**Тема урока:** Сказки литературные. С.Т. Аксаков «Аленький цветочек»

**Цели урока:**

1) Обучающая: ознакомление с жизнью и творчеством писателя; обучение выразительному чтению (отдельных эпизодов, отрывков), обогащение словарного запаса учащихся;

2) Развивающая: развитие умений и навыков грамотного художественного пересказа содержания прочитанного (на основе l-ой главы), выразительного чтения отрывков из сказки (при ответе на вопросы) ;

3) Воспитательная: воспитание чувства прекрасного (на основе содержания волшебной сказки Аксакова), любви к произведениям устного творчества, желания читать и изучать сказки, стать добрым человеком.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| 1. Мотивация к учебной деятельности.

Цель: включение в учебную деятельность на личностно-значимом уровне | Прозвенел уже звонок Как всегда и без заминки Начнем урок с читательской разминки.За темными лесами, Под ходячими облаками, Под чистыми звездами,Под красным солнышком.Облачается небесами,Подпоясывается зорями,Застегивается звездами.- Прочитайте присказку медленно.- Назовите имена существительные.- Прочитайте присказку, произнося существительные с вопросительной интонацией.- Прочитайте с утвердительной интонацией, выделяя голосом существительные.- Прочитайте скороговоркой.- Прочитайте выразительно. | Начинается урокУчащиеся выполняют задания. Работают в паре. |
| 2.Проверка домашнего задания |  | Пересказ понравившегося отрывка сказки «Серебряное копытце» |
| 3.Актуализация знаний и пробное учебное действие.Цель: первичная проверка запоминания ранее изученного материала. | Выполним структуру КУИЗ-КУИЗ-ТРЭЙДНа карточке нужно зачеркнуть все одинаковые гласные буквы, из оставшихся букв составить слово

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **с** | о | е | у | о | э |
| о | **к** | о | е | у | э |
| э | ы | **а** | о | о | е |
| ы | о | я | **з** | я | о |
| я | у | о | е | **к** | е |
| э | о | е | о | я | **и** |

Какое слово составили? Какие бывают сказки? Какие сказки называют авторскими?  Назовите фамилии писателей-сказочников, произведения которых вы читали | СказкиНародные, авторскиеобработанные или пересказанные авторамиА.С. Пушкин, П.П. Ершов, П.Бажов |
| 4. **Изучение нового материала.** Сообщения учащихся | ***О какой сказке*** поется ***в песне?***Сегодня на уроке мы встретимся с литературной сказкой Сергея Тимофеевича Аксакова **1)**Сергей Тимофеевич Аксаков родился в 1791 году в Уфе. Отец его служил прокурором. На формирование будущего писателя исключительное влияние оказала его мать Мария Николаевна. Мать разделяет и  горести и радости своего сына, выступает его советчиком. Сережа пристрастился к чтению книг, чему способствовали принятые в семье совместные чтения по вечерам. Свою первую книгу он выучил наизусть.  | Прослушивание песни «Аленький цветочек»Аленький цветочек**Сообщения детей**.Наследник старинного дворянского рода, Аксаков несомненно имел в детстве живые впечатления гордого семейного сознания этой родовитости. Герой прославившей его автобиографии, дедушка Степан Михайлович, мечтал о внуке именно как о продолжателе «знаменитого рода Шимона» - сказочного варяга, племянника короля норвежского, выехавшего в Россию в 1027 году.Любовь к природе будущий писатель унаследовал от отца. В первоначальном развитии его личности все отходит на второй план пред воздействием степной природы, с которой неразрывно связаны первое пробуждение его наблюдательности, его первое жизнеощущение, его ранние увлечения.В Казанскую гимназию Аксаков поступил на десятом году. Гимназия была выше обычного уровня; даже по замыслу основателей она должна была представлять собой нечто более законченное – нечто вроде лицея. В гимназии Аксаков провел три с половиною года.Сказку «Аленький цветочек» он услышал в детстве во время своей болезни от ключницы Пелагеи, которая была великая мастерица сказывать сказки.Пришла Пелагея, села у печки и начала говорить, немного нараспев: «В некиим царстве, в некиим государстве…» |
|  **Работа с учебником**  | – Сказку, которую мы начнем читать сегодня, – «Аленький цветочек», – написал Сергей Тимофеевич Аксаков.Структура ТЭЙК ОФ-ТАЧ ДАУНВы читали эту сказку?А еще другие сказки этого автора читали?– Но вначале прочтите внимательно слова, которые написаны под названием сказки. – Что это значит?– Кто такая ключница? Понятно ли вам это слово?От какого слова образовалась слово ключница?***Ключница (ключник)*** *(устар.)* – слуга (обычно в помещичьем доме), в ведении которого находились продовольственные запасы и ключи от мест их хранения. | *Сказка ключницы Пелагеи.**Это обозначает, что сказку С. Т. Аксаков услышал от ключницы Пелагем, а потом записал ее.*Ответы детей.  |
| 5.**Динамическая пауза (этап физической разрядки).**Цель: сменить вид деятельности. | Вы читали? А теперь все быстро встали!  | Мы читали!Вверх поднимем наши ручки И дотянемся до тучки! Уходи от нас скорей! Не пугай ты нас, детей!Вот к нам солнышко пришло,  Стало весело, светло! Громче музыка играй,  Нас на танец приглашай! (Звучит музыка, ученики выполняют танцевальные упражнения). |
| **Первичное ознакомление с текстом сказки.** | А теперь почитаем сказку.Словарная работа: именитый, не ведаю, тувалет, венец, сажень.Какие подарки заказали дочери?Приближается праздник. Какой это праздник?Какой бы подарок вы заказали Деду Морозу?А теперь проведем структуру КОНАРС.Вы выбираете себе подарок. Идете к тому углу, где ваш выбранный подарок. Почему этот подарок выбрали?Подумайте и объясните.Структура ТАЙМД-ПЭА-ШЭАОбъясни свой выбор партнеруЧтение второй части сказкиСловарная работа: колода, чертог, паче зеницы ока, пяльцы.Нарисуйте рисунок к этой части | Чтение учащимися по логически завершенным частям.*Ученики читают сказку до слов: «Поехал он в путь, во дороженьку» (с. 198, часть 1-я).*Учащиеся отвечают на вопросы.Объяснения детей*Дети продолжают чтение сказки до слов: «…а снял со своей руки золотой перстень и подал его честному купцу» (с. 202, часть 1-я).*  |
| 6**.Закрепление изученного материала.**Цель: применение знаний в типовых заданиях. | **Структуру какую можно?**\* Чья просьба оказалась самой трудной?* Сколько дочерей было у купца?
* Куда собирался уезжать купец?
* Какие гостинцы просили привезти его дочери?
* Где увидел отец цветок?
* Как купец понял, что это именно тот цветок?
* Что случилось, когда он сорвал цветок?
 |  |
| 7.**Домашнее задание.**Цель: осознание метода построения нового знания. | Объяснение домашнего задания\* Читать сказку.\* Подготовить пересказ стр.202-206.\* Нарисовать, каким представляете аленький цветочек. | Записывают домашнее задание |
| **8.Итог урока.****Рефлексия.**Цель: соотнесение цели урока и его результатов, самооценка работы на уроке | - Скоро прозвенит звонок Подведем сейчас итог.- Легко ли читать сказки и почему? - Что было непонятно, сложно?- Чем понравилась сказка?- Можно ли назвать эту сказку С.Т. Аксакова волшебной?- Какое волшебство вы увидали в сказке?- Захотелось ли вам прочитать сказку Аксакова в полном варианте?У вас на партах аленькие лепестки, напишите на них, чему вас научила сказка. - Прикрепите свои лепестки к стебельку на доске. - Ой, какой красивый аленький цветочек получился, да еще и мудрый!- Сегодня на уроке активно работали и с выражением читали …  |  |