**Тема урока:** Сказки литературные. С.Т. Аксаков «Аленький цветочек»

**Цели урока:**

1) Обучающая: ознакомление с жизнью и творчеством писателя; обучение выразительному чтению (отдельных эпизодов, отрывков), обогащение словарного запаса учащихся;

2) Развивающая: развитие умений и навыков грамотного художественного пересказа содержания прочитанного (на основе l-ой главы), выразительного чтения отрывков из сказки (при ответе на вопросы) ;

3) Воспитательная: воспитание чувства прекрасного (на основе содержания волшебной сказки Аксакова), любви к произведениям устного творчества, желания читать и изучать сказки, стать добрым человеком.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| 1. Мотивация к учебной деятельности.   Цель: включение в учебную деятельность на личностно-значимом уровне | Прозвенел уже звонок  Как всегда и без заминки  Начнем урок с читательской разминки.  За темными лесами,  Под ходячими облаками,  Под чистыми звездами,  Под красным солнышком.  Облачается небесами,  Подпоясывается зорями,  Застегивается звездами.  - Прочитайте присказку медленно.  - Назовите имена существительные.  - Прочитайте присказку, произнося существительные с вопросительной интонацией.  - Прочитайте с утвердительной интонацией, выделяя голосом существительные.  - Прочитайте скороговоркой.  - Прочитайте выразительно. | Начинается урок  Учащиеся выполняют задания. Работают в паре. |
| 2.Проверка домашнего задания |  | Пересказ понравившегося отрывка сказки «Серебряное копытце» |
| 3.Актуализация знаний и пробное учебное действие.  Цель: первичная проверка запоминания ранее изученного материала. | Выполним структуру КУИЗ-КУИЗ-ТРЭЙД  На карточке нужно зачеркнуть все одинаковые гласные буквы, из оставшихся букв составить слово   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **с** | о | е | у | о | э | | о | **к** | о | е | у | э | | э | ы | **а** | о | о | е | | ы | о | я | **з** | я | о | | я | у | о | е | **к** | е | | э | о | е | о | я | **и** |   Какое слово составили?  Какие бывают сказки?  Какие сказки называют авторскими?  Назовите фамилии писателей-сказочников, произведения  которых вы читали | Сказки  Народные, авторские  обработанные или пересказанные авторами  А.С. Пушкин, П.П. Ершов, П.Бажов |
| 4. **Изучение нового материала.**  Сообщения учащихся | ***О какой сказке*** поется ***в песне?***  Сегодня на уроке мы встретимся с литературной  сказкой Сергея Тимофеевича Аксакова  **1)**Сергей Тимофеевич Аксаков родился в 1791 году в Уфе. Отец его служил прокурором. На формирование будущего писателя исключительное влияние оказала его мать Мария Николаевна. Мать разделяет и  горести и радости своего сына, выступает его советчиком. Сережа пристрастился к чтению книг, чему способствовали принятые в семье совместные чтения по вечерам. Свою первую книгу он выучил наизусть. | Прослушивание песни «Аленький цветочек»  Аленький цветочек  **Сообщения детей**.  Наследник старинного дворянского рода, Аксаков несомненно имел в детстве живые впечатления гордого семейного сознания этой родовитости. Герой прославившей его автобиографии, дедушка Степан Михайлович, мечтал о внуке именно как о продолжателе «знаменитого рода Шимона» - сказочного варяга, племянника короля норвежского, выехавшего в Россию в 1027 году.  Любовь к природе будущий писатель унаследовал от отца. В первоначальном развитии его личности все отходит на второй план пред воздействием степной природы, с которой неразрывно связаны первое пробуждение его наблюдательности, его первое жизнеощущение, его ранние увлечения.  В Казанскую гимназию Аксаков поступил на десятом году. Гимназия была выше обычного уровня; даже по замыслу основателей она должна была представлять собой нечто более законченное – нечто вроде лицея. В гимназии Аксаков провел три с половиною года.  Сказку «Аленький цветочек» он услышал в детстве во время своей болезни от ключницы Пелагеи, которая была великая мастерица сказывать сказки.  Пришла Пелагея, села у печки и начала говорить, немного нараспев: «В некиим царстве, в некиим государстве…» |
| **Работа с учебником** | – Сказку, которую мы начнем читать сегодня, – «Аленький цветочек», – написал Сергей Тимофеевич Аксаков.  Структура ТЭЙК ОФ-ТАЧ ДАУН  Вы читали эту сказку?  А еще другие сказки этого автора читали?  – Но вначале прочтите внимательно слова, которые написаны под названием сказки.  – Что это значит?  – Кто такая ключница? Понятно ли вам это слово?  От какого слова образовалась слово ключница?  ***Ключница (ключник)*** *(устар.)* – слуга (обычно в помещичьем доме), в ведении которого находились продовольственные запасы и ключи от мест их хранения. | *Сказка ключницы Пелагеи.*  *Это обозначает, что сказку С. Т. Аксаков услышал от ключницы Пелагем, а потом записал ее.*  Ответы детей. |
| 5.**Динамическая пауза (этап физической разрядки).**  Цель: сменить вид деятельности. | Вы читали?  А теперь все быстро встали! | Мы читали!  Вверх поднимем наши ручки  И дотянемся до тучки!  Уходи от нас скорей!  Не пугай ты нас, детей!  Вот к нам солнышко пришло,  Стало весело, светло!  Громче музыка играй,  Нас на танец приглашай!  (Звучит музыка, ученики выполняют танцевальные упражнения). |
| **Первичное ознакомление с текстом сказки.** | А теперь почитаем сказку.  Словарная работа: именитый, не ведаю, тувалет, венец, сажень.  Какие подарки заказали дочери?  Приближается праздник. Какой это праздник?  Какой бы подарок вы заказали Деду Морозу?  А теперь проведем структуру КОНАРС.  Вы выбираете себе подарок. Идете к тому углу, где ваш выбранный подарок.  Почему этот подарок выбрали?  Подумайте и объясните.  Структура ТАЙМД-ПЭА-ШЭА  Объясни свой выбор партнеру  Чтение второй части сказки  Словарная работа: колода, чертог, паче зеницы ока, пяльцы.  Нарисуйте рисунок к этой части | Чтение учащимися по логически завершенным частям.  *Ученики читают сказку до слов: «Поехал он в путь, во дороженьку» (с. 198, часть 1-я).*  Учащиеся отвечают на вопросы.  Объяснения детей  *Дети продолжают чтение сказки до слов: «…а снял со своей руки золотой перстень и подал его честному купцу» (с. 202, часть 1-я).* |
| 6**.Закрепление изученного материала.**  Цель: применение знаний в типовых заданиях. | **Структуру какую можно?**  \* Чья просьба оказалась самой трудной?   * Сколько дочерей было у купца? * Куда собирался уезжать купец? * Какие гостинцы просили привезти его дочери? * Где увидел отец цветок? * Как купец понял, что это именно тот цветок? * Что случилось, когда он сорвал цветок? |  |
| 7.**Домашнее задание.**  Цель: осознание метода построения нового знания. | Объяснение домашнего задания  \* Читать сказку.  \* Подготовить пересказ стр.202-206.  \* Нарисовать, каким представляете аленький цветочек. | Записывают домашнее задание |
| **8.Итог урока.**  **Рефлексия.**  Цель: соотнесение цели урока и его результатов, самооценка работы на уроке | - Скоро прозвенит звонок  Подведем сейчас итог.  - Легко ли читать сказки и почему?  - Что было непонятно, сложно?  - Чем понравилась сказка?  - Можно ли назвать эту сказку С.Т. Аксакова волшебной?  - Какое волшебство вы увидали в сказке?  - Захотелось ли вам прочитать сказку Аксакова в полном варианте?  У вас на партах аленькие лепестки, напишите на них, чему вас научила сказка.  - Прикрепите свои лепестки к стебельку на доске.  - Ой, какой красивый аленький цветочек получился, да еще и мудрый!  - Сегодня на уроке активно работали и с выражением читали … |  |