**Тема: «Технологический компонент воспитания и развития девочек и мальчиков дошкольного возраста в семье и ДОУ с акцентом на формирование у них гендерной идентичности»**

**Цель.** Овладение педагогами организационными, психолого-педагогическими и дидактическими аспектами руководства детской деятельностью с учётом психофизиологических и индивидуальных особенностей ребёнка с акцентом на гендерную идентичность.

**План проведения педсовета**

1. Вступительное слово «Различия в психофизиологическом развитии и в поведении мальчиков и девочек дошкольного возраста» (заведующая ДОУ).
2. «Личностно-ориентированные технологии полоролевого воспитания»
3. Сообщение по тематической проверке (старший воспитатель)
4. Формирование у родителей гендерной компетентности. (Обмен опытом)
5. Решение.

**Предварительная работа:**

1. Тематическая проверка «Пространственно-предметная социокультурная среда полоролевого воспитания».
2. Консультация «О воспитании девочек и мальчиков в русских традициях».

**Задания к педсовету:**

1. Показ открытых занятий по теме «Особенности дифференцированного подхода в воспитании девочек и мальчиков»

**Ход педсовета**

**Различия в психофизиологическом развитии**

**и в поведении мальчиков и девочек дошкольного возраста**

 Половая идентичность – одна из базовых характеристик человека, которая формируется в процессе социализации ребенка, основным психологическим механизмом которой выступает половая идентификация. Половая идентификация – это сложный биосоциальный процесс, который соединяет в себе биологическое развитие ребенка как мальчика или девочки, усвоение норм, способов, эталонов полоролевого поведения и развитие самосознания и самопринятия ребенком себя как девочки или мальчика. Половая идентичность основывается на соматических признаках (образ тела), на поведенческих и характерологических свойствах, оцениваемых по степени их соответствия или несоответствия нормативному стереотипу маскулинности или фемининности. Вместе с тем, половая идентичность – это динамичная структура, интегрирующая отдельные стороны личности, связанные с осознанием и переживанием ребенком себя как представителя определенного пола в единое целое без потери их своеобразия. Половая идентичность предполагает:

– осознание и принятие своего тела как тела человека определенного пола;

– отождествление себя с определенным полом;

– представления о половых ролях, закрепленных в обществе;

– наличие знаний об основных личностных характеристиках мужчин и женщин;

– положительное отношение к себе как представителю определенного пола.

 Процесс половой идентификации наиболее интенсивно протекает на ранних стадиях онтогенетического развития ребенка. В детском возрасте происходит активный процесс половой, половозрастной и полоролевой идентификации. Осознание ребенком своей половой идентичности предполагает и определенное отношение к ней. Во-первых, это полоролевая ориентация, представление индивида о том, насколько его качества соответствуют ожиданиям и требованиям мужской или женской роли. Во-вторых, это полоролевые предпочтения, то есть, какие функции и социальные роли индивид предпочитает выполнять в обществе.

 Первичная половая идентичность складывается уже к полутора годам. С возрастом объем и содержание этой идентичности меняются, причем это часто связано с умственным и социальным развитием ребенка. Двухлетний ребенок знает свой пол, но еще не умеет обосновать эту атрибуцию. Образ Я-девочка и Я-мальчик, в основном, складывается у детей уже к двум-трем годам. Но исследования показывают, что в условиях выбора адекватной полу ребенка картинки из ряда изображений детей и взрослых разного пола некоторые дети младшего возраста еще допускают ошибки. Знание собственной половой принадлежности (вернее, убежденность в определенном характере этой принадлежности) развивается в полной мере к трем годам, в процессе того, как ребенок осознает свое Я. Важную роль при этом играет обучение, т. к. мать и другие люди в обращении к ребенку постоянно подчеркивают "ты – мальчик" или "ты – девочка". Однако, это не просто знание, но и убеждение, и формируется оно на основании анализа признаков собственной половой принадлежности, не являясь просто запоминанием.

В 3-4 года ребенок уже осознанно различает пол окружающих людей, но часто ассоциирует его с чисто внешними признаками (например, с одеждой) и допускает принципиальную обратимость, возможность изменения пола. В этом возрасте половая принадлежность ассоциируется у детей с определенными соматическими (образ тела, включая гениталии) и поведенческими свойствами, но приписываемое им значение и соотношение таких признаков могут быть различными.

 Средний дошкольный возраст (4-5 лет) характеризуется уже большей четкостью в определении полового образа.

Старший дошкольный возраст – это возраст, когда дети безошибочно определяют свой пол. Они могут подробно рассказать об отличительных признаках мальчиков и девочек: "Девочки носят платья, косички, заколки, у них кудри, а мальчики – штаны, они играют в машинки, пистолеты и у них короткие волосы".

В 6-7 лет ребенок окончательно осознает необратимость половой принадлежности, причем это совпадает с бурным усилием половой дифференцировки поведения и установок; мальчики и девочки по собственной инициативе выбирают разные игры и партнеров в них, проявляют разные интересы, стиль поведения.

Развитие ребёнка с первых дней жизни – это развитие конкретного мальчика или девочки. Формирование позитивной половой идентичности у детей возможно в том случае, если педагог учитывает психофизиологические и психологические особенности детей разного пола.

1. **Личностно-ориентированные** **технологии полоролевого воспитания**

***Для работы с детьми младшего и среднего дошкольного возраста***

Технологии подразделяют на те, что способствуют формированию представлений детей о различиях полов (физических, поведенческих и нравственно ценных); обуславливают развитие способов взаимодействия характерных для мужского и женского типов поведения; развивают нравственные качества, характерные для мальчиков и девочек.

Рассмотрим подробно каждый вид.

**1. Технологии, способствующие формированию представлений детей**

**о различиях полов (физических, поведенческих и нравственно ценных)**

В их число входят:

* ***специально организованные про­блемные ситуации.*** Педагог описывает возможную ситуацию, например: «Посмо­трите, как красиво одета сегодня наша Машенька. Платье это сшила мама. Но у нее была помощница - Машенька. Я знаю, многие из вас помогают маме. Пожалуй­ста, расскажите, как вы это делаете. *(От­веты.)*
* ***моделирование жизненно значимых ситуаций*.** Каждая ситуация должна вклю­чать в себя проблему и ряд действий. Зада­ча ребенка; определиться и руководство­ваться ими в среде сверстников (модель поведения для мальчиков (девочек).

**Дидактические игры**

1. **«Кто что носит?».**

 **Цель**. Учить на­ходить отличия во внешнем облике маль­чиков и девочек.

1. **«Наши прически».**

 **Цель.** Формировать представление о разновидностях при­чесок; разнивать фантазию, воображение.

1. **«Сундучок русской хозяюшки».**

**Цель.** Расширить представление о быте русского народа; развивать уважительное отношение к труду женщины, желание ей помогать, интерес к истории и культуре своего народа. Задание. Рассмотреть старинные и современные предметы, ото­брать те, которые использовали в старину
(глиняный горшок, игрушечный самовар, стиральная доска, современный утюг, иг­рушечный чайник, набор кукольной посуды).

**Игры - состязания**

**Задание.** Сказать больше добрых, кра­сивых слов о маме, папе; назвать предме­ты, которые могут принадлежать только маме или только папе; перечислить имена мальчиков (девочек).

**2. Технологии,способствующие****овладению способом**

**мужского и женского поведения**

**Игры-занятия с куклами**

**Задание.** Накормить куклу Машу, одеть куклу Машу на прогулку, помочь ей принять гостей, вылечить куклу Машу.

**Подвижные игры**

**«Утка и утята».**

**Цель.** Создать атмосферу общности, воспитывать чувства сопереживания, ответственности; развивать у девочек способность и желание заботиться о малышах. **Материал.** Покрывало. **Действующие лица.** Мама-утка, маленькие утята (четверо-пятеро детей), коршун (воспитатель).

**Ход игры.** Мама-утка с утятами греются на солнышке, купаются в пруду, ищут червячков на полянке... Неожиданно налетает коршун и пытается по­хитить утят. Задача мамы-утки - уберечь своих деток, собрав их вместе, защитить от опасности с помощью покрывала. Если эта задача решается, коршун, несолоно хле­бавши, покружившись угрожающе еще не­которое время, улетает. Теперь мама-утка вновь выпускает своих детей из укрытия, чтобы они могли вновь резвиться на по­лянке.

**Сюжетно-ролевые игры**

**Цель.** Овладеть полоролевым репертуа­ром, способами мужского и женского по­ведения в семье: «Дочки-матери», «У нас гости», «Идем в кукольный театр», «Пере­езжаем на новую квартиру».

**Моделирование ситуаций Я и моя семья.** Дети поочередно берут на себя роли членов семьи и свою собст­венную; проектируют возможную соци­альную ситуацию (дома или на улице) и способ поведения.

**3. Технологии, развивающие нравственные качества, характерные**

**для мальчиков и девочек**

**Совместная трудовая деятельность.**

Получив задание, дети в зависимости от пола распределяют трудовые обязанности, цель которых - получить положительный результат. *Стирка кукольной одежды:* мальчики носят воду, девочки стирают; мальчики относят чистое белье, девочки развешивают; *уборка в природном иголке:* мальчики приносят горшки с цветами в умывальную комнату, девочки протирают листья, орошают их водой; мальчики рас­ставляют цветы по местам, меняют воду в аквариуме, девочки чистят клетки живот­ных и т.д.

**Символические игры** «Кто живет в твоем сердце?». Зада­ние. Получив карточки-символы, схема­тически изображающие понятия «доб­рота», «красота», «честность», «смелость», «сила» и т.д.*),* отобрать те, кото­рые обозначают ценности, определяющие и направляющие поведение мальчика и де­вочки. В качестве символа можно восполь­зоваться изображением мишки, выполня­ющего различные действия.

**Метод диалога с самим собой**, содер­жание которого - реальные проблемы: *«Мне грустно, потому что...», «Мне радо­стно, и я...», «Если бы я был(а) мальчиком (девочкой), то...», «Мне бывает страшно, когда...», «Больше всего я люблю...», «Когда вырасту, я...», «Когда стану папой (ма­мой), я...» и т.д.*

1. Сообщение по тематической проверке (старший воспитатель)
2. Формирование у родителей гендерной компетентности. (Обмен опытом)

**Проект решения педсовета**

1. Обобщить опыт работы по гендерному воспитанию детей в ДОУ (сделать папку раскладушку с фотографиями детей, распечатать игры и конспекты занятий) Ответственные – воспитатели групп, старший воспитатель.
2. Продолжать пополнять предметно-развивающую среду в группах по гендерному воспитанию детей. Ответственные – воспитатели групп.
3. Продолжать работу с детьми по гендерному воспитанию. Ответственные – воспитатели групп.
4. Разработать консультации для родителей по полоролевому воспитанию детей в семье. Ответственные – воспитатели групп.