**Справка**

**по итогам тематической проверки**

**ДОУ района.**

**Тема:** Выполнение федеральных государственных требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования**.**

**Цель:** Определить систему и эффективность образовательного процесса в ДОУ; выявить уровень соответствия реализации основной общеобразовательной программы предъявляемым требованиям.

**Сроки проверки**: октябрь 2012г.

**Формы и методы:** изучение и анализ ООП, программно-методического комплекса, используемого в ДОУ, рабочих программ, тематического планирования, результатов мониторингов, материальных и педагогических условий реализации ООП.

Проверка осуществлялась планово в ДОУ №1 п. Вейделевка,

№2 п. Вейделевка, с.Б.Липяги, с.Долгое, с.Закутское, с.Ровны. Были изучены направления деятельности ДОУ, условия реализации основной общеобразовательной программы.

В ходе проверки было установлено:Условия реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования в проверенных ДОУ в основном соответствуют ф[едеральным государственным требованиям.](http://do.isiorao.ru/document/federal_government_requirements_to_OOP_DO.php) Интегративным результатом реализации указанных требований является создание в ДОУ развивающей образовательной среды, которая на хорошем качественном уровне обеспечивает духовно-нравственное развитие и воспитание детей; дошкольное образование, его доступность, открытость и привлекательность для детей и их родителей (законных представителей) и всего общества; охрану и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников; является достаточно комфортной по отношению к воспитанникам (в том числе с ограниченными возможностями здоровья) и педагогическим работникам ДОУ.

Обеспечена направленность организационно-методического сопровождения основной общеобразовательной программы дошкольного образования на работу с детьми в зоне ближайшего развития и на организацию самостоятельной деятельности воспитанников.

Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая – игра). Вместо специально организованных формальных занятий педагоги решают задачи развития (воспитания и обучения) в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности, в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников.

Но имеются и существенные недостатки: методическое обеспечение образовательного процесса составляет от 60 до 88%; не в полном объеме присутствует комплектность обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования; не всегда качественно соблюдается одна из ведущих тенденций развития современного образования - интеграция его содержания.

Уровень квалификации руководящего и педагогического персонала сельских учреждений все чаще не позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты. Педагоги в своей работе в большей мере ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, не обращая внимания на индивидуальные особенности воспитанников. Организованные формы работы с детьми занимают более 30% от общего времени, предпочтение отдается групповым формам работы. Педагоги учреждения отдают предпочтение традиционным формам работы с детьми в ущерб развивающим, испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования, ориентируются на усредненные показатели развития группы. Дифференцированной и индивидуальной работе с детьми отводится лишь 10% от времени пребывания ребенка в детском саду.

В образовательную программу ежегодно вносятся необходимые коррективы. В ДОУ №1,2 п.Вейделевка на достаточно высоком уроне находится система оказания дополнительных образовательных услуг. Имеется необходимое нормативно-правовое обеспечение (внесены изменения в Устав, получена лицензия), подготовлено методико-дидактическое, диагностическое обеспечение, выстроена соответствующая предметно-развивающая среда. Качество образовательных услуг, по результатам анкетирования, удовлетворяет как воспитанников, так и их родителей.

Вышеуказанные недостатки чаще всего связаны с формальностью реализации задач программы (неготовностью сотрудников к работе в инновационном режиме, недостатками учета результатов мониторинговых исследований, формализмом при реализации программных задач, организацией мероприятий в рамках программы).

**Рекомендации:**

        создание оптимальных условий для дифференциации и индивидуализации образовательного процесса посредством организации комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей (комплексный мониторинг, ведение индивидуальных паспортов и маршрутов развития и здоровья ребёнка, ведение портфолио дошкольника);

        максимальное удовлетворение потребностей заинтересованного населения в новых формах дошкольного образования; расширение перечня дополнительных услуг за счет наиболее полного учета оздоровительно-образовательного потенциала социума;

        достижение высокого качества образовательных услуг за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности сотрудников, укрепление межведомственных связей учреждения, подведение образовательного процесса под научные основы, совершенствование материально-технической базы и предметно-развивающей среды, модернизация нормативно-правовой базы организации образовательного процесса в режиме развития).

Методист РМК: Л.Ф.Вишнивецкая