**Справка**

**по итогам тематической проверки**

**ДОУ района.**

**Тема:** Выполнение требований по оформлению диагностических материалов в ДОУ**.**

**Цель:** Исследовать систему диагностики в ДОУ района; сделать анализ уровня фиксации достижений ребенка, отслеживания результатов его развития и использования ее главного предназначения для индивидуализации работы с детьми.

**Сроки проверки**: ноябрь 2012г.

**Формы и методы:** изучение и анализ системы работы по диагностированию, подтверждающих материалов по качественному проведению и использованию результатов диагностики.

 Проверка осуществлялась планово в 12 ДОУ района ( №1,2,3 п.Вейделевка, с.Б.Липяги, с.Закутское, с.Клименки, с.Кубраки, с.Малакеево, п.Опытный, с.Ровны, х.Ромахово, с.Солонцы). В ходе проверки было установлено:процесс диагностирования имеет место в ДОУ района. Система диагностики, разработанная в каждом отдельном ДОУ, позволяет судить о том, насколько каждый воспитанник детского сада соответствует идеальной модели выпускника. Педагоги всех ДОУ в процессе диагностики производят анализ и оценку знаний, умений, навыков воспитанников по различным областям знаний. Но такие области исследования, как исследование личностного и поведенческого уровня, степени удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью ДОУ, практически отсутствуют (за исключением ДОУ№1,2 п.Вейделевка); не достаточно проводится в сельских ДОУ диагностика состояния физического здоровья.

 Во всех проверенных ДОУ установлена периодичность исследований (2-3 раза в год). На начало учебного года диагностика проводится с целью выявления уровня развития детей и корректировки содержания образовательного процесса, на конец учебного года – с целью сравнения полученного и желаемого результата, середина года – соответственно, промежуточные результаты. Кроме того диагностика проводится в соответствии с годовым планом.

 В ДОУ №1,2 п.Вейделевка методическое обеспечение диагностики уровня программных требований, сформированности социальных навыков осуществляют старшие воспитатели ДОУ, а проводят диагностику воспитатели и узкие специалисты.

 Основными методами диагностики во всех проверенных ДОУ являются наблюдение, беседа и анализ продуктов деятельности. Крайне редко используется эксперимент.

 Оформление материалов диагностирования во всех проверенных ДОУ соответствует предъявляемым требованиям не в полном объеме. Не ставятся и нигде не фиксируются цели и задачи проведения диагностики в ДОУ №3 п.Вейделевка, с.Закутское, с.Клименки, с.Малакеево, х.Ромахово, с.Солонцы. Не фиксируется в документации объект обследования в ДОУ с.Ровны, с.Малакеево, х.Ромахово, с.Солонцы.

 Не разрабатывается программа проведения диагностических мероприятий в ДОУ №3 п.Вейделевка, с.Закутское, с.Клименки, с.Малакеево,с.Кубраки, с.Ровны, х.Ромахово, с.Солонцы.

 В недостаточном объеме присутствуют материалы по содержанию диагностирования, нет описания проведения обследования, описания обработки данных в ДОУ с.Малакеево,с.Кубраки, с.Ровны, с.Солонцы.

 У всех проверенных ДОУ отсутствуют протоколы наблюдений, обобщенные протоколы. Но имеются вспомогательные и сводные таблицы.

 Серьезным недостатком является неумение в большей или меньшей степени педагогов всех ДОУ привести в порядок полученные результаты: сделать выводы на основе текстового анализа процесса деятельности, продукта деятельности, используемых показателей.

 В сельских ДОУ нет выхода диагностики: обсуждений результатов на педсоветах, совещаниях, других методических мероприятиях.

**Рекомендации:**

1. В сельских ДОУ включать в план работы по диагностированию области исследования личностного и поведенческого уровня, степени удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью ДОУ, диагностику состояния физического здоровья детей.

2. Разнообразить методы диагностики, включая эксперимент.

3. Предварять проведение диагностики постановкой цели и задач, фиксировать их в документации.

4. Четко намечать объект обследования.

5. Разрабатывать программу проведения диагностических мероприятий.

6. Подготовить материалы по содержанию диагностирования: для описания проведения обследования, для описания обработки данных.

7. Наблюдения фиксировать в протоколах, оформлять обобщенные протоколы.

8. Приводить в порядок полученные результаты: делать выводы на основе текстового анализа процесса деятельности, продукта деятельности, используемых показателей.

9. Обеспечить выход диагностики: обсуждения результатов на педсоветах, совещаниях, других методических мероприятиях.

Методист РМК: Л.Ф.Вишнивецкая