|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | **Принято:**  На заседании педагогического Совета  Протокол №\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013 г. | **Утверждаю:** Заведующий МКДОУ «Дюймовочка» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Мартынова О.А.  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2013 г. |     **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно – эстетическому направлению развития детей «Дюймовочка»  на 2013 – 2014 учебный год        **Содержание образовательной программы**  ***I часть программы* – обязательная**  **1.1.** **Пояснительная записка**  - Принципы и подходы к формированию образовательной программы  - Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в ДОУ  - Приоритетное направление деятельности ДОУ  - Цели и задачи деятельности ДОУ по реализации основной общеобразовательной программы  - Особенности осуществления образовательного процесса в ДОУ  **1.2. Организация режима пребывания детей в ДОУ**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  - Ежедневная организация жизнедеятельности детей  - Проектирование воспитательно - образовательного процесса в ДОУ  **1.3. Содержание психолого – педагогической работы по освоению детьми образовательных областей**  - Содержание образовательных областей:  «Физическая культура»  «Здоровье»  «Безопасность»  «Социализация»  «Труд»  «Познание»  «Коммуникация»  «Чтение художественной литературы»  «Художественное творчество»  «Музыка»  - Перечень общеобразовательных программ, методических пособий и технологий, необходимых для осуществления образовательного процесса  - Формы образовательной деятельности с детьми  - Взаимодействие с семьями воспитанников  **1.4. Содержание коррекционной работы**  **1.5.** **Планируемые результаты освоения детьми образовательной программы**  - Промежуточная оценка, итоговая оценка  **1.6. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы**  ***II часть программы* - формируемая участниками образовательного процесса**  **2.1. Особенности организации образовательного процесса в ДОУ**  - Работа по приоритетному направлению ДОУ  - Организация дополнительных образовательных услуг в ДОУ  **2.2. Условия реализации Образовательной программы ДОУ**  - Кадровый потенциал  **-** Материально-техническое обеспечение  - Взаимодействие с социумом  **2.3. Управление реализацией программы**  **Приложения** |

**1.1.** **Пояснительная записка**

Программа разработана в соответствии с: «Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования» (Приказ № 655 от 23 ноября 2009 года), «Федеральными государственными требованиями к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования», Законом РФ «Об образовании», Приказом Минобрнауки РФ от 27.10.2011 года №2562 «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении», "Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (Постановление от 22 июля 2010 г. N 91 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.2660-10»). Программа рассчитана на детей от 2 до 7 лет.

Программа разработана на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Радуга», авторы: Т.И.Гризик, Т.Н.Доронова, Е.В.Соловьева, С.Г.Якобсон (М.: Просвещение, 2010.).

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самоценности дошкольного периода детства.

***Принципы и подходы к формированию образовательной программы***

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

При разработке Программы учитывались лучшие традиции отечественного

дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности.

В основе Программы лежит важнейший дидактический принцип — развивающего обучения и научное положение Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В. В. Давыдов). Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от 2 лет до школы.

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд). Главный критерий отбора программного материала - его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства.

Ведущие цели Программы — сохранять и укреплять здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни; способствовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка; обеспечивать каждому ребенку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

• забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

• создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

• максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их

интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

• творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

• вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

• уважительное отношение к результатам детского творчества;

• единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

• соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Отбор содержания, организационных форм, методов и технологий осуществляется в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.

Образовательная программа ДОУ состоит из двух частей: обязательной и формируемой участниками образовательного процесса. Обязательная часть обеспечивает формирование базовых интегративных качеств личности детей, а также достижение воспитанниками готовности к школе - необходимый и достаточный уровень развития ребенка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования.

Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса, отражает принцип влияния индивидуального и дифференцированного подхода на развитие интересов и способностей ребенка, являющимися основой для раскрытия его творческого потенциала через организацию дополнительных бесплатных образовательных услуг в ДОУ. Дополнительная часть программы отражает систему работы педагогического коллектива по художественно-эстетическому направлению развития детей.

***Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в ДОУ***

Возрастные особенности детей раннего и младшего дошкольного возраста (2 – 4 года) отражены в основной общеобразовательной программе дошкольного образования «Радуга» (М.: Просвещение, 2010, стр.18 – 23, 32 - 34).

Возрастные особенности детей среднего дошкольного возраста (4 – 5 лет) отражены в основной общеобразовательной программе дошкольного образования «Радуга» (М.: Просвещение, 2010, стр.45 – 49).

Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста (5 – 7 лет) отражены в основной общеобразовательной программе дошкольного образования «Радуга» (М.: Просвещение, 2010, стр.62 – 72).

В ДОУ функционируют 4 группы. Из них:

- группа «Ладушки» (2-3 года) – 13 детей;

- группа «Солнышко» (3-4 года) – 16 детей;

- группа «Капельки» (4-5 лет) – 20 детей;

- группа «Звездочки» (5-7 лет) – 23 ребенка.

*(По состоянию на 1 сентября 2013 г.)*

В результате медицинского осмотра узкими специалистами дети распределены по группам здоровья:

с 1 группой здоровья – 15 человек (20,8%)

со 2 группой здоровья – 46 человек (63,8%)

с 3 группой здоровья – 8 человек (11,2%)

с 4 группой здоровья – 3 человека (4,2%)

*(По состоянию на 1 мая 2013 г.)*

МКДОУ «Дюймовочка» посещают дети с ограниченными возможностями (3 ребенка). Воспитательно- образовательный процесс для этих детей строится с учетом их индивидуальных особенностей.

***Приоритетное направление деятельности ДОУ***

Приоритетным направлением развития детей в МКДОУ «Дюймовочка» является *художественно-эстетическое*. Главная цель работы по данному направлению – развитие творчески активной личности через разнообразные виды художественно-эстетической деятельности. Основными задачами являются:

1. Развитие эстетической восприимчивости, запаса эстетических образцов, формирование эстетических эмоций, чувств, отношений, интересов.
2. Формирование правильного отношения к окружающему, воспитание понимания красоты через разнообразные эталоны: сенсорные, эмоциональные, искусствоведческие, эстетические.
3. Приобщение детей к активной эстетической и художественной деятельности: формирование первичных умений и навыков исполнительской художественной деятельности; воспитание у детей потребности активно и творчески вносить элементы прекрасного в быт, природу, собственный облик, в отношения с окружающими людьми.
4. Развитие у каждого ребенка общих и специальных художественно-творческих способностей.

Художественно – эстетическое направление включает в себя следующие блоки:

- Изобразительное искусство

- Музыкальное воспитание

- Развитие речи и ознакомление с художественной литературой

- Народная культура

- Природа и город

- Театрализованная деятельность.

***Цели и задачи деятельности ДОУ по реализации основной общеобразовательной программы***

В соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования «Радуга», которую реализует МКДОУ «Дюймовочка», Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, а также с Уставом ДОУ деятельность МКДОУ «Дюймовочка» направлена на достижение трех основных целей:

- сохранять и укреплять здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни;

- способствовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка;

- обеспечивать каждому ребенку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.

Задачи:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;

- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;

- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии ребенка;

- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития ребенка;

-оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

***Особенности осуществления образовательного процесса в ДОУ***

Воспитательно–образовательный процесс в ДОУ выстроен в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования «Радуга».

Образовательная программа является интегративной программой, реализующей деятельностный подход к развитию ребенка и культурологический подход к отбору содержания образования.

Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса отражен в методических подходах к организации жизнедеятельности ребенка. Данный подход подразумевает широкое использование разнообразных форм работы с детьми как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей и использует ведущую деятельность дошкольника – игру как основу организации жизнедеятельности детского сообщества.

Образовательный процесс в дошкольном учреждении имеет свои специфические особенности, связанные с особенностями инфраструктуры города Бородино:

* Город Бородино имеет свою историю (название города связано с Бородинским сражением 1812 года), свои достопримечательности (одна из основных – градообразующее предприятие - угольный разрез), учреждения культуры. В связи с этим в ДОУ: реализуется проект по патриотическому воспитанию «Мы достойная смена твоя, Бородинская наша земля» для детей старшего дошкольного возраста; осуществляется сотрудничество с Детской школой искусств, городской детской библиотекой, Музеем истории города, ДК «Угольщик», Городским домом ремесел.
* Город Бородино расположен в центральном районе Красноярского края. Климат резко континентальный: отмечается продолжительный зимний период, короткое лето и быстрая смена сезонов. В связи с этим режим пребывания детей в учреждении гибкий. При организации педагогического процесса и прогулок учитываются климатические особенности территории, состояние здоровья детей. В ДОУ реализуется система оздоровительной работы (используются парциальные программы «Здравствуй!» М.Л.Лазарева, «Программа оздоровительно-развивающей работы с дошкольниками» В.Т.Кудрявцева, Б.Б.Егорова, «Са-Фи-Дансе» Ж.Е.Фирилевой, Е.Г.Сайкиной). При реализации физического направления развития дошкольников ДОУ осуществляет сотрудничество с Детско-юношеской спортивной школой им.О.Ромасько, городским стадионом «Шахтер» (организация физкультурных праздников, развлечений, Дней здоровья).
* При организации образовательного процесса учитывается близость расположения таких объектов как СОШ №2, Музей истории города Бородино, Музей занимательных наук, Детская библиотека. ДОУ осуществляет взаимодействие с данными организациями при решении воспитательных и образовательных задач.
* Для реализации приоритетного направления ДОУ осуществляет сотрудничество с Дворцом культуры «Угольщик», Городским Домом ремесел (экскурсии, посещение концертов, спектаклей, выставок и др.).

**1.2. Организация режима пребывания детей в ДОУ**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Ежедневная организация жизнедеятельности детей***

Организация жизни детей опирается на определенный суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса — совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей. Решение образовательных задач в рамках первой модели — совместной деятельности взрослого и детей — осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности*,* осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми — утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Общий объём самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3—4 ч в день для всех возрастных групп).

Режим дня организуется в соответствии с особенностями биоритма, с обязательным учетом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня; соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

В разновозрастной группе общие режимные моменты начинаются на 5 – 10 минут раньше с младшими детьми.

При организации режима мы стремимся к полной реализации возможности в жизни каждого ребенка трех моментов:

* Полного удовлетворения потребности в движении
* Достаточной индивидуальной умственной нагрузки
* Обеспечение условий для преобладания положительных эмоциональных впечатлений.

Учебный процесс в ДОУ начинается 1 сентября и заканчивается 3ё мая. В сентябре и в мае проводится психолого-педагогическая диагностика. Сентябрь – адаптационный период. В дни адаптации применяется гибкий режим дня: время пребывания ребенка в детском саду, кормление, дневной сон организуются в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка и пожеланиями родителей.

При организации режима дня нами учиты­ваются сезонные особенности. Поэтому в детском саду имеется два сезонных режима.

***Режим дня на холодный период года***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Организация жизни группы* | *1 мл.гр.* | *2 мл.гр.* | *Средняя гр.* | *Старшая, подгот.гр.* |
| *2-3 года* | *3-4 года* | *4-5 лет* | *5-7 лет* |
| Прием, осмотр, самостоятельная деятельность, «Утренний круг» | 7.00-8.00 | 7.00-8.05 | 7.00-8.10 | 7.00-8.17 |
| Утренняя гимнастика | 8.00-8.05 | 8.05-8.10 | 8.10-8.17 | 8.17-8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.05-8.45 | 8.10-8.50 | 8.17-8.50 | 8.30-8.55 |
| Гигиенические процедуры, подготовка к НОД | 8.45-9.00 | 8.50-9.00 | 8.50-9.00 | 8.55-9.00 |
| НОД | 9.00-9.30 | 9.00-9.40 | 9.00-10.00 | 9.00-10.50 |
| Второй завтрак | 9.30-9.45 | 9.40-10.00 | 10.00-10.15 | 10.10-10.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 9.45-11.50 | 10.00-12.00 | 10.15-12.00 | 10.50-12.20 |
| Возвращение с прогулки, чтение художественной литературы | 11.50-12.00 | 12.00-12.10 | 12.00-12.10 | 12.20-12.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.00-12.30 | 12.10-12.40 | 12.10-12.40 | 12.30-13.00 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.30-15.00 | 12.40-15.00 | 12.40-15.00 | 13.00-15.00 |
| Подъем, закаливающие процедуры, гимнастика после сна | 15.00-15.10 | 15.00-15.15 | 15.00-15.15 | 15.00-15.20 |
| Самостоятельная деятельность, игры, кружковая работа | 15.10-16.15 | 15.15-16.20 | 15.15-16.25 | 15.20-16.35 |
| Подготовка к полднику, полдник | 16.15-16.40 | 16.20-16.45 | 16.25-16.50 | 16.35-17.00 |
| «Вечерний круг», прогулка, самостоятельная деятельность | 16.40-19.00 | 16.45-19.00 | 16.50-19.00 | 17.00-19.00 |

***Режим дня на теплый период года***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Организация жизни группы* | *1 мл.гр.* | *2 мл.гр.* | *Средняя гр.* | *Старшая, подгот.гр.* |
| *2-3 года* | *3-4 года* | *4-5 лет* | *5-7 лет* |
| Прием на улице, осмотр, самостоятельная деятельность | 7.00-8.00 | 7.00-8.05 | 7.00-8.10 | 7.00-8.17 |
| Утренняя гимнастика на свежем воздухе | 8.00-8.05 | 8.05-8.10 | 8.10-8.17 | 8.17-8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.05-8.45 | 8.10-8.50 | 8.17-8.50 | 8.30-8.55 |
| Гигиенические процедуры | 8.45-9.00 | 8.50-9.00 | 8.50-9.00 | 8.55-9.00 |
| Игры, совместная деятельность художественно-эстетического направления | 9.00-9.30 | 9.00-9.30 | 9.00-9.45 | 9.00-10.00 |
| Второй завтрак | 9.30-9.45 | 9.30-9.45 | 9.45-10.00 | 10.00-10.15 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, игры, воздушные и солнечные ванны | 9.45-11.40 | 9.45-11.55 | 10.00-12.00 | 10.15-12.20 |
| Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры | 11.40-12.00 | 11.55-12.10 | 12.00-12.10 | 12.20-12.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.00-12.30 | 12.10-12.40 | 12.10-12.40 | 12.30-13.00 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.30-15.00 | 12.40-15.00 | 12.40-15.00 | 13.00-15.00 |
| Подъем, закаливающие процедуры, гимнастика после сна | 15.00-15.10 | 15.00-15.15 | 15.00-15.15 | 15.00-15.20 |
| Самостоятельная деятельность, игры, прогулка | 15.10-16.15 | 15.15-16.20 | 15.15-16.25 | 15.20-16.35 |
| Подготовка к полднику, полдник | 16.15-16.40 | 16.20-16.45 | 16.25-16.50 | 16.35-17.00 |
| Прогулка, игры, самостоятельная деятельность | 16.40-19.00 | 16.45-19.00 | 16.50-19.00 | 17.00-19.00 |

*В летний период занятия художественно-эстетического цикла и физкультурные проводятся по возможности на свежем воздухе.*

***Организация двигательного режима***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Формы работы* | *Кол-во дней в неделю* | *1 мл.гр.* | *2 мл.гр.* | *Средняя гр.* | *Старшаяподгот. гр.* |
| Утренняя гимнастика | ежедневно | 5 мин | 5 мин | 7 мин | 12 мин |
| Физкультурные занятия | 2 дня (в 1 и 2 мл.гр), 3 дня (в ср. старших гр.) | 10 мин | 15 мин | 20 мин | 30 мин |
| Физкультурные досуги и развлечения | 1 раз в месяц | 15 мин | 15 мин | 25 мин | 40 мин |
| Физкультурные праздники | 1 раз в квартал | 15 мин | 15 мин | 25 мин | 40 мин |
| Индивидуальная работа вне занятий | 2 дня | 10 мин | 10 мин | 20 мин | 30 мин |
| Оздоровительно-профилактическая гимнастика после сна | ежедневно | 5 мин | 5 мин | 10 мин | 10 мин |
| Двигательная деятельность на прогулке | ежедневно | 15 мин | 20 мин | 20 мин | 30 мин |
| Физкультминутки | ежедневно | По 1-3 мин на занятиях и играх с минимальной подвижностью | | | |
| Самостоятельная двигательная деятельность | ежедневно | Характер и продолжительность зависят от индивидуальных особенностей и потребностей детей | | | |

***Проектирование воспитательно - образовательного процесса в ДОУ***

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Педагоги дошкольного учреждения выстраивают *целостность педагогического процесса* в соответствии с программой ДОУ, которая обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет по основным направлениям: физическому, социально – личностному, познавательно – речевому и художественно – эстетическому. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГТ:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей | | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с семьей, социальными партнерами |
| Непосредственно образовательная деятельность | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов |

Образовательный процесс в ДОУ строится на принципах интеграции образовательных областей (физическая культура, здоровье, безопасность, социализация, труд, познание, коммуникация, чтение художественной литературы, художественное творчество, музыка***)*** и интеграции восьми видов детской деятельности(двигательной, игровой, продуктивной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, музыкально - художественной, чтении художественной литературы).

Планирование образовательной нагрузки на детей при работе по пятидневной неделе разработано в соответствии с максимально допустимым объемом образовательной нагрузки для разных возрастных групп в соответствии с СаНПиН.

При осуществлении планирования учитываются:

- общий объем непосредственной образовательной деятельности в неделю;

- продолжительность периодов непрерывной непосредственно образовательной деятельности;

- количество периодов непрерывной непосредственно образовательной деятельности в течение дня;

- распределение периодов непрерывной непосредственно образовательной деятельности в течение дня (в первую и во вторую половину);

- перерывы между периодами непрерывной непосредственно образовательной деятельности;

- основные виды деятельности детей в конкретные периоды непрерывной непосредственно образовательной деятельности в течение дня, недели и их чередование;

- образовательные области, задачи которых решаются в каждый из конкретных периодов непрерывной непосредственно образовательной деятельности;

- формы работы, в которых осуществляется непосредственно образовательная деятельность.

Основу организации образовательного процесса во всех группах составляет комплексно - тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Разработано комплексно – тематическое планирование на учебный год. По содержанию комплексно-тематическое планирование в младших группах отличается от комплексно-тематического планирования в старших группах.

Тема недели - единая для всех групп, при этом соблюдается принцип возрастной адресности:одно и то же содержание по теме используется для работы в разных возрастных группах с большим или меньшим содержанием и наполнением материала. Воспитатель подбирает методы организации воспитательно-образовательного процесса, соответствующие возрастным особенностям воспитанников.

Тема недели первоначально рассматривается на занятиях по социальному развитию. Все остальные, сопутствующие занятия - развитие речи, развитие элементарных математических представлений, лепка, аппликация, конструирование, рисование - продолжают предложенную тему, так или иначе связаны с ней. На каждой последующей неделе дается короткое повторение каждой предыдущей темы. В тематическом планировании предусматриваются различные формы работы с детьми в занимательном деле, свободной игре, индивидуальной работе с детьми, в режимных моментах. В занимательном деле происходит организованное образование детей через 8 видов детской деятельности. Тема занимательного дела органически сочетается с деятельностью детей вне занятий. Знания и опыт, приобретенные в занимательном деле, становятся содержанием самостоятельных игр, коммуникативного общения, музыкально-художественной и познавательно-исследовательской детской деятельности.

Переход на комплексно-тематическое планирование позволяет уменьшить учебную нагрузку на детей, так как большую часть знаний, умений и навыков дети получают в процессе различных форм работы в разных видах детской деятельности: двигательной, игровой, продуктивной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, музыкально – художественной, чтении художественной литературы. *(Учебный план ДОУ, расписание непосредственно образовательной деятельности, а также календарно-тематическое планирование представлены в Приложении к Программе.)*

Решение программных образовательных задач осуществляется в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей, не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов. Совместная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками.Образовательная деятельность с детьми осуществляется и в процессе проведения режимных моментов: утренней гимнастики, прогулки, приема пищи, послеобеденного сна. В режимные моменты активизируется работа по формированию культурно-гигиенических навыков, воспитанию организованности и дисциплинированности. Место, занимаемое той или иной деятельностью, и время, отведенное для нее в режиме, определяется возрастом детей. В младших группах значительное время отводится на бытовые процессы. Затем оно сокращается, а увеличивается время на другие виды деятельности (игра, труд, совместная деятельность). Игре как ведущему виду деятельности дошкольников в детском саду отводится много времени: до завтрака и после него, в перерывах между непосредственно- образовательной деятельностью, после дневного сна, на дневной и вечерней прогулке. Воспитатели создают детям условия для всех видов игр.

Решению основных задач в процессе самостоятельной детской деятельности способствует правильно организованная развивающая среда ДОУ. Предметно-развивающая среда в детском саду построена с учетом принципов В.А. Петровского:

1. Принцип дистанции и взаимодействия. Помогает педагогу найти индивидуальный подход к каждому ребенку в общении, учитывая состояние и вид деятельности. Этому способствует мебель, высота которой меняется.

2. Принцип активности. В отличие от семейной, статичной обстановки, среда в детском саду легко меняется в зависимости от интересов ребенка. Этому способствуют передвижные полочки, различные модули, стены творчества. Изменению среды способствует различное освещение и звуковое оформление.

3. Принцип стабильности — динамичности. Стабильность проявляется в том, что воспитанники находятся в своей возрастной группе с определенным составом детей. Наличие некоторых элементов (ширм, ковриков, модулей) может быстро превратить одну зону игровой деятельности в другую.

4. Принцип зонирования. Способствует созданию зон по интересам, в которых дети могут одновременно заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу.

5. Принцип индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка. Среда должна активизировать ребенка и одновременно тормозить его и способствовать его интеллектуальному развитию. Для индивидуальной комфортности ребенка организуется пространство, где проходят его интимные моменты. Зоны планируются так, чтобы каждый ребенок мог найти себе комфортное место с точки зрения его эмоционального комфорта и благополучия.

6. Принцип учета половых и возрастных особенностей в проектировании развивающей среды. Учитывается половое различие детей. Игровая зона делится на зону девочек и мальчиков с наличием специального игрового материала. Кабины туалета также разделены.

7. Принцип сочетания элементов в эстетической организации среды. Интерьеры дошкольного учреждения украшены картинами, эстампами, дающими ребенку представления о различных культурах, а также детскими работами.

Развивающая среда наполнена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к условиям реализации основной общеобразовательной программы.

**1.3. Содержание психолого – педагогической работы по освоению детьми образовательных областей**

***Содержание образовательных областей***

Содержание образовательной области ***“Физическая культура”*** направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);

- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);

- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и

физическом совершенствовании.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми

образовательной области отражено в основной общеобразовательной программе дошкольного образования «Радуга» Т.И.Гризик, Т.Н.Дороновой, Е.В.Соловьевой, С.Г.Якобсон (М.: Просвещение, 2011) для детей раннего возраста на стр. 23, для детей младшего дошкольного возраста на стр. 35, для детей среднего дошкольного возраста стр.49, для детей старшего дошкольного возраста на стр. 73-74.

Содержание образовательной области ***“Здоровье”*** направлено на достижение целей охраны здоровья детей и формирования основы культуры здоровья через решение следующих задач:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;

- воспитание культурно-гигиенических навыков;

- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области отражено в основной общеобразовательной программе дошкольного образования «Радуга» Т.И.Гризик, Т.Н.Дороновой, Е.В.Соловьевой, С.Г.Якобсон (М.: Просвещение, 2011) для детей раннего возраста на стр. 24, для детей младшего дошкольного возраста на стр. 35-36, для детей среднего дошкольного возраста стр.50, для детей старшего дошкольного возраста на стр. 74.

Содержание образовательной области ***“Безопасность”***направлено на достижение целей формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих задач:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;

- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;

- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми

образовательной области отражено в основной общеобразовательной программе дошкольного образования «Радуга» Т.И.Гризик, Т.Н.Дороновой, Е.В.Соловьевой, С.Г.Якобсон (М.: Просвещение, 2011) для детей раннего возраста на стр. 24, для детей младшего дошкольного возраста на стр. 36, для детей среднего дошкольного возраста стр.51, для детей старшего дошкольного возраста на стр. 74-75.

Содержание образовательной области ***“Социализация”*** направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

- развитие игровой деятельности детей;

- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);

- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области отражено в основной общеобразовательной программе дошкольного образования «Радуга» Т.И.Гризик, Т.Н.Дороновой, Е.В.Соловьевой, С.Г.Якобсон (М.: Просвещение, 2011) для детей раннего возраста на стр. 25, для детей младшего дошкольного возраста на стр. 40, для детей среднего дошкольного возраста стр.57, для детей старшего дошкольного возраста на стр. 92-95.

Содержание образовательной области ***“Труд”*** направлено на достижение цели формирования положительного отношения к труду через решение следующих задач:

- развитие трудовой деятельности;

- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам; формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области отражено в основной общеобразовательной программе дошкольного образования «Радуга» Т.И.Гризик, Т.Н.Дороновой, Е.В.Соловьевой, С.Г.Якобсон (М.: Просвещение, 2011) для детей раннего возраста на стр. 30, для детей младшего дошкольного возраста на стр. 36-37, для детей среднего дошкольного возраста стр.59, для детей старшего дошкольного возраста на стр. 95.

Содержание образовательной области ***“Познание”*** направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач:

- сенсорное развитие;

- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;

- формирование элементарных математических представлений;

- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области отражено в основной общеобразовательной программе дошкольного образования «Радуга» Т.И.Гризик, Т.Н.Дороновой, Е.В.Соловьевой, С.Г.Якобсон (М.: Просвещение, 2011) для детей раннего возраста на стр. 27-28, для детей младшего дошкольного возраста на стр. 39-40, для детей среднего дошкольного возраста стр.55-57, для детей старшего дошкольного возраста на стр. 84-92.

Содержание образовательной области ***“Коммуникация”*** направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;

- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;

- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области отражено в основной общеобразовательной программе дошкольного образования «Радуга» Т.И.Гризик, Т.Н.Дороновой, Е.В.Соловьевой, С.Г.Якобсон (М.: Просвещение, 2011) для детей раннего возраста на стр. 26-27, для детей младшего дошкольного возраста на стр. 37-38, для детей среднего дошкольного возраста стр.52-54, для детей старшего дошкольного возраста на стр. 78-84.

Содержание образовательной области ***“Чтение художественной литературы”*** направлено на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач:

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;

- развитие литературной речи;

- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области отражено в основной общеобразовательной программе дошкольного образования «Радуга» Т.И.Гризик, Т.Н.Дороновой, Е.В.Соловьевой, С.Г.Якобсон (М.: Просвещение, 2011) для детей раннего возраста на стр. 27, для детей младшего дошкольного возраста на стр. 38-39, для детей среднего дошкольного возраста стр.54-55, для детей старшего дошкольного возраста на стр. 84.

Содержание образовательной области ***“Художественное творчество”*** направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, - художественный труд);

- развитие детского творчества;

- приобщение к изобразительному искусству.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области отражено в основной общеобразовательной программе дошкольного образования «Радуга» Т.И.Гризик, Т.Н.Дороновой, Е.В.Соловьевой, С.Г.Якобсон (М.: Просвещение, 2011) для детей раннего возраста на стр. 30-31, для детей младшего дошкольного возраста на стр. 43, для детей среднего дошкольного возраста стр.60, для детей старшего дошкольного возраста на стр. 96-97.

Содержание образовательной области ***“Музыка”*** направлено на достижение цели развития музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих задач:

- развитие музыкально-художественной деятельности;

- приобщение к музыкальному искусству.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области отражено в основной общеобразовательной программе дошкольного образования «Радуга» Т.И.Гризик, Т.Н.Дороновой, Е.В.Соловьевой, С.Г.Якобсон (М.: Просвещение, 2011) для детей раннего возраста на стр. 30-31, для детей младшего дошкольного возраста на стр. 43, для детей среднего дошкольного возраста стр.60, для детей старшего дошкольного возраста на стр. 96-97.

***Перечень общеобразовательных программ, методических пособий и технологий, необходимых для осуществления воспитательно-образовательного процесса***

1.Гризик Т.И., Доронова Т.Н., Соловьёва Е.В. и др.  
**«Радуга. Программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада»** – общеобразовательная программа дошкольного образования, предназначенная для работы с детьми от 2 до 7 лет.  
Программа направлена на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья. Обновлённый вариант программы доработан в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

2.Гризик Т. И., Глушкова Г. В., Доронова Т. Н. и др.  
**«Планирование работы в детском саду с детьми 2—3 лет. Методические рекомендации для воспитателей»**. Пособие входит в программно-методический комплекс к программе «Радуга». В книге раскрываются особенности организации жизни детей 2—3 лет в детском саду, рассматривается содержание работы по всем направлениям развития ребёнка-дошкольника, приводятся методические советы и комментарии.

3.Гризик Т. И., Глушкова Г. В., Доронова Т. Н. и др.  
**«Планирование работы в детском саду с детьми 3—4 лет. Методические рекомендации для воспитателей».** Пособие содержит рекомендации по организации тех направлений в работе педагога, которые не отражены в общих методических книгах по программе.

4.Гризик Т. И., Глушкова Г. В., Галянт И. Г. и др. **«Планирование работы в детском саду с детьми 4—5 лет. Методические рекомендации для воспитателей»**. В пособии раскрываются особенности организации жизни детей 4 — 5 лет в детском саду, рассматривается содержание работы по всем направлениям развития ребёнка-дошкольника, приводятся методические советы и комментарии.

5.Гризик Т. И. и др. **«Планирование работы в детском саду с детьми 5—6 лет. Методические рекомендации для воспитателей».** В книге раскрываются особенности организации жизни в детском саду детей 5–6 лет.

6.Галянт И. Г., Глушкова Г. В., Гризик Т. И. и др. **«Планирование работы в детском саду с детьми 6–7 лет. Методические рекомендации для воспитателей».** В пособии раскрываются особенности организации жизни в детском саду детей 6–7 лет, рассматривается содержание работы по всем направлениям развития ребенка дошкольника, приводятся методические советы и рекомендации по физическому, социально-личностному, познавательно-речевому, художественно-эстетическому развитию детей. Специальный раздел пособия посвящён планированию работы с семьёй. Пособие адресовано воспитателям дошкольных образовательных организаций.

7.Гризик Т. И. **«Познавательное развитие детей 2—7 лет. Методическое пособие для воспитателей».** Пособие входит в программно-методический комплекс к программе «Радуга». Книга помогает в реализации задач познавательного развития детей дошкольного возраста (2–7 лет).

8.Гризик Т.И., Карабанова О.А., Соловьёва Е.В., Якобсон С.Г.   
**«Как подготовить ребёнка к школе. Методическое пособие для воспитателей».** Пособие содержит материал по обеспечению формирования школьной готовности в условиях дошкольной образовательной организации, который ориентирован прежде всего на формирование произвольности, а также предпосылок становления мотивации учения как стремления к повышению собственной компетенции и к принятию позиции ученика.

9.Соловьева Е. В. **«Формирование математических представлений детей 2—7 лет. Методическое пособие для воспитателей».** В книге содержатся методические рекомендации и примерное планирование занятий по формированию элементарных математических представлений в разных возрастных группах детского сада.

10.Доронова Т. Н. **«Художественное творчество детей 2—7 лет. Методическое пособие для воспитателей».** Предлагаемое пособие входит в программно-методический комплекс «Радуга». В пособии содержатся примерное календарное планирование и методические рекомендации, с помощью которых педагоги организуют работу по развитию художественного творчества детей во всех возрастных группах детского сада.  
 11.Галянт И. Г. «**Музыкальное развитие детей 2—7 лет. Методическое пособие для воспитателей»**. Пособие входит в программно-методический комплекс «Радуга». В книге реализован инновационный подход к музицированию, основанный на принципе соединения нескольких видов деятельности  (логоритмики, игр со звуком, игр на музыкальных инструментах, театрализованной игре, художественном творчестве).

12.Карабанова О. А., Доронова Т. Н., Соловьева Е. В. «**Развитие игровой деятельности детей 2—7  лет. Методическое пособие для воспитателей»**. В пособии дана характеристика игры как ведущей деятельности дошкольника, показано ее место в процессе психического развития ребёнка. Подробно рассмотрены вопросы использования игровой мотивации на занятиях, а также возможности использования игры как средств коррекции.

***Наглядные пособия:***

* Гризик Т. И. **Картины по развитию речи детей  3—7  лет. «Наш детский сад». Комплект демонстрационных таблиц.**
* Гризик Т. И.
* **Картины по развитию речи детей  3—7   лет. «В гостях у сказки». Комплект демонстрационных таблиц.**
* Соловьева Е. В. **Моя математика. Развивающая книга для детей 3—4 лет.**
* Гризик Т. И. **Познаю мир.  Развивающая книга для детей 3—4 лет**.
* Гризик Т. И. **Говорим правильно. Слушаем и беседуем. Пособие для детей 3—4 лет**.
* Соловьева Е. В. **Арифметика в раскрасках. Пособие для детей 3—4 лет**.
* Соловьева Е. В.**Геометрическая аппликация. Пособие для детей 3—4 лет**.
* Гончаренко С. С. **Сделаю сам: Пособие для детей 3—4 лет*.***
* Соловьева Е. В. **Я рисую. Пособие для детей 3—4 лет*.***
* Соловьева Е. В. **Моя математика. Развивающая книга для детей  4—5 лет*.***
* Гризик Т. И. **Познаю мир. Развивающая книга для детей  4—5 лет*.***
* Т.И. Гризик  
  **Говорим правильно. Беседуем и рассказываем. Пособие для детей 4–5 лет.**
* Соловьева Е. В.   
  **Арифметика в раскрасках. Пособие для детей  4—5 лет*.***
* Соловьева Е. В.**Геометрическая аппликация. Пособие для детей 4—5 лет.**
* Гончаренко С.С. **Сделаю сам: Пособие для детей  4—5 лет.** Альбом для занятий по конструированию с детьми 4—5 лет.
* Соловьёва Е.В. **Буквы в раскрасках. Пособие для детей  4—6 лет.**
* Соловьева Е. В.   
  **Я рисую. Пособие для детей  4—5 лет.**
* Соловьева Е. В. **Моя математика. Развивающая книга для детей 5—6 лет.**
* Гризик Т. И**.   
  Познаю мир. Развивающая книга для детей 5—6 лет.**
* Гризик Т. И. **Говорим правильно. Беседуем и рассказываем. Пособие для детей 5—6  лет.**
* Соловьёва Е. В. **Арифметика в раскрасках. Пособие для детей 5—6 лет.**
* Соловьева Е. В.**Геометрическая аппликация. Пособие для детей 5—6 лет.**
* Сизова З.Г. **Сделаю сам. Альбом для занятий по конструированию для детей 5—6 лет.**
* Соловьева Е. В. **Я рисую. Пособие для детей  5—6 лет.**
* Соловьева Е. В. **Моя математика. Развивающая книга для детей 6—7 лет.**
* Гризик Т. И. **Познаю мир. Развивающая книга для детей 6—7 лет.**
* Гризик Т. И., Ерофеева Т.И. **Говорим правильно. Рассказываем и сочиняем. Пособие для детей 6—7  лет**.
* Мамедова В.А. **Сделаю сам. Альбом** для  занятий по конструированию **для детей 6—7 лет.**
* Соловьева Е. В.   
  **Я рисую. Пособие для детей  6—7 лет.**
* Гризик Т.И.   
  **Готовлюсь к школе. Пособие для детей 6—7 лет.  
   *Дополнительные программы и технологии:***

1.      Л.А.Снегирева «Игры и упражнения для развития навыков общения».

2.      Л.М. Шипицына, О.В Защиринская «Азбука общения».

3.       Н.Я Михайленко, Н.А.Короткова «Организация сюжетной игры в детском саду».

4.       Т.Н.Доронова «Природа, искусство и изобразительная деятельность детей».

5.      Т.Н.Доронова, С.Г.Якобсон «Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре».

6. Программа «Здравствуй!» М.Л.Лазарева.

7. В.Т.Кудрявцев, Б.Б.Егоров «Программа оздоровительно-развивающей работы с дошкольниками».

8. Ж.Е.Фирилева, Е.Г.Сайкина. Танцевально-игровая гимнастика для детей «Са-Фи-Дансе» .

9. Программа социально-эмоционального развития дошкольников «Я – Ты – Мы».

10. Р.Б.Стеркина, Н.Н. Авдеева, «Основы безопасности жизнедеятельности детей».

***Формы образовательной деятельности с детьми***

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно в процессе увлекательной деятельности. В старшем дошкольном возрасте выделяется время для занятий учебно-тренировочного характера.

Образовательная деятельность проходит через виды детской деятельности, приемлемые для детей 2-7 лет:

- непосредственное групповое, подгрупповое, индивидуальное обучение воспитанников в совместной деятельности взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей;

- образовательная деятельность в режимные моменты;

- самостоятельная игровая деятельности детей во взаимодействии с развивающей средой группы.

*Формы работы, соответствующие видам детской деятельности*

|  |  |
| --- | --- |
| Виды детской деятельности | Формы работы |
| Двигательная | Подвижные игры. Игровые упражнения. Спортивные соревнования. Динамический час. Физкультурные праздники и досуги. Физминутки. Самостоятельная двигательная деятельность детей. Интегрированные физкультурные занятия: с развитием речи, с познавательными и музыкой. |
| Игровая | Сюжетно – ролевые игры. Игры с правилами. Дидактические игры. |
| Продуктивная | Изготовление продуктов детской деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование, творческие работы. Реализация проектов. |
| Коммуникативная | Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Сюжетные игры. Театрализация. Игры с правилами. Просмотр видеофильмов по правилам этикета и общения детей и взрослых. |
| Трудовая | Поручения. Дежурство. Задание. Реализация проекта. Совместный труд. Самообслуживание. Труд в природе, уход за растениями. Игра в профессии. |
| Познавательно – исследовательская | Наблюдение. Экскурсия. Решение проблемных ситуаций. Опыты и экспериментирование. Коллекционирование. Моделирование. Реализация проекта. Дидактические познавательные игры. Сбор информации об изучаемом объекте. |
| Музыкально художественная | Слушание. Исполнение. Импровизация. Экспериментирование. Подвижные игры с музыкальным сопровождением. Музыкально – дидактические игры. Театр. Оркестр. Танцевальные действия. Концерты. |
| Чтение художественной литературы | Чтение. Обсуждение. Разучивание. Пересказывание и рассказывание. Рассматривание книг. Ролевая игра «Библиотека». Развлечения и досуги по литературным материалам. |

При планировании учитывается интеграция образовательных областей, комплексно-тематическое планирование, учитываются задачи всех образовательных областей, формы работы по 8 видам детской деятельности.

*Организация воспитательно – образовательного процесса на день*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Направление развития ребёнка*** | ***Младший дошкольный возраст*** | | ***Старший дошкольный возраст*** | |
| ***Первая половина дня*** | ***Вторая половина дня*** | ***Первая половина дня*** | ***Вторая половина дня*** |
| ***Физическое развитие и здоровье*** | * Приём детей в детский сад на воздухе в тёплое время года * Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) * Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) * Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны) * Физкультминутки на занятиях * Физкультурные занятия * Прогулка в двигательной активности | * Гимнастика после сна * Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) * Физкультурные досуги, игры и развлечения * Самостоятельная двигательная деятельность * Ритмическая гимнастика * Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) | * Приём детей на воздухе в теплое время года * Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) * Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) * Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны) * Специальные виды закаливания * Физкультминутки на занятиях * Прогулка в двигательной активности | * Гимнастика после сна * Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) * Физкультурные досуги, игры и развлечения * Самостоятельная двигательная деятельность * Ритмическая гимнастика * Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) * Занятия в спортивных секциях |
| ***Познавательно – речевое развитие*** | * Игры – занятия * Дидактические игры * Наблюдения * Беседы * Экскурсии по участку * Исследовательская работа, опыты и экспериментирование | * Игры * Досуги * Индивидуальная работа * Кружковая работа | * Занятия познавательного цикла * Дидактические игры * Наблюдения * Беседы * Экскурсии * Исследовательская работа, опыты и экспериментирование | * Занятия * Развивающие игры * Интеллектуальные досуги * Занятия по интересам * Кружковая работа |
| ***Социально – личностное развитие*** | * Утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы * Оценка эмоционального настроения группы * Формирование навыков культуры еды * Этика быта, трудовые поручения * Формирование навыков культуры общения * Театрализованные игры * Сюжетно – ролевые игры | * Индивидуальная работа * Эстетика быта * Трудовые поручения * Игры с ряжением * Чтение художественной литературы * Общение младших и старших детей * Сюжетно – ролевые игры * Беседы | * Утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы * Оценка эмоционального настроения группы * Формирование навыков культуры еды * Этика быта, трудовые поручения * Формирование навыков культуры общения * Театрализованные игры * Сюжетно – ролевые игры * Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям * Формирование навыков культуры общения | * Воспитание в процессе хозяйственно – бытового труда и труда в природе * Эстетика быта * Тематические досуги в игровой форме * Работа в книжном уголке * Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения, праздники) * Сюжетно – ролевые игры * Чтение художественной литературы * Беседы на морально – этические темы * Игры - драматизации |
| ***Художественно – эстетическое развитие*** | * Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности * Эстетика быта * Экскурсии в природу (на участке) | * Занятия по изодеятельности * Музыкально – художественные досуги * Индивидуальная работа * Кружковая работа * Театрализация | * Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности * Эстетика быта * Экскурсия в природу * Посещение городского музея, ДК «Угольщик», СОШ №2, библиотеки | * Занятия по изодеятельности * Музыкально – художественные досуги * Индивидуальная работа * Кружковая работа * Театрализация |

*Форма планирования воспитательно – образовательной работы в соответствии с ФГТ*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей. | | | Самостоятельная деятельность детей (Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей, помещения группы, сада) | Взаимодействие с родителями, социальными партнерами |
| Непосредственная образовательная деятельность, занимательное дело | | Образовательная деятельность в режимные моменты |
| Групповая, подгрупповая | Индиви-  дуальная |
| **- Игровая деятельность:**  ролевые, творческие, подвижные, игры с правилами, настольные, игры-драматизации, спортивные, обучающие (музыкальные, дидактические), самостоятельная игра.  **- Коммуникативная деятельность:**  общение в режимные моменты, в играх, обучающих играх, труде, театрализации, во время праздников, беседы, учебные речевые ситуации.  **- Двигательная** **деятельность детей:** физкультурные занятия, подвижные игры, развитие основных движений, досуги, динамический час эстафеты, спортивные игры, соревнования, самостоятельная двигательная активность.  **- Продуктивная деятельность детей:**  художественный ручной труд, кружки для умелых рук, проектная деятельность по детскому творчеству и детскому конструированию.  **- Познавательно – исследовательская** **деятельность:**  тематические занятия, интегрированные занятия, комплексные занятия, сюжетные игры с познавательным уклоном, игры с экспериментированием, с логико - математическим содержанием, занятия с детским экспериментированием, моделированием, коллекционирование, поисковая деятельность, наблюдения, детские исследования, дидактические познавательные и развивающие игры, рассказ, беседа, чтение.  **- Трудовая деятельность:** самообслуживание, труд в природе, хозяйственно – бытовой труд, ручной труд, коллективный труд, дежурство, трудовые поручения, ознакомление с трудом взрослых, эвристические беседы, чтение художественной литературы, решение коммуникативных задач в труде, просмотр видеофильмов, приучение к положительным формам общественного поведения.  **- Музыкально – художественная деятельность:**  наблюдения, слушание, рассматривание, упражнения, обследование, экспериментирование, творческие игры на эстетическое восприятие мира и природы, эстетическое восприятие социального мира, художественное восприятие произведений музыкального и художественного искусства, продуктов изобразительной и музыкальной деятельности человека, продуктов ручного труда, обучающие методы и самостоятельная художественно – изобразительная и музыкальная деятельность детей.  Слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, музыкально – подвижные игры, танцы, хороводы, музыкально – дидактические игры.  **- Чтение (восприятие) художественной литературы:**  чтение, рассказывание, пересказывание, сочинение, беседа, оценка происходящего в художественном произведении. | Индивидуальная работа с детьми по всем образовательным областям и видам детской деятельности.  Индивидуальная работа по коррекции речевых нарушений детей учителем – логопедом в логопункте. | **- Утренний прием, осмотр детей:** развивать умение детей оценивать свое самочувствие, здоровье.  **- Организация питания**: воспитание культуры принятия пищи, столового этикета.  **- Организация дневного сна:** знать об оздоровительной функции сна для организма.  **- Организация прогулок**: развивать двигательную активность детей для здоровья; прививать трудовые умения и навыки; учить наблюдать и замечать изменения в природе, воспитывать культуру поведения в природе; развитие коммуникативных навыков общения во время игр.  **- Утренняя гимнастика**: научить детей различным умениям по физической культуре (построение, правильное дыхание, ритмичность выполнения упражнений под музыку), дать утренний заряд бодрости организму на целый день.  **- Организация самообслуживания детей в режимные моменты**: научить детей самостоятельно одеваться, раздеваться, умываться, поддерживать порядок в одежде, дежурить, сервировать стол, поддерживать порядок в группе, готовить необходимые материалы и оборудование для занятий и убирать после занятия рабочее место.  **- Образовательно – игровая детская деятельность в утренние и вечерние часы:** закреплять знания, умения, навыки детей, приобретенные в совместной деятельности детей и взрослого во время игр, кружковых занятий, самостоятельной игровой деятельности со сверстниками.  **- Физкультурно – оздоровительная деятельность в течение дня, перед сном и после дневного сна**: научить детей приемам оздоровление и укрепление организма, понимать важность сбережения своего здоровья. | ***Самостоятельная детская деятельность в помещении групповой комнаты:***  - оборудование для ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа», «МЧС - спасатели», «Пожарные», «Повара», «Детский сад», «Почта», «Пассажирский поезд», «Автобус», «Строители», «Детская библиотека» и др.  - зона творчества по ручному труду и изодеятельности;  - уголок музыкально – дидактических игр и детских музыкальных инструментов;  - уголок театрального творчества: разные виды кукольного театра, ширма, уголок ряжения, сцена для постановки детских спектаклей;  - настольно – печатные игры по познавательному развитию и развитию речи «Мир вокруг меня»;  - сенсорно - логический уголок: развивающие игры по математике, логике, конструкторы разных видов, мозаика, пазлы, лото;  - уголок природы, календарь природы, «Огород на окне», «Опыты с растениями», «Детская лаборатория»;  - физкультурный уголок: обручи, кубы, флажки, мячи, гимнастические палки, скакалки, массажные коврики;  - Уголок дежурных: тазики, ветошь, фартуки, колпаки, щетки – сметки;  - обучающая зона: доска, мел, столы или парты, плакаты, наглядный и иллюстративный материал, дидактический материал, карты, муляжи, карты и др.;  - уголок книги: тематические выставки, портреты писателей, книги для рассматривания и чтения, «аптечка» для книг;    ***Самостоятельная детская деятельность в помещениях детского сада***:  Кабинет психолога  Сенсорная комната  Логопункт  Музыкальный зал: Физкультурный зал | Совместные досуговые игры: интеллектуальные, игры-забавы и развлечения, театрализованные, спортивные мероприятия, праздник и развлечения, компьютерные.  Семейные клубы и родительские объединения.  Экскурсии в школу. Наблюдение урока первоклассников.Спортивные досуги с выпускниками детского сада. Просмотр презентаций индивидуальных исследовательских работ первоклассников и воспитанников ДОУ.  Праздники, конкурсы, фестивали, организованные МО «Энергетикский поселковый Совет».  Связь с Советом ветеранов п.Энергетик, Совместные встречи, концерты, досуги, праздники (День защитников Отечества, день Победы)  Педагогическое просвещение родителей.  Конкурсы, смотры семейных стенгазет, родословных, представление семейных увлечений с участием детей внутри детского сада. |

***Взаимодействие с семьями воспитанников***

Детский сад является социальным центром помощи семье в воспитании ребенка дошкольного возраста.

По мнению авторов Концепции дошкольного воспитания (В.В.Давыдов, В.А.Петровский и др.), в отношениях между родителями, педагогами и детьми центральное место должно занимать не авторитарное, а личностно ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком. Это значит, что педагоги и родители должны в процессе общения обеспечить ребенку:

* Чувство психологической защищенности
* Доверие к миру
* Эмоциональное благополучие
* Формирование базиса личностной культуры
* Развитие его индивидуальности.

Этот результат может быть достигнут только при условии взаимодействия детского сада и семьи.

Основные принципы при организации взаимодействия с семьями воспитанников:

- открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);

- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;

- создание активной развивающей среды, активных форм общения детей и взрослых, обеспечивающих единые подходы к развитию ребенка в семье и в ДОУ;

- диагностика общих и частных проблем в воспитании и развитии ребенка.

По целевым установкам можно выделить три основных направления:

- мероприятия ДОУ с родителями с целью повышения их компетенции в разных вопросах (Дни открытых дверей, консультации, родительские клубы, мастер-классы и т.п.);

- мероприятия ДОУ, объединяющие родителей и детей с целью лучше узнать ребенка, наладить содержательное общение (праздники и досуги, совместные мероприятия, экскурсии, традиции);

- мероприятия в семье, используемые в работе ДОУ с целью повышать инициативность и заинтересованность родителей (выставки по увлечениям ребенка, выставки совместных работ родителей и детей по заданной тематике, дидактические альбомы «Моя семья», «Домашние питомцы», домашнее коллекционирование с презентацией в группе и т.п.).

Формы взаимодействия ДОУ и семьи:

- общие и групповые родительские собрания

- социологическое обследование семей

- анкетирование

- консультации специалистов

- «Круглый стол»

- спортивные встречи

- почта доверия, телефон доверия

- родительские проекты

Семейный клуб по интересам

- КВН, интеллектуальные игры

- консультация – практикум

- семейные фотоальбомы в группах

- День открытых дверей

- детские концерты для родителей

- выставки, конкурсы и др.

Результат взаимодействия оценивается не по количеству проведенных мероприятий, а по охвату родителей, их активности и заинтересованности, по переносу предложенных содержаний в жизнь семьи, по направленности данных мероприятий и усилий на развитие и воспитание ребенка.

**1.4. Содержание коррекционной работы**

*(в разделе описывается работа логопедического пункта ДОУ, а также организация работы педагога-психолога)*

**1.5. Планируемые результаты освоения детьми образовательной программы**

*(в разделе представлено описание интегративных качеств выпускника ДОУ в соответствии с ФГТ как итоговые результаты + промежуточные результаты)*

Промежуточные результаты освоения Программы формулируются в соответствии с Федеральными государственными требованиями (ФГТ) через раскрытие динамики формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития детей.

К 3-хлетнему возрасту при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребенка.

**-** Интегративное качество «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»

Антропометрические показатели (рост, вес) в норме. Владеет соответствующими возрасту основными движениями. Проявляет желание играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, владеет доступными возрасту навыками самообслуживания. Имеет первичные представления о себе как о человеке, знает названия основных частей тела, их функции.

**-** Интегративное качество «Любознательный, активный»

Принимает участие в играх (подвижных, театрализованных, сюжетно ролевых), проявляет интерес к игровым действиям сверстников. Проявляет интерес к окружающему миру природы, участвует в сезонных наблюдениях. Принимает активное участие в продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование). С интересом слушает сказки, рассказы воспитателя; рассматривает картинки, иллюстрации. Проявляет активность при подпевании и пении, выполнении простейших танцевальных движений.

**-** Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый»

Проявляет положительные эмоции в процессе самостоятельной двигательной деятельности. Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно- художественные произведения (потешки, песенки, сказки, стихотворения). Эмоционально и заинтересованно следит за развитием действия в играх –драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки) и объектов природы (растения, животные). Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии.

**-** Интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами. Может по просьбе взрослого или по собственной инициативе рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

**-** Интегративное качество «Способный управлять своим поведением

и планировать свои действия на основе первичных ценностных

представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы

и правила поведения»

Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания. Имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице (не бегать, не кричать, выполнять просьбы взрослого) и соблюдает их. Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе). Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

**-** Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»

Проявляет желание самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители. Сооружает элементарные постройки по образцу, проявляет желание :троить самостоятельно. Ориентируется в помещении группы и участка детского сада.

**-** Интегративное качество «имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе"

Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, свой пол, имена членов своей семьи.

**-** Интегративное качество «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»

Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по названию, цвету, размеру. Отвечает на простейшие вопросы («кто?», «что?», «что делает?»...). Выполняет простейшие поручения взрослого. Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций.

- Интегративное качество «Овладевший необходимыми

умениями и навыками»

У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

К 4-ехлетнему возрасту при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребенка.

**-** Интегративное качество «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»

Антропометрические показатели (рост, вес) в норме. Владеет соответствующими возрасту основными движениями. Сформирована потребность в двигательной активности: проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности. Проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях. Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное гремя). Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры. Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания. Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни.

**-** Интегративное качество «Любознательный, активный»

Проявляет интерес к различным видам игр, к участию в совместных играх. Интересуется собой (кто я?), сведениями о себе, о своем прошлом, о происходящих с ним изменениях. Интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами. Проявляет интерес к животным и растениям, к их особенностям, к простейшим взаимосвязям в природе; участвует в сезонных наблюдениях. Задает вопросы взрослому, ребенку старшего возраста, слушает рассказ воспитателя о забавных случаях из жизни. Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи; участвует в обсуждениях. Участвует в разговорах во время рассматривания предметов, картин, иллюстрации, наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Активен при создании индивидуальных и коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации; с удовольствием участвует в выставках детских работ. Пытается петь, подпевать, двигаться под музыку. Проявляет интерес к участию в праздниках, постановках, совместных досугах и развлечениях.

**-** Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый»

Умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим. Откликается на эмоции близких людей и друзей, лает попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Эмоционально-заинтересованно следит за развитием действия в играх -драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Слушая новые сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действия, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов, пытается с выражением читать наизусть потешки и небольшие стихотворения, Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), испытывает чувство радости; пытается в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные

произведения, различает веселые и грустные мелодии, пытается выразительно передавать игровые и сказочные образы. Пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

**-** Интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

Умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками Умеет объединяться со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий, выбирать роль в сюжетно-ролевой игре; проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре. Умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями. Может в случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому, адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого. Обращается к воспитателю по имени и отчеству.

**-** Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»

Имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду и на улице; на правильное взаимодействие с растениями и животными; отрицательно реагирует на явные нарушения усвоенных им правил. Умеет действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения. Готов соблюдать элементарные правила в совместных играх. Может общаться спокойно, без крика. Ситуативно проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Понимает, что надо жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе). Умеет замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых. Знает, что надо соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада, после игры убирать на место игрушки, строительный материал. После объяснения понимает поступки персонажей (произведений, спектаклей) и последствия этих поступков.

**-** Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»

Стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения, проявляет желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке. Способен самостоятельно выполнить элементарное поручение (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям). Может самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками. Использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты. Способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями**,** делать простейшие обобщения. Проявляет желание сооружать постройки по собственному замыслу. Умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью.

**-** Интегративное качество «имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе"

Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол. Имеет первичные гендерные представления (мужчины смелые, сильные; женщины нежные, заботливые). Называет членов своей семьи, их имена. Знает название родного города (поселка). Знаком с некоторыми профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель).

**-** Интегративное качество «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»

Имеет простейшие навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Способен самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности. В случае проблемной ситуации обращается за помощью. Испытывает положительные эмоции от правильно решенных познавательных задач, от познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности. В диалоге с педагогом умеет услышать и понять заданный вопрос, не перебивает говорящего взрослого. Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций.

**-** Интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками»

У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

К 5-летнему возрасту при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребенка.

**-** Интегративное качество «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»

Антропометрические показатели (рост, вес) в норме. Владеет в соответствии с возрастом основными движениями. Проявляет интерес к участию **в** подвижных играх и физических упражнениях. Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).Самостоятельно выполняет доступные гигиенические процедуры. Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания. Знаком с понятиями «здоровье» и «болезнь». Имеет элементарные представления о некоторых составляющих здорового образа жизни: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены. Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений.

**-** Интегративное качество «Любознательный, активный»

Проявляет интерес к информации, которую получает в процессе общения. Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре. Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию.

**-** Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый»

Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей. Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики (нарядный, красивый).

**-** Интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

Проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом. Умеет подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр. При создании построек из строительного материала может участвовать в планировании действий, договариваться, распределять материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата. Умеет считаться с интересами товарищей. Речь, при взаимодействии со сверстниками, носит преимущественно ситуативный характер. Содержание общения со взрослым выходит за пределы конкретной ситуации, речь при общении со взрослым становится внеситуативной**.** В театрализованных играх умеет интонационно выделять речь тех или иных персонажей. Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. Может проявить инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. В взаимоотношениях со сверстниками проявляет избирательность, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм.

**-** Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»

Разделяет игровые и реальные взаимодействия. Умеет планировать последовательность действий. В процессе игры может менять роли. Умеет соблюдать правила игры. Проявляет личное отношение к соблюдению (и нарушению) моральных норм (стремится к справедливости, испытывает чувство стыда при неблаговидных поступках). Самостоятельно или после напоминания со стороны взрослого использует в общении со взрослым «вежливые» слова, обращается к сотрудникам детского сада по имени отчеству. Умеет (сам или при помощи взрослого) вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу. Знает, что нельзя вмешиваться в разговор взрослых.

**-** Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»

Владеет элементарными навыками самообслуживания. Ориентируется в пространстве детского сада. Умеет играть в простейшие настольно-печатные игры. Проявляет инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей. Проявляет инициативу в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения в театрализованных играх. Предпринимает попытки самостоятельного обследования предметов, используя знакомые и новые способы, при этом активно применяет все органы чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние, сенсорно-моторные действия). Способен конструировать по собственному замыслу. Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Начинает появляться образное предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Способен самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие.

**-** Интегративное качество «имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе"

Знает свое имя и фамилию, возраст, имена членов своей семьи. Может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать его, Знает некоторые государственные праздники. Имеет представление о Российской армии, ее роли в защите Родины. Знает некоторые военные профессии.

**-** Интегративное качество «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»

Выполняет индивидуальные и коллективные поручения. Проявляет предпосылки ответственного отношения к порученному заданию, стремится выполнить его хорошо. Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. Способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого; может выучить небольшое стихотворение. Может описать предмет, картину, составить рассказ по картинке, перемазать наиболее выразительный и динамичный отрывок из сказки. Способен сосредоточенно действовать в течение 15-20 минут.

**-** Интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками»

У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Планируемые промежуточные результаты освоения Программы в подготовительной к школе группе совпадают с итоговыми результатами освоения Программы.

**1.6. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы**

Мониторинг детского развития проводится два раза в год (в сентябре -октябре и апреле-мае). В проведении мониторинга участвуют педагоги, психолог и медицинские работники. Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

При организации мониторинга учитывается положение Л. С. Выготского о ведущей роли обучения в детском развитии, поэтому он включает в себя два компонента: мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития. Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценка развития интегративных качеств ребенка.

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) проводится педагогами, ведущими занятия с дошкольниками. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы. С помощью средств мониторинга образовательного процесса можно оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе. Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Анализ карт развития позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в группе детского сада. Мониторинг освоения образовательной программы проводится педагогом на основе наблюдения и анализа продуктов детских видов деятельности.

Мониторинг детского развития (мониторинг развития интегративных качеств) осуществляется педагогами, психологом ДОУ и медицинскими работниками. Основная задача этого вида мониторинга — выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности. Мониторинг детского развития включает в себя оценку физического развития ребенка, состояния его здоровья, а также развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных. Диагностика познавательных способностей включает диагностику перцептивного развития, интеллектуального развития и творческих способностей детей. Диагностика коммуникативных способностей предполагает выявление способности ребенка понимать состояния и высказывания другого человека, находящегося в наблюдаемой ситуации, а также выражать свое отношение к происходящему в вербальной и невербальной форме. Особое внимание уделяется диагностике построения высказывания ребенка и диагностике межличностных отношений внутри группы. Диагностика регуляторных способностей включает в себя диагностику эмоциональной и произвольной регуляции поведения ребенка, в частности—эмоционального принятия или отвержения ситуации, которая сложилась в дошкольном учреждении, умения действовать, планировать сложные действия, а также распределять роли и договариваться с партнерами по деятельности. Мониторинг детского развития осуществляется с использованием метода наблюдения, диагностических методик и тестовых методов. На основе проведенных методик составляется индивидуальная карта развития каждого ребенка и выстраивается индивидуальная траектория развития.

*Диагностические методики и таблицы представлены в Приложении.*

**2.1. Особенности организации образовательного процесса в ДОУ**

**- Работа по приоритетному направлению ДОУ**

*(в этом разделе прописывается программа по реализации образовательной области «Театрализация», как дополнительной образовательной области в рамках художественно-эстетического направления развития в ДОУ + дополнительные образовательные услуги)*

***Организация дополнительных образовательных услуг в ДОУ***

# Цель дополнительного образования: создание условий для творческого развития личности ребенка. При реализации дополнительного образования решаются следующие задачи:

# 1. Удовлетворение потребностей детей в занятиях по интересам.

# 2. Удовлетворение запросов родителей в получении детьми дополнительного образования.

# 3. Повышение качества образовательных услуг ДОУ.

# 4. Повышение престижа дошкольного образовательного учреждения в микрорайоне.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название кружка** | **Руководитель** | **Коли-чество детей** | **Воз-раст** | **Время работы** | **Программа, методики** |
| 1 | «Теремок» (театральный) | Новицкая Т.М., музыкальный руководитель | 10 | 5 - 7 лет | Пятница  1515 | Программа «Театр – творчество – дети», Н.Ф. Сорокина |
| 2 | «Дружим с компьютером» | Белоусова В.В., методист ГИМЦ | 10 | 6 – 7 лет | Вторник, среда  1530 | Программа «Развитие дошкольников с использованием компьютерных технологий» |
| 3 | «Волшебные краски» | Спасская Л.Г., воспитатель | 10 | 4 - 5 лет | Вторник  1515 | Методика: А.В. Никитина «Нетрадиционные техники рисования в детском саду» |
| 4 | «Тестопластика» | Ковальчук М.М.., воспитатель | 10 | 4 – 5 лет | Четверг  1515 | Методика: Н.Силаева «Соленое тесто» |

*Кружковая работа*

**2.2. Условия реализации Образовательной программы ДОУ**

***Кадровый потенциал***

Образовательную деятельность осуществляют 14 педагогов, из них:

Заведующий – 1;

Заместитель заведующей по ВиМР – 1;

Педагог – психолог – 1;

Воспитатель – 8;

Учитель – логопед (совместитель) - 1;

Музыкальный руководитель – 1;

Инструктор по физкультуре – 1.

Высшее образование имеют 7 педагогов (50%); средне – специальное – 7 педагогов (50%).

5 педагогов имеют высшую квалификационную категорию (35%);

1 квалификационную категорию – 3 педагога (21%);

2 квалификационную категорию - 3педагога (21%).

Все педагоги систематически проходят курсы повышения квалификации.

Возраст педагогов:

до 30 лет – 2 (13%);

до 40 лет – 4 (29%);

до 50 лет - 4 (29%);

свыше 50 лет – 4 (29%);

средний возраст педагогов: 42 года.

Педагогический стаж

До 5 лет – 3 (21%);

До 10 лет - 0 (0%);

До 20 лет – 3 (21%);

До 25 лет – 6 (45%);

Свыше 25 лет – 2 (13%).

***Материально-техническое обеспечение***

В ДОУ создана комфортная среда, соответствующая требованиям программы «Радуга» и концепции В.А.Петровского, что предполагает гибкое зонирование, эстетическое оформление помещений и др. в детском саду имеются:

- методический кабинет (оснащен нормативно-правовой документацией, методической литературой, наглядными пособиями, мультимедийным оборудованием необходимыми для осуществления образовательной деятельности);

- кабинет психолога и логопеда (оснащен дидактическими пособиями, методической литературой, необходимыми для осуществления развивающей и коррекционной работы с детьми, взаимодействия с родителями);

- Сенсорная комната (оснащена сенсорным оборудованием для организации развивающей работы с детьми);

- музыкальный зал (оснащен музыкальными инструментами, музыкально-дидактическими пособиями, костюмами, музыкальным центром, синтезатором, театральной сценой необходимыми для осуществления образовательной деятельности),

- физкультурный зал (оснащен физкультурным оборудованием, необходимым для осуществления образовательной деятельности, а также комплектом оборудования по ПДД);

- медицинский кабинет (оснащен необходимым медицинским оборудованием);

- экологический водоем на лестничной площадке.

Содержание предметно-развивающей среды в групповых комнатах:

- детская мебель для практической деятельности – для принятия пищи, спальная мебель;

- игровая мебель, атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Парикмахерская», «Магазин», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа», «Гараж» и др.;

- Уголок изобразительной деятельности и творчества детей;

- Книжный уголок;

- Уголок природы, «Огород на окне»;

- Физкультурные уголки;

- Развивающие игры по математике, логике, окружающему миру;

- Различные виды театров;

- Конструкторы, строительный материал;

- Настольно – печатные игры, головоломки, мозаики, паззлы, лото, детские компьютеры;

- Куклы, машины, музыкальная и видеоаппаратура;

- Уголок исследовательской деятельности;

- Уголок отдыха: мягкая мебель, журнальный столик;

- Уголок творчества;

- Патриотический уголок;

- Уголок уединения.

***Взаимодействие с социумом***

МКДОУ «Дюймовочка» - открытая система. Мы осуществляем сотрудничество с различными организациями города Бородино.

|  |  |
| --- | --- |
| СОШ №2 | 1.Воспитывать желание дошкольников учиться в школе, знакомить с правилами поведения в школе.  2.Создавать преемственность в воспитательно-образовательной работе школы и ДОУ. |
| ДЮСШ им.О.Ромасько | 1.Формирование культуры здоровья воспитанников. 2.Накопление двигательного опыта для сохранения и укрепления здоровья детей. |
| Музей занимательных наук | 1.Обеспечение интеллектуального и личностного развития детей.  2.Поддерживание интереса к созданию оригинальных поделок и участию в выставках творческих работ. |
| МКДОУ города Бородино | 1.Приобщение к общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. 2.Расширение круга общения дошкольников. |

**2.3. Управление реализацией программы**

Управление реализацией Программы в ДОУ происходит через методическую службу. Методическая служба относится к управленческому органу, так как призвана направлять работу педагогического коллектива при решении задач образовательной программы.

Процесс организации методической работы, как и управленческой деятельности, цикличен, представляет собой совокупность связанных между собой стадий, составляющих законченный круг развития. Методическая работа состоит из взаимосвязанных блоков-функций.

**Управленческие функции**

|  |  |
| --- | --- |
| Педагогический  анализ | Позволяет дать объективную оценку педагогическому процессу, выявить причины, определить уровень воспитательно-образвоательной работы. На основе проведенного анализ вырабатываются рекомендации по совершенствованию педагогического процесса в ДОУ. |
| Планирование | Определение системы мероприятий, предусматривающей порядок, последовательность и сроки их выполнения. Эта система мероприятий направлена на достижение поставленной цели, четко и конкретно сформулированной с указанием конечного результата, который можно измерить, сравнить, оценить. |
| Организация | Создание рациональной организационной структуры в ДОУ, которая направлена на достижение учреждением целей своей деятельности в оптимальный срок и при оптимальных затратах трудовых, материальных и финансовых ресурсов. |
| Контроль | Констатирует, измеряет уровень отдельных параметров педагогического процесса, сопоставляет их с нормативными требованиями. Контроль состоит в сборе, систематизации и хранении информации о ходе воспитательно-образовательной работы, информации, полученной путем наблюдения, работы с документами, бесед с детьми, воспитателями. |
| Регулирование  и коррекция | Воздействие на работу педагогического коллектива с целью внесения поправок, устранения недочетов, оптимизации педагогического процесса. |

Функции контроля в ДОУ: контроль позволяет установить, все ли в ДОУ выполняется в соответствии с нормативными документами, решениями педагогического совета или распоряжением руководителя. Он помогает выявить отклонения и их причины, определить пути и методы устранения недочетов.

Формы контроля в ДОУ:

- тематический;

- итоговый;

- оперативный.

Управление реализацией Программы происходит через педагогический совет, Совет ДОУ.