В соответствие с федеральными государственными требованиями в данном разделе образовательной программы указан перечень необходимых для осуществления воспитательно-образовательного процесса программ, технологий, методических пособий, согласующихся с образовательной программой  дошкольного образования по концептуальным основным целям, задачам и принципам, а также  по каждой из образовательных областей раскрывается содержание воспитательно-образовательной работы, включая цель, задачи, ведущие к реализации цели – для каждой возрастной группы, формы организации образовательной деятельности, осуществляемой как в процессе организации различных видов детской деятельности, так и в ходе режимных моментов, указаны методы и приемы работы с детьми.

**1.3.1. Содержание педагогической работы по освоению образовательной области**

**«Физическая культура»**

**Цели: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие** через решение следующих специфических задач:

– развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);

– накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);

– формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды интеграции области «Физическая культура»** | |
| **По задачам и содержанию психолого-педагогической работы** | **По средствам организации и оптимизации образовательного процесса** |
| *«Здоровье»* (в части решения общей задачи по охране жизни и укреплению физического и психического здоровья)  *«Музыка»* (развитие музыкально-ритмической деятельности на основе основных движений и физических качеств)  *«Познание»* (в части двигательной активности как способа усвоения ребенком предметных действий, а также как одного из средств овладения операциональным составом различных видов детской деятельности)  *«Коммуникация»* (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования; игровое общение)  *«Социализация»* (приобщение к ценностям физической культуры; формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности)  *«Труд»* (накопление опыта двигательной активности) | *«Музыка», «Художественное творчество», «Чтение художественной литературы»* (развитие представлений и воображения для освоения двигательных эталонов в творческой форме, моторики для успешного освоения указанных областей) |

**Перечень программ, технологий и методических пособий**

|  |  |
| --- | --- |
| **Программы** | **Технологии, методические пособия** |
| Программа «Детство» (под ред. В.И.Логиновой, Т.И. Бабаевой,  Н.А. Ноткиной), изд. «Акцидент»,  С-Пб, 2000 | -«Система физического воспитания в ДОУ»: планирование, информационно-методические материалы, разработки занятий и упражнений, спортивные игры/авт.-сост. О.М.Литвинова-Волгоград: Учитель-2007.  - «Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста» В.Г.Фролов, Г,П.Юрко, М. «Просвещение» 1983.  -«Физическая культура для малышей». Лайзане С.Я.-М.: Просвещение,1987.  -«Физическое развитие детей 5-7 лет». Планирование,занятия, подвижные игры,  Физкультурные досуги (авт.-сост. Т.Г.Анисимова, Е.Б.Савинова- Волгоград: Учитель-2009.  -«Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке» В.Г. Фролов |

**1 младшая группа**

**Задачи воспитания и развития детей**

1. Содействовать развитию основных видов движений (ходьба, бег, бросок, ловля, прыжки)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Формы организации образовательного процесса** | | | |
| **Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе режимных моментов (ОД в РМ)** | **Совместная**  **деятельность**  **с педагогом** (в процессе организации различных видов детской деятельности) | **Самостоятельная**  **деятельность детей** | **Совместная**  **деятельность**  **с семьей** |
| **Формы организации детей** | | | |
| Индивидуальные Подгрупповые | Подгрупповые Индивидуальные | Индивидуальные | Групповые Подгрупповые Индивидуальные |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Игровые упражнения  Утренняя гимнастика  Подражательные движения  Подвижная игра  Гимнастика после дневного сна  Физкультурные упражнения | НОД по физической культуре  Подвижные игры  Физкультминутки | Игра  Игровое упражнение  Подражательные движения | Беседа, консультация  Совместные занятия  Физкультурный досуг  Интерактивное общение |

**2 младшая группа**

**Задачи воспитания и развития детей**

1.Содействовать гармоничному физическому развитию детей.

2.Способствовать становлению и обогащению двигательного опы­та: выполнению основных движений, общеразвивающих упражнений, участию в подвижных играх.

3. Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движе­ниями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя.

4.Развивать у детей физические качества: быстроту, координацию, скоростно-силовые качества, реакцию на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию общей выносливости, силы, гибкости.

5.Развивать у детей потребность в двигательной активности, ин­терес к физическим упражнениям.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Формы организации образовательного процесса** | | | |
| **Совместная**  **деятельность**  **с педагогом (в процессе организации различных видов детской деятельности, НОД)** | **Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе режимных моментов (ОД в РМ)** | **Самостоятельная**  **деятельность детей** | **Совместная**  **деятельность**  **с семьей** |
| **Формы организации детей** | | | |
| Индивидуальные Подгрупповые  Групповые | Подгрупповые Индивидуальные | Индивидуальные | Групповые Подгрупповые Индивидуальные |
| Игровые упражнения  Спортивные пробежки Подвижные игры  Музыкально-ритмические упражнения | Непосредственно образовательная деятельность в игровой форме в зале  Утренняя гимнастика  Подвижные игры с правилами  Народные подвижные игры  Двигательные паузы  Физкультурные праздники | Игровые упражнения | Физкультурные праздники  Физкультурные досуги |

**Средняя группа**

**Задачи воспитания и развития детей**

1. Содействовать гармоничному физическому развитию детей.
2. Способствовать становлению и обогащению двигательного опыта:

* уверенному и активному выполнению основных элементов тех­ники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений;
* соблюдению и контролю правил в подвижных играх;
* самостоятельному проведению подвижных игр и упражнений;
* умению ориентироваться в пространстве;
* восприятию показа как образца для самостоятельного выпол­нения упражнения;
* развитию умений оценивать движения сверстников и замечать их ошибки.

1. Целенаправленно развивать быстроту, скоростно-силовые каче­ства, общую выносливость, гибкость, содействовать развитию у

детей координации, силы.

1. Формировать потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Формы организации образовательного процесса** | | | |
| **Совместная**  **деятельность**  **с педагогом (в процессе организации различных видов детской деятельности, НОД)** | **Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе режимных моментов (ОД в РМ)** | **Самостоятельная**  **деятельность детей** | **Совместная**  **деятельность**  **с семьей** |
| **Формы организации детей** | | | |
| Индивидуальные Подгрупповые  Групповые | Подгрупповые Индивидуальные | Индивидуальные | Групповые Подгрупповые Индивидуальные |
| Игровые упражнения  Спортивные пробежки  Подвижные игры  Музыкально-ритмические упражнения | Непосредственно образовательная деятельность в игровой форме в зале  Утренняя гимнастика  Подвижные игры с правилами  Народные подвижные игры  Двигательные паузы  Игры соревновательного характера  Физкультурные праздники | Игровые упражнения | Физкультурные праздники  Физкультурные досуги |

**Старшая группа**

**Задачи воспитания и развития детей**

1. Содействовать гармоничному физическому развитию детей.
2. Накапливать и обогащать двигательный опыт детей:

* добиваться осознанного, активного, с должным мышечным на­пряжением выполнения всех видов упражнений (основных движе­ний, общеразвивающих упражнений);
* формировать первоначальные представления и умения в спор­тивных играх и упражнениях;
* учить детей анализировать (контролировать и оценивать) свои движения и движения товарищей;
* побуждать к проявлению творчества в двигательной деятельности;
* воспитывать у детей желание самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и ма­лышами.

1. Развивать у детей физические качества: общую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость.
2. Формировать осознанную потребность в двигательной активнос­ти и физическом совершенствовании.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Формы организации образовательного процесса** | | | |
| **Совместная**  **деятельность**  **с педагогом (в процессе организации различных видов детской деятельности, НОД)** | **Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе режимных моментов (ОД в РМ)** | **Самостоятельная**  **деятельность детей** | **Совместная**  **деятельность**  **с семьей** |
| **Формы организации детей** | | | |
| Индивидуальные Подгрупповые  Групповые | Подгрупповые Индивидуальные | Индивидуальные | Групповые Подгрупповые Индивидуальные |
| Игровые упражнения  Спортивные пробежки  Подвижные игры  Музыкально-ритмические упражнения  Беседы, чтение художественной литературы, рассматривание картин, фотографий, просмотр видеофильмов, компьютерных презентаций о спорте  Дидактические игры | Непосредственно образовательная деятельность в зале  Утренняя гимнастика  Подвижные игры с правилами  Народные подвижные игры  Двигательные паузы  Игры соревновательного характера  Эстафеты  Физкультурные праздники | Игровые упражнения  Изобразительная деятельность, отображающая отношение к физической культуре. | Физкультурные праздники  Физкультурные досуги |

**Подготовительная к школе группа**

**Задачи воспитания и развития детей**

1. Содействовать гармоничному физическому развитию детей.
2. Накапливать и обогащать двигательный опыт детей:

* добиваться точного, энергичного и выразительного выполнения всех упражнений;
* закреплять двигательные умения и знание правил в спортивных играх и упражнениях;
* закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами;
* закреплять умение осуществлять самоконтроль, самооценку, контроль и оценку движений других детей, выполнять элементарное планирование двигательной деятельности;

- развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений;

* развивать у детей физические качества (силу, гибкость, вынос­ливость), особенно ведущие в этом возрасте быстроту и ловкость,   
  координацию движений;
* формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Формы организации образовательного процесса** | | | |
| **Совместная**  **деятельность**  **с педагогом (в процессе организации различных видов детской деятельности, НОД)** | **Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе режимных моментов (ОД в РМ)** | **Самостоятельная**  **деятельность детей** | **Совместная**  **деятельность**  **с семьей** |
| **Формы организации детей** | | | |
| Индивидуальные Подгрупповые  Групповые | Подгрупповые Индивидуальные | Индивидуальные | Групповые Подгрупповые Индивидуальные |
| Игровые упражнения  Спортивные пробежки  Подвижные игры  Музыкально-ритмические упражнения  Беседы, чтение художественной литературы, рассматривание картин, фотографий, просмотр видеофильмов, компьютерных презентаций о спорте  Дидактические игры  Использование измерительных приборов для выявления физических возможностей  Обсуждение опыта совместных подвижных игр | Непосредственно образовательная деятельность в зале  Утренняя гимнастика  Подвижные игры с правилами  Народные подвижные игры  Двигательные паузы  Игры соревновательного характера  Эстафеты  Физкультурные праздники | Игровые упражнения  Изобразительная деятельность, отображающая отношение к физической культуре. | Физкультурные праздники  Физкультурные досуги |

**1.3.2. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области**

**«Здоровье»**

**Цели: охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья** через решение следующих задач:

– сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;

– воспитание культурно-гигиенических навыков;

– формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

**Примерные виды интеграции области «Здоровье»**

|  |  |
| --- | --- |
| **По задачам и содержанию психолого-педагогической работы** | **По средствам организации и оптимизации образовательного процесса** |
| «*Физическая культура*» (развитие физических качеств и накопление двигательного опыта как важнейшие условия сохранения и укрепления здоровья детей)  «*Социализация*» (формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека, соблюдение элементарных общепринятых норм и правил поведения в части здорового образа жизни)  «*Безопасность*» (формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, в том числе здоровья)  «*Коммуникация*» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу здоровья и здорового образа жизни человека)  «*Познание*» (формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека) | «*Труд*» (накопление опыта здоровьесберегающего поведения в труде, освоение культуры здорового труда)  «*Чтение художественной литературы*» (использование художественных произведений для обогащения и закрепления содержания области «Здоровье»)  «*Художественное творчество*» (использование продуктивных видов деятельности для обогащения и закрепления содержания области «Здоровье») |

**Перечень программ, технологий и методических пособий**

|  |  |
| --- | --- |
| **Программы** | **Технологии, методические пособия** |
| Программа «Детство» (под ред. В.И.Логиновой, Т.И. Бабаевой,  Н.А. Ноткиной), изд. «Акцидент»,  С-Пб, 2000 | - «Беседы о здоровье» (методическое пособие) Т.А.Шорыгина,-М.:ТЦ Сфера, 2011.  -«Формирование представлений о себе у старших дошкольников» (игры- занятия) М.Н. Сигимова, Волгоград: учитель. 2009. |

**1 младшая группа**

**Задачи воспитания и развития детей**

1. продолжать укреплять здоровье ребенка, закаливать его, повышать работоспособность нервной системы.
2. Побуждать к соблюдению опрятности и чистоты, вызывать и поддерживать у ребенка приятные чувства от чистоты своего тела и окружающего пространства.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формы организации образовательного процесса** | | | | |
| **Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе режимных моментов (ОД в РМ)** | **Совместная**  **деятельность**  **с педагогом** (в процессе организации различных видов детской деятельности) | **Самостоятельная**  **деятельность детей** | | **Совместная**  **деятельность**  **с семьей** |
| **Формы организации детей** | | | | |
| Индивидуальные Подгрупповые | Подгрупповые Индивидуальные | | Индивидуальные | Групповые Подгрупповые Индивидуальные |
| дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, помощь взрослого. | Обучающие игры по инициативе воспитателя  (сюжетно-дидакические)  Занятия-развлечения | | Игры сюжетно- отобразительные | Беседы, консультации,  родительские собрания, досуги, совместные мероприятия, мастер-классы, интернет общение. |

**2 младшая группа**

**Задачи воспитания и развития детей**

**Задачи формирования начальных представлений детей о здоровом образе жизни**

1.Развивать представления о человеке (себе, сверстнике и взрослом) и признаках здоровья человека.

2.Развивать интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения.

3.Развивать интерес к изучению себя, своих физических возможностей (осанка, стопа, рост, движение, картина здоровья).

**Задачи воспитания культурно-гигиенических навыков**

1.Обогащать представления детей о процессах умывания, одевания, купания, еды, уборки помещения, атрибутах и основных действиях, сопровождающих их.

2.Совершенствовать умения правильно совершать процессы умывания, мытья рук при незначительном участии взрослого, элементарно ухаживать за внешним видом, пользоваться носовым платком, туалетом.

3.Развивать умения одеваться и раздеваться при участии взрослого, стремясь к самостоятельным действиям.

4.Развивать умения ухаживать за своими вещами и игрушками при участии взрослого.

5.Осваивать правила культурного поведения во время еды, развивать умение правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой.

6.Развивать умения отражать в игре культурно-гигиенические навыки (одеваем куклу на прогулку, купаем кукол, готовим обед и угощаем гостей), правила здоровьесберегающего и безопасного поведения при участии взрослого.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Формы организации образовательного процесса** | | | |
| **Совместная**  **деятельность**  **с педагогом (в процессе организации различных видов детской деятельности, НОД)** | **Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе режимных моментов (ОД в РМ)** | **Самостоятельная**  **деятельность детей** | **Совместная**  **деятельность**  **с семьей** |
| **Формы организации детей** | | | |
| Индивидуальные Подгрупповые  Групповые | Подгрупповые Индивидуальные | Индивидуальные | Групповые Подгрупповые Индивидуальные |
| Деятельность репродуктивного характера (показ, пример сверстника, поощрение)  Беседы с привлечением наглядности  Использование игровых приёмов  Организация игр-экспериментов, игр-путешествий предметного характера с целью закрепления культурно-гигиенических навыков  Ситуативные разговоры | Чтение потешек и стихов о гигиенических процессах  Игры по произведениям художественной литературы  Вовлечение в простейшую поисковую деятельность  Использование дидактической развивающей кукля (Мойдодыра, Доктора Айболита и др.) | Рассматривание картинок | Простейшая проектная деятельность |

**Средняя группа**

**Задачи воспитания и развития детей**

**Задачи формирования начальных представлений детей о здоровом образе жизни и правилах безопасного поведения**

1.Способствовать становлению интереса детей к правилам здороьесберегающего поведения.

2.Развивать представления о человеке (себе, сверстнике и взрос­лом), об особенностях здоровья и условиях его сохранения: режим, закаливание, физкультура и пр.

3.Способствовать сохранению и укреплению физического и пси­хического здоровья детей: закаливание, участие в физкультурных праздниках и досугах, утренней гимнастике, подвижных играх на свежем воздухе, соблюдение двигательного режима.

**Задачи воспитания культурно-гигиенических навыков**

1.Развивать умения самостоятельно и правильно совершать про­цессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внеш­ним видом; соблюдать культуру поведения за столом; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами лично­го пользования).

2.Воспитывать желание разрешать проблемные игровые ситуации, связанные с охраной здоровья; умение оказывать элементарную поддержкуи помощь, если кто-то заболел, плохо себя чувствует.

3.Развивать умения самостоятельно переносить в игру правила здоровьесберегающего поведения

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Формы организации образовательного процесса** | | | |
| **Совместная**  **деятельность**  **с педагогом (в процессе организации различных видов детской деятельности, НОД)** | **Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе режимных моментов (ОД в РМ)**) | **Самостоятельная**  **деятельность детей** | **Совместная**  **деятельность**  **с семьей** |
| **Формы организации детей** | | | |
| Индивидуальные Подгрупповые  Групповые | Подгрупповые Индивидуальные | Индивидуальные | Групповые Подгрупповые Индивидуальные |
| Организация игр-экспериментов, игр-путешествий, связанные с личной гигиеной, режимом дня, ЗОЖ  Дидактические игры  Игровые поисковые и игровые познавательные ситуации  Беседы | Решение ситуационных задач  Рассказывание  Чтение художественной литературы  Рассматривание иллюстраций, фотографий  Прослушивание аудиозаписей тематического литературного материала, детских песен  Беседы | Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Аптека», «Больница», «Поликлиника»  Рассматривание картинок, книг | Простейшая проектная деятельность |

**Старшая группа**

**Задачи воспитания и развития детей**

1. Способствовать становлению устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и безопасного поведения.
2. Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.
3. Способствовать развитию самостоятельности детей в выполне­нии культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек.
4. Развивать умение элементарно описывать свое самочувствие;  
   умение привлечь внимание взрослого в случае неважного самочувствия, недомогания.
5. Развивать умение избегать опасных для здоровья ситуаций, обращаться за помощью взрослого в случае их возникновения.
6. Обеспечивать сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Формы организации образовательного процесса** | | | |
| **Совместная**  **деятельность**  **с педагогом (в процессе организации различных видов детской деятельности, НОД)** | **Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе режимных моментов (ОД в РМ)** | **Самостоятельная**  **деятельность детей** | **Совместная**  **деятельность**  **с семьей** |
| **Формы организации детей** | | | |
| Индивидуальные Подгрупповые  Групповые | Подгрупповые Индивидуальные | Индивидуальные | Групповые Подгрупповые Индивидуальные |
| Ситуационные задания  Дидактические игры здоровьесберегающего содержания  Отгадывание загадок  Беседы на тему здоровья  Рисование на тему здоровья  Чтение произведений соответствующей тематики | Игровые проблемные и поисковые ситуации  Проектная деятельность  Праздник здоровья  Чтение произведений соответствующей тематики  Беседы на тему здоровья | Рисование на тему здоровья  Игра | Тематические конкурсы, соревнования на темы укрепления здоровья |

**Подготовительная к школе группа**

**Задачи воспитания и развития детей**

1. Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и чело­веческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей.
2. Обогащать и углублять представления детей о том, как поддер­жать, укрепить и сохранить здоровье.
3. Воспитывать самостоятельность в выполнении культурно-гигиени­ческих навыков, обогащать представления детей о гигиенической культуре.

4. Обеспечить сохранение и укрепление физического и психиче­ского здоровья детей.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Формы организации образовательного процесса** | | | |
| **Совместная**  **деятельность**  **с педагогом (в процессе организации различных видов детской деятельности, НОД)** | **Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе режимных моментов (ОД в РМ)** | **Самостоятельная**  **деятельность детей** | **Совместная**  **деятельность**  **с семьей** |
| **Формы организации детей** | | | |
| Индивидуальные Подгрупповые  Групповые | Подгрупповые Индивидуальные | Индивидуальные | Групповые Подгрупповые Индивидуальные |
| Беседы на тему здоровья  Рисование на тему здоровья  Чтение произведений соответствующей тематики | Игровые проблемные и поисковые ситуации  Беседы на тему здоровья  Рисование на тему здоровья  Праздник здоровья  Чтение произведений соответствующей тематики  Рассматривание энциклопедий здоровья  Проектная деятельность  Коллекционирование  Тематические конкурсы, соревнования на темы укрепления здоровья | Рисование на тему здоровья  Игра  Рассматривание энциклопедий здоровья | Тематические конкурсы, соревнования на темы укрепления здоровья |

**1.3.3. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области**

**«Безопасность»**

**Цели: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)** через решение следующих задач:

– формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;

– приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;

– передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

– формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

При реализации этих цели и задач обязательно соблюдается принцип возрастной адресности. (Далее надо указать, какой из двух путей используется в вашем ДОУ). Например:

1 путь – Содержание выстраивается последовательно: одни темы выбираются для работы с детьми младшего дошкольного возраста, другие – для среднего, третьи – для старших дошкольников.

2 путь – Одно и то же содержание по теме используется для работы в разных возрастных группах с большим или меньшим наполнением и воспитатель подбирает методы, соответствующие возрастным особенностям.

**Примерные виды интеграции области «Безопасность»**

|  |  |
| --- | --- |
| **По задачам и содержанию психолого-педагогической работы** | **По средствам организации и оптимизации образовательного процесса** |
| «*Коммуникация»* (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания самопомощи, помощи другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях и др., в части формирования основ экологического сознания)  «*Труд*» (формирование представлений и освоение способов безопасного поведения, основ экологического сознания в процессе трудовой деятельности)  «*Познани*е» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о возможных опасностях, способах их избегания, способах сохранения здоровья и жизни, безопасности окружающей природы)  «*Социализация»* (формирование первичных представлений о себе, гендерных особенностях, семье, социуме и государстве, освоение общепринятых норм и правил взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в контексте безопасного поведения и основ экологического сознания)  «*Здоровье*» (формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека) | *«Чтение художественной литературы»* (использование художественных произведений для формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира) |

**Перечень программ, технологий и методических пособий**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | **Программы** | **Технологии, методические пособия** | | Программа «Детство» (под ред. В.И.Логиновой, Т.И. Бабаевой,  Н.А. Ноткиной), изд. «Акцидент»,  С-Пб, 2000 | - «Основы безопасного поведения дошкольников»: занятия, планирование, рекомендации/ авт. Сост. О.В.Черемашенцева.- Волгоград: Учитель,2008.  -«Беседы о правилах пожарной безопасности» Т.А. Шорыгина | |  |

**1 младшая группа**

**Задачи воспитания и развития детей**

1.Развивать интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения.

2.Обогащать представления о доступном ребенку предметном мире и назначении предметов, о правилах их безопасного использо¬вания.

3.Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Формы организации образовательного процесса** | | | |
| **Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе режимных моментов (ОД в РМ)** | **Совместная**  **деятельность**  **с педагогом** (в процессе организации различных видов детской деятельности) | **Самостоятельная**  **деятельность детей** | **Совместная**  **деятельность**  **с семьей** |
| **Формы организации детей** | | | |
| Индивидуальные Подгрупповые | Подгрупповые Индивидуальные | Индивидуальные | Групповые Подгрупповые Индивидуальные |
| Показ, объяснение,  обучение, напоминание, игры | Беседы, обучение, чтение, рассказ, игры | Игры, самообслуживание, рассматривание  иллюстраций | Беседы, личный пример  Рассказы, чтение, объяснение, напоминание |

**2 младшая группа**

**Задачи воспитания и развития детей**

1.Развивать интерес к правилам здоровьесберегающего и безопас­ного поведения.

2.Обогащать представления о доступном ребенку предметном мире и назначении предметов, о правилах их безопасного использо­вания.

3.Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Формы организации образовательного процесса** | | | |
| **Совместная**  **деятельность**  **с педагогом (в процессе организации различных видов детской деятельности, НОД)** | **Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе режимных моментов (ОД в РМ)** | **Самостоятельная**  **деятельность детей** | **Совместная**  **деятельность**  **с семьей** |
| **Формы организации детей** | | | |
| Индивидуальные Подгрупповые  Групповые | Подгрупповые Индивидуальные | Индивидуальные | Групповые Подгрупповые Индивидуальные |
| Игры-занятия по экологии | Чтение художественной литературы с целью ознакомления с правилами безопасного поведения;  Рассматривание плакатов  Просмотр мультфильмов;  Развивающие игры;  Социально-игровые ситуации. | Рассматривание плакатов.  Рассматривание тематических альбомов по безопасности | Посещение родителей с детьми автогородка.  Экологические акции |

**Средняя группа**

**Задачи воспитания и развития детей**

1.Обогащение представлений детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнако­мыми людьми.

2.Ознакомление детей с простейшими способами безопасного по­ведения в разнообразных опасных ситуациях.

3.Формирование знаний о правилах безопасного дорожного дви­жения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

4.Развитие умений и навыков безопасного поведения у детей в разнообразных опасных ситуациях.

5.Закрепление умений и навыков безопасного поведения в усло­виях специально организованной и самостоятельной деятельности.

6.Развитие осознанности и произвольности в выполнении основ­ных правил безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми.

7.Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным ситуациям.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Формы организации образовательного процесса** | | | |
| **Совместная**  **деятельность**  **с педагогом (в процессе организации различных видов детской деятельности, НОД)** | **Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе режимных моментов (ОД в РМ)** | **Самостоятельная**  **деятельность детей** | **Совместная**  **деятельность**  **с семьей** |
| **Формы организации детей** | | | |
| Индивидуальные Подгрупповые  Групповые | Подгрупповые Индивидуальные | Индивидуальные | Групповые Подгрупповые Индивидуальные |
| Игры-занятия по экологии | Проектная деятельность (декадник «Фара», месячник безопасности детей), включающая досуги, конкурсы проекты плакатов, театрализованную деятельность, дидактические игры.  Чтение художественной литературы с целью знакомства с правилами безопасности  Изготовление плакатов, схем о правилах поведения дома и на природе.  Социально-бытовые ситуации.  Просмотр видеофильмов. | Рассматривание картин, плакатов.  Рассматривание дидактического материала по ОБЖ.  Рассматривание альбома о транспорте.  Игры. | Встреча, беседа с родителями, работниками МЧС.  Экологические акции. |

**Старшая группа**

**Задачи воспитания и развития детей**

1.Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе и способах безопасного  
поведения.

2.Формировать умения самостоятельного безопасного поведения в повседневной жизни на основе правил безопасного поведения.

3.Передавать детям знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

4.Развивать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в природе.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Формы организации образовательного процесса** | | | |
| **Совместная**  **деятельность**  **с педагогом (в процессе организации различных видов детской деятельности, НОД)** | **Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе режимных моментов (ОД в РМ)** | **Самостоятельная**  **деятельность детей** | **Совместная**  **деятельность**  **с семьей** |
| **Формы организации детей** | | | |
| Индивидуальные Подгрупповые  Групповые | Подгрупповые Индивидуальные | Индивидуальные | Групповые Подгрупповые Индивидуальные |
| Игры-занятия по экологии  Игры-занятия по ОБЖ. | Проектная деятельность (декадник «Фара», месячник безопасности детей), включающая досуги, конкурсы рисунков и плакатов, театрализованную деятельность, эстафеты, дидактические игры.  Чтение художественной литературы с целью ознакомления с правилами безопасного поведения.  Изготовление плакатов, схем, таблиц о правилах поведения дома и на природе.  Обыгрывание социально-игровых ситуаций.  Изготовление дорожных знаков для сюжетно-ролевых игр. | Рассматривание, картин плакатов о правилах поведения.  Рассматривание дидактического материала по ОБЖ.  Рассматривание альбомов о специализированном транспорте (пожарная, милиция).  Игры в «Автогородке». | Встречи, беседы с родителями, работниками МЧС, ГИБДД.  Семейные чтения.  Помощь в оформлении игры «Автогородок».  Посещение детей и родителей «Автогородка» в городских парках.  Экскурсии в лес.  Экологические акции |

**Подготовительная к школе группа**

**Задачи воспитания и развития детей**

1. Формировать предпосылки экологического сознания, представления об опасных для человека ситуациях в природе и способах по­  
   ведения в них.
2. Формировать знания о правилах безопасности дорожного дви­жения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
3. Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потен­циально опасным для человека ситуациям в быту, на улице, в природе.
4. Обеспечить сохранение и укрепление физического и психичес­кого здоровья детей.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Формы организации образовательного процесса** | | | |
| **Совместная**  **деятельность**  **с педагогом (в процессе организации различных видов детской деятельности, НОД)** | **Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе режимных моментов (ОД в РМ)** | **Самостоятельная**  **деятельность детей** | **Совместная**  **деятельность**  **с семьей** |
| **Формы организации детей** | | | |
| Индивидуальные Подгрупповые  Групповые | Подгрупповые Индивидуальные | Индивидуальные | Групповые Подгрупповые Индивидуальные |
| Игры-занятия по экологии  Игры-занятия по ОБЖ. | Чтение художественной литературы с целью ознакомления с правилами безопасного поведения.  Проектная деятельность (декадник «Фара», месячник безопасности детей), включающая досуги, конкурсы рисунков и плакатов, театрализованные представления, дидактические игры и т.п..  Изготовление плакатов, схем, таблиц о правилах поведения дома и на природе.  Обыгрывание социально-игровых ситуаций.  Рассматривание наглядно-дидактических материалов по ОБЖ.  Изготовление дорожных знаков для сюжетно-ролевых игр. | Рассматривание плакатов.  Рассматривание наглядно-дидактических пособий по ОБЖ.  Рассматривание альбомов о специализированном транспорте.  Игры в «Автогородке». | Встречи, беседы с родителями, пожарными, ГИБДД.  Семейные чтения.  Помощь в оформлении «Автогородка».  Посещение родителей с детьми «Автогородка»  Экскурсии в лес.  Экологические акции («Каждую соринку в корзинку»). |

**1.3.4. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области**

**«Социализация»**

**Цели: освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений** через решение следующих задач:

– развитие игровой деятельности детей;

– приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);

– формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

**Примерные виды интеграции области «Социализация»**

|  |  |
| --- | --- |
| **По задачам и содержанию психолого-педагогической работы** | **По средствам организации и оптимизации образовательного процесса** |
| *«Коммуникация»* (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, а также соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения)  *«Познание»* (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, гендерной принадлежности, социуме, государстве, мире)  *«Труд»* (формирование представлений о труде, профессиях, людях труда, желания трудиться, устанавливать взаимоотношения со взрослыми и сверстниками в процессе трудовой деятельности»)  *«Безопасность»* (формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в семье и обществе, а также безопасности окружающего мира) | *«Чтение художественной литературы»* (использование художественных произведений для формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье и окружающем мире)  *«Художественное творчество»* (использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения содержания, закрепления результатов освоения области «Социализация») |

**Перечень программ, технологий и методических пособий**

|  |  |
| --- | --- |
| **Программы** | **Технологии, методические пособия** |
| Программа «Детство» (под ред. В.И.Логиновой, Т.И. Бабаевой,  Н.А. Ноткиной), изд. «Акцидент»,  С-Пб, 2000 | - Алешина Н.В «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью», М., 2004.  -«Формирование представлений о себе у старших дошкольников» (игры- занятия) М.Н. Сигимова, Волгоград: учитель. 2009.  -«Социально-нравственное воспитание»  И.Ф. Мулько. М.2007 |

**1 младшая группа**

**Задачи воспитания и развития детей**

1.Обогащать связи малыша с окружающим миром, развивать интерес к доступным его пониманию явлениям в повседневной жизни в специально организованной деятельности, способствовать отображению их в игре, изобразительной, музыкальной и другой деятельности.

2.Содействовать развитию личности ребенка : самостоятельности в разных видах деятельности; самоуважения, чувства собственного достоинства через оценку успехов в деятельности и общении; коммуникативности, элементарной инициативности, способности управлять своим поведением на основе усвоения определенных правил.

3.Побуждать ребенка к доброжелательным отношениям со взрослыми и сверстниками.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Формы организации образовательного процесса** | | | |
| **Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе режимных моментов (ОД в РМ)** | **Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе режимных моментов (ОД в РМ)** | **Самостоятельная**  **деятельность детей** | **Совместная**  **деятельность**  **с семьей** |
| **Формы организации детей** | | | |
| Индивидуальные Подгрупповые | Подгрупповые Индивидуальные | Индивидуальные | Групповые Подгрупповые Индивидуальные |
| В соответствии с режимом дня  Индивидуальная работа (беседы, показ); культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание), игровая деятельность (объяснение, напоминание), личный пример | Занятия, наблюдения, чтение художественной литературы, праздники, беседы, обучение, игровые занятия, игровая деятельность, личный пример | Игровая деятельность  изобразительная деятельность;  конструирование;  бытовая деятельность;  наблюдение, | экскурсии,  наблюдения, чтение, досуги, праздники, конструирование, бытовая деятельность, развлечения |

**2 младшая группа**

**Задачи воспитания и развития детей**

**Развитие игровой деятельности**

1.Постепенно развивать игровой опыт каждого ребенка.

2.Помогать детям открывать новые возможности игрового отражения мира.

3.Пробуждать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками**.**

**Развитие социальных представлений о мире людей, нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками**

1. Способствовать установлению добрых отношений между детьми, помогать дошкольникам лучше узнать друг друга, налаживать контакты, основываясь на общих интересах к действиям с предпочитаемыми иг­рушками, предметами и возникающей взаимной симпатии.

2.Развивать доброжелательное отношение детей к близким лю­дям — любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю.

3.Пробуждать эмоциональную отзывчивость детей на состояние близких людей, сверстников, а также героев сказок, животных.

4.Развивать умение передавать эмоциональные состояния в ими­тационно-образных играх, сопереживать настроению сверстников в общих делах, играх, совместных праздниках.

5.Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашни­ми животными и прочее).

6.Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду.

7.Формировать представления детей о людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, об отдельных, ярко выра­женных эмоциональных состояниях, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.

8. Расширять представления детей о детском саде и его ближайшем окружении.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Формы организации образовательного процесса** | | | |
| **Совместная**  **деятельность**  **с педагогом (в процессе организации различных видов детской деятельности, НОД)** | **Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе режимных моментов (ОД в РМ)** | **Самостоятельная**  **деятельность детей** | **Совместная**  **деятельность**  **с семьей** |
| **Формы организации детей** | | | |
| Индивидуальные Подгрупповые  Групповые | Подгрупповые Индивидуальные | Индивидуальные | Групповые Подгрупповые Индивидуальные |
| Игры-занятия по социально-нравственному воспитанию | Этические беседы.  Сюжетно-ролевые, подвижные игры.  Рассматривание тематических альбомов, сюжетных картинок.  Социально-игровые ситуации.  Чтение художественной литературы.  Рассматривание картин, скульптур.  Хороводные игры. Коммуникативные игры.  Педагогические проекты типа: «Наша дружная семья». | Театрализованные игры  Игры драматизации  Имитационные игры. | Тренинги, практикумы по игре.  Изготовление атрибутов и декораций.  Праздники с родителями.  Проектная деятельность: газеты, праздники, конкурсы семейного творчества и т.д.  Подготовка и участие родителей к детским праздникам.  Организация выставки типа: «Во что играли наши мамы, папы, бабушки». |

**Средняя группа**

**Задачи воспитания и развития детей**

**Развитие игровой деятельности**

1.Способствовать развитию всех компонентов детской игры: обогащению тематики и видов игр, игровых действий, сюжетов, умений устанавливать ролевые отношения, вести ролевой диалог, создавать игровую обстановку, используя для этого реальные пред­меты и их заместители, действовать в реальной и воображаемой игровых ситуациях.

2.Создавать основу для развития содержания детских игр: обо­гащать представления детей о мире и круг интересов с помощью детской литературы, просмотра кукольных спектаклей; развивать воображение, творчество, интерес к игровому экспериментирова­нию.

3.Формировать умение следовать игровым правилам в дидактиче­ских, подвижных, развивающих играх.

4.Воспитывать доброжелательные отношения между детьми, обо­гащать способы их игрового взаимодействия.

**Развитие социальных представлений о мире людей, нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками**

1.Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание по примеру воспитателя помочь, порадовать окружающих.

2.Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям: понимать отдельные ярко выраженные эмоциональные состояния, ви­деть их проявление в мимике, жестах или интонации голоса (радость, грусть, веселье, страх, гнев, удовольствие).

3.Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание по побуждению или показу старших выполнять правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, обращаться к воспи­тателю по имени и отчеству, быть вежливыми в общении со стар­шими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия.

4.Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.

5.Обогащать социальные представления о людях — взрослых и детях: особенностях внешности, проявлениях половозрастных отли­чий, о некоторых профессиях взрослых, правилах отношений между взрослыми и детьми.

6.Развивать интерес к родному городу и стране.

7.Развивать в детях уверенность, стремление к самостоятельности, жизнерадостность, привязанность к семье, к воспитателю, желание осваивать новые знания и действия в детском саду.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формы организации образовательного процесса** | | | | |
| **Совместная**  **деятельность**  **с педагогом (в процессе организации различных видов детской деятельности, НОД)** | | **Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе режимных моментов (ОД в РМ)** | **Самостоятельная**  **деятельность детей** | **Совместная**  **деятельность**  **с семьей** |
| **Формы организации детей** | | | | |
| Индивидуальные Подгрупповые  Групповые | Подгрупповые Индивидуальные | | Индивидуальные | Групповые Подгрупповые Индивидуальные |
| Игры-занятия по социально-нравственному воспитанию | Этические беседы.  Сюжетно ролевые игры, подвижные, театрализованные, дидактические игры  Изготовление атрибутов к играм.  Подвижные игры мордовских народов  Социально-игровые ситуации  Чтение художественной литературы этического содержания.  Хороводы, коммуникативные игры.  Педагогические проекты: «Наша дружная семья», «Мой город» | | Подвижные, театрализованные, дидактические игры.  Рассматривание тематических альбомов, сюжетных картинок. | Игровые тренинги, практикумы.  Совместное изготовление атрибутов, декораций.  Праздники, выпуск газет.  Проектная деятельность с родителями, семейные праздники, гербы, конкурсы семейного творчества и т.д.  Подготовка и участие родителей к праздникам.  Организация выставки: «Во что играли наши мамы, папы». |

**Старшая группа**

**Задачи воспитания и развития детей**

**Развитие игровой деятельности**

1.Обогащать содержание сюжетных игр детей на основе знаком­ства с явлениями социальной действительности и отношениями людей  
(школа, магазин, больница, парикмахерская, путешествия и другие), активизировать воображение на основе сюжетов сказок и мультипликационных фильмов.

2.Способствовать построению игры на основе совместного со сверстниками сюжетосложения: сначала через передачу в игре знакомых сказок и историй, затем через внесение изменений в знакомый сказочный сюжет (введение новой роли, действия, события), впослед­ствии — через сложение новых творческих сюжетов.

3.Развивать умение в режиссерских играх вести действие и повествование от имени разных персонажей, согласовывать свой замысел  
с замыслом партнера.

4.Создавать условия для развития умения сотрудничать со сверстниками: формулировать собственную точку зрения, выяснять точку  
зрения своего партнера, сравнивать их и согласовывать при помощи аргументации.

**Развитие социальных представлений о мире людей, нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками**

1.Воспитание доброжелательного отношения к людям, уважения к старшим, дружеских взаимоотношений со сверстниками, заботливого отношения к малышам.

2.Развитие добрых чувств, эмоциональной отзывчивости, умения различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей

и учитывать это в своем поведении.

3.Воспитание культуры поведения и общения, привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим.

4.Дальнейшее обогащение представлений о людях, их нравственных качествах, тендерных отличиях, социальных и профессиональных

ролях, правилах отношений взрослых и детей; воспитание толерантности по отношению к людям разных национальностей, формирование начал гражданственности.

5.Формирование представлений о родном городе и стране, развитие патриотических и гражданских чувств.

6.Развитие положительной самооценки, уверенности в себе, чувства собственного достоинства, желания следовать социально-одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Формы организации образовательного процесса** | | | |
| **Совместная**  **деятельность**  **с педагогом (в процессе организации различных видов детской деятельности, НОД)** | **Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе режимных моментов (ОД в РМ)** | **Самостоятельная**  **деятельность детей** | **Совместная**  **деятельность**  **с семьей** |
| **Формы организации детей** | | | |
| Индивидуальные Подгрупповые  Групповые | Подгрупповые Индивидуальные | Индивидуальные | Групповые Подгрупповые Индивидуальные |
| Занятия по социально-нравственному воспитанию Занятия по программе «Здравствуй, мир». | Этические беседы  Сюжетно ролевые игры, подвижные, театрализованные, дидактические, коммуникативные игры.  Изготовление атрибутов к играм.  Подвижные игры мордовских народов.  Социально игровые ситуации.  Чтение художественной литературы этического характера.  Проведение дней доброты, вежливости  Проектная деятельность: «Наша дружная семья», «Детский сад»  Составление правил поведения (схемы)  Дни воинской славы.  День города.  Рассматривание флага, герба России  Изучение карты. | Игры (сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные)  Рассматривание тематических альбомов (армия, город Саранск, города и села республики Мордовия) | Тренинги, практикумы по разным видам игр.  Совместное изготовление пособий, декораций, атрибутов.  Праздники.  Проектная деятельность: семейный опыт, конкурс семейного творчества, выпуск газет.  Подготовка к организации праздников.  Встречи с ветеранами (близкие родственники).  Лента развития ребенка.  Организация выставки «Во что играли наши мамы, папы». |

**Подготовительная к школе группа**

**Задачи воспитания и развития детей**

**Развитие игровой деятельности**

1. Создавать условия для проявления активности, самостоятельнос­ти и творчества детей в разных видах сюжетных игр; обогащать игровой опыт каждого ребенка на основе участия в интегративной деятельности (познавательной, речевой, продуктивной), включающей игру.
2. Способствовать самостоятельному построению игры на основе совместного со сверстниками сюжетосложения через построение новых творческих сюжетов.
3. Развивать умение в режиссерских играх вести действие и пове­ствование от имени разных персонажей, согласовывать свой замысел с замыслом партнера.
4. Обогащать способы игрового сотрудничества со сверстниками, развивать дружеские взаимоотношения и способствовать становлению микрогрупп детей на основе интереса к разным видам игр.

**Развитие социальных представлений о мире людей, нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками**

1. Воспитывать гуманистическую направленность поведения, раз­вивать социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжела­тельность, начальные социально-ценностные ориентации.
2. Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, помогать детям осваивать правила поведения в общественных местах и правила уличного движения.
3. Продолжать обогащение опыта сотрудничества, дружеских вза­имоотношений со сверстниками и взаимодействий с взрослыми.

Развивать начала социальной активности, желаний на правах стар­ших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам, в подготовке театрализо­ванных представлений для детей и взрослых (педагогов и родителей).

1. Развивать положительное отношение к школе и учителю, инте­рес к школьному обучению и активное стремление к будущей соци­ально-личностной позиции школьника.
2. Развивать в детях положительную самооценку, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувство собственного досто­инства, самоконтроля и ответственность за свои действия и поступки.
3. Формировать представления о мире, о многообразии стран и народов мира, о некоторых расовых и национальных особенностях, нравственных качествах, социальных ролях людей; развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры жизни разных народов.

8.. Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, родному городу, родной стране. Воспитывать толерантность по отношению к людям разных национальностей, формировать начала гражданствен­ности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Формы организации образовательного процесса** | | | |
| **Совместная**  **деятельность**  **с педагогом (в процессе организации различных видов детской деятельности, НОД)** | **Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе режимных моментов (ОД в РМ)** | **Самостоятельная**  **деятельность детей** | **Совместная**  **деятельность**  **с семьей** |
| **Формы организации детей** | | | |
| Индивидуальные Подгрупповые  Групповые | Подгрупповые Индивидуальные | Индивидуальные | Групповые Подгрупповые Индивидуальные |
| Занятия по социально-нравственному воспитанию  Занятия по программе «Здравствуй, мир». | Этические беседы  Сюжетно ролевые игры, подвижные, театрализованные, дидактические, коммуникативные игры.  Изготовление атрибутов к играм.  Подвижные игры мордовских народов.  Социально игровые ситуации.  Чтение художественной литературы этического характера.  Проведение дней доброты, вежливости  Проектная деятельность: «Наша дружная семья», «Детский сад»  Составление правил поведения (схемы)  Дни воинской славы.  День города.  Рассматривание флага, герба России  Изучение карты. | Игры (сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные)  Рассматривание тематических альбомов (армия, город Саранск, города и села республики Мордовия) | Тренинги, практикумы по разным видам игр.  Совместное изготовление пособий, декораций, атрибутов.  Праздники.  Проектная деятельность: семейный опыт, конкурс семейного творчества, выпуск газет.  Подготовка к организации праздников.  Встречи с ветеранами (близкие родственники).  Лента развития ребенка.  Организация выставки «Во что играли наши мамы, папы». |

**1.3.5. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области**

**«Труд»**

**Цель: формирование положительного отношения к труду** через решение следующих задач:

– развитие трудовой деятельности;

– воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;

– формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

**Примерные виды интеграции области «Труд»**

|  |  |
| --- | --- |
| **По задачам и содержанию психолого-педагогической работы** | **По средствам организации и оптимизации образовательного процесса** |
| *«Коммуникация»* (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе трудовой деятельности, знакомства с трудом взрослых)  *«Познание»* (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о труде взрослых, детей)  *«Безопасность»* (формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в процессе трудовой деятельности)  *«Социализация»* (формирование первичных представлений о себе, гендерных особенностях, семье, социуме и государстве, освоение общепринятых норм и правил взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в контексте развития детского труда и представлений о труде взрослых)  *«Физическая культура»* (развитие физических качеств ребенка в процессе освоения разных видов труда) | *«Чтение художественной литературы»* (использование художественных произведений для формирования ценностных представлений, связанных с трудовой деятельностью взрослых и детей)  *«Музыка», «Художественное творчество»* (использование музыкальных произведений, средств продуктивной деятельности детей для обогащениясодержания области «Труд») |

**Перечень программ, технологий и методических пособий**

|  |  |
| --- | --- |
| **Программы** | **Технологии, методические пособия** |
| Программа «Детство» (под ред. В.И.Логиновой, Т.И. Бабаевой,  Н.А. Ноткиной), изд. «Акцидент»,  С-Пб, 2000 | -А.М. Виноградова «Нравственно-трудовое воспитание детей в труде»  -Н.Н. Кокорева «Любить труд на родной земле»  -В.Г. Нечаева «Воспитание дошкольника в труде» (методическое пособие). |

**1 младшая группа**

**Задачи воспитания и развития детей**

1.Вызывать и поддерживать положительный эмоциональный отклик на предложение выполнить элементарные действия по самообслуживанию (одевание, раздевание, уборка игрушек).

2.Воспитывать интерес к трудовым действиям, поощрять желание выполнять их самостоятельно.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Формы организации образовательного процесса** | | | |
| **Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе режимных моментов (ОД в РМ)** | **Совместная**  **деятельность**  **с педагогом** (в процессе организации различных видов детской деятельности) | **Самостоятельная**  **деятельность детей** | **Совместная**  **деятельность**  **с семьей** |
| **Формы организации детей** |
| Индивидуальные Подгрупповые | Подгрупповые Индивидуальные | Индивидуальные | Групповые Подгрупповые Индивидуальные |
| Обучение, показ, объяснение, наблюдение, создание ситуаций, напоминание  Дидактические и развивающие игры. | Обучение, совместный труд, рассматривание иллюстраций. Чтение художественной литературы, создание ситуаций, действий. Наблюдение  Дидактические и развивающие игры. | Продуктивная деятельность, поручения  Дидактические и развивающие игры. | Беседа, показ, совместный труд детей и взрослых, личный пример |

**2 младшая группа**

**Задачи воспитания и развития детей**

1.Помочь ребенку освоить первые представления и соответствую­щий словарь о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытье посуды, уборка помещений детского сада и участка и т. п.).

2. Обеспечить постепенный переход от предметного восприятия и узнавания объекта («Что это? Кто это?») к простейшему сенсорному анализу, выделению ярко выраженных в предметах качеств и свойств (назначение предмета; его части и их назначение; материал, из кото­рого сделан предмет; цвет, форма, размер).

3. Способствовать осознанию и принятию правил безопасного по­ведения на основе представлений о предметах и материалах, которые дети широко используют в разных видах деятельности (предметная деятельность, игра, самообслуживание).

4.Воспитывать ценностное, бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых.

5. Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), способствовать развитию самостоятельности, волевых уси­лий, положительной самооценки.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Формы организации образовательного процесса** | | | |
| **Совместная**  **деятельность**  **с педагогом (в процессе организации различных видов детской деятельности, НОД)** | **Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе режимных моментов (ОД в РМ)** | **Самостоятельная**  **деятельность детей** | **Совместная**  **деятельность**  **с семьей** |
| **Формы организации детей** |
| Индивидуальные Подгрупповые  Групповые | Подгрупповые Индивидуальные | Индивидуальные | Групповые Подгрупповые Индивидуальные |
| Игры- занятия по ознакомлению с профессиями  Беседа о труде взрослых. | Выполнение детьми отдельных трудовых поручений  Рассказы работников детского сада о своей профессии  Наблюдения за трудом взрослых.  Рассматривание тематических альбомов (профессии).  Разучивание стихов (профессии).  Сюжетно- ролевые игры. | Сюжетно-ролевые игры.  Рассматривание тематических альбомов (профессии). | Оформление альбомов (профессии).  Субботники по благоустройству участка и группы.  Выставки: «Мастерим вместе с папой», «У мамы руки золотые..» |

**Средняя группа**

**Задачи воспитания и развития детей**

1.Формировать представление о профессии на основе ознакомле­ния с конкретными видами труда; помочь увидеть направленность труда на достижение результата и удовлетворение потребностей людей.

2.Воспитывать уважение и благодарность к взрослым за их труд, заботу о детях; воспитывать ценностное отношение к предметному миру как результату человеческого труда; накапливать опыт бережного отношения к воде, электричеству, продуктам питания, материалам для детского творчества.

3.Способствовать формированию осознанного способа безопасно­го для ребенка поведения в предметном мире; учить рассматривать предметы, выделяя особенности их строения, связывая их качества и свойства с назначением, разумным способом поведения в разных видах детской деятельности.

4.Вовлекать детей (в объеме возрастных возможностей) в простей­шие процессы хозяйственно-бытового труда — от постановки цели до получения результата труда и уборки рабочего места; развивать само­стоятельность, умение контролировать качество результатов своего труда (не осталось ли грязи, насухо ли вытерто).

5.Способствовать развитию самостоятельности, желания брать на себя повседневные трудовые обязанности, включаться в повседневные трудовые дела в условиях детского сада и семьи; воспитывать эмоци­ональную отзывчивость, сопереживание, добросовестное и ответствен­ное отношение к делу, товарищество и другие личностные качества.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Формы организации образовательного процесса** | | | |
| **Совместная**  **деятельность**  **с педагогом (в процессе организации различных видов детской деятельности, НОД)** | **Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе режимных моментов (ОД в РМ)** | **Самостоятельная**  **деятельность детей** | **Совместная**  **деятельность**  **с семьей** |
| **Формы организации детей** | | | |
| Индивидуальные Подгрупповые  Групповые | Подгрупповые Индивидуальные | Индивидуальные | Групповые Подгрупповые Индивидуальные |
| Игры- занятия по ознакомлению с профессиями  Беседа о труде взрослых | Дежурства в столовой, на занятиях и в уголке природы,  Ремонт книг, игрушек,  Трудовые поручения на участке,  Поделка игрушек из природного материала,  Рассматривание тематических альбомов (профессии, инструменты, результаты труда).  Беседы о разных профессиях.  Дидактические игры,  Разучивание стихов и пословиц о труде  Сюжетно-ролевые игры отражающие труд  Изготовление атрибутов для сюжетно- ролевых игр  Изготовление сувениров-подарков  Целевые экскурсии,  Настольно печатные игры Посадка лука, растений,  Работа на огороде, в цветнике.  Рассказы работников детского сада о своей профессии. | Сюжетно-ролевые игры.  Настольно-печатные игры.  Самообслуживание.  Изготовление игрушек из природного материала.  Рассматривание тематических альбомов | Обмен опытом между родителями по трудовому воспитанию.  Выставки, мастер- классы.  Совместная трудовая деятельности вместе с детьми (поделки, альбомы, сувениры, открытки).  Совместно с родителями субботники по благоустройству участка, группы.  Встречи с родителями с рассказами о своей профессии.  Ремонт книг, игрушек. |

**Старшая группа**

**Задачи воспитания и развития детей**

1.Формировать у детей отчетливые представления о роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека (на основе ознакомления с разными видами производительного и обслуживающего труда, удовлетворяющего основные потребности человека в пище, одежде, жилище, образовании, медицинском обслуживании, отдыхе; через знакомство с многообразием профессий и трудовых процессов, до­ступных для детского понимания).

1. Воспитывать уважение и благодарность к близким и незнакомым людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному чело­веку для жизни, ценностное отношение к человеческому труду и его результатам.
2. Воспитывать бережливость, разумный способ достойного по­ведения на основе осознания материального достатка семьи, ограниченности ресурсов воды, электричества в современном социуме.
3. Обеспечивать развитие позиции субъекта и расширять диапазон обязанностей в элементарной трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструирова­нию, труду в природе в объеме возрастных возможностей старших дошкольников, развивать самостоятельность детей, воспитывать цен­ностное отношение к собственному труду и его результатам.

5.Содействовать развитию творческих способностей, позиции субъекта в продуктивных видах детского досуга на основе осознания  
ребенком собственных интересов, желаний и предпочтений.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Формы организации образовательного процесса** | | | |
| **Совместная**  **деятельность**  **с педагогом (в процессе организации различных видов детской деятельности, НОД)** | **Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе режимных моментов (ОД в РМ)** | **Самостоятельная**  **деятельность детей** | **Совместная**  **деятельность**  **с семьей** |
| **Формы организации детей** | | | |
| Индивидуальные Подгрупповые  Групповые | Подгрупповые Индивидуальные | Индивидуальные | Групповые Подгрупповые Индивидуальные |
| Занятия по ручному труду  Занятия по ознакомлению с трудом взрослых  Беседы о профессиях | Дежурства в столовой, на занятиях, в уголке природы.  Коллективный труд на участке детсада.  Ремонт книг, игрушек.  Отдельные трудовые поручения.  Поделка игрушек из природного материала.  Рассматривание тематических альбомов (профессии, инструменты, результаты труда).  Беседы о труде рабочих разных профессиях.  Дидактические игры.  Разучивание стихов и пословиц о труде.  Чтение детской художественной литературы о труде.  Сюжетно-ролевые игры отражающие труд.  Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр.  Изготовление сувениров-подарков.  Настольно печатные игры.  Посадка лука, растений. | Сюжетно-ролевые игры.  Настольно-печатные игры.  Самообслуживание.  Изготовление игрушек из природного материала.  Рассматривание тематических альбомов.  Трудовая деятельность по алгоритму.  Дежурства.  Конкурс пословиц и стихов о труде. | Обмен опытом между родителями по трудовому воспитанию.  Выставки, мастер- классы.  Совместная трудовая деятельность вместе с детьми (поделки, альбомы, атрибуты).  Совместно с родителями субботники по благоустройству участка, группы.  Социальные и педагогические проекты по изучению трудовых традиций, трудовых династий в городе, семье, саду.  Встречи с родителями с рассказами о своей профессии. |

**Подготовительная к школе группа**

**Задачи воспитания и развития детей**

1. Формировать у детей отчетливые представления о труде социальном явлении, обеспечивающем потребности человека, через  
   расширение круга знаний и представлений о совершенствовании рукотворного мира, изменении мира профессий.
2. Способствовать осознанию, что в основе достойной жизни, (благополучия человека лежит труд, которым созданы все материально-  
   культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни; воспитывать ценностное отношение к человеческому труду и его результатам.

3. Формировать основы экономического образа мышления, разумное ограничение детских желаний на основе адекватного отношения к рекламе, реального осознания материальных возможностей poдителей, ограниченности ресурсов (продуктов питания, воды, электричества и т. п.) в современном мире.

4. Обеспечить более широкое включение в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через дежурство, выполнение трудовых поручений на основе развития позиции субъекта и усложнения круга продуктивных, коммуникативных и творческих задач, связанных с трудовой деятельностью в условиях детского сада и семьи (в объёме возрастных возможностей детей седьмого года жизни).

1. Воспитывать ответственность (за живое существо, начатое дело, данное слово), добросовестность, стремление принять участие в трудовой деятельности взрослых, оказать посильную помощь, проявить заботу, внимание как важнейшие личностные качества будущего школьника.
2. Способствовать развитию детских творческих способностей, формированию основ культуры организации свободного времени, досуга, удовлетворяющего половозрастные интересы девочек и мальчиков.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Формы организации образовательного процесса** | | | |
| **Совместная**  **деятельность**  **с педагогом (в процессе организации различных видов детской деятельности, НОД)** | **Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе режимных моментов (ОД в РМ)** | **Самостоятельная**  **деятельность детей** | **Совместная**  **деятельность**  **с семьей** |
| **Формы организации детей** | | | |
| Индивидуальные Подгрупповые  Групповые | Подгрупповые Индивидуальные | Индивидуальные | Групповые Подгрупповые Индивидуальные |
| Занятия по ручному труду  Занятия по ознакомлению с трудом взрослых  Беседы о профессиях | Дежурства в столовой, на занятиях и в уголке природы  Коллективный труд  Ремонт книг, игрушек  Трудовые поручения на участке  Работа с тканью  Поделка игрушек из природного и бросового материала  Рассматривание тематических альбомов (профессии, инструменты, результаты труда)  Беседа о труде разных профессий  Дидактические игры  Разучивание стихов и пословиц о труде  Сюжетно-ролевые игры отражающие труд  Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр  Изготовление сувениров-подарков  Настольно печатные игры  Посадка лука, растений  Работа на огороде, в цветнике. | Сюжетно-ролевые игры.  Настольно-печатные игры.  Самообслуживание.  Изготовление игрушек из природного материала.  Рассматривание тематических альбомов.  Трудовая деятельность по алгоритму.  Дежурства.  Конкурс пословиц и стихов о труде. | Обмен опытом между родителями по трудовому воспитанию.  Выставки, мастер-классы.  Совместная трудовая деятельность вместе с детьми (поделки, альбомы, атрибуты).  Совместно с родителями субботники по благоустройству участка, группы.  Социальные и педагогические проекты по изучению трудовых традиций, трудовых династий в городе, семье, саду.  Встречи с родителями с рассказами о своей профессии |

**1.3.6. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области**

**«Познание»**

**Цели: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей** через решение следующих задач:

– сенсорное развитие;

– развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;

– формирование элементарных математических представлений;

– формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

**Примерные виды интеграции области «Познание»**

|  |  |
| --- | --- |
| **По задачам и содержанию психолого-педагогической работы** | **По средствам организации и оптимизации образовательного процесса** |
| *«Коммуникация»* (развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми)  *«Чтение художественной литературы*» (решение специфическими средствами идентичной основной задачи психолого-педагогической работы - формирования целостной картины мира)  *«Здоровье»* (расширение кругозора детей в части представлений о здоровом образе жизни)  *«Социализация»* (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире)  *«Труд»* (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о труде взрослых и собственной трудовой деятельности)  *«Безопасность»* (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира природы)  *«Музыка»* и *«Художественное творчество»* (расширение кругозора в части музыкального и изобразительного искусства) | *«Чтение художественной литературы»* (использование художественных произведений для формирования целостной картины мира)  *«Музыка»* и *«Художественное творчество»* (использование музыкальных произведений, средств продуктивной деятельности детей для обогащениясодержания области «Познание) |

**Перечень программ, технологий и методических пособий**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | **Программы** | **Технологии, методические пособия** | | Программа «Детство» (под ред. В.И.Логиновой, Т.И. Бабаевой,  Н.А. Ноткиной), изд. «Акцидент»,  С-Пб, 2000 | -Е.В. Колесникова из цикла «Математические ступеньки» (методическое пособие для воспитателей); тетради на печатной основе «Я считаю до пяти»; «Я считаю до десяти».  -«Воспитание сенсорной культуры ребенка». Л.А. Венгер, Москва,1988.  -Богуславская З.М. «Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста» Москва, Просвещение, 1991.  -З.А. Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников».  -«Естественно – научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек» А.И. Иванова, Москва: ТЦ «Сфера» 2004.  -Л.С. Метлина «Математика в детском саду»  - Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в средней, старшей и подготовительной группах детского сада», Воронеж.  - В.Н. Волчкова «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада», Воронеж, 2004.  - Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада».-Воронеж ЧП Лакоценин С.С. 2007.  - «Здравствуй, мир!» А.А.Вахрушев, Е.Е.Кочемасова  М. 2005.  - «Беседы о природных явлениях и объектах» Т.А. Шорыгина. М.: ТЦ Сфера, 2010.  - «Воспитание начал экологической культуры в дошкольном детстве» С.Н. Николаева,- Москва: Новая школа, 1995.  -О.А.Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений». М.: Мозаика-Синтез, 2012.  -« О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!». Санкт-Петербург «детство-Пресс», 2003.  -Т.М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми» (методическое пособие).  -С.Н. Николаева, И.А. Комарова «Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников». Москва, 2003.  - В.Н. Чернякова «Экологическая работа в ДОУ» М.: 2010 | |  |

**1 младшая группа**

**Задачи воспитания и развития детей**

1.Создавать условия для дальнейшего развития предметной деятельности и ребенка в ее условиях: продолжать знакомить его с предметами ближайшего окружения, его свойствами, назначением и действиями с ними; отбирать и группировать предметы по их свойствам.

2.Воспитывать заинтересованное бережное отношение ко всему живому (животные, растения) и к миру вещей.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Формы организации образовательного процесса** | | | |
| **Совместная**  **деятельность**  **с педагогом (в процессе организации различных видов детской деятельности, НОД)** | **Совместная**  **деятельность**  **с педагогом** (в процессе организации различных видов детской деятельности) | **Самостоятельная**  **деятельность детей** | **Совместная**  **деятельность**  **с семьей** |
| **Формы организации детей** | | | |
| Индивидуальные Подгрупповые | Подгрупповые Индивидуальные | Индивидуальные | Групповые Подгрупповые Индивидуальные |
| Игровые обучающие ситуации  Рассматривание  Наблюдение  Исследовательская деятельность  Конструирование  Игры  Рассказ  Беседа  Ситуативный разговор | Игровые обучающие ситуации  Рассматривание, наблюдение  Игра-экспериментирование  Исследовательская деятельность  Конструирование  Игры  Игровые занятия  Ситуативный разговор  Рассказ  Беседы | Игровые обучающие ситуации  Игры  Рассматривание  Наблюдение  Игра-экспериментирование  Исследовательская деятельность  Конструирование | Прогулки  Наблюдения  Элементарные опыты и эксперименты  Чтение художественной литературы  Просмотр фильмов, слайдов  Игры |

**2 младшая группа**

**Задачи воспитания и развития детей**

**Развитие сенсорной культуры**

1.Создавать условия для обогащения чувственного опыта детей, их представлений о многообразии свойств предметов окружающего мира; стимулировать развитие разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.

2.Поддерживать и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному обследованию предметов, разнообраз­ным действиям с ними.

3.Знакомить детей с разными видами сенсорных эталонов (пред­ставления о цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине) и способами обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур); содействовать запоминанию и использованию детьми названий сен­сорных эталонов и обследовательских действий.

4.Формировать умение сравнивать предметы по основным свой­ствам (цвету, форме, размеру), устанавливая тождество и различие; подбирать пары и группы предметов на основе сходного сенсорного признака.

**Развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе**

1.Способствовать накоплению ребенком ярких впечатлений о природе. Обогащать представления детей о растениях, животных, че­ловеке, а также об объектах неживой природы, встречающихся в бли­жайшем окружении: обращать внимание, рассматривать, обследовать, прислушиваться, называть, что увидел, передавать особенности голо­сом, в движениях («кружатся листочки», «прыгают воробышки, цыплятки»), узнавать объекты и явления в природе, на картинках, разли­чать их, называть.

2.Развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие пережи­ваний детей в процессе общения с природой: доброжелательность, любование красотой природы, любопытство при встрече с объектами, удивление, сопереживание, сочувствие.

3.Вовлекать детей в элементарную исследовательскую деятель­ность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы.

4.Привлекать малышей к посильной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы.

**Развитие математических представлений**

1.Привлекать внимание детей к освоению свойств предметов (формы, размера), отношений идентичности (такой же, как), по­рядка, равенства и неравенства, простых зависимостей между предметами в повседневных видах детской деятельности и к ис­пользованию освоенных умений с целью совершенствования игр, разнообразных практических действий.

2.Развивать активность и самостоятельность познания, поощрять проявление элементов творческой инициативы.

3.Осваивать и применять познавательные и речевые умения по выявлению свойств и отношений, речевых высказываний в жизнен­ных ситуациях, рисовании и лепке, природоведческих играх, констру­ировании.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Формы организации образовательного процесса** | | | |
| **Совместная**  **деятельность**  **с педагогом (в процессе организации различных видов детской деятельности, НОД)** | **Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе режимных моментов (ОД в РМ)** | **Самостоятельная**  **деятельность детей** | **Совместная**  **деятельность**  **с семьей** |
| **Формы организации детей** | | | |
| Индивидуальные Подгрупповые  Групповые | Подгрупповые Индивидуальные | Индивидуальные | Групповые Подгрупповые Индивидуальные |
| Игры-занятия:  по ФЕМП  по конструированию  по разделам рукотворный и предметный мир  Сенсорные праздники | Дидактические игры с сенсорными эталонами.  Настольно-печатные игры по ознакомлению с окружающим миром.  Игры с дидактическими игрушками  Строительно - конструктивные игры  Игры с конструктами различного вида, мозаика.  Элементарное экспериментирование  Наблюдения во время прогулки  Работа с календарями природы, погоды  Экологические сказки и беседы  Рассматривание и классификация предметных картинок | Игры с дидактически ми игрушками  Строительно - конструктивные игры  Игры с конструктами  Сюжетно-ролевые игры  Рассматривание тематических альбомов, предметных картинок | Практикум по дидактическим играм  Консультирование по познава-тельно-исследовательской и конструктивной деятельности  Экологические акции  Оформлением тематических папок, альбомов, наглядно-дидактических пособий, раздаточного материала |

**Средняя группа**

**Задачи воспитания и развития детей**

**Развитие сенсорной культуры**

1.Обогащать сенсорный опыт детей, совершенствовать восприятие ими окружающих предметов с опорой на разные органы чувств, знакомить с новыми способами обследования.

2.Привлекать детей к обследованию предметов, выделению их качественных особенностей, поддерживать способность замечать не только ярко представленные в предмете свойства, но и менее замет­ные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его назначением.

3.Способствовать освоению ребенком соответствующего словаря: самостоятельно называть признаки и качества, действия обследова­ния, понимать значение слов «форма», «размер», «цвет», «материал».

4.Формировать умение соотносить признаки предметов с освоен­ными эталонами (трава зеленая, яблоко крупное, похоже на шар, крыша треугольная, карандаш деревянный, елка высокая).

5.Развивать любознательность детей, поддерживать проявления самостоятельности в познании окружающего мира.

**Развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе**

1.Постоянно поддерживать активный интерес детей 4—5 лет к окружающей природе, укреплять и стимулировать его, удовлетворять детскую любознательность.

2.Способствовать дальнейшему познанию ребенком мира приро­ды, открывая для него новые растения, животных, людей, признаки живых организмов, объекты неживой природы, свойства природных материалов (воды, глины, почвы и других).

3.В процессе познавательно-исследовательской деятельности раз­вивать интерес и активность дошкольников, обогащать опыт исследовательских действий, удовлетворять детскую пытливость.

4.Поддерживать свободный разговор ребенка со взрослыми, сверс­тниками по поводу результатов собственных наблюдений, впечатле­ний, поощрять обращения с вопросами и предложениями по проверке суждений и предположений в ходе экспериментирования.

5.Способствовать активному освоению несложных способов ухода за растениями и животными, живущими рядом с ним.

6.Стимулировать и поощрять добрые, трогательные поступки детей, радостные переживания от положительного поступка, разделять размышления ребенка над проявлениями разного отношения людей к природе.

**Развитие математических представлений**

1.Развивать умения различать объекты по свойствам (форма, раз­мер, количество, пространственное расположение), сравнивать (устанавливать соответствие, порядок следования, находить часть от цело­го) в практических видах деятельности и в играх.

2.Выявлять простейшие зависимости предметов по форме, раз­меру, количеству и прослеживать изменения объектов по одному- двум признакам.

3.Развивать умения сравнивать, обобщать группы предметов, со­относить, вычленять закономерности чередования и следования, оперировать в плане представлений, стремиться к творчеству.

4.Проявлять инициативу в деятельности, в уточнении или вы­движении цели, в ходе рассуждений, в выполнении и достижении результата.

5.Осваивать умения рассказывать о выполняемом или выполнен­ном действии (по вопросам), разговаривать со взрослыми, сверстни­ками по поводу содержания игрового (практического) действия.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Формы организации образовательного процесса** | | | |
| **Совместная**  **деятельность**  **с педагогом (в процессе организации различных видов детской деятельности, НОД)** | **Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе режимных моментов (ОД в РМ)** | **Самостоятельная**  **деятельность детей** | **Совместная**  **деятельность**  **с семьей** |
| **Формы организации детей** | | | |
| Индивидуальные Подгрупповые  Групповые | Подгрупповые Индивидуальные | Индивидуальные | Групповые Подгрупповые Индивидуальные |
| Игры-занятия по   * ФЭМП * Конструированию * Экологическому воспитанию   Познавательное занятие (рукотворный и предметный мир)  Праздники экологические  Экскурсии  Математические праздники и досуги  Конкурсы и викторины знатоков  Интеллектуальные игры | Дидактические игры  Настольно-печатные игры  Игры головоломки  Дидактические упражнения и задания  строительно - конструктивные игры  Игры с конструктами различного вида  Игры-экспериментирования  Наблюдения в природе  Работа по моделям и схемам  Оформление календаря природы, погоды  Экологические сказки и беседы | Настольно-печатные игры  Игры головоломки  Строительно-конструктивные игры (по схемам моделям)  Игры с конструкторами различного типа  Опытно-поисковая деятельность в мини - лаборатории и на участке детского сада  Сюжетно-ролевые игры  Рассмотрение тематических альбомов, классификация предметных картинок | Семейные и интеллектуальные игры  Практикум по дидактическим играм  Консультирование по познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности  Экологические акции |

**Старшая группа**

**Задачи воспитания и развития детей**

**Развитие сенсорной культуры**

1.Обогащать сенсорный опыт детей, совершенствовать аналитическое восприятие, развивать умение выделять свойства предметов с помощью разных органов чувств.

2.Способствовать освоению детьми разных способов обследования, установлению связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета.

3.Способствовать освоению детьми соответствующего словаря (название способа обследования и познаваемых свойств: ударил об пол отскочил, упругий; понюхал — без запаха; погладил ладонью — шероховатый, холодный и т.п.), его активному использованию.

4.Учить выделять структуру геометрических фигур (угол, сторона, вершина), устанавливать связи между цветами спектра (например, смешение желтого и красного цветов дают оранжевый), подбирать мерки для измерения соответствующих величин (протяженность -условной мерой длины, глубину — палочкой, шестом с отметкой уровня, объем — условной мерой, имеющей объем и т.п.).

5.Поддерживать и стимулировать попытки самостоятельного познания детьми окружающих предметов, установления связей между ними по чувственно воспринимаемым признакам.

**Развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе**

1.Развивать у дошкольников интерес к природе, желание активно познавать и действовать с природными объектами с учетом избирательности и предпочтений детей.

2.Обогащать представления детей о многообразии признаков животных и растений, обитающих в разных климатических условиях

(жаркого климата юга и холодного севера). Объединять в группы растения и животных по признакам сходства (деревья, кустарники и т. д., рыбы, птицы, звери и т.д.).

3.Развивать самостоятельность в процессе познавательно-исследовательской деятельности: в выдвижении предположений, отборе способов проверки, достижении результата, их интерпретации и применении в деятельности.

4.Развивать самостоятельность детей в уходе за животными и растениями.

5.Продолжать воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим

правилам в деятельности и поведении.

**Развитие математических представлений**

1.Активизировать освоенные детьми умения сравнивать (по форме, расположению в пространстве, числовому значению, времен­ным длительностям), измерять, упорядочивать и классифицировать, использовать эти умения с целью самостоятельного познания окружа­ющего мира, освоения картины мира.

2.Развивать интерес к познанию простейших зависимостей между объектами (сходства и отличия), порядка следования и изменений в связи с этим (продвижение по ряду, сущность различий между смежными элементами), измерения объектов мерками разного размера, способов деления целого на части, размещения в пространстве.

3.Развивать умения конструировать простые высказывания по поводу выполненного действия (что сделал, для чего, что узнал при этом), проявления положительных эмоций.

4.Активно включать в коллективные познавательные игры, общение со сверстниками по поводу поиска рациональных способов игровых действий, организации экспериментирования, помощи сверстнику в случае необходимости.

5.Развивать умения свободно общаться со взрослыми по поводу игр, обращаться с вопросами и предложениями, в том числе и по поводу игр, упражнений, ситуаций, придуманных и составленных самими детьми.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Формы организации образовательного процесса** | | | |
| **Совместная**  **деятельность**  **с педагогом (в процессе организации различных видов детской деятельности, НОД)** | **Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе режимных моментов (ОД в РМ)** | **Самостоятельная**  **деятельность детей** | **Совместная**  **деятельность**  **с семьей** |
| **Формы организации детей** | | | |
| Индивидуальные Подгрупповые  Групповые | Подгрупповые Индивидуальные | Индивидуальные | Групповые Подгрупповые Индивидуальные |
| Игры-занятия по   * ФЭМП * Конструированию * Экологическому воспитанию   Познавательное занятие (рукотворный и предметный мир)  Праздники экологические  Экскурсии  Математические праздники и досуги  Конкурсы и викторины знатоков  Интеллектуальные игры | Дидактические игры  Настольно-печатные игры  Игры-головоломки  Дидактические упражнения и задания  Строительно -конструктивные игры  Игры с конструктами различного вида  Игры-экспериментирования  Наблюдения в природе  Работа по моделям и схемам  Работа с календарями  природы, погоды  Экологические сказки и беседы  Сюжетно-ролевые игры  Составление исторических лент  Проектная деятельность  Элементарное экспериментирование в лаборатории | Настольно-печатные игры  Игры головоломки  Строительно-конструктивные игры (по схемам моделям)  Игры с конструкторами различного типа  Опытно-поисковая деятельность в мини - лаборатории и на участке детского сада  Сюжетно-ролевые игры  Рассмотрение тематических альбомов и классификация предметов, животных, растений и т.д. | Семейные и интеллектуальные игры  Практикум по дидактическим играм  Консультирование по познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности  Экологические акции |

**Подготовительная к школе группа**

**Задачи воспитания и развития детей**

**Развитие сенсорной культуры**

1. Формировать у детей представление о системе сенсорных эталонов формы, цвета, эталонов величин, длительности времени, эталонов материалов.
2. Поддерживать стремление старших дошкольников использовать систему обследовательских действий (погладить, надавить, понюхать, попробовать на вкус и прочее) при рассматривании предметов для выявления их особенностей, определения качеств и свойств материа­лов, из которых сделаны предметы.
3. Способствовать самостоятельному применению детьми освоен­ных эталонов для анализа предметов, сравнивать предмет с эталоном, замечать их сходство и отличие, сравнивать предметы разного вида (например, книга и журнал), выделяя их сходство и отличие по не­скольким основаниям.
4. Побуждать детей точно обозначать словом особенности предме­тов и материалов, называть обследовательские действия.
5. Совершенствовать аналитическое восприятие, стимулировать ин­терес к сравнению предметов, познанию их особенностей и назначения.

**Развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе**

1. Развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир: искать ответы на вопросы, высказы­вать догадки и предположения, эвристические суждения. Поддержи­вать проявление избирательности детей в интересах и предпочтениях в выборе природных объектов (мне интересно, мне нравится).
2. Обогащать представления детей о природе родного края и различных природных зон (пустыня, тундра, степь, тропический лес), о многообразии природного мира, причинах природных явлений, об особенностях существования животных и растений в сообществе (на лугу, в лесу, парке, водоеме, городе), о взаимодействии человека и природы.
3. Поддерживать проявление инициативы детей в самостоятельных наблюдениях, опытах, эвристических рассуждениях по содержанию прочитанной познавательной литературы. Развивать самостоятельность детей в познавательно-исследовательской деятельности, заме­чать противоречия, формулировать познавательную задачу, использо­вать разные способы проверки предположений, применять результаты исследования в разных видах деятельности.
4. Обогащать самостоятельный опыт практической деятельности по уходу за животными и растениями участка детского сада и уголка природы. Поддерживать детей в соблюдении экологических правил, вовлекать в элементарную природоохранную деятельность.
5. Воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопережи­вании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природ­ного мира.
6. Воспитывать основы гуманно-ценностного отношения детей к природе через понимание ценности природы, ориентацию на оказание помощи живым существам, сохранение природных объектов ближай­шего окружения, проявление ответственности за свои поступки.

**Развитие математических представлений**

1. Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в поиске ребенком вариативных способов сравнения, упорядочения, классифи­кации объектов окружения.
2. Содействовать в самостоятельном обнаружении детьми связей и зависимостей между объектами, в том числе и скрытых от непосред­ственного восприятия (по свойствам и отношениям: часть и целое, соответствие и подобие, порядок расположения и следования).
3. Побуждать дошкольников обосновывать и доказывать рацио­нальность выбранного способа действий (изменить; проверить путем подбора аналогичных объектов, используя при этом соответствующую терминологию: увеличить, уменьшить, разделить на части, соединить, изменить форму, расположение на листе и т.п.).

4.Способствовать проявлению исследовательской активности де­тей в самостоятельных математических играх, в процессе решения задач разных видов, стремлению к развитию игры и поиску результата своеобразными, оригинальными действиями (по-своему, на уровне возрастных возможностей).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Формы организации образовательного процесса** | | | |
| **Совместная**  **деятельность**  **с педагогом (в процессе организации различных видов детской деятельности, НОД)** | **Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе режимных моментов (ОД в РМ)** | **Самостоятельная**  **деятельность детей** | **Совместная**  **деятельность**  **с семьей** |
| **Формы организации детей** | | | |
| Индивидуальные Подгрупповые  Групповые | Подгрупповые Индивидуальные | Индивидуальные | Групповые Подгрупповые Индивидуальные |
| Игры-занятия по   * ФЭМП * Конструированию * Экологическому воспитанию   Познавательное занятие (рукотворный и предметный мир)  Праздники экологические  Экскурсии  Математические праздники и досуги  Конкурсы и викторины знатоков  Интеллектуальные игры | Дидактические игры  Настольно-печатные игры  Игры-головоломки  Дидактические упражнения и задания  Строительно - конструктивные игры  Игры с конструктами различного вида  Игры экспериментирования  Наблюдения в природе  Работа по моделям и схемам  Работа с календарями  природы, погоды  Экологические сказки и беседы  Сюжетно-ролевые игры  Составление исторических лент  Проектная деятельность  Опытно-поисковая деятельность в лаборатории. | Настольно-печатные игры  Игры-головоломки  Строительно-конструктивные игры (по схемам моделям)  Игры с конструкторами различного типа  Опытно-поисковая деятельность в мини - лаборатории и на участке детского сада  Сюжетно-ролевые игры  Рассмотрение тематических альбомов, классификация предметов, объектов живой и неживой природы. | Семейные и интеллектуальные игры  Практикум по дидактическим играм  Консультирование по познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности  Экологические акции |

**1.3.7. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области**

**«Коммуникация»**

**Цели: овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми** через решение следующих задач:

– развитие свободного общения со взрослыми и детьми;

– развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;

– практическое овладение воспитанниками нормами речи.

**Примерные виды интеграции области «Коммуникация»**

|  |
| --- |
| **По задачам и содержанию психолого-педагогической работы** |
| Специфика модели интеграции образовательной области «Коммуникация» состоит в том, что решение основных психолого – педагогических задач указанной области осуществляется во всех образовательных областях основной общеобразовательной программы дошкольного образования: «Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Труд», «Познание», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка». |

**Перечень программ, технологий и методических пособий**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | **Программы** | **Технологии, методические пособия** | | Программа «Детство» (под ред. В.И.Логиновой, Т.И. Бабаевой,  Н.А. Ноткиной), изд. «Акцидент»,  С-Пб, 2000 | - «Развитие речи и творчества дошкольников»/ Под ред. Ушаковой О.С.-М.:ТЦ Сфера,2001.  - В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (программа и методические рекомендации).  -Л.Е. Кыласова «Развитие речи» (конспекты занятий). Волгоград: Учитель, 2011.  - Э.П. Короткова «Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию» (методическое пособие).  -Д.Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать!» Занятия по развитию речи-М.,1998.  - Т.А. Фалькович, Л.П. Барылкина «Развитие речи, подготовка к освоению письма»  - О.М. Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте»-Волгоград: Учитель, 2009.  - Г.С. Швайко «Игры и игровые упражнения по развитию речи.  -Вальчук Е.В. «Развитие связной речи детей старшего дошкольного возраста». Учебно-методическое пособие/ МО РМ, МРИО.-Саранск, 2008.  -Л.Н. Арефьева «Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет» | |  |

**1 младшая группа**

**Задачи воспитания и развития детей**

1.Расширять запас понимаемых слов и обогащать активный словарь.

2.Содействовать развитию грамматического строя речи, основ звуковой культуры речи, элементов связной речи.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Формы организации образовательного процесса** | | | |
| **Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе режимных моментов (ОД в РМ)** | **Совместная**  **деятельность**  **с педагогом** (в процессе организации различных видов детской деятельности) | **Самостоятельная**  **деятельность детей** | **Совместная**  **деятельность**  **с семьей** |
| **Формы организации детей** | | | |
| Индивидуальные Подгрупповые | Подгрупповые Индивидуальные | Индивидуальные | Групповые Подгрупповые Индивидуальные |
| Речевое стимулирование  (повторение, объяснение, побуждение, напоминание, уточнение)  Хороводные игры, пальчиковые игры. Образец взрослого.  Индивидуальная работа | Эмоционально-практическое взаимодействие  (игры с предметами и сюжетными игрушками).  Обучающие игры с использованием предметов и игрушек.  Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные).  Игры. Работа в книжном уголке  Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа).  Сценарии активизирующего общения. Разучивание стихотворений, | Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек)  Совместная предметная и продуктивная деятельность детей  Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) | Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность).  Игры парами.  Беседы.  Пример коммуникативных кодов взрослого.  Чтение, рассматривание иллюстраций. |

**2 младшая группа**

**Задачи воспитания и развития детей**

**Задачи на развитие свободного общения со взрослыми и детьми**

1.Стимулировать эмоциональное содержательное общение ребенка со взрослыми.

2.Поддерживать деловые мотивы общения ребенка со взрослым.

3.Стимулировать проявление признаков внеситуативно-познавательного общения со взрослыми.

4. Развивать интерес к сверстнику, желание взаимодействовать с ним.

**Задачи на развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах детской деятельности**

1.Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.

2.Стимулировать желание вступать в контакт с окружающими, вы­ражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства.

3.Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму про­стого предложения или высказывания из 2—3 простых фраз.

4.Стимулировать детские высказывания в форме сложного предложения.

5.Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных свойствах и качествах.

6.Развивать умение воспроизводить ритм речи, звуковой образ слова, правильно пользоваться речевым дыханием.

7.Развивать умение использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже.

**Задачи на практическое овладение нормами речи**

1.Побуждать детей использовать дружелюбный, спокойный тон общения со взрослыми и сверстниками.

2.Учить использовать речевые формы вежливого общения: здо­роваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Формы организации образовательного процесса** | | | |
| **Совместная**  **деятельность**  **с педагогом (в процессе организации различных видов детской деятельности, НОД)** | **Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе режимных моментов (ОД в РМ)** | **Самостоятельная**  **деятельность детей** | **Совместная**  **деятельность**  **с семьей** |
| **Формы организации детей** | | | |
| Индивидуальные Подгрупповые  Групповые | Подгрупповые Индивидуальные | Индивидуальные | Групповые Подгрупповые Индивидуальные |
| Игры-занятия по развитию речи  Досуги | Просмотр мультфильмов с обсуждением.  Рассматривание картинок с последующим обсуждением,  Слушание рассказов, сказок с обсуждением.  Дидактические игры,  Сюжетно-ролевые игры.  Игровые ситуации.  Настольно-печатные игры.  Драматизация литературных произведений.  Вовлечение в разговор после просмотра картины, наблюдения за животными.  Рассказывание по картинке, игрушке.  Коммуникативные игры | Рассматривание картинок,  иллюстраций.  Игровые ситуации со словесными заданиями.  Дидактические игры.  Настольные игры.  Игры-имитации.  Игры-знакомства, коммуникативные игры | Консультации.  Рекомендации.  Советы, беседы.  Изучение общения взрослых и детей в семье (семейные альбомы, коммуникативные тренинги).  Участие в работе семейных и родительских клубов.  Подготовка концертных семейных номеров |

**Средняя группа**

**Задачи воспитания и развития детей**

**Задачи на развитие свободного общения со взрослыми и детьми**

1.Стимулировать развитие инициативности и самостоятельности ре­бенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, использование в практике общения элементов описательных монологов и объяснитель­ной речи.

2.Развивать потребность в деловом и интеллектуальном общении со взрослым.

3.Развивать ситуативно-деловое общение со сверстниками во всех видах деятельности.

4.Развивать умение воспринимать и понимать эмоции собеседника и адекватно реагировать на них.

**Задачи на развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах детской деятельности**

1.Развивать связную монологическую речь: учить детей составлять описательные рассказы о предметах и объектах, описательные расска­зы по картинкам.

2.Развивать диалогическую речь: учить формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи.

3.Развивать словарь детей посредством знакомства детей со свой­ствами и качествами объектов, предметов и материалов и выполнения обследовательских действий.

4.Развивать умение чистого произношения сложных звуков род­ного языка, правильного словопроизношения.

5.Воспитывать желание использовать средства интонационной вы­разительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми.

**Задачи на практическое овладение нормами речи**

1.Развивать умение использовать вариативные формы приветст­вия, прощания, благодарности, обращения с просьбой.

2.Развивать умение использовать вежливые формы обращения к незнакомым людям: детям и взрослым.

3.Развивать умение выражать эмоционально-положительное отно­шение к собеседнику с помощью средств речевого этикета.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Формы организации образовательного процесса** | | | |
| **Совместная**  **деятельность**  **с педагогом (в процессе организации различных видов детской деятельности, НОД)** | **Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе режимных моментов (ОД в РМ)** | **Самостоятельная**  **деятельность детей** | **Совместная**  **деятельность**  **с семьей** |
| **Формы организации детей** | | | |
| Индивидуальные Подгрупповые  Групповые | Подгрупповые Индивидуальные | Индивидуальные | Групповые Подгрупповые Индивидуальные |
| Игры-занятия по развитию речи.   Викторины.  Конкурсы. | Литературные вечера.  Рассматривание предметных и сюжетных картинок с обсуждением.  Социально-игровые ситуации.  Слушание рассказов, сказок с обсуждением, пересказом.  Дидактические игры,  Настольно-печатные игры,  Словесные игры.  Пересказы и драматизация литературных произведений, сказок.  Составление описательных рассказов по картине, игрушке.  Речевые игры и упражнения.  Коммуникативные игры. | Рассматривание тематических альбомов, картинок.  Сюжетно-ролевые игры.  Дидактические игры.  Настольно-печатные.  Игры-имитации.  Коммуникативные игры.  Игры-знакомства | Консультации.  Рекомендации.  Беседы.  Выступление семейных ансамблей.  Коммуникативные тренинги.  Участие в работе семейных и родительских клубов.  Организация семейных концертных вечеров |

**Старшая группа**

**Задачи воспитания и развития детей**

**Задачи на развитие свободного общения со взрослыми и детьми**

1. Развивать умение игрового и делового общения со сверстника­ми, желание участвовать в совместной коллективной деятельности.

1. Развивать умение учитывать в процессе общения настроение, эмоциональное состояние собеседника.
2. Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей.
3. Расширять представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения.

**Задачи на развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах детской деятельности**

1. Развивать связную монологическую речь: учить детей составлять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам, из личного и  
   коллективного опыта.
2. Стимулировать и развивать речевое творчество детей.
3. Развивать умение участвовать в коллективных разговорах.
4. Развивать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей.
5. Развивать умение замечать ошибки в речи сверстников и доброжелательно исправлять их.
6. Воспитывать интерес к языку, желание говорить правильно.
7. Воспитывать интерес к письменным формам речи.
8. Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе.

**Задачи на практическое овладение нормами речи (освоение речевого этикета)**

1. Стимулировать желание самостоятельно выполнять основные правила речевого этикета.
2. Расширять представления детей о культуре речевого общения.
3. Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллек­тивного взаимодействия.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Формы организации образовательного процесса** | | | |
| **Совместная**  **деятельность**  **с педагогом (в процессе организации различных видов детской деятельности, НОД)** | **Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе режимных моментов (ОД в РМ)** | **Самостоятельная**  **деятельность детей** | **Совместная**  **деятельность**  **с семьей** |
| **Формы организации детей** | | | |
| Индивидуальные Подгрупповые  Групповые | Подгрупповые Индивидуальные | Индивидуальные | Групповые Подгрупповые Индивидуальные |
| Занятия по развитию речи.  Викторины.  Конкурсы.  Досуги | Просмотр мультфильмов с обсуждением.  Рассматривание картин с последующим обсуждением.  Этические беседы.  Игры драматизации по литературным произведениям.  Составление творческих рассказов.  Дидактические игры, настольно-печатные игры,  Словесные игры,  Сюжетно-ролевые игры.  Социально-игровые ситуации.  Речевые игры и упражнения. | Рассматривание тематических альбомов (словарь).  Словесные и речевые игры.  Игровые ситуации.  Сюжетно- ролевые игры.  Дидактические игры.  Речевые игры.  Коммуникативные игры. | Консультации.  Рекомендации.  Советы, беседы.  Изучение общения взрослых и детей в семье  Оформление семейных альбомов.  Коммуникативные тренинги.  Участие в работе семейных родительских клубов.  Подготовка концертных семейных номеров. |

**Подготовительная к школе группа**

**Задачи воспитания и развития детей**

**Задачи на развитие свободного общения со взрослыми и детьми**

1. Развивать умение строить общение с разными людьми: взрос­лыми и сверстниками, более младшими и более старшими детьми, знакомыми и незнакомыми людьми.
2. Способствовать проявлению субъектной позиции ребенка в ре­чевом общении со взрослыми и сверстниками.
3. Способствовать становлению адекватной самооценки и внутрен­ней позиции ребенка посредством осознания своего социального положения в детском сообществе и во взрослом окружении.

**Задачи на развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах детской деятельности**

1.. Развивать умение пользоваться антонимами, синонимами, многозначными словами; понимать при восприятии художественной литературы и использовать в собственной речи средства языковой вы­разительности — метафоры, образные сравнения, олицетворения.

1. Развивать самостоятельное речевое творчество, учитывая инди­видуальные способности и возможности детей.
2. Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям.
3. Развивать умения письменной речи.

**Задачи на практическое овладение нормами речи**

1. Расширять представления детей о содержании этикета людей разных национальностей.
2. Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зави­симости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодей­ствия.
3. Развивать умение отбирать речевые формулы этикета для эмо­ционального расположения собеседника.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Формы организации образовательного процесса** | | | |
| **Совместная**  **деятельность**  **с педагогом (в процессе организации различных видов детской деятельности, НОД)** | **Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе режимных моментов (ОД в РМ)** | **Самостоятельная**  **деятельность детей** | **Совместная**  **деятельность**  **с семьей** |
| **Формы организации детей** | | | |
| Индивидуальные Подгрупповые  Групповые | Подгрупповые Индивидуальные | Индивидуальные | Групповые Подгрупповые Индивидуальные |
| Занятия:   * развитие речи, * обучение грамоте   Викторины.  Конкурсы.  Досуги | Просмотр мультфильмов с обсуждением.  Литературные дискуссии, беседы,  Дидактические игры,  Настольно-печатные игры,  Словесные игры,  Решение проблемных ситуаций,  Сюжетно- ролевые игры.  Социально-игровые ситуации.  Речевые игры и упражнения. | Рассматривание иллюстраций.  Рассматривание тематических альбомов (словарь).  Словесные игры.  Игровые ситуации.  Сюжетно- ролевые игры.  Дидактические игры.  Речевые игры.  Коммуникативные игры | Консультации.  Рекомендации.  Советы, беседы.  Изучение общения взрослых и детей в семье.  Оформление семейных альбомов.  Коммуникативные тренинги.  Участие в работе семейных родительских клубов.  Подготовка концертных семейных номеров. |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |

**1.3.8. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области**

**«Чтение художественной литературы»**

**Цели: формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг** через решение следующих задач:

– формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;

– развитие литературной речи;

– приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

**Примерные виды интеграции области «Чтение художественной литературы»**

|  |  |
| --- | --- |
| **По задачам и содержанию психолого-педагогической работы** | **По средствам организации и оптимизации образовательного процесса** |
| *«Коммуникация»* (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу прочитанного, практическое овладение нормами русской речи)  «*Познание»* (формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей)  *«Социализация»* (формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, окружающем мире людей, природы, а также формирование первичных ценностных представлений)  *«Художественное творчество»* (развитие детского творчества) | *«Музыка»* (использование музыкальных произведений как средства обогащения образовательного процесса, усиления эмоционального восприятия художественных произведений)  *«Художественное творчество»* (использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения содержания области «Чтение детям художественной литературы», закрепления результатов восприятия художественных произведений) |

**Перечень программ, технологий и методических пособий**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | **Программы** | **Технологии, методические пособия** | | Программа «Детство» (под ред. В.И.Логиновой, Т.И. Бабаевой,  Н.А. Ноткиной), изд. «Акцидент»,  С-Пб, 2000 | -«Книга для чтения» Москва «Оникс» 2006.  -Е.Н. Киркина «Хрестоматия к программе «Валдоня». Саранск, 2004.  -О.С. Ушакова, Н.В. Гарши «Знакомим дошкольников с литературой»: Конспекты занятий.- М.:ТЦ Сфера, 2003.  -Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» М.2009 | |  |

**1 младшая группа**

**Задачи воспитания и развития детей**

1.Вызывать интерес к художественной литературе.

2.Развивать умение слушать и пересказывать сказки (совместно со взрослым – подговаривать за ним).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Формы организации образовательного процесса** | | | |
| **Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе режимных моментов (ОД в РМ)** | **Совместная**  **деятельность**  **с педагогом** (в процессе организации различных видов детской деятельности) | **Самостоятельная**  **деятельность детей** | **Совместная**  **деятельность**  **с семьей** |
| **Формы организации детей** | | | |
| Индивидуальные Подгрупповые | Подгрупповые Индивидуальные | Индивидуальные | Групповые Подгрупповые Индивидуальные |
| Игровые обучающие ситуации  Игры  Хороводные игры, пальчиковые игры.  Продуктивная деятельность  Беседа  Работа в театральном и книжном уголках | Игры  Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные).  Чтение литературы  Рассматривание иллюстраций и книг  Заучивание, чтение стихов, сказок, рассказов  Беседы  Ситуативное обучение  Напоминание  Досуги | Игровые обучающие ситуации  Игра  Игра-драматизация  Предметная и продуктивная деятельность детей  Самообслуживание Рассматривание иллюстраций и книг  Театр | Наблюдения  Игры  Игры парами.  Чтение художественной литературы  Рассматривание иллюстраций.  Личный пример  Беседы  Прослушивание аудиозаписей  Посещение театров, музеев, выставок  Прогулки |

**2 младшая группа**

**Задачи воспитания и развития детей**

1.Воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам, желание внимательно их слушать.

2.Обогащать «читательский» опыт (опыт слушания) за счет разных малых форм фольклора (потешек, песенок, прибауток), простых народных и авторских сказок (в основном о животных), рассказов и стихов о детях, их играх, игрушках, повседневной бытовой деятельности, о знакомых детям животных.

3.Обогащать личный опыт детей знаниями, эмоциями и впечат­лениями об окружающем, необходимыми для правильного понимания содержания литературного текста.

4.Способствовать восприятию и пониманию текста детьми, помо­гать мысленно представлять события и героев, выявлять яркие поступ­ки героя, пытаться их оценить, устанавливать простейшие связи пос­ледовательности событий в тексте.

5.Обращать внимание детей на простые традиционные средства язы­ковой выразительности (прежде всего из текстов народных сказок и прибауток), на интонационную выразительность рассказчика-взрослого.

6.Поддерживать непосредственный эмоциональный отклик на ли­тературное произведение, его героев.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Формы организации образовательного процесса** | | | |
| **Совместная**  **деятельность**  **с педагогом (в процессе организации различных видов детской деятельности, НОД)** | **Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе режимных моментов (ОД в РМ)** | **Самостоятельная**  **деятельность детей** | **Совместная**  **деятельность**  **с семьей** |
| **Формы организации детей** | | | |
| Индивидуальные Подгрупповые  Групповые | Подгрупповые Индивидуальные | Индивидуальные | Групповые Подгрупповые Индивидуальные |
| Драматизация литературных произведений.  Литературные досуги. | Чтение художественной литературы, беседы, рассматривание иллюстраций. Слушание аудио-сказок. Театрализованные игры по литературным произведениям. Дидактические игры. Имитационные игры. Разучивание считалок, стихов, потешек, пословиц, поговорок. Игры-драматизации. | Рассматривание иллюстраций. Инсценировка по литературным произведениям.  Чтение стихов, потешек | Мастер-класс для родителей. Консультации.  Литературные конкурсы. Театральные мастерские.  Оформление с родителями газет, журналов – проектная деятельность. |

**Средняя группа**

**Задачи воспитания и развития детей**

1.Углублять интерес детей к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности.

2.Расширять «читательский» опыт (опыт слушания) за счет раз­ных жанров фольклора (прибаутки, загадки, заклички, небылицы, сказки о животных и волшебные), литературной прозы (сказки, рас­сказы) и поэзии (стихи, авторские загадки, веселые детские сказки в стихах).

3.Развивать способность к целостному восприятию текста, в котором сочетаются умения выявлять основное содержание, уста­навливать временные, последовательные и простые причинные связи, понимать главные характеристики героев, несложные мотивы их поступков, значение некоторых средств языковой выразитель­ности для передачи образов героев, особо важных событий, эмо­ционального подтекста и общего настроения произведения или его фрагмента.

4.Обеспечивать развитие умений художественно-речевой деятель­ности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рас­сказы (в том числе по частям, по ролям), выразительно рассказывать наизусть потешки и прибаутки, стихи и поэтические сказки (и их фрагменты), придумывать поэтические рифмы, короткие описатель­ные загадки, участвовать в литературных играх со звукоподражаниями, рифмами и словами на основе художественного текста.

5. Поддерживать желание детей отражать свои впечатления о про­слушанных произведениях, литературных героях и событиях в разных видах художественной деятельности: в рисунках, изготовлении фигу­рок и элементов декораций для театрализованных игр, в игре-драматизации и т. д.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Формы организации образовательного процесса** | | | |
| **Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе режимных моментов (ОД в РМ)** | **Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе режимных моментов (ОД в РМ)** | **Самостоятельная**  **деятельность детей** | **Совместная**  **деятельность**  **с семьей** |
| **Формы организации детей** | | | |
| Индивидуальные Подгрупповые  Групповые | Подгрупповые Индивидуальные | Индивидуальные | Групповые Подгрупповые Индивидуальные |
| Занятия:   * чтение худ. литературы   Драматизация литературных произведений.  Литературные досуги, развлечения | Чтение художественной литературы.  Беседы, разучивание стихов, потешек.  Рассматривание иллюстраций. Просмотр диафильмов, мультфильмов.  Аудиозаписи сказок.  Театрализованные игры. Игры-драматизации, дидактические игры, имитационные игры. Словесные игры. Разучивание считалок, стихов, потешек. Создание альбомов, книг, журналов.  Концерты, конкурсы чтецов.  Проектная деятельность | Рассматривание иллюстраций, детских книг.  Фантазийные игры.  Инсценирование по литературным произведениям.  Игры-драматизации | Мастер-класс для родителей. Консультации.  Литературные конкурсы,  Литературные гостиные, викторины.  Театральные мастерские.  Проектная деятельность.  Оформление тематических альбомов, самодельных книг, журналов, газет.  Семейное посещение детской библиотеки.  Создание библиотеки в группе |

**Старшая группа**

**Задачи воспитания и развития детей**

1.Поддерживать у детей интерес к литературе, воспитывать любовь к книге, способствовать углублению и дифференциации читательских интересов.

2.Обогащать «читательский» опыт детей за счет произведений более сложных жанров фольклора (волшебные и бытовые сказки, метафорические загадки, былины), литературной прозы (сказка-повесть, рассказ с нравственным подтекстом) и поэзии (басни, лирические

стихи, литературные загадки с метафорой, поэтические сказки).

3.Воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать настроение произведения, чувствовать музыкальность,

звучность и ритмичность поэтических текстов; красоту, образность и выразительность языка сказок и рассказов.

4.Способствовать развитию художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального

подтекста.

5.Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза

и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках (композиция, средства языковой выразительности),

6.Обеспечивать совершенствование умений художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать

сказки и рассказы близко к тексту, пересказывать от лица литературного героя, выразительно рассказывать наизусть стихи и поэтические сказки, придумывать поэтические строфы, загадки, сочинять рассказы и сказки по аналогии со знакомыми текстами.

7.Способствовать выражению отношения к литературным произведениям в разных видах художественно-творческой деятельности,

самовыражению в театрализованной игре в процессе создания целостного образа героя в его изменении и развитии.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Формы организации образовательного процесса** | | | |
| **Совместная**  **деятельность**  **с педагогом (в процессе организации различных видов детской деятельности, НОД)** | **Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе режимных моментов (ОД в РМ)** | **Самостоятельная**  **деятельность детей** | **Совместная**  **деятельность**  **с семьей** |
| **Формы организации детей** | | | |
| Индивидуальные Подгрупповые  Групповые | Подгрупповые Индивидуальные | Индивидуальные | Групповые Подгрупповые Индивидуальные |
| Занятия:   * чтение худ. литературы   Драматизация литературных произведений.  Литературные досуги, развлечения | Чтение художественной литературы, беседы.  Рассматривание иллюстраций.  Просмотр фильмов.  Слушание сказок в аудиозаписи.  Театрализованные игры по литературным произведениям.  Имитационные, словесные игры.  Разучивание стихов, считалок, загадок.  Создание книг самодельных, альбомов, журналов, газет.  Концерты, конкурсы чтецов.  Пересказы литературных произведений. | Рассматривание иллюстраций, книг.  Режиссерские, фантазийные игры.  Инсценированные литературных произведений.  Детское сочинительство.  Сюжетно-ролевая игра «Библиотека» | Мастер-класс для родителей.  Консультации.  Литературные конкурсы, гостиные, викторина.  Литературные гостиные, встречи с писателями, поэтами, работниками детских библиотеки.  Театральные мастерские.  Проектная деятельность, оформление альбомов, самодельных книг, журналов, газет.  Семейные посещения детской библиотеки.  Создание библиотеки в группе |

**Подготовительная к школе группа**

**Задачи воспитания и развития детей**

1. Воспитывать ценностное отношение к художественной литературе как виду искусства, родному языку и литературной речи.
2. Способствовать углублению и дифференциации читательских интересов.
3. Обогащать читательский опыт детей за счет произведений более сложных по содержанию и форме.
4. В процессе ознакомления с литературой обеспечивать формиро­вание у детей целостной картины мира, развивать способность твор­чески воспринимать реальную действительность и особенности ее от­ражения в художественном произведении, приобщать к социально-нравственным ценностям.
5. Способствовать развитию художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.
6. Развивать умения элементарно анализировать содержание и форму произведения (особенности композиционного строения, сред­ства языковой выразительности и их значение), развивать литературную речь.
7. Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о много­образии жанров и их некоторых специфических признаках.
8. Обеспечивать возможность проявления детьми самостоятельно­сти и творчества в разных видах художественно-творческой деятель­ности на основе литературных произведений.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Формы организации образовательного процесса** | | | |
| **Совместная**  **деятельность**  **с педагогом (в процессе организации различных видов детской деятельности, НОД)** | **Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе режимных моментов (ОД в РМ)** | **Самостоятельная**  **деятельность детей** | **Совместная**  **деятельность**  **с семьей** |
| **Формы организации детей** | | | |
| Индивидуальные Подгрупповые  Групповые | Подгрупповые Индивидуальные | Индивидуальные | Групповые Подгрупповые Индивидуальные |
| Занятия:   * чтение худ. литературы   Драматизация литературных произведений.  Литературные досуги, развлечения | Чтение художественной литературы, беседы.  Рассматривание иллюстраций.  Просмотр фильмов.  Слушание сказок в аудиозаписи.  Театрализованные игры по литературным произведениям.  Имитационные, словесные игры.  Разучивание стихов, считалок, загадок.  Создание книг самодельных, альбомов, журналов, газет.  Концерты, конкурсы чтецов.  Пересказы литературных произведений. | Рассматривание иллюстраций, книг.  Режиссерские, фантазийные игры.  Инсценированные литературных произведений.  Детское сочинительство.  Сюжетно-ролевая игра «Библиотека» | Мастер-класс для родителей.  Консультации.  Литературные конкурсы, гостиные, викторина.  Литературные гостиные, встречи с писателями, поэтами, работниками детских библиотеки.  Театральные мастерские.  Проектная деятельность, оформление альбомов, самодельных книг, журналов, газет.  Семейные посещения детской библиотеки.  Создание библиотеки в группе |

**1.3.9. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области**

**«Художественное творчество»**

**Цели: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении** через решение следующих задач:

– развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);

– развитие детского творчества;

– приобщение к изобразительному искусству.

**Примерные виды интеграции области «Художественное творчество»**

|  |  |
| --- | --- |
| **По задачам и содержанию психолого-педагогической работы** | **По средствам организации и оптимизации образовательного процесса** |
| «*Коммуникация*» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности)  «*Познание*» (формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части изобразительного искусства, творчества)  «*Безопасность*» (формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности)  «*Труд*» (формирование трудовых умений и навыков, адекватных возрасту воспитанников, трудолюбия в различных видах продуктивной деятельности)  «*Музыка», «Чтение художественной литературы», «Физическая культура*» (развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства) | Содержание и результаты всех областей Программы могут быть обогащены и закреплены с использованием средств продуктивной деятельности детей  *«Музыка», «Чтение художественной литературы»* (использование музыкальных и художественных произведений для обогащения содержания области «Художественное творчество») |

**Перечень программ, технологий и методических пособий**

|  |  |
| --- | --- |
| **Программы** | **Технологии, методические пособия** |
| Программа «Детство» (под ред. В.И.Логиновой, Т.И. Бабаевой,  Н.А. Ноткиной), изд. «Акцидент»,  С-Пб, 2000  Программа художественного воспитания «Цветные ладошки» И.А. Лыкова  «Театр - творчество  - дети» (Н.Ф.Сорокина, Л.Г.Миланович); | -«Занятия по Изодеятельности в детском саду» Т.С. Комаровой  (методическое пособие).  -«Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Г.С. Швайко, программа (методическое пособие).  -«Развивайте у дошкольников творчество», Конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией. / Т.Г. Казакова.  -Т.Н. Доронова «Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре», 1992.  -«Знакомим с пейзажной живописью» Н. А Курочкина.  -«Конструирование и ручной труд в детском саду» Л.В. Куцакова, Москва, 1990.  -«Конструирование», пособие для воспитателей детского сада / З.В. Лиштван-М.: Просвещение, 1981.  -«Кукольный театр для самых маленьких» Н.Ф. Сорокина, Л.Г. Миланович.-М.: Линка-Пресс, 2009.  -А.Е. Антипина «Театрализованная деятельность в детском саду», Москва, 2003.  -А.Н. Брызгалова «Театрализованно-игровая деятельность дошкольников», Минск, 2006.  -Т.Д. Маханёва «Театрализованные занятия в детском саду». Москва, 2003  -Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» М.2009  -Н.Ф. Тарловская «Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду» |

**1 младшая группа**

**Задачи воспитания и развития детей**

1.Развивать у малыша умение эмоционально откликаться на содержание образа и художественную форму (яркий колорит, блестящая поверхность игрушки)

2.Помогать ребенку осваивать доступные для него способы изображения в рисовании и лепке.

3.Знакомить со свойствами материалов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Формы организации образовательного процесса** | | | |
| **Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе режимных моментов (ОД в РМ)** | **Совместная**  **деятельность**  **с педагогом** (в процессе организации различных видов детской деятельности) | **Самостоятельная**  **деятельность детей** | **Совместная**  **деятельность**  **с семьей** |
| **Формы организации детей** | | | |
| Индивидуальные Подгрупповые | Подгрупповые Индивидуальные | Индивидуальные | Групповые Подгрупповые Индивидуальные |
| Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства  Игры, в процессе которых дети осуществляют выбор наиболее привлекательных предметов  Культура сервировки  Интегрированная детская деятельность  Проблемная ситуация | Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры  Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства  Игры, в процессе которых дети осуществляют выбор наиболее привлекательных предметов  Рисование, лепка,  конструирование  Интегрированные занятия  Выставка детских работ | Создание соответствующей предметно-развивающей среды  Рисование, лепка,  конструирование  Рассматривание | Наблюдения, чтение, досуги, праздники, конструирование, развлечения  Беседа, показ, совместный труд детей и взрослых, личный пример  Конкурсы, выставки работ родителей и воспитанников  Дизайн помещений, участков  Оформление групповых помещений, музыкального и физкультурного зала к праздникам  Брифинги  Консультативные встречи.  Встречи по заявкам.  Экскурсии в музеи |

**2 младшая группа**

**Задачи воспитания и развития детей**

1.Развивать у детей желание участвовать в образовательных ситуа­циях и играх эстетической направленности, рисовать, лепить совмест­но со взрослым и самостоятельно.

2.Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмо­циональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и ка­чества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и неко­торых социальных явлений.

3.В процессе ознакомления с отдельными произведениями при­кладного искусства (народными игрушками) и графики (иллюстрации) формировать умение внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; пони­мать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлекать внимание к некоторым средствам выразительности (цвет, цветовой ритм, форма).

4.Развивать умение создавать простые изображения, принимать замысел, предложенный взрослым. Обеспечить освоение способов со­здания изображения, передачи формы, построение элементарной ком­позиции. Побуждать к самостоятельному выбору способов изображе­ния на основе освоенных технических приемов.

5.Создавать условия для освоения детьми свойств и возможностей изобразительных материалов и инструментов (гуаши, цветных карандашей, пластилина, глины, теста), развивать мелкую моторику и уме­ние использовать инструменты.

6.Формировать опыт совместной со взрослым деятельности (со­творчества), участия в выполнении коллективных композиций.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Формы организации образовательного процесса** | | | |
| **Совместная**  **деятельность**  **с педагогом (в процессе организации различных видов детской деятельности, НОД)** | **Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе режимных моментов (ОД в РМ)** | **Самостоятельная**  **деятельность детей** | **Совместная**  **деятельность**  **с семьей** |
| **Формы организации детей** | | | |
| Индивидуальные Подгрупповые  Групповые | Подгрупповые Индивидуальные | Индивидуальные | Групповые Подгрупповые Индивидуальные |
| Игры-занятия:  Рисование Аппликация Лепка Конструирование - художественный труд  Досуги (типа «В гостях у веселой кисточки», «Волшебные краски»).  Творческие гостиные  Конкурсы детского художественного творчества. | Ознакомление с предметами народного искусства в мини музее.  Чтение художественной литературы по искусству,  Дидактические игры, наблюдение за объектами природы, эстетическое любование природой.  Дидактические игры, настольно-печатные игры (Мозаика», «Составь узор» и т.п.).  Оформление групповых выставок | Дидактические игры  Рисование с помощью шаблонов (раскраска)  Дидактические упражнения типа «Продолжи узор».  Элементарная продуктивная деятельность в центре творческой активности.  Игры-имитации  Рассматривание тематических альбомов с репродукциями. | Дидактические игры  Рисование с помощью шаблонов (раскраска)  Дидактические упражнения типа «Продолжи узор».  Элементарная продуктивная деятельность в центре творческой активности.  Игры-имитации  Рассматривание тематических альбомов с репродукциями. |

**Средняя группа**

**Задачи воспитания и развития детей**

1.Воспитывать эмоционально-эстетические чувства, формировать умение откликаться на проявление прекрасного в предметах и явле­ниях окружающего мира, замечать красоту окружающих предметов, объектов природы.

2.Формировать образные представления о доступных предметах и явлениях, развивать умения изображать их в собственной деятельнос­ти.

3.Развивать художественное восприятие произведений искусства, умение последовательно рассматривать образ, эмоционально откли­каться на изображение, соотносить увиденное с собственным опытом.

4.Формировать умения и навыки собственной изобразительной, декоративной, конструктивной деятельности (развитие изобразитель­но-выразительных умений, освоение изобразительных техник, форми­рование технических умений).

5.Поощрять желание детей воплощать в процессе создания образа собственные впечатления, переживания; поддерживать творческое на­чало в собственной изобразительной деятельности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Формы организации образовательного процесса** | | | |
| **Совместная**  **деятельность**  **с педагогом (в процессе организации различных видов детской деятельности, НОД)** | **Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе режимных моментов (ОД в РМ)** | **Самостоятельная**  **деятельность детей** | **Совместная**  **деятельность**  **с семьей** |
| **Формы организации детей** | | | |
| Индивидуальные Подгрупповые  Групповые | Подгрупповые Индивидуальные | Индивидуальные | Групповые Подгрупповые Индивидуальные |
| Игры-занятия:  Рисование Аппликация Лепка Конструирование - художественный труд  Досуги (типа «В гостях у веселой кисточки», «Волшебные краски»).  Творческие гостиные  Конкурсы детского художественного творчества. | Рассматривание иллюстраций, тематических альбомов с репродукциями, просмотр слайдов, диафильмов, видеофильмов.  Ознакомление с предметами народного искусства в мини-музее.  Чтение художественной литературы по искусству.  Дидактические игры, упражнения.  Творческие этюды.  Наблюдение за объектами природы, эстетическое любование.  Оформление групповой комнаты, украшение книг самодельных, участка детсада.  Конкурсы детского творчества. | Продуктивная детальность детей в центрах художественного творчества.  Рассматривание иллюстраций и тематических альбомов с репродукциями.  Дидактические игры, настольно-печатные игры.  Рисование в книжках-раскрасках, с помощью шаблона. Дидактические упражнения «Продолжи узор». | Выставки семейного творчества.  Творческие гостиные.  Посещение выставок  Консультирование (письменное, устное)  Практикумы по освоению нетрадиционных техник рисования и т.д.  Встречи с интересными людьми - художниками, мастерами народного прикладного искусства. |

**Старшая группа**

**Задачи воспитания и развития детей**

1.Формировать и активизировать у детей проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях (повседневных и образовательных ситуациях, досуговой деятельности, в ходе посещения музеев, парков, экскурсий по городу) и к разным

объектам искусства, природы, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям.

2.Развивать эстетическое восприятие, эстетические эмоции и чувства, эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем

мире, его изображениях в произведениях искусства и собственных творческих работах.

3.Формировать опыт восприятия разнообразных эстетических объектов и произведений искусства; развивать эстетические интересы,

эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность.

4.Подвести детей к пониманию ценности искусства, художественной деятельности, музея; способствовать освоению и использованию

разнообразных эстетических оценок относительно проявлений красоты в окружающем мире, художественных образах, собственных творческих работах.

5.Побуждать и поддерживать личностные проявления старших дошкольников в процессе ознакомления с искусством и собственной

творческой деятельности (самостоятельность, инициативность, индивидуальность).

6.Совершенствовать изобразительную деятельность детей: стимулировать и поддерживать самостоятельное определение замысла, стремление создать выразительный образ, умение самостоятельно отбирать впечатления, переживания для определения сюжета, выбирать наиболее соответствующие образу изобразительные техники и материалы, планировать деятельность, достигать результата и оценивать его.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Формы организации образовательного процесса** | | | |
| **Совместная**  **деятельность**  **с педагогом (в процессе организации различных видов детской деятельности, НОД)** | **Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе режимных моментов (ОД в РМ)** | **Самостоятельная**  **деятельность детей** | **Совместная**  **деятельность**  **с семьей** |
| **Формы организации детей** | | | |
| Индивидуальные Подгрупповые  Групповые | Подгрупповые Индивидуальные | Индивидуальные | Групповые Подгрупповые Индивидуальные |
| Игры-занятия:  Рисование Аппликация Лепка Конструирование - художественный труд  Досуги  Творческие гостиные  Конкурсы детского художественного творчества. | Рассматривание иллюстраций, тематических альбомов, просмотр слайдов, видеофильмов.  Ознакомление с предметами народного искусства в мини-музее.  Чтение художественной литературы по искусству.  Дидактические игры, творческие этюды, наблюдение за объектами природы, эстетическое любование.  Оформление участка детсада, групповой комнаты, выставок; оформление самодельных книг.  Изготовление сказочных персонажей кукол в детской художественной мастерской. | Украшение личных предметов  Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые)  Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства  Самостоятельная изобразительная деятельность | Создание соответствующей предметно-развивающей среды  Проектная деятельность  Экскурсии  Прогулки  Создание коллекций  Участие в народных праздниках  Совместное рукоделие |

**Подготовительная к школе группа**

**Задачи воспитания и развития детей**

1. Формировать эмоциональные и эстетические ориентации, под­вести детей к пониманию ценности искусства, художественной деятель­ности, музея, способствовать освоению и использованию разнообразных эстетических оценок относительно проявлений красоты в окружа­ющем мире, художественных образах, собственных творческих работах.
2. Стимулировать самостоятельное проявление эстетического от­ношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях (повсе­дневных и образовательных ситуациях, досуговой деятельности, в ходе посещения музеев, парков, экскурсий по городу).
3. Способствовать становлению и проявлению у детей интере­сов, эстетических предпочтений, желания познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность посредством обогащения опыта посещения музеев, выставок, стимулирования коллекциони­рования, творческих досугов, рукоделия, проектной деятельности.
4. Способствовать становлению позиции художника-творца, под­держивать проявления самостоятельности, инициативности, инди­видуальности, активизировать творческие проявления детей.
5. Совершенствовать изобразительную деятельность детей: стиму­лировать умение создавать работы по собственному замыслу, стрем­ление создать выразительный оригинальный образ, умение самостоя­тельно отбирать впечатления, переживания для определения сюжета, выбирать наиболее соответствующие образу изобразительные техники и материалы и сочетать их, планировать деятельность и достигать качественного результата, самостоятельно и объективно оценивать его, эффективно взаимодействовать с другими детьми в процессе выпол­нения коллективных творческих работ. Совершенствовать технические и изобразительно-выразительные умения.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Формы организации образовательного процесса** | | | |
| **Совместная**  **деятельность**  **с педагогом (в процессе организации различных видов детской деятельности, НОД)** | **Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе режимных моментов (ОД в РМ)** | **Самостоятельная**  **деятельность детей** | **Совместная**  **деятельность**  **с семьей** |
| **Формы организации детей** | | | |
| Индивидуальные Подгрупповые  Групповые | Подгрупповые Индивидуальные | Индивидуальные | Групповые Подгрупповые Индивидуальные |
| Игры-занятия:  Рисование Аппликация Лепка Конструирование - художественный труд  Досуги  Творческие гостиные  Конкурсы детского художественного творчества. | Рассматривание иллюстраций, тематических альбомов с репродукциями, просмотр слайдов, видеофильмов.  Ознакомление с предметами народного искусства в мини-музее.  Чтение художественной литературы по искусству.  Дидактические игры (продолжи узор, составь портрет), творческие этюды (оживи картину), наблюдение за объектами природы, эстетическое любование.  Оформление участка детсада, групповой комнаты, выставок; оформление самодельных книг.  Художественная мастерская по изготовлению кукол сказочных персонажей, декораций, атрибутов.. | Активная продуктивная детальность детей в центрах детского художественного творчества. Рассматривание иллюстраций и тематических альбомов. Настольно-печатные игры.  Дидактические игры.  Конкурсы детского творчества. | Выставки семейного творчества.  Творческие гостиные.  Посещение выставок: Пермской художественной галереи, краеведческого музея.  Консультирование (письменное, устное)  Практикумы по освоению нетрадиционных техник рисования и т.д.  Встречи с интересными людьми (художниками, мастерами народного прикладного искусства).  Целевые экскурсии по Перми для знакомства со скульптурой и архитектурой города. |

**1.3.10. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области**

**«Музыка».**

**Цели: развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку** через решение следующих задач:

– развитие музыкально-художественной деятельности;

– приобщение к музыкальному искусству.

**-** развитие музыкальности детей;

- развитие способности эмоционально воспринимать музыку.

**Задачи:**

**-** развитие музыкально-художественной деятельности;

- приобщение к музыкальному искусству.

**Примерные виды интеграции области «Музыка»**

|  |  |
| --- | --- |
| **По задачам и содержанию психолого-педагогической работы** | **По средствам организации и оптимизации образовательного процесса** |
| *«Физическая культура»* (развитие физических качеств для музыкально-ритмической деятельности)  *«Коммуникация»* (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу музыки)  *«Познание»* (расширение кругозора детей в части элементарных представлений о музыке как виде искусства)  *«Социализация»* (формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, а также окружающем мире в части культуры и музыкального искусства) | *«Художественное творчество»* (использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения содержания области «Музыка», закрепления результатов восприятия музыки)  *«Физическая культура», «Художественное творчество»* (использование музыкальных произведений в качестве музыкального сопровождения различных видов детской деятельности и двигательной активности)  *«Чтение художественной литературы»* (использование музыкальных произведений как средства обогащения образовательного процесса, усиления эмоционального восприятия художественных произведений) |

**Перечень программ, технологий и методических пособий**

|  |  |
| --- | --- |
| **Программы** | **Технологии, методические пособия** |
| Программа «Детство» (под ред. В.И.Логиновой, Т.И. Бабаевой,  Н.А. Ноткиной), изд. «Акцидент»,  С-Пб, 2000 | - «Камертон» программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста Э.П. Костина. М. Линка-Пресс, 2008.  -Л.П.Карпушина «Освоение музыкального искусства Мордовии в дошкольных образовательных учреждениях» Саранск 2009  -Е.А. Дубровская «Руководство процессом музыкального воспитания в дошкольных учреждениях» М. 1988  -Г.П. Новикова «Эстетическое воспиатание и развитие творческой активности детей старшего дошкольного возраста» М. 2002  -Н.Г. Кононова «Обучение дошкольников игре на детских музыкальных инструментах» М. 1990  - С.Н. Захарова «Праздник в детском саду»  М. 2000  -Н.А. Ветлугина «Музыкальные занятия в детском саду» М. 1984  Н.А. Ветлугина «Нравственно-эстетическое воспитание ребенка в детском саду» М.1989  -Т.Н. Девятова «Звук волшебник» М. 2006  - Т.Сауко «Топ-хлоп, малыши» С.-П. 2001 |

**1 младшая группа**

**Задачи воспитания и развития детей**

1.Содействовать эстетическому восприятию музыки, эмоциональной отзывчивости на ее характер и настроение, на музыкальный образ, доступный ребенку.

Побуждать детей к восприятию песен, приобщать к выразительному пению.

3.Развивать музыкально-сенсорные способности ребенка.

4.Знакомить с тембром звучания различных видов детских музыкальных инструментов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Формы организации образовательного процесса** | | | |
| **Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе режимных моментов (ОД в РМ)** | **Совместная**  **деятельность**  **с педагогом** (в процессе организации различных видов детской деятельности) | **Самостоятельная**  **деятельность детей** | **Совместная**  **деятельность**  **с семьей** |
| **Формы организации детей** | | | |
| Индивидуальные Подгрупповые | Подгрупповые Индивидуальные | Индивидуальные | Групповые Подгрупповые Индивидуальные |
| Использование музыки в проведении режимных моментов:  -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях;  - на музыкальных занятиях;  - во время умывания  - на других занятиях (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, изобразительная деятельность)  - во время прогулки (в теплое время)  - в сюжетно-ролевых играх  - в компьютерных играх  - перед дневным сном  - при пробуждении  - на праздниках и развлечениях  Музыкальные подвижные игры (на прогулке) | Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки  Праздники, развлечения  Экспериментирование со звуками  МДИ  Шумовой оркестр  Разучивание музыкальных игр и танцев  Совместное пение  Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов  Инсценирование песен  Импровизации | Создание соответствующей предметно-развивающей среды  Музыкально-дидактические игры  Пение знакомых песен при рассматривании иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности | Беседа, консультация  Открытые занятия  Встречи по заявкам  Совместные занятия  Музыкальный досуг  Музыкальные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним)  Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей  Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье  Посещения музеев, выставок, детских музыкальных театров  Создание фонотеки, видеотеки с любимыми танцами, песнями детей  Интерактивное общение |

**2 младшая группа**

**Задачи воспитания и развития детей**

**Задачи в области музыкального восприятия — слушания — интер­претации**

1.Воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональ­ную отзывчивость на музыку.

2.Организовать детское экспериментирование с немузыкальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследование качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра.

3.Активизировать слуховую восприимчивость младших дошколь­ников.

**Задачи в области музыкального исполнительства — импровизации — творчества**

1.Развивать двигательно-активные виды музыкальной деятельнос­ти — музыкально-ритмические движения и игры на шумовых музы­кальных инструментах.

2.Развивать координированность движений и мелкой моторики при обучении приемам игры на инструментах.

3.Формировать у детей вокальные певческие умения в процессе подпевания взрослому.

4.Стимулировать умение детей импровизировать и сочинять про­стейшие музыкально-художественные образы в музыкальных играх и танцах.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Формы организации образовательного процесса** | | | |
| **Совместная**  **деятельность**  **с педагогом (в процессе организации различных видов детской деятельности, НОД)** | **Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе режимных моментов (ОД в РМ)** | **Самостоятельная**  **деятельность детей** | **Совместная**  **деятельность**  **с семьей** |
| **Формы организации детей** | | | |
| Индивидуальные Подгрупповые  Групповые | Подгрупповые Индивидуальные | Индивидуальные | Групповые Подгрупповые Индивидуальные |
| Музыкальные занятия 2 раза в неделю    Праздники и досуги 1 раз в месяц    Концерты артистов | Экспериментирование и практикование со звуками, с целью накопления музыкального опыта.  Использование музыки при укладывании спать, утренней гимнастики, музыкально ритмической гимнастики, рассказывании сказок, прибауток, потешек.  Хороводные игры. | Импровизации под музыку.  Игра на музыкальных и шумовых инструментов.  Элементарное музицирование | Совместные музыкальные праздники.  Консультирование родителей по вопросам музыкально-художественной деятельности через информационные стенды и газету «Малышок».  Посещение театров, участие в танцевальном, вокальном конкурсе семейного творчества |

**Средняя группа**

**Задачи воспитания и развития детей**

**Задачи в области музыкального восприятия — слушания — интерпретации.**

1.Воспитывать слушательскую культуру детей, развивать умение понимать и интерпретировать выразительные средства музыки.

2.Развивать умение детей общаться и сообщать о себе, своем на­строении с помощью музыки.

3.Развивать у дошкольников музыкальный слух — интонацион­ный, мелодический, гармонический, ладовый; способствовать освое­нию детьми элементарной музыкальной грамоты.

**Задачи в области музыкального исполнительства — импровизации — творчества**

1.Развивать у детей координацию слуха и голоса, способствовать приобретению ими певческих навыков.

2.Способствовать освоению детьми приемов игры на детских му­зыкальных инструментах.

3.Способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх и драматизациях.

4.Стимулировать желание ребенка самостоятельно заниматься му­зыкальной деятельностью.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Формы организации образовательного процесса** | | | |
| **Совместная**  **деятельность**  **с педагогом (в процессе организации различных видов детской деятельности, НОД)** | **Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе режимных моментов (ОД в РМ)** | **Самостоятельная**  **деятельность детей** | **Совместная**  **деятельность**  **с семьей** |
| **Формы организации детей** | | | |
| Индивидуальные Подгрупповые  Групповые | Подгрупповые Индивидуальные | Индивидуальные | Групповые Подгрупповые Индивидуальные |
| Музыкальные занятия 2 раза в неделю  Занятия по хореографии (дополнительное образование)  Праздники и досуги 1 раз в месяц    Концерты артистов | Утренняя гимнастика под музыку.  Просыпательная гимнастика под музыку, хороводные и дидактические игры, игры на музыкальных и шумовых инструментах, творческие этюды.  Использование музыки для озвучивания потешек, прибауток, музыкальных пауз и разминок  Экспериментирование со звуками. | Импровизации под музыку.  Игра на музыкальных и шумовых инструментов.  Элементарное музицирование.  Музыкально-хороводные игры на прогулке.  Настольно печатные игры  Тематические альбомы | Совместные музыкальные праздники, развлечения, творческие гостиные.  Игровые тренинги и практикумы.  Консультирование родителей по вопросам музыкально-художественной деятельности через информационные стенды и газету «Малышок».  Посещение театров, участие в танцевальном, вокальном конкурсе семейного творчества |

**Старшая группа**

**Задачи воспитания и развития детей**

**Задачи в области музыкального восприятия — слушания — интер­претации**

1. Обогащать слуховой опыт детей при знакомстве с основными жанрами музыки.

2.Накапливать представления о жизни и творчестве некоторых композиторов.

3.Обучать детей анализу средств музыкальной выразительности.

4.Развивать умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности.

**Задачи в области музыкального исполнительства -импровизации -творчества**

1.Развивать певческие умения детей.

2.Способствовать освоению детьми умений игрового музицирования.

3.Стимулировать самостоятельную деятельность детей по импровизации танцев, игр, оркестровок.

4.Развивать умение сотрудничать в коллективной музыкальной деятельности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Формы организации образовательного процесса** | | | |
| **Совместная**  **деятельность**  **с педагогом (в процессе организации различных видов детской деятельности, НОД)** | **Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе режимных моментов (ОД в РМ)** | **Самостоятельная**  **деятельность детей** | **Совместная**  **деятельность**  **с семьей** |
| **Формы организации детей** | | | |
| Индивидуальные Подгрупповые  Групповые | Подгрупповые Индивидуальные | Индивидуальные | Групповые Подгрупповые Индивидуальные |
| Музыкальные занятия 2 раза в неделю  Занятия по хореографии (дополнительное образование)  Праздники и досуги 1 раз в месяц  Музыкальные спектакли  Музыкальные литературные композиции  Творческие гостиные  Концерты артистов  Озвучивание музыкальных сказок с использованием шумовых инструментов. | Утренняя гимнастика под музыку.  Просыпательная гимнастика под музыку, хороводные и дидактические игры, игры на музыкальных и шумовых инструментах, творческие этюды, конкурсы, использование музыки при прослушивании сказок, использование музыки для озвучивания потешек, прибауток, музыкальных пауз и разминок, экспериментирование со звуками. | Творческие импровизации под музыку в пении, танцах.  Отображение музыкальных впечатлений в изобразительной и художественно-речевой деятельности. Рассматривание тематических альбомов.  Игра на музыкальных и шумовых инструментов.  Элементарное музицирование.  Музыкально-хороводные игры на прогулке. Настольно печатные игры типа музыкальное лото: «3 кита», «Узнай инструмент», «Чья песенка». | Совместные музыкальные праздники, концерты и викторины, развлечения, творческие гостиные.  Игровые тренинги и практикумы.  Консультирование родителей по вопросам музыкально-художественной деятельности через информационные стенды и газету «Малышок».  Посещение театров, концертов Пермской филармонии, участие в танцевальном, вокальном конкурсе семейного творчества |

**Подготовительная к школе группа**

**Задачи воспитания и развития детей**

**Задачи в области музыкального восприятия — слушания — интер­претации**

1. Обогащать слуховой опыт детей при знакомстве с основными жанрами, стилями и направлениями в музыке.
2. Накапливать представления о жизни и творчестве русских и зарубежных композиторов.
3. Обучать детей анализу, сравнению и сопоставлению при разборе музыкальных форм и средств музыкальной выразительности.
4. Развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности.

**Задачи в области музыкального исполнительства—импровизации-творчества**

1. Развивать умение чистоты интонирования в пении.
2. Способствовать освоению навыков ритмического многоголосья посредством игрового музицирования.
3. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по сочинению танцев, игр, оркестровок.
4. Развивать у детей умения сотрудничать и заниматься совмест­ным творчеством в коллективной музыкальной деятельности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Формы организации образовательного процесса** | | | |
| **Совместная**  **деятельность**  **с педагогом (в процессе организации различных видов детской деятельности, НОД)** | **Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе режимных моментов (ОД в РМ)** | **Самостоятельная**  **деятельность детей** | **Совместная**  **деятельность**  **с семьей** |
| **Формы организации детей** | | | |
| Индивидуальные Подгрупповые  Групповые | Подгрупповые Индивидуальные | Индивидуальные | Групповые Подгрупповые Индивидуальные |
| Музыкальные занятия 2 раза в неделю  Занятия по хореографии (дополнительное образование)  Праздники и досуги 1 раз в месяц  Музыкальные спектакли  Музыкальные литературные композиции  Творческие гостиные  Концерты артистов  Озвучивание музыкальных сказок с использованием шумовых инструментов. | Утренняя гимнастика под музыку.  Просыпательная гимнастика под музыку, хороводные и дидактические игры, игры на музыкальных и шумовых инструментах, творческие этюды, конкурсы, использование музыки при прослушивании сказок, использование музыки для озвучивания потешек, прибауток, музыкальных пауз и разминок, экспериментирование со звуками. | Творческие импровизации под музыку в пении, танцах.  Отображение музыкальных впечатлений в изобразительной и художественно-речевой деятельности.  Рассматривание тематических альбомов.  Игра на музыкальных и шумовых инструментов.  Элементарное музицирование.  Музыкально-хороводные игры на прогулке.  Настольно печатные игры типа музыкальное лото: «3 кита», «Узнай инструмент», «Чья песенка». | Совместные музыкальные праздники, концерты и викторины, развлечения, творческие гостиные.  Игровые тренинги и практикумы.  Консультирование родителей по вопросам музыкально-художественной деятельности через информационные стенды и газету «Малышок».  Посещение театров, концертов Пермской филармонии, участие в танцевальном, вокальном конкурсе семейного творчества |