? Слова?) (останется непонятным кто такая матушка Мидоус? Джоэль? Дядюшка Римус?)  **Краткая презентация с комментариями** об авторе сказок, откуда появились сказки, кто главные действующие лица**.(см.комментарий к презентации)**  Как вы думаете, чем будем заниматься на уроке?  **Учитель предлагает побыть сказочниками.**  Вы сегодня работаете в группах. Давайте вспомним, какие правила есть при такой работе.( на каждый стол раздается памятка по работе в группах)  -Прежде чем продолжим работу над нашими сказками, давайте вспомним отличительные особенности этого жанра. А именно народной сказки( на столах у детей конверты с различными словами. Необходимо эти слова поделить на две группы- то, что относится к данному жанру и на другие жанры, приемы, не относящиеся к сказке. | -Сказка ложь, да в ней намек, добрым молодцам урок. В сказках много вымысла, выдумки, но в них много мудрости заложено, которой мы можем научиться.  -Дома нужно было прочитать заданные сказки, подчеркнуть незнакомые слова, узнать их значение. Задают оставшиеся после прочтения вопросы.  **Презентация (до 8го слайда включительно)**  Дети ставят задачи себе на урок.  -Дети напоминают друг другу правила работы в группе.  Учащиеся выполняют задание, затем проверяем- каждая из групп называет по одной отличительной особенности этого жанра. | |
| **Этап осмысления** | | | | На данном этапе учащимся предлагается индивидуально поработать со сказкой в своей группе. Работа "экспертных" групп.  Дети устанавливают порядок происходящих действий в сказке и на ватмане изображают план схематически( в виде кластера, иллюстраций)  **Учитель ограничивает работу по времени -максимально 10минут.**  Далее учащиеся пересаживаются в группы , объединенные по номеру ,обозначенному на табличке за столом и совпадающем с номером на распечатке сказки в правом верхнем углу, выданной ранее учащемуся. | Работа с текстом.  В группе Экспертов обсуждается материал, который учащиеся открыли для себя по данному вопросу в тексте и создают единое мнение, которое отображают на ватманах в виде рисунков и схематических обозначений. Докладчики от каждой группы представляют свои проекты, сопровождая его наглядными материалами  Дети пересаживаются и образуют новый состав групп. В таком составе групп есть по одному представителю из ранее созданных групп. | |
| **Этап закрепления знаний** | | | | В итоге за каждым столом оказывается группа сменного состава -у каждого своя сказка, с содержанием которой остальные участники группы незнакомы. Каждому ребенку выдается альбомный лист. Детям предлагается попробовать себя в качестве сказочников.  **Учитель ограничивает по времени рассказ каждого из участников группы-3-4минуты, напоминая о правилах поведения.**  Учитель предлагает каждому из участников рассказать остальным содержание прочитанной им сказки, опираясь на созданную схему, представленную на доске. | Каждый участник новой созданной группы должен рассказать своим согрупникам о той части, что изучали в экспертной группе так, чтобы участники группы были в курсе.  Дети обмениваются информацией о прочитанных сказках. | |
| **Рефлексия** | Показ оставшейся части презентации**.(см.комментарий к презентации)**  Понравились вам эти сказки? почему их можно назвать народными? какому народу они принадлежат? чему могут научить? к разряду каких сказок можно отнести эти сказки?(о животных).  Что понравилось? Что нового узнали? Что было трудным? Что хотелось бы еще узнать о наших героях?  Предлагается на альбомных листах изобразить самые  яркие моменты из сказок, рассказанных одноклассниками. | | | | Дети делятся впечатлениями об услышанном от одноклассников, подводят итоги , анализируют доступность полученной информации, свое участие в процессе. | |
| **Домашнее задание** | | * Предлагает изобразить главных героев, какими дети их представили по рассказам одноклассников- дорисовать дома и принести рисунки. Прочесть сказку, предложенную в учебнике- стр.68-75. | | | выслушивают домашнее задание, задают уточняющие вопросы | |