**Технологическая карта урока**

 **2класс**

**УМК "Школа 2100"**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Название урока*** | ***"Сказки Дядюшки Римуса"*** |
| ***Предмет(ы)*** | литературное чтение |
| ***Класс*** | 2 класс |
| ***Тип урока*** | Изучение и первичное закрепление знаний |
| ***Цели урока*** | **для учителя** | **для ученика** |
| Способствовать развитию умения находить в тексте слова для характеристики героев, размышлять над прочитанным,  | Продолжить работу по развитию умения анализировать прочитанный текст |
| ***Образовательные результаты*** | ***Предметные***Выразительное и правильное чтение, размышление о характерах героев, составление рассказа о персонажах, пересказа ***Личностные:***Применяют правила делового сотрудничества- считаются с мнением другого человека, проявляют терпение и доброжелательность. Продолжить работу по умению оценивать поступки в соответствии с определенной ситуации. Продолжить работу по формированию мотивации к обучению и целенаправленной позновательной деятельности***Метапредметные****Познавательные:* * преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты
* делать выводы в результате совместной работы класса и учителя
* осуществление поиска необходимой информации в тексте произведения
* установление причинно-следственных связей

*Коммуникативные*:* определение функций участников группы и способов их взаимодействия;
* развитие умений слушать и понимать речь других участников групп
* оформлять свои мысли в устной и письменной форме
* планирование и согласование общих способов работы в группе;

*Регулятивные:** согласование в группе последовательности действий
* определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя
* проговаривать последовательность действий на уроке
* учиться высказывать свои предположения на основе ранее полученных знаний
 |
| ***Образовательная среда урока*** | * тексты сказок Дядюшки Римуса ("Сказка про лошадь Братца Кролика"; "Как Братец Кролик перехитрил Братца Лиса"; "Смоляное чучелко"; "Братец Лис и Братец Кролик"
* презентация
* ватманы
 |
| ***Технология / методический прием*** | * технология развития критического мышления;элементы приема "Зигзаг-1"
 |
| ***Форма работы на уроке*** | группы сменного состава (примерно 4 группы по 4-5 учеников) |
|  *Этапы урока*  | **Этап** | **Действия учителя** | **Действия ученика** |
| **Организационный** | , предлагает разделиться классу на группы, занять свои места. | Пространство кабинета поделено на 4 зоны. На каждом из 4х столов стоит табличка с названием одной из 4х сказок и с номером сказки.. Каждый ученик занимает место в классе с учетом той сказки, которую он читал дома. (Накануне дано опережающее задание- прочесть сказку, познакомиться с текстом, поработать в приеме "Инсерт" -с незнакомыми словами)Инсерт - во время чтения текста необходимо делать на полях пометки:«∨» - уже знал«+» - новое для меня «?» - не понял, есть вопросы |
| **Этап вызова** | -Как название раздела, который мы сейчас с вами изучаем? Как выдумаете, почему так назван?Каким было домашнее задание? Какие новые слова для себя узнали? Что осталось непонятным( какие-то факты? Слова?) (останется непонятным кто такая матушка Мидоус? Джоэль? Дядюшка Римус?)**Краткая презентация с комментариями** об авторе сказок, откуда появились сказки, кто главные действующие лица**.(см.комментарий к презентации)**Как вы думаете, чем будем заниматься на уроке?**Учитель предлагает побыть сказочниками.**Вы сегодня работаете в группах. Давайте вспомним, какие правила есть при такой работе.( на каждый стол раздается памятка по работе в группах)-Прежде чем продолжим работу над нашими сказками, давайте вспомним отличительные особенности этого жанра. А именно народной сказки( на столах у детей конверты с различными словами. Необходимо эти слова поделить на две группы- то, что относится к данному жанру и на другие жанры, приемы, не относящиеся к сказке. | -Сказка ложь, да в ней намек, добрым молодцам урок. В сказках много вымысла, выдумки, но в них много мудрости заложено, которой мы можем научиться.-Дома нужно было прочитать заданные сказки, подчеркнуть незнакомые слова, узнать их значение. Задают оставшиеся после прочтения вопросы.**Презентация (до 8го слайда включительно)**Дети ставят задачи себе на урок.-Дети напоминают друг другу правила работы в группе.Учащиеся выполняют задание, затем проверяем- каждая из групп называет по одной отличительной особенности этого жанра. |
| **Этап осмысления**  | На данном этапе учащимся предлагается индивидуально поработать со сказкой в своей группе. Работа "экспертных" групп. Дети устанавливают порядок происходящих действий в сказке и на ватмане изображают план схематически( в виде кластера, иллюстраций)**Учитель ограничивает работу по времени -максимально 10минут.**Далее учащиеся пересаживаются в группы , объединенные по номеру ,обозначенному на табличке за столом и совпадающем с номером на распечатке сказки в правом верхнем углу, выданной ранее учащемуся.  | Работа с текстом.В группе Экспертов обсуждается материал, который учащиеся открыли для себя по данному вопросу в тексте и создают единое мнение, которое отображают на ватманах в виде рисунков и схематических обозначений. Докладчики от каждой группы представляют свои проекты, сопровождая его наглядными материаламиДети пересаживаются и образуют новый состав групп. В таком составе групп есть по одному представителю из ранее созданных групп.  |
| **Этап закрепления знаний** | В итоге за каждым столом оказывается группа сменного состава -у каждого своя сказка, с содержанием которой остальные участники группы незнакомы. Каждому ребенку выдается альбомный лист. Детям предлагается попробовать себя в качестве сказочников.**Учитель ограничивает по времени рассказ каждого из участников группы-3-4минуты, напоминая о правилах поведения.**Учитель предлагает каждому из участников рассказать остальным содержание прочитанной им сказки, опираясь на созданную схему, представленную на доске. | Каждый участник новой созданной группы должен рассказать своим согрупникам о той части, что изучали в экспертной группе так, чтобы участники группы были в курсе. Дети обмениваются информацией о прочитанных сказках. |
| **Рефлексия** | Показ оставшейся части презентации**.(см.комментарий к презентации)**Понравились вам эти сказки? почему их можно назвать народными? какому народу они принадлежат? чему могут научить? к разряду каких сказок можно отнести эти сказки?(о животных).Что понравилось? Что нового узнали? Что было трудным? Что хотелось бы еще узнать о наших героях?Предлагается на альбомных листах изобразить самые  яркие моменты из сказок, рассказанных одноклассниками. | Дети делятся впечатлениями об услышанном от одноклассников, подводят итоги , анализируют доступность полученной информации, свое участие в процессе. |
| **Домашнее задание** | * Предлагает изобразить главных героев, какими дети их представили по рассказам одноклассников- дорисовать дома и принести рисунки. Прочесть сказку, предложенную в учебнике- стр.68-75.
 | выслушивают домашнее задание, задают уточняющие вопросы |