Поурочное

планирование



РУССКИЙ ЯЗЫК:

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ (ОБУЧЕНИЕ ЧТЕНИЮ)

1 класс

СИСТЕМА УРОКОВ ПО УЧЕБНИКУ

В. Г. ГОРЕЦКОГО,

В. А. КИРЮШКИ НА,

Л. А. ВИНОГРАДСКОЙ М. В. БОЙКИНОЙ

ИЗДАТЕЛЬСТВО «УЧИТЕЛЬ»

РУССКИЙ ЯЗЫК: ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ (ОБУЧЕНИЕ ЧТЕНИЮ)

1 класс

Система уроков по учебнику В. Г. Горецкого, В. А. Кирюшкина, Л. А. Виноградской,

М. В. Бойкиной

Автор-составитель Е. В. Кислякова

Волгоград

Автор-составитель Е. В. Кислякова

Русский язык : обучение грамоте (обучение чтению). 1 класс : система уроков Р89 по учебнику В. Г. Горецкого, В. А. Кирюшкина, JI. А. Виноградской, М. В. Бойкиной / авт.-сост. Е. В. Кислякова. - Волгоград : Учитель, 2012. - 339 с.

ISBN 978-5-7057-3000-1

В пособии представлены технологические карты по обучению чтению в 1 классе, состав­ленные в соответствии с основными положениями ФГОС начального общего образования и ориентированные для работы с учебником «Азбука» В. Г. Горецкого, В. А. Кирюшкина, JI. А. Виноградской, М. В. Бойкиной (М.: Просвещение, 2011), входящим в УМК «Школа России».

В рамках урока обозначены планируемые результаты и характеристика универсальных учебных действий, сформулированы педагогические цели. Сценарии уроков содержат виды и формы деятельности, способствующие развитию познавательной активности, коммуникатив­ных умений, предлагающие младшим школьникам осуществлять регулятивно-оценочные функции, формулировать и находить пути решения учебно-практических задач.

УДК 372.016:811.161.1\*01 ББК 74.268.1 Рус Р89



РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ Институт содержания и методов обучения Система сертификации «Учсерт»

Предназначено учителям начальных классов, руководителям методических объединений общеобразовательных школ и рассчитано на творческое использование; рекомендовано студен­там педагогических вузов.

ISBN 978-5-7057-3000-1

Пособие прошло испытание и получило сертификат Института содержания и методов обу­чения РАО и соответствует требованиям методическим, педагогическим, эргономическим, ус­тановленным в ФГОС начального общего образования (введен в действие 01.01.2010 приказом Минобрнауки России № 373 от 06.10.2009) и НД МТБ РАО 3-2006.

УДК 372.016:811.161.1\*01 ББК 74.268.1 Рус

© Кислякова Е. В., автор-составитель, 2011 © Издательство «Учитель», 2011 © Оформление. Издательство «Учитель», 2011

Издание 2012 г.

ВВЕДЕНИЕ

Пособие содержит сценарии уроков обучения грамоте (обучение чтению) для 1 класса (УМК «Школа России») в виде технологических карт, составленные в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, плани­руемыми результатами начального общего образования, и ориентированные на работу с учебни­ком В. Г. Горецкого, В. А. Кирюшкина, JL А. Виноградской, М. В. Бойкиной «Азбука» (М.: Про­свещение, 2011).

На уроки обучения чтению в период обучения грамоте выделяются часы учебного плана по литературному чтению (92 ч). Образовательный процесс для первоклассников проходит ряд этапов (фаз): 1) фаза совместного проектирования и планирования учебного года (фаза запуска), 2) фаза постановки и решения системы учебных задач; 3) рефлексивная фаза учебного года. Пер­вые две фазы находят отражение в поурочных планах обучения грамоте (обучение чтению) по азбуке. Во время фазы совместного проектирования и планирования учебного года (фаза за­пуска, рассчитанная на 5 уроков) учащиеся под руководством учителя выявляют свои стартовые возможности для дальнейшего изучения учебного предмета и производят их корректировку, оп­ределяют границы своих знаний, намечают возможные направления дальнейшего поиска и зада­чи начинающегося учебного года. 80 уроков обучения грамоте учащихся по азбуке предполагают решение ими системы учебных задач. Это означает, что решение первой учебной задачи приво­дит к постановке следующей и ее решению[[1]](#footnote-1). Предусмотрено 7 часов резервного времени для ис­пользования учителем в соответствии с уровнем подготовленности учащихся. Рефлексивная фаза учебного года является необходимой составляющей всего учебного процесса в 1 классе, ее про­ведение планируется в конце изучения предмета «Литературное чтение».

Поурочные разработки предполагают формирование у учащихся универсальных учебных действий (общих учебных умений, обобщенных способов действий, ключевых умений), обеспе­чивающих готовность и способность детей к овладению компетентностью «уметь учиться». Ра­бота с учебником обеспечит освоение учениками предметного содержания, формирование по­знавательных (общеучебных и логических), коммуникативных, регулятивных, личностных УУД.

На уроках следует особое внимание уделить развитию познавательной мотивации и интереса учащихся, способности к сотрудничеству и совместной деятельности с учителем и одноклассни­ками, воспитанию основ нравственного поведения.

Обучение грамоте по «Азбуке» направлено на формирование у учащихся действий звукового анализа, то есть умения называть звуки слова в той последовательности, в которой они в нем на­ходятся, давать качественную характеристику каждому звуку (гласный, согласный, твердый, мягкий). Звуковой анализ закладывает основы лингвистического образования и будущего гра­мотного письма, помогает осознать основные принципы русской графики, что способствует раз­витию навыка слогового чтения.

Работа по формированию навыка чтения строится не только на отработке механизма чтения, но и на осмыслении текста с учетом речевого опыта ребенка как носителя языка. Уделяется вни­мание развитию речевых умений, обогащению и активизации словаря. Дети в процессе практи­ческой деятельности осваивают умение участвовать в учебном диалоге, учатся составлять рас­сказы, работать с текстом.

Задача пособия состоит в том, чтобы максимально облегчить учителю как подготовку к уро­ку, так и деятельность на уроке. Педагогу предложено всё необходимое ему для организации учебного процесса: подробные сценарии уроков, организационные моменты, физкультминутки и т. д. Творчески работающий учитель может использовать предлагаемые технологические карты уроков полностью или частично, включая отдельные элементы в собственный план урока.

ФАЗА СОВМЕСТНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ И ПЛАНИРОВАНИЯ УЧЕБНОГО ГОДА (ФАЗА ЗАПУСКА)

Урок 1

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Здравствуй, школа! Выявление уровня развития связной речи |
| Педагогическая цель | Создать условия для выявления уровня развития связной речи у учащихся |
| Тип урока | Постановочный, диагностика |
| Планируемые результаты (предметные) | Соблюдают правила позитивного общения; используют вежливые слова при приветствии, прощании, просьбе; объяс­няют смысл слов «школа», «ученик», «общение», «знакомство» на конкретно-предметном уровне; отвечают на вопрос «Для чего нужно учиться?»; определяют позицию школьника, отношение к школе родителей, друзей |
| Личностные результаты | Положительно отзываются о школе, хотят учиться, имеют адекватное представление о школе, о поведении в процессе учебной деятельности |
| Универсальные учебные действия (метапредметные) | Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, адекватно воспринимают оценку учителя, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Познавательные: общеучебные - осмысливают процесс общения как способ получения и передачи информации; последовательно и логично рассказывают о событии, явлении; формулируют ответы на вопросы; составляют расска­зы по плану, из личного опыта, описание предмета по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия; логические - строят рассуждения о значении понятий «общение», «знакомство», «школа», «учение», об употреблении вежливых слов в речи, о необходимости учебной деятельности.  Коммуникативные: выстраивают коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника (вслух говорит один, а другие внимательно слушают), конструктивные способы взаимодействия с окружающими |
| Основное содержание темы, понятия и термины | Школа, ученик, общение, знакомство. Вежливые слова |
| Образовательные ресурсы | 1. Комплексная диагностика уровней освоения программы «Детство» под редакцией В. И. Логиновой : диагностиче­ский журнал. Подготовительная группа / авт.-сост. Н. Б. Вершинина. - Волгоград : Учитель, 2011. 2. Комплексная диагностика уровней освоения «Программы воспитания и обучения в детском саду» под ред. М. А. Ва­сильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой : диагностический журнал. Подготовительная группа / авт.-сост. Н. Б. Вер­шинина. - Волгоград : Учитель, 2011 |

Сценарий урока

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы, методические приёмы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Вид и форма контроля |
| Осуществляемые действия | Формируемые умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| I. Организация начала урока.  Проверка готов­ности класса | Фронтальная.  Словесный.  Беседа | Приветствие учащихся. - Ребята, вам тепло? В классе светло? Про­звенел для вас звонок? Уже закончился урок? Только начался урок? Хотите учиться? | Приветствуют учи­теля. Отвечают на вопросы учителя. Организуют свое | Проявляют эмоцио­нальную отзывчи­вость к веселым во­просам, | Фронтальный. Устные ответы |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| и оборудования; эмоциональный настрой на урок |  | Значит можно садиться! - Проверим готовность к уроку | рабочее место, прове­ряют наличие индиви­дуальных учебных при­надлежностей на столе | пробуждающим лю­бознательность |  |
| II. Сообщение темы и целей.  Обеспечение мо­тивации и при­нятие учащими­ся цели, учебно- познавательной деятельности.   1. Отгадывание загадок. 2. Беседа по во­просам | Фронтальная. Эвристичес­кий. Игровой момент (загад­ки) | - Отгадайте загадки:   1. Стоит дом:   Кто в него войдет, Тот и ум приобретет.   1. Первая книжка Для всех детишек: Учит - мучит,   А научит - радует.   1. Новый дом несут в руке, Дверцы дома на замке. Тут жильцы бумажные, Все ужасно важные | Отгадывают загадки.   1. Школа 2. Азбука 3. Портфель и учеб­ники | Понимают смысл загадок | Фронтальный. Устные ответы |
| * Кому нужны перечисленные предметы? * Кто такие ученики? * Ребята, а зачем вы пришли в школу? Чему вы хотите научиться? * А сегодня мы вспомним, что вы уже знае­те, и познакомимся с первым учебником «Азбукой». По такому учебнику учились ваши мамы и папы, дедушки и бабушки, космонавты и ученые | * Ученикам. * Дети, которые хо­дят учиться в школу. Отвечают на вопрос | Осознанно и произ­вольно строят рече­вые высказывания в устной форме | Фронтальный. Устные ответы |
| III. Обобще­ние и система­тизация знаний.  Формирование целостной сис­темы ведущих знаний по теме | Индивидуаль­ная.  Словесный. Беседа, расска­зы учащихся (дидактиче­ские упражне­ния) | * 1 сентября - большой праздник для учени­ков, учителей, родителей. Для вас это пер­вый школьный день, первый звонок, первый учебник и первый урок. * Кто вас собирал в школу? * Кто провожал? * Волновались ли вы и почему? * Как встречали и провожали прохожие? * Расскажите о своем первом учебном дне. | Отвечают на вопро­сы учителя, расска­зывают о первом учебном дне | Оформляют свои мысли в устной форме на уровне предложения или небольшого текста, владеют речевыми умениями | Индивидуальный. Результаты вы­полнения дидак­тического упраж­нения заносятся в диагностичес­кую карту (см. Приложения 1, 2) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | Учитель говорит слова и демонстрирует дви­жения: Вот мы руки развели, Словно удивились. И друг другу до земли В пояс поклонились! Наклонились, выпрямились, Наклонились, выпрямились. Ниже, ниже, не ленись, Поклонись и улыбнись | Исходное положе­ние - ноги на шири­не плеч. Деклами­руют стихотворение, выполняя движения | Осуществляют про­филактику утомле­ния | Коллективный. Правильное вы­полнение упраж­нений |
|  | Коллективная. Словесный. Беседа, рассказ учителя | 1. Правила общения.  * Что вы говорите друг другу при встрече? * Какие вежливые слова нужно использовать при приветствии, прощании, просьбе, выра­жении благодарности?   1. Правила поведения на уроке. * Давайте познакомимся с правилами пове­дения на уроке. (Рассказывает правила, ис­пользуя элементы беседы.)  1. Знакомство с правильной посадкой | * Привет, здравствуй. * Здравствуйте,   до свидания, пожа­луйста, спасибо. Отвечают на вопро­сы учителя о прави­лах поведения на уроке | Соблюдают правила в учебной работе (правильно сидят, поднимают руку пе­ред ответом, встают при ответе, отвечают громко и чётко, слу­шают учителя и вы­полняют его указа­ния, слушают отве­ты товарищей) | Коллективный.  Демонстрация  (инсценировка) |
| Фронтальная. Словесный. Работа с «Аз­букой», рас­сказ учителя | Ознакомление с условными знаками, их ро­лью при работе с «Азбукой» и элементами учебной книги (обложка, титульный лист, иллюстрации, форзац). Правила обращения с учебной книгой: бе­режно раскрывать, переворачивать страни­цы, не загибать их, а использовать закладку ИТ. д. | Ориентируются в «Азбуке»; называ­ют и показывают эле­менты учебной кни­ги, условные знаки, объясняют их значе­ние и роль. Исполь­зуют правила поль­зования с книгой при работе с «Азбукой» | Используют знако- во-символические средства для реше­ния учебной задачи. Составляют неболь­шие устные моноло­гические высказы­вания, «удержива­ют» логику повест­вования | Фронтальный. Наблюдение учите­ля, устные ответы |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | У меня спина прямая, У меня спина прямая (ходьба на месте, руки за спину), Я наклонов не боюсь | Декламируют стихо­творение, выполняя движения | Осуществляют про­филактику утомле­ния. Ориентированы на здоровый образ | Коллективный. Правильное вы­полнение упраж­нений |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  | (наклон вперед):  Выпрямляюсь, прогибаюсь  (наклон назад, выпрямиться),  Поворачиваюсь  (повороты туловища).  Раз, два, три, четыре.  Три, четыре, раз, два  (наклон вперед и выпрямиться).  Я хожу с осанкой гордой  (повороты туловища).  Прямо голову держу  (наклон вперед и выпрямиться),  Никуда я не спешу  (ходьба на месте, руки за спину).  Раз, два, три, четыре  (повороты туловища),  Три, четыре, раз, два  (ходьба на месте, руки за спину).  Я могу и поклониться  (поклон и выпрямиться).  И присесть, и наклониться,  (присед, наклон вперед),  Повернусь туда-сюда!  (повороты туловища направо-налево.)  Ох, прямешенька спина  (наклон вперед и выпрямиться)\  Раз, два, три, четыре  (повороты туловища).  Три, четыре, раз, два |  | жизни, придержи­ваются здорового режима дня, активно участвуют в физ­культминутке |  |
| IV. Контроль и самопроверка знаний. | Групповая. Словесный. Беседа. | - Рассмотрите иллюстрацию. Ты стал учени­ком. Что изменилось в твоей жизни? Обсу­дите с друзьями | Рассматривают ил­люстрацию, отвеча­ют на вопрос | Последовательно и логично рассказы­вают о событии, | Групповой, инди­видуальный. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Выявление каче­ства и уровня овладения зна­ниями и спосо­бами действий, обеспечение их коррекции | Работа с иллю­страцией (учебник, с. 4) |  |  | изменении в своей жизни, опираясь на иллюстрацию | Рассказ по иллю­страции (см. При­ложения 1, 2) |
| Индивидуаль­ная.  Эвристический. Беседа | - Почему так говорят: «Учиться всегда при­годится»? | Отвечают на вопрос | Формулируют свое мнение, строят по­нятные высказыва­ния | Индивидуальный. Устный ответ |
| Индивидуаль­ная.  Практический. Дидактическое упражнение (учебник, с. 4) | - Как назвать одним словом предметы из коробочки? А предметы из ранца? | - Игрушки в коро­бочке, школьные принадлежности в ранце | Осуществляют клас­сификацию по за­данным критериям | Индивидуальный.  Дидактическое  упражнение |
| V. Рефлексив­но-оценочный.  Мобилизация на рефлексию своего поведе­ния. Усвоение принципов само­регуляции и со­трудничества | Фронтальная. Словесный. Обобщающая беседа.  Практический. Упражнение «Укрась торт» | * Что мы делали на уроке? * Что вам понравилось? * Кого можно похвалить? * Я доволен своей работой на уроке - крас­ный цвет. * Я хорошо работал, но умею еще лучше - зеленый. * Работа не получилась, не доволен собой - синий цвет | Отвечают на вопро­сы учителя, выпол­няют упражнение | Оценивают свою де­ятельность на уроке | Фронтальный, индивидуальный. Устные ответы, выполнение уп­ражнения |
| VI. Домашнее задание.  Обеспечение по­нимания цели, содержания и способов вы­полнения до­машнего задания | Групповая, индивидуаль­ная.  Словесный, практический. Проект (твор­ческие зада­ния) | - Вы стали учениками, школа - теперь ваш второй дом. Вам предстоит изучить первый учебник - «Азбуку». Вместе с родителями подумайте и выполните творческую работу (проект) на тему «Школа», «Я - ученик», «Страна Азбука», «Пословицы и поговорки об учении», загадки на школьную тему (к уроку 5) | Слушают опере­жающее задание, уточняют его. Выби­рают тему из пред­ложенных учителем или с родителями, формулируют свою | Учатся работать в группе. Принима­ют и сохраняют учебную задачу: подготовить проект | Групповой. Твор­ческая работа |

Приложение 1

ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ\*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Что изучается? | Дидактические игры, упражнения, вопросы | Содержание диагностического задания | Критерии оценки |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Развитие связной речи | | | |
| Умение после­довательно и логично рас­сказывать о со­бытии, явле­нии, отвечать на вопросы | 1. Беседа по вопросам | Вопросы:   * 1 сентября - большой праздник для уче­ников, учителей, родителей. Для вас это первый школьный день, первый звонок, первый учебник и первый урок. * Кто вас собирал в школу? * Кто провожал? * Волновались ли вы и почему? * Как встречали и провожали прохожие? * Расскажите о своем первом учебном дне | 3 балла - отвечает на вопросы, аргументируя ответ, по­следовательно и логично рассказывает о факте, событии из личного опыта.  2 балла - охотно отвечает на вопросы педагога, часто пользуется простыми предложениями; не всегда может аргументировать свой ответ.  1 балл - не на все вопросы знает ответы, не аргументирует свои ответы |
| 2. Сочинение рассказа и загадки | Задание: рассмотри иллюстрацию. Ты стал учеником. Что изменилось в твоей жизни? Составь рассказ. Придумай загад­ку про ученика | 3 балла - самостоятельно и легко сочиняет рассказ, загад­ку; использует средства языковой выразительности; раз­личает основные литературные жанры; свободно пользу­ется такой формой речи, как рассуждение. 2 балла - с помощью взрослого придумывает рассказ; за­трудняется в различении близких жанров: рассказа и сказ­ки; с помощью взрослого аргументирует суждения и поль­зуется такой формой речи, как доказательство. 1 балл - не может сочинить рассказ, не различает жанры; не пользуется речью-доказательством |
| Развитие лексики | | | |
| Умение состав­лять рассказы по сюжетной картине, набору | 1. Дидактическое упраж­нение «Расскажи сказку». Оборудование: картинка с изображе- | Вопросы:   * Назови сказки, из которых взяты иллю­страции. * Оживи сюжет, составь рассказ | 3 балла - легко восстанавливает сюжет сказки по иллюст­рации, имеет хороший словарный запас. 2 балла - с помощью взрослого составляет сюжет иллюст­рации. |

\* Данные диагностические задания и диагностическая карта составлены на основе пособий: Комплексная диагностика уровней освоения программы «Детство» под ред. В. И. Логиновой: диагностический журнал. Подготовительная группа / авт.-сост. Н. Б. Вершинина. Волгоград: Учитель, 2011. С. 26-29; Комплексная диагностика уровней освоения «Программы воспитания и обучения в детском саду» под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой: диагностический журнал. Подготовительная группа / авт.-сост. Н. Б. Вершинина. Волгоград: Учитель, 2011. С. 18-23.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| картинок с фа­бульным раз­витием дейст­вия | нием сюжета из сказки («Гуси-лебеди», «По щучьему велению») | по иллюстрации | 1 балл - не может без активной помощи взрослого спра­виться с заданием. Словарный запас беден |
| 2. Дидактическое упраж­нение «Составь рассказ». Материал: сюжетная картина, набор картинок с фабульным развитием действия.  Например: сюжетная картина «Пробуждение природы весной» (4 кар­тинки):   1. появился росток из поч­вы; 2. появились листья, рос­ток тянется вверх; 3. появился первый бутон; 4. цветок распустился | Задания:   1. Составь рассказ по сюжетной картине. 2. Разложи картинки так, чтобы можно было составить связный последователь­ный рассказ.   Примерные вопросы и зада­ния:   * Посмотри, в нашей комнате тоже есть комнатные растения. Как называются эти растения? * Что мы делали с самого начала с почвой, как сажали, наблюдали, поливали, как протирали листочки, рыхлили землю, оп­рыскивали? | 3 балла - легко составляет по плану рассказ из личного опыта, по сюжетной картине, набору картинок с фабуль­ным развитием действия. Пользуется сложносочиненными и сложноподчиненными предложениями. 2 балла - составляет рассказ по набору картинок с фа­бульным развитием действия; испытывает затруднения при составлении рассказа по сюжетной картине; предло­жения, как правило, простые.  1 балл - не может без активной помощи взрослого спра­виться с заданием. Словарный запас беден |
| Сформированность грамматической стороны речи | | | |
| I. Умение употреблять в речи слож­ные предло­жения разных видов | 1. Дидактическое упраж­нение «Скажи, что проис­ходит на картинках и по­чему».  Материал: картинки с изображением солныш­ка и тающей сосульки; девочки с зонтиком под дождем и тучами на небе | Задание: посмотреть на картинку и со­ставить предложение (или продолжить предложение):   * Сосулька тает, потому что... * Девочка идет под зонтиком, потому что... | 3 балла - самостоятельно составляет сложноподчиненные предложения.  2 балла - затрудняется в составлении сложноподчиненно­го предложения, но задание закончить предложение не является для него трудным.  1 балл - не может составить сложноподчиненное предло­жение |
| 2. Дидактическая игра «Закончи предложение». Материал: сюжетные | Задание: рассмотри картинки и поста­райся закончить предложения: 1) Мама взяла зонт, потому что (на улице | 3 балла - выполняет задание самостоятельно, легко со­ставляет сложные предложения различных видов. 2 балла - допускает небольшое количество ошибок |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  | картинки, при помощи которых ребенок сможет составлять сложносочи­ненные или сложнопод­чиненные предложения. (Сюжет картинки может быть таким: на улице дождливая погода; прилет птиц весной; магазин иг­рушек) | идет дождь).   1. Наступила весна, и (прилетели птицы). 2. Мы поедем в магазин игрушек, чтобы (купить мне новую игрушку). 3. Я сошью кукле платье, если (вы дадите мне ткань). 4. Мы ложимся спать, когда (наступает ночь).   И т. д. | в построении предложений или затрудняется их закончить в ряде случаев.  1 балл - не справляется с заданием, не понимает инструк­ций учителя |
| И.Знание о звуке, слоге, слове, пред­ложении | 1. Дидактическое упраж­нение «Составь предло­жение».   Материал: полоски, точки для составления схемы предложения.   1. Выделение в слове сло­гов. 2. Выделение в слове за­данного звука | Задания:   1. Из предложенных слов составь предло­жение.   Слова: цветы, дети, поливают. - Составь схему этого предложения.   1. Отхлопай любое слово и скажи, сколько в нем слогов. 2. Назови слово с заданным звуком в оп­ределенной позиции.   Например, в предложении Дети поли­вают цветы назови слово, в котором звук [д] стоит в начале. (И т. п.) | 3 балла - различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. 2 балла - хорошо различает понятия «звук», «слог», «сло­во», «предложение». Безошибочно находит в предложении слова с заданным звуком в начале слова. Затрудняется в подборе слов, где звук стоит в середине или в конце сло­ва. Плохо сформировано понятие о слоге. 1 балл - очень слабое представление о понятиях «звук», «слог», «слово», «предложение». Не может выполнить ни одного задания без активной помощи взрослого. Допуска­ет большое количество ошибок |

Низкий уровень - 4-6 баллов; средний уровень - 7-9 баллов; высокий уровень - 10-12 баллов.

Интерпретация результатов.

Низкий уровень. Ребенок затрудняется в установлении связей, поэтому допускает содержательные и смысловые ошибки в пересказах, в самостоя­тельных рассказах; при рассказывании требует помощи взрослого. Пропускает структурные компоненты повествовательного рассказа. В творческом рассказывании недостаточно самостоятелен - повторяет рассказы сверстников. Словарный запас беден. Ребенок затрудняется в аргументировании суж­дений, не пользуется речью-доказательством. Допускает отдельные грамматические ошибки и ошибки в звукопроизнесении. Речь недостаточно вырази­тельна. Допускает ошибки при звуковом анализе слов и делении слов на слоги. Затрудняется в определении ударения.

Средний уровень. В рассказе ребенок допускает пропуски, логические ошибки, но сам их исправляет при помощи взрослых и сверстников. Проявля­ет интерес к речевому общению, но недостаточно активен в нем. В построении предложений не затрудняется, грамматические ошибки редки. Аргумен­тирует суждения и пользуется речью-доказательством с помощью взрослого. Речь чистая, правильная; ребенок может испытывать затруднения в произ­несении отдельных звуков. Регулирует силу голоса, но выразительность речи недостаточна. Самостоятельно производит анализ слов из 4 звуков.

Высокий уровень. Ребенок владеет речевыми умениями. Инициативен и самостоятелен в придумывании сказок, рассказов, не повторяет рассказов других, пользуется разнообразными средствами выразительности. С интересом относится к аргументации, доказательству и широко ими пользуется. Проявляет инициативу в общении - делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей. Замечает речевые ошибки сверстников, исправляет их. Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями. Речь чистая, грам­матически правильная, выразительная. Ребенок владеет всеми средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный - согласный, твердый - мягкий, ударный - безударный гласный, место звука в слове).

Приложение 2

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА уровня речевого развития учащегося

Класс

Учитель

53 Дата проведения диагностики: начало года конец года

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф. И. ребенка | Развитие связной речи | | | Сформированность грамматической стороны речи | | | Итого баллов/ уровень развития | Реко­менда­ции |
| умение логично рас­сказывать, отвечать на вопросы | умение составлять рассказы | умение пересказы­вать | знания о звуке, слоге, слове, пред­ложении | умение употреб­лять в речи сложные пред­ложения | развитие речи, уме­ние безошибочно пользоваться обоб­щенными словами и понятиями |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Результаты

Начало года:

Высокий уровень учащихся %

Средний уровень учащихся %

Низкий уровень учащихся %

Анализ, комментарии диагностики речевого развития учащихся

Конец года:

Высокий уровень учащихся %

Средний уровень учащихся %

Низкий уровень учащихся %

Урок 2

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Речь устная и письменная. Предложение. Выявление уровня развития лексики |
| Педагогическая цель | Способствовать формированию начальных представлений о понятиях «речь письменная и устная», развитию внима­ния, фонематического слуха; создать условия для выявления уровня развития лексики |
| Тип урока | Решение учебной задачи, диагностика |
| Планируемые результаты (предметные) | Различают устную и письменную речь; определяют предложение; выполняют правила поведения на уроке; составляют устный рассказ по иллюстрации |
| Личностные результаты | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося |
| Универсальные учебные действия (метапредмет- ные) | Регулятивные: принимают учебную задачу урока и осуществляют её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий.  Познавательные: общеучебные - используют знаково-символические средства (рисунки, схемы); логические - осу­ществляют анализ иллюстраций.  Коммуникативные: учатся работать в группе; соблюдают речевой этикет в ситуациях учебного общения: приветст­вие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой |
| Основное содержание те­мы, понятия и термины | Речь устная и письменная. Предложение |
| Образовательные ресурсы | Набор картинок с фабульным развитием действия (сюжетная картина «Пробуждение природы весной») |

Сценарий урока

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы, методические приёмы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Вид и форма контроля |
| Осуществляемые действия | Формируемые умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| I. Организация начала урока.  Проверка готов­ности класса | Фронтальная.  Словесный.  Беседа | Приветствие учащихся.  Прозвенел уже звонок, Сядьте тихо и неслышно, И скорей начнём урок. | Приветствуют учите­ля. Организуют свое рабочее место, про­веряют наличие | Проявляют эмоцио­нальную отзывчи­вость на веселое сти­хотворение, | Фронтальный.  Наблюдение  учителя |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| и оборудования; эмоциональный настрой на урок |  | Будем мы трудиться, Ведь заданья нелегки. Нам, друзья, нельзя лениться, Так как мы ученики. - Проверим готовность к уроку | индивидуальных учебных принадлеж­ностей на столе | пробуждающее лю­бознательность |  |
| II. Подготовка к основному этапу занятия.  Обеспечение мо­тивации и при­нятия учащими­ся цели, учебно- познавательной деятельности, актуализации опорных знаний и умений | Фронтальная, ин­дивидуальная. Словесный. Беседа, рассказ учащихся | - Давайте вспомним правила, как вести се­бя в классе, как надо сидеть за партой, как выходить к доске, как обращаться к учите­лю и отвечать на заданные вопросы. Какие пословицы и поговорки об учении вы узнали? (Век живи, век учись. Красна птица пеньем, а человек ученьем. Не учась, и лаптя не сплетешь. Повторенье - мать учения. Сытое брюхо к ученью глухо. Тяжело в учении - легко в бою. Ученого учить - портить. Уче­нье свет, а неученье тьма. Учи других - и сам поймешь. Чтоб других учить, надо свой разум наточить.) | Демонстрируют вы­полнение правил по­ведения.  Рассказывают посло­вицы и поговорки об учении | Осуществляют поиск необходимой инфор­мации для выполне­ния учебных заданий с использованием дополнительной ли­тературы, интернет- ресурсов. Проявляют готов­ность к активной учебно-познаватель­ной деятельности на основе опорных знаний | Индивидуаль­ный.  Результат вы­полнения до­машнего твор­ческого задания |
| III. Обобщение и систематиза­ция.  Формирование целостной сис­темы ведущих знаний по теме | Фронтальная. Словесный. Рассказ учителя, работа с учебни­ком «Азбука», «Прописями» | Общее представление о речи. - Все, что люди говорят, - это устная речь. Речь служит для выражения мыслей и чувств людей. Любой рассказ, разговор, ответ на вопрос - все это устная речь. На уроках чтения вы будете учиться пра­вильно и грамотно выражать свои мысли. В «Азбуке» кроме картинок, страницы за­полнены значками (буквами). Этими знач­ками записаны рассказы, стихи, сказки. Это тоже речь, но не устная, а письменная. Что­бы узнать, что написано или напечатано, надо научиться читать. (Показывает «Про­писи».) Это тетрадь, в которой ученики учатся писать | Слушают рассказ учителя.  Рассматривают «Аз­буку» (находят ил­люстрации и буквы), «Прописи» | Практически разли­чают речь устную (говорение, слуша­ние) и речь письмен­ную (письмо, чтение) | Фронтальный.  Наблюдение  учителя |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | Мы листики осенние, На ветках мы сидим (дети поднимают руки вверх). Дунул ветер - полетели. Мы летели, мы летели (движения руками из стороны в сторону). И на землю тихо сели (дети приседают). Ветер снова набежал И листочки все поднял (кружатся на месте). Закружились, полетели И на землю снова сели (дети садятся по местам) | Декламируют стихо­творение, выполняют движения | Осуществляют про­филактику утомле­ния. Ориентируются на здоровый образ жизни, придержива­ются здорового ре­жима дня, активно участвуют в физ­культминутке | Коллективный. Правильное выполнение упражнений |
| Фронтальная. Словесный, прак­тический. Рассказ учителя, работа со схемой предложения, ди­дактическое уп­ражнение | Предложение.  - Наша речь состоит из предложений. В каждом предложении выражена какая- либо мысль. Между предложениями дела­ется пауза. Каждое предложение, даже еще не зная букв, можно записать, обозначив его схемой. Тогда легче определить, сколь­ко сказано предложений. (Учитель показы­вает, как можно обозначить предложение, изображает схему на доске.) Начало пред­ложения показано черточкой, выступающей над полоской слева, а конец предложения - точкой справа от полосы | Находят и показыва­ют схематическое изображение пред­ложения в «Азбуке» | Принимают учебную задачу урока и осу­ществляют её реше­ние под руководст­вом учителя в про­цессе выполнения учебных действий | Фронтальный. Работа со схе­мой, дидакти­ческое упраж­нение |
| IV. Контроль и самопроверка знаний.  Выявление каче­ства и уровня овладения | Фронтальная.  Словесный.  Беседа | * Что такое устная речь? * Что такое письменная речь? | Отвечают на вопросы учителя | Осознанно и произ­вольно строят рече­вые высказывания в устной форме | Фронтальный. Устный ответ |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| знаниями и спо­собами дейст­вий, обеспечение их коррекции | Индивидуальная. Практический. Работа с иллюст­рациями, дидак­тическое упраж­нение «Оживи картинку», работа со схемой пред­ложения | * Назовите сказки, из которых взяты иллю­страции. * Что делает девочка? * Что делают гуси? * Составьте предложение к схеме. * О чем говорили Емеля и щука? * Опишите иллюстрацию | * «Гуси-лебеди», «По щучьему веле­нию». * Девочка бежит. Гу­си летят.   Пересказывают раз­говор Емели и щуки. Описывают иллюст­рацию | Последовательно и логично отвечают на вопросы. Воспро­изводят сюжеты зна­комых сказок с опо­рой на иллюстрации, структурируют пред­ложение в виде схемы | Индивидуаль­ный. Рассказ, устный ответ. (Результаты вы­полнения дидак­тического уп­ражнения зано­сятся в диагно­стическую карту (см. Приложе­ния 1, 2 урока 1).) |
| Физкультминутка (упражнение для рук) | Вот помощники мои, Их как хочешь поверни (ладони вверх и вниз). По дороге белой, гладкой (сжимание и разжимание пальцев) Скачут пальцы, как лошадки. Чок-чок-чок, чок-чок-чок, Скачет резвый табунок (прыжки) | Декламируют стихо­творение, выполняя движения | Осуществляют про­филактику утомле­ния | Коллективный. Правильное выполнение упражнений |
| Индивидуальная. Практический. Дидактическое упражнение «Со­ставь рассказ» | * Составьте рассказ по сюжетной картинке. * Разложите картинки так, чтобы можно было составить связный последовательный рассказ | Выполняют дидакти­ческое упражнение. Составляют рассказ по сюжетной картине «Пробуждение при­роды весной» | Умеют составлять рассказы по набору картинок с фабуль­ным развитием дей­ствия | Индивидуаль­ный.  Рассказ по кар­тине (см. При­ложения 1, 2 урока 1) |
| V. Рефлексив­но-оценочный.  Мобилизация на рефлексию своего поведе­ния. Усвоение принципов само­регуляции и со­трудничества | Фронтальная. Словесный. Обобщающая бе­седа.  Практический. Упражнение «Ук­рась торт» | * Что мы делали на уроке? * Что вам понравилось? * Кого можно похвалить? * Я доволен своей работой на уроке - крас­ный цвет. * Я хорошо работал, но умею еще лучше - зеленый. * Работа не получилась, не доволен собой - синий цвет | Отвечают на вопросы учителя, выполняют упражнение | Оценивают свою деятельность на уроке | Фронтальный, индивидуаль­ный.  Устные ответы,  выполнение  упражнения |

Урок 3

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Выявление уровня сформированности грамматической стороны речи |
| Педагогическая цель | Создать условия для выявления уровня сформированности грамматической стороны речи |
| Тип урока | Решение учебной задачи, диагностика |
| Планируемые результаты (предметные) | Составляют устный рассказ по иллюстрации; выполняют правила поведения на уроке |
| Личностные результаты | Положительно отзываются о школе, хотят учиться, имеют адекватное представление о школе, о поведении в процессе учебной деятельности |
| Универсальные учебные действия (метапредмет- ные) | Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, адекватно воспринимают оценку учителя, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Познавательные: общеучебные - употребляют в речи сложные предложения разных видов; логические - раскрывают смысл пословиц о труде и трудолюбии.  Коммуникативные: выстраивают конструктивные способы взаимодействия с окружающими |
| Основное содержание те­мы, понятия и термины | Пословица. Сказка. Рассказ по иллюстрации |
| Образовательные ресурсы | Картинки с изображением солнышка и тающей сосульки; девочки с зонтиком под дождем и тучами на небе. Сюжет­ные картинки: на улице дождливая погода; прилет птиц весной; магазин игрушек. Полоски, точки для составления схемы предложения |

Сценарий урока

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы, методические приёмы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Вид и форма контроля |
| Осуществляемые действия | Формируемые умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| I. Организация начала урока.  Проверка го­товности клас­са и оборудова­ния; эмоцио­нальный на­строй на урок | Фронтальная.  Словесный.  Беседа | Приветствие учащихся.  Внимание! Проверь, дружок, Готов ли ты начать урок! Всё ли на месте? Всё ли в порядке: Книжки, ручки и тетрадки? Есть у нас девиз такой: Всё, что надо под рукой! - Проверим готовность к уроку | Приветствуют учи­теля. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлеж­ностей на столе | Проявляют эмоцио­нальную отзывчи­вость на веселое сти­хотворение, пробуж­дающее любозна­тельность | Фронтальный.  Наблюдение  учителя |
| II. Обобщение и систематизация.  Формирование целостной | Фронтальная. Проблемный. Работа с послови­цей (учебник, с. 6) | * Какие пословицы вы знаете? * Что такое пословица? (Краткое народное изречение.) * Послушайте пословицу и объясните ее | Рассказывают посло­вицы, которые знают. Объясняют смысл пословицы | Анализируют посло­вицу, высказывают свое мнение, при­слушиваются | Индивидуаль­ный.  Устные ответы, рассказ |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| системы веду­щих знаний по теме |  | смысл: «Кто любит трудиться, тому без дела не сидится» |  | к мнению других |  |
| Групповая. Творческий. Работа с иллюст­рацией, инсцени­рование сказки (учебник, с. 6) | * Герои какой сказки изображены на иллю­страции? * Инсценируйте сказку в группе | - «Теремок».  Распределяют роли и инсценируют сказку | Учатся работать в группе. Выражают свои эмоции, выска­зывают свое отно­шение к героям ска­зок | Групповой. Инсценировка |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | Наклоняемся с хлопком.  Наклоняемся с хлопком.  И с хлопком потом встаем.  Вниз и вверх, вниз и вверх.  Ну-ка, хлопни громче всех!  (Наклониться и хлопнуть в ладоши внизу,  распрямиться - хлопнуть над головой.)  На одной ноге мы скачем.  Как упругий звонкий мячик.  На другой поскачем тоже.  Очень долго прыгать можем.  (Прыжки на одной ножке.)  Головой вращаем плавно.  Смотрим влево, смотрим вправо  (Поворот головы вправо и влево.)  И пройдемся мы немного.  (Ходьба на месте.)  И вернемся вновь к уроку.  (Дети садятся за парты.) | Декламируют стихо­творение, выполняя движения | Осуществляют про­филактику утомле­ния. Ориентируются на здоровый образ жизни, придержива­ются здорового ре­жима дня, активно участвуют в физ­культминутке | Коллективный. Правильное вы­полнение уп­ражнений |
|  | Индивидуальная. Словесный, прак­тический. Беседа, работа со схемами пред­ложений (учеб­ник, с. 6) | * Назовите героев сказки «Теремок». * Кто чем занят? * Составьте предложения по схемам | Рассматривают ил­люстрацию, отвеча­ют на вопросы. Со­ставляют предложе­ния (например, «Ежик сидит. Лягушка не­сет воду») | Высказывают свое предположение (вер­сию) на основе рабо­ты с иллюстрацией и схемой предложения (составляют предло­жение по схеме) | Индивидуаль­ный.  Устный ответ -  составление  предложений |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| III. Контроль и самопроверка знаний.  Выявление каче­ства и уровня ов­ладения знаниями и способами дей­ствий, обеспече­ние их коррекции | Индивидуальная. Практический. Дидактическое упражнение «Скажи, что про­исходит на кар­тинках и почему» | * Посмотрите на картинку и составьте предложение (или продолжите предложе­ние): * Сосулька тает, потому что... * Девочка идет под зонтиком, потому что... | Рассматривают кар­тинки и выполняют задание учителя | Принимают и сохра­няют учебную зада­чу. Умеют употреб­лять в речи сложные предложения разных видов | Индивидуаль­ный.  Дидактическое упражнение (см. Приложе­ния 1, 2 урока 1) |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | Дети по лесу гуляли  (маршируют на месте),  За природой наблюдали  (ладонь к глазам).  Вверх на солнце посмотрели  (голову вверх).  И их лучики согрели.  Бабочки летали, крыльями махали  (машут руками).  Дружно хлопали, ногами топали!  Хорошо мы погуляли (вдох-выдох)  И немножечко устали (садятся на место) | Выполняют движе­ния по тексту | Осуществляют про­филактику утомле­ния | Коллективный. Правильное вы­полнение уп­ражнений |
| Индивидуальная. Практический. Дидактическая игра «Закончи предложение» | - Рассмотрите картинки и постарайтесь закончить предложения:   1. Мама взяла зонт, потому что... 2. Наступила весна, и... 3. Мы поедем в магазин игрушек, чтобы.... 4. Я сошью кукле платье, если... 5. Мы ложимся спать, когда... | Заканчивают предло­жения: 1) на улице идет дождь; 2) прилетят птицы; 3) купить мне новую игрушку; 4) вы дадите мне ткань; 5) наступает ночь | Учатся устанавли­вать причинно-след­ственные связи, стро­ят сложные предло­жения разных видов | Индивидуаль­ный.  Дидактическая игра (см. При­ложения 1, 2 урока 1) |
| Индивидуальная. Практический. 1) Дидактическое упражнение «Со­ставь предложе­ние». | 1. Из предложенных слов составьте пред­ложение.   Слова: цветы, дети, поливают. - Составь схему этого предложения.   1. Отхлопайте любое слово и скажите, сколько в нем слогов. | Выполняют задание учителя: составляют предложение, схему предложения, назы­вают количество слогов в слове, назы­вают слово | Планируют свое дей­ствие в соответствии с поставленной зада­чей учителя. Разли­чают понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». | Индивидуаль­ный.  Дидактические упражнения (см. Приложе­ния 1, 2 урока 1) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  | 1. Выделение в слове слогов. 2. Выделение   в слове заданного звука | 3) Назовите слово с заданным звуком в оп­ределенной позиции. Например,в предложении Дети поли­вают цветы назови слово, в котором звук [д] стоит в начале. (И т. п.) | с заданным звуком в определенной по­зиции | Называет в последо­вательности слова в предложении, зву­ки и слоги в словах |  |
| IV. Рефлексив­но-оценочный.  Мобилизация на рефлексию своего поведе­ния. Усвоение принципов само­регуляции и со­трудничества | Фронтальная.  Словесный.  Беседа | * Что нового вы узнали сегодня на уроке? * О чем хотели бы рассказать дома своим близким? * Уходя из класса, подумайте, какое у вас настроение, возьмите изображение чело­вечка с веселым или грустным выражением лица и прикрепите к доске | Отвечают на вопро­сы учителя, выпол­няют задание | Осуществляют само­оценку | Фронтальный. Устные ответы |

Урок 4

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Составление карты знаний, индивидуальных планов продвижения по предмету |
| Педагогическая цель | Создать условия для определения учащимися границ собственного знания и незнания, понимания необходимости самосовершенствоваться |
| Тип урока | Решение учебной задачи, диагностика |
| Планируемые результаты (предметные) | Осознают роль знаний в жизни человека; соблюдают речевой этикет в ситуации учебного общения |
| Личностные результаты | Понимают значение границ собственного знания и незнания, осознают необходимость самосовершенствования, аде­кватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием |
| Универсальные учебные действия (метапредметные) | Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и последовательность действий, осуществляют контроль в форме сличения способа действия и его результата с за­данным эталоном (с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона), выделяют и осознают то, что уже усвое­но и что еще нужно усвоить; вносят необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае рас­хождения между эталоном, реальным действием и его результатом, предвосхищают результат и уровень усвоения знаний, его временные характеристики.  Познавательные: общеучебные - осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме. Коммуникативные: выстраивают конструктивные способы взаимодействия с окружающими |

|  |  |
| --- | --- |
| Основное содержание темы, понятия и термины | Знание (незнание). Граница между знанием и незнанием. Знающий (незнающий) человек. Карта знаний. Маршрутный лист |
| Образовательные ресурсы | Маршрутный лист продвижения по стране «Азбука» |

N)

Сценарий урока

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы, методические приёмы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Вид и форма контроля |
| Осуществляемые действия | Формируемые умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| I. Организация начала урока.  Проверка готов­ности класса и оборудования; эмоциональный настрой на урок | Фронтальная.  Словесный.  Беседа | Приветствие учащихся.  Долгожданный дан звонок - Начинается урок. Каждый день - всегда, везде, На занятиях, в игре, Смело, чётко говорим И тихонечко сидим. - Проверим готовность к уроку | Приветствуют учителя. Организуют свое рабо­чее место, проверяют наличие индивидуаль­ных учебных принад­лежностей на столе | Проявляют эмо­циональную отзыв­чивость на веселое стихотворение, пробуждающее любознательность | Фронтальный. Наблюдение учи­теля |
| II. Постановка учебной задачи.  Обеспечение мотивации и принятие уча­щимися цели урока | Фронтальная. Словесный. Объяснение учи­теля | * Вы стали учениками, несколько уро­ков входили в новую для себя роль. Первые уроки помогли вам определить, с каким багажом знаний вы пришли   в школу.   * Сегодня каждому из вас предстоит ответить на несколько вопросов, оце­нить свою работу и свои знания и на­метить путь продвижения по стране «Азбука» | Слушают учителя | Принимают учеб­ную задачу, по­ставленную учите­лем, и удерживают ее до получения результата | Фронтальный. Наблюдение учи­теля |
| Ш. Контроль и самопроверка знаний.  Выявление каче­ства и уровня ов­ладения знаниями и способами дей­ствий, обеспече­ние их коррекции | Индивидуальный.  Словесный.  Беседа | * Какие задания на уроках выполняли легко? * Какие задания вызвали затруднения? * Что выполнить не смогли? | Отвечают на вопросы учителя с помощью кружков красного, зеле­но, синего цвета | Осуществляют ито­говый контроль деятельности | Индивидуальный. Заполнение диаг­ностической кар­ты (см. Приложе­ние 2, урок 1) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | Мы старались, мы учились  И немного утомились.  Сделать мы теперь должны  Упражненье для спины  (вращение корпусом вправо и влево).  Мы работаем руками.  Мы летим под облаками.  Руки вниз и руки вверх.  Кто летит быстрее всех  (дети имитируют движения крыльев)\  Чтобы ноги не болели.  Раз - присели, два - присели.  Три. Четыре. Пять и шесть.  Семь и восемь. Девять, десять  (приседания).  Рядом с партою идем  (ходьба на месте),  И садимся мы потом  (дети садятся за парты) | Декламируют стихотво­рение, выполняют дви­жения по тексту | Осуществляют профилактику утомления. Ориен­тируются на здоро­вый образ жизни, придерживаются здорового режима дня, активно участ­вуют в физкульт­минутке | Коллективный. Правильное вы­полнение упраж­нений |
|  | Коллективный, индивидуальный. Практический. Творческая рабо­та (путешествие по карте страны «Азбука», состав­ление индивиду­альных маршрут­ных листов) | * Теперь нам предстоит составить мар­шрут продвижения по предмету «Обу­чение грамоте». Посмотрим на карту страны «Азбука» и наметим свой мар­шрут. * У каждого на столе лежат маршрут­ные листы, на них отметьте свой путь продвижения, что хотите узнать, где побывать | На карте страны «Азбу­ка» вместе с учителем отмечают пункты, где предстоит сделать оста­новки: «Звуки», «Бук­вы», «Слова», «Слоги», «Предложения», «Знаки препинания», «Ударе­ние», «Речь устная и письменная». Работают в индивиду­альных маршрутных листах | Выполняют свое действие в соответ­ствии с поставлен­ной задачей и ус­ловиями ее реали­зации; индивиду­ально заполняют маршрутный лист, объясняют свой выбор | Индивидуальный. Заполнение марш­рутных листов, устные ответы |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | Ветер дует нам в лицо, Закачалось деревцо. Ветер тише, тише, тише. Деревцо все выше, выше. | Имитируют дуновение ветра, качая туловище и помогая руками. На словах «тише, тише» - приседают. На словах «выше, выше» - встают и вытягивают руки вверх | Осуществляют  профилактику  утомления | Коллективный. Правильное вы­полнение упраж­нений |
| IV. Рефлексив­но-оценочный.  Усвоение прин­ципов саморегу­ляции и сотруд­ничества | Фронтальная.  Словесный.  Беседа | * Чем мы сегодня занимались на уро­ке? * Какие открытия для себя сделали? * Кто доволен своей работой? | Отвечают на вопросы учителя | Осмысливают свои действия и само­оценку | Фронтальный. Устные ответы |
| V. Домашнее задание.  Обеспечение по­нимания цели, содержания и способов вы­полнения домаш­него задания | Фронтальная.  Словесный.  Комментирование | - На первом уроке обучения грамоте вы получили домашнее задание: вместе с родителями выполнить творческую работу (проект) на тему «Школа», «Я - ученик», «Страна Азбука», «Послови­цы и поговорки об учении», загадки на школьную тему, на следующем уро­ке представите свои творческие работы | Слушают задание, уточ­няют | Принимают учеб­ную задачу, по­ставленную учите­лем, планируют свое действие (до­ма вместе с роди­телями) | Фронтальный. Устные ответы |

Урок 5

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Представление результатов творческой самостоятельной работы |
| Педагогическая цель | Создать условия для представления результатов творческой самостоятельной работы |
| Тип урока | Решение частной задачи. Презентация |
| Планируемые результаты (предметные) | Овладевают умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные язы­ковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических выска­зываний и письменных текстов |
| Личностные результаты | Мотивируют свои действия; выражают готовность в любой ситуации поступать в соответствии с правилами поведе­ния; проявляют в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь |

|  |  |
| --- | --- |
| Универсальные учебные действия (метапредмет- ные) | Регулятивные: адекватно воспринимают оценку учителя и учащихся.  Познавательные: общеучебные - осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебного задания с использованием дополнительной литературы, используют знаково-символические средства для решения задания, осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме.  Коммуникативные: выстраивают коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника, конструктивные способы взаимодействия с окружающими |
| Основное содержание те­мы, понятия и термины | Презентация. Виды презентаций. Правила презентации. Правила поведения присутствующих на презентации. Правила оценивания представленной работы |
| Образовательные ресурсы | Презентации учащихся. Картинки с изображением солнышка и тучки |

Сценарий урока

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Формы, методы, |  | Деятельность учащихся | | Вид и форма контроля |
| Этапы урока | методические приё­мы | Деятельность учителя | Осуществляемые действия | Формируемые умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| I. Организация начала урока.  Проверка готов­ности класса и оборудования; эмоциональный настрой на урок | Фронтальная. Словесный, прак­тический. Минутка создания настроения и раз­минки пальчиков | Приветствие учащихся.   * Соприкасаемся пальчиком   с соседом по парте и говорим: Желаю (большой) успеха (указательный) большого (средний) во всем (безымянный) и везде (мизинец). Здравствуй (вся ладонь). «Здравствуйте», - ты скажешь человеку.  «Здравствуй», - улыбнется он в ответ.  И, наверное, не пойдет в аптеку, И здоровым будет целый век.   * Проверим готовность к уроку | Приветствуют учите­ля. Декламируют сти­хотворение, выполня­ют движения по тек­сту. Организуют свое рабочее место, прове­ряют наличие индиви­дуальных учебных принадлежностей на столе | Проявляют эмоциональную отзывчивость на веселое стихотворение, пробуж­дающее любознательность | Фронтальный. Правильное вы­полнение движе­ний |
|  |  |  |  |  |
| II. Постановка учебной задачи.  Обеспечение мотивации | Фронтальная.  Словесный.  Объяснение | - На первом уроке вы получили задание: вместе с родителями дома выполнить творческое за­дание (проект) на тему: | Слушают учителя | Принимают и сохраняют учебную задачу | Фронтальный. Наблюдение учи­теля |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| и принятие учащи­мися цели урока |  | «Школа», «Я - ученик», «Стра­на Азбука», «Пословицы и по­говорки об учении», загадки на школьную тему. Сегодня вы продемонстрируете свои ра­боты |  |  |  |
| III. Обобщение и систематизация.  Формирование це­лостной системы ведущих знаний по теме, курсу | Индивидуальная. Словесный, на­глядный. Рассказ, демонст­рация творческих работ (рисунки) | - Каждый из вас показывает и рассказывает, какую работу он проделал, что подготовил к уроку | Демонстрируют ри­сунки, рассказывают пословицы, загадыва­ют загадки и др. | Адекватно используют ре­чевые средства для реше­ния различных коммуника­тивных задач, строят мо­нологические высказыва­ния | Индивидуальный. Презентация творческих работ |
| Физкультминутки | Коллективный. Практический | 1. Все ребята дружно встали (выпрямиться)   И на месте зашагали (ходьба на месте). На носочках потянулись (прогнуться назад, руки поло­жить за голову). Как пружинки, мы присели (присесть)  И тихонько разом сели (выпрямиться и сесть).   1. Для начала мы с тобой Крутим только головой (вращения головой). Корпусом вращаем тоже. Это мы, конечно, сможем (повороты вправо и влево). Напоследок потянулись Вверх и в стороны. Прогнулись   (потягивания вверх и в стороны). | Декламируют стихо­творение, выполняют движения по тексту | Осуществляют профилак­тику утомления. Ориенти­руются на здоровый образ жизни, придерживаются здорового режима дня, ак­тивно участвуют в физ­культминутке | Коллективный. Правильное вы­полнение упраж­нений |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  | От разминки раскраснелись И за парты снова сели (дети садятся за парты). |  |  |  |
| IV. Рефлексив­но-оценочный.  Мобилизация учащихся на реф­лексию своего по­ведения. Усвое­ние принципов саморегуляции и сотрудни­чества | Коллективная, ин­дивидуальная. Словесный. Беседа | * Какой проект понравился вам больше? * Чем он понравился? * Что следует сказать всем ре­бятам и их родителям за проде­ланную работу? * Найдите у себя на парте сол­нышко и тучку. Поднимите ту картинку, которая теперь соот­ветствует вашему настроению. * Молодцы. У вас у всех хоро­шее настроение. Благодаря дружбе вы справились со всеми трудностями на уроке. И моё настроение от вашей хорошей работы я тоже могу показать солнышком. * Спасибо всем за хорошую подготовку к уроку | Отвечают на вопросы учителя, называют по­нравившиеся работы, благодарят всех, ис­пользуют картинки солнышка и тучки для показа настроения | Умеют в коммуникации строить понятные для ок­ружающих высказывания; соотносят свое настроение с изображением тучки и солнышка | Фронтальный. Устные ответы |
| V. Домашнее задание.  Обеспечение по­нимания цели, содержания и способов вы­полнения домаш­него задания | Фронтальная. Словесный. Комментирование творческого зада­ния | * С какой пословицей о труде мы уже познакомились? * Подготовьте дома вместе   с родителями к следующему уроку пословицы о труде и тру­долюбии | - Кто любит трудить­ся, тому без дела не сидится | Воспроизводят по памяти информацию, необходи­мую для решения учебной задачи | Фронтальный. Устные ответы |

ФАЗА ПОСТАНОВКИ И РЕШЕНИЯ СИСТЕМЫ УЧЕБНЫХ ЗАДАЧ

Урок 6

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Слово и предложение |
| Педагогическая цель | Способствовать формированию у учащихся представления о том, что предложение состоит из слов; создать условия для определения количества слов в предложении, развития умения составлять схемы предложений |
| Тип урока | Решение учебной задачи |
| Планируемые результаты (предметные) | Выделяют слова из предложения; различают слово и предложение, слово и обозначаемый им предмет; определяют значение слова; графически изображают слова в составе предложения |
| Личностные результаты | Выражают интерес к процессу познания: проявляют внимание, удивление, желание больше узнать |
| Универсальные учебные действия (метапредмет- ные) | Регулятивные: анализируют эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оцени­вают их влияние на настроение человека.  Познавательные: общеучебные - воспроизводят по памяти информацию (содержание сказки), необходимую для ре­шения учебной задачи; логические - осуществляют синтез как составление целого из частей (называют нарисованные орудия труда одним словом - инструменты).  Коммуникативные: составляют небольшие устные монологические высказывания, «удерживают» логику повество­вания, приводят убедительные доказательства |
| Основное содержание те­мы, понятия и термины | Слово, предложение |
| Образовательные ресурсы | Нарисованные персонажи сказки «Репка» |

Сценарий урока

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы, методические приёмы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Вид и форма контроля |
| Осуществляемые действия | Формируемые умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| I. Организация на­чала урока.  Проверка готовно­сти класса и обору­дования; эмоцио­нальный настрой на урок | Фронтальная.  Словесный.  Беседа | Приветствие учащихся.   * Проверим готовность к уроку. * Дорогие ребята, сядьте удоб­но. Потрите ладошки. Вы по­чувствовали тепло? * Прикоснитесь ладошками друг к другу и передайте его. Пусть на уроке вам будет так­же тепло и уютно. А теперь - за работу! | Приветствуют учителя. Организуют свое рабо­чее место, проверяют наличие индивидуаль­ных учебных принад­лежностей на столе. Отвечают на вопрос учителя, выполняют движения | Проявляют эмоцио­нальную отзывчи­вость на слова учи­теля | Фронтальный. На­блюдение учителя |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| II. Постановка учебной задачи.  Обеспечение моти­вации и принятия учащимися цели | Фронтальная.  Словесный.  Беседа | * Из чего состоит наша речь? * Сегодня мы узнаем, из чего состоят предложения, а помо­жет нам в этом русская народ­ная сказка «Репка» | - Наша речь состоит из предложений. Слушают учителя | Принимают учебную задачу | Фронтальный. Устные ответы |
| III. Усвоение новых знаний и способов действий.  Обеспечение воспри­ятия осмысления и первичного запо­минания знаний и способов действий, связей и отношений в объеме изучения.   1. Предложение со­стоит из слов. Работа с сюжетным рисун­ком к сказке «Репка» (учебник, с. 7). 2. Составление пред­ложений по схемам (учебник, с. 7) | Фронтальная. Словесный. Беседа по иллю­страции, рассказ учителя | * Вспомните начало сказки. * Сколько слов вы слышите в этом предложении. * Какое слово первое? второе? третье? * Из чего состоит предложе­ние? * Предложение можно запи­сать в виде схемы. По схеме можно узнать, сколько в пред­ложении слов. Каждое отдель­ное слово обозначается полос­кой.   1 II И 1  Одна полоска обозначает одно слово. В нашей схеме три по­лоски, значит, в предложении три слова.   * Как вы думаете, почему пер­вое слово в предложении обо­значено не просто полоской,   а полоской с черточкой впе­реди?   * Как можно узнать, что пред­ложение закончено? | * Посадил дед репку. * Три. * Посадил, дед, репку. * Предложение состоит из слов. * Это начало предло­жения. * В конце предложения ставится точка | Выражают эмоции при работе с иллюст­рациями из сказки и составлении пред­ложений. Проявляют интерес к устному народному творчест­ву русского народа | Коллективный, инди­видуальный. Устные ответы, рас­сказ |
| Физкультминутка для глаз | Коллективная. Практический | Ах, как долго мы читали, Глазки у ребят устали (поморгать глазами). Посмотрите все в окно | Декламируют стихо­творение, выполняют движения по тексту | Осуществляют про­филактику утомле­ния. Ориентируются на здоровый образ | Фронтальный. Правильное выполне­ние упражнений |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  | (посмотреть влево-вправо), Ах, как солнце высоко (посмотреть вверх). Мы глаза сейчас закроем (закрыть глаза ладошками), В классе радугу построим, Вверх по радуге пойдем (посмотреть по дуге вверх, вправо и вверх - влево), Вправо, влево повернем, А потом скатимся вниз (посмотреть вниз), Жмурься сильно, но держись (зажмурить глаза, открыть и поморгать ими) |  | жизни, придержива­ются здорового ре­жима дня, активно участвуют в физ­культминутке |  |
| Коллективная. Словесный. Работа с иллюст­рациями и схе­мами предложе­ний, рассказ учи­теля | - Соотнесите схемы с рисун­ками. Составьте предложения по схемам. Как надо произне­сти последнее предложение? Почему?  Вытянул репку! В этом предложении всего два слова, поэтому они обозначе­ны двумя полосками.  1 II И Предложение произносится радостно, взволнованно, с по­вышением голоса. В таких случаях в конце предложения ставится не точка, а восклица­тельный знак. Его можно ви­деть в конце схемы данного предложения | С помощью учителя дети составляют схемы предложений по ос­тавшимся рисункам.   * Выросла репка боль­шая. * Позвал дед бабку. * Позвала бабка внучку. * Позвала внучка Жучку. * Позвала Жучка кошку. * Позвала кошка мышку | Составляют про­стейшие предложе­ния и моделируют их с помощью схем. Со­ставляют предложе­ния по заданным схемам. «Читают» предложения по схе­мам | Коллективный. Составление предло­жений по схемам |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| III. Закрепление знаний и способов действий.  1. Пословицы о тру­де | Индивидуальная. Словесный. Рассказывание пословиц | - Расскажите пословицы о труде и трудолюбии, кото­рые вы с родителями подгото­вили к уроку | Рассказываю послови­цы о труде и трудолю­бии (см. Приложение) | Осуществляют поиск необходимой инфор­мации для выполне­ния учебной задачи в дополнительной литературе, интер­нет-ресурсах | Индивидуальный. Рассказывание посло­виц |
| 2. Работа с послови­цей «Берись дружно, не будет трудно» (учебник, с. 6). | Фронтальная. Проблемный. Работа с посло­вицей | * Прочитайте текст под знаком (для читающих детей): «Бе­рись дружно, не будет трудно». * Подумайте, почему так гово­рят? | Читают текст дети, от­вечают на вопрос учи­теля | Оформляют свои мысли в устной форме | Индивидуальный. Дифференцированное задание (чтение) |
| 3. Работа с рисунком. Инструменты | Фронтальная. Практический. Работа с рисун­ком | * Что изображено на рисунке? * Как назвать одним словом предметы? | * Лопата, грабли, нож­ницы, пила (ножовка), молоток. * Инструменты | Осуществляют син­тез как составление целого из частей | Фронтальный. Устные ответы |
| Физкультминутка | Коллективный. Практический | На болоте две подружки, Две зеленые лягушки, Утром рано умывались, Полотенцем растирались. Ножками топали. Ручками хлопали. Вправо, влево наклонялись И обратно возвращались. Вот здоровья в чем секрет. Всем друзьям физкульт-привет! | Декламируют стихо­творение, выполняют движения по тексту | Осуществляют про­филактику утомления | Коллективный. Пра­вильное выполнение упражнений |
| IV. Рефлексивно- оценочный.  Мобилизация уча­щихся на рефлексию своего поведения. Усвоение принципов саморегуляции и со­трудничества | Фронтальная.  Словесный.  Беседа | * Чем полезным занимались на уроке? * Какие знания помогли нам? * Что особенно понравилось? Почему? * Что вызвало затруднение? Почему? * Спасибо за урок | Отвечают на вопросы учителя | Осмысливают свою деятельность, осуще­ствляют итоговый контроль | Фронтальный. Устные ответы |

Приложение

Пословицы о труде и трудолюбии

* Без труда не вынешь и рыбку из пруда.
* Кто везет, того и погоняют.
* Люди пахать, а мы руками махать.
* Охота пуще неволи.
* По труду и честь.
* Поработаешь до поту, так и поешь в охоту.
* Скоро сказка сказывается, да не скоро дело делается.
* Трудом праведным не наживешь палат каменных.
* Что потопаешь, то и полопаешь.

Урок 7

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Слово и слог |
| Педагогическая цель | Способствовать формированию у учащихся представления о слоге как минимальной произносительной единице язы­ка; создать условия для развития умения делить слово на слоги, определения количества слогов в словах, графическо­го изображения слова, разделённого на слоги |
| Тип урока | Решение учебной задачи |
| Планируемые результаты (предметные) | Произносят слова по слогам; делят слова на слоги, определяют количество слогов в словах; отвечают на вопросы к иллюстрации; составляют рассказ, состоящий из нескольких предложений |
| Личностные результаты | Овладевают навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умениями не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций |
| Универсальные учебные действия (метапредмет- ные) | Регулятивные: принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуще­ствления.  Познавательные: общеучебные - используют знаково-символические средства представления информации; логиче­ские - моделируют слова при помощи схем; классифицируют животных (объединяют в группы по существенному признаку).  Коммуникативные: выражают готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существо­вания различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зре­ния |
| Основное содержание те­мы, понятия и термины | Слово, слог, предложение |
| Образовательные ресурсы | Картинки с изображением лисы и белки |

Сценарий урока

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы, методические приёмы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Вид и форма контроля |
| Осуществляемые действия | Формируемые умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| I. Организация нача­ла урока.  Проверка готовности класса и оборудования; эмоциональный на­строй на урок | Фронтальная. Словесный. Чтение стихо­творения учите­лем, беседа | Приветствие учащихся.   * Ребята, попробуйте угадать, о чем говорится в загадке:   Дом на улице стоит, Детвора к нему спешит. Несут тетрадки, книжки Девчонки и мальчишки.  А. Кочергина   * Где вы сейчас находитесь? * Зачем пришли в школу? | Приветствуют учителя. Организуют свое рабо­чее место, проверяют наличие индивидуаль­ных учебных принад­лежностей на столе.   * В школе. * Учиться, узнавать но­вое для себя | Создание эмоцио­нального настроя де­тей на урок | Фронтальный. Устные ответы |
| II. Повторение изу­ченного материала.  1. Составление расска­за по картинке о мед­веде, зайце, еже (учеб­ник, с. 8) | Парная. Словесный. Рассказ по ри­сункам | * Кто изображен на рисунке? * Составьте три предложения на тему «Медведь приглашает гостей». * Какие животные изображены на рисунке? * Расскажите, кто чем занят. Сколько предложений получи­лось? | * Медведь, заяц, еж. Составляют предложе­ния. * Корова, собака, кот.   Рассказывают, кто чем занят. Считают количе­ство предложений | Извлекают необходи­мую информацию из рисунков, отвечают на вопросы учителя, составляют по рисун­кам рассказ | Индивидуальный. Устные ответы, рассказ по рисун­кам |
| 2. Отгадывание загадок о животных | Коллективная. Словесный. Отгадывание загадок | - Отгадайте загадки.   1. Он всю зиму в шубе спал, Лапу бурую сосал,   А проснувшись, стал реветь. Это зверь лесной ...   1. Шубка-иголка, Свернется он - колкий, Рукой не возьмешь. Кто это? ... 2. Сама пестрая, ест зеленое, дает белое. | 1. Медведь 2. Еж 3. Корова | Выполняют логичес­кие операции. Анали­зируют смысл загадок. Выражают свои эмо­ции | Коллективный. Устные ответы, отгадывание зага­док |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | б |
|  |  | 4. Гладишь - ласкается, Дразнишь - кусается | 4. Собака |  |  |
| 3. Дидактическое уп­ражнение «Дикие и домашние живот­ные» | Индивидуальная. Словесный, практический. Работа с рисун­ками, беседа, дидактическое упражнение | * Почему животных разделили на две группы? * Назовите диких животных. * Каких диких животных вы еще знаете? * Назовите домашних живот­ных. | * Дикие и домашние. * Медведь, ёжик - ди­кие животные. Дикие животные живут в лесу, в поле, сами добывают себе еду.   Называют известных диких животных.   * Корова, собака - до­машние животные; за ними ухаживает чело­век.   Называют домашних животных | Устанавливают при­чинно-следственные связи, классифициру­ют животных по груп­пам, обосновывают свои предположения, версии | Индивидуальный. Устные ответы |
|  |  | - Каких домашних животных вы еще знаете? |  |  |
| III. Актуализация опорных знаний.  Обеспечение готовно­сти учащихся к актив­ | Фронтальная.  Словесный.  Беседа | * Из чего состоит наша речь? * Из чего состоят предложе­ния? * Приведите примеры слов | * Из предложений. * Из слов.   Называют слова | Воспроизводят по па­мяти информацию | Фронтальный. Устные ответы |
| ной учебно-познава­тельной деятельности на основе опорных зна­ний | Парная. Словесный. Рассказ по ри­сункам (учебник, с. 9) | * Рассмотрите рисунки. Герои какой сказки на них изображены? * Перечислите героев сказки. * Расскажите ее по рисункам. * Сколько у вас получилось предложений? * Сколько слов в первом пред­ложении? | * Герои сказки «Коло­бок». * Старик, старуха, колобок, заяц, волк, медведь, лиса. Рассказывают сказку   по рисункам, выполня­ют задания учителя | Рассказывают сказку с опорой на иллюст­рации.  Составляют предло­жения на заданную тему | Индивидуальный. Устные ответы, рассказ по кар­тинке |
| IV. Постановка учеб­ной задачи.  Обеспечение мотива­ции и принятие уча­щимися цели | Фронтальная.  Словесный.  Беседа | - Посмотрите, что я сейчас сделаю. Учитель чертит на доске по­лоску, обозначающую слово, а затем делит ее на части. | Наблюдают за дейст­виями учителя. | Вместе с учителем формулируют и при­нимают учебную за­дачу | Фронтальный. Устные ответы |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  | * Что мы будем сегодня делать на уроке? * Эти части называются слоги | - Мы будем делить сло­ва на части |  |  |
| V. Усвоение новых знаний и способов деятельности.  Обеспечение воспри­ятия осмысления и первичного запоми­нания знаний и спосо­бов действий, связей и отношений в объек­те изучения. Беседа по схеме | Фронтальная. Словесный. Беседа по кар­тинке с изобра­жением лисы | * Кто изображен на рисунке? * Скажем хором слово лиса. * Послушайте, как я произношу это слово: ли-са. Произнесите так же. * Сколько частей в этом слове вы услышали? * Я покажу, что в этом слове две части.   1 1 1   * Вы видите, что в этом слове две части. Я буду вести указкой по каждой части схемы, а вы хором будете произносить сло­во по этим частям | * Лиса.   Слушают учителя. Произносят слово ли-са по слогам хором.  -Две.   * Ли - са | Осуществляют реше­ние учебной задачи под руководством учителя.  Используют знаково- символические сред­ства для решения учебной задачи | Фронтальный. Устные ответы, работа со схемой |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | Солнце глянуло в кроватку, Раз, два, три, четыре, пять. Все мы делаем зарядку, Надо нам присесть и встать. Руки вытянуть пошире. Раз, два, три, четыре, пять. Наклониться - три, четыре. И на месте поскакать. На носок, потом на пятку. Все мы делаем зарядку | Руки на поясе, наклоны в сторону.  Выполнение приседа­ний.  Руки в стороны. Прыжки на месте. Поочередно левую и правую ногу ставят на носок и на пятку | Осуществляют профи­лактику утомления, придерживаются здо­рового образа жизни | Коллективный. Правильное вы­полнение упраж­нений |
| Беседа по картинке с изображением белки | Фронтальная. Словесный. Беседа по кар­тинке | * Кто здесь изображен? * Скажите это слово хором. Как мы это сказали: сразу или нет? * Правильно, мы сделали не­большую остановку и слово | - Белка.  Произносят хором сло­во белка. Сделали не­большую остановку. Делят слово белка на части, называют их. | Воспринимают слово как объект изучения, материал для анализа. Произносят слова по слогам | Фронтальный. Устные ответы, работа со схемой |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  | белка произнесли за два раза: бел - ка. Значит, в этом слове имеются две части. Какая пер­вая? (бел-.) Какая вторая? (-ка.) - Части, на которые делятся слова при их произнесении, называются слогами. Скажите хором слово слоги. | проговаривают слово слоги.  - Это схемы слов, со­стоящих из двух слогов |  |  |
|  |
| - Почему под рисунками, на которых изображены лиса и белка, одинаковые схемы? |
| VI. Закрепление зна­ний и способов дейст­вий.  Работа с рисунком. Дидактическое упраж­нение (учебник, с. 9) | Индивидуальная. Практический. Работа с рисун­ком, дидактиче­ское упражнение | * Рассмотрите рисунки. Кто на них изображен? * Сколько слогов в каждом слове? | - Синица (3), коршун (2), гусь (1), ворона (3), белка (2), шакал (2) | Соотносят рисунки и схемы. Делят слова на слоги, определяют количество слогов в словах. Моделируют слова при помощи схем | Индивидуальный.  Дидактическое  упражнение |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | Мы - веселые мартышки, Мы играем громко слишком. Все ногами топаем, Все руками хлопаем, Надуваем щечки, Скачем на носочках. Дружно прыгнем к потолку, Пальчик поднесем к виску И друг другу даже Язычки покажем! Шире рот откроем, Гримасы все состроим. Как скажу я слово три, Все с гримасами замри. Раз, два, три! | Повторяют все то, о чем говорится в стихотво­рении | Осуществляют профи­лактику утомления. Ориентируются на здо­ровый образ жизни, придерживаются здо­рового режима дня, активно участвуют в физкультминутке | Коллективный. Правильное вы­полнение упраж­нений |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| VII. Рефлексивно- оценочный.  Усвоение принципов саморегуляции и со­трудничества | Фронтальная, индивидуальная. Словесный. Беседа | * Что нового узнали? * Что особенно понравилось? Почему? * Что вызвало затруднение? Почему? * Спасибо за урок | Отвечают на вопросы учителя | Отвечают на итоговые вопросы урока; осмыс­ливают свои действия; оценивают свою рабо­ту на уроке | Фронтальный,  индивидуальный.  Самооценка |

Урок 8

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Ударение |
| Педагогическая цель | Создать условия для формирования навыка правильно ставить в словах ударение, развития речи учащихся, рассмот­рения взаимоотношений в дружной семье |
| Тип урока | Решение учебной задачи |
| Планируемые результаты (предметные) | Определяют ударный слог в слове; обозначают ударение на модели слова (слогоударные схемы); составляют не­большие рассказы повествовательного характера по сюжетным картинкам, по материалам собственных наблюдений |
| Личностные результаты | Выстраивают добропорядочные отношения в учебном коллективе, семье |
| Универсальные учебные действия (метапредметные) | Регулятивные: принимают учебную задачу, соотносят свои действия с этой задачей, ищут способ её решения, осу­ществляя пробы.  Познавательные: общеучебные - переводят в устный текст данные из рисунков, схем, могут дополнить или до­строить их; логические - соотносят рисунки и схемы.  Коммуникативные: умеют работать коллективно, понимают возможность различных позиций других людей, от­личных от собственной, и способны ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии |
| Основное содержание темы, понятия и термины | Ударение, ударный слог |
| Образовательные ресурсы | Рисунок с изображением мальчика. Игрушки, игрушечная посуда |

Сценарий урока

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы, методические приёмы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Вид и форма контроля |
| Осуществляемые действия | Формируемые умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| I. Организация начала урока. | Фронтальная.  Словесный.  Беседа | Приветствие учащихся. Громко прозвенел звонок - Начинается урок. | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют | Проявляют эмоцио­нальную отзывчивость на слова учителя | Фронтальный. Наблюдение учи­теля |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Проверка готов­ности класса и оборудования; эмоциональный настрой на урок |  | Наши ушки на макушке, Глазки широко открыты. Слушаем и запоминаем, Ни минуты не теряем. Все вы готовы к уроку. Настрое­ние у всех хорошее. Проверим го­товность к уроку | наличие индивидуаль­ных учебных принад­лежностей на столе |  |  |
| II. Актуализа­ция опорных знаний.  1. Работа с по­словицей «Не нужен и клад, когда в семье лад» | Коллективная. Словесный. Работа с посло­вицей, беседа | Учитель читает пословицу: «Не нужен и клад, когда в семье лад». - Как вы понимаете смысл этой пословицы? | Слушают пословицу.  Отвечают на вопрос учи­теля | Анализируют послови­цу, высказывают свое мнение, прислушива­ются к мнению своих товарищей | Коллективный. Устные ответы |
| 2. Составление рассказа по сю­жетному рисунку «Дружная семья» (учебник, с. 10) | Фронтальная, индивидуальная. Наглядный, сло­весный.  Работа с рисун­ком, беседа, со­ставление рас­сказа | * Рассмотрите рисунок. Можно ли его назвать «Дружная семья»? * Какое время года изображено? * Кто к кому приехал в гости? * Рады ли все встрече? * Сколько слов в предложении «Бабушка рада встрече»? * Составьте предложение из трех слов о мальчике, о девочке, о папе. * Расскажите о своей семье | Рассматривают рисунок.  Отвечают на вопросы учителя.  Составляют рассказ по рисунку. Считают количество слов в предложении. Составляют предложе­ния: Мальчик несет ма­шину. Девочка несет куклу. Папа открыл ба­гажник.  Рассказывают о своей семье | Анализируют рисунок. Составляют небольшой рассказ по сюжетной картинке и на основе жизненных впечатле­ний; отвечают на во­просы к иллюстрации; строят высказывания о своей семье. Рассуж­дают о том, какие взаи­моотношения должны быть в дружной семье; приводят примеры про­явления своего уважи­тельного отношения к старшим членам се­мьи, заботы о младших | Индивидуальный. Рассказ по рисун­ку и на основе жизненных впе­чатлений |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 3. Дидактическое упражнение (учебник, с. 10) | Индивидуальная. Практический. Дидактическое упражнение | * Вспомните, на какие части мож­но разделить слово. * Соотнесите рисунки и схемы | Рассматривают рисунки, схемы, считают количе­ство слогов в словах, со­относят рисунки и схемы | Устанавливают слого­вой состав слов, назы­вающих изображённые предметы. Соотносят предметную картинку и схему слова; объясня­ют данное соответствие | Индивидуальный. Соотнесение ри­сунка и схемы |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | Руки кверху поднимаем, А потом их отпускаем. А потом их развернем И к себе скорей прижмем. А потом быстрей, быстрей Хлопай, хлопай веселей | Декламируют стихотво­рение, выполняют дви­жения по тексту | Осуществляют профи­лактику утомления. Ориентируются на здо­ровый образ жизни, придерживаются здо­рового режима дня, ак­тивно участвуют в физ­культминутке | Фронтальный. Правильное вы­полнение упраж­нений |
| III. Постановка учебной задачи.  Обеспечение мо­тивации и при­нятие учащимися цели.  Работа со схемой слова. Постанов­ка ударения | Фронтальная.  Словесный.  Беседа | Учитель показывает рисунок маль­чика.   * К нам пришел мальчик. Давайте дадим ему имя. * Скажите это слово хором сразу. * Теперь пусть каждый произнесет это слово и понаблюдает, с одина­ковой ли силой голоса произносит­ся каждая его часть, то есть каждый его слог. * Какой же это слог? * Правильно, этот слог выделяется в слове с большей силой голоса, протяжным произношением. Этот слог ударный. * Посмотрите на схему этого сло­ва (рисует схему слова). * Сколько в ней выделено частей (слогов)? | Дают имя мальчику на рисунке.  Произносят имя мальчи­ка, например Миша. Один из слогов произно­сят с большей силой го­лоса, более протяжно.  Называют ударный слог (первый).  Называют количество слогов (два). | Принимают учебную задачу урока; осущест­вляют решение учебной задачи под руководст­вом учителя. Произно­сят слова по слогам. Воспринимают слово как объект изучения, материал для анализа. Выделяют ударный слог при произнесении слова (большей силой голоса, протяжным произношением). Оп­ределяют на слух удар­ный слог в словах | Фронтальный. Анализ слова, уст­ные ответы |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  | * Над какой из них сверху косая черточка? * Какая из частей этого слова - первая или вторая - произносится с большей силой голоса, протяжно? * Значит, на первую часть падает ударение, черточка сверху и обо­значает то, что ударным является первый слог.   Ударный слог, ударный слог, Он назван так недаром. Эй, невидимка-молоток, Отметь его ударом. И молоток стучит, стучит, И четко речь моя звучит | Находят отмеченный черточкой слог.  Определяют ударный слог |  |  |
| IV. Усвоение но­вых знаний и спо­собов деятельно­сти.  1. Работа с сю­жетным рисун­ком (иллюстра­ция к сказке А. С. Пушкина «О мертвой ца­ревне и о семи богатырях»), бе­седа, составление рассказа (учеб­ник, с. 11) | Коллективная. Словесный. Работа с сюжет­ным рисунком, беседа, состав­ление рассказа | - Злая мачеха прогоняет царевну из дома, и та находит приют у се­ми богатырей.  Учитель читает отрывок из сказки, сюжет которого изобра­жен на рисунке. Час обеда приближался, Топот по двору раздался: Входят семь богатырей, Семь румяных усачей. Старший молвил: «Что за диво! Все так чисто и красиво. Кто-то терем прибирал, Да хозяев поджидал. Кто же? Выдь и покажися, С нами честно подружися. Коль ты старый человек, Дядей будешь нам навек. Коли парень ты румяный, Братец будешь нам названый. | Слушают учителя, рас­сматривают иллюстра­цию. | Эмоционально прожи­вают рассказ учителя, чтение фрагмента сказ­ки. Отвечают на вопро­сы учителя по иллюст­рации к сказке. Рассказывают сказку с опорой на иллюстра­ции.  Составляют диалог. Озаглавливают иллю­страцию.  Называют способы вы­деления ударного слога в слове (в том числе: «позвать» слово, «спро­сить» слово) | Коллективный, индивидуальный. Устные ответы, рассказ |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  | Коль старушка, будь нам мать, Так и станем величать. Коли красная девица, Будь нам милая сестрица». И царевна к ним сошла, Честь хозяям отдала, В пояс низко поклонилась; Закрасневшись, извинилась... Богатырь - герой русских былин, совершающий воинские подвиги; человек безмерной силы, стойко­сти и отваги.   * Что вы видите на картинке? * Как бы вы ее назвали? | Отвечают на вопросы учителя:  - «Как обедали богаты­ри». «Скоро обед» |  |  |
| 2. Составление схем предложе­ний | Индивидуальная. Практический. Составление схем предложе­ний | - Составьте схемы предложений: Царевна приготовила обед. Богатыри довольны царевной | Составляют схемы пред­ложений | Используют знаково- символические средст­ва для решения учебной задачи | Индивидуальный. Составление схем предложений |
| Физкультминутка  (пальчиковая  гимнастика) | Коллективная. Практический | Ёжик топал по дорожке И грибочки нёс в лукошке. Чтоб грибочки сосчитать, Нужно пальцы загибать | Дети загибают по очере­ди пальцы сначала на ле­вой, потом на правой ру­ке. В конце упражнения руки у них должны быть сжаты в кулаки | Осуществляют профи­лактику переутомления | Коллективный. Правильное вы­полнение упраж­нений |
| V. Закрепление знаний и спосо­бов действий.  1. Дидактическое упражнение «По­суда» (учебник, с. И) | Индивидуальная. Практический. Дидактическое упражнение | * Перечислите предметы, изобра­женные в нижней части страницы. * Назовите эти предметы одним словом.   Посудой называются такие пред­меты, в которые можно что-то на­лить или насыпать. | * Кружка, чайник, каст­рюля, стакан, тарелка. * Посуда. | Осуществляют синтез как составление целого из частей. Соотносят слово, называющее изо­бражённый предмет, со схемой-моделью, обос­новывают свой выбор. | Индивидуальный.  Дидактическое  упражнение |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  | * Назовите слова, состоящие из трех слогов. * Какой слог ударный? * Назовите слова, состоящие из двух слогов. * Какой слог ударный? * Почему под рисунками, на кото­рых изображены кружка, чайник, схемы одинаковые? * Чем отличается слово стакан от этих слов? | * Каст-рю-ля, та-рел-ка. * Круж-ка, чай-ник, ста­кан. * Слова состоят из двух слогов, первый слог ударный. * Местом ударения | Обозначают ударный слог на схеме слова ус­ловным знаком. Подби­рают слова к заданным схемам и приводят примеры слов с ударе­нием на первом, втором или третьем слоге. Классифицируют слова по количеству слогов и месту ударения |  |
| 2. Дидактическая игра «Накрой стол для игру­шек». Работа со схемой | Коллективная. Практический. Игра, работа со схемой | На стол, за которым сидят игруш­ки, надо поставить такую посуду, название которой соответствует схеме:  1 1 1 Примечание. Если дети назовут слова: ложка, вилка, нож, то ответ признается неверным, так как на­званные предметы не посуда, а сто­ловые принадлежности | Чашка, ваза, блюдце | Различают посуду и столовые принадлеж­ности. Соотносят слово, называющее изобра­жённый предмет, со схемой-моделью, обос­новывают свой выбор. Контролируют дейст­вия партнера | Коллективный. Игра |
| VI. Рефлексив­но-оценочный.  Мобилизация учащихся на реф­лексию своего по­ведения. Усвое­ние принципов са­морегуляции и со­трудничества | Фронтальная.  Словесный.  Беседа | * Какие знания помогли на уроке? * Что особенно понравилось? По­чему? * Что вызвало затруднение? По­чему? * Спасибо за урок | Отвечают на вопросы учителя | Определяют эмоцио­нальные состояния, по­лученные от успешной (неуспешной) деятель­ности. Анализируют свою работу | Фронтальный. Устные ответы. Индивидуальный. Самооценка |

Урок 9

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Звуки в окружающем мире и в речи |
| Педагогическая цель | Создать условия для развития у учащихся умения слушать, различать и воспроизводить некоторые неречевые звуки, делать вывод: «Звуки мы произносим и слышим», составлять рассказ по рисунку и опорным словам |
| Тип урока | Решение учебной задачи |
| Планируемые результаты (предметные) | Упражняются в произнесении и слышании изолированных звуков; составляют небольшие рассказы повествователь­ного характера по сюжетным картинкам, по материалам собственных игр, занятий, наблюдений |
| Личностные результаты | Понимают эмоции других людей, сочувствуют, сопереживают |
| Универсальные учебные действия (метапредметные) | Регулятивные: овладевают способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.  Познавательные: общеучебные - находят ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информа­цию, полученную на уроке.  Коммуникативные: доносят свою позицию до других: оформляют свою мысль в устной форме (на уровне предло­жения или небольшого текста) |
| Основное содержание темы, понятия и термины | Звуки в окружающем мире и в речи, игры и забавы детей |
| Образовательные ресурсы | Аудиозапись звуков, воздушный шарик |

Сценарий урока

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы, методические приёмы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Вид и форма контроля |
| Осуществляемые действия | Формируемые умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| I. Организация начала урока.  Проверка готовно­сти класса и обо­рудования; эмоцио­нальный настрой на урок | Фронтальная. Словесный. Чтение четверо­стишья | Создание эмоционального на­строя детей на тему урока. Заливистый школьный звонок Позвал опять на урок. Будьте внимательны, А еще старательны! | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют нали­чие индивидуальных учебных принадлежно­стей на столе | Проявляют эмоцио­нальную отзывчивость на слова учителя | Фронтальный. Наблюдение учи­теля |
| II. Актуализация опорных знаний.  Обеспечение го­товности учащих­ся к активной | Фронтальная. Практический. Дидактическое упражнение | На доске чертится схема:  1 1  - Подберите слова к данной схеме. | - Стена, диван, тетрадь, ковёр, футбол и т. д. | Используют знаково- символические средст­ва, к схеме подбирают подходящие слова | Фронтальный. Выполнение ди­дактического уп­ражнения |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| учебно-познава­тельной деятель­ности на основе опорных знаний. Составление рас­сказа по сюжетной картинке (учебник, с. 12) | Коллективная, индивидуальная. Словесный. Беседа, состав­ление рассказа по сюжетной картинке | * Что вы видите на верхней кар­тинке? * В какие игры играют мальчики? * Что вы видите на нижней кар­тинке? * Что делает мальчик? * Что делают девочки? * Какой звук произносит девочка, укачивающая куклу? * Когда еще так говорят? * Составьте предложения об иг­рах детей. * Расскажите, как вы играете со своими друзьями | Рассматривают картин­ку, отвечают на вопросы.   * Звук [а]. * На приёме у врача. Ко­гда что-либо вспомнят, когда обрадуются и т. д. | Осуществляют разви­тие речи. Составляют устные рассказы об играх детей с опорой на иллюстрации и о сво­их любимых забавах на основе жизненных впечатлений. Расска­зывают о своих отно­шениях с товарищами. Рассуждают о том, как следует вести себя во время игры | Индивидуальный. Рассказ по кар­тинке, устные от­веты |
| Физкультминутка для глаз | Коллективная,  индивидуальная.  Практический | Глазки видят все вокруг, Обведу я ими круг. Глазкам видеть все дано, Где окно, где деревцо, Обведу я ими круг, И закрою глазки вдруг, А теперь я их открыв, Посмотрю на мир вокруг | Декламируют стихотво­рение, выполняют дви­жения по тексту | Осуществляют профи­лактику утомления глаз, активно участ­вуют в физкультми­нутке | Коллективный. Правильное вы­полнение упраж­нений |
| III. Постановка учебной задачи.  Обеспечение моти­вации и принятие учащимися цели | Фронтальная. Сло­весный. Слово учи­теля, прослушива­ние аудиозаписи с различными зву­ками | - Сегодня мы с вами послушаем, какие звуки есть в окружающем мире. Звуки мы произносим и слышим. Какие звуки вы слы­шите сейчас? | Слушают учителя и ау­диозапись с различными звуками, определяют их | Принимают учебную задачу, планируют ее выполнение. Наблю­дают, какие неречевые звуки нас окружают | Фронтальный. Наблюдение учи­теля |
| IV. Усвоение новых знаний и способов деятельности.  1. Составление рас­сказа по сюжетной | Индивидуальная. Словесный. Работа с рисунка­ми, беседа, состав­ление рассказа | * Как жужжат пчелы? * Как звенят комарики? * Как шипит воздух? * Как рычит собака? | * Ж-ж-ж * З-з-з * Ш-ш-ш -Р-р-р | Слушают, различают и воспроизводят неко­торые неречевые зву­ки. Приводят примеры неречевых звуков | Индивидуальный. Устные ответы, воспроизводят неречевые звуки |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| картонке(учебник с. 13) |  |  |  |  |  |
| 2. Проведение опыта | Коллективная. Практический. Опыт | - Возьмем воздушный шарик и спустим воздух из него. Что вы слышите? | - Ш-ш-ш | Извлекают необходи­мую информацию пу­тем проведения опыта | Коллективный. Проведение опыта |
| 3. Составление рас­сказа по рисунку (учебник, с. 13) | Индивидуальная. Словесный. Работа с рисун­ками, беседа, составление рас­сказа | * Рассмотрите рисунки. * Что на них изображено? * Придумайте рассказ по рисун­ку. Используйте слова: хотела есть, подлетела, украла, рычала | Рассматривают рисунки, отвечают на вопросы, составляют рассказ | Составляют рассказ по рисунку и опорным словам | Индивидуальный. Рассказ по кар­тинке, устные от­веты |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | Вороны Вот под ёлочкой зелёной Скачут, прыгают вороны. Кар-кар, кар-кар-кар. Кар-кар, кар-кар-кар. Целый день они кричали, Спать ребятам не давали. Кар-кар, кар-кар-кар. Кар-кар, кар-кар-кар. Только к ночи умолкают, С нами вместе засыпают. Кар-кар, кар-кар-кар. Кар-кар, кар-кар-кар | Декламируют стихотво­рение, выполняют дви­жения по тексту | Осуществляют профи­лактику утомления. Ориентируются на здоровый образ жизни, придержива­ются здорового режи­ма дня, активно участ­вуют в физкультми­нутке | Коллективный. Правильное вы­полнение упраж­нений |
| V. Закрепление знаний и способов действий.  Беседа. Звуки во­круг нас | Фронтальная.  Словесный.  Беседа | * Как шуршат листья под ногами? * Как воет волк? * Как фыркает ёжик? * Как свистит струя пара, когда вода закипает в чайнике? * Какой звук слышится, когда шипит масло в сковороде на огне? * Какой вывод мы можем сделать из сегодняшнего урока? | * Ш-ш-ш * У-у-у * Ф-ф-ф * С-с-с * Ш-ш-ш * Звуки мы произносим и слышим | Отвечают на вопросы, используя свой жиз­ненный опыт. Делают вывод по изучаемой теме | Фронтальный. Устные ответы |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| VI. Рефлексивно- оценочный.  Мобилизация уча­щихся на рефлек­сию своего поведе­ния. Усвоение принципов саморе­гуляции и сотруд­ничества | Фронтальная.  Словесный.  Беседа | * Кому из вас понравился урок? * Что вам запомнилось больше всего? * Кому из вас понравилось отве­чать на вопросы? * О чем бы вы хотели спросить меня? * Спасибо за урок | Отвечают на вопросы учителя | Отвечают на итоговые вопросы урока и оце­нивают свою работу на уроке | Фронтальный. Устные ответы |

Урок 10

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Звуки в словах |
| Педагогическая цель | Создать условия для формирования у учащихся представления о гласных и согласных звуках, слиянии согласного звука с гласным; способствовать развитию умения делить слова на слоги, правильно ставить ударение |
| Тип урока | Решение учебной задачи |
| Планируемые результаты (предметные) | Знают основные различия гласных и согласных звуков; умеют различать в устной речи гласные и согласные звуки; осуществляют звуковой анализ слова; составляют небольшие рассказы повествовательного характера по сюжетным картинкам, по материалам собственных наблюдений |
| Личностные результаты | Оценивают ситуации с точки зрения правил поведения и этики; проявляют интерес к трудовой деятельности, природе родного края |
| Универсальные учебные действия (метапредмет- ные) | Регулятивные: анализируют эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) трудовой деятельно­сти; контролируют свои действия и действия партнера при решении познавательной задачи.  Познавательные: общеучебные - познают окружающий мир по сюжетным картинкам и собственным наблюдениям; логические - выделяют частное в гласных и согласных звуках.  Коммуникативные: описывают сюжетную картинку, используя выразительные средства языка |
| Основное содержание те­мы, понятия и термины | Гласные и согласные звуки, звуковой состав слова |
| Образовательные ресурсы | Картинка с изображением аиста |

Сценарий урока

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы, методические приёмы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Вид и форма контроля |
| Осуществляемые действия | Формируемые умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| I. Организация на­чала урока.  Проверка готовности класса и оборудова­ния; эмоциональный настрой на урок | Фронтальная. Словесный. Чтение стихо­творения учите­лем | Приветствие учащихся. Рано утром просыпайся, Себе, людям улыбайся, Ты зарядкой занимайся, Обливайся, вытирайся, Всегда правильно питайся, Аккуратно одевайся, В школу смело отправляйся! - Проверим готовность к уроку | Приветствуют учите­ля. Организуют свое рабочее место, прове­ряют наличие индиви­дуальных учебных принадлежностей на столе | Проявляют эмоцио­нальную отзывчивость на слова учителя | Фронтальный. Наблюдение учи­теля |
| II. Актуализация опорных знаний.  1. Составление рас­сказа по сюжетному рисунку (учебник, с. 14-15) | Парная. Словесный. Беседа и рассказ по рисунку | * Из чего состоит наша речь? * Рассмотрите рисунок. Задайте вопросы друг другу по рисунку. * Придумайте рассказ «Лето в деревне» | Задают в паре друг другу вопросы по ри­сунку. Составляют рассказ по картинке | Работают в паре: задают друг другу вопросы по рисунку, вниматель­но слушают ответы това­рищей, совместно стро­ят высказывания на за­данную тему, составляют из них рассказ | Парный. Вопросы и ответы учеников к рисунку, рассказ |
| 2. Составление пред­ложений по схемам (учебник, с. 14-15) | Индивидуальная. Практический. Дидактическое упражнение | Дополните предложение. Чело­век ухаживает за... | Дополняют предложе­ние | По сюжетной картинке составляют предложе­ние согласно схеме | Индивидуальный.  Составление  предложения |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | К речке быстрой мы спустились, Наклонились и умылись. Раз, два, три, четыре, Вот как славно освежились. А теперь поплыли дружно. Делать так руками нужно: Вместе - раз, это - брасс. Одной, другой - это кроль. Все, как один, Плывем, как дельфин. | Декламируют стихо­творение, выполняют движения по тексту | Осуществляют профи­лактику утомления. Ориентируются на здо­ровый образ жизни, придерживаются здоро­вого режима дня, ак­тивно участвуют в физ­культминутке | Коллективный. Правильное вы­полнение упраж­нений |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  | Вышли на берег крутой |  |  |  |
|  |  | И отправились домой |  |  |  |
| Ш. Постановка | Фронтальная. | - Из чего состоит наша речь? | - Из предложений. | Принимают учебную | Фронтальный. |
| учебной задачи. | Словесный. | - Из чего состоят предложения? | - Из слов. | задачу урока | Устные ответы |
| Обеспечение мотива­ | Вводная беседа, | - Из чего состоят слова? | - Из звуков |  |  |
| ции и принятие уча­ | пояснение учи­ | - Сегодня мы узнаем, какие бы­ |  |  |  |
| щимися цели | теля | вают звуки |  |  |  |
| ГУ. Усвоение новых | Фронтальная. | На доске рисунок с изображени­ |  | Воспринимают слово | Фронтальный. |
| знаний и способов | Наглядный, | ем аиста. |  | как объект изучения, | Звукобуквенный |
| деятельности. | практический, | - Давайте произнесем слово | Произносят хором | материал для анализа. | анализ слова аист |
| Обеспечение воспри­ | словесный. | аист хором. | слова аист. | Воспроизводят задан­ |  |
| ятия осмысления | Беседа, состав­ | - Запишем схему этого слова: | Записывают схему. | ный учителем образец |  |
| и первичного запоми­ | ление схемы |  |  | интонационного выде­ |  |
| нания знаний и спосо­ |  | - Сколько слогов в этом слове? | -Два. | ления звука в слове. |  |
| бов действий, связей |  | - Произнесите первый слог. | Протяжно произносят | Анализируют слово |  |
| и отношений в объ­ |  |  | первый слог. | с опорой на его модель: |  |
| екте изучения. |  | - Сколько звуков вы слышите? | - Один звук. | определяют количество |  |
| 1. Звукобуквенный |  | - Произнесите второй слог. | - ист. | слогов, называют удар­ |  |
| анализ слова аист |  | - Сколько в нем звуков? | - Три. | ный слог, определяют |  |
|  |  | - Произнесем этот слог протяж­ | - иииссст. | количество и последо­ |  |
|  |  | но, замедленно. |  | вательность звуков |  |
|  |  | - Какой первый звук? | - [иии]. | в слове, количество зву­ |  |
|  |  | - Какой второй? | - [ссс]. | ков в каждом слоге, вы­ |  |
|  |  | - Какой третий? | -[т]. | деляют и называют зву­ |  |
|  |  | - Сколько же всего звуков | - Четыре. | ки в слове по порядку |  |
|  |  | в слове? |  |  |  |
|  |  | - Сколько в первом слоге? | - Один. |  |  |
|  |  | - Сколько во втором? | - Три. |  |  |
|  |  | Каждый звук обозначаем кле­ |  |  |  |
|  |  | точкой. Клеточки располагаются |  |  |  |
|  |  | одна за другой слева направо. |  |  |  |
|  |  | Длинной поперечной чертой |  |  |  |

Продолжение табл.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  | отделяем один слог от другого. - Какой слог ударный? | Первый |  |  |
| 2. Представление о гласных и соглас­ных звуках | Фронтальная.  Словесный.  Беседа | * Произнесите слово аист. * Как вы думаете, чем отличается первый звук слова от последнего? * При произнесении звука [а] выдыхаемый воздух во рту не встречает никаких преград, при произнесении же звука [т] пре­града есть - язык и зубы плотно сомкнуты. Те звуки, которые произносятся без преград, поют­ся, - называются гласными.   Те звуки, которые произносятся с затруднением, как бы через преграду, называются соглас­ными | Произносят слово аист.  Высказывают свои предположения | Наблюдают за артику­ляцией гласных и со­гласных звуков, выяв­ляют различия. Назы­вают особенности глас­ных и согласных звуков | Фронтальный. Устные ответы, произнесение гласных и соглас­ных звуков |
| 3. Работа со звуковой схемой | Фронтальная. Словесный, практический. Рассказ учителя, работа со схемой | Для того чтобы различать глас­ные звуки на схемах, обозначим их красным цветом. На наборном полотне выстав­ляются два красных квадрати­ка - обозначение гласных звуков [а] и [и] -и добавляются к ним два белых квадратика - обозна­чение согласных звуков [с] и [т] | Слушают объяснение учителя, работают со звуковой схемой | Различают графические обозначения гласных и согласных звуков, ис­пользуют их при моде­лировании слов | Фронтальный. Различение гра­фических обозна­чений гласных и согласных звуков |
| Физкультминутка | Коллективная,  индивидуальная.  Практический | Ветер дует нам в лицо (руками машем себе в лицо), Закачалось деревцо (руки вверх и качаемся), Ветерок все тише, тише (медленно приседаем), Деревцо все выше, выше | Выполняют движения согласно тексту и по­казу учителя | Осуществляют профи­лактику утомления | Коллективный. Правильное вы­полнение упраж­нений |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  | (медленно встаем, поднимаемся |  |  |  |
|  |  | на носочки, руки вверх) |  |  |  |
| 4. Введение понятия | Коллективная. | - Какое дерево склонилось над | -Ива. | Внимательно слушают | Коллективный. |
| о слиянии согласного | Словесный, | прудом? |  | вопросы учителя, ос­ | Слияние соглас­ |
| звука с гласным | практический. | - Произнесите первый звук. | -[и]. | мысленно отвечают | ного звука с глас­ |
| (учебник, с. 15) | Дидактическое | - Что можете о нем сказать? | - Он гласный. | на них. Учатся работать | ным. Слого-звуко- |
|  | упражнение | - Посчитайте, сколько слогов |  | со знаково-символичес- | вой разбор слов |
|  |  | в слове ива? | -Два. | кими средствами. На­ | ива, осы |
|  |  | - Произнесите второй слог. | -ва. | блюдают, как гласный |  |
|  |  | - Сколько звуков вы слышите |  | образует слог. Делают |  |
|  |  | в этом слоге? | -Два. | вывод (под руководст­ |  |
|  |  | - Какой гласный? | - Звук [а]. | вом учителя) о том, что |  |
|  |  | - В слоге ва два звука тесно ме­ | Слушают объяснение | гласные образуют сло­ |  |
|  |  | жду собой связаны, они слились | учителя | ги. Учатся выполнять |  |
|  |  | вместе и поэтому произносятся |  | слого-звуковой анализ |  |
|  |  | за один раз, без всяких, даже |  | слова |  |
|  |  | мельчайших, остановок, нераз­ |  |  |  |
|  |  | рывно друг от друга. Обозначать |  |  |  |
|  |  | такое слияние согласного с |  |  |  |
|  |  | гласным мы будем не двумя |  |  |  |
|  |  | клеточками, а так: |  |  |  |
|  |  | При таком изображении видно, |  |  |  |
|  |  | что в слоге ва два звука, слог |  |  |  |
|  |  | начинается согласным звуком, |  |  |  |
|  |  | а заканчивается гласным, они |  |  |  |
|  |  | слиты друг с другом. Вот поче­ |  |  |  |
|  |  | му согласный вместе с гласным |  |  |  |
|  |  | будем называть слиянием. |  |  |  |
|  |  | Аналогичная работа проводится |  |  |  |
|  |  | со словом осы |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| V. Закрепление зна­ний и способов дей­ствий.  Формирование целост­ной системы ведущих знаний по теме. 1. Анализ слов куры, гуси | Фронтальная. Словесный, практический. Беседа, дидакти­ческое упражне­ние (учебник, с. 15) | Учитель показывает картинку с изображением кур.   * Кто это? * Сколько слогов в слове куры? * Произнесем каждый слог про­тяжно. Сколько гласных звуков услышали? Назовите их. * Произнесите первый слог. * Что можете о нем сказать? * Произнесите второй слог. * Что можете сказать о нем? * Составим схему данного слова:   сфя   * Поставьте ударение. * Произнесите слово целиком с ударением на первом слоге. Аналогичная работа проводится со словом гуси | * Куры. -Два.   Произносят слоги  протяжно.  -Два.  -ку.   * Два звука, которые образовали слияние согласного с гласным. * ры. * Два звука, которые образовали слияние согласного с гласным. * Ударение падает на первый слог. Выполняют задание учителя, отвечают на вопросы | Анализируют слово ку­ры. Соотносят рисунки и схемы: называют, что изображено на пред­метной картинке, соот­носят звуковую форму слова и его модель | Коллективный. Анализ слов куры, гуси; устные от­веты |
|  | Фронтальная.  Словесный.  Беседа | - Почему у слов куры и гуси одинаковые схемы? | - Оба слова состоят из двух слогов-слияний, ударение падает на первый слог | Анализируют, сравни­вают, делают выводы | Фронтальный. Устные ответы |
| 2. Слого-зуковой раз­бор слова голуби | Индивидуальная. Практический. Дидактическое упражнение | - Сравните схему слова голуби со схемами предыдущих слов. Укажите их сходство и различие | -Сходство: все слоги- слияния; ударение пада­ет на первый слог. Раз­личие: в словах куры и гуси два слога, а в сло­ве голуби - три слога | Сравнивают схемы слов, устанавливают черты сходства и разли­чия | Индивидуальный. Сравнение схем слов |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| VI. Рефлексивно- оценочный.  Усвоение принципов саморегуляции и со­трудничества | Фронтальная.  Словесный.  Беседа | * Что нового узнали на уроке? * Что особенно понравилось? Почему? * Что вызвало затруднение? По­чему?   Спасибо за урок | Отвечают на вопросы учителя | Отвечают на итоговые вопросы урока и оцени­вают свою работу на уроке | Фронтальный. Устные ответы |

Урок 11

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Слог-слияние |
| Педагогическая цель | Способствовать развитию у учащихся умения отличать гласные звуки от согласных, слышать слияние согласного звука с гласным, делить слова на слоги |
| Тип урока | Решение учебной задачи |
| Планируемые результаты (предметные) | Выделяют слияние согласного звука с гласным, согласного звука за пределами слияния; графически изображают слог-слияние; составляют небольшие рассказы повествовательного характера по сюжетным картинкам, по материа­лам собственных наблюдений |
| Личностные результаты | Выражают готовность в любой ситуации поступать в соответствии с правилами безопасного поведения в быту |
| Универсальные учебные действия (метапредметные) | Регулятивные: учатся высказывать свое предположение на основе работы с рисунками и схемами. Познавательные: общеучебные - находят ответы на вопросы в иллюстрации; логические - анализируют звуко- буквенный состав слов; различают гласные и согласные звуки, называют основные отличительные признаки; осуще­ствляют синтез как составление целого из частей.  Коммуникативные: работают в паре: задают друг другу вопросы по рисунку, отвечают на вопросы товарища, вы­слушивают и оценивают ответ товарища |
| Основное содержание темы, понятия и термины | Предложение, гласные и согласные звуки, слог-слияние |
| Образовательные ресурсы | Рисунки с изображением роз, маков, картинка с изображением кота, схемы слов |

Сценарий урока

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы, методические приёмы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Вид и форма контроля |
| Осуществляемые действия | Формируемые умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| I. Организация на­чала урока. | Фронтальная. Словесный. | Приветствие учащихся. - Ребята, попробуйте угадать, | Приветствуют учителя. Организуют свое | Проявляют эмоциональ­ную отзывчивость | Фронтальный. Устные ответы |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Проверка готовно­сти класса и обору­дования; эмоцио­нальный настрой на урок | Отгадывание загадки | о чем говорится в загадке: Здесь девчонки и мальчишки Достают тетрадки, книжки. Трудятся старательно, Слушают внимательно. Дети те - одна семья. Кто они, спрошу тебя.  А. Кочергина - Проверим готовность к уроку | рабочее место, прове­ряют наличие индиви­дуальных учебных при­надлежностей на столе.  - Класс, школа, ученики | на слова учителя |  |
| II. Актуализация опорных знаний.  1. Развитие речи учащихся. Работа со скороговоркой (учебник, с. 16) | Коллективная, парная. Словесный. Беседа. Работа со ско­роговоркой | * Мы сейчас познакомимся со ско­роговоркой, я ее произнесу, а вы послушайте и подумайте, почему она так называется: «Слишком много ножек у сороконожек». * Проговорим вместе, запомним ее. * Теперь проговорим друг другу в паре | - Произносится быстро, чисто, без ошибок. Проговаривают скоро­говорку хором, запоми­нают ее. Затем прогова­ривают скороговорку друг другу в паре | Вслушиваются в скоро­говорку, запоминают; эмоционально, вырази­тельно проговаривают. Вырабатывают артисти­ческие данные, разви­вают кругозор и память | Фронтальный, парный. Прогова- ривание скорого­ворок |
| 2. Работа со звуко­вой схемой слова. Игра «Какое слово задумано» | Фронтальная, индивидуаль­ная.  Практический. Дидактическая игра | Выставляется схема: 1  1   * Отгадайте по этой схеме, какое слово я задумала. * Это название цветов? (Показыва­ет картинки с изображением роз, маков.) * Еще одно слово - название посу­ды для цветов | Работают со схемой. Подбирают слова к схеме.  - Розы, маки.  -Ваза | Подбирают слова, со­держащие слог-слияние, к заданной схеме. Соот­носят слово, называю­щее предмет, со схемой- моделью | Индивидуальный. Подбор слов к схеме |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический. Игра  «Солнечный зайчик» | Смотрит солнышко в окошко, светит в нашу комнатку. Мы захлопаем в ладошки, очень рады солнышку.  (Одновременно выполняют хлопки в ладоши над головой.) | Встают из-за парт и при­нимают положение пра­вильной осанки, руки на пояс (руки за голову, локти в стороны), спина прямая. | Закрепляют стереотип правильной осанки и тренируют зритель­ный аппарат | Коллективный. Правильное вы­полнение упраж­нений |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  | Учитель зеркальцем пускает «зайчика»: Скачут побегайчики, солнечные зайчики. Мы зовем их - не идут, Были тут и нет их тут. (Следят глазами за лучиком и го­ворят, показывают рукой.) | Вместе с учителем про­износят слова и выпол­няют движения по тексту |  |  |
| III. Постановка учебной задачи | Фронтальная.  Словесный.  Беседа | * Что такое слог? * Сегодня мы узнаем, как образу­ется слог | - Часть слова | Принимают учебную задачу | Фронтальный. Устные ответы |
| IV. Усвоение новых знаний и способов деятельности.  1. Игра «Кто это? Что это?». Звуковой анализ слова кот | Фронтальная. Словесный, наглядный, практический. Беседа, работа со схемой | Учитель показывает картинку с изображением кота.   * Кто это? * Правильный ответ поможет най­ти схема слова.   г^н   * Сколько слогов в слове кот? * Произнесите это слово. Какое слияние вы слышите? * А каким звуком заканчивается слово кот! * Какой это звук: гласный или со­гласный? * Почему?   Вывод: в слове кот один слог; в нем три звука: два первых звука - согласный и гласный - слились, образовав слияние; третий звук - согласный - находится за преде­лами слияния.   * Произнесите все слово целиком | * Кот, кошка. -Кот. * Один, -ко. * Звуком [т]. * Согласный. * Потому что при его произнесении выдыхае­мый воздух встречает во рту преграду.   -Кот | Различают гласные и согласные звуки, на­зывают основные отли­чительные признаки. Воспринимают слово как объект изучения, материал для анализа. Наблюдают, как образу­ется слог-слияние в про­цессе слого-звукового анализа.  Выделяют слоги-слия­ния и звуки за предела­ми слияния в словах. Доказывают, почему выделенный слог явля­ется слиянием. Разли­чают графические обо­значения слогов-слия- ний и звуков за преде­лами слияния, исполь­зуют их при моделиро­вании слов | Фронтальный. Слого-звуковой анализ слова кот; устные ответы |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 2. Работа с послови­цей «Век живи, век учись» | Фронтальная. Словесный, проблемный. Беседа | * Послушайте пословицу: «Век живи, век учись». * Как вы понимаете ее смысл? | Слушают пословицу.  - Необходимо постоян­но накапливать знания | Анализируют послови­цу, высказывают свое мнение. Объясняют смысл пословицы | Фронтальный. Устные ответы |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | Мы поставили пластинку И выходим на разминку. Начинаем бег на месте, Финиш - метров через двести! Раз-два, раз-два, Хватит, прибежали, Потянулись, подышали | Выполняют бег на мес­те, на предпоследней строчке останавливают­ся, на последней потя­нулись, руки вверх и опустили через сто­роны | Осуществляют профи­лактику утомления. Ориентируются на здо­ровый образ жизни, придерживаются здоро­вого режима дня, актив­но участвуют в физ­культминутке | Коллективный. Правильное вы­полнение упраж­нений |
| 3. Работа с рисун­ком к сказке «Волк и семеро козлят» | Фронтальная, парная. Словесный. Беседа | * Рассмотрите рисунки. * Героев какой сказки вы видите на рисунке? * Кто на них изображен? * Вспомните сказку. Что про­изошло, когда мама-коза ушла? * Задайте вопросы друг другу | Рассматривают рисунок.   * «Волк и семеро коз­лят». * Коза, волк, козленок. * Пришел волк и съел козлят.   Задают вопросы друг другу | Отвечают на вопросы по сюжету сказки; рас­суждают о необходимо­сти соблюдать правила безопасного поведения в отсутствие взрослых; работают в паре: задают друг другу вопросы по рисунку, отвечают на вопросы товарища, выслушивают и оцени­вают ответ товарища | Фронтальный, индивидуальный. Устные ответы |
| 4. Составление предложений по схемам | Фронтальная, индивидуаль­ная.  Практический. Работа со схе­мой | - Составьте предложения по схе­мам | Составляют предложе­ния из двух, трех, четы­рех слов | Составляют предложе­ния с опорой на рисунки и схемы | Фронтальный, индивидуальный. Составление предложений |
| V. Закрепление знаний и способов действий. | Фронтальная, индивидуаль­ная. | - Рассмотрите и соотнесите ри­сунки и схемы | - Ваза, кот, печка | Работают со схемами- моделями слов: соотно­сят слово, называющее | Фронтальный, индивидуальный. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. Соотнесение ри­сунков и слого-звуко- вых схем слов (учебник, с. 16) | Практический. Работа со схе­мой |  |  | предмет, со слого- звуковой моделью, до­казывают соответствие. Устанавливают количе­ство слогов и их поря­док, протяжно произно­сят каждый слог | Соотнесение ри­сунков и схем |
| 2. Игра «Назови од­ним словом» (учеб­ник, с. 17) | Фронтальная, индивидуаль­ная. Словес­ный, практи­ческий. Ди­дактическая игра | * Назовите предметы, изображен­ные в нижней части страницы. * Назовите одним словом пред­меты. * Соотнесите рисунки и схемы | * Стул, стол, кровать, шкаф. * Мебель. * Стул, стол, шкаф | Находят и называют слог-слияние и примы­кающие звуки на слух и с опорой на схему. Подбирают слова, со­держащие слог-слияние, к заданной схеме. Соотносят слово, назы­вающее предмет, со схе­мой-моделью | Фронтальный, индивидуальный. Соотнесение ри­сунков и схем; обобщение пред­метов |
| VI. Рефлексивно- оценочный.  Усвоение принципов саморегуляции и со­трудничества | Фронтальная.  Словесный.  Беседа | * Какие знания, умения, навыки помогли вам сегодня на уроке? * Что особенно понравилось? По­чему? * Что вызвало затруднение? По­чему? * Спасибо за урок | Отвечают на вопросы учителя | Отвечают на итоговые вопросы урока. Осмыс­ливают свои действия и самооценку. Оцени­вают свою работу на уроке | Фронтальный. Устные ответы |

Урок 12

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Повторение и обобщение пройденного материала |
| Педагогическая цель | Создать условия для развития речи учащихся, формирования умения составлять предложения в соответствии со схе­мой; слышать слияние согласного звука с гласным |
| Тип урока | Решение частной задачи |
| Планируемые результаты (предметные) | Проводят слого-звуковой анализ слов, работают со схемами-моделями, рассказывают сказки по сюжетным картин­кам |
| Личностные результаты | Эмоционально «проживают сказку», выражают свои эмоции |

|  |  |
| --- | --- |
| Универсальные учебные действия (метапредметные) | Регулятивные: учатся определять цель деятельности на уроке с помощью учителя.  Познавательные: общеучебные - используют знаково-символические средства (рисунок, схема) для решения учеб­ной задачи; логические - осуществляют анализ объектов с выделением существенных признаков. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве |
| Основное содержание темы, понятия и термины | Речь, предложение, слово, слог, ударение, звук, гласный, согласный, слог-слияние |
| Образовательные ресурсы | Схемы слов, рисунки с изображением Незнайки, воздушного шара, роз, куклы |

Сценарий урока

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы, методические приёмы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Вид и форма контроля |
| Осуществляемые действия | Формируемые умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| I. Организация начала урока.  Проверка готов­ности класса и оборудования; эмоциональный настрой на урок | Фронтальная. Словесный. Сло­во учителя | Приветствие учащихся. Прозвенел уже звонок. Начинается урок. Куда мы с вами попадём - Узнаете вы скоро. В известном мультике найдём Помощников весёлых. - Проверим готовность к уроку | Приветствуют учите­ля. Организуют свое рабочее место, прове­ряют наличие инди­видуальных учебных принадлежностей на столе | Проявляют эмоциональ­ную отзывчивость на сло­ва учителя | Фронтальный. Наблюдение учи­теля |
| II. Постановка учебной задачи.  Работа с послови­цей «Повторе­ние - мать уче­ния» | Фронтальный.  Словесный.  Беседа | * Что такое пословица? * Как вы понимаете пословицу «Повторение - мать учения»? * Сегодня, согласно пословице, мы будем повторять то, что изу­чили ранее | - Краткое, ритмиче­ски организованное, устойчивое в речи, образное изречение народа. Обладает спо­собностью к много­значному употребле­нию по принципу ана­логии.  Объясняют смысл по­словицы | Привлекают ранее полу­ченную информацию для решения учебной задачи. Анализируют пословицу. Высказывают свое мнение | Фронтальный. Устные ответы |
| III. Закрепление знаний и спосо­бов действий. | Фронтальная. Словесный, на­глядный. | * Рассмотрите рисунок. * Как называется сказка? | - «Белоснежка и семь гномов».  Отвечают на вопросы | Моделируют предложе­ния, фиксируют их в схе­ме. Отвечают на вопросы | Фронтальный, индивидуальный. Устные ответы. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. Составление рассказа по ри­сунку к сказке «Белоснежка и семь гномов» (учебник, с. 18) | Работа с рисун­ком, беседа, со­ставление рас­сказа | * Что вы видите на рисунке? * Составьте предложения по схеме:   1 II II 1   * Что делают гномы? * Что делает Белоснежка? * Расскажите сказку по рисунку | учителя.  Составляют предло­жение по схеме.  - Белоснежка принес­ла цветы | учителя по иллюстрации к сказке. Рассказывают сказки с опорой на иллю­страции | Составление рас­сказа |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | Вы, наверное, устали? Ну, тогда все дружно встали. Ножками потопали, Ручками похлопали. Раз присели, два привстали, Три нагнулись и достали Левой ручкою носок, Правой ручкой потолок. А теперь давайте вместе Все попрыгаем на месте. Повертелись, покрутились И за парту все уселись. Глазки крепко закрываем, Дружно до пяти считаем. Открываем, поморгаем И работать продолжаем | Выполняют движения согласно тексту и по­казу учителя | Осуществляют профилак­тику утомления. Ориенти­руются на здоровый образ жизни, придерживаются здорового режима дня, активно участвуют в физ­культминутке | Коллективный. Правильное вы­полнение упраж­нений |
| 2. Слого-звуковой анализ слов. Игра «Найди слово» | Парная. Практический. Дидактическая игра | На доску вывешиваются рисунки с изображением Незнайки, воз­душного шара, роз, куклы и схемы слов.  - Ребята, помогите Незнайке по­добрать к каждому слову нужную схему.  Шар- Г^П t  Розы - Г^^Г^^Ш | Рассматривают ри­сунки и схемы слов, соотносят их. Правильность выпол­нения проверяется коллективно | Анализируют звуковые схемы слов, подбирают к ним слова, обозначаю­щие предметы, изобра­женные на рисунке | Парный.  Соотнесение схе­мы и слова |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  | 1  Кукла- Г^Т^Ч |  |  |  |
| 3. Рассказывание сказки «Муха-цоко­туха» по сюжет­ному рисунку (учебник, с. 19) | Групповая. Сло­весный, нагляд­ный. Рассказ по рисунку | * Героев какой сказки вы видите? * Кто автор этой сказки? * О чем она? * Назовите свои любимые сказки | * «Муха-цокотуха». * К. Чуковский. Рассказывают сказку по рисунку | Составляют рассказ по сюжетной картинке. Называют свои самые лю­бимые сказки. Обосновы­вают свой выбор (объяс­няют, почему именно эти сказки самые любимые) | Групповой. Уст­ный рассказ по картинке |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | А теперь, ребята, встали! Быстро руки вверх подняли, В стороны, вперёд, назад, Повернулись вправо, влево, Тихо сели, вновь за дело! | Выполняют движения согласно тексту и по­казу учителя | Соблюдают правила здо­рового образа жизни | Коллективный. Правильное вы­полнение упраж­нений |
| IV. Контроль и самопроверка знаний.  1. Беседа (учеб­ник, с. 18) | Фронтальная.  Словесный.  Беседа | * Из чего состоит слово? * На какие части делятся слова? * Как найти ударный слог? | Отвечают на вопросы учителя | Воспроизводят по памяти информацию, привлекают имеющиеся знания | Фронтальный. Устные ответы |
| 2. Дидактическое упражнение (учебник, с. 19) | Индивидуальная. Практический. Дидактическое упражнение | * Рассмотрите рисунки и схемы слов. * Сколько звуков в словах? * Сколько букв и слогов? * Какой слог ударный в слове муха? | * Муха - 4 звука, 4 буквы, 2 слога. * В слове мужа пер­вый слог ударный. * Жук - 3 звука, 3 буквы, 1 слог | Устанавливают количест­во, последовательность звуков и характер их связи в слогах (слияние, вне слияния) и в слове в це­лом.  Объясняют графические обозначения в схемах- моделях (ударение, слого­вые границы, согласные вне слияния, слияния) | Индивидуальный.  Дидактическое  упражнение |
| VI. Рефлексивно- оценочный. | Фронтальная.  Словесный.  Беседа | * Что узнали на уроках чтения? * Какие знания помогли нам сего­дня на уроке? | Отвечают на вопросы учителя | Анализируют полученную на предыдущих уроках информацию, делают | Фронтальный. Устные ответы |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Усвоение принци­пов саморегуляции и сотрудничества |  | * Что особенно понравилось? По­чему? * Что вызвало затруднение? По­чему? * Спасибо за урок |  | вывод о приобретении важ­ных новых знаний и уме­ний, обобщают эти знания, оценивают свою работу на уроках. Обобщают под руководством учителя изу­ченный материал |  |

Урок 13

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Гласный звук [а], буквы Л, а |
| Педагогическая цель | Создать условия для ознакомления учащихся с гласным звуком [а], буквами А, а, развития речи |
| Тип урока | Решение учебной задачи |
| Планируемые результаты (предметные) | Знают особенности произнесения звука [а] и его характеристику; называют букву А как знак звука [а]; различают печатные и письменные, заглавные (большие) и строчные (маленькие) буквы; знакомятся с «лентой букв», послови­цей об азбуке и пользе чтения; составляют небольшие рассказы повествовательного характера по сюжетным картин­кам; называют русские народные сказки |
| Личностные результаты | Выражают положительное отношение к процессу познания: проявляют внимание, удивление, желание больше узнать |
| Универсальные учебные действия (метапредметные) | Регулятивные: принимают учебную задачу, сформулированную вместе с учителем.  Познавательные: общеучебные - осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием иллюстраций, схем; логические - характеризуют звук [а]; осуществляют сравнение печатных и письменных, заглавных и строчных букв; анализируют задание, определяют его цель.  Коммуникативные: составляют небольшие рассказы, «удерживают» логику повествования; работают в паре при выполнении задания на соотнесение рисунка и схемы |
| Основное содержание темы, понятия и термины | Звук [а], буква А, печатные и письменные, заглавные (прописные, большие) и строчные (маленькие) буквы, «лента букв», пословица, русские народные сказки |
| Образовательные ресурсы | Схемы слов астра, арбуз. Картинка с изображением астры. Счетные палочки |

Сценарий урока

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы, методические приёмы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Вид и форма контроля |
| Осуществляемые действия | Формируемые умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| I. Организация начала урока. | Фронтальная. Словесный. | Приветствие учащихся. Вот книжки на столе, | Приветствуют учителя. Организуют свое | Проявляют эмоцио­нальную отзывчивость | Фронтальный. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Проверка готов­ности класса и оборудования; эмоциональный настрой на урок | Слово учителя | А вот тетрадки. Не хочется играть Сегодня в прятки. Сегодня в классе у ребят Урок уж очень важный. А почему он важный - Скажет каждый! - Проверим готовность к уроку | рабочее место, проверя­ют наличие индивиду­альных учебных при­надлежностей на столе | на слова учителя | Наблюдение учи­теля |
| II. Постановка учебной задачи.  Работа с послови­цей «Азбука к мудрости сту­пенька» | Фронтальная. Словесный, про­блемный. Беседа | * Какой учебник лежит у вас пе­ред глазами? * Послушайте пословицу про аз­буку: «Азбука к мудрости сту­пенька». Как вы понимаете ее смысл? * Азбука помогает научиться чи­тать, стать грамотными. Сегодня мы начнем изучать буквы. По­смотрите на с. 20-21, с какой буквой мы сегодня познакомимся? | * Азбука.   Слушают пословицу, выполняют задание учи­теля.   * С буквой А | Объясняют смысл по­словицы, высказывают свое мнение | Фронтальный. Устные ответы |
| III. Усвоение но­вых знаний и способов дея­тельности.  1. Слого-звуковой анализ слов аст­ра, арбуз (учеб­ник, с. 21) | Фронтальная. Словесный, прак­тический. Беседа, работа со схемой слова, рассказ учителя | Показывает картинку с изобра­жением астры.   * Что изображено на картинке? * Составим схему этого слова. * Каким звуком начинается пер­вый слог? * Давайте произнесем его все вместе. * Какой это звук: гласный или согласный? * Почему? * Звук [а] образует слог. Особен­ность его произнесения - рот ши­роко открыт. Звук [а] на письме обозначается гласной буквой А. | * Астра.   -[а].  Произносят звук [а].   * Гласный. * При произнесении зву­ка [а] выдыхаемый воз­дух во рту не встречает никаких преград, звук [а] поем. | Производят слого-зву­ковой анализ слова с изучаемым звуком {астра, арбуз). Выде­ляют звук [а] в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова. Наблюдают над особенностями произ­несения звука [а]. Ха­рактеризуют выделен­ный звук с опорой на таблицу. Доказыва­ют, что звук [а] гласный. | Фронтальный. Правильное про­ведение слого-зву- кового анализа слов; устные от­веты |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  | Учитель показывает карточку с буквами А, а. (Аналогично про­водится слого-звуковой анализ слова арбуз.)  Вот два столба наискосок, А между ними - поясок. Ты эту букву знаешь, а? Перед тобою буква А.   * На что похожа буква А? * Найдите букву А на «ленте букв» | Высказывают свои пред­положения.  Находят букву А на «лен­те букв» | Слушают звук [а] в произносимых словах, определяют место ново­го звука в слове. Опре­деляют место изучен­ной буквы на «ленте букв» |  |
| 2. Игра «Конст­рукторы». Конст­руирование буквы А из счетных па­лочек | Индивидуальная. Практический. Конструирование буквы А | - Из счетных палочек выложите букву А | Выкладывают из счет­ных палочек букву А | Моделируют букву | Индивидуальный.  Моделирование  буквы |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | По дорожке, по дорожке Скачем мы на правой ножке. И по этой же дорожке Скачем мы на левой ножке. По тропинке побежали, До лужайки добежали. На лужайке, на лужайке, Мы попрыгаем как зайки. Стоп! Немного отдохнём... Дальше мы пешком пойдём | Выполняют движения по тексту | Ориентируются на здо­ровый образ жизни, придерживаются здоро­вого режима дня, ак­тивно участвуют в физ­культминутке | Коллективный. Правильное вы­полнение движе­ний |
| 3. Работа с кар­тинкой «Лесная школа». Состав­ление рассказа (учебник, с. 20) | Фронтальная. Словесный, на­глядный. Беседа, работа с картин­кой, рассказ | * Рассмотрите картинку. Кто на ней изображен? * Что написано на доске в лесной школе: звук или буква? Почему вы так думаете? * Какую букву изучают звери? | * Звери в лесной школе. * Буква. Звуки мы слы­шим и произносим. Бук­вы мы читаем и пишем. * Звери изучают букву А. | Отвечают на вопросы по сюжетной картинке, составляют рассказ сна­чала по вопросам учи­теля, а затем самостоя­тельно составляют | Фронтальный. Устные ответы, рассказ по сюжет­ной картинке |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  | * Составьте предложение по схеме. * Составьте рассказ «Лесная школа» | (Звери учат азбуку.) Составляют рассказ | связный рассказ по этой картинке |  |
| IV. Закрепление знаний и спосо­бов действий.  1. Гласный звук [а], буквы А, а | Фронтальная.  Словесный.  Беседа | Букву Л  За первой партой Посадили перед картой, А на карте вся земля - Реки, горы и поля. И спросили, кем она Стать мечтает, буква А?   * Я хочу быть агрономом, Я смогу и астрономом, Архитектором, артистом И еще... аквалангистом!.. А какие вы слова Знаете на букву А1 * Звук [а] гласный или соглас­ный? Почему? * Назовите слова, в которых звук [а] есть в середине слова, в конце слова. * Найдите ударные и безударные слоги в словах: астра, азбука, айва. * Звук [а] в словах может быть ударным и безударным. Буква Л обозначает твердость предшест­вующего согласного звука | Слушают стихотворе­ние.  Называют слова, начи­нающиеся на букву А. - Гласный. Его можно петь  Называют слова. Аст-ра, аз-бу-ка, ай-ва | Выделяют звук [а] в сло­вах. Наблюдают над особенностями произ­несения звука [а]. Ха­рактеризуют выделен­ный звук. Доказывают, что звук [а] гласный. Слушают звук [а] в про­износимых словах, оп­ределяют место нового звука в слове. Приводят примеры слов со звуком [а] в начале, середине, конце слова. Умеют ставить ударение в сло­вах | Фронтальный. Устные ответы. Называют слова, в которых звук [а] есть в начале, в середине, в кон­це слова |
| 2. Чтение стихотво­рения Н. Косаре­вой (учебник, с. 21). Дифференциро­ванное задание | Индивидуальный. Практический. Чтение стихотво­рения | - Прочитайте стихотворение | Дифференцированное задание выполняют чи­тающие ученики | Вырабатываются навы­ки чтения | Индивидуальный. Правильное чте­ние стихотворе­ния |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 3. Работа с посло­вицами (учебник, с. 20) | Фронтальная.  Словесный.  Беседа | * Найдите буквы А в пословице. Сколько их? * Почему так говорят? Аккуратность человека красит. Чтение - вот лучшее учение | Находят буквы, считают их-4.  Высказывают свое мне­ние | Объясняют смысл по­словицы, высказывают свое мнение. Строят высказывания о пользе чтения | Фронтальный. Устные ответы |
| Физкультминутка для глаз | Коллективная. Практический | Чтобы отдохнули глаза, можно, не вставая с места, посмотреть вверх, вниз, направо, налево, на­рисовать глазами круг. Глазки видят всё вокруг, Обведу я ими круг. Глазкам видеть всё дано - Где окно, а где кино. Обведу я ими круг, Погляжу на мир вокруг | Выполняют движения по тексту под руковод­ством учителя | Осуществляют профи­лактику утомления. Ориентируются на здо­ровый образ жизни, придерживаются здоро­вого режима дня, ак­тивно участвуют в физ­культминутке | Коллективный. Правильное вы­полнение движе­ний |
| 4. Сравнение слов волк и лиса. Рису­нок «Айболит и звери» (учебник, с. 22) | Фронтальная.  Словесный.  Беседа | * Найдите на рисунке волка и лису. * Сравните слова: волк и лиса. Сколько в них слогов? | - Волк - 1 слог, лиса - 2 слога | Осуществляют сравне­ние слов | Фронтальный. Устные ответы |
| 5. Работа с сю­жетной картинкой «Сестрица Але­нушка и братец Иванушка» | Коллективная. Словесный, прак­тический. Беседа, рассказ, работа со схемой | * Вспомните сказку, как она на­зывается? Расскажите ее. * Составьте предложение по схе­ме. * Прочитайте предложение с вос­клицательной интонацией | * «Сестрица Аленушка и братец Иванушка». Рассказывают сюжет. * Аленушка плачет.   Читают предложение | Составляют рассказ по сюжетной картинке сначала по вопросам учителя, а затем само­стоятельно. Читают предложение с воскли­цательной интонацией (А-а-а!) | Фронтальный. Рассказ по сю­жетной картинке, составление пред­ложения по схеме |
| 6. Дидактическое упражнение. «Найдите ошиб­ки» (учебник, с. 22) | Парная. Практи­ческий. Дидакти­ческое упражне­ние | * Соотнесите рисунки и схемы. Найдите ошибки. * В каких словах есть буква А? | * Роза и ландыш - схе­мы поменять местами. * Лак, роза, ландыш | Обнаруживают несоот­ветствие между словом, называющим изобра­жённый предмет, и схе- мой-моделью, | Парный. Дидактическое упражнение на соотнесение ри­сунка и схемы, |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  |  |  | исправляют ошибку, выслушивают ответ то­варища, оценивают пра­вильность выполнения задания в доброжела­тельной форме | нахождение ошибки и ее ис­правление |
| 7. Пересказ сказки по серии картинок | Парная. Словес­ный, практиче­ский. Пересказ сказки | * Рассмотрите картинки. Сюжет какой сказки на них изображен? * Перескажите сказку по серии картинок | - «Лиса и волк». Пересказывают сказку | Пересказывают сказку по серии картинок, «удерживают» логику повествования | Парный. Рассказ по сю­жетной картинке |
| V. Рефлексивно- оценочный | Фронтальная.  Словесный.  Беседа | * С какой первой буквой русско­го алфавита вы сегодня познако­мились? * Какой звук она обозначает? * Понравился ли вам урок? * Какими красками вы бы его раскрасили? * До встречи в стране Букв! | Отвечают на вопросы учителя | Отвечают на итоговые вопросы урока. Оцени­вают свою работу на уроке | Фронтальный. Устные ответы |

Урок 14

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Гласный звук [о], буквы О, о |
| Педагогическая цель | Создать условия для ознакомления учащихся с гласным звуком [о], буквами О, о, развития речи |
| Тип урока | Решение учебной задачи |
| Планируемые результаты (предметные) | Знают особенности произнесения звука [о], его характеристику; буквы О, о как знаки звука [о]; составляют неболь­шие рассказы повествовательного характера по сюжетным картинкам, по материалам собственных игр, занятий, на­блюдений |
| Личностные результаты | Воспринимают важность (ценность) учёбы как интеллектуального труда и познания нового |
| Универсальные учебные действия (метапредметные) | Регулятивные: принимают учебную задачу, соотносят свои действия с этой задачей, ищут способ её решения, осу­ществляя пробы.  Познавательные: общеучебные - используют сюжетные картинки, материал собственных наблюдений для решения учебной задачи; логические - соотносят рисунок и схему, осуществляют классификацию предметов, слого-звуковой анализ слов, характеризуют звук [о].  Коммуникативные: оказывают взаимопомощь в учебном труде |

|  |  |
| --- | --- |
| Основное содержание темы, понятия и термины | Звук [о]. Заглавная и строчная, печатная и письменная буквы О, о |
| Образовательные ресурсы | Картинки с изображением окуней, лука, капусты, картошки, морковки, свеклы; кусочки проволоки |

Сценарий урока

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы, методические приёмы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Вид и форма контроля |
| Осуществляемые действия | Формируемые умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| I. Организация начала урока.  Проверка готов­ности класса и оборудования; эмоциональный настрой на урок | Фронтальная. Словесный. Слово учителя | Приветствие учащихся. Чтоб природе другом стать, Тайны все её узнать, Все загадки разгадать, Научитесь наблюдать, Будем вместе развивать У себя внимательность, А поможет всё узнать Наша любознательность. - Проверим готовность к уроку | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют нали­чие индивидуальных учебных принадлежно­стей на столе | Проявляют эмоциональ­ную отзывчивость на слова учителя | Фронтальный. Наблюдение учи­теля |
| II. Речевая раз­минка | Фронтальная. Словесный. Звуковая игра, беседа | * Как гудит сильный ветер? * Как шумят деревья? * Как фыркает ежик? * Как рычит собака? * Что мы сейчас произносили? | Произносят звуки. Отвечают на вопросы.  - Звуки | Воспроизводят по памя­ти звуки, наблюдаемые в природе. Различают гласные и согласные звуки | Фронтальный. Устные ответы |
| III. Актуализа­ция опорных знаний | Фронтальная.  Словесный.  Беседа | * Какие бывают звуки? * Как вы их различаете? * Какой гласный звук и какую бук­ву вы уже знаете? | - Гласные и согласные. Объясняют.  -[а], Л | Привлекают ранее по­лученные знания | Фронтальный. Устные ответы |
| IV. Постановка учебной задачи | Фронтальная. Словесный. Слово учителя | - Сегодня мы познакомимся с но­вым звуком [о] и буквой О, обо­значающей его на письме | Слушают учителя | Принимают учебную задачу | Фронтальный. Наблюдение учи­теля |
| V. Усвоение новых знаний и способов деятельности | Фронтальная.  Словесный,  наглядный, | Учитель показывает картинку с изображением окуней. - Кто это? | Рассматривают картинку. - Окуни. | По внешним признакам определяют объект. Производят слого- | Фронтальный. Устные ответы. Осуществление |

On

1. Слого-звуковой анализ слова оку­ни (учебник с. 25)

практический. Беседа, работа с картинкой и схемой, объ­яснение учителя

* Как вы узнали, что это окуни?
* Слово окуни делится на слоги, определим ударный слог. В первом слоге только один гласный звук; второй слог - слияние; третий - тоже слияние. Стрелочка указывает на первый квадрат схемы слова. Звук, обозначенный квадратом,

и будет изучаться на этом уроке. Хором произнесем первый слог.

* Вслушаемся, как произносится этот звук: о-о-о. Какой он, гласный или согласный?
* Почему?
* Звук произносится с голосом. Какова особенность звука [о]?
* Определите ударный слог в слове окуни.
* Измените слово так, чтобы на конце был согласный звук.
* Звук [о] на письме обозначается буквой О. Давайте найдем ее

на «ленте букв». На что похожа буква 01

О похожа на кольцо, На окружность, на яйцо. О - легка, проста, овальна, О запомним моментально! О - окно, огонь, обман, Озеро и океан, Остров, осень, одеяло... Слов на О совсем не мало!

Т. Синицина

* Из кусочков проволоки сделайте букву О

- На туловище попереч­ные полосы.

Рассматривают схему сло­ва, выполняют задания учителя, отвечают на во­просы.

* Гласный.
* При произнесении звука выдыхаемый воздух в по­лости рта не встречает преград.
* При его произнесении губы слегка вытягивают­ся вперед и округляются.
* Окунь.

Высказывают свои пред­положения.

Из проволоки делают букву О звуковой анализ слова с изучаемым звуком. Вы­деляют звук [о] в про­цессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова. Наблюдают за особен­ностями произнесения звука [о]. Характеризу­ют выделенный звук. Доказывают, что звук [о] гласный. Находят букву О на «ленте букв». Высказывают свои ассоциации (на что похожа буква О). Узна­ют, сравнивают и разли­чают заглавную и строч­ную, печатные и пись­менные буквы О, о, мо­делируют букву О из проволоки

слого-звукового анализа слова

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 2. Отгадывание загадок про овощи | Фронтальная. Словесный, наглядный. Отгадывание загадок, беседа | 1. Сидит дед во сто шуб одет. Кто его раздевает,   Тот слезы проливает   1. Кругла, рассыпчата, бела, На стол она с полей пришла. Ты посоли ее немножко. Ведь, правда, вкусная .... 2. Что за скрип, что за хруст? Это что еще за куст?   Как же быть без хруста, Если я ....   1. Красный нос в землю врос, А зеленый хвост снаружи. Нам зеленый хвост не нужен, Нужен только красный нос. 2. Хоть я и сахарной зовусь, Но от дождей я не размокла. Крупна, кругла, сладка на вкус. Узнали вы? Я ... .   - Как одним словом назвать эти растения? | Отгадывают загадки, от­гаданные овощи показы­вают на картинках.   1. Лук 2. Картошка 3. Капуста 4. Морковь 5. Свекла - Овощи | Осуществляют класси­фикацию предметов по определенному при­знаку. При отгадывании загадок используют ма­териал собственных на­блюдений. Распознают овощи на картинках | Фронтальный. Устные ответы |
| 3. Слого-звуковой анализ слова ово­щи (учебник, с. 25) | Фронтальная, индивидуаль­ная. Словес­ный, практиче­ский. Беседа, работа со схе­мой | Проводится слого-звуковой анализ слова овощи аналогично работе со словом окуни | Работают по схеме в учебнике | Производят слого-звуко- вой анализ слова с изу­чаемым звуком | Фронтальный, индивидуальный. Устные ответы |
| Физкультминутка | Коллективная.  Словесный,  практический | * В какое время года собирают овощи в огороде и на полях? * Осенью с деревьев опадают листья. * Покажите, как падают листья. * Как красиво вы кружитесь, - сказал кленовый листок. | - Осенью.  Под музыку дети кру­жатся, бегают, плавно поднимая и опуская руки | Умеют слушать музыку и выполнять движения в такт. Активно участ­вует в физкультминутке | Коллективный. Правильное вы­полнение движе­ний |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  | Его подхватил ветерок, и он за­кружился вместе с другими листь­ями. Но вот ветер стих, и кленовый лист стал плавно опускаться и по­пал к кроту на огород |  |  |  |
| 4. Игра «Кто боль­ше найдет слов со звуком [о] (учебник, с. 24)? | Парная. Сло­весный, на­глядный, прак­тический. Бе­седа, составле­ние рассказа, предложения | * Что вы видите на картинке? * Найдите на картинке слова со звуком [о]. * Какое время года изображено? Почему так думаете? * Чем занимается крот? * Что находится в подвале у крота? * Составьте рассказ по картинке. * Составьте предложение по схеме | Рассматривают картинку. - Подсолнух, огород, дом, окно, крот, бочка, картофель, лопата. Отвечают на вопросы учителя и товарища, со­ставляют рассказ. По схе­ме составляют предло­жение, например: Крот выкапывает лопатой морковь. | Находят слова со звуком [о] на картинке. Работа­ют в паре, называют слова по очереди, не пе­ребивая друг друга, оце­нивают результаты со­вместной работы. Уста­навливают причинно- следственные связи. Со­ставляют рассказ по сю­жетной картинке, ис­пользуют схему для со­ставления предложения | Парный, индиви­дуальный. Уст­ные ответы, рас­сказ по картинке |
| 5. Развитие связ­ной речи учащих­ся. Составление рассказа по кар­тинке «В огороде у крота» |
| 6. Работа с посло­вицами (учебник, с. 24) | Фронтальная, индивидуаль­ная. Словес­ный. Беседа, рассказ | * Как вы понимаете смысл посло­вицы «Кто скоро помог, тот дваж­ды помог»? * Вспомните ситуации из своей жизни, когда вы оказали помощь людям, нуждающимся в ней. * Как вы понимаете слово «взаи­мопомощь»? * Почему так говорят: «При солнце тепло, при матери добро?», «Нет больше позора, чем не выполнить уговора?» | Слушают пословицу, от­вечают на вопросы, при­водят примеры жизнен­ных ситуаций | Объясняют смысл по­словиц и поговорок, вы­сказывают свое мнение. Рассуждают о взаимо­помощи. Приводят при­меры ситуаций, когда людям требуется по­мощь. Строят высказы­вания о своей готовно­сти помогать людям. Объясняют значение слова «взаимопомощь» | Фронтальный, индивидуальный. Устные ответы, рассказ |
| 7. Нахождение буквы О в словах (учебник, с. 24,25) | Парная, инди­видуальная. Словесный, практический. Беседа, чтение | * Найдите буквы О в пословицах, посчитайте их. * Прочитайте стихотворение Ф. Бо­былева «Окунек». Найдите слова   с буквой О | Работают в паре. Находят буквы О, считают их. Читают стихотворения, проверяют друг друга | Находят буквы О и сло­ва с буквой О в текстах на страницах «Азбуки». Осуществляют взаимо­проверку | Парный, индиви­дуальный. Уст­ные ответы |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 8. Дидактическое упражнение. «Най­ди рисунок к схе­ме» (учебник, с. 25) | Фронтальная, индивидуаль­ная. Словесный. Дидактическое упражнение | * Рассмотрите рисунки и схему. * К какому рисунку подходит дан­ная схема? | Рассматривают рисунки. - Окунь | Анализируют схему, определяют соответст­вие между схемой и словами, обозначаю­щими предметы | Фронтальный, индивидуальный. Устные ответы |
| 9. Слого-звуковой анализ слова сом | Фронтальная.  Словесный.  Беседа | * Произнесите слово сом. Что вы можете сказать о звуке [с]? * Что можно сказать о букве 01 | * Звук [с] - твердый. * Буква О обозначает твердость предшествую­щего звука | Различают звук [о] и букву О. Определяют особенность буквы О | Фронтальный. Устные ответы |
| Физкультминутка | Коллективный. Практический | Учитель катит обруч. О - как обруч, захочу - По дороге покачу. - Назовите слово на букву О | Называют слово, которое начинается с буквы О и пробегают в обруч | Осуществляют профи­лактику утомления. Приводят примеры слов с буквой О в начале слова | Коллективный. Правильное вы­полнение задания |
| VI. Закрепление знаний и спосо­бов действий.  1. Составление рассказа по кар­тинке (учебник, с. 26) | Фронтальная, индивидуаль­ная. Словес­ный. Беседа, составление рассказа | - Рассмотрите картинку и составь­те рассказ к ней. Прочитайте пред­ложение | - У крокодила заболел зуб. Мартышка перевяза­ла его. Крокодил плачет: «О-о-о!» | Составляют рассказ по сюжетной картинке. Читают предложение с восклицательной ин­тонацией (О-о-о!) | Фронтальный, индивидуальный. Рассказ, чтение предложения |
| 2. Дидактическая игра «Найди ошибку» | Парная. Сло­весный. Ди­дактическая игра | - Соотнесите рисунки и схемы. Найдите ошибки. Придумайте сло­ва, которые начинаются с [а] и [о] | * Аист [а]; осы [о]. * Окуни, арбузы (схемы и рисунки следует поме­нять местами) | Обнаруживают несоот­ветствие между словом, называющим изобра­жённый предмет, и его схемой; исправляют ошибку | Парный. Устные ответы |
| 3. Пересказ сказки по серии картинок к сказке «Маша и медведь» | Парная. Словес­ный, наглядный, практический. Беседа, пересказ сказки | * Иллюстрации к какой русской народной сказке изображены на рисунке? * Придумайте название к каждому рисунку | - «Маша и медведь».  1. «Отнеси пирожки ба­бушке и дедушке». | Пересказывают сказку по серии картинок, «удерживают» логику повествования | Парный. Устные ответы, рассказ по картинкам |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  |  | 1. «Не садись на пенек». 2. «Собаки прогнали медведя». 3. «Я вам пирожки ис­пекла» |  |  |
| VII. Рефлексив­но-оценочный | Фронтальная, индивидуаль­ная. Словес­ный. Беседа | * Какому звуку, какой букве был посвящен урок? Найдите букву на «ленте букв». Почему буква О расположена на красном фоне, ря­дом с буквой А? * Чему учились на уроке? * Что особенно понравилось? По­чему? * Что вызвало затруднение? Почему? * Какие знания, умения, навыки помогли на уроке? * Спасибо за урок | * Гласному звуку [о], бук­вам О, о.   Находят букву на «ленте букв».   * На красном фоне рас­полагаются гласные бук­вы. Обе буквы (А и О) показывают твердость предшествующих со­гласных.   Отвечают на вопросы учителя | Определяют место изу­ченной буквы на «ленте букв».  Отвечают на итоговые вопросы урока. Оцени­вают свою работу на уроке. Устанавлива­ют причинно-следствен­ные связи | Фронтальный. Устные ответы |

Урок 15

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Гласный звук [и], буквы Я, и |
| Педагогическая цель | Создать условия для ознакомления учащихся с гласным звуком [и], буквами И, и\ развития речи |
| Тип урока | Решение учебной задачи |
| Планируемые результаты (предметные) | Знают особенности произнесения звука [и], его характеристику; осуществляют наблюдение над значением слов; умеют включать слова в предложения |
| Личностные результаты | Выстраивают добропорядочные отношения в учебном коллективе |
| Универсальные учебные действия (метапредметные) | Регулятивные: корректируют деятельность: вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечают пути их устранения.  Познавательные: общеучебные - овладевают методом познания - наблюдением; логические - характеризуют изу­чаемый звук.  Коммуникативные: выразительно рассказывают сказку |
| Основное содержание темы, понятия и термины | Звук [и]. Заглавная и строчная, печатная и письменная буквы Я, и. Пословица; значение слова |
| Образовательные ресурсы | Счетные палочки, <http://planuroka.ru/archives/1564/> |

Сценарий урока

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы, методические приёмы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Вид и форма контроля |
| Осуществляемые действия | Формируемые умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| I. Организация начала урока.  Проверка готов­ности класса и оборудования; эмоциональный настрой на урок | Фронтальная. Словесный. Сло­во учителя | Приветствие учащихся. Громко прозвенел звонок, Начинается урок. Наши ушки на макушке, Глазки широко открыты. Слушаем, запоминаем, Ни минуты не теряем. - Проверим готовность к уроку | Приветствуют учителя. Организуют свое рабо­чее место, проверяют наличие индивидуаль­ных учебных принад­лежностей на столе | Проявляют эмоцио­нальную отзывчивость на слова учителя | Фронтальный. Наблюдение учи­теля |
| II. Речевая раз­минка.  Игра-сказка | Коллективная. Словесный, практический. Игра | * Сейчас мы с вами расскажем сказку о весёлом язычке, да не просто расскажем, но и покажем. * Жил-был весёлый язычок в сво­ём домике. Домик назывался... (рот). В домике было две двери (губы и зубы), откройте первую дверцу, потом вторую. Надоело Язычку сидеть в тёмном домике, он решил выйти погулять. Высу­нул он кончик на улицу, посмот­рел, какая погода. Солнышко гре­ет, решил Язычок позагорать. Лёг Язычок на крылечке и греется. Вдруг подул ветер, Язычок замёрз и спрятался в домике. Улёгся   в мягкой постельке и заснул. Вы­спался Язычок, решил сделать за­рядку: потянулся вверх, опустился вниз. Почистил зубки. Вышел на улицу поискать ребят: посмот­рел налево - нет, посмотрел на­право - нет, вверх, вниз, побежал | Внимательно слушают учителя. Выполняют движения по тексту | Анализируют смысл сказки. Соотносят сю­жет сказки и свои дей­ствия | Коллективный. Выполнение дви­жений языком |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  | кругом и увидел вас. Он так обра­довался, что защёлкал вот так. Те­перь вы, друзья |  |  |  |
| III. Постановка учебной задачи | Фронтальная. Словесный. Отгадывание загадки | * Отгадайте загадку:   В узкий глазок вдета тонкая нитка - И поплыла за корабликом прытко. Шьет, зашивает и колется колко. А называют кораблик...   * С какого звука начинается от­гадка? * Как вы думаете, какая задача се­годня стоит перед нами? | Слушают загадку, назы­вают отгадку:   * Иголка. * Звук [и]. * Познакомиться со зву­ком [и] и буквой, его обозначающей | Совместно с учителем формулируют учебную задачу | Фронтальный. Устные ответы |
| IV. Усвоение но­вых знаний и спо­собов деятельно­сти.  1. Слого-звуковой анализ слова иголка (учебник, с. 29) | Фронтальная. Словесный, практический. Работа со схе­мой, беседа | * Рассмотрите схему слова иголка. * Сколько слогов в слове? * Какой слог ударный? * Сколько звуков в первом слоге? * Что вы можете сказать о втором слоге? * Что вы можете сказать о третьем слоге? | Рассматривают схему.   * Три слога. * Второй. * Один звук - [и]. * Во втором слоге - слияние и согласный звук - [гол]. * В третьем - слияние согласного с гласным [ка] | Осуществляют решение учебной задачи под ру­ководством учителя. Производят слого-зву­ковой анализ слова с изучаемым звуком (иголка). Выделяют звук [и] в процессе слого- звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова | Фронтальный. Устные ответы. Слого-звуковой анализ слова |
| 2. Знакомство со звуком [и] и бук­вой// | Фронтальная. Словесный, практический. Беседа, рассказ учителя, моде­лирование | * Еще раз произнесите первый слог. * Сколько в нем звуков? * Какой это звук? * Почему? * Особенность произнесения гласного звука [и] - рот открыт нешироко, губы растянуты | -[и].   * Один. * Гласный. Объясняют. Слушают учителя | Наблюдают над осо­бенностями произнесе­ния звука [и]. Характе­ризуют выделенный звук с опорой на табли­цу. Доказывают, что звук [и] гласный. Про­водят ассоциации. | Фронтальный, индивидуальный. Устные ответы, моделирование буквы |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  | Гласный звук [и] можно записать буквой, которая так и называется: гласная буква И. (Учитель показывает карточку с буквами И, и.)   * Найдите букву И на «ленте букв». На что она похожа?   Молоток я раздобыл, Из дощечек букву сбил.   * Сколько здесь дощечек? -Три! * А какая буква? -И!   Е. Тарлапан Буква И наискосок Примеряла поясок. Сверху вниз его тянула — К правой ножке пристегнула.  Г. Ванюхина   * Выложите букву И из счетных палочек | Находят букву и на «лен­те букв». Высказывают свои предположения. Слушают стихотворения.  Выкладывают из счет­ных палочек букву И | Моделируют букву из палочек |  |
| 3. Чтение стихо­творения Б. Бере­стова «Ивы». Дифференциро­ванное задание | Индивидуальная. Словесный. Чте­ние | - Прочитайте стихотворение. Най­дите слова с буквой И. В каких словах буква И заглавная, в каких - строчная? | Читают стихотворение, находят букву И в сло­вах, называют | Узнают, сравнивают и различают заглавную и строчную, печатную и письменную буквы И, и | Индивидуальный. Чтение |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | Мы проверили осанку И свели лопатки, Мы походим на носках, А потом на пятках. Пойдём мягко, как лисята, И как мишка косолапый, И как заинька-трусишка, И как серый волк-волчишка. | Слушают стихотворе­ние, выполняют движе­ния по тексту | Осуществляют профи­лактику утомления. Ориентируются на здо­ровый образ жизни, придерживаются здоро­вого режима дня, ак­тивно участвуют в физ­культминутке | Коллективный. Правильное вы­полнение движе­ний |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  | Вот свернулся ёж в клубок, |  |  |  |
|  |  | Потому что он продрог. |  |  |  |
|  |  | Лучик ёжика коснулся, |  |  |  |
|  |  | Ежик сладко потянулся |  |  |  |
| 4. Дидактическая | Коллективная. | - Кто назовет больше всех слов | Называют слова со зву­ | Слышат звук [и] в про­ | Коллективный. |
| игра «Кто боль­ | Словесный. Ди­ | со звуком [и]? | ком [и] в начале, сере­ | износимых словах, оп­ | Устные ответы |
| ше?» | дактическая игра | * Определите место звука [и] в слове. * Как звучат согласные звуки, ес­ли после них стоит гласный звук [И]? | дине, конце слова. - Мягко | ределяют место нового звука в слове. Наблю­дают за особенностями произнесения звука [и] |  |
| 5. Введение поня­ | Фронтальная. | - Соотнесите рисунки со схемой. | - Слово одно, а значе­ | Называют предметы, | Фронтальный. |
| тия о многознач­ | Словесный, на­ | Что вы заметили? | ния разные (иголка у | изображённые на кар­ | Устные ответы |
| ности слова игол­ | глядный. Работа |  | сосны, швейная, у ежа) | тинках, и делают вывод: |  |
| ка (учебник, с. 30) | с рисунками, беседа |  |  | одно слово (иголки) мо­жет называть разные предметы |  |
| 6. Составление | Парная. Практи­ | - Придумайте предложение | Работают в паре: пред­ | Внимательно слушают | Парный. Состав­ |
| предложения | ческий. Состав­ | про ёжика | лагают свой вариант | и оценивают предложе­ | ление предложе­ |
| со словом ежик | ление предложе­ния |  | предложения о ежике | ние, составленное това­рищем, обсуждают предложенные вариан­ты, выбирают наиболее удачный, договарива­ются, кто будет отве­чать перед классом | ния про ежика |
| 7. Развитие связ­ | Групповая. Сло­ | - Рассмотрите рисунки. Мы будем | - Мама ... (повязала | Работают в группе: от­ | Групповой. Со­ |
| ной речи. Состав­ | весный, нагляд­ | читать предложения. При «чте­ | на мальчика шарф; на­ | вечают по очереди, про­ | ставление пред­ |
| ление предложе­ | ный. Составле­ | нии» надо называть слова по ри­ | дела на мальчика шапку; | износят слова отчетли­ | ложений по ри­ |
| ний по рисункам | ние предложе­ний | сунку | дала мальчику карандаш и ручку; дала рюкзак и пенал) | во, внимательно слу­шают ответы каждого члена группы, контро­лируют и оценивают | сункам |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  |  |  | правильность ответов. Распознают звук [и] |  |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | По дорожке, по дорожке Скачем мы на правой ножке. И по этой же дорожке Скачем мы на левой ножке. По тропинке побежали, До лужайки добежали. На лужайке, на лужайке, Мы попрыгаем как зайки. Стоп! Немного отдохнём. Дальше мы пешком пойдём | Выполняют движения по тексту | Ориентируются на здо­ровый образ жизни, придерживаются здоро­вого режима дня, ак­тивно участвуют в физ­культминутке | Коллективный. Правильное вы­полнение движе­ний |
| V. Закрепление знаний и спосо­бов действий.  1. Работа с посло­вицами (учебник, с. 28) | Фронтальная, индивидуальная. Словесный. Бе­седа, рассказ | * Какой смысл заложен в посло­вице «Нет друга - ищи, а нашел - береги»? * Расскажите о своем лучшем дру­ге. * Как вы понимаете значение слов «взаимопомощь», «дружба»? | Слушают пословицу, отвечают на вопрос. Со­ставляют рассказ о сво­ём самом лучшем друге | Раскрывают смысл по­словицы. В рассказе выражают своё отноше­нии к другу. Использу­ют в высказывании сло­во «взаимопомощь». Объясняют значение слова «дружба» | Фронтальный, индивидуальный. Устные ответы, рассказ, лексиче­ское значение слов |
| * Почему так говорят: «Дело учит, дело мучит, дело кормит?» * Сколько букв Ив пословице? | Отвечают на вопрос учителя. Находят в по­словице буквы И, счи­тают их | Объясняют смысл по­словицы, высказывают свое мнение, приводят подтверждение из жиз­ненного опыта. Распо­знают букву И | Фронтальный, индивидуальный. Устные ответы, рассказ |
| 2. Роль ударения в слове | Фронтальная. Словесный. Бе­седа | * Вспомните, какую роль в слове играет ударение? * Может ли измениться смысл слова, если изменится ударение? | Отвечают на вопросы | Воспроизводят по памя­ти ранее полученную информацию | Фронтальный. Устные ответы |
| 3. Работа с рисун­ком (учебник, с. 30) | Фронтальная. Словесный, на­глядный. Работа | * Назовите предметы, изображен­ные в нижней части страницы. * Как назвать эти предметы одним | * Грабли, рубанок, кле­щи, пила. * Инструменты. | Обобщают рисунки, классифицируют изо­браженные орудия труда | Фронтальный. Устные ответы |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  | с рисунком, бе­седа | словом?  - Какой предмет можно назвать лишним? Докажите | - Грабли. Это сельскохо­зяйственное орудие тру­да, остальные использу­ются в строительстве |  |  |
| 4. Составление рассказа по иллю­страции к сказке (учебник, с. 28) | Групповая. Сло­весный, практи­ческий | * Кого вы видите на рисунке? * Опишите, как он одет. * С кем беседует Иван-царевич? * Кто обычно в сказках живет в избушке на курьих ножках? * Кого ищет Иван-царевич? * Придумайте предложение к схеме | - Ивана-царевича. Отвечают на вопросы учителя.  Составляют предложе­ние: «Иван-царевич ищет невесту» | Составляют рассказ по картинке и предло­жение по схеме. Конт­ролируют и оценивают правильность ответов друг друга | Групповой. Рас­сказ по картинке, предложение по схеме |
| 5. Дидактическая игра «Восстанови последователь­ность событий» по сказке «Жу­равль и лисица» | Парная. Практи­ческий, словес­ный. Беседа, рассказ сказки | * Рассмотрите рисунки. * Кто на них изображен? * Вспомните сказку. Восстановите последовательность событий. * Озаглавьте каждую часть. * Придумайте с другом конец сказки | Рассматривают рисунки. - Журавль и лисица. Выполняют задания учителя.  Рассказывают сказку | Обнаруживают наруше­ние последовательности картинок к сказке. Вос­станавливают порядок картинок в соответст­вии с последовательно­стью событий в сказке | Парный. Правиль­ное расположение картинок, рассказ сказки |
| 6. Работа с «лен­той букв» | Фронтальная. Словесный, на­глядный. Беседа | - На «ленте букв» найдите буквы А, О, И. Объясните такое распо­ложение | - Гласные буквы распо­лагаются на красном фоне.  -А, О обозначают твер­дость предшествующих согласных звуков. И обо­значает мягкость пред­шествующих согласных звуков | Характеризуют гласные А, О, И. Осуществляют классификацию по за­данным критериям | Фронтальный. Характеристика гласных А, О, И |
| III. Рефлексив- но-оценочный | Фронтальная. Словесный. Бе­седа | * Какому звуку, какой букве был посвящен урок? * Чему учились на уроке? | Отвечают на вопросы учителя | Отвечают на итоговые вопросы урока. Оценива­ют свою работу на уроке | Фронтальный. Устные ответы |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  | * Что особенно понравилось? По­чему? * Что вызвало затруднение? По­чему? * Какие знания, умения, навыки помогли на уроке? * Спасибо за урок |  |  |  |

Урок 16

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Гласный звук [ы], буква ы |
| Педагогическая цель | Создать условия для ознакомления учащихся с гласным звуком [ы], буквой ы, развития речи |
| Тип урока | Решение учебной задачи |
| Планируемые результаты (предметные) | Знают особенности произнесения звука [ы], его характеристику; различают букву ы как знак звука [ы], определяют особенности буквы ы; осуществляют наблюдения за изменением формы слова (единственное и множественное чис­ло), за смыслоразличительной ролью звуков; сопоставляют слова, различающиеся одним звуком; видят единство звукового состава слова и его значения |
| Личностные результаты | Осознают, что учение - это труд; исполняют обязанности ученика |
| Универсальные учебные действия (метапредметные) | Регулятивные: анализируют эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оце­нивают их влияние на настроение человека.  Познавательные: общеучебные - воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной зада­чи; логические - осуществляют сравнение, делают выводы.  Коммуникативные: выразительно читают наизусть стихотворение и рассказывают сказку |
| Основное содержание темы, понятия и термины | Гласный звук [ы], строчная, печатная и письменная буквы ы |
| Образовательные ресурсы | Несколько воздушных шаров. Игрушечные медведь и мышка. Проволока |

Сценарий урока

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы, методические приёмы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Вид и форма контроля |
| Осуществляемые действия | Формируемые умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| I. Организация начала урока. | Фронтальная. Словесный. | Приветствие учащихся. Внимание! Проверь, дружок, | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее | Проявляют эмоцио­нальную отзывчивость | Фронтальный. На­блюдение учителя |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Проверка готовно­сти класса и обо­рудования; эмо­циональный на­строй на урок | Слово учителя | Готов ли ты начать урок!  Всё ли на месте? Всё ли в порядке:  Книжки, ручки и тетрадки?  Есть у нас девиз такой:  Всё, что надо под рукой!  - Проверим готовность к уроку | место, проверяют нали­чие индивидуальных учебных принадлежно­стей на столе | на слова учителя |  |
| II. Речевая раз­минка | Коллективная. Словесный. Фо­нетическая за­рядка, скорого­ворка | * Как жужжит пчела, шмель? * Как звенит комарик? * Как пыхтит тесто? * «Надуйте» воздушный шарик. * Как шарик выпускает воздух? * Как шипит змея? * Проговорим скороговорку: У Аг-ра-фе-ны и А-ри-ны Растут ге-ор-ги-ны | * Ж-ж-ж... * З-з-з... * Пых-пых-пых!   -Ф-ф-ф... -С-с-с..., ш-ш-ш... Проговаривают скорого­ворку 3 раза с изменени­ем силы голоса: шепотом, громче, совсем громко | Готовят артикуляци­онный аппарат к чте­нию | Коллективный. Правильное про­изношение звуков |
| III. Постановка учебной задачи | Фронтальная. Словесный, на­глядный. Беседа | Учитель показывает один шар и несколько шаров.   * Что у меня в левой руке? в пра­вой руке? * Установите сходство и различие слов: шар, шары. * Произнесите слова: шар, шары. Чем второе слово отличается   от первого?   * Сегодня мы с вами познакомим­ся со звуком [ы] и буквой, обозна­чающей его на письме | Рассматривают шары.  -Шар.   * Шары.   -Сходство: один и тот же предмет; раз­личие: количество предметов.   * Звук [ы] | Наблюдают за изме­нением формы слова (шар - шары). Уста­навливают сходство и различие слов. При­нимают учебную задачу | Фронтальный. Устные ответы |
| IV. Усвоение но­вых знаний и спо­собов деятельно­сти.  1. Слого-звуковой анализ слов шар, | Фронтальная. Словесный, практический. Работа со схе­мой, беседа | * Рассмотрите схемы слов шар, шары, проведите слого-звуковой анализ. * Звук [ы] выделяется протяжным произнесением из слияния ры. Это гласный звук | Слого-звуковой анализ слов шар, шары.  Наблюдают за произне­сением звука [ы], делают вывод | Выделяют звук [ы] в процессе слого-зву- кового анализа. На­блюдают над особен­ностями произнесения звука [ы]. | Фронтальный. Правильно вы­полненный слого- звуковой анализ |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| шары (учебник, с. 33) |  |  |  | Характеризуют выде­ленный звук; доказы­вают, что звук [ы] гласный |  |
| 2. Знакомство с буквой ы | Фронтальная. Словесный, практический. Беседа, модели­рование буквы | * Звук [ы] на письме обозначается гласной буквой ы. * Найдите букву ы на «ленте букв». Вот топор. Полено рядом. Получилось то, что надо: Получилась буква Ы-   Все мы знать ее должны.   * На что похожа буква ы? * Выложите букву ы из проволоки | Находят букву ы на «лен­те букв».  Высказывают свои пред­положения. Из проволоки делают букву ы | Находят букву ы на «ленте букв». Мо­делируют ее из прово­локи | Фронтальный. Устные ответы, моделирование |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | «Цветы и солнышко». Цветы рас­тут, тянутся к солнышку (напря­жение)> под палящим солнцем цветы увяли (расслабление) | Выполняют движения под руководством учи­теля | Осуществляют профи­лактику утомления | Коллективный. Правильное вы­полнение движе­ний |
| 3. Работа с рисун­ком (учебник, с. 32) | Фронтальная. Словесный. Бе­седа, работа с рисунком | - Рассмотрите рисунок. Назовите слова, в которых есть звук [ы] | - Мыши, сыр, часы | Слышат звук [ы] в про­износимых словах, оп­ределяют место нового звука в слове. Приво­дят примеры слов со звуком [ы]. На ос­нове наблюдений над словами с новым зву­ком делают вывод (под руководством учителя) о том, что звук [ы] употребляется только в слияниях. Узнают новую букву в тексте | Фронтальный. Устные ответы, правильно читают |
| 4. Работа со стихо­творениями (учеб­ник, с. 32, 33). Дифференциро­ванное задание | Коллективная. Словесный. Чте­ние, беседа | * О какой букве идет речь в сти­хотворении? (С. 32.) * Что вы узнали о ней? * Прочитайте стихотворение В. Берестова (с. 33). * Найдите слоги со звуком [ы]. * Дома выучите стихотворение | * Буква ы не бывает за­главной, в слове может стоять в середине и кон­це, обозначает твердость предшествующего со­гласного звука. * ны, -ры, -вы |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 5. Работа с посло­ | Фронтальная. | - Как вы понимаете смысл посло­ | Объясняют смысл посло­ | Формулируют (под ру­ | Фронтальный. |
| вицей | Словесный. Бе­ | вицы: «Не стыдно не знать, стыд­ | вицы. Отвечают на во­ | ководством учителя) | Устные ответы |
|  | седа | но не учиться».  - Какие обязанности есть у уче­ника? | прос учителя | обязанности ученика на основе осознания собственного учебно­го опыта. Делают вы­вод: учение - это труд. Высказывают свои суждения по пробле­ме: «Какую роль игра­ет учение в жизни че­ловека?» Строят вы­сказывания о своём отношении к учебно­му труду |  |
| V. Закрепление | Фронтальная, | - Какая разница между словами | - Одна, много. | Наблюдают за изме­ | Фронтальный, |
| знаний и способов | индивидуальная. | кукла и куклы? Придумайте пред­ | Придумывают предло­ | нением формы слова. | индивидуальный. |
| действий. | Словесный, ди­ | ложения с этими словами. | жения. | Устанавливают сход­ | Составление |
| 1. Дидактическое | дактическое уп­ | - Придумайте пары к словам: ма­ | - Машины, корзины, | ство и различие слов | предложений, из­ |
| упражнение | ражнение, | шина, корзина, игра | игры |  | менение формы |
| «Один - много» | беседа |  |  |  | слова |
| (учебник, с. 34) |  |  |  |  |  |
| 2. Словообразова­ | Парная. Словес­ | Учитель показывает медведя |  | Наблюдают за смыс- | Парный. Приду­ |
| ние. Дидактиче­ | ный, практиче­ | и мышку. |  | лоразличительной ро­ | мывание слов |
| ская игра «Кто | ский, наглядный. | - Как мишку превратить в мышку? | - Заменить в слове букву | лью звуков (мишка - |  |
| больше?» | Игра, беседа | - Кто больше придумает слов с буквами а, о, и, ы! | и на ы.  Придумывают слова с буквами а, о, и, ы | мышка). Осуществля­ют словообразование. Контролируют свои действия при решении познавательной задачи |  |
| Физкультминутка | Коллективная. | Мы шагаем, мы шагаем, | Слушают стихотворение, | Осуществляют профи­ | Коллективный. |
|  | Практический | Руки выше поднимаем, | выполняют движения | лактику утомления. | Правильное вы­ |
|  |  | Голову не опускаем, | по тексту | Ориентируются на здо­ | полнение движе­ |
|  |  | Дышим ровно, глубоко. |  | ровый образ жизни, | ний |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  | Мы походим на носочках, А потом на пяточках, Пойдем мягко, как лисята. И, как мишка косолапый, И, как заинька трусишка. Вот свернулся ёж в клубок, Потому что он продрог. Лучик ёжика коснулся, Ёжик сладко потянулся. Ёжик сладко потянулся, Наконец-таки проснулся. Захотелось поиграть Всех ребят пересчитать. |  | придерживаются здо­рового режима дня, активно участвуют в физкультминутке |  |
| 3. Развитие связной речи. Рассказ сказ­ки по сюжетным картинкам (учеб­ник, с. 35) | Парная. Словес­ный, практиче­ский. Беседа, рассказ | * Иллюстрации к какой русской сказке вы видите? * Назовите все слова, в которых есть звук [ы]. * Расскажите сказку по картинкам | * «Курочка Ряба». * Мышка, была | Составляют рассказ по сюжетной картин­ке, соблюдая логику. Воспроизводят диалог героев сказки. Выра­зительно рассказыва­ют сказку | Парный. Рассказ сказки |
| 4. Работа с «лентой букв» | Индивидуальная.  Словесный.  Беседа | - Где на «ленте букв» расположе­на буква ы? Почему? | - На красном поле, это гласный звук. Рядом с а, о, обозначает твердость предшествующего со­гласного звука. Бывает только строчная | Определяют место изученной буквы на «ленте букв». Характеризуют особен­ности буквы ы и звука [Ы] | Индивидуальный. Характеристика буквы ы и звука [ы] |
| VI. Рефлексивно- оценочный | Фронтальная, индивидуальная. Словесный. Беседа | * Что нового вы узнали на уроке? * Что особенно вам понравилось? Почему? * Что вызвало затруднение? По­чему? * Какие знания, умения, навыки помогали нам сегодня на уроке? * Спасибо за урок | Отвечают на вопросы учителя | Устанавливают при­чинно-следственные связи. Отвечают на итоговые вопросы урока. Оценивают свою работу на уроке | Индивидуальный, фронтальный. Устные ответы |

Урок 17

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Гласный звук [у], буквы У, у |
| Педагогическая цель | Создать условия для ознакомления учащихся с гласным звуком [у], буквами У, у, развития речи |
| Тип урока | Решение учебной задачи |
| Планируемые результаты (предметные) | Знают особенности произнесения звука [у], его характеристику; различают гласные звуки [а], [о], [и], [ы] |
| Личностные результаты | Воспринимают важность (ценность) учёбы как интеллектуального труда и познания нового |
| Универсальные учебные действия (метапредметные) | Регулятивные: осуществляют контроль деятельности.  Познавательные: общеучебные - применяют схемы, иллюстрации, художественные тексты для получения инфор­мации; логические - анализируют пословицы.  Коммуникативные: исправляют деформированные рисунки и схемы: находят ошибки, изменяют; умеют работать в группе |
| Основное содержание темы, понятия и термины | Гласный звук [у], заглавная, строчная, печатная и письменная буквы У, у. Гласные звуки [а], [о], [и], [ы] |
| Образовательные ресурсы | Счетные палочки. Парашюты с буквами а, о, и, ы |

Сценарий урока

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы, методические приёмы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Вид и форма контроля |
| Осуществляемые действия | Формируемые умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| I. Организация на­чала урока.  Проверка готовно­сти класса и обору­дования; эмоцио­нальный настрой на урок | Фронтальная. Словесный. Сло­во учителя | Приветствие учащихся. Прозвенел уже звонок, Сядьте тихо и неслышно, И скорей начнём урок. Будем мы читать, трудиться, Ведь заданья нелегки. Нам, друзья, нельзя лениться, Так как мы ученики. - Проверим готовность к уроку | Приветствуют учителя. Организуют свое рабо­чее место, проверяют наличие индивидуаль­ных учебных принад­лежностей на столе | Проявляют эмоцио­нальную отзывчивость на слова учителя | Фронтальный. Наблюдение учи­теля |
| II. Речевая размин­ка. Фонетическая игра «Буквы-пара­шютисты» | Коллективная. Словесный. Фо­нетическая игра | - Сегодня чудесный осенний день и буквы отправились пры­гать с парашютом. Они парят в воздухе и поют песенки. Я буду показывать на букву, а вы | Поют песенку, напри­мер: [оооо ааа ыы иии- ии аааааааааа ы о] | Готовят артикуляци­онный аппарат к чтению | Коллективный. Правильное про­изношение звуков |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  | должны долго тянуть ее звук до тех пор, пока я не переведу указку на другую букву: а, о, и, ы. - Почему у этих букв получилась такая мелодичная песенка? | - Буквы О, А, ы, И обо­значают гласные звуки |  |  |
| III. Постановка учебной задачи | Фронтальная. Словесный. Беседа, загадка | * Отгадайте загадку:   Удивительный ребенок, Только вышел из пеленок, Может плавать и нырять, Как его родная мать.   * Как догадались, что это утенок? | * Утенок. * Утенок плавает и ны­ряет сразу после рож­дения | Анализируют текст, высказывают и аргу­ментируют свое мне­ние | Фронтальный. Устные ответы |
| IV. Усвоение новых знаний и способов деятельности.  1. Слого-звуковой анализ слов куры, гуси (учебник, с. 37) | Фронтальная. Словесный, на­глядный, прак­тический. Работа со схемой, беседа | 1. Анализ слова куры по схеме. 2. В слове утки два слога: ут-, -ки. Первый слог является удар­ным. Первый звук в первом слоге - звук [у]. Он является гласным зву­ком, так как его можно петь, тя­нуть [уууу]. Обозначаем этот звук красным квадратом. Второй звук   в первом слоге - звук [т]. Он явля­ется согласным, т. к. он не тянет­ся, не поется. На схеме звук [т] обозначаем белым квадратом. Второй слог -ки является слиянием согласного звука [к'] (не тянет-ся, не поется) с гласным звуком [и] (можно петь, тянуть [ииии]). На схеме обозначим слог-слияние прямоугольником | 1. В случае затруднения учитель помогает про­вести анализ слова ку­ры. 2. Вместе с учителем проводят слого-звуко­вой анализ слова утки | Выделяют звук [у] в процессе слого-зву­кового анализа. На­блюдают над особен­ностями произнесения звука [у]. Характери­зуют выделенный звук; доказывают, что звук [у] гласный | Фронтальный. Правильно вы­полненный слого- звуковой анализ |
| 2. Знакомство с бук­вой У | Фронтальная.  Словесный,  практический. | * Звук [у] на письме обозначается гласной буквой У. * Найдите букву Уна «ленте букв». | Находят букву Уна «лен­те букв».  Высказывают свои | Находят букву Уна «лен­те букв». Моделируют ее из проволоки | Фронтальный. Устные ответы, моделирование |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  | Беседа, модели­рование буквы | * На что похожа буква У?   Буква У совсем проста. Тянет ушки из хвоста.   * Выложите букву У из счетных палочек | предположения. Из палочек выклады­вают букву У |  |  |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | Руку правую вперед, а потом ее  назад,  А потом ее вперед и немного  потрясем.  Мы танцуем буги-буги,  поворачиваясь в круге, Хлопаем в ладоши мы. Руку левую вперед, а потом ее  назад,  А потом ее вперед и немного  потрясем.  Мы танцуем буги-буги,  поворачиваясь в круге, Хлопаем в ладоши мы. Ногу правую вперед, а потом ее  назад,  А потом ее вперед и немного  потрясем.  Мы танцуем буги-буги,  поворачиваясь в круге, Хлопаем в ладоши мы. Ногу левую вперед, а потом ее  назад,  А потом ее вперед и немного  потрясем.  Мы танцуем буги-буги,  поворачиваясь в круге, Хлопаем в ладоши мы | Выполняют движения под руководством учи­теля | Осуществляют профи­лактику утомления. Ориентируются на здоровый образ жиз­ни, придерживаются здорового режима дня, активно участвуют в физкультминутке | Коллективный. Правильное вы­полнение движе­ний |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 3. Работа со стихо­творением В. Бере­стова (учебник, с. 37). Дифференцированное задание | Коллективная. Словесный. Чте­ние, беседа | * Прочитайте стихотворение. * О ком идет речь в стихотворе­нии? * Сколько слогов в слове малют­ки? | - Утята, утки. -Три | Находят слова с бук­вой У в тексте стихо­творения. Определяют количество слогов в слове | Коллективный. Чтение, устные ответы |
| 4. Работа с послови­цей «Ученье - путь к уменью» (учебник, с. 36) | Фронтальная. Словесный. Бе­седа | * Как вы понимаете смысл посло­вицы? * Кто такой - прилежный ученик? * Кого из своих одноклассников можно назвать прилежным уче­ником? | Объясняют смысл по­словицы. Отвечают на вопрос учителя | Называют качества прилежного ученика. Высказывают свои суждения по проблеме | Фронтальный. Устные ответы |
| V. Закрепление зна­ний и способов дей­ствий.  1. Развитие связной речи. Составление рассказа по иллюст­рации к сказке «Гад­кий утенок» (учеб­ник, с. 36) | Групповая. Сло­весный, практи­ческий, нагляд­ный. Беседа, рассказ | * Назовите одним словом, кто изображен на рисунке. * Почему этих птиц называют домашними? * Какие домашние птицы изо­бражены на рисунке? В названии каких птиц есть звук [у]? * Посмотрите внимательно на иллюстрацию и вспомните название сказки и ее автора. * Какой момент сказки изобра­жен? | * Домашние птицы. * Люди занимаются их разведением, ухажива­ют за ними, чтобы по­лучать мясо, яйца, пе­рья, пух.   Перечисляют названия птиц.   * Г.-Х. Андерсен «Гад­кий утенок».   Составляют рассказ по картинке | Осуществляют клас­сификацию предметов, определяя ее крите­рий. Составляют рас­сказ по сюжетной кар­тинке, соблюдая логи­ку изложения | Групповой. Рассказ |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | Глазки видят всё вокруг, Обведу я ими круг. Глазкам видеть всё дано - Где окно, а где кино. Обведу я ими круг, Погляжу на мир вокруг | Выполняют движения по тексту | Осуществляют профи­лактику утомления глаз | Коллективный. Правильное вы­полнение движе­ний |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 2. Работа с послови­цами (учебник, с. 36) | Парная, фрон­тальная. Словес­ный, практиче­ский. Беседа, поиск букв | * Найдите в пословицах буквы У. Сколько их? * Почему так говорят..? * Мягкость или твердость пред­шествующего согласного звука обозначает буква У? | Находят буквы, счита­ют.  Отвечают на вопросы. - Буква У обозначает твердость предшест­вующего согласного звука | Осуществляют взаимо­проверку друг друга. Находят слова с бук­вой У в тексте посло­виц. Объясняют смысл пословиц. Делают вы­вод о значении буквы У | Парный. Распо­знание буквы У. Устные ответы |
| 3. Работа с сюжетной картинкой. Чтение предложения (учеб­ник, с. 38) | Фронтальная, индивидуальная. Словесный. Бе­седа, чтение предложения | * Что изображено на картинке? * Прочитайте, что она кричит. * Какой знак стоит в конце пред­ложения? * Как нужно читать предложение с восклицательным знаком   в конце?   * Переставьте буквы. Что полу­чилось? Кто так кричит? | * Девочка заблудилась. * Ay! Ay! Ау! * Восклицательный знак. * С восклицательной интонацией. * Уа! Уа! Уа! Малень­кие дети | Осуществляют пере­становку букв в сло­вах, образовывают но­вые слова, объясняют их значение. Объясня­ют роль восклицатель­ного знака. Соблюда­ют восклицательную интонацию при чтении восклицательных предложений (Ау!) | Фронтальный, индивидуальный. Чтение, устные ответы, чтение с восклицатель­ной интонацией |
| 4. Дидактическая иг­ра «Найди ошибку» (учебник, с. 38) | Парная. Словес­ный, наглядный, практический. Игра, беседа | * Рассмотри рисунок. Назови птиц. * В каком слове нет звука [у]? * Найди, где рисунки и схемы   не соответствуют друг другу. По­ставь схемы правильно | * Голубь, ворона, гусь, курица. * Ворона.   Исправляют ошибки | Распознают звук [у] в словах. Соотносят предметные картинки и схемы-модели слов; находят ошибки, ис­правляют их | Парный. Устные ответы, умение работать со схе- мой-моделью слова |
| 5. Чтение стихотво­рения Ф. Бобылева (учебник, с. 38) | Фронтальная,  индивидуальная.  Чтение | * Прочитайте стихотворение. * Расскажите, о чем это стихо­творение | Читают, отвечают на вопрос учителя | Понимают смысл про­читанного стихотво­рения | Фронтальный, ин­дивидуальный. Чте­ние, устные ответы |
| 6. Дидактическая иг­ра «Кто больше?» (учебник, с. 39) | Групповая. Сло­весный, практи­ческий. Беседа, дидактическая игра | * Рассмотрите рисунок. * Назовите слова с гласными зву­ками. Кто назовет слово послед­ним, тот победил. Работайте дружно | По очереди называют слова с гласными зву­ками: сначала с одним звуком, затем с другим, и так со всеми изучен­ными. | Работают в группе: сов­местно определяют цель задания, называют сло­ва по очереди, контро­лируют правильность ответов друг друга, | Групповой. Игра |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  |  | - Арбуз, пудель, мыш­ка, утюг, индюк, осел | определяют, кто будет выступать перед клас­сом (рассказывать о результатах совмест­ной работы: как рабо­тали (дружно, соблю­дали правила работы в группе, придумали много слов), кто побе­дил) |  |
| 7. Работа с «лентой букв» | Индивидуальная.  Словесный.  Беседа | - Где на «ленте букв» располо­жена буква У? Почему? | - На красном поле, это гласный звук. Рядом с а, о, ы, обозначает твердость предшест­вующего согласного звука. Бывает заглавная и строчная | Определяют место изу­ченной буквы на «лен­те букв».  Характеризуют осо­бенности буквы У и звука [у] | Индивидуальный. Устные ответы |
| VI. Рефлексивно- оценочный | Фронтальная, индивидуальная. Словесный. Беседа | * Что нового вы узнали на уроке? * Что особенно вам понравилось? Почему? * Что вызвало затруднение? По­чему? * Какие знания, умения, навыки помогали нам сегодня на уроке? * Спасибо за урок | Отвечают на вопросы учителя | Устанавливают при­чинно-следственные связи. Отвечают на итоговые вопросы урока. Оценивают свою работу на уроке | Индивидуальный, фронтальный. Оценка своей дея­тельности |

оо

Урок 18

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Согласные звуки [н], [н'], буквы Н, н |
| Педагогическая цель | Создать условия для ознакомления учащихся с согласными звуками [н], [н'], буквами Н, н, развития речи |
| Тип урока | Решение учебной задачи |
| Планируемые результаты (предметные) | Различают твёрдость и мягкость согласных звуков; обозначают твёрдые и мягкие согласные на схеме-модели слова; определяют функции букв, обозначающих гласный звук в открытом слоге; владеют способом чтения прямого слога (ориентация на букву, обозначающую гласный звук), слияний согласного с гласным в слогах. |

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | 2 |
|  | Знакомятся с двумя видами чтения: орфографическим и орфоэпическим. Читают предложения с интонацией и пауза­ми в соответствии со знаками препинания |
| Личностные результаты | Осознают свою принадлежность к народу, стране, государству |
| Универсальные учебные действия (метапредмет- ные) | Регулятивные: удерживают цель до получения ее результата.  Познавательные: общеучебные - находят ответы на вопросы в иллюстрациях, художественном тексте; логические - характеризуют согласные звуки [н], [н'].  Коммуникативные: выразительно рассказывают сказку по сюжетной картинке |
| Основное содержание те­мы, понятия и термины | Согласные звуки [н], [н'], твердые и мягкие; заглавная, строчная, печатная и письменная буквы Н, н. |
| Образовательные ресурсы | Счетные палочки. Барабан, шахматная фигура - конь. Синие и зеленые карточки |

Сценарий урока

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы, методические приёмы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Вид и форма контроля |
| Осуществляемые действия | Формируемые умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| I. Организация на­чала урока.  Проверка готовно­сти класса и обору­дования; эмоциональ­ный настрой на урок | Фронтальная. Словесный. Сло­во учителя | Приветствие учащихся. Ты готов начать урок? Всё ль на месте, Всё ль в порядке, Ручка, книжка и тетрадка? Беритесь, ребята, Скорей за работу. - Проверим готовность к уроку | Приветствуют учи­теля. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлеж­ностей на столе | Проявляют эмоциональ­ную отзывчивость на слова учителя | Фронтальный. Наблюдение учи­теля |
| II. Речевая размин­ка. Фонетическая за­рядка | Коллективная. Словесный. Фо­нетическая за­рядка | - Как погоняют лошадь? | -Но! Но! Но! | Готовят артикуляцион­ный аппарат к чтению | Коллективный. Правильное про­изношение звуков |
| III. Постановка учебной задачи | Фронтальная. Словесный. Сло­во учителя | - Сегодня мы отправляемся в гости к новому звуку [н] и букве Н. (Показывает на «ленте букв».) | Слушают учителя, рассматривают изо­бражение буквы | Принимают учебную задачу | Фронтальный. Наблюдение учи­теля |
| IV. Усвоение новых знаний и способов | Фронтальная. Словесный, | Перед учениками стоят барабан и шахматная фигура - конь. |  | Производят слого-звуко­вой анализ слов | Фронтальный. Вы­деление звуков, |

00 оо

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| деятельности.  1. Выделение твердо­го и мягкого соглас­ных звуков [н] и [н'] (учебник, с. 41) | наглядный, прак­тический. Работа со схемой, беседа | * Рассмотрите схему слова ба­рабан. * Произнесите все слово. Выде­лите последний звук. * Это согласный звук, так как при его произнесении выдыхае­мый воздух встречает преграду. * Рассмотрите схему слова конь. * Произнесите все слово. Выде­лите последний звук. * Это согласный звук, так как при его произнесении выдыхае­мый воздух встречает преграду. * Попеременно произнесите оба слова, обозначающие представ­ленные предметы. Выделите звуки [н] и [н'], сравните их. * В слове барабан звук [н] - твердый (будем отмечать его   в схеме синим цветом), а в слове конь звук [н'] - мягкий (будем отмечать его зеленым цветом) | Дети протяжно про­износят все слово, выделяя последний звук, затем произно­сят его отдельно: [н].  Дети протяжно про­износят слово. Выде­ляют звук [н'].  Выделяют звуки [н] и [н'], сравнивают. Смотрят на обозна­чение твердого и мягкого звуков на схеме слова | с изучаемыми звуками {барабан, конь). Выде­ляют звуки [н], [н'] в процессе слого-звуко- вого анализа, наблюдают над особенностями про­изнесения новых звуков. Характеризуют выде­ленные звуки, доказыва­ют, что звуки согласные, сравнивают их. Слышат и различают звуки [н], [н'] в словах. Обознача­ют твёрдость и мягкость согласных на схемах- моделях. Сопоставляют слова, различающиеся одним звуком | устные ответы |
| 2. Дидактическая иг­ра «Твердый - мяг­кий» | Фронтальная. Словесный. Ди­дактическая игра | * Я буду называть слова, если вы слышите в слове твердый согласный [н], поднимаете си­нюю карточку; если слышите мягкий звук [н'] - зеленую кар­точку. * Сон, лень, сосна, встань, нит­ка, книга, Наташа, Дина, Нина | Поднимают синюю карточку, если слы­шат твердый соглас­ный [н], зеленую кар­точку - если слышат мягкий звук [н'] | Определяют твёрдость и мягкость согласных в словах | Фронтальный. Игра |
| 3. Знакомство с бук­вой Я | Фронтальная. Сло­весный, практиче­ский. Беседа, моде­лирование буквы | * Звуки [н] и [н'] на письме обо­значаются одинаково, одной   и той же буквой н (эн).   * На что похожа буква Я? | Находят букву Н на «ленте букв». | Находят букву Н на «ленте букв». Моде­лируют ее из счетных палочек | Фронтальный. Устные ответы, моделирование |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  | Я- натянутая сетка, Сетку держат очень крепко, Приходите к нам во двор - Поиграем в волейбол. - Выложите букву Я из счетных палочек | Высказывают свои предположения.  Из палочек выклады­вают букву Я |  |  |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | А теперь все тихо встали, Дружно руки вверх подняли, В стороны, вперёд, назад, Повернулись вправо, влево, Тихо сели, вновь за дело | Выполняют движе­ния под руковод­ством учителя | Осуществляют профи­лактику утомления | Коллективный. Правильное вы­полнение движе­ний |
| 4. Чтение слияний согласного с гласным в слогах. Чтение предложения (учеб­ник, с. 41) | Коллективная. Словесный, прак­тический. Объяс­нение, чтение | * Рассмотрите слоги. * Какая первая буква во всех слогах? * Буква Я может обозначать или твердый согласный, или же мяг­кий согласный. Как же правиль­но определить, в каких случаях звук будет твердым, в каких мягким. Для этого необходимо внимательно посмотреть   на гласную букву в слиянии слога. Гласные буквы а, о, ы, у в данных слогах обозначают гласные звуки, которые указы­вают на твердость согласного звука, стоящего перед ними. Слоги на, но, ны, ну надо произ­носить твердо. Гласная if указывает на мяг­кость предшествующего соглас­ного звука, поэтому слог ни на­до произносить мягко, | Рассматривают слоги. - Первая буква Я.  Слушают объяснение учителя и смотрят на слоги. | Соотносят новые звуки и буквы Я, н, их обозна­чающие; делают вывод о том, что звуки [н], [н'] обозначаются одинаково, одной и той же буквой. Наблюдают работу бук­вы гласного как показа­теля твёрдости предше­ствующего согласного звука (буквы а, о, у, ы) или как показателя мяг­кости предшествующего согласного звука(буква и). Ориентируются на букву гласного при чтении слогов-слияний с изменением буквы глас­ного. Соблюдают воскли­цательную интонацию при чтении восклицатель­ных предложений | Коллективный. Чтение слогов, восклицательного предложения |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  | прочитайте слоги и предложе­ние | Хором читают слоги и предложение |  |  |
| 5. Работа над вырази­тельностью речи. Чтение стихотворе­ния И. Никитина «Русь» (учебник, с. 40). Дифференци­рованное задание | Фронтальная. Словесный. Чте­ние, беседа | * Как называется стихотворе­ние? * Как вы понимаете это слово? * Русью в давние времена назы­валось государство, в котором жили славянские народы. * Прочитайте стихотворение. * Автор в стихотворении выска­зал свою любовь к Родине, а как бы вы передали свое отношение к Родине? | -Русь.  Объясняют слово. Слушают объяснение учителя.  Читают стихотворение. Отвечают на вопрос учителя | Понимают смысл читае­мого стихотворения. Со­ставляют высказывания о любви к Родине | Коллективный. Чтение, устные ответы |
| 6. Работа с послови­цами (учебник, с. 40) | Фронтальная.  Словесный.  Беседа | - Как вы понимаете смысл по­словицы: «Труд кормит, а лень портит»? | Отвечают на вопрос учителя | Объясняют смысл по­словицы, высказывают свое мнение | Фронтальный. Устные ответы |
| 7. Развитие связной речи. Составление рассказа по сюжетной картинке (учебник, с. 40) | Групповая. Сло­весный, практи­ческий, нагляд­ный. Рассказ | * Никита Кожемяка - славный русский богатырь. * Рассмотрите картинку. Рас­скажите, что на ней изображено | Рассматривают кар­тинку, рассказывают сюжет | Составляют рассказ по сюжетной картинке | Групповой. Рас­сказ по картинке |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | Стали мы учениками, Соблюдаем режим сами: Утром мы, когда проснулись, Улыбнулись, потянулись. Для здоровья, настроенья, Делаем мы упражненья: Руки вверх и руки вниз, На носочки поднялись. То присели, то нагнулись. И опять же улыбнулись. А потом мы умывались, Аккуратно одевались. Завтракали не торопясь, В школу к знаниям стремясь | Выполняют движе­ния по тексту | Осуществляют профи­лактику утомления. Ори­ентируются на здоровый образ жизни, придержи­ваются здорового режи­ма дня, активно участ­вуют в физкультминутке | Коллективный. Правильное вы­полнение движе­ний |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| V. Закрепление зна­ний и способов дей­ствий.  1. Работа с послови­цами (учебник, с. 40) | Парная, фрон­тальная. Словес­ный, практиче­ский. Беседа, по­иск букв | * Найдите в пословицах букву Я. Сколько их? * Почему так говорят..? * В какой части слов стоит бук­ва//? | Находят буквы, счи­тают.  - В начале и в сере­дине слов | Осуществляют взаимо­проверку друг друга. На­ходят слова с буквой Я в тексте пословиц. Объ­ясняют смысл пословиц | Парный. Распо­знание буквы Я. Устные ответы |
| 2. Дидактические уп­ражнения (учебник, с. 42) | Фронтальная, ин­дивидуальная. Словесный, на­глядный, практи­ческий. Беседа, чтение предло­жения | 1. Соотнесите слова и рисунки. Составьте предложения с нари­сованными предметами. 2. Прочитайте имена девочек. Обратите внимание, в каких случаях буква Я обозначает мягкий звук, а в каких - твер­дый. Почему?   - Прочитайте предложения, ис­пользуя рисунки.   1. Слова одинаковые, а значения разные. Объясните различия | 1. Он - карандаш. Оно - ведро. Она - лей­ка. Они - ножницы. 2. Называют имена, в которых гласные буквы а, ы указыва­ют на твердость [н], гласный и - на мяг­кость [н']. Читают предложения. 3. На столе лежит тетрадь. {На - указа­ние места.) На тет­радь. {На в значении возьми что-то) | Наблюдают над расхож­дением написания слов (оно, она, они) с их зву­ковой формой. Прогова­ривают слова так, как они написаны (орфогра­фическое чтение). Выде­ляют звуки [н], [н'], объ­ясняют причины разли­чия. Определяют разные значения одного слова. Читают предложения с паузами и интонацией в соответствии со знака­ми препинания | Фронтальный, ин­дивидуальный. Чтение, устные ответы |
| 3. Чтение стихотво­рения Ф. Бобылева (учебник, с. 42). Диф­ференцированное за­дание | Фронтальная, ин­дивидуальная, практический. Чтение, выделе­ние буквы | * Прочитайте стихотворение. * Найдите в тексте букву Я, под­черкните твердый согласный Я синим цветом, мягкий - зеле­ным | Читают.  - Нос (синий), варе­нье (зеленый), в бан­ке (синий) | Понимают смысл прочи­танного стихотворения, распознают букву Я в словах, определяют твердость и мягкость со­гласных звуков | Фронтальный, ин­дивидуальный. Чтение, обозначе­ние твердости и мягкости звуков |
| 4. Развитие связной речи. Рассказ сказки по сюжетным кар­тинкам (учебник, с. 43) | Парная. Словес­ный. Беседа, рассказ | * Вспомните сказку «Заюшкина избушка». Все ли изобразил ху­дожник? * Задайте друг другу вопросы по содержанию | Рассматривают кар­тинки. Выполняют задания учителя | Работают в паре: совме­стно определяют цель задания, контролируют правильность ответов друг друга | Групповой. Уст­ные ответы, рас­сказ |
| 5. Работа с «лентой букв» | Индивидуальная.  Словесный.  Беседа | - Где на «ленте букв» располо­жена буква Я? Почему? | - На синем поле, это согласный звук. Бы­вает заглавная и строчная буква | Определяют место изу­ченной буквы на «ленте букв» | Индивидуальный. Устные ответы |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| VI. Рефлексивно- оценочный | Фронтальная, ин­дивидуальная. Словесный. Беседа | * Что нового вы узнали на уроке? * Что особенно вам понрави­лось? Почему? * Что вызвало затруднение? По­чему? * Какие знания, умения, навыки помогали нам сегодня на уроке? * Спасибо за урок | Отвечают на вопро­сы учителя | Устанавливают причин­но-следственные связи. Отвечают на итоговые вопросы урока. Оцени­вают свою работу на уроке | Индивидуальный, фронтальный. Устные ответы |

Урок 19

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Согласные звуки [с], [с'], буквы С, с |
| Педагогическая цель | Создать условия для ознакомления учащихся с согласными звуками [с], [с'], буквами С, с, развития речи |
| Тип урока | Решение учебной задачи |
| Планируемые результаты (предметные) | Знают особенности артикуляции звуков [с], [с']; владеют навыками слогового чтения с буквой С. Читают предложе­ния с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Осуществляют наблюдение над родственными словами |
| Личностные результаты | Проявляют положительное отношение и интерес к природе |
| Универсальные учебные действия (метапредметные) | Регулятивные: планируют решение учебной задачи под руководством учителя.  Познавательные: общеучебные - воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной зада­чи; логические - характеризуют согласные звуки [с], [с'].  Коммуникативные: составляют небольшие устные монологические высказывания, «удерживают» логику повество­вания |
| Основное содержание темы, понятия и термины | Согласные звуки [с], [с'], твердые и мягкие; заглавная, строчная, печатная и письменная буквы С, с; предложение, знаки препинания, родственные слова |
| Образовательные ресурсы | Рисунки с изображением леса, лося. Проволока |

Сценарий урока

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы, методические приёмы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Вид и форма контроля |
| Осуществляемые действия | Формируемые умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| I. Организация на­чала урока.  Проверка готовности | Фронтальная. Словесный. Сло­во учителя | Приветствие учащихся.  Долгожданный дан звонок, Начинается урок. | Приветствуют учи­теля. Организуют свое рабочее место, | Проявляют эмоциональ­ную отзывчивость на слова учителя | Фронтальный. Наблюдение учи­теля |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| класса и оборудова­ния; эмоциональный настрой на урок |  | Каждый день - всегда, везде, На занятиях, в игре, Смело, чётко говорим И тихонечко сидим. - Проверим готовность к уроку | проверяют наличие индивидуальных учебных принадлеж­ностей на столе |  |  |
| II. Речевая размин­ка. Фонетическая за­рядка | Коллективная. Словесный. Фо­нетическая за­рядка | - Как воздух выходит из шарика? | - С-с-с | Готовят артикуляцион­ный аппарат к чтению | Коллективный. Правильное про­изношение звуков |
| III. Постановка учебной задачи | Фронтальная. Словесный. Сло­во учителя | * Какой звук вы произнесли? * Сегодня мы отправляемся в гос­ти к новому звуку [с] | - С-с-с.  Слушают учителя | Принимают учебную задачу | Фронтальный. Наблюдение учи­теля |
| IV. Усвоение новых знаний и способов деятельности.  1. Выделение твердо­го и мягкого соглас­ных звуков [с] и [с'] (учебник, с. 45) | Фронтальная. Словесный, на­глядный, прак­тический. Работа со схемой, беседа | Учитель показывает рисунки с изображением леса, лося.   * Что изображено на рисунках? * Найдите на с. 45 схемы-модели данных слов и выполните слого- звуковой анализ слов лес, лось. * Охарактеризуйте звук [с]. * Гласный или согласный звук [с]? | Рассматривают ри­сунки.   * Лес, лось. Выполняют слого-зву­ковой анализ слов. * В слове лес твер­дый звук [с], в слове лось мягкий звук [с']. * Это согласный звук, так как при его произнесении выды­хаемый воздух встречает преграду | Выполняют слого-звуко­вой анализ слов с изу­чаемыми звуками. Вы­деляют звуки [с], [с'] в процессе слого-звуко- вого анализа, наблюда­ют над особенностями произнесения новых звуков. Характеризуют выделенные звуки, дока­зывают, что звуки со­гласные, сравнивают их. Слышат и различают звуки [с], [с'] в словах. Обозначают твёрдость и мягкость согласных на схемах-моделях | Фронтальный. Выделение зву­ков, устные ответы |
| 2. Дидактическая игра «Твердый - мягкий» | Фронтальная. Словесный. Ди­дактическая игра | - Я буду называть слова, если вы слышите в слове твердый соглас­ный [с], поднимаете синюю кар­точку; если слышите мягкий звук [с'] - зеленую карточку. | Поднимают синюю карточку, если слы­шат твердый соглас­ный [с], зеленую кар­точку - если слышат | Определяют твёрдость и мягкость согласных в словах | Фронтальный. Игра |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  | - Сад, карась, рис, колос, бусы, синий, суп, сосна, осина | мягкий звук [с'] |  |  |
| 3. Знакомство с бук­вой С | Фронтальная. Словесный, практический. Беседа, модели­рование буквы | * Звуки [с] и [с'] на письме обо­значаются одинаково, одной   и той же буквой с (эс).   * На что похожа буква С?   Шел конь, Подковами звеня. Как буква С Следы коня.   * Сделайте букву С из проволоки | Находят букву С на «ленте букв».  Высказывают свои предположения.  Из проволоки дела­ют букву С | Распознают букву С на «ленте букв». Моде­лируют ее из проволоки | Фронтальный. Устные ответы, моделирование |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | СТРОИТЕЛИ   * А теперь представьте себя строителями. * У вас ведро краски в руках, поднимаем его вверх. Опускаем вниз | «Поднимают ведро с краской» (напря­жение) и «опускают его» (расслабление) | Осуществляют профи­лактику утомления | Коллективный. Правильное вы­полнение движе­ний |
| 4. Чтение слогов и слов. Составление предложений (учеб­ник, с. 45) | Коллективная. Словесный, практический. Объяснение, чтение, беседа | * Прочитайте слоги-слияния. * Посмотрите на слова. Сплошная вертикальная прямая показывает границы слогов. Прерывистая вер­тикальная черта - помогает пра­вильно прочесть слово, если нет слияния согласного с гласным. * Обратите внимание на пары слов, сравните их: осина - осины', сосна - сосны. * Что заметили? * Одно - единственное число; много - множественное число. * Придумайте с этими словами предложения. | * Хором читают сло­ги. * Слушают объясне­ние учителя и смот­рят на слова. * Одна - много. * Придумывают предложения | Соотносят новые звуки и букву С, их обозначаю­щую; делают вывод о том, что звуки [с], [с'] обозначаются одинаково, одной и той же буквой. Наблюдают работу бук­вы гласного как показа­теля твёрдости предше­ствующего согласного звука (буквы а, о, у, ы) или как показателя мяг­кости предшествующего согласного звука (буква и). Ориентируются на букву гласного при | Коллективный. Чтение слогов, слов, составление предложений. Устные ответы |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  | - Прочитай текст. Продолжите рассказ | со словами осина, осины; сосна, сосны.   * Нина у осины. Ин­на у сосны. * Ау, Нина! Ау! | чтении слогов-слияний с изменением буквы гласного. Читают пред­ложения с интонацией и паузами в соответст­вии со знаками препина­ния. Наблюдают над из­менением формы слова |  |
| 5. Работа над вырази­тельностью речи. Чте­ние стихотворения И. Бунина «Русь» (учебник, с. 45). Диф­ференцированное за­дание | Фронтальная. Словесный. Чте­ние, беседа | * Прочитайте стихотворение. * Почему поэт говорит о лесе «.. .терем расписной»? * В какое время года лес «.. .ли­ловый, золотой, багряный»? * Выучите стихотворение | Читают стихотворе­ние, отвечают на во­просы, заучивают наизусть стихотво­рение | Понимают смысл читае­мого стихотворения; привлекают имеющиеся знания из собственного опыта. Выразительно читают стихотворение | Коллективный. Чтение, устные ответы |
| 6. Работа с послови­цами (учебник, с. 44) | Фронтальная. Словесный. Бе­седа | - Как вы понимаете смысл по­словицы «Старый друг лучше новых двух»? | Отвечают на вопрос учителя | Объясняют смысл по­словицы, высказывают свое мнение | Фронтальный. Устные ответы |
| 7. Развитие связной речи. Составление рассказа по сюжетной картинке (учебник, с. 44) | Групповая. Сло­весный, практи­ческий, нагляд­ный. Беседа, рассказ | * Что изображено на картинке? Расскажите. * Назовите слова со звуками [а], [О], [ы], [и], [у], [н], [н']. * Какие деревья растут в лесу? * Что девочки делают в лесу? * Что с ними случилось? * Прочитайте предложения | Рассматривают кар­тинку, рассказывают по ней, отвечают на вопросы, называ­ют слова с назван­ными звуками; пере­числяют известные деревья. - Нина! Ау! Ау! | Составляют рассказ по сюжетной картинке. Привлекают информа­цию, полученную ранее из собственного наблю­дения, жизненного опы­та. Читают предложения, соблюдая интонацию | Групповой. Рас­сказ по картинке, устные ответы |
| 8. Отгадывание зага­док. Дифференциро­ванное задание | Фронтальная. Словесный. От­гадывание загад­ки, беседа | * Отгадайте загадку: Зимой и летом одним цветом. * Что вместо листьев у этих де­ревьев? * Как называются такие деревья? | * Сосна, ель. * Хвоя. * Хвойные | Анализируют загадку, устанавливают причин­но-следственные связи; привлекают имеющиеся знания из собственных наблюдений | Фронтальный. Устные ответы |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | Вы, наверное, устали? Ну, тогда все дружно встали. Мы похлопаем в ладоши Дружно, веселее. Наши ножки постучали Дружно, веселее. По коленочкам ударим Тише, тише, тише. Наши ручки поднимайтесь Выше, выше, выше. Наши ручки закружились Ниже опустились. Покружились, повертелись И за парты все уселись. Глазки крепко закрываем. Дружно до пяти считаем. Открываем, поморгаем И работать продолжаем | Выполняют движе­ния по тексту под руководством учи­теля | Осуществляют профи­лактику утомления. Ориентируются на здо­ровый образ жизни, при­держиваются здорового режима дня, активно участвуют в физкульт­минутке | Коллективный. Правильное вы­полнение движе­ний |
| V.Закрепление зна­ний и способов дей­ствий.  1. Работа с послови­цами (учебник, с. 44) | Парная, фрон­тальная. Словес­ный, практиче­ский. Беседа, поиск букв | * Найдите в пословицах буквы С. Сколько их? * Почему так говорят..? * В какой части слова стоят бук­вы С? | Находят буквы, счи­тают.  - В начале и в сере­дине слов | Осуществляют взаимо­проверку друг друга. Находят слова с буквой С в тексте пословиц. Объясняют смысл по­словиц | Парный. Распо­знание буквы С. Устные ответы |
| 2. Дидактическое уп­ражнение (учебник, с. 46) | Групповая. Сло­весный, практи­ческий. Беседа, чтение | * Какие слова спрятались в схе­мах? * Прочитайте предложение. Объ­ясните правописание буквы С | * Оса, сани, насос, сосна. * Заглавные буквы в начале предложе­ния и в имени де­вочки | Работают в группе; про­износят слова отчетливо, внимательно слушают ответы товарищей | Фронтальный. Чтение, устные ответы |
| 3. Дидактическая игра «Покорение вершин» (учебник, с. 46) | Групповая.  Практический.  Игра | - Кто больше составит слов из слогов? | Составляют слова из слогов | Осуществляют взаимо­проверку; оценивают правильность ответов | Групповой. Уст­ные ответы |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 4. Игра «Что измени­лось?» | Фронтальная. Словесный, практический. Беседа, чтение | * Прочитайте предложения. Сравните слова. Что меняется в словах, когда обозначается один или много предметов? * Поменяйте буквы местами, про­читайте новые слова | * Нина! Осы! Осы! * Оса, осы. В конце слова появляется бу­ква ы во множествен­ном числе. Образо­вывают новые слова | Наблюдают над измене­нием формы слова. Осуществляют словооб­разование | Фронтальный. Чтение, устные ответы |
| 5. Чтение стихотворе­ния В. Берестова. Дифференцированное задание | Фронтальная, индивидуальная. Чтение, беседа | * Прочитайте стихотворение. * Назовите слова, в которых есть буква С | Читают стихотворе­ние, называют слова с буквой С | Понимают смысл прочи­танного стихотворения, распознают букву С в словах | Фронтальный, индивидуальный. Чтение, устные ответы |
| 6. Дидактическая игра (учебник, с. 47) | Коллективная. Практический. Дидактическая игра | * Прочитайте слова. * Продолжите перечисление | Читают слова. - Слон - слоненок, лиса - лисенок, кот - котенок | Наблюдают за измене­нием формы слова | Коллективный. Чтение, устные ответы |
| 7. Работа с рисунками, со словарем (учебник, с. 46) | Фронтальная. Словесный, прак­тический, нагляд­ный. Беседа, ра­бота с рисунками | * Рассмотрите рисунки. Прочи­тайте слова. * Знаете ли вы, что такое ось? Посмотрите в словаре | Рассматривают ри­сунки, читают слова. Высказывают свое мнение | Учатся пользоваться словарем для решения учебной задачи | Фронтальный. Устные ответы |
| 8. Разбор анаграмм (учебник, с. 46) | Фронтальная. Словесный, практический. Разбор анаграмм | * «Анаграмма» - перестановка букв в слове для образования но­вого слова. * Составьте новое слово, пере­ставив буквы согласно цифрам | Слушают объясне­ние учителя.   * Сосна - насос. * Насос - сосна | Осуществляют словооб­разование | Фронтальный. Устные ответы |
| 9. Работа с «лентой букв» | Индивидуальная. Словесный. Бе­седа | - Где на «ленте букв» располо­жена буква С? Почему? | - На синем поле, это согласный звук. Бы­вает заглавная и строчная буквы | Определяют место изу­ченной буквы на «ленте букв» | Индивидуальный. Устные ответы |
| VI. Рефлексивно- оценочный | Фронтальная, индивидуальная. Словесный. Бе­седа | * Что нового вы узнали на уроке? * Что особенно вам понравилось? Почему? * Что вызвало затруднение? По­чему? * Какие знания, умения, навыки помогали нам сегодня на уроке? | Отвечают на вопро­сы учителя | Устанавливают причин­но-следственные связи. Отвечают на итоговые вопросы урока. Оцени­вают свою работу на уроке | Индивидуальный, фронтальный. Оценка своей дея­тельности |

Урок 20

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Согласные звуки [к], [к'], буквы К, к |
| Педагогическая цель | Создать условия для ознакомления учащихся с согласными звуками [к], [к'], буквами К, к, развития речи |
| Тип урока | Решение учебной задачи |
| Планируемые результаты (предметные) | Владеют навыками плавного слогового чтения с буквой К, чтения предложений и короткого текста с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания |
| Личностные результаты | С уважением относятся к труженикам села |
| Универсальные учебные действия (метапредмет- ные) | Регулятивные: анализируют эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оцени­вают их влияние на настроение человека.  Познавательные: общеучебные - привлекают имеющиеся знания из собственного опыта; логические - учатся разга­дывать ребусы.  Коммуникативные: умеют работать коллективно |
| Основное содержание те­мы, понятия и термины | Согласные звуки [к], [к'], твердые и мягкие; заглавная, строчная, печатная и письменная буквы К, к |
| Образовательные ресурсы | Счетные палочки. Картинки с изображением одного мака и нескольких. Предметные картинки с изображением кота, кружки, кактуса, карандаша, курицы, кисти; магнитная доска, буквы (изученные) |

Сценарий урока

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы, методические приёмы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Вид и форма контроля |
| Осуществляемые действия | Формируемые умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| I. Организация нача­ла урока.  Проверка готовности класса и оборудования; эмоциональный на­строй на урок | Фронтальная. Словесный. Сло­во учителя | Приветствие учащихся.   * Долгожданный дан звонок, а девиз у нас каков? (Больше дела, меньше слов.) * Проверим готовность к уроку | Приветствуют учите­ля. Организуют свое рабочее место, про­веряют наличие ин­дивидуальных учеб­ных принадлеж­ностей на столе | Проявляют эмоциональ­ную отзывчивость на слова учителя | Фронтальный. Наблюдение учи­теля |
| II. Актуализация опорных знаний.  Игра «Найди лишнее» | Фронтальная. Наглядный, сло­весный. Беседа, игра | На магнитной доске выстав­ляются изученные буквы.   * Среди гласных выделите лишние буквы. * Какие гласные обозначают твердость предшествующих согласных? | Рассматривают бук­вы, выделяют среди гласных лишние - согласные н, с. - Гласные а, о, ы, у обозначают твер­дость | Объясняют работу букв гласных звуков а, о, у, ы как показателей твёрдо­сти предшествующего согласного звука и рабо­ту буквы и как показате­ля мягкости согласного | Фронтальный. Устные ответы |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  | - Какие гласные обозначают мягкость согласного в слия­нии? | предшествующих согласных, а буква и - мягкость соглас­ного в слиянии |  |  |
| III. Речевая размин­ка. Фонетическая за­рядка | Коллективная. Словесный. Фо­нетическая за­рядка | - Как квакает лягушка? | - Ква-ква-ква | Готовят артикуляцион­ный аппарат к чтению | Коллективный. Правильное про­изношение звуков |
| IV. Постановка учеб­ной задачи | Фронтальная. Словесный. Сло­во учителя | - Какой первый звук вы сейчас произносили? Как вы думаете, что мы будем изучать сегодня на уроке? | -[к].  - Будем знакомиться со звуком [к] и бук­вой, его обозначаю­щей на письме | Формулируют учебную задачу | Фронтальный. Устные ответы |
| V. Усвоение новых знаний и способов деятельности.  1. Выделение твердого и мягкого согласных звуков [к] и [к'] (учеб­ник, с. 49) | Фронтальная. Словесный, на­глядный, практи­ческий. Работа со схемой, беседа | На доске - картинки с изобра­жением одного мака и не­скольких, и схемы-модели слов.   * Выполните слого-звуковой анализ слов мак и маки. * Охарактеризуйте новый звук | Рассматривают схе­мы-модели слов, обо­значающих названия цветов на картинках. - Звуки [к] и [к'] со­гласные. В слове мак звук твердый, после буквы к нет никаких других букв, а в сло­ве маки - мягкий, так как за к следует глас­ная и, обозначающая мягкость согласного | Выполняют слого-звуко­вой анализ слов с изу­чаемыми звуками. Выде­ляют звуки [к], [к'] в про­цессе слого-звукового анализа, наблюдают над особенностями произне­сения новых звуков. Ха­рактеризуют выделенные звуки, доказывают, что звуки согласные, сравни­вают их | Фронтальный. Выделение зву­ков, устные ответы |
| 2. Дидактическая игра «Твердый - мягкий» | Фронтальная. Словесный. Ди­дактическая игра | - Я буду называть слова, если вы слышите в слове твердый согласный [к], поднимаете си­нюю карточку; если слышите мягкий звук [к'] - зеленую кар­точку. | Поднимают синюю карточку, если слы­шат твердый соглас­ный [к]; зеленую кар­точку - если слышат мягкий звук [к'] | Слышат и различают зву­ки [к], [к'] в словах. Оп­ределяют твёрдость и мягкость согласных в словах | Фронтальный. Игра |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  | - Конь, каша, кино, карандаш, кисть, курица, коса, килька |  |  |  |
| 3. Знакомство с бук­вой К | Фронтальная. Словесный, прак­тический. Беседа, моделирование буквы | * Звуки [к] и [к'] на письме обозначаются одинаково, од­ной и той же буквой к (ка). * На что похожа буква К? На прямую палочку Справа села галочка. Там поныне и сидит - Буквой К на нас глядит. * Выложите букву К из счет­ных палочек | Находят букву К на «ленте букв».  Высказывают свои предположения.  Из палочек выклады­вают букву К | Находят букву К на «лен­те букв». Моделируют ее из счетных палочек | Фронтальный. Устные ответы, моделирование |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | МАСТЕРИМ КОРМУШКУ - Нам надо смастерить кор­мушку для птиц. Покажите ваши действия: вы строгаете и пилите доски, сколачиваете их гвоздями, вешаете кормуш­ку на дерево, сыплете корм | Выполняют движе­ния под руководст­вом учителя | Осуществляют профи­лактику утомления | Коллективный. Правильное вы­полнение движе­ний |
| 4. Чтение слияний со­гласного с гласным в слогах и слов (учеб­ник, с. 49) | Коллективная, индивидуальная. Словесный, прак­тический. Объяс­нение, чтение | * Рассмотрите слоги. * Какая первая буква во всех слогах? * Буква к может обозначать или твердый согласный, или же мягкий согласный. Как же правильно определить, в каких случаях звук будет твердым,   в каких мягким. Для этого не­обходимо внимательно по­смотреть на гласную букву в слиянии слога. Гласные бук­вы а, о, ы, у в данных слогах обозначают гласные звуки, ко­торые указывают на твердость | Рассматривают слоги. - Первая буква К.  Слушают объяснение учителя и смотрят на слоги.  Хором читают слоги. | Соотносят новые звуки и букву К, их обозначаю­щую; делают вывод о том, что звуки [к], [к'] обозначаются одинаково, одной и той же буквой. Наблюдают работу бук­вы гласного как показа­теля твёрдости предшест­вующего согласного зву­ка (буквы а, о, у) или как показателя мягкости предшествующего со­гласного звука (буква и). Ориентируются на букву | Коллективный. Чтение слогов, вопросительного и восклицательно­го предложений |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  | согласного звука, стоящего перед ними. Слоги ка, ко, ку надо произносить твердо. Гласная и указывает на мяг­кость предшествующего со­гласного звука, поэтому слог ки надо произносить мягко. - Посмотрите на слова (кони, кино). Что обозначает сплош­ная вертикальная прямая? | - Сплошная верти­кальная прямая пока­зывает границы слогов | гласного при чтении сло­гов-слияний с изменени­ем буквы гласного |  |
| 5. Работа над вырази­тельностью речи. Чте­ние текста. Составле­ние рассказа по рисун­ку (учебник, с. 49) | Фронтальная. Словесный, на­глядный. Чтение, беседа, рассказ | * Посмотрите на текст, какие знаки препинания вы видите? * Как нужно читать слова с этими знаками? * Прочитайте выразительно текст, соблюдая необходимую интонацию. * Что изображено на картинке? Составьте рассказ | - Вопросительный знак, точка, воскли­цательный знак. Отвечают на вопрос учителя.  Выразительно чита­ют текст.  Рассматривают кар­тинку и составляют по ней рассказ | Понимают смысл читае­мого текста. Соблюдают вопросительную, повест­вовательную и восклица­тельную интонацию при чтении предложений. Соотносят текст с иллю­страцией | Коллективный. Выразительное чтение, устные ответы |
| 6. Составление расска­за о сельскохозяйст­венных работах по своим наблюдениям | Индивидуальный. Словесный, прак­тический. Беседа, рассказ | - Что вы знаете о сельскохо­зяйственных работах? Расска­жите, опираясь на собственные наблюдения | Составляют рассказ, опираясь на свой жизненный опыт | Рассказывают о своих наблюдениях за сельско­хозяйственными работа­ми. Делают вывод о зна­чении труда сельских тружеников. Строят вы­сказывания о своем ува­жительном отношении к труженикам села | Индивидуальный. Рассказ, устные ответы |
| 7. Работа с пословица­ми (учебник, с. 48). | Фронтальная. Словесный, прак­тический. Беседа, | - Как вы понимаете смысл по­словицы «Каков мастер, такова и работа»? | Отвечают на вопрос учителя.  Находят буквы К | Объясняют смысл посло­виц, высказывают свое мнение. Распознают | Фронтальный. Устные ответы |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| I | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Дифференцированное задание | чтение | * Посмотрите на пословицы (нижняя часть страницы), най­дите буквы К. Посчитайте их. * В какой части слова они сто­ят? * Прочитайте пословицы. По­чему так говорят? | в тексте пословиц, считают их.  - Буквы К стоят в на­чале и в конце слова. Высказывают свое мнение | изучаемую букву в тек­сте пословиц |  |
| 8. Развитие связной речи. Составление рас­сказа по сюжетной картинке (учебник, с. 48) | Групповая. Сло­весный, практи­ческий, нагляд­ный. Рассказ | * Рассмотрите рисунок. * Вспомните сказку. Как она называется, кто ее автор? * Назовите как можно больше слов, обозначающих предметы на рисунке, в которых встреча­ется звук [к] | Рассматривала картинку.   * Ш. Перро «Кот в са­погах». * Кот, косари, кони, карета, камень, коса, замок, кучер, корона, колесо, кнут, колено | Составляют рассказ по сюжетной картинке. Слышат и различают но­вые звуки в словах. Приводят примеры слов с новыми звуками | Групповой. Рас­сказ по картинке |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | КОСАРИ Представьте себе, что вы - ко­сари, у вас в руках - косы и вы косите траву | Выполняют движе­ния согласно зада­нию | Активно участвуют в физкультминутке | Коллективный. Правильное вы­полнение движе­ний |
| VI. Закрепление зна­ний и способов дей­ствий.  1. Чтение слов и текста (учебник, с. 50) | Фронтальная. Словесный, прак­тический. Беседа, чтение | * Прочитайте слова. * Сколько слогов в словах? * Что показывает сплошная вертикальная прямая и преры­вистая вертикальная черта? * Прочитайте текст. * Расскажите об использова­нии заглавной буквы | * Сплошная вертикаль­ная прямая показывает границы слогов. Пре­рывистая вертикальная черта помогает пра­вильно прочесть слово, если нет слияния со­гласного с гласным. * Заглавная буква сто­ит в начале предложе­ния и в именах | Объясняют назначение сплошной вертикальной прямой и прерывистой вертикальной черты. Объясняют правила ис­пользования заглавной буквы | Фронтальный. Устные ответы, чтение |
| 2. Разгадывание ребу­сов. Игра «Превращение слов» (учебник, с. 50) | Фронтальная. Словесный, на­глядный, | * Рассмотрите рисунки. Что вы видите? * Запятая, расположенная | - Видим девочку, у которой косы. | Разгадывают ребусы: оп­ределяют цель задания, моделируют алгоритм | Фронтальный, индивидуальный. Чтение, устные |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  | практический. Беседа, разгады­вание ребусов | слева, указывает на то, что на­до исключить первую букву из слова косы. Какое слово по­лучится?   * Какое еще значение имеет слово коса? * Как сук превратить в сок? * Составьте с каждым словом предложение | * Осы. * Орудие труда. * Заменить букву у на о.   Составляют предло­жения | его выполнения. Объясняют разные зна­чения одного слова | ответы |
| 3. Работа с текстом (учебник, с. 50) | Фронтальная, индивидуальная, практический. Чтение | - Прочитайте текст. Озаглавь­те его | Читают текст. Озаглавливают текст | Читают предложения с интонацией и паузами в соответствии со знака­ми препинания. Пони­мают смысл прочитанно­го, озаглавливают текст | Фронтальный,  индивидуальный.  Чтение |
| 4. Дидактическая игра «Найди лишнее» (учебник, с. 51) | Групповая. Сло­весный, практи­ческий. Дидакти­ческая игра | - Соотнесите слова и схемы. К каким словам схемы не на­рисованы? | - Сук, сын, сон, носи (не имеют схем) | Работают в группе: со­вместно определяют цель задания, контролируют правильность ответов друг друга | Групповой. Уст­ные ответы |
| 5. Составление расска­за по серии сюжетных картинок (учебник, с. 51) | Коллективная. Словесный, на­глядный, практи­ческий | * Что изображено на каждом рисунке? * Составьте рассказ о шалов­ливом котенке | Рассматривают ри­сунки, составляют рассказ | Составляют рассказ на основе сюжетных ри­сунков, соблюдая логику изложения | Коллективный. Рассказ |
| 6. Работа с «лентой букв» | Индивидуальная.  Словесный.  Беседа | - Где на «ленте букв» распо­ложена буква Ю. Почему? | - На синем поле, это согласный звук. Бы­вает заглавная и строчная буква | Определяют место изу­ченной буквы на «ленте букв» | Индивидуальный. Устные ответы |
| VI. Рефлексивно- оценочный | Фронтальная, индивидуальная. Словесный. Беседа | * Что нового вы узнали на уро­ке? * Что особенно вам понрави­лось? Почему? | Отвечают на вопросы учителя | Устанавливают причин­но-следственные связи. Отвечают на итоговые вопросы урока. | Индивидуальный, фронтальный. Устные ответы |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  | * Что вызвало затруднение? Почему? * Какие знания, умения, навыки помогали нам сегодня на уроке? * Спасибо за урок |  | Оценивают свою работу на уроке |  |

Урок 21

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Согласные звуки [т], [т'], буквы Г, т |
| Педагогическая цель | Создать условия для ознакомления учащихся с согласными звуками [т], [т'], буквами Т, т, развития речи |
| Тип урока | Решение учебной задачи |
| Планируемые результаты (предметные) | Владеют навыками плавного слогового чтения с буквой Т, чтения предложений и короткого текста с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания; имеют представление об антонимах и многозначных словах |
| Личностные результаты | Проявляют понимание и уважение к ценностям культуры |
| Универсальные учебные действия (метапредметные) | Регулятивные: удерживают цель до получения ее результата.  Познавательные: общеучебные - находят ответы на вопросы в иллюстрациях, художественном тексте; логические - характеризуют согласные звуки [т], [т'].  Коммуникативные: выразительно рассказывают сказку по сюжетной картинке |
| Основное содержание темы, понятия и термины | Согласные звуки [т], [т'], твердые и мягкие; заглавная, строчная, печатная и письменная буквы Т, т; антонимы, мно­гозначные слова |
| Образовательные ресурсы | Счетные палочки. Картинки с изображением цифр 3 и 5 |

Сценарий урока

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы, методические приёмы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Вид и форма контроля |
| Осуществляемые действия | Формируемые умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| I. Организация нача­ла урока.  Проверка готовности класса и оборудования; эмоциональный на­строй на урок | Фронтальная. Словесный. Слово учителя | Приветствие учащихся. Прозвенел уже звонок. Начинается урок. Куда мы с вами попадём - Узнаете вы скоро. В известной сказке найдём Помощников весёлых. - Проверим готовность к уроку | Приветствуют учителя. Организуют свое рабо­чее место, проверяют наличие индивидуаль­ных учебных принад­лежностей на столе | Проявляют эмоцио­нальную отзывчивость на слова учителя | Фронтальный. Наблюдение учи­теля |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| II. Речевая разминка.  Фонетическая зарядка | Коллективная. Словесный. Фонетическая зарядка | - Как тикают часы? | - Тик-тик... | Готовят артикуляцион­ный аппарат к чтению | Коллективный. Правильное про­изношение звуков |
| III. Постановка учеб­ной задачи | Фронтальная. Словесный. Слово учителя | - Какой первый звук вы сейчас произносили? Как вы думаете, что мы будем изучать сегодня на уроке? | -[т].  - Будем знакомиться со звуком [т] и бук­вой, его обозначаю­щей на письме | Формулируют учебную задачу | Фронтальный. Устные ответы |
| IV. Усвоение новых знаний и способов деятельности.  1. Выделение твердого и мягкого согласных звуков [т] и [т'] (учеб­ник, с. 53) | Фронтальная. Словесный, наглядный, практический. Работа со схе­мой, беседа | На доске - предметная картин­ка с изображением цифры 3.   * Выполним слого-звуковой ана­лиз слова три. * Выделите начальный звук. * Первый синий квадратик обо­значает звук, который не входит в слияние. Это согласный звук (не образует слога, произносится с преградой: язык упирается   в верхние зубы), звук [т] твердый. На доске - предметная картин­ка с изображением цифры 5. Выделите конечный звук [т']. На схеме последний звук не вхо­дит в слияние и обозначен синим квадратиком. Произнесите слово пять таким образом, чтобы по­следний звук слышался отчетли­во. Звук [т'] согласный (образу­ется с преградой), мягкий | Рассматривают схе­мы-модели слов три, пять; вместе с учите­лем выполняют сло­го-звуковой анализ этих слов | Выполняют слого-звуко­вой анализ слов с изучае­мыми звуками. Выделяют звуки [т], [т'] в процессе слого-звукового анализа, наблюдают над особен­ностями произнесения новых звуков. Характери­зуют выделенные звуки, доказывают, что звуки согласные, сравнивают их | Фронтальный. Выделение звуков, устные ответы |
| 2. Дидактическая игра «Твердый - мягкий» | Фронтальная. Словесный. Дидактическая игра | - Я буду называть слова, если вы слышите в слове твердый со­гласный [т], поднимаете синюю карточку; если слышите мягкий | Поднимают синюю карточку, если слы­шат твердый соглас­ный [т], зеленую | Слышат и различают зву­ки [т], [т'] в словах. Оп­ределяют твёрдость и мягкость согласных | Фронтальный. Игра |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  | звук [т'] - зеленую карточку. | карточку - если слы­ | в словах |  |
|  |  | - Тихо, суббота, тарелка, про­ | шат мягкий звук [т'] |  |  |
|  |  | сить, тигр, тапочки, стихи, |  |  |  |
|  |  | ток, тут |  |  |  |
| 3. Знакомство | Фронтальная. | - Звуки [т] и [т'] на письме обо­ | Находят букву Т | Находят букву Т на «лен­ | Фронтальный. |
| с буквой Т | Словесный, | значаются одинаково, одной и той | на «ленте букв». | те букв». Моделируют ее | Устные ответы, |
|  | практический. | же буквой Т (тэ). |  | из счетных палочек | моделирование |
|  | Беседа, моде­ | - На что похожа буква 7? |  |  |  |
|  | лирование | Т в антенну превратилась | Высказывают свои |  |  |
|  | буквы | И на доме очутилась. - Выложите букву Т из счетных палочек | предположения. Из палочек выклады­вают букву Т |  |  |
| Физкультминутка | Коллективная. | Мы покинем этот класс, | Выполняют движе­ | Осуществляют профилак­ | Коллективный. |
|  | Практический | Станем тиграми сейчас. Ну-ка выпрямись, дружок. Тигр делает прыжок. А теперь еще один. Ну а прыгнув, посидим. Поглядим по сторонам И присядем по местам | ния согласно тексту | тику утомления | Правильное вы­полнение движе­ний |
| 4. Чтение слогов- | Коллективная, | - Прочитайте слоги. Как они об­ | Хором читают слоги. | Читают слоги-слияния | Коллективный. |
| слияний и слов (учеб­ | индивидуаль­ | разовались? | - Слоги образованы | и слова с новой буквой. | Чтение слогов |
| ник, с. 53) | ная. Словес­ | - Прочитайте слова. | слиянием согласного | Ориентируются на букву | и слов, устные |
|  | ный, практи­ |  | звука с гласным. | гласного при чтении сло- | ответы |
|  | ческий. Чтение | - Что показывает сплошная вер­тикальная прямая и прерывистая вертикальная черта? | - Сплошная верти­кальная прямая пока­зывает границы сло­гов. Прерывистая вертикальная черта - помогает правильно прочесть слово, если нет слияния соглас­ного с гласным | гов-слияний. Читают сло­ва с ранее изученными буквами |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 5. Работа с иллюстраци­ей к поэме А. С. Пуш­кина «Руслан и Люд­мила» (учебник, с. 52) | Фронтальная. Словесный, наглядный. Беседа | * Кто изображен на рисунке? * Какие сказки А. С. Пушкина вы знаете? | Рассматривают рису­нок, отвечают на во­просы учителя | Называют животных и рас­тения, которые изображены на иллюстрациях, составля­ют о них предложения. На­зывают знакомые сказки А. С. Пушкина | Фронтальный. Устные ответы |
| 6. Выразительное чте­ние отрывка поэмы. Дифференцированное задание (учебник, с. 52) | Фронтальная. Словесный. Чтение, беседа | * Прочитайте выразительно от­рывок из поэмы. * На каком дереве была «златая цепь»? * Как автор называет кота? * Что делает кот? * Найдите в тексте буквы Т. * В какой части слова они нахо­дятся? | Читают. Отвечают на вопросы, опираясь на картинку.  - Буква Г стоит в на­чале, в середине и в конце слов | Понимают смысл читае­мого текста. Соотносят текст с иллюстрацией. Распознают букву Т в словах текста | Коллективный. Выразительное чтение, устные ответы |
| 7. Работа с текстом (учебник, с. 53) | Фронтальная. Словесный. Чтение, беседа | * Прочитайте текст, соблюдая интонацию. * Почему слова Таня, Саня, Ни­кита написаны с большой бук­вы? * Задайте другу вопросы со сло­вами кто и как | Читают текст.  - Имена людей пи­шутся с большой бук­вы.  Составляют вопросы и задают друг другу | Читают текст с интонаци­ей и паузами в соответст­вии со знаками препина­ния. Понимают смысл прочитанного. Формули­руют вопросы | Фронтальный. Чтение, устные ответы |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | Громко тикают часы  (ходьба сидя),  Тик-так, тик-так  (наклоны головы вправо-влево,  проговаривая слова).  В школу нам пора идти  (ходьба сидя),  Тик-так, тик-так  (наклоны головы вправо-влево,  проговаривая слова). | Выполняют движе­ния под руководст­вом учителя | Осуществляют профилак­тику утомления. Ориен­тируются на здоровый образ жизни, придержи­ваются здорового режима дня, активно участвуют в физкультминутке | Коллективный. Правильное вы­полнение движе­ний |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  | Мы учебники собрали (наклон назад, прогнувшись, руки развести в стороны), Тик-так, тик-так (наклоны головы вправо-влево, проговаривая слова). В школу дружно зашагали (ходьба на месте), Тик-так, тик-так (наклоны головы) |  |  |  |
| V.Закрепление зна­ний и способов дейст­вий.  1. Чтение слов по сло­гам (учебник, с. 54) | Фронтальная. Словесный, практический. Объяснение учителя, чте­ние | - Не во всех словах слоги-слия­ния. Читать будем по слогам. Так, в слове канат -канат, прочитываем первый слог-слия­ния ка, затем слог на протяжно читаем, добавляя звук [т], полу­чается слог нат. Затем слово прочитываем целиком -ка нат | Слушают объяснение учителя, выполняют аналогичное чтение остальных слов по слогам | Читают слова по слогам. Определяют лексическое значение слов | Фронтальный. Устные ответы, чтение |
| 2. Работа со словами- антонимами (учебник, с. 54) | Фронтальная. Словесный, наглядный, практический. Беседа, чтение | * Прочитайте предложения. * Чем отличаются нитки от ка­ната! * Слова, обозначающие проти­воположные значения предме­тов, называются антонимами. * Назовите слова-антонимы | Читают предложения, отвечают на вопросы.   * Канат - толстый. Нитки - тонкие. * Белый - черный, большой - малень­кий, длинный - ко­роткий, высокий - низкий и т. д. | Осуществляют сравнение. Подбирают слова, проти­воположные по значению | Фронтальный. Чтение, устные ответы |
| 3. Работа с текстом (учебник, с. 54) | Фронтальная, индивидуаль­ная, практиче­ский. Чтение | * Прочитайте текст. * Вставьте пропущенное слово | Читают текст вслух. Вставляют пропу­щенное слово по смыслу | Соотносят текст и кар­тинки. Читают предложе­ния с интонацией и пау­зами в соответствии со знаками препинания. По­нимают смысл прочитан­ного | Фронтальный, ин­дивидуальный. Чтение |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 4. Дидактическая игра «Составь рассказ» (учебник, с. 54) | Групповая.  Словесный,  практический.  Дидактическая  игра | * Прочитайте слова в рамках. * Составьте рассказ, используя слова | Составляют рассказ с использованием слов - названий рас­тений | Работают в группе: со­вместно определяют цель задания, контролируют правильность ответов друг друга | Групповой. Рас­сказ |
| 5. Игра «Превращение слов» | Парная. Сло­весный, прак­тический. Игра | Решение анаграмм | Читают слова, соглас­но цифрам перестав­ляют буквы, образо­вывают новые слова | Наблюдают над словооб­разованием слов | Парный. Игра, устные ответы |
| 6. Разгадывание ребуса | Коллективная. Словесный, наглядный, практический | * Разгадайте ребус. * Составьте рассказ с получив­шимся словом | -Кот.  Составляют рассказ со словом кот | Составляют рассказ, со­блюдая логику изложения | Коллективный. Рассказ |
| 7. Работа с текстом (учебник, с. 55) | Групповая. Словесный, наглядный, практический. Чтение, рас­сказ, беседа | * Прочитайте текст. Озаглавьте его. * Рассмотрите рисунок к тексту. * Продолжите текст. Дайте име­на детям. * С какой буквы пишутся имена детей? | Читают текст, оза­главливают его, рас­сматривают рисунок. Составляют продол­жение рассказа. От­вечают на вопросы учителя | Определяют основную мысль текста, озаглавли­вают его, продолжают текст на основе рисунка. Объясняют употребление заглавной буквы в напи­сании имен людей | Групповой. Рас­сказ |
| 8. Работа с многознач­ными словами (учеб­ник, с. 55) | Фронтальная. Словесный, наглядный, практический. Беседа, рассказ | * Рассмотрите рисунки, прочи­тайте слова под рисунками. Что вы заметили? * В одном случае слово каток - в значении «самоходная машина для уплотнения грунтов, дорож­ных оснований и покрытий»,   в другом - каток - «гладкая по­верхность льда для катания на коньках».  Такие слова называются много­значными | - Слова пишутся и произносятся оди­наково (одинаков ударный слог), а зна­чения слов разные | Наблюдают над много­значностью слов. Опре­деляют разные значения одного слова | Фронтальный. Устные ответы |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| VI. Рефлексивно- оценочный | Фронтальная, индивидуаль­ная. Словес­ный. Беседа | * Что нового вы узнали на уроке? * Что особенно вам понрави­лось? Почему? * Что вызвало затруднение? По­чему? * Какие знания, умения, навыки помогали нам сегодня на уроке? * Спасибо за урок | Отвечают на вопросы учителя | Устанавливают причин­но-следственные связи. Отвечают на итоговые вопросы урока. Оценива­ют свою работу на уроке | Индивидуальный, фронтальный. Устные ответы |

Урок 22

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Согласные звуки [т], [т'], буквы Т, m |
| Педагогическая цель | Создать условия для закрепления знаний учащихся о согласных звуках [т], [т'], буквах Т, т; навыков слогового чте­ния; способствовать развитию речи учащихся |
| Тип урока | Решение частной задачи |
| Планируемые результаты (предметные) | Владеют навыками плавного слогового чтения с буквой Т, чтения предложений и короткого текста с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания; определяют роль ударения |
| Личностные результаты | Проявляют интерес к учебному труду |
| Универсальные учебные действия (метапредметные) | Регулятивные: планируют решение учебной задачи.  Познавательные: общеучебные - осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; логические - выявляют при решении учебной задачи известное и неизвестное.  Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач |
| Основное содержание темы, понятия и термины | Согласные звуки [т], [т'], твердые и мягкие; заглавная, строчная, печатная и письменная буквы Т, т\ предложения |
| Образовательные ресурсы | «Лента букв» |

Сценарий урока

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы, методические приёмы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Вид и форма контроля |
| Осуществляемые действия | Формируемые умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| I. Организация нача­ла урока.  Проверка готовности класса и оборудования; | Фронтальная. Словесный. Слово учителя | Приветствие учащихся. Всем-всем добрый день! Прочь с дороги, наша лень! | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют нали­чие индивидуальных | Проявляют эмоцио­нальную отзывчивость на слова учителя | Фронтальный. Наблюдение учи­теля |

Продолжение табл.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| эмоциональный на­строй на урок |  | Не мешай трудиться, Не мешай учиться! - Проверим готовность к уроку | учебных принадлежно­стей на столе |  |  |
| II. Речевая разминка.  Фонетическая зарядка | Коллективная. Словесный. Артикуляцион­ная гимнастика | Дети выполняют упражнения: «Чистим зубки»; «Часики» |  | Готовят артикуляци­онный аппарат к чте­нию | Коллективный. Правильное про­изношение звуков, выполнение уп­ражнения |
| III. Постановка учеб­ной задачи | Фронтальная. Словесный. Слово учителя | - Сегодня мы продолжим рабо­ту со звуками [т], [т'] и буквами Т, т, будем совершенствовать умение читать и составлять рас­сказы по картинкам | Слушают учителя | Принимают учебную задачу | Фронтальный. Наблюдение учи­теля |
| IV. Закрепление опорных знаний и способов деятель­ности.  1. Дидактическая игра «Кто больше?» | Фронтальная.  Словесный,  проблемный.  Дидактическая  игра | 1. Придумайте слова, в которых звуки [т], [т'] в начале слова. 2. В середине слова. 3. В конце слова. 4. Назовите предметы в классе, в названиях которых есть звуки [Т], [т\*]. 5. Какие предметы есть в вашем портфеле, в названиях которых есть звуки [т], [т']? | 1. Ток, тигр, тачка. 2. Станок, ситец, соты, ноты. 3. Кот, рот, флот, плот. 4. Стол, стул, цветок, картина, парта. 5. Портфель, ластик, кис­точка, тетрадь | Слышат и различают звуки [т], [т'] в словах; приводят примеры слов с этими звуками | Фронтальный. Выделение зву­ков, игра |
| 2. Дидактическая игра «Доскажите словечко» | Фронтальная. Словесный. Дидактическая игра | По небесам оравою Бредут мешки дырявые, И бывает иногда: Из мешков течет вода. Спрячемся получше От дырявой ....  Быть должны всегда в порядке Твои школьные .... | Слушают стихи, произно­сят пропущенное слово.   * Тучки. * Тетрадки | Определяют смысл стихотворений, при­влекают имеющиеся знания | Фронтальный. Игра |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 3. Дидактическая игра «Веселые звуки» | Фронтальная. Словесный. Дидактическая игра | Учитель читает стихотвор­ный текст, а слова выставляет на магнитной доске, меняя в словах буквы и слоги. В конце предложения ставит­ся... (точка).  О на А заменим - ... (тачка). Вместо А кто У возьмет, В небе... (тучка) проплывет. Be в начале слова точка. Прочитаем... (веточка). Если се, то... (сеточка). Как из слова веточка Получилась сеточка? | Слушают учителя, по смыслу вставляют слова в текст | Осуществляют преоб­разование слов с ис­пользованием буквы Т | Фронтальный. Игра |
| 4. Дидактическая игра «Звук заблудился» | Фронтальная. Словесный. Дидактическая игра | Поэт закончил строчку, В конце поставил бочку (точку). Пословица, тебя мы знаем, Но не такою ты была: Неужто буква озорная Вновь чье-то место заняла? Голод - не щетка (тетка). Трус своей лени (тени) боится. Терпение и пруд (труд) все пе­ретрут | Слушают учителя, по смыслу вставляют слова в текст, заменяя буквы | Определяют смысл текста. Осуществляют преобразование слов с использованием буквы Т | Фронтальный. Игра |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | Утром встал гусак на лапки Приготовился к зарядке Повернулся влево, вправо, Приседанья сделал справно Клювиком почистил пух И опять за парту - плюх! | Выполняют движения согласно тексту | Осуществляют про­филактику утомления | Коллективный. Правильное вы­полнение движе­ний |
| 5. Чтение слов (учеб­ник, с. 56) | Фронтальная, индивидуаль­ная. Словес­ный, | - Прочитайте слова, которые обозначают один предмет, по­том прочитайте слова, которые обозначают несколько | Читают слова, выполня­ют задание. | Читают слова с ранее изученными буквами. Осуществляют клас­сификацию слов, | Коллективный. Устные ответы |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  | практический. Чтение, беседа | предметов. Сравните их. - Что показывает сплошная вер­тикальная прямая и прерыви­стая вертикальная черта? | - Сплошная вертикальная прямая показывает грани­цы слогов. Прерывистая вертикальная черта - по­могает правильно прочесть слово, если нет слияния согласного с гласным | обозначающих один и несколько предме­тов, сравнивают их написание |  |
| 6. Работа с иллюстра­цией (учебник, с. 56) | Коллективная. Словесный, наглядный. Бе­седа, рассказ | * Рассмотрите картинку. * Кто изображен на ней? * Составьте рассказ | Рассматривают рисунок, отвечают на вопросы учителя. Называют жи­вотных и растения, изо­бражённых на иллюстра­циях, составляют о них предложения | Составляют рассказ по сюжетной картин­ке, соблюдая логику изложения. Вносят дополнения и коррек­тивы в рассказы своих товарищей | Фронтальный. Устные ответы, рассказ |
| 7. Работа с текстом (учебник, с. 56) | Фронтальная. Словесный. Чтение, беседа | * Прочитайте текст, соблюдая интонацию. * Замените схему словом. * Какое слово закодировано в схеме? * Составьте по тексту вопросы и задайте друг другу | Читают текст «по цепочке». - Белка.  Составляют вопросы по тексту и задают друг другу | Читают текст с инто­нацией и паузами в соответствии со знака­ми препинания. Пони­мают смысл прочитан­ного. Подбирают к схеме слова | Фронтальный. Чтение, устные ответы |
| 8. Слого-звуковой ана­лиз слова | Групповой. Словесный, практический. Анализ слова | - Выполните слого-звуковой анализ слова белка | Анализируют слово белка | Выполняют слого-зву­ковой анализ слова, характеризуют звуки, сравнивают их по твёр­дости-мягкости | Групповой. Ана­лиз слова |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | * А теперь все тихо встали... * А сейчас мы в лес пойдём... * А теперь все тихо встали, Дружно руки вверх подняли, В стороны, вперёд, назад, | Выполняют движения под руководством учителя | Осуществляют профи­лактику утомления. Ориентируются на здо­ровый образ жизни, при­держиваются здорового режима дня, активно | Коллективный. Правильное вы­полнение движе­ний |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  | Повернулись вправо, влево Тихо сели, вновь за дело |  | участвуют в физкульт­минутке |  |
| 9. Роль ударения (учебник, с. 57) | Фронтальная. Словесный. Чтение, беседа | * Что такое ударение? * Прочитайте слова, поставив ударение. * Понаблюдайте, как ударение меняет значение слова. * Придумайте предложение с этими словами | * Выделение слога в сло­ве.   Читают слова.   * Одинаковые по написа­нию слова под ударением на разные слоги имеют разный смысл. Придумывают предложе­ния | Читают слова. Опре­деляют лексическое значение слов. Со­ставляют предложе­ния с заданными сло­вами | Фронтальный. Устные ответы |
| 10. Работа с предло­жениями, разными по интонации (учеб­ник, с. 57) | Парная. Сло­весный. Беседа, чтение | * Рассмотрите предложения. * Какие знаки препинания вы видите? * Прочитайте предложения, со­блюдая интонацию | Рассматривают предло­жения.  - Восклицательный знак, точка, вопросительный знак.  Читают предложения друг другу | Читают предложения с интонацией и пауза­ми в соответствии со знаками препина­ния. Работают в паре, внимательно слушают друг друга, оценивают работу товарища в до­брожелательной форме | Парный. Чтение, устные ответы |
| 11. Работа с «лентой букв» | Фронтальная, индивидуаль­ная. Словес­ный. Беседа, работа с «лен­той букв» | * Посмотрите на «ленту букв»   и назовите знакомые вам буквы.   * Чем буквы отличаются от зву­ков? * Перечислите гласные буквы, на какие группы можно их раз­делить? Назовите согласные бу­квы. На какие группы можно разделить согласные звуки? * Чем отличаются гласные звуки от согласных? | * Рассматривают «ленту букв», называют буквы. * Буквы мы видим, зву­ки - слышим. * Гласные: обозначаю­щие твердость и мягкость предшествующего со­гласного звука. Соглас­ные твердые и мягкие. Называют отличительные черты | Привлекают ранее по­лученные знания. Раз­личают буквы и звуки. Характеризуют изу­ченные гласные и со­гласные звуки и бук­вы. Определяют черты различия между глас­ными и согласными звуками | Фронтальный, ин­дивидуальный. Устные ответы |
| VI. Рефлексивно- оценочный | Фронтальная, индивидуаль­ная. | * Что нового вы узнали на уроке? * Что особенно вам понрави­лось? Почему? | Отвечают на вопросы учителя | Устанавливают при- чинно-следственные связи. Отвечают | Индивидуальный, фронтальный. Устные ответы |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  | Словесный. Беседа | * Что вызвало затруднение? По­чему? * Какие знания, умения, навыки помогали нам сегодня на уроке? * Спасибо за урок |  | на итоговые вопросы урока. Оценивают свою работу на уроке |  |

Урок 23

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Согласные звуки [л], [л'], буквы Д л |
| Педагогическая цель | Создать условия для ознакомления учащихся с согласными звуками [л], [л'], буквами Д л, звонкими и глухими со­гласными звуками, развития речи |
| Тип урока | Решение учебной задачи |
| Планируемые результаты (предметные) | Владеют навыками плавного слогового чтения с буквой Л, чтения предложений и короткого текста с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания; имеют представление о звонких и глухих согласных; определяют значение многозначных слов |
| Личностные результаты | Овладевают правилами поведения в гостях, речевым этикетом: приветствие, прощание, благодарность, обращение с просьбой |
| Универсальные учебные действия (метапредметные) | Регулятивные: адекватно воспринимают оценку учителя.  Познавательные: общеучебные - находят ответы на вопросы в иллюстрациях, художественном тексте; логические - осуществляют классификацию согласных звуков (звонкие и глухие).  Коммуникативные: оформляют диалогические высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета |
| Основное содержание темы, понятия и термины | Согласные звуки [л], [л'], твердые и мягкие, звонкие и глухие; заглавная, строчная, печатная и письменная буквы Д л; речевой этикет, многозначные слова, слого-звуковой анализ слова |
| Образовательные ресурсы | Счетные палочки. Картинки с изображением стула и велосипеда |

Сценарий урока

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы, методические приёмы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Вид и форма контроля |
| Осуществляемые действия | Формируемые умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| I. Организация нача­ла урока.  Проверка готовности класса и оборудования; эмоциональный на­строй на урок | Фронтальная. Словесный. Слово учителя | Приветствие учащихся. Звенит звонок веселый, Раскрой скорей тетрадь. Пришли с тобой мы в школу, Чтоб буквы изучать - Проверим готовность к уроку | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе | Проявляют эмоцио­нальную отзывчивость на слова учителя | Фронтальный. Наблюдение учи­теля |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| II. Речевая разминка.  Фонетическая зарядка | Коллективная. Словесный. Фонетическая зарядка | - Как поют песенку? | -Ля-ля-ля... | Готовят артикуляци­онный аппарат к чте­нию | Коллективный. Правильное про­изношение звуков |
| III. Постановка учеб­ной задачи | Фронтальная. Словесный. Слово учителя | - Какой первый звук вы сейчас произносили? Как вы думаете, что мы будем изучать сегодня на уроке? | -[л'].  - Будем знакомиться со звуками [л], [л'] и бук­вой, обозначающей их на письме | Формулируют учеб­ную задачу | Фронтальный. Устные ответы |
| IV. Усвоение новых знаний и способов деятельности.  1. Выделение твердого и мягкого согласных звуков [л] и [л'] (учеб­ник, с. 59) | Фронтальная. Словесный, наглядный, практический. Работа со схе­мой, беседа | На доске - предметные кар­тинки с изображением стула и руля.   * Выполните слого-звуковой анализ слов стул и руль. * Выделите начальный звук в словах, обозначающих изо­браженные предметы. Звуки [л] и [л\*] согласные. При произно­шении твердого звука [л] губы сжаты, а при произношении мягкого звука [л'] губы не сжа­ты, язычок поднялся вверх | Рассматривают схемы-мо- дели слов стул, руль; вместе с учителем вы­полняют слого-звуковой анализ этих слов. На схеме определяется, что в слове руль мягкий знак квадратика не име­ет, так как не обозначает звука | Выполняют слого-зву- ковой анализ слов с изучаемыми звука­ми. Выделяют звуки [л], [л'] в процессе слого-звукового ана­лиза, наблюдают над особенностями произ­несения новых звуков. Характеризуют выде­ленные звуки, доказы­вают, что звуки соглас­ные, сравнивают их | Фронтальный. Выделение зву­ков, устные ответы |
| 2. Игра «Кто больше?» | Групповая. Словесный. Игра | * Назовите предметы классной комнаты, где встречаются звуки [л] и [л']. * Назовите игрушки, в названии которых есть звуки [л], [л']. * Придумайте слова, оканчи­вающиеся на ль | Называют окружающие предметы и игрушки, где встречаются звуки [л] И [Л'].  - Соль, моль, даль, пыль, быль, щель, цель, роль, мель и т. д. | Различают звуки [л], [л'] в словах. Опреде­ляют твёрдость и мяг­кость согласных в словах | Групповой. Уст­ные ответы |
| 3. Дидактическая игра «Твердый - мягкий» | Фронтальная. Словесный. Дидактическая игра | - Произнесите звук [л] мягко в словах: лук (люк), галка (галь- ка), полка (полька), ел (ель) | Произносят слова, звуки | Выделяют новые зву­ки из слов, слышат и различают звуки [л], [л'] в словах | Фронтальный. Игра |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 4. Работа с «лентой букв». Знакомство со звонкими и глухи­ми согласными (учеб­ник, с. 59) | Фронтальная. Словесный. Объяснение учителя | * Рассмотрите «ленту букв». * Буквы нил обозначают звуки, при произнесении которых го­лос преобладает над шумом, они произносятся звонко; буквы к, т, с обозначают звуки, при произнесении которых нет голо­са, а есть только шум; согласные звуки бывают глухие и звонкие | Работают с «лентой букв». Слушают объяснение учителя | Наблюдают над про­изнесением звуков, которые они обозна­чают. Делают под ру­ководством учителя вывод о делении зву­ков на звонкие и глу­хие. Классифицируют звуки по заданным критериям | Фронтальный. Наблюдение учи­теля |
| 5. Знакомство с бук­вой Л | Фронтальная. Словесный, практический. Беседа, моде­лирование буквы | * Звуки [л] и [л'] на письме обозначаются одинаково, одной и той же буквой Л (эль). * На что похожа буква Л? Алфавит продолжит наш Буква Л - лесной шалаш. * Выложите букву Л из счетных палочек | Находят букву Л на «лен­те букв».  Высказывают свои пред­положения.  Из палочек выкладывают букву Л | Находят букву Л на «ленте букв». Мо­делируют ее из счет­ных палочек | Фронтальный. Устные ответы, моделирование |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | «Лесник сажает деревья». Дере­во растет (тянут руки вверх - напряжение), ураган сломал дерево (расслабление) | Выполняют движения согласно тексту | Осуществляют про­филактику утомления | Коллективный. Правильное вы­полнение движе­ний |
| 6. Чтение слогов- слияний и слов(учеб­ник, с. 59) | Коллективная, индивидуаль­ная. Словес­ный, практиче­ский. Чтение | * Прочитайте слоги. Как они образовались? * В слоге ли согласный звук мягкий, знак мягкости - буква и. * Прочитайте слова. * Что показывает сплошная вер­тикальная прямая и прерыви­стая вертикальная черта? | Хором читают слоги.   * Слоги образованы слия­нием согласного звука   с гласным.   * Сплошная вертикальная прямая показывает грани­цы слогов. Прерывистая вертикальная черта - по­могает правильно про­честь слово, если нет слия­ния согласного с гласным | Читают слоги-слияния и слова с новой бук­вой. Ориентируются на букву гласного при чтении слогов-слияний. Читают слова с ранее изученными буквами | Коллективный. Чтение слогов и слов, устные ответы |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 7. Работа с текстом (учебник, с. 59) | Фронтальная. Словесный. Чтение, беседа | * Прочитайте текст, соблюдая интонацию. * Озаглавьте текст. * У кого куклы? * Что делала Оля? * Что сделали куклы? | Читают текст вслух. От­вечают на вопросы, опи­раясь на картинку | Понимают смысл чи­таемого, выделяют главную мысль текста, озаглавливают его. Соотносят текст с ил­люстрацией | Фронтальный. Чтение, устные ответы |
| 8. Развитие связной речи.  Работа с иллюстраци­ей (учебник, с. 58) | Фронтальная. Словесный, наглядный. Беседа | * Рассмотрите картинку. К ка­кому произведению К. Чуков­ского она подходит? * Кто изображен на картинке? * Как одним словом назвать персонажей, изображенных на картинке? * Что делает слониха? * Чем заняты мартышки? * На кого упала луна? * Кто поет песню по нотам? * Найдите на картинке слова, в которых встречаются звуки [Л], [л'] | - К. Чуковский «Тарака­нище».  Рассматривают рисунок, отвечают на вопросы учителя | Называют животных, изображённых на ил­люстрации, составля­ют о них предложе­ния, обобщают персо­нажи. Различают зву­ки [л], [л'] в словах | Фронтальный. Устные ответы |
| 9. Выразительное чте­ние отрывка. Диффе­ренцированное зада­ние (учебник, с. 58) | Фронтальная. Словесный. Чтение, беседа | * Прочитайте выразительно от­рывок из стихотворения Чуков­ского «Тараканище». * Прочитайте слова, которые изображают слониху. Почему автор так ее называет? * Знаете ли вы, что такое куба­рем! Посмотрите в словаре. * Найдите в тексте буквы Л. * В каких частях слов они нахо­дятся? | Читают. Отвечают на во­просы, опираясь на кар­тинку.  Находят буквы Л. - Буква Л стоит в начале и в середине слов | Понимают смысл чи­таемого текста. Соот­носят текст с иллюст­рацией. Находят в тек­сте описание персона­жа. Наблюдают над значением слов, опре­деляют значение слова в контексте. Распознают букву Л в словах текста | Фронтальный. Выразительное чтение, устные ответы |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | * А теперь все тихо встали... * А сейчас мы в лес пойдём... * А теперь все тихо встали, | Выполняют движения под руководством учителя | Осуществляют про­филактику утомления. Ориентируются | Коллективный. Правильное выпол­нение движений |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  | Дружно руки вверх подняли, В стороны, вперёд, назад, Повернулись вправо, влево Тихо сели, вновь за дело |  | на здоровый образ жизни, придерживают­ся здорового режима дня, активно участву­ют в физкультминутке |  |
| V. Закрепление зна­ний и способов дей­ствий.  1. Игра «Назови сло­во» (учебник, с. 60) | Парная. Сло­весный. Игра | - Кто больше придумает слов на выбранную букву? Называем только животных, рыб и птиц | Называют животных, рыб и птиц на букву JJ | Привлекают имеющие­ся знания о животных, рыбах и птицах | Парный. Устные ответы, чтение |
| 2. Работа с многознач­ными словами (учеб­ник, с. 60) | Фронтальная. Словесный, наглядный, практический. Беседа, чтение | * Прочитайте предложения. * Объясните значение слова лук в разных предложениях | Читают предложения, от­вечают на вопросы. - Лук - предмет стрель­бы. Лук - овощ | Наблюдают над зна­чением слов. Опреде­ляют значение слова в контексте | Фронтальный. Чтение, устные ответы |
| 3. Чтение слов. Работа с текстом (учебник, с. 60) | Фронтальная, индивидуаль­ная, практиче­ский. Чтение, беседа, рассказ | * Прочитайте слова. * Прочитайте текст. * Кого видите на картинке? * Как зовут мальчика? * Как зовут девочек? * Кого искал Алик? * Где стоит Алла? * А где Нина? | Читают слова и текст вслух.  Отвечают на вопросы учителя. Придумывают продолжение рассказа | Читают предложения с интонацией и пауза­ми в соответствии со знаками препина­ния. Понимают смысл прочитанного, продол­жают рассказ по его началу | Фронтальный, ин­дивидуальный. Чтение, устные ответы, рассказ |
| 4. Разгадывание ребу­сов и анаграмм (учеб­ник, с. 61) | Парная. Сло­весный, прак­тический. Раз­гадывание ре­бусов и ана­грамм | * Соотнесите схемы и рисунки. Найдите ошибки. * Переставьте буквы в слове колос. * Разгадайте ребус | Соотносят рисунки и схемы, находят ошиб­ки. Разгадывают ребусы и анаграммы | Работают в группе: совместно определяют цель задания, контро­лируют правильность ответов друг друга | Групповой. Уст­ные ответы, ана­грамма, ребус |
| 5. Развитие связной речи. Работа с иллю­страцией. Чтение слов и текста (учебник, с. 62) | Групповая, ин­дивидуальная, практический. Чтение, беседа, рассказ | * Прочитайте слова. * Прочитайте текст. * Расскажите о своем дне рож­дения. Кого ты пригласил? Чем угощал гостей? Что тебе | Читают слова и текст вслух. Рассматривают картинку. Отвечают на вопросы по тексту и иллюстрации. | Соотносят текст и ил­люстрацию. Опреде­ляют основную мысль текста. Составляют небольшие рассказы | Групповой. Игра, устные ответы |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  | подарили?  - Как следует вести себя в гос­тях? | Составляют рассказ | повествовательного времени. Обсуждают вопрос: «Как следует себя вести в гостях?» Описывают случаи из своей жизни, свои наблюдения и пережи­вания. Разыгрывают диалоги |  |
| 6. Имена детей (учеб­ник, с. 62-63) | Коллективная. Словесный, практический. Чтение, рассказ | * Прочитайте имена детей.   С какой буквы они пишутся?   * Прочитайте текст про девочек. Озаглавьте его. Придумайте текст про мальчиков | - С большой буквы.  Читают текст. Озаглав­ливают его. Составляют рассказ | Объясняют правопи­сание заглавной буквы. Определяют основную мысль текста. Состав­ляют рассказ, соблю­дая логику изложения | Коллективный. Устные ответы, Рассказ |
| 7. Дидактическая игра «Дополни предложе­ния» (учебник, с. 63) | Групповая. Словесный, практический. Чтение, игра, беседа | * Дополните предложения. * Составьте новые предложе­ния. * Где живут лисы и лоси? | Читают предложения, дополняют недостающие слова. Отвечают на во­просы | Осуществляют анализ объектов с выделени­ем существенных при­знаков и классифика­цию по заданным кри­териям | Групповой. Уст­ные ответы |
| 8. Дидактическое уп­ражнение. Работа со слого-звуковой схе­мой (учебник, с. 63) | Фронтальная. Словесный, практический. Беседа, упраж­нение | - Какое слово соответствует схеме? Придумайте свои слова к схеме | - Рассматривают схему, подбирают слово (лис) | Анализируют слого- звуковую схему, осу­ществляют подбор слов к ней | Фронтальный. Устные ответы |
| VI. Рефлексивно- оценочный | Фронтальная, индивидуаль­ная. Словес­ный. Беседа | * Что нового вы узнали на уроке? * Что особенно вам понрави­лось? Почему? * Что вызвало затруднение? По­чему? * Какие знания, умения, навыки помогали нам сегодня на уроке? * Спасибо за урок | Отвечают на вопросы учителя | Устанавливают при­чинно-следственные связи. Отвечают на итоговые вопросы урока. Оценивают свою работу на уроке | Индивидуальный, фронтальный. Устные ответы |

Урок 24

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Согласные звуки [р], [р'], буквы Ру р |
| Педагогическая цель | Создать условия для ознакомления учащихся с согласными звуками [р], [р'], буквами Р, р, звонкими и глухими соглас­ными звуками, развития речи |
| Тип урока | Решение учебной задачи |
| Планируемые результаты (предметные) | Владеют навыками плавного слогового чтения с буквой Р, чтения предложений и короткого текста с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания; имеют представление о звонких и глухих согласных; определяют значение многозначных слов |
| Личностные результаты | Бережно относятся к окружающей природе, проявляют заботу о комнатных растениях |
| Универсальные учебные действия (метапредметные) | Регулятивные: проговаривают последовательность своих действий на уроке.  Познавательные: общеучебные - отличают новое от уже известного с помощью учителя; логические - делают выво­ды в результате совместной работы.  Коммуникативные: оформляют свою мысль в устной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста) |
| Основное содержание темы, понятия и термины | Согласные звуки [р], [р'], твердые и мягкие, звонкие и глухие; заглавная, строчная, печатная и письменная буквы Р, р\ многозначные слова, слого-звуковой анализ слова |
| Образовательные ресурсы | Проволока. Картинки с изображением забора и двери |

Сценарий урока

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы, методические приёмы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Вид и форма контроля |
| Осуществляемые действия | Формируемые умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| I. Организация нача­ла урока.  Проверка готовности класса и оборудова­ния; эмоциональный настрой на урок | Фронтальная. Словесный. Слово учителя | Приветствие учащихся. Вот книжки на столе, А вот тетрадки. Не хочется играть Сегодня в прятки. Сегодня в классе у ребят Урок уж очень важный. А почему он важный - Скажет каждый! - Проверим готовность к уроку | Приветствуют учите­ля. Организуют свое рабочее место, прове­ряют наличие индиви­дуальных учебных принадлежностей на столе | Проявляют эмоцио­нальную отзывчивость на слова учителя | Фронтальный. Наблюдение учи­теля |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| II. Речевая разминка.  Фонетическая зарядка | Коллективная. Словесный. Фонетическая зарядка | Едет мотоцикл. Ставни скрипят. Кони храпят. Вороны кричат. Собаки рычат | -Д-Р-Р-Р -х-р-р-р -х-р-р-р - к-а-р-р-р -Р-Р-Р-Р | Готовят артикуляци­онный аппарат к чте­нию | Коллективный. Правильное про­изношение звуков |
| III. Постановка учеб­ной задачи | Фронтальная. Словесный. Слово учителя | - Какой первый звук вы сейчас произносили? Как вы думаете, что мы будем изучать сегодня на уро­ке? | -[р].  - Будем знакомиться со звуком [р] и буквой, обозначающей его на письме | Формулируют учеб­ную задачу | Фронтальный. Устные ответы |
| IV. Усвоение новых знаний и способов деятельности.  1. Выделение твердого и мягкого согласных звуков [р] и [р'] (учеб­ник, с. 65) | Фронтальная. Словесный, наглядный, практический. Работа со схе­мой, беседа | На доске - предметные картинки с изображением забора и двери.   * Выполните слого-звуковой ана­лиз слов забор и дверь. * Звуки [р] и [р'] согласные, звон­кие | Рассматривают схемы- модели слов забор, дверь; вместе с учите­лем выполняют слого- звуковой анализ этих слов | Выполняют слого-зву­ковой анализ слов с изучаемыми звука­ми. Выделяют звуки [р]Лр'] в процессе слого-звукового ана­лиза, наблюдают над особенностями произ­несения новых звуков. Характеризуют выде­ленные звуки, доказы­вают, что звуки со­гласные, сравнивают их | Фронтальный. Выделение зву­ков, устные отве­ты, чтение слогов- слияний |
| 2. Чтение слогов-слия- ний (учебник, с. 65) | Фронтальная. Словесный, практический. Чтение, беседа | * Прочитайте слоги-слияния. В ка­ких слогах звук [р] твердый, а в ка­ких он мягкий? * Звонкие или глухие звуки [р] И [р']? * Почему? | * В слогах ра, ро, ру, ры звук [р] твердый,   а в слоге ри звук [р'] - мягкий.   * Звонкие. Голос пре­обладает над шумом, они произносятся звонко |
| 3. Упражнение со зву­ками [р] и [р'] | Коллективная.  Словесный.  Чистоговорки | Ра-ра-ра - начинается игра. Ры-ры-ры - у мальчиков шары. Ро-ро-ро - у нас новое ведро. Ру-ру-ру - продолжим мы игру | Проговаривают чисто- говорку | Выделяют новые зву­ки из слов, наблюдают над особенностями их произнесения | Коллективный. Чистоговорка |
| 4. Знакомство с бук­вой Р | Фронтальная.  Словесный,  практический. | - Звуки [р] и [р'] на письме обо­значаются одинаково, одной и той же буквой Р (эр). | Находят букву Р на «ленте букв». | Находят букву Р на «ленте букв». Моде­лируют ее из проволоки. | Фронтальный. Устные ответы, моделирование |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  | Беседа, моде­лирование бук­вы | * На что похожа буква Р?   Буква Р-на мачте парус, Вдаль плывет, небес касаясь.   * Выложите букву Р из проволоки | Высказывают свои предположения. Из проволоки выклады­вают букву Р | Высказывают свое мнение |  |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический. Гимнастика для глаз | «Темно» (закрыть глаза, руками  не прижимать).  «Бабочка» (хлопаем глазами) | Выполняют движения согласно тексту | Осуществляют про­филактику утомления для глаз | Коллективный. Правильное вы­полнение движе­ний |
| 5. Чтение слов (учеб­ник, с. 65) | Коллективная, индивидуаль­ная. Словес­ный, практиче­ский. Чтение | * Прочитайте слова. * Что показывает сплошная верти­кальная прямая и прерывистая вертикальная черта? | Хором читают слова. - Сплошная верти­кальная прямая пока­зывает границы сло­гов. Прерывистая вер­тикальная черта - по­могает правильно про­честь слово, если нет слияния согласного с гласным | Читают слоги-слияния и слова с новой буквой. Ориентируются на бук­ву гласного при чтении слогов-слияний. Чита­ют слова с ранее изу­ченными буквами | Коллективный. Чтение слов, уст­ные ответы |
| 6. Развитие связной речи. Работа с текстом (учебник, с. 65) | Фронтальная. Словесный. Чтение, беседа | * Прочитайте текст, соблюдая ин­тонацию. * Что растет у Иры? * Что сделала Ира? * Что случилось? * Почему рассказ называется «Кактус»? * Расскажите о растениях, кото­рые растут в вашем классе и дома. * Как нужно ухаживать за ком­натными растениями? | Читают текст вслух.  Отвечают на вопросы, опираясь на картинку и привлекая имеющие­ся знания.  Рассказывают | Понимают смысл чи­таемого. Устанавли­вают причинно-след­ственные связи. Назы­вают знакомые ком­натные растения, рас­тения, которые есть в классной комнате, дома. Рассказывают об уходе за растения­ми. Задают вопросы познавательного ха­рактера о комнатных растениях. Рассужда­ют о том, где можно | Фронтальный. Чтение, устные ответы |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  |  |  | найти необходимую информацию |  |
| 7. Развитие связной речи.  Работа с иллюстраци­ей к сказке А. С. Пуш­кина «О рыбаке и рыбке» (учебник, с. 64) | Фронтальная. Словесный, наглядный. Беседа | * Рассмотрите картинку. К какой сказке данная картинка? * Кто ее автор? * Кто изображен на картинке? * Что волшебного в этой сказке? * Сколько желаний выполнила рыбка? * Почему рыбка не выполнила по­следнее желание старухи? | - К. Чуковский «Тара- канище».  Рассматривают рису­нок, отвечают на во­просы учителя | Составляют рассказ по картинке, анализи­руют ее, определяют, что в ней волшебного. Формулируют правиль­ные ответы на вопросы. Устанавливают при- чинно-следственные связи | Фронтальный. Устные ответы, описание картинки |
| 8. Выразительное чте­ние отрывка. Диффе­ренцированное зада­ние (учебник, с. 64) | Фронтальная, индивидуаль­ная. Словес­ный. Чтение, беседа | * Прочитайте выразительно отры­вок из сказки А. С. Пушкина   «О рыбаке и рыбке».   * Прочитайте слова, в которых встречается буква Р | Читают. Находят бук­ву Р | Понимают смысл читае­мого текста. Соотносят текст с иллюстрацией. Распознают букву Р в словах текста | Фронтальный, ин­дивидуальный. Выразительное чтение, устные ответы |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | Тик-так, тик-так, В доме кто умеет так? Это маятник в часах, Отбивает каждый такт (наклоны влево - вправо). А в часах сидит кукушка, У неё своя избушка (дети садятся в глубокий присед). Прокукует птичка время, Снова спрячется за дверью (приседания),  Стрелки движутся по кругу. Не касаются друг друга (вращение туловищем вправо). Повернёмся мы с тобой Против стрелки часовой (вращение туловищем влево). А часы идут, идут, | Выполняют движения под руководством учи­теля | Осуществляют профи­лактику утомления. Ориентируются на здоровый образ жизни, придержива­ются здорового режи­ма дня, активно участ­вуют в физкультми­нутке | Коллективный. Правильное вы­полнение движе­ний |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| » |  | (ходьба на месте), Иногда вдруг отстают (замедление темпа ходьбы). А бывает, что спешат, Словно убежать хотят (бег на месте)] Если их не заведут, То они совсем встают (дети останавливаются). Вот и кончилась игра, Нам за парты сесть пора (дети садятся за парты) |  |  |  |
| V.Закрепление зна­ний и способов дей­ствий.  1. Составление расска­за (учебник, с. 66) | Парная. Сло­весный. Рас­сказ | * Прочитайте слова. Составьте с ними рассказ. * Подумайте с другом, зачем чело­веку нужны руки | Читают слова. Состав­ляют рассказ | Составляют рассказ на основе опорных слов, соблюдая логику повествования | Парный. Устные ответы, рассказ |
| 2. Работа с многознач­ными словами (учеб­ник, с. 66) | Фронтальная. Словесный, наглядный, практический. Беседа, чтение | * Рассмотрите рисунки и прочи­тайте слово. Какой смысл в нем заключен? * Разгадайте ребус. * Прочитайте текст. Какие значе­ния имеет слово коса? | * Водопроводный кран, подъемный кран. * Рак - руки. * Коса - орудие труда, коса - заплетенный волос | Наблюдают над зна­чением слов. Пони­мают, что слово может быть одно, а значения разные. Объясняют разные значения мно­гозначных слов | Фронтальный. Чтение, устные ответы |
| 3. Чтение слов. Работа с текстом (учебник, с. 67) | Фронтальная, индивидуаль­ная, практиче­ский. Чтение, беседа | * Прочитайте слова. * Что означают слова в первом столбике? * Что объединяет слова во втором столбике? * Прочитайте текст. Озаглавьте его. * Ответьте на вопросы к тексту. * Придумайте предложение по схеме | Читают слова.   * Названия цветов, и текст вслух. * Родственные.   Читают текст. Оза­главливают его. Отвечают на вопросы. Придумывают пред­ложение по схеме | Читают слова по сло­гам и предложения с интонацией и пауза­ми в соответствии со знаками препинания. Понимают смысл про­читанного. Выделяют главную мысль в тек­сте. Придумывают предложение по схеме | Фронтальный, ин­дивидуальный. Чтение, устные ответы |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 4. Игра слов (учебник, с. 61) | Парная. Сло­весный, прак­тический. Игра | - Составьте слова из букв. Про­верьте работу друг друга | Составляют слова из букв | Работают в паре: со­вместно определяют цель задания, контро­лируют правильность ответов друг друга | Парный. Устные ответы, игра |
| 5. Работа с «лентой букв» (учебник, с. 67) | Фронтальная.  Словесный.  Беседа | - Объясните расположение букв на «ленте букв» | Рассматривают «ленту букв», объясняют рас­положение букв на ней | Устанавливают крите­рий классификации букв на «ленте букв» | Фронтальный. Устные ответы |
| VI. Рефлексивно- оценочный | Фронтальная, индивидуаль­ная. Словес­ный. Беседа | * Что нового вы узнали на уроке? * Что особенно вам понравилось? Почему? * Что вызвало затруднение? Поче­му? * Какие знания, умения, навыки помогали нам сегодня на уроке? * Спасибо за урок | Отвечают на вопросы учителя | Устанавливают при­чинно-следственные связи. Отвечают на итоговые вопросы урока. Оценивают свою работу на уроке | Индивидуальный, фронтальный. Оценка своей дея­тельности |

Урок 25

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в |
| Педагогическая цель | Создать условия для ознакомления учащихся с согласными звуками [в], [в'], буквами В, в, звонкими и глухими со­гласными звуками, развития речи |
| Тип урока | Решение учебной задачи |
| Планируемые результаты (предметные) | Владеют навыками плавного слогового чтения с буквой В, чтения предложений и короткого текста с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания; имеют представление о звонких и глухих согласных; определяют значение многозначных слов |
| Личностные результаты | Понимают важность бережного отношения к своему здоровью и здоровью всех живых существ |
| Универсальные учебные действия (метапредметные) | Регулятивные: учатся высказывать свое предположение (версию).  Познавательные: общеучебные - находят ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информа­цию, полученную на уроке; логические - осуществляют анализ рисунков, синтез как составление целого из частей. Коммуникативные: вступают в беседу с одноклассниками и учителем |
| Основное содержание темы, понятия и термины | Согласные звуки [в], [в'], твердые и мягкие, звонкие и глухие; заглавная, строчная, печатная и письменная буквы В, в; слого-звуковой анализ слова, ребус |
| Образовательные ресурсы | Счетные палочки |

Сценарий урока

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, мето­ды, методиче­ские приёмы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Вид и форма контроля |
| Осуществляемые действия | Формируемые умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| I. Организация нача­ла урока.  Проверка готовности класса и оборудования; эмоциональный на­строй на урок | Фронтальная. Словесный. Слово учителя | Приветствие учащихся. Учитель спросит - надо встать. Когда он сесть позволит - сядь. Ответить хочешь - не шуми, А лучше руку подними. - Проверим готовность к уроку | Приветствуют учителя. Организуют свое рабо­чее место, проверяют наличие индивидуаль­ных учебных принад­лежностей на столе | Проявляют эмоцио­нальную отзывчивость на слова учителя | Фронтальный. Наблюдение учи­теля |
| II. Речевая разминка.  Фонетическая зарядка | Коллективная. Словесный. Артикуляци­онная гимна­стика | - Выполните упражнения: «Лошадка», «Пароход» | Дети выполняют уп­ражнения | Готовят артикуляцион­ный аппарат к чтению | Коллективный. Правильное про­изношение звуков |
| III. Постановка учеб­ной задачи | Фронтальная. Словесный. Слово учи­теля | - Сегодня мы познакомимся со звуками [в], [в'] и буквой (вэ) В, обозначающей их на письме | Слушают объяснение учителя | Формулируют учебную задачу вместе с учите­лем | Фронтальный. Наблюдение учи­теля |
| IV. Усвоение новых знаний и способов деятельности.  1. Работа с иллюстра­цией (учебник, с. 68) | Фронтальная.  Словесный.  Беседа | * Рассмотрите картинку. Приду­майте рассказ. Озаглавьте его. * Во что играют зверята? * Кто выполняет роль судьи? * Кто забивает мяч? * Кто стоит в воротах и ловит мяч? * Какие слова подходят к схемам? * Выделите звук [в] в этих словах, что вы о нем можете сказать? | * Рассматривают кар­тинку. Озаглавливают рассказ. Отвечают   на вопросы. При составлении пред­ложений выясняется, что Волк - вратарь.   * Вратарь ловит мяч. * Вратарь, лови. * Вратарь - твердый согласный звук [в], ло­ви - мягкий согласный звук [в']. Звуки [в], [в'] произносятся звонко,   с участием голоса. | Выделяют новые звуки из слов, характеризуют их, сравнивают. Со­ставляют предложение и рассказ по картинке, определяют главную мысль, озаглавливают рассказ. Делают вывод о том, что количество слогов в слове соответ­ствует количеству глас­ных | Фронтальный. Устные ответы |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  | - Сколько слогов в слове вратарь? | -Два. |  |  |
|  |  | - Сколько слогов в слове лови? | -Два. |  |  |
|  |  | - Какой вывод мы можем сде­ | - Слогов в слове столь­ |  |  |
|  |  | лать? | ко, сколько гласных |  |  |
| 2. Знакомство с бук­ | Фронтальная. | - Звуки [в] и [в'] на письме обо­ | Находят букву В на «лен­ | Находят букву В на «лен­ | Фронтальный. |
| вой В | Словесный, | значаются одинаково, одной | те букв». | те букв». Моделируют | Устные ответы, |
|  | практический. | и той же буквой В (вэ). |  | ее из проволоки | моделирование |
|  | Беседа, моде­ | - На что похожа буква В1 | Высказывают свои |  |  |
|  | лирование | Снеговик, | предположения. |  |  |
|  | буквы | А с ним метелка Буквой В Стоят под елкой. К единице три приставим... Что за букву мы составим? - Сделайте букву В из проволоки | Из проволоки делают букву В |  |  |
| Физкультминутка | Коллективная. | Едем, едем, долго едем, | Выполняют движения | Осуществляют профи­ | Коллективный. |
|  | Практический | Очень длинен этот путь. Скоро до Москвы доедем, Там мы сможем отдохнуть. Вот поезд наш едет, Колеса стучат, А в поезде нашем Ребята сидят. Чу-чу-чу-чу-чу! Бежит паровоз. Далеко-далеко ребят он повез | согласно тексту. Ходят на полусогнутых ногах | лактику утомления | Правильное вы­полнение движе­ний |
| 3. Чтение слогов- | Коллективная, | - Прочитайте слоги. Как они об­ | Хором читают слоги. | Читают слоги-слияния | Коллективный. |
| слияний и слов (учеб­ | индивидуаль­ | разовались? |  | и слова с новой буквой. | Чтение слогов |
| ник, с. 69) | ная. Словес­ | - В слоге ей согласный звук мяг­ | - Слоги образованы | Ориентируются на бук­ | и слов, устные |
|  | ный, практиче­ | кий, знак мягкости - буква и. | слиянием согласного | ву гласного при чтении | ответы |
|  | ский. Чтение | - Прочитайте слова. | звука с гласным. | слогов-слияний. Читают |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  | - Что показывает сплошная вер­тикальная прямая и прерывистая вертикальная черта? | - Сплошная вертикаль­ная прямая показывает границы слогов. Пре­рывистая вертикальная черта - помогает пра­вильно прочесть слово, если нет слияния со­гласного с гласным | слова с ранее изучен­ными буквами |  |
| 4. Работа с текстом (учебник, с. 69) | Фронтальная. Словесный. Чтение, беседа | * Прочитайте текст, соблюдая интонацию. * Озаглавьте текст. * Прочитайте текст по ролям | Читают текст вслух, затем по ролям. Оза­главливают текст | Понимают смысл чи­таемого, выделяют главную мысль текста, озаглавливают его. Оп­ределяют участников диалога и читают по ролям | Фронтальный. Чтение, устные ответы |
| 5. Работа с пословица­ми (учебник, с. 69) | Фронтальная. Словесный. Чтение, беседа | * Как вы понимаете пословицу «Век живи - век учись»? * Прочитайте пословицы. Поче­му так говорят? * Найдите букву В в пословицах | Отвечают на вопрос. Читают пословицы. Объясняют их смысл. Находят букву В | Анализируют послови­цы, высказывают свое мнение. Распознают изучаемую букву в сло­вах | Фронтальный. Устные ответы |
| 6. Развитие связной речи.  Работа с иллюстрацией (учебник, с. 70) | Фронтальная. Словесный, наглядный. Беседа | * Рассмотрите рисунки. * Подумайте, в чем проявилась хитрость лисы. Составьте рассказ по рисункам | - Рассматривают ри­сунки, отвечают на во­просы учителя, состав­ляют рассказ | Составляют рассказ по рисункам, соблюдая логику повествования | Фронтальный. Рассказ |
| 7. Дидактическое уп­ражнение (учебник, с. 70) | Парная. Сло­весный, прак­тический. Бе­седа, упраж­нение | * Дополните предложение, отве­чая на вопрос: что делает маль­чик? * Что означает выражение «ло­вить ворон»? | Читают. Отвечают на вопросы, опираясь на картинку, составля­ют предложение | Дополняют предложе­ние по смыслу, извле­кают информацию из картинки, объясняют значение выражения | Парный. Устные ответы, упражне­ние |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | В огороде рос подсолнух Вот такой, вот такой! В огороде рос подсолнух С ярко-жёлтой головой. Головою он вертел, | Выполняют движения по тексту под руково­дством учителя | Осуществляют профи­лактику утомления. Ориентируются на здо­ровый образ жизни, при­держиваются здорового | Коллективный. Правильное вы­полнение движе­ний |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  | Всё увидеть сам хотел. Что подсолнух видел там Он сейчас расскажет нам |  | режима дня, активно участвуют в физкульт­минутке |  |
| V. Закрепление зна­ний и способов дей­ствий.  1. Разгадывание ребу­сов (учебник, с. 70) | Парная. Сло­весный. Ребусы | - Решите ребусы | - Тыква, ворона, коро­ва, ворота | Отрабатывают навыки разгадывания ребусов | Фронтальный. Устные ответы, ребусы |
| 2. Выразительное чте­ние стихотворения (учебник, с. 70) | Фронтальная. Словесный, практический. Беседа, чте­ние | - Прочитайте стихотворение | Читают стихотворение | Выразительно читают стихотворение, соблю­дая интонацию | Фронтальный. Чтение |
| 3. Чтение слов. Работа с текстом (учебник, с. 71) | Фронтальная, индивидуаль­ная, практи­ческий. Чте­ние, беседа | * Прочитайте слова. * Понаблюдайте, что общего в словах? * Прочитайте текст. * Что еще растет в огороде? * Как назвать это одним словом? | Читают слова и текст вслух.  Отвечают на вопросы учителя. Называют из­вестные овощи | Наблюдают за измене­нием слов, находят в словах общую часть. Привлекают имеющие­ся знания из жизненно­го опыта. Осуществля­ют синтез предметов | Фронтальный, ин­дивидуальный. Чтение, устные ответы |
| 4. Дидактическое уп­ражнение (учебник, с. 71) | Парная. Сло­весный, прак­тический. Ди­дактическое упражнение | - Соотнесите схемы и рисунки. Найдите ошибки | Соотносят рисунки и схемы, находят ошибки | Работают в паре: совме­стно определяют цель задания, контролируют правильность ответов друг друга | Парный. Устные ответы |
| 5. Работа с «лентой букв» (учебник, с. 71) | Фронтальная.  Словесный.  Беседа | - Объясните расположение букв на «ленте букв» | - Рассматривают «лен­ту букв», объясняют расположение | Анализируют «ленту букв», осуществляют классификацию букв | Фронтальный. Устные ответы |
| VI. Рефлексивно- оценочный | Фронтальная, индивидуаль­ная. Словес­ный. Беседа | * Что нового вы узнали на уроке? * Что особенно вам понравилось? Почему? * Что вызвало затруднение? По­чему? | Отвечают на вопросы учителя | Устанавливают причин­но-следственные связи. Отвечают на итоговые вопросы урока. Оценива­ют свою работу на уроке | Индивидуальный, фронтальный. Устные ответы |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  | * Какие знания, умения, навыки помогали нам сегодня на уроке? * Спасибо за урок |  |  |  |

Урок 26

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Гласные буквы Е, е |
| Педагогическая цель | Создать условия для ознакомления учащихся с гласными буквами Е, е, развития речи |
| Тип урока | Решение учебной задачи |
| Планируемые результаты (предметные) | Владеют навыками плавного слогового чтения с буквой Е, чтения предложений и короткого текста с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания; имеют представление о буква Е как показателе мягкости предше­ствующего согласного в слоге-слиянии |
| Личностные результаты | Воспринимают важность (ценность) учёбы как интеллектуального труда и познания нового |
| Универсальные учебные действия (метапредметные) | Регулятивные: корректируют деятельность: вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечают пути их устранения.  Познавательные: общеучебные - воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной зада­чи; логические - определяют особенность буквы Е.  Коммуникативные: умеют работать в паре, группе, контролировать друг друга |
| Основное содержание темы, понятия и термины | Особенность буквы Е (обозначать целый слог-слияние - два звука); заглавная, строчная, печатная и письменная бук­вы Е, е\ слого-звуковой анализ слова, предложение |
| Образовательные ресурсы | Счетные палочки |

Сценарий урока

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы, методические приёмы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Вид и форма контроля |
| Осуществляемые действия | Формируемые умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| I. Организация нача­ла урока.  Проверка готовности класса и оборудования; эмоциональный на­строй на урок | Фронтальная. Словесный. Слово учителя | Приветствие учащихся. Прозвенел звонок весёлый, И вошли вы в светлый класс! Что здесь нужно? Не лениться И старательно учиться. - Проверим готовность к уроку | Приветствуют учителя. Организуют свое рабо­чее место, проверяют наличие индивидуаль­ных учебных принад­лежностей на столе | Проявляют эмоцио­нальную отзывчивость на слова учителя | Фронтальный. Наблюдение учи­теля |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| II. Актуализация опорных знаний | Фронтальная.  Словесный.  Беседа | * Перечислите гласные буквы. * Назовите 3 признака глас­ных звуков | Называют изученные буквы.  - Поются, воздух не встречает препятствий; образуют слоги | Обобщают имеющуюся информацию о гласных звуках | Фронтальный. Устные ответы |
| III. Речевая разминка | Коллективный. Словесный. Фонетическая зарядка | - Пропойте гласные звуки | Поют гласные звуки | Правильно произносят гласные звуки | Коллективный. Пение звуков |
| IV. Постановка учеб­ной задачи | Фронтальная. Словесный. Слово учителя | - Сегодня мы познакомимся с очень удивительной гласной буквой Е, у нее бывает сразу два звука | Слушают объяснение учителя | Принимают учебную задачу, сформулиро­ванную учителем | Фронтальный. Наблюдение учи­теля |
| V. Усвоение новых знаний и способов деятельности.  1. Слого-звуковой ана­лиз слова (учебник, с. 73) | Фронтальная.  Словесный.  Беседа | На доске картинка с изобра­жением трех елей.   * Произнесите слово ели по слогам. * Сколько слогов в слове ели! * Какой первый? Какой вто­рой? * Какие это слоги? * Оба слога в слове ели - это слоги-слияния. Первый слог состоит из двух звуков, обра­зовавших слияние [й'э], но принято весь слог обозначать не двумя буквами, а одной - буквой Е. Когда мы называем эту букву, то сразу произно­сим два звука [й'э]. * Рассмотрите схему слова ели. * Сколько надо взять букв, чтобы обозначить первый слог слова ели, в котором два звука? | Рассматривают картин­ку, работают со схемой слова, отвечают на во­просы учителя, выпол­няют слого-звуковой анализ слова.  Слушают объяснение учителя | Выделяют новые звуки из слов, характеризуют их, сравнивают. Со­ставляют предложение и рассказ по картинке, определяют главную мысль, озаглавливают рассказ. Делают вывод о том, что количество слогов в слове соответ­ствует количеству глас­ных | Фронтальный. Устные ответы, слого-звуковой анализ слова |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 2. Знакомство с бук­вой Е | Фронтальная. Словесный, практический. Беседа, модели­рование буквы | * Какой буквой обозначаются звуки [й'э] на письме? * На что похожа буква Е1   На дворе - такая жалость! - Наша лесенка сломалась. Наша лесенка сломалась, Буква Е зато осталась.   * Выложите букву Е из пало­чек | Находят букву Е на «лен­те букв».  Высказывают свои предположения.  Из палочек выкладыва­ют букву Е | Находят букву Е на «лен­те букв». Моделируют ее из счетных палочек | Фронтальный. Устные ответы, моделирование |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | ЕХАЛИ-ЕХАЛИ На лошадке ехали, В огород заехали.  Гоп-гоп-гоп!  На машине ехали, До угла доехали. Би-би-би! Паровозом ехали, До горы доехали.  У-у-у! | Выполняют легкие при­седания, руки вытянуты («держат вожжи») Хлопки.  Повороты руками, ко­торые «держат руль». Хлопки.  Руки согнуты в локтях; поочередное движение левой и правой руками вперед-назад. Хлопки | Осуществляют профи­лактику утомления | Коллективный. Правильное вы­полнение движе­ний |
| 3. Чтение слогов- слияний и слов (учеб­ник, с. 73) | Коллективная, индивидуаль­ная. Словесный, практический. Чтение | * Прочитайте слоги. * Прочитайте слова. * Какие два звука могут спря­таться в букве ЕР. * Найдите слова, в которых буква Е обозначает 2 звука? * Прочитайте правило. * Если в слиянии после мягко­го согласного слышится звук ['э], то пишется буква е | Хором читают слоги, слова.  Отвечают на вопросы, читают правило, делают вывод | Читают слоги-слияния и слова с новой буквой. Выявляют способ чте­ния буквы е в начале слов и после гласных в середине и на конце слов. Делают вывод (под руководством учи­теля) | Коллективный. Чтение слогов и слов, устные ответы |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 4. Работа с картинкой к сказке «По щучьему велению» (учебник, с. 72) | Фронтальная. Словесный, на­глядный. Бесе­да, рассказ | * Рассмотрите картинку. * Как называется сказка? * Что произошло в начале сказки? * Чем сказка закончилась? | Рассматривают картин­ку. Рассказывают | Составляют рассказ по сюжетной картинке, соблюдая логику пове­ствования | Фронтальный. Рассказ, устные ответы |
| 5. Работа с пословица­ми (учебник, с. 72) | Фронтальная. Словесный. Чте­ние, беседа | * Как вы понимаете послови­цы? * Найдите букву Е в послови­цах | Читают пословицы. Объясняют их смысл. Находят букву Е | Анализируют послови­цы, высказывают свое мнение. Распознают изучаемую букву в сло­вах | Фронтальный. Устные ответы |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | Раз, два, три, четыре, пять - Будем пальчики считать - (Загибают пальцы на правой руке.)  Крепкие и дружные, Все такие нужные. (Сгибают пальцы в кулачки.) На другой руке опять: Раз, два, три, четыре, пять. (Загибают пальцы на левой руке.)  Пальчики быстрые, (Сгибают пальцы в кулачки.) Но не очень чистые. (Смотрят на ладошки.) | Выполняют движения под руководством учи­теля | Осуществляют профи­лактику утомления. Ориентируются на здо­ровый образ жизни, придерживаются здо­рового режима дня, ак­тивно участвуют в физ­культминутке | Коллективный. Правильное вы­полнение движе­ний |
| VI. Закрепление зна­ний и способов дей­ствий.  1. Дидактическое уп­ражнение (учебник, с. 74) | Групповая. Сло­весный. Беседа, упражнение | * Назовите слова с противопо­ложным значением. * Назовите слова, которые от­вечают на вопрос какие? | Выполняют задание | Осуществляют знаком­ство со словами, про­тивоположными по зна­чению; образовывают слова, отвечающие на вопрос какие? | Фронтальный. Устные ответы, ребусы |
| 2. Работа с иллюстра­цией и текстом (учеб­ник, с. 74) | Фронтальная.  Словесный,  практический. | * Рассмотрите картинку. * Прочитайте текст. * Найдите предложение о лесе. | Читают текст, рассмат­ривают картинку, вы­полняют задание | Читают текст, соблю­дая интонацию. Нахо­дят в тексте ответ | Фронтальный. Чтение, беседа |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  | Беседа, чтение | - Замените слово красивы дру­гим словом |  | на вопрос. Подбирают слово-синоним |  |
| 3. Чтение слогов (учебник, с. 75) | Фронтальная, индивидуаль­ная, практиче­ский. Чтение | * Прочитайте слоги. * Понаблюдайте, что общего в слогах? | Читают слоги. - Образованы слиянием согласного с гласным звуком | Выполняют чтение сло­гов-слияний | Фронтальный, ин­дивидуальный. Чтение, устные ответы |
| 4. Работа с текстом (учебник, с. 75) | Парная. Словес­ный, практиче­ский. Чтение, рассказ, беседа | * Рассмотрите картинку. * Прочитайте текст. * Сколько в нем предложений? * Обсудите, что вы узнали о реке? * Расскажите о речных обита­телях. * Найдите в тексте слово,   в котором: 2 слога и все со­гласные звуки твердые; 2 слога и все согласные звуки мягкие | Рассматривают картин­ку, читают, считают предложения в тексте. Рассказывают. Находят нужные слова | Работают в паре: со­вместно определяют цель задания, контро­лируют правильность ответов друг друга. Различают твердые и мягкие согласные звуки. Строят рассуж­дения на заданную те­му. Привлекают ин­формацию из жизнен­ного опыта | Парный. Устные ответы, рассказ |
| 5. Работа с «лентой букв» (учебник, с. 77) | Фронтальная.  Словесный.  Беседа | - Объясните расположение букв на «ленте букв» | Рассматривают «ленту букв», объясняют рас­положение | Анализируют «ленту букв», осуществляют классификацию букв | Фронтальный. Устные ответы |
| 6. Дидактическое уп­ражнение (учебник, с. 76) | Коллективная. Словесный. Чте­ние, беседа | - Рассмотрите рисунок, прочи­тайте слова, ответьте на во­прос какие? | Рассматривают рисунок, отвечают на вопросы | Извлекают информа­цию из рисунка, фор­мулируют ответы | Коллективный. Устные ответы |
| 7. Работа с текстом (учебник, с. 76) | Парная. Словес­ный, практиче­ский. Чтение, работа со схе­мой | * Найдите и прочитайте пред­ложение по схеме (в учебнике). * Составьте слова по схемам (в учебнике). * Какие эти предложения по цели высказывания? | Находят и составляют предложения к схемам | Осуществляют подбор предложений к задан­ным схемам. Различают предложения по цели высказывания | Парный. Устные ответы |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 8. Развитие связной речи. Составление рас­сказа (учебник, с. 77) | Фронтальная, индивидуаль­ная. Словесный. Рассказ | - Прочитайте слова и составь­те с ними рассказ | Читают, составляют рассказ | На основе опорных слов составляют рас­сказ, соблюдая логику повествования | Фронтальный, ин­дивидуальный. Рассказ |
| 9. Дидактическое уп­ражнение (учебник, с. 77) | Фронтальная. Словесный, практический. Беседа | * Прочитайте слова. Что вы заметили? * Составьте с этими словами предложения | - Слова одинаковые, а значение разное | Опираясь на рисунок, объясняют значение слов, составляют пред­ложения | Фронтальный. Устные ответы |
| 10. Работа со звуками (учебник, с. 77) | Групповая. Сло­весный, практи­ческий. Чтение, беседа | * Прочитайте слова и предло­жение. * Рассмотрите слого-звуковую схему предложения. * Какой звук повторяется? * Прочитайте имена. Подумай­те, что общего у буквЕиИ | Читают слова, предло­жение, работают со схе­мой, называют повто­ряющийся звук. Отвечают на вопросы | Анализируют схему предложения, различа­ют изучаемый звук. Определяют черты сходства у букв ЕиИ (смягчают предшест­вующий согласный звук) | Групповой. Уст­ные ответы, чте­ние |
| VII. Рефлексивно- оценочный | Фронтальная, индивидуаль­ная. Словесный. Беседа | * Что нового вы узнали на уро­ке? * Что особенно вам понрави­лось? Почему? * Что вызвало затруднение? Почему? * Какие знания, умения, навы­ки помогали нам сегодня   на уроке?   * Спасибо за урок | Отвечают на вопросы учителя | Устанавливают причин­но-следственные связи. Отвечают на итоговые вопросы урока. Оцени­вают свою работу на уроке | Индивидуальный, фронтальный. Оценка своей дея­тельности |

Урок 27

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п |
| Педагогическая цель | Создать условия для ознакомления учащихся с согласными буквами П, л, развития речи |
| Тип урока | Решение учебной задачи |
| Планируемые результаты (предметные) | Владеют навыками плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами, чтения пред­ложений и коротких текстов с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания |

|  |  |
| --- | --- |
| Личностные результаты | Проявляют общепринятые правила человеколюбия, уважения к труду |
| Универсальные учебные действия (метапредметные) | Регулятивные: учатся совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Познавательные: общеучебные - извлекают необходимую информацию из текста, иллюстрации, схемы; логичес­кие - характеризуют согласные звуки [п], [п'].  Коммуникативные: описывают объект: передают его внешние характеристики, используя выразительные средства языка |
| Основное содержание темы, понятия и термины | Согласные буквы П, л; заглавная, строчная, печатная и письменная буквы; слого-звуковой анализ слова, предложе­ние; многозначные слова |
| Образовательные ресурсы | Счетные палочки |

Сценарий урока

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы, методические приёмы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Вид и форма контроля |
| Осуществляемые действия | Формируемые умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| I. Организация нача­ла урока.  Проверка готовности класса и оборудования; эмоциональный на­строй на урок | Фронтальная. Словесный. Слово учителя | Приветствие учащихся.   * Человеческая улыбка - одно из самых удивительных явлений в мире. С помощью улыбки че­ловек может знакомиться и про­щаться. Улыбка позволяет пере­дать наши чувства. Попробуйте с помощью улыбки передать свое настроение. * Проверим готовность к уроку | Приветствуют учителя. Организуют свое рабо­чее место, проверяют наличие индивидуаль­ных учебных принад­лежностей на столе | Проявляют эмоцио­нальную отзывчивость на слова учителя | Фронтальный. Наблюдение учи­теля |
| II. Речевая разминка | Коллективная. Словесный. Фонетическая зарядка | - Как пищат птенцы? | - Пи-пи-пи | Готовят артикуляцион­ный аппарат к чтению | Коллективный. Правильное про­изношение звуков |
| III. Постановка учеб­ной задачи | Фронтальная. Словесный. Слово учителя | * Какой первый звук вы сейчас произнесли? * Давайте сформулируем учеб­ную задачу урока | -[п'].  - Познакомимся со зву­ками [п], [п'] и буквой, обозначающей их на письме | Вместе с учителем фор­мулируют учебную за­дачу | Фронтальный. Устные ответы |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| IV. Усвоение новых знаний и способов деятельности.  1. Слого-звуковой ана­лиз слова (учебник, с. 79) | Фронтальная. Словесный. Беседа, анализ слов | * Что нарисовано на рисунках в учебнике? * Выполните слого-звуковой анализ слов пила, плотник. * Выделите согласные звуки [п] и [п']. Отличие согласных   от гласных (при произнесении [п] и [п'] преградой являются сомкнутые губы). Согласные звуки [п] и [п'] характеризуют­ся: [п] - твердый глухой, [п'] - мягкий глухой | * Пила, плотник. Рассматривают картин­ку, работают со схемой слова, отвечают на во­просы учителя, выпол­няют слого-звуковой анализ слова. * В слове пила звук [п'] мягкий, в слове плот­ник - [п] твердый. Слушают объяснение учителя | Выделяют новые звуки из слов, характеризуют их, сравнивают | Фронтальный. Устные ответы |
| 2. Знакомство с бук­вой 77 | Фронтальная. Словесный, практический. Беседа, моде­лирование буквы | * Какой буквой обозначаются звуки [п] и [п'] на письме? * На что похожа буква (пэ) 77?   Букву 77 в спортивном зале Перекладиной назвали. Ну-ка, милый, не ленись, Подойди да подтянись.   * Выложите букву 77 из палочек | Находят букву 77 на «лен­те букв».  Высказывают свои предположения.  Из палочек выклады­вают букву П | Находят букву П на «ленте букв». Моде­лируют ее из счетных палочек | Фронтальный. Устные ответы, моделирование |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | По дорожке шли, шли, Много камешков нашли. Присели, собрали И дальше пошли | Выполняют движения по тексту | Осуществляют профи­лактику утомления | Коллективный. Правильное вы­полнение движе­ний |
| 3. Чтение слогов- слияний и слов (учеб­ник, с. 79) | Коллективная, индивидуаль­ная. Словес­ный, практи­ческий. Чтение | * Прочитайте слоги. * Прочитайте слова. * Что обозначают прочитанные слова? | Хором читают слоги, слова.  - Профессии | Читают слоги-слияния и слова с новой буквой | Коллективный. Чтение |
| 4. Работа с пословица­ми (учебник с. 79) | Фронтальная. Словесный. Чтение, беседа | * Прочитайте пословицы. Какой профессии посвящены пословицы? * Как вы понимаете их смысл? | Читают пословицы, по­священные профессии плотника, объясняют их смысл. Находят буквы | Раскрывают смысл по­словиц, высказывают свое мнение. Распозна­ют букву П в словах. | Фронтальный. Устные ответы, рассказ, чтение |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| I | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  | * Найдите буквы П в послови­цах. * Какие профессии еще вы знае­те? Расскажите о них | П в словах. Называют известные профессии | Составляют рассказы о профессиях, исполь­зуя имеющиеся знания, жизненный опыт |  |
| 5. Развитие связной речи. Работа с иллю­страцией. Чтение сти­хотворения. Диффе­ренцированное зада­ние (учебник, с. 78) | Фронтальная. Словесный, наглядный. Беседа, рассказ | * Рассмотрите иллюстрацию. * Назовите предметы, в назва­ниях которых встречаются зву­ки [п] и [п']. * Прочитайте стихотворение. * О каком городе идет речь? Были ли в нем? Расскажите | Рассматривают иллю­страцию.  - Петр, топор, парик, пи­ла, шляпа, парус, плот­ник.  Читают, рассказывают | Распознают в словах новые звуки. Вырази­тельно читают стихо­творение.  Составляют рассказ по сюжетной картинке, соблюдая логику пове­ствования | Фронтальный. Рассказ, устные ответы |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | Вы, наверное, устали? Ну, тогда все дружно встали. Ножками потопали, Ручками похлопали. Раз - присели, два - привстали, Три - нагнулись и достали Левой ручкою носок, Правой ручкой потолок. А теперь давайте вместе Все попрыгаем на месте. Повертелись, покрутились И за парту все уселись. Глазки крепко закрываем, Дружно до пяти считаем. Открываем, поморгаем И работать продолжаем | Выполняют движения под руководством учителя | Осуществляют профи­лактику утомления. Ориентируются на здо­ровый образ жизни, придерживаются здоро­вого режима дня, ак­тивно участвуют в физ­культминутке | Коллективный. Правильное вы­полнение движе­ний |
| VI. Закрепление зна­ний и способов дей­ствий.  1. Работа с текстом (учебник, с. 80) | Коллективная. Словесный. Беседа, чтение | * Прочитайте текст. * Что скоро будет в классе? * Что нарисовала Вера? А Па­вел? * Что нарисовал Виктор? А По­лина? | Читают текст по пред­ложению. Отвечают на вопросы. Продолжают предло­жения, соотносят ри­сунки и предложения | Читают текст вслух. Находят в тексте ответы на вопросы. Дополняют предложения по смыс­лу. Устанавливают со­ответствие между | Коллективный. Чтение, устные ответы |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  | - Продолжите предложения. Соотнесите рисунки и предло­жения |  | предложениями и рисун­ками |  |
| 2. Чтение слов и рас­сказа (учебник, с. 81) | Фронтальная, индивидуаль­ная. Словес­ный, практи­ческий. Чте­ние, беседа | * Прочитайте слова. Найдите слово, в котором три слога. * Прочитайте рассказ. * Что купил Пете папа? * Что у Веры? * Что купили Лене? А Павлику? | Читают слоги.  - Пластилин. Читают рассказ и отве­чают на вопросы | Выполняют чтение слов, определяют по количе­ству гласных количество слогов, находят слово, в котором три слога. Соблюдая интонацию, читают рассказ, находят в нем ответы на вопросы | Фронтальный, ин­дивидуальный. Чтение, устные ответы |
| 3. Дидактическая игра «Преобразуй слово» (учебник, с. 81) | Парная. Сло­весный, прак­тический, на­глядный. Игра | - Рассмотрите рисунки, вставь­те в слово нужную букву, назо­вите, что получилось? | - Пилка, полка, палка | Преобразовывают сло­ва, изменяя одну букву | Парный. Устные ответы |
| 4. Чтение стихотворе­ния. Дифференциро­ванное задание (учеб­ник, с. 81) | Фронтальная, индивидуаль­ная. Словес­ный, практи­ческий. Чтение | * Прочитайте выразительно сти­хотворение. * Найдите слова с буквой П | Читают стихотворение, находят слова с бук­вой Я | Выразительно читают стихотворение, распо­знают букву П | Фронтальный, ин­дивидуальный. Чтение, устные ответы |
| 5. Дидактическое уп­ражнение «Раздели слова» (учебник, с. 82) | Коллективная. Словесный, наглядный, практический. Чтение, игра | * Рассмотрите рисунки. * Прочитайте слова и предло­жения. * Разделите их на две группы | 1) Лена пила сок. Пил, пили. 2) Пили, пила, пока остра. Пила, пили, пилил | Классифицируют слова в соответствии с их зна­чением (слова, назы­вающие предметы; сло­ва, называющие дейст­вия) | Коллективный. Устные ответы |
| 6. Дидактическое уп­ражнение «Овощи» (учебник, с. 82) | Групповая. Словесный, наглядный. Работа с ри­сунками, уп­ражнение | - Соотнесите рисунки и слова. Назовите овощи | Соотносят рисунки овощей и их названия | Привлекают имеющие­ся знания из жизненно­го опыта, распознают овощи | Групповой. Уп­ражнение |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 7. Дидактическое уп­ражнение. Многознач­ные слова (учебник, с. 82) | Парная. Сло­весный, на­глядный. Уп­ражнение | * Прочитайте слово. * Используя рисунки, объясните его значение | Рассматривают рисунки. - Плитка электриче­ская, керамическая, шо­коладная | Работают в паре: совме­стно определяют цель задания, контролируют правильность ответов друг друга. Объясняют значение многозначных слов | Парный. Устные ответы |
| 8. Работа с текстом (учебник, с. 83) | Фронтальная. Словесный, практический. Чтение, рас­сказ, беседа | * Рассмотрите картинку. * Прочитайте текст. * Сколько в нем предложений? * Ответьте на вопросы к тексту | Рассматривают картин­ку, читают текст, счита­ют предложения в тек­сте, отвечают на воп­росы | Читают текст вслух, соблюдая интонацию. Находят в тексте ответы на вопросы. Составляют рассказ о приготовле­нии супа | Фронтальный. Чтение, устные ответы |
| 9. Работа с «лентой букв» (учебник, с. 83) | Фронтальная.  Словесный.  Беседа | * Найдите букву 77 на «ленте букв». * Объясните расположение букв на «ленте букв» | Рассматривают «ленту букв», объясняют рас­положение букв | Определяют место но­вой буквы на «ленте букв». Соотносят все изученные буквы со звуками. Сравнива­ют, группируют и клас­сифицируют все изу­ченные буквы | Фронтальный. Устные ответы |
| VII. Рефлексивно- оценочный | Фронтальная, индивидуаль­ная. Словес­ный. Беседа | * Что нового вы узнали на уро­ке? * Что особенно вам понрави­лось? Почему? * Что вызвало затруднение? По­чему? * Какие знания, умения, навыки помогали нам сегодня на уроке? * Удалось ли вам сохранить ту улыбку, которая была в начале урока? * Спасибо за урок | Отвечают на вопросы учителя | Устанавливают причин­но-следственные связи. Отвечают на итоговые вопросы урока. Оцени­вают свою работу на уроке | Индивидуальный, фронтальный. Устные ответы |

Урок 28

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м |
| Педагогическая цель | Создать условия для ознакомления учащихся с согласными буквами М, м, развития речи, логического мышления, па­мяти |
| Тип урока | Решение учебной задачи |
| Планируемые результаты (предметные) | Владеют навыками плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами, чтения пред­ложений и коротких текстов с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания |
| Личностные результаты | Оценивают собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач |
| Универсальные учебные действия (метапредметные) | Регулятивные: учатся работать по предложенному плану.  Познавательные: общеучебные - отличают новое от уже известного с помощью учителя; логические - строят рассу­ждения в форме связи простых суждений об объекте. Коммуникативные: вступают в беседу на уроке и в жизни |
| Основное содержание темы, понятия и термины | Согласные буквы М, м\ заглавная, строчная, печатная и письменная буквы; слого-звуковой анализ слова, предложе­ние |
| Образовательные ресурсы | Счетные палочки. Предметные картинки с изображением дома и цифры 7 |

Сценарий урока

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы, методические приёмы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Вид и форма контроля |
| Осуществляемые действия | Формируемые умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| I. Организация нача­ла урока.  Проверка готовности класса и оборудования; эмоциональный на­строй на урок | Фронтальная. Словесный. Слово учителя | Приветствие учащихся. Перемена, перемена, Можно бегать и играть, Но нельзя и забывать, Что когда звенит звонок, Он зовёт всех на урок. Нам опаздывать нельзя, Побыстрее в класс, друзья! - Проверим готовность к уроку | Приветствуют учителя. Организуют свое рабо­чее место, проверяют наличие индивидуаль­ных учебных принад­лежностей на столе | Проявляют эмоцио­нальную отзывчивость на слова учителя | Фронтальный. Наблюдение учи­теля |
| II. Речевая разминка | Коллективная. Словесный. Фонетическая зарядка | - Как мычит корова? | - Му-му-му | Готовят артикуляцион­ный аппарат к чтению | Коллективный. Правильное про­изношение звуков |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| III. Постановка учеб­ной задачи | Фронтальная. Словесный. Слово учителя | * Какой первый звук вы сейчас произнесли? * Давайте сформулируем учеб­ную задачу урока | -[м].  - Познакомимся со зву­ками [м], [м'] и буквой, обозначающей их на письме | Вместе с учителем фор­мулируют учебную за­дачу | Фронтальный. Устные ответы |
| IV. Усвоение новых знаний и способов деятельности.  1. Слого-звуковой ана­лиз слова (учебник, с. 85) | Фронтальная. Словесный. Беседа, анализ слов | На доске предметные картинки с изображение дома и цифры 7.   * Что изображено на картинках? * Выполните слого-звуковой анализ слов дом, семь.   ~ Выделите согласные звуки [м] и [м'].   * Согласные звуки [м] и [м'] - звонкие | * Дом, семь. Рассматривают картин­ки, работают со схема­ми слов, отвечают   на вопросы учителя, выполняют слого-звуко­вой анализ слов.   * В слове дом звук [м] твердый, в слове семь звук [м'] мягкий | Выделяют новые звуки из слов, характеризуют их, сравнивают | Фронтальный. Устные ответы, слого-звуковой анализ слова |
| 2. Знакомство с бук­вой М | Фронтальная. Словесный, практический. Беседа, моде­лирование буквы | * Какой буквой обозначаются звуки [м] и [м'] на письме? * На что похожа буква (эм) №.   Палочка и палочка, Между ними галочка. И понятно сразу всем: Получилась буква М.   * Выложите букву М из палочек | Находят букву М на «лен­те букв».  Высказывают свои предположения.  Из палочек выклады­вают букву М | Находят букву М на «ленте букв». Моде­лируют ее из счетных палочек | Фронтальный. Устные ответы, моделирование |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | Мы маленькие зайки Скакали на полянке. Прыгали, скакали, В школу прибежали. За парты тихо скок И продолжим наш урок | Выполняют движения по тексту под руковод­ством учителя | Осуществляют профи­лактику утомления | Коллективный. Правильное вы­полнение движе­ний |
| 3. Чтение слогов- слияний (учебник, с. 85) | Коллективная, индивидуаль­ная. Словесный, | * Прочитайте слоги. * В каких слогах звук [м'] - мяг­кий, а в каких слогах | Хором читают слоги. - Ми, ме - согласный звук [м'] - мягкий. | Читают слоги-слияния. Характеризуют звуки [м] и [м'], определяют, | Коллективный. Чтение, устные ответы |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  | практический. Чтение | [м] - твердый?   * Прочитайте слова. * Что обозначают прочитанные слова? | Ма, мо, му, мы - со­гласный звук [м] - твер­дый | какие гласные указы­вают на твердость и мягкость согласного звука |  |
| 4. Дидактическая игра «Твердый - мягкий» | Коллективная.  Словесный.  Игра | Учитель знакомит с правилами игры.  На полу скребется мышка. Спит в берлоге бурый мишка. Этот мишка очень мил. Только лапы он не мыл. Убежала в норку мышка. Спать залёг в берлогу мишка. Мальчик мал, но очень мил. Он водичкой руки мыл | Дети поднимают си­нюю карточку, если в конце строки стихо­творения услышат твер­дый согласный [м]. Зе­леную карточку - если услышат мягкий звук [М'] | Распознают в словах твердый согласный звук [м] и мягкий согласный звук [м'] | Коллективный. Игра |
| 5. Чтение слов в стол­биках и текста (учеб­ник, с. 85) | Фронтальная, индивидуаль­ная. Словес­ный, практи­ческий. Чте­ние, беседа | * Прочитайте слова. * Назовите самые дорогие слова. * Прочитайте рассказ «На уроке». * Слово мир может иметь раз­ные значения.   Мир - вся земля. Мир - дружеские, хорошие от­ношения между кем-нибудь, отсутствие вражды или ссоры, отсутствие войны | Читают слова. - Мама, мир. Читают рассказ по пред­ложениям.  Слушают объяснение учителя | Читают слова, текст рассказа, соблюдая ин­тонацию. Узнают лек­сическое значение сло­ва мир | Фронтальный, ин­дивидуальный. Устные ответы, чтение |
| 6. Москва - столица нашей Родины. Чтение текста, составление рассказа, (учебник, с. 85) | Фронтальная, парная. Сло­весный, прак­тический. Чте­ние, беседа, рассказ | * Назовите столицу нашей Ро­дины. * Составьте предложение со словом Москва. * Придумайте с другом рассказ о Москве, используя слова: столица, Красная площадь, раз­ные народы, Кремль, красиво | - Москва.  Придумывают предло­жение со словом Москва.  Составляют рассказ с опорными словами | Строят самостоятельно связные высказывания о столице России. Опи­сывают свои чувства, связанные с этим горо­дом | Парный. Рассказ |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 7. Работа с иллюстра­цией. Чтение стихо­творения. Дифферен­цированное задание (учебник, с. 84) | Фронтальная. Словесный, наглядный. Беседа, рассказ | * Рассмотрите иллюстрацию. Расскажите, что на ней изобра­жено. * Прочитайте стихотворение | Рассматривают иллю­страцию.  Читают, рассказывают | Выразительно читают стихотворение. Составляют рассказ по сюжетной картинке, соблюдая логику пове­ствования | Фронтальный. Рассказ, устные ответы |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | Мы ногами топ-топ, Мы руками хлоп-хлоп, А потом прыг-скок И ещё разок. А потом вприсядку, А потом вприсядку, А потом вприсядку, И снова - по порядку. Побежим мы по дорожке Раз, два, три! И похлопаем в ладошки Раз, два, три! И покрутим головами Раз, два, три!  Все танцуйте вместе с нами Раз, два, три! | Выполняют движения по тексту под руковод­ством учителя | Осуществляют профи­лактику утомления. Ориентируются на здо­ровый образ жизни, придерживаются здоро­вого режима дня, ак­тивно участвуют в физ­культминутке | Коллективный. Правильное вы­полнение движе­ний |
| 8. Работа с пословица­ми (учебник, с. 84) | Фронтальная. Словесный, проблемный. Чтение, беседа | * Прочитайте пословицы. * Как вы понимаете их смысл? * Найдите буквы М в послови­цах | Читают пословицы, объясняют их смысл. Находят буквы М в словах | Раскрывают смысл по­словиц, высказывают свое мнение. Распозна­ют букву М в словах | Фронтальный. Устные ответы, чтение |
| V.Закрепление зна­ний и способов дей­ствий.  1. Работа с текстом и иллюстрацией (учеб­ник, с. 86) | Коллективная. Словесный. Беседа, чтение, рассказ | * Прочитайте текст. * Выполните задания к тексту. * Рассмотрите картинку. * Расскажите о своем дне | Читают текст по пред­ложению. Отвечают на вопросы. Составляют рассказ | Читают текст вслух. Находят в тексте ответы на вопросы. Придумы­вают продолжение тек­ста. Составляют связ­ный рассказ о своем дне | Коллективный. Устные ответы, рассказ |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 2. Чтение скороговор­ки (учебник, с. 86) | Групповая, индивидуаль­ная. Словес­ный, практи­ческий. Чтение скороговорки | - Прочитайте скороговорку сна­чала медленно, потом быстро. Какой звук повторяется? | Читают скороговорку. - [м] и [м'] | Учатся читать скорого­ворку, выделяют звуки [м], [м'] из слов скоро­говорки | Групповой, инди­видуальный. Чте­ние скороговорок |
| 3. Дидактическая игра «Составь слово» (учебник, с. 86) | Парная. Сло­весный, прак­тический. Игра | * Составьте слова из слогов. * Кто больше придумает слов, которые оканчиваются на -ка | - Сумка, рамка. Придумывают слова, оканчивающиеся на -ка | Осуществляют слово­образование | Парный. Устные ответы |
| VI. Рефлексивно- оценочный | Фронтальная, индивидуаль­ная. Словес­ный. Беседа | * Что нового вы узнали на уроке? * Что особенно вам понрави­лось? Почему? * Что вызвало затруднение? По­чему? * Какие знания, умения, навыки помогали нам сегодня на уроке? * Спасибо за урок | Отвечают на вопросы учителя | Устанавливают при­чинно-следственные связи. Отвечают на ито­говые вопросы урока. Оценивают свою работу на уроке | Индивидуальный, фронтальный. Устные ответы |

Урок 29

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м |
| Педагогическая цель | Создать условия для развития умений работать с текстом, ребусами, составлять рассказ по иллюстрации, анализиро­вать пословицу |
| Тип урока | Решение частной задачи |
| Планируемые результаты (предметные) | Владеют навыками плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами, чтения пред­ложений и коротких текстов с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания, анализа пословиц, со­ставления рассказа по иллюстрации, разгадывания ребусов; распознают слова с противоположным значением |
| Личностные результаты | Анализируют и характеризуют эмоциональные состояния и чувства окружающих, строят взаимоотношения с их уче­том |
| Универсальные учебные действия (метапредметные) | Регулятивные: удерживают цель деятельности до получения ее результата.  Познавательные: общеучебные - воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной зада­чи; логические - анализируют пословицы.  Коммуникативные: строят понятные для окружающих высказывания |

|  |  |
| --- | --- |
| Основное содержание темы, понятия и термины | Согласные буквы М, м; заглавная, строчная, печатная и письменная буквы, предложение, ребус, пословица, рассказ, слова с противоположным значением |
| Образовательные ресурсы |  |

Сценарий урока

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы, методические приёмы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Вид и форма контроля |
| Осуществляемые действия | Формируемые умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| I. Организация нача­ла урока.  Проверка готовности класса и оборудова­ния; эмоциональный настрой на урок | Фронтальная. Словесный. Сло­во учителя | Приветствие учащихся.   * Давайте улыбнемся друг другу. Я рада вновь видеть ва­ши лица, ваши улыбки и ду­маю, что урок принесёт нам всем радость общения друг   с другом. Вы многое узнаете и многому научитесь.   * Проверим готовность к уроку | Приветствуют учите­ля. Организуют свое рабочее место, прове­ряют наличие индиви­дуальных учебных принадлежностей на столе | Проявляют эмоцио­нальную отзывчивость на слова учителя | Фронтальный. Наблюдение учи­теля |
| II. Речевая разминка | Коллективная. Практический. Артикуляционная гимнастика | - Выполним упражнения: «Пароход», «Иголка» | Выполняют упражне­ния | Готовят артикуляцион­ный аппарат к чтению | Коллективный. Наблюдение учи­теля |
| III. Постановка учеб­ной задачи | Фронтальная. Словесный. Сло­во учителя | - С какими звуками и буквами мы познакомились на прошлом уроке? Сегодня продолжим учиться читать слова с буквами М, м, будем работать с посло­вицами, составлять рассказы по иллюстрациям, разгадывать ребусы | Отвечают на вопросы, слушают рассказ учи­теля о предстоящей работе | Принимают учебную задачу, сформулиро­ванную учителем | Фронтальный. Устные ответы |
| IV. Закрепление зна­ний и способов дей­ствий.  1. Работа с рассказом «Мурка» (учебник, с. 87) | Фронтальная. Словесный, прак­тический. Беседа, чтение | * Прочитайте рассказ вырази­тельно, соблюдая интонацию. * Почему слова Марина и Мур­ка написаны с большой буквы? | Читают рассказ по пред­ложению. - Это имя девочки и кличка кошки, они | Осуществляют плавное слоговое чтение с по­степенным переходом на чтение целыми сло­вами. | Фронтальный. Устные ответы, чтение |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  |  | пишутся с большой буквы | Объясняют правописа­ние имен собственных |  |
| 2. Работа с рассказом «Кролики» (учебник, с. 87) | Фронтальная. Словесный, прак­тический. Чте­ние, рассказ | * Прочитайте рассказ вырази­тельно, соблюдая интонацию. * Расскажи, что делали Максим и Ира | Читают текст рассказа по предложению. От­вечают на вопрос | Читают с интонацией текст, соблюдая знаки препинания. Строят рассказ, соблюдая логи­ку изложения | Фронтальный. Чтение, рассказ |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | МУЗЫКАНТЫ (Дети изображают игру на скрипке.) Я на скрипочке играю, Тили-тили-тили. Скачут зайки на лужайке, Тили-тили-тили (Изображают скачущих зайчиков.) А теперь - на барабане. Бум-бум-бум, Трам-трам-трам! В страхе зайки разбежались По кустам | Выполняют движения по тексту | Осуществляют профи­лактику утомления | Коллективный. Правильное вы­полнение движе­ний |
| 3. Работа с рассказом «Мама» (учебник, с. 87) | Групповая, инди­видуальная. Сло­весный, практи­ческий. Чтение, рассказ | * Прочитайте рассказ вырази­тельно, соблюдая интонацию. * Придумайте веселый рассказ про кота, используя слова, данные в учебнике | Читают по предложе­нию текст. Составляют рассказ, используя предлагаемые слова | Выразительно читают текст, соблюдая знаки препинания. Строят рассказ на основе опор­ных слов, соблюдая ло­гику изложения | Групповой, инди­видуальный. Чтение, рассказ |
| 4. Работа с иллюстра­цией, чтение рассказа «Кто кем станет», со­ставление рассказа (учебник, с. 88) | Коллективная. Словесный, прак­тический. Чте­ние, рассказ, ра­бота с картинкой | * Рассмотрите картинку, про­читайте рассказ.   «Кто кем станет».   * А кем хочешь стать ты? Рас­скажи | Рассматривают кар­тинку, читают рассказ. Составляют рассказ | Воспринимают смысл рассказа с опорой на ил­люстрацию, составляют рассказ о своей будущей профессии, используя имеющиеся знания и ин­формацию, полученную на уроках | Коллективный. Чтение, рассказ |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 5. Работа с послови­цами (учебник, с. 88) | Фронтальная. Словесный, про­блемный. Чтение, беседа | * Прочитайте пословицы. * Найдите слова с противопо­ложным значением. * Как вы понимаете смысл этих пословиц? | Читают пословицы. - Много - мало. Боль­ше - меньше. Объясняют смысл по­словиц | Находят слова с проти­воположным значени­ем, объясняют смысл пословиц, высказывают собственное мнение | Фронтальный. Устные ответы, чтение |
| 6. Дидактическая игра «Лото»  (учебник, с. 89) | Парная. Словес­ный, практиче­ский. Чтение, игра | - Составьте слова из предла­гаемых слогов | - Рамы, лопата. Моло­ко, корова | Осуществляют слово­образование, составля­ют слова на основе предлагаемых слогов | Парный. Устные ответы |
| 7. Решение ребусов (учебник, с. 89) | Парная. Практи­ческий. Разгады­вание ребусов | - Посмотрите на ребусы и раз­гадайте их | - Сом - сок, лампа - лапа | Рассматривают ребусы, разгадывают их | Парный. Ребусы |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | МЯЧ  Стукнешь о стенку - (Любой рукой имитируют удар о стенку.) Я отскочу.  (Прыжок в одну сторону.) Бросишь на землю - (Любой рукой имитируют удар о пол.)  А я подскочу.  (Высоко подскакивают вверх.) Я из ладоней в ладони лечу, (Броски мяча из руки в руку.) Смирно лежать я никак не хочу. (Высоко подскакивают вверх.) | Выполняют движения по тексту под руковод­ством учителя | Осуществляют профи­лактику утомления. Ориентируются на здо­ровый образ жизни, придерживаются здоро­вого режима дня, ак­тивно участвуют в физ­культминутке | Коллективный. Правильное вы­полнение движе­ний |
|  |  |  |  |  |
| V. Контроль знаний и способов действий.  Беседа «Проверь себя» | Фронтальная.  Словесный.  Беседа | - Назовите буквы, обозначаю­щие гласные звуки. Разделите их на две группы: | - А, о, у, ы, и, е | Осуществляют класси­фикацию звуков и букв по определенным кри­териям. Различают | Фронтальный. Устные ответы |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  | 1. Буквы, обозначающие твер­дость согласных звуков; 2. Буквы, обозначающие мяг­кость согласных звуков.   - Назовите буквы, обозначаю­щие согласные звуки. Раздели­те их на две группы:   * 1. Буквы, обозначающие глу­хие согласные звуки;   2. Буквы, обозначающие звон­кие согласные звуки | 1. А, о, у, ы. 2. И, е.   - Н, м, л, р, в, п, к, т, с.   * 1. П, к, т, с.   2. Н, м, л, р, в | буквы, обозначающие гласные и согласные звуки. Определяют бук­вы, обозначающие твердость и мягкость согласных звуков. Раз­личают буквы, обозна­чающие глухие и звон­кие согласные звуки. Привлекают имеющие­ся знания, осуществля­ют их контроль |  |
| VI. Рефлексивно- оценочный | Фронтальная, индивидуальная. Словесный. Беседа | * Что нового вы узнали на уроке? * Что особенно вам понрави­лось? Почему? * Что вызвало затруднение? Почему? * Какие знания, умения, навыки помогали нам сегодня на уроке? * Спасибо за урок | Отвечают на вопросы учителя | Устанавливают при­чинно-следственные связи. Отвечают на ито­говые вопросы урока. Оценивают свою работу на уроке | Индивидуальный, фронтальный. Устные ответы |

Урок 30

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Согласные звуки [з], [з'], буквы 3, з |
| Педагогическая цель | Создать условия для ознакомления учащихся с согласными буквами 3, з, развития речи, логического мышления, памяти |
| Тип урока | Решение учебной задачи |
| Планируемые результаты (предметные) | Владеют навыками плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами, чтения пред­ложений и коротких текстов с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания |
| Личностные результаты | Имеют познавательные интересы, учебные мотивы |
| Универсальные учебные действия (метапредметные) | Регулятивные: адекватно воспринимают оценку учителя.  Познавательные: общеучебные - осуществляют поиск необходимой информации в учебнике; логические - характе­ризуют звуки [з], [з'] и буквы 3, з.  Коммуникативные: умеют формулировать свое мнение и позицию |

|  |  |
| --- | --- |
| Основное содержание темы, понятия и термины | Согласные буквы 3, з\ заглавная, строчная, печатная и письменная буквы; слого-звуковой анализ слова, предложение, рассказ |
| Образовательные ресурсы | Шнурок (нитка). Предметные картинки с изображением звонка и зебры |

Сценарий урока

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы, методические приёмы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Вид и форма контроля |
| Осуществляемые действия | Формируемые умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| I. Организация нача­ла урока.  Проверка готовности класса и оборудования; эмоциональный на­строй на урок | Фронтальная. Словесный. Слово учителя | Приветствие учащихся. Внимание! Проверь, дружок, Готов ли ты начать урок! Всё ли на месте? Всё ли в порядке: Книжки, ручки и тетрадки? Есть у нас девиз такой: Всё, что надо под рукой! - Проверим готовность к уроку | Приветствуют учителя. Организуют свое рабо­чее место, проверяют наличие индивидуаль­ных учебных принад­лежностей на столе | Проявляют эмоцио­нальную отзывчивость на слова учителя | Фронтальный. Наблюдение учи­теля |
| II. Речевая разминка | Коллективная. Словесный. Фонетическая зарядка | * Как поют комарики? * Что мы слышим, когда муха попадает в паутину? | -З-з-з... -З-з-з... | Готовят артикуляцион­ный аппарат к чтению | Коллективный. Правильное про­изношение звуков |
| III. Постановка учеб­ной задачи | Фронтальная. Словесный. Слово учителя | * Какой первый звук вы сейчас произнесли? * Давайте сформулируем учеб­ную задачу урока | -[3].  - Познакомимся со зву­ками [з], [з'] и буквой, обозначающей их на письме | Вместе с учителем фор­мулируют учебную за­дачу | Фронтальный. Устные ответы |
| IV. Усвоение новых знаний и способов деятельности.  1. Слого-звуковой ана­лиз слова (учебник, с. 91) | Фронтальная. Словесный. Беседа, анализ слов | На доске предметные картинки, изображающие зебру и звонок.   * Что изображено на картин­ках? * Выполните слого-звуковой анализ слов зебра, звонок. * Выделите согласные звуки [з] И [3']. | - Зебра, звонок. Рассматривают картин­ки, работают со схема­ми слов, отвечают на вопросы учителя, выполняют слого-зву­ковой анализ слов. | Выделяют новые звуки из слов, характеризуют их, сравнивают | Фронтальный. Устные ответы |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  | - Звуки [з] и [з'] - звонкие | - В слове звонок звук [з] твердый, в слове зебра звук [з'] мягкий |  |  |
| 2. Знакомство с бук­вой 3 | Фронтальная. Словесный, практический. Беседа, моде­лирование буквы | * Какой буквой обозначаются звуки [з] и [з'] на письме? * На что похожа буква (зэ) 31 На эту букву посмотри: Она совсем как цифра три. * Выложите букву 3 из шнурка или нитки | Находят букву 3 на «лен­те букв».  Высказывают свои предположения. Из шнурка или нитки выкладывают букву 3 | Находят букву 3 на «лен­те букв». Моделируют ее из шнурка или нитки | Фронтальный. Устные ответы, моделирование |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | Зайка серенький сидит  И ушами шевелит.  Вот так, вот так  Он ушами шевелит  (присесть и руками над головой  изображать ушки).  Зайке холодно сидеть.  Надо лапочки погреть -  Вот так, вот так  Надо лапочки погреть  (хлопаем в ладоши).  Зайке холодно стоять,  Надо зайке поскакать -  Вот так, вот так  Надо зайке поскакать  (прыжки).  Зайку волк напугал  Быстро зайка убежал (бег),  Раз, два - выше голова,  Три, четыре - руки шире,  Пять, шесть - тихо сесть,  Семь, восемь - лень отбросим | Выполняют движения по тексту | Осуществляют профи­лактику утомления | Коллективный. Правильное вы­полнение движе­ний |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 3. Чтение слогов- слияний и слов (учеб­ник, с. 91) | Коллективная, индивидуаль­ная. Словес­ный, практи­ческий. Чтение | * Прочитайте слоги. * В каких слогах звук [з'] - мяг­кий, а в каких слогах [з] - твер­дый? * Прочитайте слова | Хором читают слоги. Называют слоги с мяг­ким звуком [з'] и твер­дым звуком [з]. Читают слова | Читают слоги-слияния. Характеризуют звуки [з] и [з'], определяют, какие гласные указывают на твердость и мягкость со­гласного звука | Коллективный. Чтение |
| 4. Дидактическая игра «Кто внимательный?» | Коллективная.  Словесный.  Игра | Учитель показывает предмет­ные картинки.  - Роза, корзина, зонт, земляни­ка, ваза, зебра, замок, зима | Дети называют картин­ки, поднимают синюю карточку, если услышат твердый согласный [з], зеленую карточку - если услышат мягкий звук [з'] | Распознают в словах твердый согласный звук [з] и мягкий согласный звук [з'] | Коллективный. Игра |
| 5. Работа с иллюстра­цией, чтение стихотво­рения (учебник, с. 90) | Фронтальная, индивидуаль­ная. Словес­ный, практи­ческий. Чте­ние, беседа | * Рассмотрите рисунок. Что на нем изображено? * Выразительно прочитайте сти­хотворение. Какие слова вызы­вают у вас улыбку? | - Зоопарк. Отвечают на вопрос | Составляют рассказ по рисунку, соблюдая ло­гику изложения, выра­зительно читают стихо­творение, понимают его смысл, формулируют ответ на вопрос | Фронтальный. Устные ответы, чтение |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | На двери висит замок. (Руки сцеплены в замок.) Кто его открыть бы мог? (Пытаются разъединить руки.) Повертели, покрутили, Постучали и открыли. | Выполняют движения по тексту под руковод­ством учителя | Осуществляют профи­лактику утомления. Ори­ентируются на здоровый образ жизни, придержи­ваются здорового режима дня, активно участвуют в физкультминутке | Коллективный. Правильное вы­полнение движе­ний |
| V. Закрепление зна­ний и способов дей­ствий.  Рассказ «В зоопарке». Работа с иллюстрацией (учебник, с. 91-92) | Парная. Сло­весный. Бесе­да, чтение, рассказ | * Прочитайте текст. * Рассмотрите картинку. * Прочитайте слова. Составьте с ними рассказ. Определите,   с чего вы начнете, что будет происходить потом. Чем закон­чится ваша история | Читают текст по предло­жению. Рассматривают картинку.  Составляют рассказ | Читают текст вслух, соотносят его с иллюст­рацией.  Придумывают свой рас­сказ, опираясь на предло­женные слова, составля­ют план своего рассказа | Парный. Устные ответы, рассказ |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| VI. Рефлексивно- оценочный | Фронтальная, индивидуаль­ная. Словес­ный. Беседа | * Что нового вы узнали на уроке? * Что особенно вам понрави­лось? Почему? * Что вызвало затруднение? По­чему? * Какие знания, умения, навыки помогали нам сегодня на уроке? * Спасибо за урок | Отвечают на вопросы учителя | Устанавливают причин- но-следственные связи. Отвечают на итоговые вопросы урока. Оцени­вают свою работу на уроке | Индивидуальный, фронтальный. Устные ответы |

Урок 31

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Сопоставление слогов и слов с буквами ЗиС |
| Педагогическая цель | Создать условия для развития умений работать с текстом, составлять рассказ, осуществлять сравнение, развивать связ­ную речь |
| Тип урока | Решение частной задачи |
| Планируемые результаты (предметные) | Владеют навыками плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами, чтения пред­ложений и коротких текстов с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания, составления рассказа по иллюстрации, составления схем слов |
| Личностные результаты | Определяют границы собственного знания и незнания |
| Универсальные учебные действия (метапредметные) | Регулятивные: учатся отличать верно выполненное задание от неверно выполненного задания. Познавательные: общеучебные - находят ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информа­цию, полученную на уроке; логические - осуществляют сравнение букв.  Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме (на уровне предложения или небольшого текста) |
| Основное содержание темы, понятия и термины | Согласные буквы 3, з, С, с; заглавная, строчная, печатная и письменная буквы; глухой и звонкий согласные звуки; предложение; рассказ; схема слова |
| Образовательные ресурсы | «Лента букв» |

Сценарий урока

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы, ме­тодические приёмы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Вид и форма контроля |
| Осуществляемые действия | Формируемые умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| I. Организация нача­ла урока.  Проверка готовности | Фронтальная. Сло­весный. Слово учителя | Приветствие учащихся. Громко прозвенел звонок Начинается урок. | Приветствуют учите­ля. Организуют свое рабочее место, | Проявляют эмоциональ­ную отзывчивость на сло­ва учителя | Фронтальный. Наблюдение учи­теля |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| класса и оборудования; эмоциональный на­строй на урок |  | Наши ушки на макушке, Глазки широко открыты. Слушаем и запоминаем, Ни минуты не теряем. Все вы готовы к уроку. На­строение у всех хорошее. - Проверим готовность к уроку | проверяют наличие индивидуальных учебных принадлеж­ностей на столе |  |  |
| II. Актуализация опорных знаний.  Игра «Доскажи сло­вечко» | Коллективная.  Словесный.  Игра | Просыпаюсь утром рано Вместе с солнышком  румяным, Заправляю сам кроватку, Быстро делаю ... (зарядку). В коридоре топот ног, То зовет всех в класс ...  (звонок). Я сижу, едва не плача, Очень трудная ... (задача) | Слушают стихотвор­ные строки, вставля­ют пропущенное слово | Улавливают смысл услы­шанного текста, вставля­ют слово по смыслу, раз­личают звуки | Коллективный. Игра, устные от­веты |
| Игра «Звук заблудился» | Коллективная.  Словесный.  Игра | Закричал охотник: «Ой! Двери (звери) гонятся  за мной!» Забодал меня котел (козел), На него я очень зол. Был доктор на движенья  скуп,  Схватил щипцы и вырвал  дуб (зуб) | Слушают стихотво­рение, исправляют ошибки: заменяют услышанные слова на другие, заменив одну букву | Находят ошибки, исправ­ляют деформированные слова на верные, заменяя буквы; проявляют внима­тельность и смекалку | Коллективный. Игра, устные от­веты |
| III. Постановка учеб­ной задачи | Фронтальная. Сло­весный. Слово учителя | * С какими звуками и бук­вами вы знакомились   на прошлом уроке?   * Сегодня мы будем учить­ся сопоставлять слоги   и слова с известными нам буквами Си 3 | Называют звуки и буквы.  Слушают учителя о предстоящей работе | Принимают учебную за­дачу, сформулированную учителем | Фронтальный. Устные ответы |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| IV. Усвоение новых знаний и способов деятельности.  1. Работа с текстом (учебник, с. 93) | Фронтальная. Сло­весный, практиче­ский. Чтение, беседа | * Прочитайте текст и оза­главьте его. * С какими звуками позна­комила Анна Ивановна учеников? * Дают им характеристику | Читают текст.   * Звуки [з], [з']. * Звук [з] - соглас­ный, звонкий, твер­дый; звук [з'] - со­гласный, звонкий, мягкий | Читают текст, соблюдая интонацию. Определяют основную мысль и оза­главливают текст. Распо­знают звуки в словах, вы­деляют их и дают харак­теристику | Фронтальный. Чтение, устные ответы |
| 2. Сопоставление сло­гов с буквами С и 3 (учебник, с. 93) | Фронтальная. Сло­весный, практиче­ский. Чтение, бесе­да, работа с табли­цей | * Прочитайте сначала слоги с глухим звуком, потом со звонким. * Прочитайте предложения. Найдите слова, которые различаются одним звуком. Сопоставьте слова коза - коса, найдите отличия. * Сравните слова в столби­ках, чем они различаются? | Читают слоги из таб­лицы.  Сопоставляют слова коза - коса.  -За- слог-слияние твер-дого звонкого со­гласного звука [з] с гласным [а]. Са — слог-слияние твер­дого глухого согласно­го звука [с] с гласным  И | Сопоставляют попарно слоги с буквами. Распо­знают глухие и звонкие звуки, обозначающиеся на письме буквами С и 3, выполняют слого-звуко­вой анализ, сравнивают слова, находят различия в них | Фронтальный. Чтение, устные ответы |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | - Чтобы отдохнули глаза, не вставая с места, посмот­рите вверх, вниз, направо, налево, нарисуйте глазами круг или изученную букву | Выполняют движения под руководством учителя | Осуществляют профилак­тику утомления глаз | Коллективный. Правильное вы­полнение движе­ний |
| 3. Работа с текстом (учебник, с. 94) | Фронтальная. Сло­весный, практиче­ский. Беседа, чтение | * Прочитайте тексты, оза­главьте их. * Прочитайте пары слов, сравните их, чем они отли­чаются друг от друга? | Читают тексты по предложению, оза­главливают их. - Слова отличаются од­ной буквой, добавлени­ем буквы или букв в на­чале и в конце слова | Осуществляют сравнение слов, находят сходство и различие | Фронтальный. Устные ответы, чтение |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 4. Соотношение пред­метных картинок и слов (учебник, с. 94) | Групповая. Сло­весный. Чтение, работа с рисунками | * Прочитайте слова. Что обозначают эти слова? * Соотнесите рисунки и слова. * Каких цветов не хватает? * Какие цветы вы любите? * Какие цветы любит твоя мама? | * Названия цветов.   Рассматривают ри­сунки.   * Нет пиона и розы. Рассказывают о своих любимых цветах и ма­миных | Распознают цветы на ри­сунках, соотносят назва­ния цветов и их изобра­жения, определяют отсут­ствующие изображения. Строят рассказ, соблюдая логику изложения | Групповой. Уст­ные ответы, рас­сказ |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | ЦВЕТЫ И СОЛНЫШКО Цветы растут, тянутся к солнышку (напряжение), под палящим солнцем цве­ты увяли (расслабление) | Выполняют движе­ния по тексту | Осуществляют профилак­тику утомления | Коллективный. Правильное вы­полнение движе­ний |
| V. Закрепление зна­ний и способов дей­ствий.  1. Работа с текстом (учебник, с. 95) | Фронтальная, пар­ная. Словесный, практический. Чте­ние, беседа, со­ставление диалога | * Прочитайте текст. * Какие сказки знаете вы? * Расскажите друг другу свою любимую сказку. Кто ее автор? Как она называ­ется? * Придумайте с другом диа­лог, задавайте друг другу вопросы по содержанию сказки | Читают по предложе­нию текст. Рассказы­вают любимую сказ­ку. Составляют диа­лог | Выразительно читают текст, соблюдая знаки препинания. Рассказыва­ют сказку, соблюдая ло­гику изложения. Исполь­зуют правила при оцени­вании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланиро­ванных учителем | Фронтальный, ин­дивидуальный. Чтение, диалог |
| 2. Работа с иллюстра­цией (учебник, с. 95) | Групповая. Сло­весный. Беседа, работа с картин­ками | - Рассмотрите картинки, назовите изображенных на них персонажей, назва­ния сказок, героями кото­рых они являются | Называют сказки, персонажи которых изображены на кар­тинках | Привлекают имеющиеся знания сказок, использу­ют их при распознании героев, изображенных на картинках | Групповой. Устные ответы |
| 3. Работа с «лентой букв» | Фронтальная. Сло­весный, нагляд­ный. Беседа | - Рассмотрите «ленту букв». Объясните расположение букв на ней | Выполняют задание | Осуществляют классифи­кацию звуков и букв по оп­ределенным критериям | Фронтальный. Устные ответы |
| VI. Рефлексивно- оценочный | Фронтальная, ин­дивидуальная. Словесный. Беседа | * Что повторили на уроке? * Какие задания вас заинте­ресовали? | Отвечают на вопросы учителя | Устанавливают причинно- следственные связи. Отве­чают на итоговые вопросы | Индивидуальный, фронтальный. Устные ответы |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  | * Что вызвало затруднение? Почему? * Какие знания, умения, на­выки помогали нам сегодня на уроке? * Спасибо за урок |  | урока. Оценивают свою работу на уроке |  |

Урок 32

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б |
| Педагогическая цель | Создать условия для ознакомления учащихся с согласными буквами Б, б, развития речи, логического мышления, па­мяти |
| Тип урока | Решение учебной задачи |
| Планируемые результаты (предметные) | Владеют навыками плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами, чтения пред­ложений и коротких текстов с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания |
| Личностные результаты | Проявляют бережное отношение к окружающей природе, готовность заботиться о животных |
| Универсальные учебные действия (метапредметные) | Регулятивные: отличают верно выполненное задание от неверного.  Познавательные: общеучебные - отличают новое знание от уже известного; логические - характеризуют звуки [б], [б'] и буквы Б, б.  Коммуникативные: выразительно читают и пересказывают художественный текст |
| Основное содержание темы, понятия и термины | Согласные буквы Б, б; заглавная, строчная, печатная и письменная буквы; слого-звуковой анализ слова, предложение, рассказ |
| Образовательные ресурсы | Шнурок (нитка). Предметные картинки с изображением зебры и голубей |

Сценарий урока

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы, методические приёмы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Вид и форма контроля |
| Осуществляемые действия | Формируемые умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| I. Организация нача­ла урока.  Проверка готовности класса и оборудования; эмоциональный на­строй на урок | Фронтальная. Словесный. Слово учителя | Приветствие учащихся.   * Дорогие ребята, сядьте удоб­но. Потрите ладошки. Вы по­чувствовали тепло? (Да.) * Прикоснитесь ладошками друг к другу и передайте его. Пусть | Приветствуют учителя. Организуют свое рабо­чее место, проверяют наличие индивидуаль­ных учебных принад­лежностей на столе | Проявляют эмоцио­нальную отзывчивость на слова учителя | Фронтальный. Наблюдение учи­теля |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  | на уроке вам будет также тепло и уютно. А теперь за работу! - Проверим готовность к уроку |  |  |  |
| II. Речевая разминка | Коллективная. Словесный. Фонетическая зарядка | - Как блеет баран? | - Бе-бе... | Готовят артикуляцион­ный аппарат к чтению | Коллективный. Правильное про­изношение звуков |
| III. Постановка учеб­ной задачи | Фронтальная. Словесный. Слово учителя | * Какой первый звук вы сейчас произнесли? * Давайте сформулируем учеб­ную задачу урока | -[б'].  - Познакомимся со зву­ками [б], [б'] и буквой, обозначающей их на письме | Вместе с учителем фор­мулируют учебную за­дачу | Фронтальный. Устные ответы |
| IV. Усвоение новых знаний и способов деятельности.  1. Слого-звуковой ана­лиз слов (учебник, с. 97) | Фронтальная. Словесный. Беседа, анализ слов | На доске предметные картин­ки, изображающие зебру и голу­бей.   * Что изображено на картинках? * Выполните слого-звуковой анализ слов зебра, голуби. * Выделите согласные звуки [б] и [б']. * Звуки [б] и [б'] - звонкие | * Зебра, голуби. Рассматривают картин­ки, работают со схема­ми слов, отвечают на вопросы учителя, вы­полняют слого- звуковой анализ слов. * В слове зебра звук [б] твердый, в слове голуби звук [б'] мягкий | Выделяют новые звуки из слов, характеризуют их, сравнивают | Фронтальный. Устные ответы |
| 2. Знакомство с бук­вой Б | Фронтальная. Словесный, практический. Беседа, моде­лирование буквы | * Какой буквой обозначаются звуки [б] и [б'] на письме? * На что похожа буква (бэ) Б? Буква Б с большим брюшком, В кепке с длинным козырьком. * Выложите букву Б из шнурка или нитки | Находят букву Б на «лен­те букв».  Высказывают свои пред­положения.  Из шнурка или нитки выкладывают букву Б | Находят букву Б на «лен­те букв». Моделируют ее из шнурка или нитки | Фронтальный. Устные ответы, моделирование |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | Буратино потянулся, Раз нагнулся, два нагнулся Руки в стороны развел Видно ключик не нашел Чтобы ключик нам достать Надо на носочки встать | Выполняют движения по тексту | Осуществляют профи­лактику утомления | Коллективный. Правильное вы­полнение движе­ний |
| 3. Чтение слогов- слияний и слов(учеб­ник, с. 97) | Коллективная, индивидуаль­ная. Словес­ный, практи­ческий. Чте­ние, беседа | * Прочитайте слоги. * В каких слогах звук [б'] - мяг­кий, а в каких слогах [б] - твер­дый? * Прочитайте слова | Хором читают слоги. Называют слоги с мяг­ким звуком [б'] и твер­дым звуком [б]. Читают слова | Читают слоги-слияния. Характеризуют звуки [б] и [б'], определяют, какие гласные указыва­ют на твердость и мяг­кость согласного звука | Коллективный. Чтение, устные ответы |
| 4. Дидактическая игра «Кто внимательный?» | Коллективная.  Словесный.  Игра | На доске - предметные картин­ки с изображением: барабана, улитки, рака, арбуза, телефона, иглы, ножниц, огурца, располо­женные в определенном порядке | Вызванные к доске ученики под картинка­ми печатают первую букву каждого слова: Буратино. Читают имя сказочного героя | Рассматривают картин­ки, определяют первые буквы в обозначающих их словах, записывают эти буквы и читают по­лучившееся слово | Коллективный. Игра |
| 5. Работа с иллюстра­цией, чтение стихотво­рения (учебник, с. 96) | Фронтальная, индивидуаль­ная. Словес­ный, практи­ческий. Чте­ние, беседа | * Рассмотрите иллюстрацию. * К какой сказке иллюстрация? * Кто написал эту сказку? * Кто живет под елью? * Что делает белка? * Какие она грызет орешки? * Кто стережет белку? * Выразительно прочитайте сти­хотворение. * Выучите стихотворение наи­зусть | Рассматривают иллю­страцию.   * Сказка о царе Салтане. * А. С. Пушкин. * Белка. * Песенки поет и ореш­ки все грызет. * Все скорлупки золотые, Ядра - чистый изумруд. * Слуги стерегут. Выразительно читают и заучивают стихотво­рение, рассказывают его | Формулируют ответы на вопросы, опираясь на иллюстрацию и име­ющиеся знания сказки. Выразительно читают стихотворение, пони­мают его смысл, заучи­вают стихотворение наизусть | Фронтальный. Устные ответы, выразительное чтение наизусть |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | Мы пройдёмся по дорожке Чтобы отдохнули ножки, | Выполняют движения по тексту | Осуществляют профи­лактику утомления. | Коллективный. Правильное |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  | Мы пройдёмся по дорожке. Но дорожка не простая - Нас от парт не отпускает. (Ходьба на месте.) Голову тяну к плечу, Шею я размять хочу. В стороны разок-другой Покачаю головой. (Вращение головой вправо и влево.)  Пальцы ставим мы к плечам, Руки будем мы вращать. Круг вперёд, другой - вперёд, А потом наоборот. (Руки к плечам, вращение вперёд и назад.)  Хорошо чуть-чуть размяться. Снова сядем заниматься. (Дети садятся за парты.) | под руководством учи­теля | Ориентируются на здо­ровый образ жизни, придерживаются здоро­вого режима дня, ак­тивно участвуют в физ­культминутке | выполнение дви­жений |
| V. Закрепление зна­ний и способов дей­ствий.  1. Работа с текстом и иллюстрацией (учебник, с. 97) | Фронтальная. Словесный. Беседа, чтение, рассказ | * Прочитайте текст. * Где были дети? * Что видели в парке? * Что делала белка? * Что белка брала из рук детей? * Озаглавьте текст. * Рассмотрите картинку. * Видели ли вы когда-нибудь белку? * Расскажите о ней | Читают текст по пред­ложению. Рассматри­вают картинку. Отве­чают на вопросы. Оза­главливают текст. Составляют рассказ | Читают текст вслух, определяют основную мысль, озаглавливают. Формулируют ответы на вопросы, используя текст. Придумывают свой рассказ, соблюдая логику повествования | Фронтальный. Устные ответы, рассказ |
| VI. Рефлексивно- оценочный | Фронтальная, индивидуаль­ная. Словес­ный. Беседа | * Что нового вы узнали на уроке? * Что особенно вам понрави­лось? Почему? * Что вызвало затруднение? По­чему? | Отвечают на вопросы учителя | Устанавливают причин­но-следственные связи. Отвечают на итоговые вопросы урока. Оценива­ют свою работу на уроке | Индивидуальный, фронтальный. Оценка своей дея­тельности |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  | * Какие знания, умения, навыки помогали нам сегодня на уроке? * Спасибо за урок |  |  |  |

Урок 33

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Сопоставление слогов и слов с буквами БнП |
| Педагогическая цель | Создать условия для формирования умений сопоставлять слоги и слова с буквами Б иП, развития связной речи |
| Тип урока | Решение учебной задачи |
| Планируемые результаты (предметные) | Владеют навыками плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами, чтения пред­ложений и коротких текстов с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания, составления рассказа, работы с ребусами; заучивают стихотворения и выразительно их читают |
| Личностные результаты | Проявляют понимание и уважение к культуре своей страны, произведениям русских писателей и поэтов |
| Универсальные учебные действия (метапредметные) | Регулятивные: учатся совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Познавательные: общеучебные - находят ответы на вопросы в иллюстрациях и текстах художественных произведе­ний; логические - сопоставляют слоги и слова с буквами БиИ Коммуникативные: учат наизусть стихотворение |
| Основное содержание темы, понятия и термины | Согласные буквы Б, Я; глухой и звонкий согласные звуки; предложение; рассказ; схема слова |
| Образовательные ресурсы | «Лента букв» |

Сценарий урока

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы, методические приёмы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Вид и форма контроля |
| Осуществляемые действия | Формируемые умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| I. Организация нача­ла урока.  Проверка готовности класса и оборудования; эмоциональный на­строй на урок | Фронтальная. Словесный. Слово учителя | Приветствие учащихся. Всем-всем добрый день! Прочь с дороги, наша лень! Не мешай трудиться, Не мешай учиться! - Проверим готовность к уроку | Приветствуют учителя. Организуют свое рабо­чее место, проверяют наличие индивидуаль­ных учебных принад­лежностей на столе | Проявляют эмоцио­нальную отзывчивость на слова учителя | Фронтальный. Наблюдение учи­теля |
| II. Актуализация опорных знаний.  Игра «Твердый - мягкий» | Коллективная. Словесный, прак­тический. Игра | На доске - два рисунка: Тома (друга твердых согласных) и Ти­ма (друга мягких согласных). | Класс разделен на две команды. Слушают слова. | Различают звуки в сло­вах, четко соблюдают правила игры, | Коллективный. Игра |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  | - Я буду читать слова. Если слы­шится мягкий звук [б'], то вста­ют друзья Тима, если твердый [б] - встают друзья Тома. -Белка, банан, бензин, болт, банка, бинт, барабан, бинокль, бочка, бабочка и т. д. | Выполняют правила игры | контролируют выпол­нение задания своим товарищем |  |
| III. Постановка учеб­ной задачи | Фронтальная. Словесный. Беседа, слово учителя | * С какими звуками и буквами вы знакомились на прошлом уроке? * Сегодня мы будем учиться со­поставлять слоги и слова с из­вестными нам буквами БкП | Называют звуки и буквы.  Слушают учителя о предстоящей работе | Принимают учебную задачу, сформулиро­ванную учителем | Фронтальный. Устные ответы |
| IV. Усвоение новых знаний и способов деятельности.  1. Дидактическое уп­ражнение (учебник, с. 98) | Фронтальная. Словесный, практический. Чтение, работа с рисунками, упражнение | - Соотнесите рисунки и слова | Рассматривают рисун­ки, читают слова, соот­носят их | Распознают изображен­ные предметы, подби­рают к ним соответст­вующие слова | Фронтальный. Устные ответы |
| 2. Составление пред­ложения и схемы сло­ва (учебник, с. 98) | Групповая.  Словесный,  практический.  Составление  предложения  и схемы слов | - Придумайте предложение со словом азбука. Составьте схемы к словам азбука, пила | Выполняют задание | Составляют предложе­ние с заданным словом. Выполняют слого-звуко- вой анализ слов | Групповой. Уст­ные ответы, со­ставление схемы |
| 3. Сопоставление сло­гов с буквами П и Б (учебник, с. 98) | Фронтальная. Словесный, практический. Чтение, беседа, работа с таб­лицей | * Прочитайте сначала слоги   с глухим звуком, потом со звон­ким. Найдите слоги, в которых парный согласный звук будет мягким.   * Прочитайте предложения | Читают слоги из таб­лицы. Выполняют за­дания. Читают предло­жения | Сопоставляют попарно слоги с буквами. Распо­знают глухие и звонкие звуки, обозначающиеся на письме буквами П и Б, находят слоги, в которых парный со­гласный звук мягкий | Фронтальный. Чтение, устные ответы |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Физкультминутка. Скороговорка | Коллективная. Практический | Произнесите скороговорку сна­чала медленно, затем быстро и выполните соответствующие движения.  - Белые бараны били в барабаны | Выполняют движения под руководством учи­теля под текст скорого­ворки | Осуществляют профи­лактику утомления и учатся говорить ско­роговорку | Коллективный. Правильное вы­полнение движе­ний и проговарива- ние скороговорки |
| 4. Разгадывание ребу­сов (учебник, с. 98) | Коллективная. Словесный, практический. Ребусы | - Рассмотрите ребусы и разга­дайте их | Столб - стол, белка - булка | Разгадывают ребусы | Коллективный. Ребусы |
| 5. Работа с текстом «Бобры» (учебник, с. 99) | Фронтальная. Словесный, практический. Беседа, чтение | * Прочитайте текст. Рассмотрите картинку. * Где живут бобры? * Кто они? * Какие зубы у бобров? * Что строят бобры? Из чего? * Знаете ли вы, что такое плоти­на? Посмотрите значение слова в словаре | Читают текст по пред­ложениям, рассматри­вают картинку, отве­чают на вопросы | Читают рассказ, соблю­дая интонацию, знаки препинания. Находят ответы на вопросы в тексте рассказа. Опи­сывают сюжетную кар­тинку. Учатся работать со словарем, находить значение слова | Фронтальный. Устные ответы, чтение |
| 4. Составление слов из слогов (учебник, с. 99) | Парная. Сло­весный, прак­тический. Чте­ние, игра, со­ставление схемы | * Составьте из предлагаемых слогов слова, прочитайте их. * К образованным словам со­ставьте схемы | * Названия цветов. Рассматривают рисунки. * Белка, клетка, булка, баранка | Составляют слова из слогов. Анализируя получившиеся слова, составляют схемы | Парный. Устные ответы, схемы слов |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | В сказочном дворце, На высоком крыльце Звучит громко указ - Добрым молодцам наказ: «Кто сумеет танцевать Так, как гусли нам велят, Тот и будет помогать Нашим царством управлять» | Выполняют движения по тексту | Осуществляют профи­лактику утомления | Коллективный. Правильное вы­полнение движе­ний |
| V.Закрепление зна­ний и способов дей­ствий. | Фронтальная, парная. Сло­весный, | * Прочитайте слова. * Сравните столбики слов. Какой столбик липший? Почему? | Читают слова. - Лишний первый стол­бик. В остальных | Владеют навыками плавного слогового чтения с постепенным | Фронтальный. Чтение, устные ответы |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. Чтение слов в стол­биках (учебник, с. 100) | практический. Чтение, беседа | * Прочитайте слова, обозначаю­щие один предмет, много пред­метов. * Придумайте слово, в котором столько же гласных, сколько   в слове барабан | столбиках слова, обо­значающие предметы в единственном и мно­жественном числе. Выполняют задания | переходом на чтение целыми словами. Распо­знают слова, обозна­чающие один и много предметов. Определяют принцип расположения слов в столбиках, нахо­дят исключение |  |
| 2. Развитие связной речи. Работа с иллюст­рацией и стихотворе­нием | Фронтальная, индивидуаль­ная. Словес­ный, нагляд­ный, практиче­ский. Чтение, рассказ, заучи­вание стихо­творения | * Прочитайте стихотворение. * Какой увидел березу автор? * Выучите стихотворение наи­зусть. * Составьте небольшой рассказ о природе, используя иллюстра­цию | Читают стихотворение, заучивают, рассказы­вают наизусть. Отве­чают на вопрос. Со­ставляют рассказ | Читают стихотворение, понимая смысл, запо­минают и рассказывают стихотворение наи­зусть. Осуществляют поиск ответа на вопрос в тексте стихотворения. Составляют связный рассказ по иллюстрации | Фронтальный. Чтение стихотво­рения наизусть, рассказ |
| VI. Рефлексивно- оценочный | Фронтальная, индивидуаль­ная. Словес­ный. Беседа | * Что повторили на уроке? * Какие задания вас заинтересо­вали? * Что вызвало затруднение? По­чему? * Какие знания, умения, навыки помогали нам сегодня на уроке? * Спасибо за урок | Отвечают на вопросы учителя | Устанавливают причин- но-следственные связи. Отвечают на итоговые вопросы урока. Оцени­вают свою работу на уроке | Индивидуальный, фронтальный. Оценка своей дея­тельности |

Урок 34

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Сопоставление слогов и слов с буквами БтП |
| Педагогическая цель | Создать условия для формирования умений сопоставлять слоги и слова с буквами БнП, развития связной речи |
| Тип урока | Решение частной задачи |

|  |  |
| --- | --- |
| Планируемые результаты (предметные) | Владеют навыками плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами, чтения пред­ложений и коротких текстов с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания, составления рассказа, работы с ребусами; заучивают стихотворения и выразительно их читают |
| Личностные результаты | Проявляют понимание и уважение к культуре своей страны, произведениям русских писателей и поэтов |
| Универсальные учебные действия (метапредметные) | Регулятивные: учатся совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Познавательные: общеучебные — находят ответы на вопросы в иллюстрациях и текстах художественных произведе­ний; логические - сопоставляют слоги и слова с буквами БиП. Коммуникативные: учат наизусть стихотворение |
| Основное содержание темы, понятия и термины | Согласные буквы Б, П; глухой и звонкий согласные звуки; предложение; рассказ; схема слова |
| Образовательные ресурсы | «Лента букв» |

Сценарий урока

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы, методические приёмы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Вид и форма контроля |
| Осуществляемые действия | Формируемые умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| I. Организация нача­ла урока.  Проверка готовности класса и оборудова­ния; эмоциональный настрой на урок | Фронтальная. Словесный. Сло­во учителя | Приветствие учащихся. Перемена, перемена, Можно бегать и играть, Но нельзя и забывать, Что когда звенит звонок, Он зовёт всех на урок. Нам опаздывать нельзя, Побыстрее в класс, друзья! - Проверим готовность к уроку | Приветствуют учителя. Организуют свое рабо­чее место, проверяют наличие индивидуаль­ных учебных принад­лежностей на столе | Проявляют эмоцио­нальную отзывчивость на слова учителя | Фронтальный. Наблюдение учи­теля |
| II. Речевая разминка | Коллективная. Словесный. Артикуляционная разминка | ЗАВЕДЕМ МОТОРЧИК Губы сомкнуты и расслаблены. На выдохе выполнить вибра­цию губ со звуком: «бр-р-р», имитирующим работающий двигатель | Выполняют упражнение под руководством учи­теля | Готовят артикуляци­онный аппарат к чте­нию | Коллективный. Правильное про­изношение звуков |
| III. Постановка учеб­ной задачи | Фронтальная. Словесный. Сло­во учителя | - Сегодня мы продолжим учиться читать, рассказывать, выполнять интересные задания, | Слушают учителя о предстоящей работе | Принимают учебную задачу, сформулиро­ванную учителем | Фронтальный. Устные ответы |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  | в которых нам встретятся пар­ные буквы Б и П |  |  |  |
| IV. Закрепление зна­ний и способов дей­ствий.  1. Басни Крылова. Ра­бота с текстом «В биб­лиотеке» (учебник, с. 101) | Фронтальная. Словесный, прак­тический. Чте­ние, работа с ри­сунком, беседа, рассказ | * Прочитайте рассказ. * Где в субботу были ребята? * Что им показали? * Что они рассматривали? * Какую басню рассказал Вова? * Какие слова запомнили дети? * А какие басни Крылова знае­те вы? * Кого мы называем плутов­кой? * Расскажите свою любимую басню | Читают.   * В библиотеке. * Сборники сказок и басни. * Картинки. * О вороне и лисице. * «Сыр выпал - с ним была плутовка такова». Называют басни. * Лису.   Рассказывают басню | Читают текст рассказа вслух выразительно, с интонацией, соблю­дая знаки препинания. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Умеют слушать вни­мательно друг друга. Объясняют значение слова плутовка. Вос­производят любимые басни | Фронтальный. Устные ответы |
| 2. Работа с иллюстра­цией к басне «Квар­тет» (учебник, с. 101) | Коллективная. Словесный, на­глядный. Беседа, слушание басни, рассказ по кар­тинке | * Рассмотрите иллюстрацию к басне Крылова «Квартет». Басню читает учитель. * Какие животные собрались играть на музыкальных инст­рументах? * На чем играл Осел? А Мар­тышка? * На чем играл Козел? А Косо­лапый Мишка? * Почему музыка у них не по­лучалась? * Как вы понимаете фразу:   «А вы, друзья, как ни садитесь - Все в музыканты не годитесь».   * Составьте рассказ по картинке | Рассматривают иллю­страцию, слушают бас­ню. Отвечают на вопро­сы. Объясняют фразу. Составляют рассказ | Понимают смысл чи­таемой учителем бас­ни. Формулируют от­веты на вопросы по тексту басни. Со­относят содержание текста басни с сюжет­ной картинкой. Со­ставляют по картинке рассказ. Анализируют фразу, высказывают свое мнение | Коллективный. Устные ответы, рассказ |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 3. Дидактическое уп­ражнение. Работа со слоговой таблицей (учебник, с. 102) | Парная. Практи­ческий. Упраж­нение | - Рассмотрите таблицу. Какие слоги должны быть в пустых ячейках? Заполните таблицу | Выполняют задание, вписывают в свободные ячейки слоги | Составляют слоги- слияния по аналогии | Парный. Упраж­нение |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | БАБОЧКА Спал цветок и вдруг проснулся, Больше спать не захотел. Шевельнулся, потянулся, Взвился вверх и полетел. Солнце утром лишь проснётся, Бабочка кружит и вьётся | Выполняют движения по тексту под руковод­ством учителя | Осуществляют профи­лактику утомления | Коллективный. Правильное вы­полнение движе­ний |
| 4. Распределение слов на группы (учебник, с. 98) | Групповая. Сло­весный. Чтение, беседа | * Прочитайте слова в столби­ках. * Распределите слова на группы | Читают слова, разделя­ют их на группы | Группируют слова по самостоятельно установленному кри­терию | Групповой. Чте­ние, устные ответы |
| 5. Работа с текстом «Барсик» (учебник, с. 102) | Фронтальная. Словесный, прак­тический. Беседа, чтение | * Прочитайте текст. Рассмот­рите картинку. * Какие три буквы откатил Барсик? | Читают текст по пред­ложениям, рассматри­вают картинку. - М, п, о | Читают рассказ, со­блюдая интонацию, знаки препинания. На­ходят ответы на воп­росы в тексте расска­за. Описывают сю­жетную картинку | Фронтальный. Устные ответы, чтение |
| 6. Игра «Кто больше?» (учебник, с. 102) | Групповая. Сло­весный, практи­ческий. Игра | * Рассмотрите кубики с буква­ми, назовите знакомые вам буквы. * Выберите по букве и составь­те с ними слова | Находят на кубиках изученные буквы, со­ставляют слова | Распознают буквы, различают начальные буквы в словах, со­ставляют слова. Конт­ролируют работу друг друга | Групповой. Уст­ные ответы, игра |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический. Игра | ПОТОПАЕМ, ПОХЛОПАЕМ - Если услышите в начале сло­ва звук [б] - потопайте, если услышите звук [б'] - похлопай­те: Бублик, булка, бензин, би­нокль, банан, бинт, бант, | Выполняют движения согласно правилу игры | Осуществляют профи­лактику утомления. Мысленно вычленяют звуки, распознают твер­дый звук [б] и мягкий звук [б'] и выполняют | Коллективный. Правильное вы­полнение движе­ний |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  | болт, беда, бык, болото, беге­мот |  | соответствующие движения стоя |  |
| 7. Наблюдение за сло­вами, оканчивающи­мися на б и п (учеб­ник, с. 103) | Фронтальная. Словесный, прак­тический. Чте­ние, беседа | * Прочитайте слова. * Подумайте, как большой предмет превратить в малень­кий, а один предмет превратить в несколько. * На месте букв п и б в конце слова произносится звук [п]. Чтобы определить, какую букву нужно писать, надо изменить слово. Например: написать сло­во во множественном числе | Читают слова. - После букв б и п вста­вить букву к; в конце слова дописать букву ы. Слушают объяснение учителя | Владеют навыками плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами. Рас­познают слова, обозна­чающие один и много предметов, слова умень- шительно-ласкатель- ные. Овладевают пра­вилом проверки оглу­шенного звука в конце слова | Фронтальный. Чтение, устные ответы |
| 8. Работа с иллюстра­цией и рассказом | Парная. Словес­ный, наглядный, практический. Чтение, рассказ, беседа | * Прочитайте рассказ. * Рассмотрите картинку. * Придумайте вопросы по со­держанию рассказа | Читают рассказ. Рас­сматривают картинку. Придумывают вопросы и задают их друг другу. Отвечают на вопросы | Читают рассказ, по­нимают его смысл. Соотносят содержание рассказа с картинкой. Составляют по тексту и картинке вопросы. Контролируют работу товарища | Парный. Устные ответы, вопросы |
| 9. Работа с «лентой букв» | Фронтальная.  Словесный.  Беседа | - Распределите буквы на «лен­те букв» по группам | Выполняют задание | Осуществляют класси­фикацию букв по опре­деленному критерию | Фронтальный. Устные ответы |
| V. Рефлексивно- оценочный | Фронтальная, индивидуальная. Словесный. Беседа | * Что мы делали на уроке? * Какие задания вас заинтере­совали? * Что вызвало затруднение? Почему? * Какие знания, умения, навыки помогали нам сегодня на уроке? * Спасибо за урок | Отвечают на вопросы учителя | Устанавливают при- чинно-следственные связи. Отвечают на итоговые вопросы урока. Оценивают свою работу на уроке | Индивидуальный, фронтальный. Устные ответы |

Урок 35

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д |
| Педагогическая цель | Создать условия для ознакомления учащихся с согласными буквами Д д, развития речи, логического мышления, па­мяти |
| Тип урока | Решение учебной задачи |
| Планируемые результаты (предметные) | Владеют навыками плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами, чтения пред­ложений и коротких текстов с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания |
| Личностные результаты | Проявляют интерес к окружающему миру |
| Универсальные учебные действия (метапредметные) | Регулятивные: удерживают цель деятельности до получения ее результата.  Познавательные: общеучебные - извлекают необходимую информацию из текста, иллюстрации; логические - харак­теризуют звуки [д], [д'] и буквы Д д.  Коммуникативные: оформляют диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета |
| Основное содержание темы, понятия и термины | Согласные буквы Д д; заглавная, строчная, печатная и письменная буквы; слого-звуковой анализ слова, предложение, рассказ, пословица, загадка |
| Образовательные ресурсы | Счетные палочки. Предметные картинки с изображением гвоздя и цифры 2 |

Сценарий урока

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы, методические приёмы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Вид и форма контроля |
| Осуществляемые действия | Формируемые умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| I. Организация нача­ла урока.  Проверка готовности класса и оборудования; эмоциональный на­строй на урок | Фронтальная. Словесный. Слово учителя | Приветствие учащихся. Торопимся мы на урок, Будут знания нам впрок. Будем руки поднимать, Точно, бойко отвечать! - Проверим готовность к уроку | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют нали­чие индивидуальных учебных принадлежно­стей на столе | Проявляют эмоцио­нальную отзывчивость на слова учителя | Фронтальный. Наблюдение учи­теля |
| II. Речевая разминка | Коллективная. Словесный. Фонетическая зарядка | * Как дудят в дудочку? * Какой звук слышится, когда звенит колокольчик? | -Ду-ду-ду... - Динь-динь-динь... | Готовят артикуляци­онный аппарат к чте­нию | Коллективный. Правильное про­изношение звуков |
| III. Постановка учеб­ной задачи | Фронтальная. Словесный. Слово учителя | * Какой первый звук вы сейчас произнесли? * Давайте сформулируем учеб­ную задачу урока | -[Д], [дЧ.  - Познакомимся со звука­ми [д], [д'] и буквой, обо­значающей их на письме | Вместе с учителем формулируют учеб­ную задачу | Фронтальный. Устные ответы |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| TV. Усвоение новых знаний и способов деятельности.  1. Слого-звуковой ана­лиз слов (учебник, с. 105) | Фронтальная. Словесный. Беседа, анализ слов | На доске размещены предмет­ные картинки с изображением гвоздей и цифры «2», под кото­рыми начерчены схемы к этим словам.   * Рассмотрите картинки, выде­лите из слов, обозначающих предметы, звуки [д], [д']. * Выполните слого-звуковой анализ слов гвозди и два | Рассматривают картинки, работают со схемами слов, отвечают на вопро­сы учителя, выполняют слого-звуковой анализ слов.  - В слове гвозди звук [д'] - согласный, звонкий, мяг­кий, а в слове два - звук [д] - согласный, звонкий, твердый | Выделяют звуки [д] и [д'] из слов, харак­теризуют их, сравни­вают. Выполняют сло­го-звуковой анализ слов | Фронтальный. Устные ответы |
| 2. Игра «Узнай звук» | Коллективная.  Словесный.  Игра | * Послушайте слова, если в них есть звуки [д], [д'], хлопайте   в ладоши.   * Тарелка, стол, дядя, кубики, дятел, Тима, дрова, Дима, то­пор, орден, туман, дым | Дети хлопают в ладоши, если услышат в слове звуки [д], [д'] | Распознают звуки [д] и [д'] в словах | Коллективный. Игра |
| 2. Знакомство с бук­вой Д | Фронтальная. Словесный, практический. Беседа, моде­лирование буквы | * Какой буквой обозначаются звуки [д] и [д'] на письме? * На что похожа буква (дэ) Щ   Этот домик буква Д. В домике - окошко. Из трубы идет дымок, А в окошке - кошка.   * Выложите букву Д из палочек | Находят букву Дна «лен­те букв».  Высказывают свои пред­положения.  Из счетных палочек вы­кладывают буквуД | Находят букву Д на «ленте букв», опре­деляют ее место среди других букв. Модели­руют ее из счетных палочек | Фронтальный. Устные ответы, моделирование |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | Сначала буду маленьким (присаживаются), К коленочкам прижмусь. Потом я вырасту большим (встают, поднимают руки вверх и потягиваются), До лампы дотянусь | Выполняют движения по тексту | Осуществляют профи­лактику утомления | Коллективный. Правильное вы­полнение упраж­нений |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 3. Чтение слогов-слия- ний (учебник, с. 105) | Коллективная, индивидуаль­ная. Словес­ный, практи­ческий. Чтение | * Прочитайте слоги. * В каких слогах звук [д'] - мяг­кий, а в каких слогах [д] - твер­дый? | Хором читают слоги. Называют слоги с мяг­ким звуком [д'] и твер­дым звуком [д]. Читают слова | Читают слоги- слияния. Характери­зуют звуки [д] и [д'], определяют, какие гласные указывают на твердость и мяг­кость согласного звука | Коллективный. Чтение |
| 4. Родственные слова (учебник, с. 105) | Фронтальная. Словесный, практический. Чтение, беседа | - Прочитайте слова. Сравните их. Что в них общего? | Читают слова. - Одинаковая часть сло­ва, слова родственные | Сравнивают слова, определяют наличие общей части слова, делают вывод, что слова - родственные | Фронтальный. Устные ответы, чтение |
| 5. Работа с текстом (учебник, с. 105) | Фронтальная Словесный, практический. Чтение, беседа | * Прочитайте текст плавно, со­единяя слоги в слова. * Кем работает папа у Димы и Нади? * Какую работу они выполнили? * Где теперь идут поезда? | Читают текст. Отвечают на вопросы | Владеют навыками плавного слогового чтения с переходом на чтение целыми словами. Читают текст с интонацией и пауза­ми в соответствии со знаками препинания | Фронтальный. Устные ответы, чтение |
| 6. Работа с иллюстра­цией (учебник, с.104) | Фронтальная, индивидуаль­ная. Словес­ный, практи­ческий. Работа с иллюстраци­ей, беседа | * Рассмотрите рисунок. Назови­те предметы, изображенные   на рисунке.   * Придумайте рассказ на тему «Клад найден». Используйте слова: море, сокровище, ко­рабль, водолазы, подводный мир | - Водолазы, медуза, ра­ковина, жемчужины, сундук, осьминог, рыбы, морская звезда, клад. Рассматривают рисунок. Составляют рассказ | Составляют связный рассказ по сюжетной картинке с опорой на предложенные сло­ва. Соблюдают логику изложения | Фронтальный. Устные ответы, рассказ |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | Поработали, ребятки, А теперь все на зарядку! Мы сейчас все дружно встанем, Отдохнем мы на привале. Влево, вправо повернитесь, Наклонитесь, поднимитесь. Руки вверх и руки вбок, | Выполняют движения по тексту под руковод­ством учителя | Осуществляют профи­лактику утомления. Ориентируются на здоровый образ жиз­ни, придерживаются здорового режима дня, активно участвуют | Коллективный. Правильное вы­полнение движе­ний |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  | И на месте прыг да скок! А теперь бежим вприпрыжку, Молодцы вы, ребятишки! Замедляем, дети, шаг, И на месте стой! Вот так! А теперь мы сядем дружно, Нам еще работать нужно |  | в физкультминутке |  |
| V. Закрепление зна­ний и способов дей­ствий.  1. Работа с пословица­ми (учебник, с. 104) | Фронтальная. Словесный. Беседа, чтение | * Прочитайте пословицы нас. 104. * Объясните смысл пословиц. * Найдите в них букву Д | Читают, объясняют смысл пословиц, находят в предложениях букву Д | Анализируют посло­вицы, высказывают свое мнение | Фронтальный. Устные ответы, рассказ |
| 2. Работа со скорого­ворками (учебник, с. 106) | Групповая. Словесный. Беседа, чтение, рассказ скоро­говорок | * Прочитайте скороговорки сна­чала медленно, потом быстро. * Какие звуки повторяются? | Читают в медленном и быстром темпе. Называют повторяющие­ся звуки | На слух различают звуки, определяют по­вторяющиеся звуки, произносят их | Групповой. Уст­ные ответы, чте­ние скороговорок |
| 3. Многозначные слова (учебник, с. 106) | Фронтальная. Словесный. Беседа, чтение | - Прочитайте предложения, рас­смотрите рисунки. Какое слово звучит одинаково, но имеет раз­ные значения? | Читают, рассматривают рисунки, находят слово - звезда.  - Звезда: небесная, мор­ская, символ | Понимают смысл про­читанного. Определя­ют значение слова, опираясь на текст и рисунки | Фронтальный. Устные ответы |
| 4. Отгадывание зага­док (учебник, с. 106) | Фронтальная.  Словесный.  Беседа | * Отгадайте загадки в «Азбуке». * Найдите отгадку на рисунке | Слушают загадки, нахо­дят отгадки на рисунке | Анализируют загадки, определяют, о чем идет речь. Соотносят загадку с рисунками | Фронтальный. Устные ответы |
| 5. Работа с текстом (учебник, с. 106) | Фронтальная. Словесный. Беседа, чтение | * Прочитайте текст. * Что сделал Тима? * Что после обеда делает Лида? * Что она ставит на полку? | Читают текст по предло­жению. Отвечают на во­просы | Читают текст с инто­нацией и паузами в соответствии со зна­ками препинания | Фронтальный. Устные ответы, чтение |
| VI. Рефлексивно- оценочный | Фронтальная, индивидуаль­ная. | * Что нового вы узнали на уроке? * Что особенно вам понрави­лось? Почему? | Отвечают на вопросы учителя | Устанавливают при- чинно-следственные связи. Отвечают | Индивидуальный, фронтальный. Устные ответы |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  | Словесный. Беседа | * Что вызвало затруднение? По­чему? * Какие знания, умения, навыки помогали нам сегодня на уроке? * Спасибо за урок |  | на итоговые вопросы урока. Оценивают свою работу на уроке |  |

Урок 36

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д. Сопоставление слогов и слов с буквами Д и Т |
| Педагогическая цель | Создать условия для формирования умений сопоставлять слоги и слова с буквами Д и Т, развития связной речи |
| Тип урока | Решение частной задачи |
| Планируемые результаты (предметные) | Владеют навыками плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами, чтения пред­ложений и коротких текстов с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания, составления рассказа, работы с ребусами; анализируют пословицы |
| Личностные результаты | Соотносят поступки с моральными нормами; оценивают свои и чужие поступки («стыдно», «честно», «виноват», «поступил правильно» и др.) |
| Универсальные учебные действия (метапредметные) | Регулятивные: учатся высказывать свое предположение (версию).  Познавательные: общеучебные - находят ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, по­лученную на уроке; логические - сопоставляют слоги и слова с буквами ТиД. Коммуникативные: слушают и понимают речь других |
| Основное содержание темы, понятия и термины | Согласные буквы Г, Д; глухой и звонкий согласные звуки; предложение; рассказ; слова с противоположным значени­ем, пословица |
| Образовательные ресурсы | «Лента букв» |

Сценарий урока

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы, методические приёмы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Вид и форма контроля |
| Осуществляемые действия | Формируемые умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| I. Организация нача­ла урока.  Проверка готовности класса и оборудования; эмоциональный на­строй на урок | Фронтальная. Словесный. Слово учителя | Приветствие учащихся. Запустим кораблик бумажный, Пускай он плывёт далеко. Урок у нас сегодня важный, Добыть ведь знания нелегко! - Проверим готовность к уроку | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют нали­чие индивидуальных учебных принадлежно­стей на столе | Проявляют эмоцио­нальную отзывчивость на слова учителя | Фронтальный. Наблюдение учи­теля |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| II. Речевая разминка | Коллективная. Словесный. Фонетическая разминка | 1. Вдох носом, выдох через рот. 2. Вдох, задержка дыхания, вы­дох. 3. Вдох, выдох порциями. 4. Сделайте глубокий вдох и на выдохе произнесите согласные 1 ряда в «ленте букв».   То же повторите со 2 рядом.   1. Прочитайте гласные по «лен­те букв» на одном дыхании | Выполняют задание под руководством учителя | Готовят артикуляци­онный аппарат к чте­нию | Коллективный. Правильное про­изношение звуков |
| III. Постановка учеб­ной задачи | Фронтальная. Словесный. Слово учителя | - Сегодня мы продолжим учиться читать, рассказывать, выполнять интересные задания, в которых нам встретятся пар­ные буквы Д и Т | Слушают учителя о предстоящей работе | Принимают учебную задачу, сформулиро­ванную учителем | Фронтальный. Устные ответы |
| IV. Закрепление зна­ний и способов дей­ствий.  1. Работа со слоговой таблицей (учебник, с. 107) | Фронтальная.  Словесный.  Чтение | * Прочитайте слоги по таблице. * Назовите, в каких слогах со­гласные звуки твердые, в ка­ких - мягкие. Почему? * Найдите звонкие и глухие со­гласные | Читают.   * Согласные перед глас­ным а твердые, перед гласным я - мягкие. * Звонкие: б, з, д. Глухие: т, п, с | Читают слоги. Сопос­тавляют попарно сло­ги с буквами а, я. От­вечают на вопросы | Фронтальный. Чтение, устные ответы |
| 2. Чтение слов. Игра «Найди лишнее» (учебник, с. 107) | Фронтальная. Словесный, практический. Чтение, игра | * Прочитайте слова в столби­ках, поставьте ударение. * Какое слово может быть лиш­ним? Объясните выбор | Читают.   1. Забор - начинается   на букву з, остальные на д.   1. Денис - имя, осталь­ные не имена | Владеют навыками плавного слогового чтения с переходом на чтение целыми словами. Классифици­руют слова, определяя критерий | Фронтальный. Чтение, устные ответы |
| 3. Работа с текстом (учебник, с. 107) | Групповой. Словесный. Чтение, беседа | * Прочитайте текст. * Обсудите в группах поступок Дениса. Правильно ли Денис поступил? | Читают по предложени­ям. Отвечают на вопросы | Читают короткий текст с интонацией и паузами в соответст­вии со знаками препи­нания. Высказывают свое мнение | Групповой. Чте­ние, устные ответы |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 4. Дидактическое уп­ражнение «Подставь букву» (учебник, с. 107) | Парная. Прак­тический, сло­весный. Уп­ражнение | - Какие тут слова? Подставьте нужную букву | Выполняют задание, впи­сывают букву. - Вода, вата. | Составляют слова с парными согласными | Парный. Упраж­нение |
| 5. Дидактическое уп­ражнение «Противо­положные слова» (учебник, с. 107) | Фронтальная. Практический, словесный. Упражнение | - Прочитайте слова. Приду­майте недостающее слово, про­тивоположное по значению | Читают. - Быстро | Выполняют задание по аналогии. Подби­рают слова противо­положного значения | Фронтальный. Упражнение |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический. Упражнение для глаз | Катаемся на аттракционах толь­ко глазками (упражнения для глаз: качели, «чёртово колесо», батут, американские горки) | Выполняют движения по тексту под руковод­ством учителя | Осуществляют профи­лактику утомления глаз | Коллективный. Правильное вы­полнение движе­ний |
| 6. Дидактическая игра «Прочитай слово» (учебник, с. 107) | Парная. Сло­весный, прак­тический. Чте­ние, игра, рас­сказ | * Из слогов составьте слова. * Выберите пару слов, с их по­мощью придумайте с другом рассказ | Составляют слова. - Вода, суда. Сады, пру­ды.  Придумывают рассказ | Составляют слова из слогов. С помощью опорных слов состав­ляют рассказ. Работа­ют в паре, контроли­руют друг друга | Парный. Чтение, рассказ |
| 7. Сопоставление сло­гов и слов с буквами Д и Т. Работа со слого­вой таблицей. Чтение слов в столбиках (учебник, с. 108) | Фронтальная. Словесный. Чтение, бесе­да, работа со слоговой таблицей | * Прочитайте слоги. * Чем схожи звуки, обозначен­ные буквами д и т, чем они раз­личаются? * Прочитайте слова. Сравните слова. Понаблюдайте, чем они различаются | Читают слоги. Устанав­ливают сходство и разли­чие в произношении [д] и [т], [д'] и [т']: [д] и [д'] звонкие; [т] и [т'] - глухие. Сравнивают сло­ва. Определяют, что сло­ва эти стоят в форме единственного и множе­ственного числа. Наблю­дают над изменением слова | Наблюдают за артику­ляцией звонких со­гласных [д], [д'] и глу­хих согласных [т], [т'] в парах. Устанавлива­ют сходство и разли­чие в произнесении [д] и И» [д'] и [т']. Разли­чают парные по глу- хости-звонкости со­гласные звуки [д]-[т] и [д']-[т'] в словах. Устанавливают способ определения буквы | Фронтальный. Устные ответы, чтение |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  |  |  | на месте глухого со­гласного звука (изме­нение слова) |  |
| 8. Развитие связной речи. Работа с иллюст­рацией и рассказом (учебник, с. 108) | Фронтальная, парная. Сло­весный, прак­тический. Чте­ние, работа с картинкой, беседа | * Рассмотрите картинку. Что вы видите? * Можно ли по рисунку дога­даться, о чем пойдет речь в тек­сте? * Прочитайте название текста. О чем будем читать? * Какие реки вы знаете? * Какой транспорт ходит по ре­кам? * Что возводят через реки? Для чего? * Какие грузы перевозят по ре­кам? * Задайте друг другу вопросы на тему «Реки» | Рассказывают, что видят на картинке. Читают рас­сказ. Отвечают на вопро­сы учителя. В паре зада­ют друг другу вопросы, придумывают рассказ | Читают текст рассказа с интонацией и пауза­ми в соответствии со знаками препинания, анализируют его со­держание по вопросам. Составляют рассказ по вопросам. Умеют работать в паре, конт­ролируют работу друг друга. Формулируют вопросы на тему «Ре­ки», правильно строят ответы. Вместе состав­ляют рассказ, допол­няя друг друга | Фронтальный, парный. Устные ответы |
| 9. Дидактическая игра «Расшифруйте назва­ния рек». Дифферен­цированное задание (учебник, с. 108) | Коллективная. Практический. Дидактическая игра | * Посмотрите на зашифрован­ную запись. * Догадайтесь, название каких рек зашифровано в записи. * Назовите лишние буквы | * Нева, Дон, Кама, Днепр, Двина, Лена, амур, Ока. * 3, ы | Составляют слова из предложенных букв, определяют названия рек. Умеют работать коллективно, контро­лировать друг друга | Коллективный. Игра |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический. Игра | Дружно маме помогаем — Пыль повсюду вытираем. Мы белье теперь стираем, Полощем, отжимаем. Подметаем все кругом И бегом за молоком. Маму вечером встречаем, Двери настежь открываем, Маму крепко обнимаем | Выполняют движения по тексту под руковод­ством учителя | Осуществляют профи­лактику утомления | Коллективный. Правильное вы­полнение движе­ний |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 10. Чтение слов (учеб­ник, с. 109) | Фронтальная. Словесный. Чтение, беседа | * Прочитайте слова, правильно расставляя ударение. * Назовите, сколько слогов   в словах. Что обозначают пунк­тирные и сплошные вертикаль­ные линии? | Читают слова. Определя­ют количество слогов в словах. Отвечают на вопросы учителя | Владеют навыками плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами. Оп­ределяют число сло­гов в слове по числу гласных букв | Фронтальный. Чтение, устные ответы |
| 11. Работа с иллюстра­цией и рассказом «Кто кем работает» (учеб­ник, с. 109) | Фронтальная, Парная. Сло­весный, на­глядный. Чте­ние, рассказ, беседа | * Рассмотрите картинку. Кто на ней изображен? * Как одним словом можно на­звать все перечисленное? * Прочитайте рассказ. * Выполните в паре задания к рассказу | * Называют людей раз­ных профессий. * Профессии. Читают рассказ. Выпол­няют задания, данные   к тексту в учебнике | Читают рассказ, по­нимают его смысл. Соотносят содержание рассказа с картинкой. Умеют работать в па­ре. Отвечают на во­просы, соблюдая ло­гику рассказа | Фронтальный, парный. Чтение, устные ответы |
| 12. Работа с послови­цей. Дифференциро­ванное задание (учеб­ник, с. 109) | Фронтальная. Словесный, проблемный. Чтение, беседа | * Прочитайте пословицу. * Почему так говорят? | Читают. Объясняют смысл пословицы | Анализируют посло­вицу, высказывают свое мнение | Фронтальный. Устные ответы |
| V. Рефлексивно- оценочный | Фронтальная, индивидуаль­ная. Словес­ный. Беседа | * Что нового узнали на уроке? * Что запомнилось? * Что вызвало затруднения? * Спасибо за урок | Отвечают на вопросы учителя | Устанавливают при­чинно-следственные связи. Отвечают на итоговые вопросы урока. Оценивают свою работу на уроке | Фронтальный, ин­дивидуальный. Оценка своей дея­тельности |

Урок 37

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Гласные буквы Я, я |
| Педагогическая цель | Создать условия для ознакомления учащихся с гласными Я, я, развития речи, логического мышления, памяти |
| Тип урока | Решение учебной задачи |
| Планируемые результаты (предметные) | Характеризуют букву я как показатель мягкости предшествующего согласного звука в слоге-слиянии. Владеют на­выками чтения предложений и коротких текстов с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания |

|  |  |
| --- | --- |
| Личностные результаты | Проявляют интерес к изучению нового |
| Универсальные учебные действия (метапредметные) | Регулятивные: корректируют деятельность: вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечают пути их устранения.  Познавательные: общеучебные - овладевают способностью работать с моделями изучаемых объектов (карта, схема); логические - характеризуют звуки [й'а] ['а] и букву я.  Коммуникативные: понимают возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориен­тируются на позицию партнера в общении и взаимодействии |
| Основное содержание темы, понятия и термины | Буква Я в начале слов и после гласных в середине и на конце слов. Заглавная, строчная, печатная и письменная бук­вы; слого-звуковой анализ слова, предложение, рассказ, пословица |
| Образовательные ресурсы | Шнурок, нитки. Предметные картинки, на которых изображены яблоки и маяк. <http://www.razumniki.ru/stihi_pro> bukvy.html |

Сценарий урока

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы, методические приёмы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Вид и форма контроля |
| Осуществляемые действия | Формируемые умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| I. Организация нача­ла урока.  Проверка готовности класса и оборудова­ния; эмоциональный настрой на урок | Фронтальная. Словесный. Слово учителя | Приветствие учащихся. У нас на парте всё в порядке: Альбомы, книги и тетрадки. Готовы мы начать урок, Звени скорей для нас, звонок! - Проверим готовность к уроку | Приветствуют учителя. Организуют свое рабо­чее место, проверяют наличие индивидуаль­ных учебных принад­лежностей на столе | Проявляют эмоцио­нальную отзывчивость на слова учителя | Фронтальный. Наблюдение учи­теля |
| II. Речевая разминка | Коллективная. Словесный. Фонетическая зарядка | - Пропойте по «ленте букв» гласные звуки | Поют буквы | Готовят артикуляцион­ный аппарат к чтению | Коллективный. Правильное про­изношение звуков |
| III. Постановка учеб­ной задачи | Фронтальная. Словесный. Слово учителя | - Сегодня на уроке мы узнаем еще одну гласную букву | Слушают учителя | Принимают учебную задачу, сформулиро­ванную учителем | Фронтальный. Наблюдение учи­теля |
| IV. Усвоение новых знаний и способов деятельности.  1. Слого-звуковой | Фронтальная. Словесный. Беседа, анализ слов | На доске размещены предмет­ные картинки с изображением яблок и маяка и начерчены схемы к этим словам. - Рассмотрите картинки. | Рассматривают картин­ки, работают со схема­ми слов, отвечают на вопросы | Производят слого-зву- ковой анализ слов ябло­ки, маяк: определяют количество слогов, ко­личество | Фронтальный. Устные ответы, слого-звуковой анализ слов |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| анализ слов (учебник, с. 111) |  | * Давайте выполним слого- звуковой анализ слов, обозна­чающих рисунки. * Произнесите слово яблоки по слогам. * Сколько слогов в слове? * Какой первый? * Какой второй? Третий? * Медленно произнесите первый слог [й'аб]. Он состоит из трех звуков. Два звука, образовавшие слияние йа, принято обозначать не двумя буквами, а одной. Какое еще слияние двух звуков обо­значается одной гласной буквой? * Выполните анализ слова маяк. * Если гласная буква Я находит­ся в начале слова или после глас­ной, то произносится слияние двух звуков [й'а] | учителя, выполняют слого-звуковой анализ слов.   * Первый слог - это слияние с примыкаю­щим к нему согласным звуком, а второй и тре­тий слоги - это слоги- слияния. * Слияние еще двух звуков обозначается одной гласной бук­вой Е | звуков в каждом слоге, делают вывод о том, что если гласная буква Я на­ходится в начале слова или после гласной, то произносится слияние двух звуков [й'а]. Ана­лизируют схемы-модели слов. Обозначают слия­ние [й'а] буквой Я. Объ­ясняют разницу между количеством букв и зву­ков в словах. Называют особенность буквы Я (обозначать целый слог- слияние - два звука). Сравнивают звуковой состав слов и их буквен­ную запись. Выявляют способ чтения буквы Я в начале слов и после гласных в середине и на конце слов. Делать вывод о чтении буквы Я в начале слов и после гласных в середине и на конце слов |  |
| 2. Знакомство с бук­вой | Фронтальная. Словесный, практический. Беседа, модели­рование буквы | Показывает на «ленте букв» букву Я.  - Это буква Я. Читать слова с буквой Я легко, если она в на­чале слова и после гласной, надо просто назвать букву. Называйте букву. Когда мы ее называем, | Находят букву Я на «ленте букв». | Находят букву Я на «ленте букв», опре­деляют ее место среди других букв. Модели­руют ее из шнурка или нитки | Фронтальный. Устные ответы, моделирование |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  | то сразу произносим два звука [й'а].   * На что похожа буква Я?   Куча яблок на прилавке... И заметил, я друзья: Если б яблоку две лапки, Сразу б вышла буква Я.   * Выложите из шнурка или нит­ки букву Я | Высказывают свое мнение.  Из шнурка или нитки выкладывают букву Я |  |  |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | На болоте две подружки - Две зеленые лягушки Утром рано умывались, Полотенцем растирались, Ножками топали, Ручками хлопали, Вправо, влево наклонялись И обратно возвращались. Вот здоровья в чем секрет, Всем друзьям - физкульт-привет! | Выполняют движения по тексту под руковод­ством учителя | Осуществляют профи­лактику утомления | Коллективный. Правильное вы­полнение движе­ний |
| 3. Чтение слогов- слияний и слов (учеб­ник, с. 111) | Коллективная. Словесный. Чтение, беседа | * Прочитайте слоги. * Мягкими или твердыми явля­ются согласные перед буквой я? * Прочитайте слова. * Сколько звуков вы слышите, произнося букву я? | Хором читают слоги- слияния и слова с бук­вой  - Согласные перед бук­вой Я мягкие | Наблюдают над произне­сением согласных в сло­гах-слияниях с Я. Делают вывод (под руководством учителя): если в слиянии после мягкого согласного слышится звук ['а], то пи­шется буквам. Обозна­чают буквой Я гласный звук ['а] после мягких согласных | Коллективный. Чтение, беседа |
| 4. Работа с текстом (учебник, с. 111) | Фронтальная, парная. Словес­ный, практиче­ский. | * Прочитайте выразительно текст, соблюдая интонацию. * Поработайте в паре: составьте к тексту вопросы и ответьте на них | Читают текст. Работа­ют в паре, задают друг другу вопросы по тек­сту и отвечают на них | Владеют навыками плавного слогового чте­ния с переходом на чте­ние целыми словами. | Фронтальный. Устные ответы, чтение |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  | Чтение, беседа |  |  | Читают текст с интона­цией и паузами в соот­ветствии со знаками препинания. Формули­руют вопросы по тексту |  |
| 5. Работа с картой (учебник, с. 110) | Фронтальная, индивидуаль­ная. Словес­ный, практиче­ский. Работа с картой, бесе­да, рассказ | * Рассмотрите карту. Это изо­бражение нашей страны. Что вы видите на карте? * Составьте рассказ (задание в учебнике) | Рассматривают карту. Отвечают на вопросы. Составляют рассказ о своей малой родине, о Родине | Составляют связный рассказ с опорой на предложенные слова, привлекая имеющиеся знания. Соблюдают ло­гику изложения | Фронтальный. Устные ответы, рассказ |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | МЫ ПРОЙДЁМСЯ ПО ДОРОЖКЕ Чтобы отдохнули ножки, Мы пройдёмся по дорожке. Но дорожка не простая - Нас от парт не отпускает (ходьба на месте). Голову тяну к плечу, Шею я размять хочу. В стороны разок-другой Покачаю головой (вращение головой вправо и влево). Пальцы ставим мы к плечам, Руки будем мы вращать. Круг вперёд, другой - вперёд, А потом наоборот (руки к плечам, вращение впе­рёд и назад).  Хорошо чуть-чуть размяться. Снова сядем заниматься (дети садятся за парты) | Выполняют движения по тексту под руковод­ством учителя | Осуществляют профи­лактику утомления. Ориентируются на здо­ровый образ жизни, придерживаются здоро­вого режима дня, ак­тивно участвуют в физ­культминутке | Коллективный. Правильное вы­полнение движе­ний |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| V. Закрепление зна­ний и способов дей­ствий.  Работа с пословицами (учебник, с. 110) | Фронтальная. Словесный, проблемный. Беседа, чтение | * Прочитайте пословицы. * Объясните смысл пословиц. * Найдите в пословицах букву Я | Читают, объясняют смысл пословиц, нахо­дят в предложениях букву Я | Анализируют послови­цы, высказывают свое мнение | Фронтальный. Устные ответы, рассказ |
| VI. Рефлексивно- оценочный | Фронтальная, индивидуаль­ная. Словес­ный. Беседа | * Что нового вы узнали на уроке? * Что особенно вам понрави­лось? Почему? * Что вызвало затруднение? По­чему? * Какие знания, умения, навыки помогали нам сегодня на уроке? * Спасибо за урок | Отвечают на вопросы учителя | Устанавливают причин- но-следственные связи. Отвечают на итоговые вопросы урока. Оцени­вают свою работу на уроке | Индивидуальный, фронтальный. Устные ответы |

Урок 38

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Гласные буквы Я, я |
| Педагогическая цель | Создать условия для закрепления знаний учащихся о букве Я, развития связной речи |
| Тип урока | Решение частной задачи |
| Планируемые результаты (предметные) | Характеризуют букву Я как показатель мягкости предшествующего согласного звука в слоге-слиянии. Владеют на­выками чтения предложений и коротких текстов с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Определяют значение многозначных слов. Работают со скороговоркой и поговорками |
| Личностные результаты | Формируют границы собственного знания и незнания |
| Универсальные учебные действия (метапредметные) | Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу.  Познавательные: общеучебные - осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в тексте; логические - осуществляют анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Коммуникативные: умеют контролировать действия партнера |
| Основное содержание темы, понятия и термины | Буква в начале слов и после гласных в середине и на конце слов. Предложение, рассказ, скороговорка, многознач­ные слова, поговорки |
| Образовательные ресурсы | «Лента букв» |

Сценарий урока

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы, методические приёмы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Вид и форма контроля |
| Осуществляемые действия | Формируемые умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| I. Организация нача­ла урока.  Проверка готовности класса и оборудования; эмоциональный на­строй на урок | Фронтальная. Словесный. Сло­во учителя | Приветствие учащихся. Звенит звонок, зовёт звонок, Пора нам начинать урок. - Проверим готовность к уроку | Приветствуют учителя. Организуют свое рабо­чее место, проверяют наличие индивидуаль­ных учебных принад­лежностей на столе | Проявляют эмоцио­нальную отзывчивость на слова учителя | Фронтальный. Наблюдение учи­теля |
| II. Речевая разминка | Коллективная. Словесный. Артикуляционная гимнастика | - Выполните упражнения: «Пароход», «Иголка» | Выполняют упражне­ния под руководством учителя | Готовят артикуляцион­ный аппарат к чтению | Коллективный. Правильное про­изношение звуков |
| III. Постановка учеб­ной задачи | Фронтальная. Словесный. Сло­во учителя | - Сегодня мы продолжим учиться читать, рассказы­вать, выполнять интересные задания, в которых нам будет встречаться новая буква я | Слушают учителя о предстоящей работе | Принимают учебную задачу, сформулиро­ванную учителем | Фронтальный. Устные ответы |
| IV. Закрепление зна­ний и способов дей­ствий.  1. Чтение слов (учеб­ник, с. 112) | Фронтальная. Словесный. Чте­ние, беседа | - Прочитайте слова и вы­полните задания по учебнику | Читают.  Отвечают на вопросы | Выявляют способ чте­ния буквы Я в начале слов и после гласных в середине и на конце слов. Объясняют, что буква Я обозначает слияние двух звуков | Фронтальный. Чтение, устные ответы |
| 2. Чтение текста «Ма­як» (учебник, с. 112) | Фронтальная, парная. Словес­ный, практиче­ский. Чтение, бе­седа | * Прочитайте рассказ, рас­смотрите картинку. * В парах задайте друг другу вопросы по содержанию тек­ста.   -Почему на море стало темно? | Читают по предложе­нию.  Составляют вопросы по тексту, задают их друг другу. Отвечают на вопросы | Владеют навыками плавного слогового чтения с переходом на чтение целыми сло­вами. Формулируют вопросы по содержа­нию текста | Фронтальный. Чтение, устные ответы |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  | * Куда торопятся суда? * Что им встречается на пути? * Что помогает судам смело идти в порт? |  |  |  |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический. Гимнастика для рук | Мы капусту рубим, Мы морковку трем, Мы капусту солим, Мы капусту жмем | Выполняют движения по тексту под руковод­ством учителя | Активно участвуют в физкультминутке | Коллективный. Правильное вы­полнение движе­ний |
| 3. Работа со слоговой таблицей (учебник, с. 113) | Коллективная. Словесный. Чте­ние | * Прочитайте слоги-слияния. * Определите твердость-мяг­кость согласных | Читают слоги-слияния. Называют твердые и мягкие согласные | Различают твердые и мягкие согласные. Определяют, что буква Я стоит после мягких согласных | Коллективный. Чтение, устные ответы |
| 4. Конкурс. Произно­шение скороговорок (учебник, с. 113) | Групповая. Сло­весный. Чтение скороговорок | * Прочитайте скороговорки сначала медленно, потом бы­стро. * Какой звук повторяется? * Кто лучше говорит скоро­говорки? | Читают, заучивают скороговорки. Устраи­вают конкурс. Называют повторяю­щиеся звуки | Различают звуки в сло­вах. Наблюдают за про­изнесением звуков в скороговорках | Групповой. Чте­ние скороговорок |
| 5. Работа с рассказом «Земля». Многознач­ные слова (учебник, с. ИЗ) | Фронтальная. Словесный, прак­тический. Чтение, беседа | * Рассмотрите картинки, прочитайте рассказ «Земля». * В каких значениях упот­ребляется слово земля? * Прочтите слова, которые написаны с большой буквы. Почему они так написаны? * Подчеркните слова, в ко­торых встретилась буквы Я | Читают | Выполняют задание по аналогии. Подбира­ют слова противопо­ложного значения | Фронтальный. Чтение, устные ответы |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический. | На зарядку становись! Вверх рука, другая вниз! Повторяем упражненье, Делаем быстрей движенья. Раз - вперёд наклонимся. | Выполняют движения по тексту под руковод­ством учителя | Осуществляют профи­лактику утомления. Ориентируются на здо­ровый образ жизни, придерживаются | Коллективный. Правильное вы­полнение движе­ний |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  | Два - назад прогнемся. И наклоны в стороны Делать мы возьмемся. Приседания опять Будем дружно выполнять. Раз, два, три, четыре, пять. Кто там начал отставать? На ходьбу мы перейдём, И урок наш вновь начнем |  | здорового режима дня, активно участвуют в физкультминутке |  |
| 6. Работа с текстом рассказа «Земляника» (учебник, с. 114) | Фронтальная, групповая. Сло­весный, практи­ческий. Чтение, беседа, работа с рисунками | * Прочитайте выразительно рассказ, соблюдая интона­цию. * Перечислите героев рас­сказа. Прочитайте текст   по ролям. Определите, с ка­кой интонацией будет гово­рить каждый собеседник.   * Что спросила Рая? * Что ответила Катя? * С чем не согласилась Валя? * Кто их рассудил? * Сравните рисунки, на ка­ком из них клубника? А зем­ляника? | Называют героев рас­сказа. Читают рассказ по ролям. Отвечают на вопросы по тексту. Находят на рисунке землянику и клубнику | Работают в группе. Рас­пределяют роли между собой, определяют ин­тонацию, с которой следует читать. Находят ответы на вопросы в тексте, сравнивают рисунки, распознают на них клубнику и зем­лянику | Фронтальный, групповой. Чте­ние, устные ответы |
| 7. Работа с поговоркой. Чтение стихотворения. Дифференцированное задание (учебник, с. 114) | Фронтальная. Словесный, про­блемный. Чтение, беседа | * Прочитайте поговорку. * Почему так говорят? * Прочитайте стихотворение. * Запомните стихотворение | Читают. Объясняют смысл пословицы. Читают и заучивают стихотворение | Анализируют поговор­ку, высказывают свое мнение. Выразительно читают стихотворение | Фронтальный. Устные ответы, выразительное чтение стихотво­рения |
| V. Рефлексивно- оценочный | Фронтальная, ин­дивидуальная. Словесный. Беседа | * Что нового узнали на уро­ке? * Что запомнилось? * Что вызвало затруднения? * Спасибо за урок | Отвечают на вопросы учителя | Устанавливают причин­но-следственные связи. Отвечают на итоговые вопросы урока. Оценива­ют свою работу на уроке | Индивидуальный, фронтальный. Устные ответы |

Урок 39

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Гласные буквы Я, я |
| Педагогическая цель | Создать условия для закрепления знаний учащихся о букве Я, развития связной речи, памяти |
| Тип урока | Решение частной задачи |
| Планируемые результаты (предметные) | Владеют навыками чтения предложений и коротких текстов с интонацией и паузами в соответствии со знаками пре­пинания; определяют значение многозначных слов; работают со схемами слов; характеризуют звуки, обозначенные буквой Я |
| Личностные результаты | Проявляют интерес к изучению нового |
| Универсальные учебные действия (метапредметные) | Регулятивные: планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: общеучебные - осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; логичес­кие - устанавливают соответствие между словами и рисунками, составляют схемы слов.  Коммуникативные: понимают возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориен­тируются на позицию партнера в общении и взаимодействии |
| Основное содержание темы, понятия и термины | Буква л в начале слов и после гласных в середине и на конце слов. Предложение, рассказ, многозначные слова |
| Образовательные ресурсы | «Лента букв» |

Сценарий урока

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы, методические приёмы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Вид и форма контроля |
| Осуществляемые действия | Формируемые умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| I. Организация нача­ла урока.  Проверка готовности класса и оборудова­ния; эмоциональный настрой на урок | Фронтальная. Словесный. Слово учителя | Приветствие учащихся. Прозвенел уже звонок. Начинается урок. В путешествие пойдём. В страну знаний попадём. - Проверим готовность к уроку | Приветствуют учителя. Организуют свое рабо­чее место, проверяют наличие индивидуаль­ных учебных принад­лежностей на столе | Проявляют эмоцио­нальную отзывчивость на слова учителя | Фронтальный. Наблюдение учи­теля |
| II. Речевая разминка | Коллективная. Словесный. Фонетическая гимнастика | - Посмотрите на «ленту букв», найдите согласные буквы. Мысленно подставляйте по­сле них букву Я и пропойте образовавшиеся слоги | Выполняют упражне­ния под руководством учителя | Готовят артикуляцион­ный аппарат к чтению | Коллективный. Правильное про­изношение звуков |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| III. Постановка учеб­ной задачи | Фронтальная. Словесный. Слово учителя | - Сегодня мы продолжим уз­навать новое, читая рассказы, работая с интересными зада­ниями | Слушают учителя о предстоящей работе | Принимают учебную задачу, сформулиро­ванную учителем | Фронтальный. Устные ответы |
| IV. Закрепление зна­ний и способов дей­ствий.  1. Чтение слов (учеб­ник, с. 115) | Фронтальная. Словесный. Чте­ние, беседа | - Прочитайте слова. Пона­блюдайте, как большой пред­мет может превратиться в ма­ленький | Читают.  - При добавлении бук­вы К, большой пред­мет превращается в маленький | Сравнивают написание слов и их значение, де­лают вывод при помо­щи учителя | Фронтальный. Чтение, устные ответы |
| 2. Дидактическое уп­ражнение «Что нари­совано?» (учебник, с. 115) | Парная. Словес­ный, наглядный, практический. Чтение, беседа, работа с рисун­ками | * Соотнесите рисунки и слова. * Составьте схемы слов. * Назовите кустарники, кото­рые могут расти в саду. * Назовите деревья | Рассматривают рисун­ки, читают слова. Со­ставляют схемы слов.   * Кустарники: малина, смородина. * Деревья: яблоки, сливы | Группируют предметы по определенному кри­терию, распознают на рисунках кустарники и деревья. Соотносят рисунки и слова. Со­ставляют схемы-модели к словам | Парный. Устные ответы, схемы слов |
| 3. Работа с текстом рассказа «Сад» (учеб­ник, с. 115) | Групповая. Сло­весный. Чтение | - Прочитайте рассказ по ро­лям | Распределяют роли, читают текст рассказа | Читают рассказ по ро­лям с интонацией и пау­зами в соответствии со знаками препинания | Групповой. Чте­ние по ролям |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический. Гимнастика для рук | Руку протяните, Яблоко сорвите. Стал ветер веточку качать. (Дети имитируют движения.) И трудно яблоко достать. Подпрыгну, руку протяну И быстро яблоко сорву! | Выполняют движения по тексту под руковод­ством учителя | Активно участвуют в физкультминутке | Коллективный. Правильное вы­полнение движе­ний |
| 4. Многозначные сло­ва (учебник, с. 116) | Фронтальная. Словесный. Чте­ние, беседа | * Рассмотрите картинки, про­читайте предложения. * В каких значениях употреб­ляется слово язык? | - Орган в полости рта, иностранный язык, язык пламени, язык колокола | Определяют разные значения слова язык | Фронтальный. Чтение, устные ответы |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 5. Работа с текстом стихотворения (учеб­ник, с. 116) | Групповая. Сло­весный, практиче­ский. Чтение, беседа | * Прочитайте стихотворение. * Найдите в стихотворении слова, которые описывают яблоко | - Спелое, красное, сладкое, хрусткое | Выразительно читают стихотворение, находят описание яблока в тек­сте | Групповой. Чте­ние, устные ответы |
| 6. Развитие связной речи. Составление рас­сказа | Индивидуальная.  Словесный.  Рассказ | * Есть ли у вас друзья? * Расскажите о них | Рассказывают о друзьях | Составляют связный рассказ | Индивидуальный. Рассказ |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | ВОРОНЯТА В ГНЕЗДЕ - Покажите, как вороненок высовывает из гнезда голову, затем правое и левое «кры­лышко» (голова и руки напря­жены). Мама-ворона сердит­ся: «Карр! Карр! Карр!» Во­роненок присмирел и спокой­но сел в гнездо (расслабление) | Выполняют движения по тексту под руковод­ством учителя | Осуществляют профи­лактику утомления. Ориентируются на здо­ровый образ жизни, придерживаются здоро­вого режима дня, ак­тивно участвуют в физ­культминутке | Коллективный. Правильное вы­полнение движе­ний |
| 7. Дидактическое уп­ражнение (учебник, с. 117) | Фронтальная. Словесный. Чте­ние, беседа | - Определите, в каком слове буква я обозначает один звук, а в каком - два | - Один звук: яблоня, Маня, Таня, якоря, Витя. Два звука: ябло­ня, Яна, язык, стая, якоря, змея, сеяли | Различают, в каких сло­вах буква Я обозначает слияние двух звуков, а в каких - один звук (мягкость предшест­вующих согласных) | Фронтальный, Чтение, устные ответы |
| 8. Дидактическое уп­ражнение «Птицы» (учебник, с. 117) | Парная. Словес­ный, проблемный. Чтение, беседа, составление схемы | * Соотнесите рисунки и на­звания птиц. * Составьте схему к слову, в котором два слога | Читают слова, рас­сматривают рисунки, соотносят их. Состав­ляют схему. - Два слога: утка, дя­тел, зяблик | Распознают на рисунках птиц. Определяют ко­личество слогов в сло­вах по количеству глас­ных букв. Составляют схему слова | Парный. Устные ответы, схема слов |
| 9. Работа с «лентой букв» (учебник, с. 117) | Коллективная. Словесный. Рабо­та с «лентой букв», беседа | * Найдите на «ленте букв» гласные буквы. * Назовите звонкие согласные буквы. * Назовите глухие согласные буквы. | Работают с «лентой букв», находят задан­ные буквы | Осуществляют класси­фикацию букв по за­данным критериям | Коллективный. Устные ответы |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  | - Найдите парные согласные буквы |  |  |  |
| V. Рефлексивно- оценочный | Фронтальная, ин­дивидуальная. Словесный. Беседа | * Что нового узнали на уроке? * Что запомнилось? * Что вызвало затруднения? * Спасибо за урок | Отвечают на вопросы учителя | Устанавливают при­чинно-следственные связи. Отвечают на ито­говые вопросы урока. Оценивают свою работу на уроке | Индивидуальный, фронтальный. Устные ответы |

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Согласные звуки [г], [г'], буквы Гг |
| Педагогическая цель | Создать условия для ознакомления учащихся с согласными Г, г, развития речи, логического мышления, памяти |
| Тип урока | Решение учебной задачи |
| Планируемые результаты (предметные) | Характеризуют звуки [г], [г'] и букву Г. Владеют навыками чтения предложений и коротких текстов с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания |
| Личностные результаты | Выражают положительное отношение к процессу познания |
| Универсальные учебные действия (метапредметные) | Регулятивные: умеют оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. Познавательные: общеучебные - ориентируются на разнообразие способов решения задач; логические - характери­зуют звуки [г], [г'] и букву Г.  Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение и позицию |
| Основное содержание темы, понятия и термины | Звонкие согласные звуки [г], [г']. Буква Г. Заглавная, строчная, печатная и письменная буквы; слого-звуковой анализ слова, рассказ, пословица |
| Образовательные ресурсы | Счетные палочки. Предметные картинки, на которых изображены грибы и круги. <http://www.razumniki.ru/stihi_pro_bukvy.html> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы, методические приёмы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Вид и форма контроля |
| Осуществляемые действия | Формируемые умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| I. Организация нача­ла урока.  Проверка готовности | Фронтальная. Словесный. Сло­во учителя | Приветствие учащихся. Мы гуляем по азбуке, Побываем мы везде. | Приветствуют учителя. Организуют свое рабо­чее место, проверяют | Проявляют эмоцио­нальную ОТЗЫВЧИВОСТЬ на слова учителя | Фронтальный. Наблюдение учи­теля |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| класса и оборудования; эмоциональный на­строй на урок |  | С удовольствием гуляем, Много нового узнаем! - Проверим готовность к уроку | наличие индивидуаль­ных учебных принад­лежностей на столе |  |  |
| II. Речевая разминка | Коллективная. Словесный. Фонетическая зарядка | - Как гогочет гусь? | - Га-га-га... | Готовят артикуляцион­ный аппарат к чтению | Коллективный. Правильное про­изношение звуков |
| III. Постановка учеб­ной задачи | Фронтальная. Словесный. Сло­во учителя | * Какой первый звук вы про­износили? * Сформулируйте задачу се­годняшнего урока | -W.  - Будем знакомиться со звуком [г] и буквой, их обозначающей | Формулируют учебную задачу | Фронтальный. Устные ответы |
| IV. Усвоение новых знаний и способов деятельности.  1. Слого-звуковой ана­лиз слов (учебник, с. 119) | Фронтальная. Словесный. Бесе­да, анализ слов | На доске размещены пред­метные картинки с изобра­жением грибов и кругов и на­черчены схемы к этим словам.   * Рассмотрите картинки. * Выполните слого-звуковой анализ слов: грибы, круги | - В слове грибы звук [г] - согласный, звон­кий, твердый (так как за звуком [г] следует согласный звук [р]). В слове круги звук [г'] - согласный, звонкий, мягкий (так как глас­ный звук [и] показыва­ет мягкость предшест­вующего звука [г]) | Выполняют слого-звуко- вой анализ слов грибы, круги. Характеризуют звуки [г], [г'] и букву Г | Фронтальный. Устные ответы, слого-звуковой анализ слов |
| 2. Знакомство с бук­вой/" | Фронтальная. Словесный, прак­тический. Беседа, моделирование буквы | Показывает на «ленте букв» букву Г.   * Это буква (гэ) Г. * На что похожа буква Г?   Перед нами буква Г Стоит подобно кочерге.  С. Маршак   * Выложите из счетных пало­чек букву Г | Находят букву Г на «ленте букв».  Высказывают свое мнение.  Из счетных палочек выкладывают букву Г | Находят букву Г на «лен­те букв», определяют ее место среди других букв. Моделируют ее из счетных палочек | Фронтальный. Устные ответы, моделирование |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 3. Чтение слогов- слияний и слов(учеб­ник, с. 119) | Фронтальная. Словесный. Чте­ние, беседа, рабо­та со схемой | * Прочитайте слоги. * Прочитайте слова. * Найдите слово, которое со­ответствует схеме | Читают слоги и слова. -Гена | Наблюдают над произ­несением согласных звуков [г] и [г'] в сло­гах-слияниях и словах. Подбирают к схеме- модели соответствую­щее слово | Фронтальный. Устные ответы |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | Гриша шел-шел-шел, Белый гриб нашел. Раз - грибок, Два - грибок, Три - грибок, Положи их в кузовок | Выполняют движения по тексту | Осуществляют профи­лактику утомления | Коллективный. Правильное вы­полнение движе­ний |
| 4. Работа с текстом и иллюстрацией (учеб­ник, с. 119) | Фронтальная. Словесный, прак­тический. Чтение, беседа, рассказ по картинке | * Прочитайте выразительно текст, соблюдая интонацию. * Прочитайте слова, которые пишутся с заглавной буквы. * Расскажите, что изображено на картинке | Читают текст.  - Галя, Гена. Рассматривают кар­тинку, составляют рас­сказ | Владеют навыками плавного слогового чтения с переходом на чтение целыми сло­вами. Читают текст с интонацией и паузами в соответствии со зна­ками препинания | Фронтальный. Устные ответы, чтение |
| 5. Развитие связной речи. Работа с иллюст­рацией (учебник, с. 118) | Групповая. Сло­весный, практи­ческий. Работа с картинкой, бе­седа, рассказ | * Рассмотрите картинку. * Чем занимаются жители го­рода? * Придумайте сказку про го­род грибов | Рассматривают кар­тинку. Отвечают на вопросы. Придумывают сказку | Составляют связный рассказ с опорой на картинку. Соблюда­ют логику изложения | Групповой. Уст­ные ответы, рассказ |
| 6. Работа с пословица­ми (учебник, с. 118) | Фронтальная. Словесный. Бесе­да, чтение | * Прочитайте пословицы. * Объясните смысл пословиц. * Найдите в них букву Г | Читают, объясняют смысл пословиц, нахо­дят в предложениях букву Г | Анализируют послови­цы, высказывают свое мнение | Фронтальный. Устные ответы, рассказ |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | Поднимайте плечики, Прыгайте, кузнечики, Прыг-скок, прыг-скок. | Выполняют движения по тексту под руковод­ством учителя | Осуществляют профи­лактику утомления. Ориентируются | Коллективный. Правильное выпол­нение движений |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  | Сели, травушку покушаем, Тишину послушаем. Тише, тише, высоко, Прыгай на носках легко |  | на здоровый образ жиз­ни, придерживаются здорового режима дня, активно участвуют в физкультминутке |  |
| V. Закрепление зна­ний и способов дейст­вий.  1. Развитие связной речи. Рассказ о зиме (учебник, с. 120) | Парная. Словес­ный. Рассказ | * Прочитайте слова. * Составьте рассказ о зиме, используя данные слова | Читают слова, состав­ляют рассказ | Составляют рассказ с опорными словами, соблюдая логику изло­жения | Парный. Рассказ |
| 2. Работа с правилом | Фронтальная. Словесный. Чте­ние, беседа | - Прочитайте правило. За­помните его | Читают и пересказы­вают правило | Определяют отличи­тельные черты предло­жения | Фронтальный. Чтение, устные ответы |
| 3. Дидактическое уп­ражнение. Многознач­ные слова (учебник, с. 120) | Парная. Словес­ный, практиче­ский. Чтение, бе­седа, упражнение | * Соотнесите рисунки и слова. * Какое еще значение может иметь слово лист? | Выполняют задание. - Лист бумаги (тет­радный) | Распознают листья де­ревьев. Определяют значение слова лист | Парный. Устные ответы |
| VI. Рефлексивно- оценочный | Фронтальная, ин­дивидуальная. Словесный. Беседа | * Что нового вы узнали на уроке? * Что особенно вам понрави­лось? Почему? * Что вызвало затруднение? Почему? * Какие знания, умения, навы­ки помогали нам сегодня   на уроке?   * Спасибо за урок | Отвечают на вопросы учителя | Устанавливают при­чинно-следственные связи. Отвечают на ито­говые вопросы урока. Оценивают свою работу на уроке | Индивидуальный, фронтальный. Устные ответы |

Урок 41

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Сопоставление слогов и слов с буквами Ги К |
| Педагогическая цель | Создать условия для развития умения сопоставлять слоги и слова с буквами Г и К, связной речи, памяти |
| Тип урока | Решение частной задачи |

|  |  |
| --- | --- |
| Планируемые результаты (предметные) | Владеют навыками чтения предложений и коротких текстов с интонацией и паузами в соответствии со знаками пре­пинания; различают парные по глухости-звонкости согласные звуки [г] - [к] и [г'] - [к\*] в словах. Работают со скоро­говорками и загадками |
| Личностные результаты | Определяют границы собственного знания и «незнания» |
| Универсальные учебные действия (метапредметные) | Регулятивные: регулируют собственную учебную деятельность, направленную на познание (в сотрудничестве и са­мостоятельно).  Познавательные: общеучебные - привлекают для решения учебной задачи имеющиеся знания из жизненного опыта; логические - осуществляют сравнение и сопоставление звуков [г] - [к] и [г'] - [к'] и букв Ги К. Коммуникативные: умеют задавать вопросы |
| Основное содержание темы, понятия и термины | Согласные звуки [г] - [к] и [г'] - [к'], буква Г". Предложение, рассказ, скороговорка, загадки |
| Образовательные ресурсы | «Лента букв» |

Сценарий урока

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы, методические приёмы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Вид и форма контроля |
| Осуществляемые действия | Формируемые умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| I. Организация нача­ла урока.  Проверка готовности класса и оборудова­ния; эмоциональный настрой на урок | Фронтальная. Словесный. Сло­во учителя | Приветствие учащихся. Отдых наш кончается, Работа начинается. Усердно будем мы трудиться, Чтобы чему-то научиться. - Проверим готовность к уроку | Приветствуют учителя. Организуют свое рабо­чее место, проверяют наличие индивидуаль­ных учебных принад­лежностей на столе | Проявляют эмоцио­нальную отзывчивость на слова учителя | Фронтальный. Наблюдение учи­теля |
| II. Речевая разминка | Коллективная. Словесный. Артикуляционная моторика, игры | «Лошадка», «Бублик», «Тру­бочка» | Выполняют упражне­ния под руководством учителя | Готовят артикуляцион­ный аппарат к чтению | Коллективный. Правильное про­изношение звуков |
| III. Постановка учеб­ной задачи | Фронтальная. Словесный. Объ­яснение учителя | - Сегодня мы познакомимся с новой парой согласных зву­ков: К и Г. Будем читать рас­сказы, скороговорки, отгады­вать загадки | Слушают учителя о предстоящей работе | Принимают учебную задачу, сформулиро­ванную учителем | Фронтальный. Наблюдение учи­теля |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| IV. Закрепление зна­ний и способов дей­ствий.  1. Работа со слоговой таблицей. Чтение сти­хотворения (учебник, с. 120) | Фронтальная. Словесный. Чте­ние, беседа | * Прочитайте слоги. * Сопоставьте звуки [г], [г'] И [К], [к']. * Сделайте вывод | Читают слоги. - В слогах-слияниях га, го, гу - согласный звук [г] - звонкий, твердый, а в слогах- слияниях ка, ко, ку со­гласный звук [к] - глу­хой, твердый. Ги, ге - звук [г'] - согласный, звонкий, мягкий. Ки, ке - звук [к'] - соглас­ный, глухой, мягкий | Сопоставляют попарно слоги с буквами Г и К. Наблюдают за артику­ляцией звонких соглас­ных [г], [г'] и глухих согласных [к], [к'] в па­рах. Устанавливают сходство и различие в произнесении [г] и [к], [г'] и [к']. Различают парные по глухости- звонкости согласные звуки [г] - [к] и [г'] - [к'] в словах | Фронтальный. Чтение, устные ответы |
| 2. Работа с текстом рассказа «Весна» (учебник, с. 121) | Групповая, пар­ная. Словесный. Чтение, творче­ское задание | * Прочитайте рассказ. * Выполните задания к тексту в учебнике | Читают текст рассказа. Выполняют задание в паре | Читают рассказ с инто­нацией и паузами в со­ответствии со знаками препинания, выполняют творческую работу | Групповой, пар­ный. Чтение, творческая работа |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический. Гимнастика для рук | Сначала буду маленьким (присаживаются), К коленочкам прижмусь. Потом я вырасту большим (встают, поднимают руки), До лампы дотянусь | Выполняют движения по тексту под руковод­ством учителя | Активно участвуют в физкультминутке | Коллективный. Правильное вы­полнение движе­ний |
| 3. Работа со скорого­воркой (учебник, с. 121) | Коллективная. Словесный. Чте­ние скороговорки | - Прочитайте скороговорку сначала медленно, потом быстро | Читают скороговорку | Произносят четко, пра­вильно и быстро звуки, проговаривают слова | Коллективный. Скороговорка |
| 4. Работа с текстом рассказа «Подарки к празднику» (учеб­ник, с. 122) | Фронтальная, парная. Словес­ный, практиче­ский. Чтение, беседа | - Прочитайте рассказ и вы­полните задания к нему | Читают рассказ, отве­чают на вопросы, вы­полняют задания | Читают рассказ с инто­нацией и паузами в со­ответствии со знаками препинания. Умеют ра­ботать в паре | Фронтальный, парный. Чтение, устные ответы |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | Вновь у нас физкультминутка, Наклонились, ну-ка, ну-ка! Распрямились, потянулись, А теперь назад прогнулись. Разминаем руки, плечи, Чтоб сидеть нам было легче Отдохнули мы слегка. Чтоб писать, читать, считать И совсем не уставать. Голова устала тоже. Так давайте ей поможем! Вправо-влево, раз и два. Думай, думай, голова. Хоть зарядка коротка, Отдохнули мы слегка | Выполняют движения по тексту под руковод­ством учителя | Осуществляют профи­лактику утомления. Ориентируются на здо­ровый образ жизни, придерживаются здоро­вого режима дня, ак­тивно участвуют в физ­культминутке | Коллективный. Правильное вы­полнение движе­ний |
| 5. Дидактическое уп­ражнение (учебник, с. 123) | Фронтальная. Словесный. Чте­ние, беседа | * Определите, в каком слове буква Я обозначает один звук, а в каком - два. * Составьте предложения | Читают слова.  Составляют предложе­ния | Различают, в каких сло­вах буква Я обозначает слияние двух звуков, а в каких - один звук (мягкость предшест­вующих согласных) | Фронтальный, Чтение, устные ответы |
| 6. Разгадывание ребу­сов (учебник, с. 123) | Парная. Практи­ческий. Разгады­вание ребусов | - Разгадайте ребусы | - Роза - гроза. Дуга - радуга | Применяют правило разгадывания ребусов | Парный. Ребусы |
| 7. Работа с загадками (учебник, с. 123) | Парная. Словес­ный. Чтение, от­гадывание зага­док | - Прочитайте и отгадайте за­гадки | - Ветер, мороз, заяц | Анализируют текст за­гадок, разгадывают их | Парный. Загадки |
| V. Рефлексивно- оценочный | Фронтальная, индивидуальная. Словесный. Беседа | * Что нового узнали на уроке? * Что запомнилось? * Что вызвало затруднения? * Спасибо за урок | Отвечают на вопросы учителя | Устанавливают при­чинно-следственные связи. Отвечают на ито­говые вопросы урока. Оценивают свою работу на уроке | Индивидуальный, фронтальный. Устные ответы |

Урок 42

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Мягкий согласный звук [ч'], буквы Ч, ч |
| Педагогическая цель | Создать условия для ознакомления учащихся с согласным звуком [ч'], буквами Ч, ч, развития речи, памяти логиче­ского мышления |
| Тип урока | Решение учебной задачи |
| Планируемые результаты (предметные) | Устанавливают, что звук [ч'] всегда мягкий, глухой; читают предложения с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания; владеют навыками правописания ча, чу; раскрывают значение многозначных слов |
| Личностные результаты | Проявляют положительное отношение и интерес к процессу познания |
| Универсальные учебные действия (метапредметные) | Регулятивные: планируют решение учебной задачи под руководством учителя.  Познавательные: общеучебные - воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной зада­чи; логические - характеризуют согласный звук [ч'].  Коммуникативные: составляют небольшие устные монологические высказывания, «удерживают» логику повество­вания |
| Основное содержание темы, понятия и термины | Согласный звук [ч'], мягкий; заглавная, строчная, печатная и письменная буквы Ч, ч; правописание ча, чу; много­значные слова |
| Образовательные ресурсы | Предметные картинки, счетные палочки |

Сценарий урока

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы, методические приёмы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Вид и форма контроля |
| Осуществляемые действия | Формируемые умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| I. Организация на­чала урока.  Проверка готовности класса и оборудова­ния; эмоциональный настрой на урок | Фронтальная. Словесный. Слово учителя | Приветствие учащихся. Долгожданный дан звонок, Начинается урок. И книжки, и тетрадки, И мысли - всё в порядке. - Проверим готовность к уроку | Приветствуют учителя. Организуют свое рабо­чее место, проверяют наличие индивидуаль­ных учебных принад­лежностей на столе | Проявляют эмоцио­нальную отзывчивость на слова учителя | Фронтальный. Наблюдение учи­теля |
| II. Речевая разминка | Коллективная. Словесный. Фонетическая зарядка | - Как чирикает воробей? | - Чик-чирик-чирик | Готовят артикуляцион­ный аппарат к чтению | Коллективный. Правильное про­изношение звуков |
| III. Постановка учебной задачи | Фронтальная. Словесный. | * Какой звук вы произнесли? * Сегодня мы отправляемся | - [ч'].  Слушают учителя | Принимают учебную задачу | Фронтальный. Устные ответы |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  | Беседа | в гости к новому звуку [ч'] и букве, его обозначающей |  |  |  |
| IV. Усвоение новых знаний и способов деятельности.  1. Выделение звука [ч'] (учебник, часть 2, с. 5) | Фронтальная. Словесный, наглядный, практический. Работа со схе­мой, беседа | Учитель показывает рисунки с изображением мяча и ручки.   1. Что изображено на рисунках?  * Найдите на с. 5 схемы-модели данных слов и выполните сло­го-звуковой анализ слов мяч, ручка.   1. Охарактеризуйте звук [ч']. * В русском языке этот звук всегда мягкий, твердым он не бывает | Рассматривают рисун­ки.   1. Мяч, ручка.   Выполняют слого- звуковой анализ слов.   1. В словах мяч, ручка звук [ч'] - мягкий, глу­хой согласный | Выполняют слого-звуко­вой анализ слов с изу­чаемым звуком. Выде­ляют звук [ч'] в процес­се слого-звукового ана­лиза, наблюдают над особенностями произне­сения нового звука. Ха­рактеризуют выделен­ный звук, доказывают, что он согласный, глу­хой, всегда мягкий. Обо­значают мягкость на схемах-моделях | Фронтальный. Выделение звука, устные ответы, слого-звуковой анализ слов |
| 2. Дидактическая игра «Кто больше?» | Фронтальная. Словесный. Дидактическая игра | - Придумайте слова, где звук [ч'] в конце | - Грач, врач, мяч, луч, палач, силач, калач, печь, речь, ночь, дочь ИТ. д. | Различают звук в сло­вах. Выделяют звук [ч'] из слов | Фронтальный. Игра |
| 3. Знакомство с бук­вой Ч | Фронтальная. Словесный, практический. Беседа, моде­лирование буквы | * Звук [ч'] на письме обознача­ется буквой Ч (че). * На что похожа буква 41 Буква Ч сказала: «Есть!» Отдала кому-то честь. Да, вы правильно решили: Ч мы пишем как четыре. Только с цифрами, друзья, Буквы путать нам нельзя.   В. Степанов   * Сделайте букву Ч из счетных палочек | Находят букву Ч на «ленте букв». Высказывают свои предположения.  Из счетных палочек де­лают букву Ч | Распознают букву Ч на «ленте букв». Моде­лируют ее из счетных палочек | Фронтальный. Устные ответы, моделирование |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 4. Чтение слогов и слов | Коллективная.  Словесный.  Чтение | - Прочитайте слияния: ча - с радостью, чо — с удивлением, чу - пропеть, че - с грустью, чи - с вопросом | Хором читают слоги- слияния и слова | Читать слоги-слияния, слова, устанавливают, что звук [ч'] всегда мяг­кий | Коллективный. Чтение слогов |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | - Представим, что мы в саду будем сажать деревья. Я буду перечислять названия деревьев. Если в них есть звук [ч'], вы изображаете, как копаете ямки для саженцев. Если в названиях звук [ч'] отсутствует, вы делае­те наклоны в стороны. Вишня, слива, черёмуха, яблоня, чинара, тополь, черешня, осина, берёза | Выполняют правила, предложенные учите­лем | Осуществляют профи­лактику утомления | Коллективный. Правильное вы­полнение упраж­нений, распозна­ние звука [ч'] в на­званиях деревьев |
| 5. Работа с иллюстра­цией и текстом (учеб­ник, с. 4-5) | Коллективная, парная. Сло­весный, прак­тический. Чте­ние, беседа, составление схемы слова | * Рассмотрите иллюстрацию. Что на ней изображено? * Обсудите с другом, для чего нужны человеку часы. * Прочитайте и отгадайте за­гадку. * Составьте схему слова - от­гадки. * Найдите в тексте загадки бук­ву Ч. * Прочитай текст. Озаглавьте его. * Какие бывают часы? * Подумайте, где можно найти сведения о часах. Составьте   о них свой рассказ | Рассматривают иллюст­рацию. Часы. Выполняют задание в паре.   * Часы.   Составляют схему слова часы.   * Находят букву Ч в за­гадке.   Читают текст, озаглав­ливают: «Часы». Перечисляют, какие бы­вают часы | Читают загадку, текст с интонацией и паузами в соответствии со зна­ками препинания. Со­ставляют рассказ по сюжетной картинке. Отвечают на вопросы по содержанию прочи­танного текста. Получают задание для самостоятельного поис­ка дополнительных све­дений в словаре и со­ставления на их основе рассказа | Коллективный, парный. Чтение, устные ответы |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 6. Правописание ча,  чу | Фронтальная. Словесный, практический. Работа с пра­вилом, беседа | * Прочитайте правило. * Найдите на странице слова   с сочетанием ча, чу. Какие бук­вы пишутся после 47   * В слоге ча пишется всегда я, в слоге чу всегда пишется у, поскольку звук [ч'] всегда мягкий, его мягкость не надо показывать особой буквой | Читают правило, запо­минают его, находят в словах сочетания ча, чу | Устанавливают на ос­нове наблюдений и со­общения учителя, что в слоге ча пишется всегда а, в слоге чу всегда пишется у, по­скольку звук [ч'] все­гда мягкий, его мяг­кость не надо показы­вать особой буквой | Фронтальный. Устные ответы |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | Руки положите на парту и со­жмите кулачки. Наши нежные цветки Распускают лепестки (раскрываем пальчики), Ветерок чуть дышит, Лепестки .колышет (шевелят пальчиками). Наши алые цветки Закрывают лепестки, Тихо засыпают, Головой качают (вращение кистями рук) | Выполняют движения по тексту | Осуществляют профи­лактику утомления. Ориентируются на здо­ровый образ жизни, придерживаются здо­рового режима дня, активно участвуют в физкультминутке | Коллективный. Правильное вы­полнение упраж­нения |
| V. Закрепление зна­ний и способов дей­ствий.  1. Уменьшительно- ласкательные слова. Чтение слов в стол­биках (учебник, с. 6) | Фронтальная. Словесный. Беседа, чтение | * Прочитайте слова в столби­ках. * Сравните, что общего в этих словах, чем они различаются. Как большой предмет превра­тить в маленький? | Читают слова. Выполняют задание, отвечают на вопросы | Осуществляют сравне­ние слов, находят уменьшительно-ласка­тельные слова и объ­ясняют их образование | Фронтальный. Чтение, устные ответы |
| 2. Многозначные слова (учебник, с. 6) | Групповая. Словесный. Беседа, чтение | * Прочитайте стихотворение «Лисички». * О каких лисичках идет речь? * Какое еще имеет значение | Читают стихотворение. - Лисы (животные). | Определяют значение многозначных слов. Ра­ботают в группе; вни­мательно слушают | Групповой. Уст­ные ответы, чте­ние |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  | слово лисички?   * Прочитайте предложения «Ручки». * Перечислите значения слова ручки | * Лисички (грибы). Читают предложения. * Руки девочки, школь­ная принадлежность,   У двери | друг друга |  |
| VI. Рефлексивно- оценочный | Фронтальная, индивидуаль­ная. Словес­ный. Беседа | * Что нового вы узнали на уро­ке? * Что особенно вам понрави­лось? Почему? * Что вызвало затруднение? Почему? * Какие знания, умения, навыки помогали нам сегодня на уроке? * Спасибо за урок | Отвечают на вопросы учителя | Устанавливают причин­но-следственные связи. Отвечают на итоговые вопросы урока. Оцени­вают свою работу на уроке | Индивидуальный, фронтальный. Устные ответы |

Урок 43

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Мягкий согласный звук [ч'], буквы Ч, ч |
| Педагогическая цель | Создать условия для закрепления знаний учащихся о согласном звуке [ч'], буквах Ч, ч, развития речи, памяти логиче­ского мышления |
| Тип урока | Решение частной задачи |
| Планируемые результаты (предметные) | Устанавливают, что звук [ч\*] всегда мягкий, глухой; читают предложения с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания; владеют навыками правописания ча, чу; распознают родственные слова; сравнивают, груп­пируют и классифицируют все изученные буквы; анализируют пословицы |
| Личностные результаты | Понимают важность исполнения роли «хорошего ученика» |
| Универсальные учебные действия (метапредметные) | Регулятивные: учатся выказывать свое предположение (версию).  Познавательные: общеучебные - осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебной задачи в текстах, иллюстрациях учебника; логические - анализируют пословицы. Коммуникативные: умеют в коммуникации строить понятные для партнера высказывания |
| Основное содержание темы, понятия и термины | Согласный звук [ч'], мягкий; заглавная, строчная, печатная и письменная буквы Ч, ч; правописание ча, чу; родствен­ные слова, пословицы |
| Образовательные ресурсы | «Лента букв» |

Сценарий урока

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы, методические приёмы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Вид и форма контроля |
| Осуществляемые действия | Формируемые умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| I. Организация на­чала урока.  Проверка готовности класса и оборудова­ния; эмоциональный настрой на урок | Фронтальная. Словесный. Сло­во учителя | Приветствие учащихся. Звенит звонок веселый, Раскрой скорей тетрадь. Пришли с тобой мы в школу, Чтоб буквы изучать. - Проверим готовность к уроку | Приветствуют учителя. Организуют свое рабо­чее место, проверяют наличие индивидуаль­ных учебных принад­лежностей на столе | Проявляют эмоцио­нальную отзывчивость на слова учителя | Фронтальный. Наблюдение учи­теля |
| II. Актуализация опорных знаний.  Игра «Кто как голос подает?» | Коллективная. Словесный. Игра | * Кто какой голос подает? Курица...   Воробей ... Сорока... Лев ... Кузнечик ...   * У кого кто? У зайца ...   У кролика ... У белки ... У галки ... | Отвечают:   * кудахчет, квохчет; * чирикает; * стрекочет; * рычит; * стрекочет; * зайчонок; * крольчонок; * бельчонок; * галчонок | Слушают вопросы и осознанно строят от­веты. Умеют работать коллективно, контроли­руют работу друг друга, исправляют ошибки | Коллективный. Устные ответы. Правильное про­изношение слов |
| III. Постановка учебной задачи | Фронтальная. Словесный. Объ­яснение учителя | - Сегодня мы продолжим гос­тить у звука [ч'] и буквы Ч | Слушают учителя | Принимают учебную задачу | Фронтальный. Наблюдение учи­теля |
| IV. Усвоение новых знаний и способов деятельности.  1. Родственные слова. Чте­ние слов (учебник, с. 7) | Фронтальная. Словесный. Чте­ние, беседа | - Прочитайте слова. Найдите близкие по смыслу слова. Ка­кое слово лишнее? | Читают слова. - Родственные слова: ученик, ученики, уче­ние. Лишнее слово - чтение | Осуществляют группи­ровку слов по опреде­ленному критерию - родственные; исключа­ют лишнее слово | Фронтальный. Устные ответы |
| 2. Работа с текстом рассказа «Мы учимся» | Фронтальная, индивидуальная. Словесный, практический. Чтение, рассказ | * Прочитайте рассказ. * Расскажите о своем люби­мом предмете | Читают, рассказывают | Составляют рассказ на заданную тему, со­блюдают логику пове­ствования | Фронтальный, ин­дивидуальный. Чтение, беседа |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 3. Работа с послови­цами | Парная. Словес­ный, проблем­ный. Чтение, обсуждение | * Прочитайте пословицы. * Обсудите последнюю посло­вицу | Читают, обсуждают по­словицы | Анализируют смысл пословиц, высказывают свое мнение, прислу­шиваются к мнению других | Парный. Чтение, устные ответы |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | Вы, наверное устали? Ну, тогда все дружно встали. Ножками потопали, Ручками похлопали. Раз присели, два привстали, Три нагнулись и достали Левой ручкою носок, Правой ручкой потолок. А теперь давайте вместе Все попрыгаем на месте. Повертелись, покрутились И за парту все уселись. Глазки крепко закрываем, Дружно до пяти считаем. Открываем, поморгаем И работать продолжаем | Выполняют движения по тексту под руковод­ством учителя | Осуществляют профи­лактику утомления | Коллективный. Правильное вы­полнение движе­ний |
| 4. Чтение слов, со­ставление схемы сло­ва (учебник, с. 8) | Фронтальная. Словесный, практический. Чтение, беседа, составление схемы слова | * Прочитайте слова. * Составьте схему слова, запи­санного с заглавной буквы | Читают слова. Составляют схему слова Танечка | Составляют схему-мо­дель к слову Танечка, осуществляя слого-зву- ковой анализ слова | Фронтальный. Чтение, составле­ние схемы слова |
| 5. Чтение стихотворе­ния В. Берестова | Фронтальная. Словесный. Чтение, беседа | * Прочитайте стихотворение. * В какую игру играли девочки? | Читают, слушают сти­хотворение. - Играли с мячом | Осмысленно читают и слушают стихотворе­ние, находят в нем от­вет на вопрос | Фронтальный. Чтение, беседа |
| 6. Дидактическое уп­ражнение | Парная. Сло­весный, прак­тический. | * Прочитайте слова. * Найдите слова, в которых три слога. | Читают слова. - Брусника, клубника. | Определяют количество слогов в словах, состав­ляют к ним схемы-модели | Парный. Чтение, схемы слов |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  | Чтение, состав­ление схемы слова | - Составьте схему этих слов | Составляют схемы слов |  |  |
| 7. Чтение стихотворе­ния Б. Благининой | Фронтальная, индивидуаль­ная. Словес­ный. Чтение | - Прочитайте стихотворение. Выучите его | Читают и запоминают стихотворение | Выразительно читают стихотворение наизусть | Индивидуальный. Чтение наизусть стихотворения |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | А теперь, ребята, встали! Быстро руки вверх подняли, В стороны, вперёд, назад, Повернулись вправо, влево, Тихо сели, вновь за дело! | Выполняют движения по тексту | Осуществляют профи­лактику утомления. Ориентируются на здо­ровый образ жизни, придерживаются здоро­вого режима дня, ак­тивно участвуют в физ­культминутке | Коллективный. Правильное вы­полнение движе­ний |
| V. Закрепление зна­ний и способов дей­ствий.  1. Чтение рассказа «Приятели-лодыри» (учебник, с. 9) | Фронтальная. Словесный. Беседа, чтение | * Прочитайте рассказ. * Расскажите, о чем он. * Прочитайте по ролям. * Кто такие лодыри? Какой со­вет вы бы дали приятелям? | Читают рассказ. Отве­чают на вопросы | Понимают содержание рассказа и его шутли­вый характер. Читают по ролям. Объясняют значение слова лодыри. Высказывают свое мне­ние | Фронтальный. Чтение, устные ответы |
| 2. Работа с послови­цами (учебник, с. 9) | Групповая. Словесный, проблемный. Беседа, чтение | * Прочитайте пословицы. * Как вы понимаете смысл этих пословиц? | Читают пословицы, объ­ясняют смысл | Работают в группе; вни­мательно слушают друг друга, дополняют ответы | Групповой. Уст­ные ответы, чте­ние |
| 3. Работа с «лентой букв» | Фронтальная. Словесный, прак­тический. Со­ставление харак­теристики букв | * Посмотрите на «ленту букв». * Какие звуки обозначают бук­вы? * Охарактеризуйте группы букв на «ленте букв» | Рассматривают «ленту букв», выполняют зада­ние | Соотносят все изучен­ные буквы со звуками. Сравнивают, группиру­ют и классифицируют все изученные буквы | Фронтальный. Устные ответы |
| VI. Рефлексивно- оценочный | Фронтальная, индивидуаль­ная. Словесный. | * Что нового вы узнали на уро­ке? * Что особенно вам | Отвечают на вопросы учителя | Устанавливают причин­но-следственные связи. Отвечают на итоговые | Индивидуальный, фронтальный. Устные ответы |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  | Беседа | понравилось? Почему?   * Что вызвало затруднение? Почему? * Какие знания, умения, навыки помогали нам сегодня на уроке? * Спасибо за урок |  | вопросы урока. Оцени­вают свою работу на уроке |  |

Урок 44

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Буква ь - показатель мягкости предшествующих согласных звуков |
| Педагогическая цель | Создать условия для ознакомления учащихся с буквой 6, обозначающей мягкость согласных, развития речи, памяти, логического мышления |
| Тип урока | Решение учебной задачи |
| Планируемые результаты (предметные) | Осознают роль буквы ь как обозначение мягкости согласных на конце и в середине слова; читают слова с новой бук­вой, предложения и короткие тексты с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания |
| Личностные результаты | Проявляют интерес к окружающей природе |
| Универсальные учебные действия (метапредметные) | Регулятивные: удерживают цель до получения ее результата.  Познавательные: общеучебные - находят ответы на вопросы в иллюстрациях, художественном тексте; логические - характеризуют букву ь.  Коммуникативные: выразительно рассказывают |
| Основное содержание темы, понятия и термины | Буква ь — показатель мягкости предшествующих согласных звуков |
| Образовательные ресурсы | Нитка, шнурок. Предметные картинки |

Сценарий урока

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы, методические приёмы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Вид и форма контроля |
| Осуществляемые действия | Формируемые умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| I. Организация на­чала урока.  Проверка готовности класса и оборудова­ния; эмоциональный настрой на урок | Фронтальная. Словесный. Слово учителя | Приветствие учащихся.  Ты готов начать урок? Всё ль на месте, Всё ль в порядке, Ручка, книжка и тетрадка? | Приветствуют учителя. Организуют свое рабо­чее место, проверяют наличие индивидуаль­ных учебных принад­лежностей на столе | Проявляют эмоцио­нальную отзывчивость на слова учителя | Фронтальный. Наблюдение учи­теля |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  | Беритесь, ребята, Скорей за работу. - Проверим готовность к уроку |  |  |  |
| II. Речевая разминка | Коллективная. Словесный. Артикуляцион­ная гимнастика | Выполним упражнения: «Чис­тим зубки», «Часики» | Выполняют упражнения под руководством учи­теля | Готовят артикуляцион­ный аппарат к чтению | Коллективный. Правильное про­изношение звуков |
| III. Постановка учебной задачи | Фронтальная. Словесный. Объяснение учителя | - Сегодня мы отправляемся в гости к необычной букве, у которой нет звука. Показыва­ет на «ленте букв» | Слушают учителя, рас­сматривают изображе­ние буквы | Принимают учебную задачу | Фронтальный. Наблюдение учи­теля |
| IV. Усвоение новых знаний и способов деятельности.  1. Слого-звуковой анализ слов (учебник, с. 11) | Фронтальная. Словесный, наглядный, практический. Работа со схе­мой, беседа | Перед учениками предметные картинки с изображением двух гусей и одного гуся.   * Рассмотрите схемы слов. Вы­полните слого-звуковой анализ слов. * Буква ь сама никакого звука не обозначает, а нужна для то­го, чтобы обозначить мягкость согласного звука | - Согласный звук в сло­ге си мягкий [с']. Мяг­кость обозначена бук­вой и.  Слово гусь состоит из трех звуков (из слия­ния гласного, твердого и мягкого согласного, образующих один слог) | Выполняют слого- звуковой анализ слова гуси (с опорой на схе­му). Объясняют, как обозначена мягкость согласного звука [с']. Соотносят звуковую форму слова гусь с его схемой. Устанавливают количество звуков в слове | Фронтальный. Слого-звуковой анализ слов |
| 2. Дидактическое уп­ражнение «Один много». Мягкий знак в словах | Фронтальная.  Словесный,  практический.  Дидактическое  упражнение | * Прочитайте слова. * Назовите слова, которые обо­значают один предмет, много предметов. Придумайте свои пары слов. * Назовите все месяцы года. Названия каких месяцев имеют на конце мягкий знак? | Читают слова.   * Один предмет: голубь, лебедь. Много предме­тов: голуби, лебеди. * Январь, февраль, ап­рель, июнь, июль, сен­тябрь, октябрь, ноябрь, декабрь | Различают существи­тельные единственного и множественного чис­ла. По аналогии состав­ляют свои примеры. Распознают мягкий знак в словах. Перечисляют названия месяцев года | Фронтальный. Устные ответы, упражнение |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 3. Знакомство с бук­вой ь | Фронтальная. Словесный, практический. Беседа, модели­рование буквы | * На что похожа буква ь?   Буква Р перевернулась - Мягким знаком обернулась В. Степанов Мягкий знак - хитрый знак. Не сказать его никак. Он не произносится, Но в слово часто просится. Почему у дома угол Превратился сразу в уголь, Без пожара, просто так? Это сделал мягкий знак.   * Выложите букву ь из нитки или шнурка | Находят букву ь на «ленте букв». Высказывают свои предположения.  Из нитки выкладывают букву ь | Находят букву ь на «лен­те букв». Моделируют ее из нитки или шнурка | Фронтальный. Устные ответы, моделирование |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | - А теперь все тихо встали, Дружно руки вверх подняли, В стороны, вперёд, назад, Повернулись вправо, влево Тихо сели, вновь за дело | Выполняют движения под руководством учи­теля | Осуществляют профи­лактику утомления | Коллективный. Правильное вы­полнение движе­ний |
| 4. Работа с текстом (учебник, с. 11) | Коллективная. Словесный, практический. Чтение, беседа | * Прочитайте текст. * О ком говорится в рассказе? * Чем питается лось? * Что насыпали мальчики лосю? * Как можно назвать рассказ? | Читают текст рассказа, отвечают на вопросы.  Озаглавливают рассказ: - «Лось», «Что едят ло­си?», «Помогли лесным великанам» | Осмысленно читают текст рассказа, соблю­дая интонацию. Нахо­дят ответы на вопросы в тексте. Определяют основную мысль рас­сказа, озаглавливают его | Коллективный. Чтение, беседа |
| 5. Развитие речи. Ра­бота с иллюстрацией (учебник, с. 10) | Коллективная.  Словесный.  Беседа | * Рассмотрите картинку. Со­ставьте по ней рассказ. * Придумайте сказочную исто­рию про лося | Рассматривают картин­ку, придумывают рас­сказ | Извлекают из иллюстра­ции необходимую ин­формацию. Составляют рассказ на заданную тему | Коллективный. Рассказ |
| 6. Работа с послови­цами (учебник, с. 10) | Фронтальная.  Словесный.  Беседа | * Прочитайте пословицы. * Как вы понимаете смысл по­словиц? | Читают, выполняют за­дание | Объясняют смысл по­словиц, высказывают свое мнение | Фронтальный. Устные ответы |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | Стали мы учениками, Соблюдаем режим сами: Утром мы, когда проснулись, Улыбнулись, потянулись. Для здоровья, настроенья, Делаем мы упражненья: Руки вверх и руки вниз, На носочки поднялись. То присели, то нагнулись. И опять же улыбнулись. А потом мы умывались, Аккуратно одевались. Завтракали не торопясь, В школу к знаниям стремясь | Выполняют движения по тексту | Осуществляют профи­лактику утомления. Ориентируются на здо­ровый образ жизни, придерживаются здоро­вого режима дня, ак­тивно участвуют в физ­культминутке | Коллективный. Правильное вы­полнение движе­ний |
| V.Закрепление зна­ний и способов дей­ствий.  1. Единственное и множественное чис­ло (учебник, с. 12) | Групповая. Словесный. Беседа, чтение | - Сравните слова. Какие из них обозначают один предмет, а какие - много предметов? | Читают слова в столби­ках. Называют слова в единственном числе и во множественном числе | Различают существи­тельные единственного и множественного числа | Групповой. Чте­ние, устные ответы |
| 2. Развитие связной речи. Чтение рассказа (учебник, с. 12) | Фронтальная, индивидуаль­ная. Словес­ный, практиче­ский. Чтение, рассказ | * Прочитайте рассказ. * Найдите в тексте слова с ь в середине и в конце слова. * Как вы понимаете выражение «ударили морозы»? * Придумайте конец рассказа | Читают.  Находят слова с ь.  Объясняют выражение.  Придумывают конец рассказа | Понимают смысл про­читанного рассказа, распознают букву ь в словах, составляют связное продолжение рассказа | Фронтальный, ин­дивидуальный. Чтение, рассказ |
| VI. Рефлексивно- оценочный | Фронтальная, индивидуаль­ная. Словес­ный. Беседа | * Что нового вы узнали на уро­ке? * Что особенно вам понрави­лось? Почему? * Что вызвало затруднение? Почему? | Отвечают на вопросы учителя | Устанавливают при­чинно-следственные связи. Отвечают на ито­говые вопросы урока. Оценивают свою работу на уроке | Индивидуальный, фронтальный. Устные ответы |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  | * Какие знания, умения, навыки помогали нам сегодня на уроке? * Спасибо за урок |  |  |  |

Урок 45

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Буква ь - показатель мягкости предшествующих согласных звуков |
| Педагогическая цель | Создать условия для закрепления знаний учащихся о букве ь, обозначающей мягкость согласных, развития речи, памя­ти, логического мышления |
| Тип урока | Решение частной задачи |
| Планируемые результаты (предметные) | Осознают роль буквы ъ как обозначение мягкости согласных на конце и в середине слова; читают слова с новой бук­вой, предложения и короткие тексты с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания; озаглавливают тексты, отвечают на вопросы «кто?», «что?» |
| Личностные результаты | Осознают себя частью природы и общества |
| Универсальные учебные действия (метапредметные) | Регулятивные: регулируют собственную деятельность, в том числе, учебную, направленную на познание (в сотруд­ничестве и самостоятельно) закономерностей мира природы, социальной действительности и внутренней жизни. Познавательные: общеучебные - осуществляют информационный поиск для выполнения учебных задач; логичес­кие - осуществляют сравнение, выделяют главную мысль в тексте, анализируют пословицу.  Коммуникативные: осваивают правила и нормы социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками |
| Основное содержание темы, понятия и термины | Буква ь - показатель мягкости предшествующих согласных звуков. Вопросы «кто?», «что?» |
| Образовательные ресурсы | «Лента букв» |

Сценарий урока

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы, методические приёмы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Вид и форма контроля |
| Осуществляемые действия | Формируемые умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| I. Организация на­чала урока.  Проверка готовности класса и оборудова­ния; эмоциональный настрой на урок | Фронтальная. Словесный. Слово учителя | Приветствие учащихся. Итак, друзья, внимание! Вот прозвенел звонок. Садитесь поудобнее, Начнем скорей урок - Проверим готовность к уроку | Приветствуют учителя. Организуют свое рабо­чее место, проверяют наличие индивидуаль­ных учебных принад­лежностей на столе | Проявляют эмоцио­нальную отзывчивость на слова учителя | Фронтальный. Наблюдение учи­теля |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| II. Речевая разминка | Коллективная, индивидуаль­ная. Словес­ный. Чтение скороговорки | - Прочитайте скороговорку на с. 13. Четко проговаривайте слова и звуки | Читают скороговорку сначала медленно, по­том быстро | Готовят артикуляцион­ный аппарат к чтению | Коллективный. Четкое прого ва­ривание слов, зву­ков |
| III. Постановка учебной задачи | Фронтальная. Словесный. Объяснение учителя | - Сегодня мы продолжим гос­тить у необычной буквы ь | Слушают учителя, рас­сматривают | Принимают учебную задачу | Фронтальный. Наблюдение учи­теля |
| IV. Закрепление зна­ний и способов дей­ствий.  1. Чтение слов, обозна­чающих действия пред­метов (учебник, с. 13) | Фронтальная. Словесный. Чтение, беседа | * Прочитайте слова. * Какой вопрос можно к ним поставить? * Придумайте предложение со словом думать | Читают слова. - Что делать?  Придумывают предло­жение | Определяют, что про­читанные слова обозна­чают действия предме­тов. Придумывают предложение | Фронтальный. Чтение, устные ответы |
| 2. Дидактическое уп­ражнение «Кто? Что?» (учебник, с. 13) | Фронтальная.  Словесный.  Упражнение | * Прочитайте вопросы и пред­ложения. В каких случаях упот­ребляются вопросы «Кто?»   и «Что?».   * Дополните предложения | * Кто? - одушевленные предметы. Что? - не­одушевленные предме­ты. * Птицы, деревья | Объясняют возможное употребление вопросов «Кто?» и «Что?». Обоб­щают предметы | Фронтальный.  Дидактическое  упражнение |
| 3. Сравнение слов. Роль буквы ь (учеб­ник, с. 13) | Групповая. Словесный, проблемный. Чтение, беседа | * Прочитайте и сравните слова. * Что меняет смысл слова? | - Добавляется буква ь | Осуществляют сравне­ние слов, определяют, что смысл меняет ь | Групповой. Уст­ные ответы |
| 4. Работа с текстом (учебник, с. 13) | Фронтальная. Словесный, практический. Чтение, беседа | - Прочитайте текст и озаглавьте его | Читают текст. - «Письмо» | Выделяют главную мысль текста, озаглав­ливают его | Фронтальный. Чтение, устные ответы |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | Вот маленький улей, Где пчелы спрятались, Никто их не увидит. Вот они показались из улья - Одна, две, три, четыре, пять! | Сгибают пальчики по одному на каждую строчку. | Осуществляют профи­лактику утомления | Коллективный. Правильное вы­полнение движе­ний |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  | З-з-з-з-! | Разгибают пальчики по одному.  Резко поднимают руки вверх с растопыренны­ми пальчиками - пчелы улетели |  |  |
| 5. Развитие связной речи. Работа с текстом и картинкой (учебник, с. 14) | Коллективная. Словесный, практический. Чтение, беседа, рассказ | * Прочитайте текст, рассмотри­те картинку. * Озаглавьте текст. * Составьте рассказ по картинке | Читают текст рассказа. Озаглавливают текст. Составляют рассказ по картинке | Осмысленно читают текст рассказа, соблю­дая интонацию. Опре­деляют основную мысль рассказа, оза­главливают его | Коллективный. Чтение, беседа |
| 6. Работа со считалкой В. Берестова (учеб­ник, с. 14) | Коллективная, индивидуаль­ная. Словес­ный, практиче­ский. Чтение, заучивание | * Прочитайте считалку и за­помните ее. * Подчеркните слова, в которых на конце буква ь. Определите, мягкость каких согласных обо­значена буквой ь. Назовите их. * Что значит слово куролесить? Можно ли его найти в словаре? | Читают и заучивают считалку.  - Пять, шесть, семь, во­семь, девять, десять, спать, куролесить.  Высказывают свое мне­ние | Распознают букву ь в словах. Определяют функцию ь. Объясняют, мягкость каких соглас­ных обозначена буквой ь. Выразительно читают скороговорку. Прини­мают проблемное зада­ние для поиска ответа на вопрос в словаре | Коллективный. Рассказ |
| 7. Дидактическая игра «Спрячь ь» (учебник, с. 14) | Групповая. Словесный, практический. Игра | - Кто больше составит слов с ь в середине слова? | - Пеньки, окуньки, деньки | Осуществляют слово­образование с буквой ь | Групповой. Уст­ные ответы |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | Гриша шел-шел-шел, Белый гриб нашел. Раз - грибок, Два - грибок, Три - грибок, Положи их в кузовок | Выполняют движения по тексту | Осуществляют профи­лактику утомления. Ориентируются на здо­ровый образ жизни, придерживаются здоро­вого режима дня, ак­тивно участвуют в физ­культминутке | Коллективный. Правильное вы­полнение движе­ний |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 8. Развитие связной речи. Чтение стихо­творения. Работа с пословицей (учеб­ник, с. 15) | Фронтальная, индивидуаль­ная. Словес­ный, практиче­ский. Чтение, рассказ | * Прочитайте рассказ. * Ответьте на вопросы к нему. * Прочитайте пословицу. Поче­му так говорят? | Читают рассказ, отве­чают на вопросы, читают пословицу, Объясняют ее смысл | Распознают, из какого произведения стихо­творный отрывок, его автора. Раскрывают смысл пословицы | Фронтальный, ин­дивидуальный. Чтение, устные ответы |
| 9. Работа с «лентой букв» (учебник, с. 15) | Парная. Сло­весный. Беседа | - Составьте и задайте друг дру­гу вопросы по «ленте букв» | Задают вопросы парт­неру и отвечают на них | Формулируют вопросы на знание букв и звуков, классифицируют их | Парный. Устные ответы |
| V. Рефлексивно- оценочный | Фронтальная, индивидуаль­ная. Словес­ный. Беседа | * Что нового вы узнали на уро­ке? * Что особенно вам понрави­лось? Почему? * Что вызвало затруднение? Почему? * Какие знания, умения, навыки помогали нам сегодня на уроке? * Спасибо за урок | Отвечают на вопросы учителя | Устанавливают причин­но-следственные связи. Отвечают на итоговые вопросы урока. Оцени­вают свою работу на уроке | Индивидуальный, фронтальный. Устные ответы |

Урок 46

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Твёрдый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Сочетание ши |
| Педагогическая цель | Создать условия для ознакомления учащихся с твердым согласным звуком [ш], буквами Ш, ш, развития речи, памяти, логического мышления |
| Тип урока | Решение учебной задачи |
| Планируемые результаты (предметные) | Распознают в словах и характеризуют звук [ш] как глухой и всегда твёрдый, обозначают буквой, устанавливают на основе наблюдений, что в слоге ши пишется всегда и, в слоге ше - е\ читают слова с новой буквой, предложения и короткие тексты с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания; пересказывают текст; анализиру­ют пословицы |
| Личностные результаты | Понимают важность различения «красивого» и «некрасивого», эмоционально «проживают» текст, иллюстрации |
| Универсальные учебные действия (метапредметные) | Регулятивные: соотносят результат своей деятельности с целью и оценивают его.  Познавательные: общеучебные - отличают новое от уже известного; логические — характеризуют букву Ш. Коммуникативные: учатся выполнять различные роли в коллективе |

|  |  |
| --- | --- |
| Основное содержание темы, понятия и термины | Твердый глухой согласный звук [ш]; буквы Ш, ш; слого-звуковой анализ слов; правописание ши, ьие |
| Образовательные ресурсы | Счетные палочки. Предметные картинки |

Сценарий урока

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы, методические приёмы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Вид и форма контроля |
| Осуществляемые действия | Формируемые умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| I. Организация на­чала урока.  Проверка готовности класса и оборудова­ния; эмоциональный настрой на урок | Фронтальная. Словесный. Сло­во учителя | Приветствие учащихся. Всем, всем добрый день! Прочь с дороги, наша лень! - Проверим готовность к уроку | Приветствуют учителя. Организуют свое рабо­чее место, проверяют наличие индивидуаль­ных учебных принад­лежностей на столе | Проявляют эмоцио­нальную отзывчивость на слова учителя | Фронтальный. Наблюдение учи­теля |
| II. Речевая разминка | Коллективная. Словесный. Фо­нетическая за­рядка | * Как шипит змея? * Как шипит гусь? | * Ш-ш-ш. * Ш-ш-ш | Готовят артикуляцион­ный аппарат к чтению | Коллективный. Правильное про­изношение звуков |
| III. Постановка учебной задачи | Фронтальная.  Словесный.  Беседа | * Какой звук вы произносили? * Сформулируйте задачу сего­дняшнего урока | - Познакомимся со зву­ком [ш] и буквой, его обозначающей | Формулируют учебную задачу | Фронтальный. Устные ответы |
| IV. Усвоение новых знаний и способов деятельности.  1. Слого-звуковой анализ слов (учебник, с. 17) | Фронтальная. Словесный, на­глядный, прак­тический. Работа со схемой, беседа | Перед учениками предметные картинки с изображением шкафа и карандаша. - Рассмотрите схемы и вы­полните слого-звуковой ана­лиз слов | Произносят звук. - Согласный звук [ш] глухой и всегда твер­дый | Выполняют слого-звуко- вой анализ слов, харак­теризуют звук [ш] на ос­нове наблюдений | Фронтальный. Слого-звуковой анализ слов |
| 2. Знакомство с бук­вой Ш | Фронтальная. Словесный, практический. Беседа, модели­рование буквы | - На что похожа буква (ша) UP. Шагает кошка не спеша, Коготки, как буква Ш... Шустро мышь под печку I Пасть!  Как бы в лапы Не попасть. В. Степанов | Находят букву Ш на «ленте букв». Выска­зывают свои предполо­жения. | Находят букву Ш на «ленте букв». Моде­лируют ее из счетных палочек | Фронтальный. Устные ответы, моделирование |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  | - Выложите букву Ш из счет­ных палочек | Из счетных палочек вы­кладывают букву Ш |  |  |
| 3. Чтение слов (учеб­ник, с. 17) | Фронтальная. Словесный, прак­тический. Чтение, составление пред­ложения | * Прочитайте слова. * Составьте предложение со словом школа | Читают слова. Состав­ляют предложение | Читают слова с изучен­ной буквой. Правильно составляют предложе­ние | Фронтальный. Чтение, составле­ние предложения |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | * Закройте глаза и мысленно нарисуйте букву Ш. Откройте глаза. * Ваши глазки устали. Сдела­ем гимнастику для глаз. Плот­но закрыли и открыли глаза. Повторяем 5 раз. Смотрим вверх, вниз, влево, вправо, не поворачивая головы (4 раза). Быстро моргаем | Выполняют движения под руководством учи­теля | Осуществляют профи­лактику утомления | Коллективный. Правильное вы­полнение движе­ний |
| 4. Работа с текстом. Правописание ьии (учебник, с. 17) | Коллективная. Словесный, практический. Чтение, беседа | * Прочитайте текст. Рассмот­рите картинку. * Выполните задания к нему. * Прочитайте правило и за­помните | Читают текст рассказа, отвечают на вопросы.  Читают правило, заучи­вают | Осмысленно читают текст рассказа, соблю­дая интонацию. Приду­мывают имена детей. На основе наблюдений выводят правило | Коллективный. Чтение, устные ответы, знание правила |
| 5. Развитие связной речи. Работа с иллю­страцией (учебник, с. 16) | Коллективная. Словесный, на­глядный. Беседа | * Рассмотрите картинку. * Ответьте на вопросы | Рассматривают картин­ку, отвечают на вопросы | Извлекают из иллюст­рации необходимую информацию | Коллективный. Устные ответы |
| 6. Работа с послови­цами (учебник, с. 16) | Фронтальная, парная. Словес­ный. Беседа | * Прочитайте пословицы. * Как вы понимаете смысл пословиц? * Может ли шутка разрушить дружбу? | Читают, выполняют за­дание | Объясняют смысл по­словиц, высказывают свое мнение. Обсужда­ют проблему в паре, делают вывод | Фронтальный. Устные ответы |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 7. Работа с рисунками (учебник, с. 18) | Фронтальная. Словесный, на­глядный. Беседа | * Рассмотрите рисунки. Как называются плоды сосны, ря­бины, ели? * На какой вопрос отвечают слова, обозначающие плоды? | Рассматривают рисун­ки.  - Шишки, ягоды, шишки. -Что? | Соотносят рисунки и слова, определяют названия плодов деревь­ев. Используют вопрос «Что?» для неодушев­ленных предметов | Фронтальный. Устные ответы |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | ГРОЗА  По небу заходили большие серые тучи. Сверкнула мол­ния! Загремел гром! И пошёл дождь. Дождь усиливается, усиливается. Дождь стал реже, реже, совсем перестал. Выгля­нуло солнышко, и стало тихо- тихо. Тихо сели | Выполняют движения по тексту | Осуществляют профи­лактику утомления. Ориентируются на здо­ровый образ жизни, придерживаются здоро­вого режима дня, ак­тивно участвуют в физ­культминутке | Коллективный. Правильное вы­полнение движе­ний |
| V. Закрепление зна­ний и способов дей­ствий.  1. Развитие связной речи. Чтение стихо­творения В. Берестова «Петушки» (учебник, с. 18) | Фронтальная. Словесный. Чте­ние, беседа | * Прочитайте стихотворение. * О ком говорится в тексте? * Объясните значение слова «распетушились» | Читают.  Отвечают на вопросы | Понимают смысл про­читанного стихотворе­ния. Объясняют значе­ние слова, высказывают свое мнение | Фронтальный. Чтение, устные ответы |
| 2. Чтение слов. Пра­вописание ши (учеб­ник, с. 19) | Фронтальная. Словесный. Чте­ние, беседа | * Прочитайте слова. * Прокомментируйте написа­ние слов | Читают, объясняют правописание ши | Комментируют право­писание слов с исполь­зованием правила | Фронтальный. Чтение, устные ответы |
| 3. Развитие связной речи. Работа с иллю­страцией и текстом (учебник, с. 19) | Коллективная. Словесный, на­глядный. Работа с картинкой, чтение, беседа | * Прочитайте текст, рассмот­рите картинку. * Каким был дед? * Что он не смог сделать? * Кто еще был в избе? * Как вел себя внук? * Перескажите текст | Читают текст, рассмат­ривают картинку, отве­чают на вопросы | Читают текст с интона­цией и паузами в соот­ветствии со знаками препинания. Формули­руют ответы на вопро­сы. Пересказывают текст, соблюдая логику | Коллективный. Чтение, пересказ |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 4. Дидактическая игра «Что для чего?» | Парная. Словес­ный, практиче­ский. Чтение, дидактическая игра | - Соотнесите начало и конец предложения | Читают, отвечают на вопросы | По смыслу продолжают предложения, отвечая на вопрос. Используют вопрос «Что?» | Парный. Игра, устные ответы |
| VI. Рефлексивно- оценочный | Фронтальная, индивидуальная. Словесный. Беседа | * Что нового вы узнали на уроке? * Что особенно вам понрави­лось? Почему? * Что вызвало затруднение? Почему? * Какие знания, умения, навы­ки помогали нам сегодня   на уроке?   * Спасибо за урок | Отвечают на вопросы учителя | Устанавливают при­чинно-следственные связи. Отвечают на ито­говые вопросы урока. Оценивают свою работу на уроке | Индивидуальный, фронтальный. Устные ответы |

Урок 47

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Твёрдый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Сочетание ши |
| Педагогическая цель | Создать условия для закрепления знаний учащихся о твердом согласном звуке [ш], буквах Ш, ш, развития речи, памя­ти, логического мышления |
| Тип урока | Решение частной задачи |
| Планируемые результаты (предметные) | Распознают в словах и характеризуют звук [ш] как глухой и всегда твёрдый, обозначают буквой, устанавливают на основе наблюдений, что в слоге ши пишется всегда и, в слоге ше - е\ читают слова с новой буквой, предложения и короткие тексты с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания; составляют рассказ; анализируют пословицы |
| Личностные результаты | Проявляют интерес к русской народной культуре |
| Универсальные учебные действия (метапредметные) | Регулятивные: адекватно воспринимают оценку учителя.  Познавательные: общеучебные - ориентируются на разнообразие способов решения учебных задач; логические - выделяют главную мысль в тексте, анализируют пословицу Коммуникативные: умеют контролировать действия партнера |
| Основное содержание темы, понятия и термины | Твердый глухой согласный звук [ш]; буквы Ш, ш; правописание ши, ше; сказка, пословица, загадка |
| Образовательные ресурсы | «Лента букв» |

Сценарий урока

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы, методические приёмы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Вид и форма контроля |
| Осуществляемые действия | Формируемые умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| I. Организация на­чала урока.  Проверка готовности класса и оборудова­ния; эмоциональный настрой на урок | Фронтальная. Словесный. Сло­во учителя | Приветствие учащихся. Прозвенел уже звонок. Начинается урок. Куда мы с вами попадём - Узнаете вы скоро. В известном мультике найдём Помощников весёлых. - Проверим готовность к уроку | Приветствуют учителя. Организуют свое рабо­чее место, проверяют наличие индивидуаль­ных учебных принад­лежностей на столе | Проявляют эмоцио­нальную отзывчивость на слова учителя | Фронтальный. Наблюдение учи­теля |
| II. Речевая разминка | Коллективная, индивидуальная. Словесный. Чте­ние скорого­ворки | - Прочитайте скороговорку на с. 22. Четко проговаривайте слова и звуки. Выучите одну | Читают скороговорку сначала медленно, по­том быстро | Готовят артикуляцион­ный аппарат к чтению | Коллективный. Четкое прогова- ривание слов, зву­ков |
| III. Постановка учебной задачи | Фронтальная. Словесный. Объяснение учителя | - Сегодня мы продолжим ра­ботать с буквами Ш, ш, узна­вать новое | Слушают учителя | Принимают учебную задачу | Фронтальный. Наблюдение учи­теля |
| IV. Закрепление зна­ний и способов дей­ствий.  1. Работа с текстом и иллюстрацией к сказке «Три медве­дя» (учебник, с. 20) | Коллективная. Словесный, на­глядный. Чтение, беседа | * Рассмотрите картинку. Сю­жет какой сказки на ней изо­бражен? * Прочитайте отрывок из сказки. * Вспомните сказку. Что про­изошло дальше? * Какие русские народные сказки вы знаете? | Рассматривают картин­ку.  - «Три медведя». Читают текст. Рассказывают сказку.  Называют известные русские народные сказки | Составляют связный рассказ по сюжетной картинке, продолжают сказку, соблюдая логи­ку изложения. Привле­кают имеющиеся зна­ния, различают и назы­вают русские народные сказки | Коллективный. Чтение, устные ответы, рассказ |
| 2. Работа с послови­цами (учебник, с. 21) | Фронтальная. Словесный, про­блемный. Чте­ние, беседа | - Прочитайте пословицы и объясните, почему так говорят | Читают, объясняют смысл пословиц | Анализируют послови­цы, высказывают свое мнение | Фронтальный. Устные ответы |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 3. Загадка (учебник, с. 21) | Групповая. Сло­весный. Чтение, беседа | * Прочитайте загадку. * О чем идет речь в загадке? | Читают загадку. - Книга | Анализируют загадку, аргументируют ответ | Групповой. Уст­ные ответы |
| 4. Многозначные сло­ва (учебник, с. 21) | Фронтальная. Словесный. Бе­седа | - Прочитайте слова, объясни­те их значение | Читают слова. - Лист тетрадный, от дерева | Объясняют значение многозначных слов | Фронтальный. Устные ответы |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | ЛОШАДКИ - Стоим на одной ноге, дру­гая, согнутая в колене, касает­ся носком пола, руки перед грудью (напряжение). Смена положения: уронить руки, встать на другую ногу (рас­слабление) | Выполняют движения по тексту | Осуществляют профи­лактику утомления | Коллективный. Правильное вы­полнение движе­ний |
| 5. Развитие связной речи. Шутки (учеб­ник, с. 22) | Коллективная. Словесный. Чте­ние, беседа | * Прочитайте «Шутки». * Что сделала мышка? * Кого она пригласила? * Что случилось? Почему? | Читают текст. Отвечают на вопросы | Осмысленно читают текст, соблюдая инто­нацию. Устанавливают причины | Коллективный. Чтение, беседа |
| 6. Дидактическая игра «Продолжи слово» (учебник, с. 22) | Групповая. Сло­весный, практи­ческий. Игра | - Продолжите цепочку слов, изменяя одну букву | Называют слова | Осуществляют слово­образование по анало­гии | Групповой. Уст­ные ответы |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | А теперь, ребята, встали! Быстро руки вверх подняли, В стороны, вперёд, назад, Повернулись вправо, влево, Тихо сели, вновь за дело! | Выполняют движения по тексту | Осуществляют профилак­тику утомления. Ориен­тируются на здоровый образ жизни, придержи­ваются здорового режима дня | Коллективный. Правильное вы­полнение движе­ний |
| 7. Развитие связной речи. «Машины - по­мощники человека» (учебник, с. 23) | Фронтальная. Сло­весный, нагляд­ный, практический. Чтение, рассказ, работа с рисунком | * Рассмотрите рисунки. Со­ставьте рассказ о том, что де­лают эти чудо-машины. * Прочитайте рассказ «Шум, Машина и Тишина» по ролям | Рассматривают рисунки, называют машины, рас­сказывают о них. Чита­ют рассказ по ролям | Определяют назначение машин, составляют связ­ный рассказ о них. Вы­разительно читают рас­сказ по ролям | Фронтальный. Чтение, устные ответы, рассказ |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 8. Работа с «лентой букв» (учебник, с. 23) | Парная. Словес­ный. Беседа | - Составьте и задайте друг другу вопросы по «ленте букв» | Задают вопросы партне­ру и отвечают на них | Формулируют вопросы на знание букв и звуков, классифицируют их | Парный. Устные ответы |
| V. Рефлексивно- оценочный | Фронтальная, индивидуальная. Словесный. Беседа | * Что нового вы узнали на уроке? * Что особенно вам понрави­лось? Почему? * Что вызвало затруднение? Почему? * Какие знания, умения, навы­ки помогали нам сегодня   на уроке?   * Спасибо за урок | Отвечают на вопросы учителя | Устанавливают при- чинно-следственные связи. Отвечают на ито­говые вопросы урока. Оценивают свою работу на уроке | Индивидуальный, фронтальный. Устные ответы |

Урок 48

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Твёрдый согласный звук [ж], буквы Ж, ж. Сопоставление звуков [ж] и [ш] |
| Педагогическая цель | Создать условия для ознакомления учащихся с твердым согласным звуком [ж], буквами Ж, ж, развития речи, памяти, логического мышления |
| Тип урока | Решение учебной задачи |
| Планируемые результаты (предметные) | Распознают в словах и характеризуют звук [ж] как звонкий и всегда твёрдый, обозначают буквой Ж; выполняют сло­го-звуковой анализ слова; устанавливают на основе наблюдений, что в слоге жи пишется всегда и, в слоге же - е\ читают слова с новой буквой, предложения и короткие тексты с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания; пересказывают текст; анализируют пословицы |
| Личностные результаты | Осознают себя ценной частью большого разнообразного мира (природы и общества) |
| Универсальные учебные действия (метапредметные) | Регулятивные: учатся определять цель деятельности на уроке с помощью учителя.  Познавательные: общеучебные - находят ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информа­цию, полученную на уроке; логические - характеризуют звук [ж] и букву ж. Коммуникативные: вступают в беседу на уроке и в жизни |
| Основное содержание темы, понятия и термины | Твердый звонкий согласный звук [ж]; буквы Ж, ж; слого-звуковой анализ слова; правописание жи, же |
| Образовательные ресурсы | Счетные палочки. Предметные картинки |

Сценарий урока

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы, методические приёмы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Вид и форма контроля |
| Осуществляемые действия | Формируемые умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| I. Организация на­чала урока.  Проверка готовности класса и оборудова­ния; эмоциональный настрой на урок | Фронтальная. Словесный. Слово учителя | Приветствие учащихся. Вот книжки на столе, А вот тетрадки. Не хочется играть Сегодня в прятки. Сегодня в классе у ребят Урок уж очень важный. А почему он важный - Скажет каждый! - Проверим готовность к уроку | Приветствуют учителя. Организуют свое рабо­чее место, проверяют наличие индивидуаль­ных учебных принад­лежностей на столе | Проявляют эмоцио­нальную отзывчивость на слова учителя | Фронтальный. Наблюдение учи­теля |
| II. Речевая разминка | Коллективная. Словесный. Фонетическая зарядка | - Как жужжит шмель? | -Ж-ж-ж... | Готовят артикуляцион­ный аппарат к чтению | Коллективный. Правильное про­изношение звуков |
| III. Постановка учебной задачи | Фронтальная.  Словесный.  Беседа | * Какой звук вы произносили? * Сформулируйте задачу сего­дняшнего урока | - Познакомимся со зву­ком [ж] и буквой, его обозначающей | Формулируют учебную задачу | Фронтальный. Устные ответы |
| IV. Усвоение новых знаний и способов деятельности.  1. Детские игры. Ра­бота с картинкой. Слого-звуковой ана­лиз слова (учебник, с. 24) | Фронтальная. Словесный, наглядный, практический. Беседа по кар­тинке, работа со схемой | * Рассмотрите картинку и опре­делите, в какую игру играют дети. * Выделите первый звук из сло­ва жмурки, выполните слого- звуковой анализ этого слова   с использованием схемы к это­му слову.   * Охарактеризуйте звук [ж] | Рассматривают пред­метную картинку. Вы­деляют звук [ж]. Рабо­тают со схемой-моделью слова.  - Согласный звук [ж] звонкий и всегда твердый | Выделяют звук [ж] из слов, наблюдают за произношением но­вого звука в словах, вы­полняют слого-звуко­вой анализ слова; уста­навливают на основе наблюдений, что звук [ж] звонкий и всегда твёрдый | Фронтальный. Устные ответы, слого-звуковой анализ слова |
| 2. Дидактическая игра «Кто внимательный?» | Коллективная.  Словесный,  практический. | - Найдите одинаковый звук в словах: ужи, стрижи, ежи, снежки, снежинка, жук, лыжи. | Слушают слова, -[ж]. | Распознают в словах новый звук. Определя­ют первые буквы слов, | Коллективный. Устные ответы, игра |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  | Дидактическая игра | - Назовите имя девочки, кото­рое состоит из первых звуков слов, изображенных на пред­метных картинках. Жук, арбуз, ножницы, носки, астры | Называют изображен­ные предметы и буквы, на которые они начи­наются. - Жанна | изображающих предме­ты, составляют из них слово. Выделяют звук [ж] из слов. Умеют ра­ботать коллективно, проявляют доброжела­тельность и взаимопо­мощь |  |
| 3. Знакомство с бук­вой Ж | Фронтальная. Словесный, практический. Беседа, моде­лирование буквы | * На что похожа буква (жэ) Ж?   Посмотри-ка: буква Ж На жука похожа, Потому что у нее Шесть жучиных ножек.   * Выложите букву Ж из счет­ных палочек | Находят букву Ж на «ленте букв». Высказывают свои предположения.  Из счетных палочек вы­кладывают букву Ж | Находят букву Ж на «ленте букв». Моде­лируют ее из счетных палочек | Фронтальный. Устные ответы, моделирование |
| 4. Чтение слогов и слов (учебник, с. 25) | Фронтальная. Словесный. Чтение слов | * Прочитайте слоги. * Прочитайте слова. * Сравните звуки [ж] и [ш] | Читают слоги и слова. - Звук [ж] - звонкий, а звук [ш] - глухой | Читают слова с изучен­ными буквами. Осущест­вляют сравнение зву­ков, делают вывод | Фронтальный. Чтение, составле­ние предложения |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | Гуси серые летели, На полянку тихо сели. Походили, поклевали, Потом быстро побежали | Выполняют движения под руководством учи­теля | Осуществляют профи­лактику утомления | Коллективный. Правильное вы­полнение движе­ний |
| 5. Кто? Что? Что сде­лали? Работа с тек­стом (учебник, с. 25) | Фронтальная. Словесный, практический. Чтение, беседа, пересказ | * Прочитайте текст. Рассмотри­те картинку. * Выполните задания к нему | Читают текст рассказа, отвечают на вопросы. Пересказывают | Осмысленно читают текст рассказа, находят ответы на вопросы: кто? что? что сделали? | Фронтальный. Устные ответы, пересказ |
| 6. Развитие связной речи. Работа с иллю­страцией (учебник, с. 24) | Коллективная. Словесный, наглядный. Беседа | * Рассмотрите картинку. * Составьте по ней рассказ. * Ответьте на вопросы | Рассматривают картин­ку, составляют рассказ, отвечают на вопросы | Извлекают из иллюст­рации необходимую информацию. Состав­ляют связный рассказ | Коллективный. Устные ответы, рассказ |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 7. Работа с послови­ | Фронтальная, | - Прочитайте пословицы. | Читают, выполняют за­ | Объясняют смысл по­ | Фронтальный, |
| цами (учебник, с. 24) | парная. Словес­ | - Как вы понимаете смысл по­ | дания в учебнике | словиц. Высказывают | парный. Устные |
|  | ный, проблем­ | словиц? |  | свое мнение. Обсужда­ | ответы |
|  | ный. Беседа | - Обсудите с другом проблему |  | ют проблему в паре, делают вывод |  |
| Физкультминутка | Коллективная. | - Послушайте слова, если вы | Дети хлопают в ладоши, | Осуществляют профи­ | Коллективный. |
|  | Практический | слышите звук [ж], то хлопаете | когда услышат звук [ж], | лактику утомления. | Правильное вы­ |
|  |  | в ладоши, если звука [ж] нет, | и топают ногами, если | Ориентируются на здо­ | полнение движе­ |
|  |  | топаете ногами: кошка, ножни­ | его не слышат в словах | ровый образ жизни, | ний |
|  |  | цы, цапля, лыжи, чемодан, |  | придерживаются здоро­ |  |
|  |  | щетка, замок, вешалка, ёжик, |  | вого режима дня, ак­ |  |
|  |  | лиса, мышь, жук, волк, каран­ |  | тивно участвуют в физ­ |  |
|  |  | даш, крыша, ужи |  | культминутке. Разли­чают звук [ж] в словах |  |
| V. Закрепление зна­ | Фронтальная. | - Прочитайте рассказ. | Читают рассказ. | Понимают смысл про­ | Фронтальный. |
| ний и способов дей­ | Словесный. | - Найдите слова со слогами жи | - Лужи, закружились, | читанного текста, со­ | Чтение, рассказ, |
| ствий. | Чтение, рассказ | и ши. | пушистые, снежинки. | ставляют рассказ | правило |
| 1. Развитие связной |  | - Что вы можете сказать о пра­ | - Слышим звук [ы], | по сюжетной картинке. |  |
| речи. Чтение рассказа |  | вописании этих слогов? | а пишем букву и. | Формулируют правило |  |
| «Первые снежинки», |  | - Рассмотрите картинку, со­ | Составляют рассказ | правописания жи и ши |  |
| работа с картинкой (учебник, с. 26) |  | ставьте рассказ про малышей |  |  |  |
| 2. Чтение слов. Пра­ | Фронтальная. | - Прочитайте слова. | Читают, объясняют | Комментируют право­ | Фронтальный. |
| вописание ши, жи | Словесный. | - Прокомментируйте написание | правописание жи и ши | писание слов с исполь­ | Чтение, устные |
| (учебник, с. 26) | Чтение, беседа | слов. Как проверить правописа­ние жи и ши? |  | зованием правила | ответы |
| 3. Развитие связной | Парная. Сло­ | - Прочитайте слова, составьте | Составляют рассказ | Составляют рассказ | Парный. Рассказ |
| речи. Составление | весный, прак­ | рассказ. | со словами, считают | с опорными словами, |  |
| рассказа с опорными | тический. Рас­ | - Сколько предложений полу­ | предложения | соблюдая логику. Рас­ |  |
| словами (учебник, | сказ | чилось? |  | познают предложения |  |
| с. 26) |  |  |  | в рассказе |  |
| VI. Рефлексивно- | Фронтальная, | - Что нового вы узнали на уро­ | Отвечают на вопросы | Устанавливают при­ | Индивидуальный, |
| оценочный | индивидуаль­ | ке? | учителя | чинно-следственные | фронтальный. |
|  | ная. | - Что особенно вам |  | связи. Отвечают | Оценка своей |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  | Словесный. Беседа | понравилось? Почему?   * Что вызвало затруднение? Почему? * Какие знания, умения, навыки помогали нам сегодня на уроке? * Спасибо за урок |  | на итоговые вопросы урока. Оценивают свою работу на уроке | деятельности |

Урок 49

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Твёрдый согласный звук [ж], буквы Ж, ж. Сопоставление звуков [ж] и [ш] |
| Педагогическая цель | Создать условия для закрепления знаний учащихся о твердом согласном звуке [ж], буквах Ж, ж, сочетаниях жи и ши; развития речи, памяти, логического мышления |
| Тип урока | Решение частной задачи |
| Планируемые результаты (предметные) | Определяют, что в слоге жи пишется всегда и, в слоге же - е; читают слова с новой буквой, предложения и корот­кие тексты с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания; составляют предложения и рассказы |
| Личностные результаты | Имеют познавательные интересы и учебные мотивы |
| Универсальные учебные действия (метапредметные) | Регулятивные: умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. Познавательные: общеучебные - осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; поста­новка и решение проблем - самостоятельно создают способы решения проблем. Коммуникативные: умеют задавать вопросы |
| Основное содержание темы, понятия и термины | Твердый звонкий согласный звук [ж]; буквы Ж, ж; правописание жи, ши; сказка, скороговорка, загадка |
| Образовательные ресурсы | «Лента букв» |

Сценарий урока

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы, методические приёмы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Вид и форма контроля |
| Осуществляемые действия | Формируемые умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| I. Организация на­чала урока.  Проверка готовности класса и оборудова­ния; эмоциональный настрой на урок | Фронтальная. Словесный. Слово учителя | Приветствие учащихся. Внимание! Проверь, дружок, Готов ли ты начать урок! Всё ли на месте? Всё ли в порядке: Книжки, ручки и тетрадки? | Приветствуют учителя. Организуют свое рабо­чее место, проверяют наличие индивидуаль­ных учебных принад­лежностей на столе | Проявляют эмоцио­нальную отзывчивость на слова учителя | Фронтальный. Наблюдение учи­теля |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  | Есть у нас девиз такой: Всё, что надо, под рукой! - Проверим готовность к уроку |  |  |  |
| II. Речевая разминка | Коллективная, индивидуаль­ная. Словес­ный. Чтение скороговорки | - Прочитайте скороговорки на с. 27,28. Четко проговари­вайте слова и звуки. Выучите одну | Читают скороговорку сначала медленно, по­том быстро | Готовят артикуляцион­ный аппарат к чтению | Коллективный. Четкое прогова- ривание слов, звуков |
| III. Постановка учебной задачи | Фронтальная. Словесный. Объяснение учителя | - Сегодня мы продолжим рабо­тать с буквами Ж, ж, узнавать новое | Слушают учителя | Принимают учебную задачу | Фронтальный.  Наблюдение  учителя |
| IV. Закрепление зна­ний и способов дей­ствий.  1. Работа с рассказом JI. Толстого «Чиж» (учебник, с. 27) | Коллективная. Словесный. Чтение, беседа | * Прочитайте рассказ. * Как вы думаете, это сказка или история, которая произош­ла на самом деле? * Подчеркните слова, в которых есть буква Ж. * Прочитайте рассказ по ролям | Читают рассказ. Отвечают на вопросы, высказывают свое мне­ние. Подчеркивают сло­ва с буквой Ж. Читают по ролям | Выразительно читают рассказ по ролям, соблю­дая интонацию. Распо­знают букву Ж в сло­вах. Аргументируют свое мнение | Коллективный. Чтение, устные ответы |
| 2. Дидактическое уп­ражнение «Подбери слово» (учебник, с. 27) | Фронтальная. Словесный, практический. Упражнение | * Прочитайте пары слов и со­ставьте по аналогии недостаю­щие слова. * Составьте предложения | Читают, придумывают слова, составляют пред­ложения | Подбирают слова по аналогии. Правильно составляют предложе­ния | Фронтальный. Упражнение |
| 3. Дидактическое уп­ражнение «Кто где живет?» (учебник, с. 27) | Групповая. Практический, словесный. Уп­ражнение | - Подумайте, кто где живет. Составьте предложения | Рассматривают рисун­ки, читают слова в столбиках, составляют предложения | Соотносят рисунки, на­звания животных и мес­та их обитания, состав­ляют предложения | Групповой. Упражнение |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | Мы становимся все выше, Достаем руками крыши. На два счета поднялись, Три, четыре - руки вниз | Выполняют движения по тексту | Осуществляют профи­лактику утомления | Коллективный. Правильное вы­полнение движе­ний |
| 4. Развитие связной речи. Работа | Коллективная, парная. | - Прочитайте сказку. Рассмот­рите картинку. | Читают сказку, рас­сматривают картинку. | Осмысленно читают текст, соблюдая | Коллективный, парный. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| с иллюстрацией и сказкой «Мужик и медведь» (учебник, с. 28) | Словесный. Чтение, беседа, рассказ | * Выполните задания в учебнике. * Продолжите сказку | Отвечают на вопросы. Рассказывают сказку | интонацию. Формули­руют ответы на вопро­сы, высказывают свое мнение | Чтение, устные ответы, рассказ |
| 5. Развитие связной речи. Работа с картин­кой. «Расскажи сказ­ку» (учебник, с. 29) | Групповая. Словесный, наглядный, практический. Рассказ, работа с картинкой | * Прочитайте начало сказки. Рассмотрите картинку. * Продолжите сказку | Читают, рассматривают картинку, рассказывают сказку | Выразительно рассказы­вают сказку, соблюдая логику, продумывая ее начало и окончание | Групповой. Рас­сказ |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | Ножками потопали, Ручками похлопали, Сели, встали, сели, встали. Снова сели, посидели И вокруг все посмотрели | Выполняют движения по тексту | Осуществляют профи­лактику утомления. Ориентируются на здо­ровый образ жизни | Коллективный. Правильное вы­полнение движе­ний |
| 6. Дидактическое уп­ражнение. «Звонкий глухой» (учебник, с. 29) | Фронтальная.  Словесный.  Упражнение | * Рассмотрите слоговую таб­лицу. * Прочитайте сначала слоги с глухим согласным, потом - со звонким | Рассматривают таблицу, выбирают слоги с глухи­ми и звонкими соглас­ными | Различают парные по глухости-звонкости согласные звуки [ш] - [ж] в словах. Выбирают нужные слоги | Фронтальный. Упражнение |
| 7. Работа с «лентой букв» (учебник, с. 29) | Парная. Сло­весный. Беседа | - Составьте и задайте друг дру­гу вопросы по «ленте букв» | Задают вопросы парт­неру и отвечают на них | Формулируют вопросы на знание букв и звуков, классифицируют их | Парный. Устные ответы |
| V. Рефлексивно- оценочный | Фронтальная, индивидуаль­ная. Словес­ный. Беседа | * Что нового вы узнали на уро­ке? * Что особенно вам понрави­лось? Почему? * Что вызвало затруднение? Почему? * Какие знания, умения, навыки помогали нам сегодня на уроке? * Спасибо за урок | Отвечают на вопросы учителя | Устанавливают при- чинно-следственные связи. Отвечают на ито­говые вопросы урока. Оценивают свою работу на уроке | Индивидуальный, фронтальный. Устные ответы |

Урок 50

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Гласные буквы Ё, ё |
| Педагогическая цель | Создать условия для ознакомления учащихся с особенностью буквы Е (обозначать целый слог-слияние - два звука [j'o]), развития речи, памяти, логического мышления |
| Тип урока | Решение учебной задачи |
| Планируемые результаты (предметные) | Определяют особенность буквы Е (обозначает целый слог-слияние - два звука и является показателем мягкости предшествующего согласного звука в слоге-слиянии); выполняют слого-звуковой анализ слова; читают слова с но­вой буквой, предложения и короткие тексты с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания; оза­главливают текст; составляют рассказ по картинке |
| Личностные результаты | Обладают чувством ответственности за сохранение природы |
| Универсальные учебные действия (метапредметные) | Регулятивные: регулируют собственную деятельность, в том числе учебную, направленную на познание природы. Познавательные: общеучебные - используют знаково-символические средства для решения учебных задач; логиче­ские - характеризуют звук [j'o] и букву Ё.  Коммуникативные: выразительно читают художественные тексты |
| Основное содержание темы, понятия и термины | Буква Е - показатель мягкости предшествующего согласного звука в слоге-слиянии;  особенность буквы Ё (обозначать целый слог-слияние - два звука); слого-звуковой анализ слова с гласным звуком [о] после мягкого согласного с опорой на схему-модель |
| Образовательные ресурсы | Счетные палочки. Предметные картинки |

Сценарий урока

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы, методические приёмы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Вид и форма контроля |
| Осуществляемые действия | Формируемые умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| I. Организация на­чала урока.  Проверка готовности класса и оборудова­ния; эмоциональный настрой на урок | Фронтальная. Словесный. Слово учителя | Приветствие учащихся. Ты готов начать урок? Всё ль на месте, Всё ль в порядке, Ручка, книжка и тетрадка? Беритесь, ребята, Скорей за работу. - Проверим готовность к уроку | Приветствуют учителя. Организуют свое рабо­чее место, проверяют наличие индивидуаль­ных учебных принад­лежностей на столе | Проявляют эмоцио­нальную отзывчивость на слова учителя | Фронтальный. Наблюдение учи­теля |
| II. Речевая разминка | Коллективная. Словесный. | - Пропойте гласные звуки по «ленте букв» | Поют гласные звуки | Готовят артикуляцион­ный аппарат к чтению | Коллективный. Правильное |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  | Фонетическая зарядка |  |  |  | произношение звуков |
| III. Актуализация опорных знаний | Фронтальная. Словесный. Беседа, объяс­нение учителя | * Какие гласные звуки служат для обозначения твердости,   а какие - для обозначения мяг­кости согласных в слиянии? Буквы ей я особенные. Они могут обозначать не только мягкость согласных в слиянии, но и слияние, сразу два звука |]'э], U'a]> когда эти буквы на­ходятся в начале слова или по­сле других гласных.   * Выполните слого-звуковой анализ слов ели, маяк по схе­мам | * Твердость согласных обозначают: а, о, у, ы. * Мягкость согласных обозначают: и, е, я. Слушают объяснение учителя.   Работают со схемами- моделями слов, анали­зируют слова | Вспоминают все изучен­ные гласные буквы и их функции. Выполняют слого-звуковой анализ слов. Сравнивают зву­ковой состав слов и их буквенную запись. Объ­ясняют разницу между количеством букв и зву­ков в словах | Фронтальный. Устные ответы, слого-звуковой анализ слов |
| IV. Постановка учебной задачи | Фронтальная. Словесный. Беседа, объяс­нение учителя | - Сегодня на уроке мы узнаем еще одну особенную гласную букву Ё | Слушают учителя | Принимают учебную задачу | Фронтальный. Наблюдение учи­теля |
| V. Усвоение новых знаний и способов деятельности.  1. Слого-звуковой анализ слова (учебник, с. 31) | Фронтальная. Словесный, практический. Беседа, анализ слова, объяс­нение учителя, чтение правила | * Кто изображен на рисунке? Назовите его ласково. * Выполните слого-звуковой анализ слова ёжик. * Произнесите слово ёжик по слогам. Сколько слогов   в слове? Какой первый? Какой второй? Какие это слоги?   * Два звука, образовавших слияние [j'о], принято обозна­чать не двумя буквами, а од­ной - буквой Ё.   Если буква Ё находится | * Ёжик.   Выполняют слого-звуко­вой анализ слова ёжик.   * Первый слог - это слияние, во втором сло­ге - слияние с примы­кающим к нему соглас­ным звуком. Первый слог состоит из двух звуков.   Читают правило | Производят слого-зву- ковой анализ слова ёжик. Обозначают слияние [j'o] буквой Ё. Объясняют разницу между количеством букв и звуков в словах. Называют особенность буквы Ё (обозначать целый слог-слияние - два звука). Формулиру­ют способ чтения бук­вы Ё в начале слов | Фронтальный. Устные ответы, слого-звуковой анализ слова |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  | в начале слова и после гласной, то при чтении надо просто на­звать букву. Когда мы будем называть её, то сразу произне­сем два звука [j'o] |  | и после гласных в сере­дине и на конце слов: буква Ё в начале слов и после гласных в сере­дине и на конце слов читается одним и тем же способом - просто называется |  |
| 2. Знакомство с бук­вой Ё | Фронтальная. Словесный, практический. Беседа, моде­лирование буквы | * На что похожа буква Е? ЕиЁ-родные сестры, Различать сестер не просто. Но у буквы Ё две точки, Словно в лесенке гвоздочки.   В. Степанов   * Выложите букву Ё из счетных палочек | Находят букву Е на «лен­те букв».  Высказывают свои предположения.  Из счетных палочек вы­кладывают букву Ё | Находят букву Е на «лен­те букв». Моделируют ее из счетных палочек | Фронтальный. Устные ответы, моделирование |
| 3. Чтение слогов и слов (учебник, с. 31) | Фронтальная. Словесный. Чтение слов | * Прочитайте слоги. * Прочитайте слова. * Сколько звуков произносите вы, читая букву ё в слогах   и словах? | Читают слоги и слова.  - В слогах - [о], в сло­вах- [j'o] | Читают слова с буквой Ё в начале слова и по­сле гласных. Различают звуки, обозначенные буквой Ё | Фронтальный. Чтение, устные ответы |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | Будем в классики играть: На одной ноге скакать, А теперь еще немножко На другой поскачем ножке | Выполняют движения под руководством учи­теля | Осуществляют профи­лактику утомления | Коллективный. Правильное вы­полнение движе­ний |
| 4. Работа с текстом (учебник, с. 31) | Фронтальная. Словесный, практический. Чтение, беседа | * Прочитайте рассказ, рассмот­рите картинку. * Озаглавьте рассказ | Читают текст рассказа, рассматривают картин­ку, озаглавливают рас­сказ | Осмысленно читают текст рассказа, опреде­ляют главную мысль | Фронтальный. Устные ответы |
| 5. Развитие связной речи. Работа с иллю­страцией (учебник, с. 30) | Коллективная. Словесный, наглядный. Беседа | * Рассмотрите картинку. * Составьте по ней рассказ | Рассматривают картин­ку, составляют рассказ | Извлекают из иллюст­рации необходимую информацию. Состав­ляют связный рассказ | Коллективный. Устные ответы, рассказ |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 6. Дидактическая игра «Малыши заблуди­лись» (учебник, с. 30) | Парная. Сло­весный, прак­тический. Бе­седа, игра | * Прочитайте слова (названия животных и их детенышей). * Найдите каждому детенышу родителя | Читают, выполняют за­дание | Умеют работать в паре, контролируют работу друг друга. Объясняют образование слов, обо­значающих детенышей | Парный. Устные ответы, игра |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | Посмотрите на картинку (с. 30) и покажите, как передвигаются изображенные животные, как они делают зарядку | Выполняют задание | Осуществляют профи­лактику утомления. Ориентируются на здо­ровый образ жизни | Коллективный. Правильное вы­полнение движе­ний |
| VI. Закрепление зна­ний и способов дей­ствий.  Работа со стихотворе­нием Б. Заходера (учебник, с. 30) | Фронтальная.  Словесный.  Чтение | * Прочитайте стихотворение по ролям. * Выучите стихотворение и вы­разительно расскажите его | Читают стихотворение по ролям, рассказывают наизусть | Понимают смысл про­читанного стихотворе­ния. Выразительно чи­тают его наизусть | Фронтальный. Чтение стихотво­рения наизусть |
| VII. Рефлексивно- оценочный | Фронтальная, индивидуаль­ная. Словес­ный. Беседа | * Что нового вы узнали на уроке? * Что особенно вам понрави­лось? Почему? * Что вызвало затруднение? Почему? * Какие знания, умения, навыки помогали нам сегодня на уроке? * Спасибо за урок | Отвечают на вопросы учителя | Устанавливают при­чинно-следственные связи. Отвечают на ито­говые вопросы урока. Оценивают свою работу на уроке | Индивидуальный, фронтальный. Устные ответы |

Урок 51

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Гласные буквы Ё, ё |
| Педагогическая цель | Создать условия для закрепления ознакомления учащихся с особенностью буквы Е (обозначать целый слог-слияние - два звука [j'o]), развития речи, памяти, логического мышления |
| Тип урока | Решение частной задачи |
| Планируемые результаты (предметные) | Определяют особенность буквы Е (обозначает целый слог-слияние - два звука и является показателем мягкости предшествующего согласного звука в слоге-слиянии); выполняют слого-звуковой анализ слова; читают слова с но­вой буквой, предложения и короткие тексты с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания; состав­ляют рассказ по картинке |

|  |  |
| --- | --- |
| Личностные результаты | Определяют границы собственного знания и незнания |
| Универсальные учебные действия (метапредметные) | Регулятивные: выполняют учебные действия в громкоречевой и умственной формах.  Познавательные: общеучебные - осуществляют поиск необходимой информации в рисунках; постановка и решение проблем - самостоятельно создают способы решения проблем.  Коммуникативные: умеют в коммуникации строить понятные для партнера высказывания |
| Основное содержание темы, понятия и термины | Буква Е - показатель мягкости предшествующего согласного звука в слоге-слиянии; особенность буквы Ё (обозначать целый слог-слияние - два звука); рассказ, загадка, скороговорка |
| Образовательные ресурсы | «Лента букв» |

ю и>

Сценарий урока

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы, методические приёмы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Вид и форма контроля |
| Осуществляемые действия | Формируемые умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| I. Организация на­чала урока.  Проверка готовности класса и оборудова­ния; эмоциональный настрой на урок | Фронтальная. Словесный. Слово учителя | Приветствие учащихся.  Звенит звонок, зовёт звонок, Пора нам начинать урок. - Проверим готовность к уроку | Приветствуют учителя. Организуют свое рабо­чее место, проверяют наличие индивидуаль­ных учебных принад­лежностей на столе | Проявляют эмоцио­нальную отзывчивость на слова учителя | Фронтальный. Наблюдение учи­теля |
| II. Речевая разминка | Коллективная, индивидуаль­ная. Словес­ный. Чтение скороговорки | - Прочитайте скороговорку на с. 32. Четко проговаривайте слова и звуки. Выучите одну | Читают скороговорку сначала медленно, по­том быстро | Готовят артикуляцион­ный аппарат к чтению | Коллективный. Четкое прогова- ривание слов, зву­ков |
| III. Постановка учебной задачи | Фронтальная. Словесный. Объяснение учителя | - Сегодня мы продолжим рабо­тать с буквами Ё, ё, узнавать новое | Слушают учителя | Принимают учебную задачу | Фронтальный. Наблюдение учи­теля |
| IV. Закрепление зна­ний и способов дей­ствий.  1. Работа со стихотво­рением Е. Благининой (учебник, с. 32) | Коллективная. Словесный. Чтение, беседа | * Прочитайте выразительно стихотворение. * Рассмотрите картинку. Со­ставьте рассказ с опорой   на стихотворение и рисунок | Читают стихотворение, рассматривают картин­ку, рассказывают | Выразительно читают стихотворение, состав­ляют рассказ по картин­ке, опираясь на стихо­творение | Коллективный. Чтение, рассказ |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 2. Развитие связной речи. Работа со стихо­творением О. Гри- горьва (учебник, с. 32) | Фронтальная, групповая. Словесный, наглядный. Чтение, рассказ | * Прочитайте стихотворение О. Григорьева, рассмотрите ри­сунок. * Что случилось с мальчиком и велосипедом? | Читают стихотворение, рассматривают рисунок. Отвечают на вопрос, рассказывают | Выразительно читают стихотворение, рассуж­дают, обсуждают во­прос в группе, состав­ляют рассказ | Фронтальный, групповой. Чте­ние, рассказ |
| 3. Дидактическое уп­ражнение «Твердый - мягкий» (учебник, с. 32) | Групповая. Практический, словесный. Упражнение | * Рассмотрите слоговую таб­лицу. * Прочитайте слоги, в которых гласный звук обозначает мяг­кость предшествующего со­гласного, затем твердость | Рассматривают слого­вую таблицу, выполня­ют задание | Различают гласные, обозначающие мягкость и твердость предшест­вующих согласных зву­ков. Умеют работать в группе, контролиро­вать работу товарищей | Групповой. Уп­ражнение |
| Физкультминутка <• | Коллективная. Практический | Вот поезд наш едет, Колёса стучат, А в поезде нашем Ребята сидят. Чу-чу-чу-чу-чу-чу - Бежит паровоз, Далёко, далёко Ребят он повёз | Выполняют движения по тексту. Бегут «паро­возиком» по классу | Осуществляют профи­лактику утомления | Коллективный. Правильное вы­полнение движе­ний |
| 4. Работа с текстом «Шутка» (учебник, с. 33) | Коллективная, парная. Сло­весный. Чте­ние, беседа | * Прочитайте «Шутку». * Составьте вопросы к тексту, задайте их товарищам, ответьте на вопросы товарищей | Читают текст. Задают и отвечают на вопросы | Осмысленно читают текст, соблюдая инто­нацию. Формулируют по тексту вопросы и выстраивают ответы | Коллективный, парный. Чтение, устные ответы |
| 5. Работа с загадками (учебник, с. 33) | Групповая. Словесный. Чтение, беседа | * Прочитайте загадки, отгадай­те их. * В каких отгадках есть буква   Ё1 | Читают, отгадывают за­гадки. Называют слова- отгадки с буквой ё | Выразительно читают загадки, вдумываются в смысл. Распознают букву Ё в словах | Групповой. Чте­ние, устные ответы |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | Лучшие качели - гибкие лианы, Это с колыбели знают обезьяны. Кто весь век качается? Да-да-да.  Тот не огорчается никогда! | Выполняют движения по тексту | Осуществляют профи­лактику утомления. Ориентируются на здо­ровый образ жизни | Коллективный. Правильное вы­полнение движе­ний |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 6. Работа с «лентой букв» (учебник, с. 33) | Фронтальная.  Словесный.  Беседа | - Объясните группировку букв на «ленте букв» | Рассказывают по «ленте букв» | Осуществляют класси­фикацию букв, объяс­няя критерии | Фронтальный. Устные ответы |
| V. Рефлексивно- оценочный | Фронтальная, индивидуаль­ная. Словес­ный. Беседа | * Что нового вы узнали на уро­ке? * Что особенно вам понрави­лось? Почему? * Что вызвало затруднение? Почему? * Какие знания, умения, навыки помогали нам сегодня на уроке? * Спасибо за урок | Отвечают на вопросы учителя | Устанавливают при­чинно-следственные связи. Отвечают на ито­говые вопросы урока. Оценивают свою работу на уроке | Фронтальный, индивидуальный. Оценка своей дея­тельности |

Урок 52

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Звук [j'], буквы Й, й |
| Педагогическая цель | Создать условия для ознакомления учащихся с особенностью буквы Й; развития речи, памяти, логического мышления |
| Тип урока | Решение учебной задачи |
| Планируемые результаты (предметные) | Определяют особенность буквы Й (обозначает согласный звук, не входящий в слияние; звук [j'] слога не образует; в русских словах буква Й бывает только строчная); выполняют слого-звуковой анализ слова; читают слова с новой буквой, предложения и короткие тексты с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания; составляют рассказ на заданную тему |
| Личностные результаты | Оценивают простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции общепринятых пра­вил и норм поведения |
| Универсальные учебные действия (метапредметные) | Регулятивные: учатся высказывать свое предположение (версию).  Познавательные: общеучебные - находят ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информа­цию, полученную на уроке; логические - характеризуют звук [j'], буквы Й, й.  Коммуникативные: совместно договариваются о правилах общения и поведения в школе и следуют им |
| Основное содержание темы, понятия и термины | Буква Я; согласный звук [j']; особенность буквы Й\ слого-звуковой анализ слова; пословица, виды транспорта, до­рожные знаки, вежливые слова |
| Образовательные ресурсы | Счетные палочки. Предметные картинки |

Сценарий урока

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Формы, методы, методические приёмы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Вид и форма контроля |
| Этапы урока | Осуществляемые действия | Формируемые умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| I. Организация на­чала урока.  Проверка готовности класса и оборудова­ния; эмоциональный настрой на урок | Фронтальная. Словесный. Сло­во учителя | Приветствие учащихся. Прозвенел уже звонок, Сядьте тихо и неслышно, И скорей начнём урок. Будем мы писать, трудиться, Ведь заданья нелегки. Нам, друзья, нельзя лениться, Так как мы ученики. - Проверим готовность к уроку | Приветствуют учителя. Организуют свое рабо­чее место, проверяют наличие индивидуаль­ных учебных принад­лежностей на столе | Проявляют эмоцио­нальную отзывчивость на слова учителя | Фронтальный. Наблюдение учи­теля |
| II. Речевая разминка | Коллективная. Словесный. Фо­нетическая за­рядка | - Как вскрикивают от испуга? | -Ой! | Готовят артикуляцион­ный аппарат к чтению | Коллективный. Правильное про­изношение звуков |
| III. Постановка учебной задачи | Фронтальная. Словесный. Объяснение учителя | - Какой новый звук вы сейчас произнесли? Сегодня мы бу­дем учиться распознавать звук U'] в словах вне слияния - в конце слогов и слов, научим­ся обозначать звук [j'] буквой Й | Повторяют звук. Слу­шают учителя | Принимают учебную задачу | Фронтальный. Наблюдение учи­теля |
| IV. Усвоение новых знаний и способов деятельности.  1. Слого-звуковой анализ слова. Чтение слов с буквой Й (учеб­ник, с. 35) | Фронтальная. Словесный, на­глядный, прак­тический. Бесе­да, анализ слова, работа с рисун­ком, со схемой- моделью слова, объяснение учи­теля, чтение | * Назовите транспорт, кото­рый перевозит пассажиров. * Рассмотрите изображение трамвая и схему к этому слову. * Выполните слого-звуковой анализ слова трамвай. * Выделите звук [j']. * Этот звук мы уже встречали | - Такси, самолет, авто­бус, поезд, электричка, трамвай.  Рассматривают рисунок и схему.  Выполняют слого- звуковой анализ слова трамвай.  Выделяют звук [j']. Слушают объяснение | Осуществляют класси­фикацию транспорта. Выделяют звук [j'] в процессе слого-звуко- вого анализа слова трамвай. Распознают новый звук в словах вне слияния (в конце слогов и слов), определяют ме­сто звука [j'] в словах. | Фронтальный. Устные ответы, слого-звуковой анализ слова |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  | в некоторых словах: в начале слов и после гласных он обо­значается вместе с последую­щими гласными одной буквой: е-ли - и'э],маяк- [j'a], ё-жик- [j'o]. - Прочитайте слова на с. 35. Охарактеризуйте звук Ц'] и букву й | учителя. Читают слова. Делают вывод: буква Й обозначает согласный звук [Л, не входящий в слияние; звук [j'] сло­га не образует | Делают вывод под ру­ководством учителя |  |
| 2. Знакомство с бук­вой й | Фронтальная. Словесный, практический. Беседа, модели­рование буквы | На что похожа буква Й? Букву Й зовут «И кратким». Й как И в твоей тетрадке. Чтобы Й не путать с Я, Сверху галочку пиши.  В. Степанов - Выложите букву Й из счет­ных палочек | Находят букву И на «лен­те букв». Высказывают свои предположения.  Из счетных палочек вы­кладывают букву Й | Находят букву Й на «лен­те букв». Моделируют ее из счетных палочек | Фронтальный. Устные ответы, моделирование |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | ПТИЧЬЯ ЗАРЯДКА Птица хочет пробудиться, Запевает песню птица, Потому что птице с песней Пробуждаться интересней.  В. Берестов | Выполняют движения под руководством учи­теля | Осуществляют профи­лактику утомления | Коллективный. Правильное вы­полнение движе­ний |
| 3. Работа с текстом. Составление рассказа (учебник, с. 35) | Фронтальная. Словесный, практический. Чтение, беседа | * Прочитайте рассказ, рас­смотрите картинку. * Кем был дедушка на войне? * Что есть у дедушки? * Что говорит мама о дедушке? * Как вы понимаете эту фразу? * Составьте текст со словами герой, май * Что означает слово отвага? | Читают текст рассказа, рассматривают картин­ку, отвечают на вопросы | Осмысленно читают текст рассказа, находят ответы на вопросы в тексте рассказа. Со­ставляют связный рас­сказ с опорными слова­ми. Высказывают свое мнение. Объясняют значение слова, работая со словарем | Фронтальный. Устные ответы, чтение |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 4. Развитие связной речи. Работа с иллю­страцией. Обсуждение проблемы (учебник, с. 34) | Парная. Словес­ный, наглядный, проблемный. Беседа, работа с иллюстрацией, рассказ | * Рассмотрите картинку. * Составьте по ней рассказ. * Обсудите с другом, что зна­чит служить Родине | Рассматривают картин­ку, составляют рассказ, обсуждают проблему | Извлекают из иллюст­рации необходимую ин­формацию. Составляют связный рассказ. При­слушиваются к мнению партнера | Парный. Устные ответы, рассказ |
| 5. Работа с послови­цами (учебник, с. 34) | Групповая. Сло­весный, практи­ческий. Беседа, чтение | * Прочитайте пословицы. * Как вы понимаете смысл пословиц? | Читают, объясняют смысл пословиц | Умеют работать в груп­пе, контролируют рабо­ту товарищей. Выска­зывают свою версию | Групповой. Уст­ные ответы |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | Мы топаем ногами, Мы хлопаем руками, Киваем головой. Мы руки поднимаем, Мы руки опускаем, Мы кружимся потом. Мы топаем ногами: Топ-топ-топ. Мы руки опускаем: Хлоп-хлоп-хлоп. Мы руки разведем И побежим кругом | Выполняют действия по тексту | Осуществляют профи­лактику утомления. Ориентируются на здо­ровый образ жизни, придерживаются здоро­вого режима дня, ак­тивно участвуют в физ­культминутке | Коллективный. Правильное вы­полнение движе­ний |
| V. Закрепление зна­ний и способов дей­ствий.  1. Дидактические уп­ражнения «Транспорт», «Дорожные знаки» (учебник, с. 36-37) | Фронтальная. Словесный, на­глядный. Чтение, беседа | * Какие виды транспорта вы знаете? Все ли из перечислен­ных слов обозначают вид транспорта? * Рассмотрите рисунки, что обозначают эти дорожные знаки? * Прочитайте выразительно стихотворение. * Что случилось с мячом? по­чему так произошло? | Рассматривают картин­ку, перечисляют виды транспорта, называют лишнее. Называют до­рожные знаки. Читают стихотворение. Про­должают рассказ. Отве­чают на вопросы | Осуществляют класси­фикацию предметов (транспортных средств), выбирают лишнее. Объ­ясняют дорожные знаки с опорой на рисунки. Понимают смысл про­читанного стихотворе­ния, выразительно чи­тают его. Продолжают сюжет, устанавливают | Фронтальный. Чтение, устные ответы |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  | * Прочитайте обращение ав­торов учебника к вам. * Зачем нужно знать правила дорожного движения? |  | причинно-следственные связи. Высказывают свое мнение |  |
| 2. Работа с текстом (учебник, с. 37) | Коллективная. Словесный. Чте­ние, беседа | * Прочитайте текст. * Какие вежливые слова вы знаете? | Читают, называют веж­ливые слова | Читают текст, соблюдая интонацию, привлекают имеющиеся знания | Коллективный. Устные ответы, чтение |
| 3. Чтение стихотворе­ния В. Берестова (учебник, с. 37) | Групповая, ин­дивидуальная. Словесный, практический. Чтение | * Прочитайте стихотворение. * Подчеркните буквы Й в сти­хотворении | Читают и заучивают стихотворение наизусть. Подчеркивают буквы Й | Распознают изучаемую букву в словах. Вырази­тельно читают стихо­творение наизусть | Групповой, инди­видуальный. Чте­ние стихотворе­ния |
| 4. Работа с «лентой букв» (учебник, с. 37) | Парная. Словес­ный. Беседа | - Задайте друг другу вопросы по «ленте букв» | Задают друг другу во­просы и отвечают | Осуществляют взаимо­контроль по знанию букв | Парный. Устные ответы |
| VI. Рефлексивно- оценочный | Фронтальная, индивидуальная. Словесный. Беседа | * Что нового вы узнали на уроке? * Что особенно вам понрави­лось? Почему? * Что вызвало затруднение? Почему? * Какие знания, умения, навы­ки помогали нам сегодня   на уроке?   * Спасибо за урок | Отвечают на вопросы учителя | Устанавливают при­чинно-следственные связи. Отвечают на ито­говые вопросы урока. Оценивают свою работу на уроке | Индивидуальный, фронтальный. Устные ответы |

Урок 53

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Согласные звуки [х], [х'], буквы X, х |
| Педагогическая цель | Создать условия для ознакомления учащихся с согласными глухими звуками [х], [х'], буквой X, х\ развития речи, па­мяти, логического мышления |
| Тип урока | Решение учебной задачи |
| Планируемые результаты (предметные) | Выделяют звуки [х] и [х'] из слов; выполняют слого-звуковой анализ слова; читают слова с новой буквой, предложе­ния и короткие тексты с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания; озаглавливают текст, анали­зируют пословицы |

|  |  |
| --- | --- |
| Личностные результаты | Проявляют уважение к хлебу, к людям, которые его производят |
| Универсальные учебные действия (метапредметные) | Регулятивные: определяют цель выполнения заданий на уроке.  Познавательные: общеучебные - отвечают на простые вопросы учителя, находят нужную информацию в учебнике; логические - осуществляют анализ пословиц.  Коммуникативные: участвуют в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях |
| Основное содержание темы, понятия и термины | Буквы X, х; согласные звуки [х], [х']; слого-звуковой анализ слова; пословица, сельскохозяйственные машины |
| Образовательные ресурсы | Счетные палочки. Предметные картинки |

Сценарий урока

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы, методические приёмы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Вид и форма контроля |
| Осуществляемые действия | Формируемые умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| I. Организация на­чала урока.  Проверка готовности класса и оборудова­ния; эмоциональный настрой на урок | Фронтальная. Словесный. Слово учителя | Приветствие учащихся. Долгожданный дан звонок - Начинается урок. Каждый день - всегда, везде, На занятиях, в игре, Смело, чётко говорим И тихонечко сидим. - Проверим готовность к уроку | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют нали­чие индивидуальных учебных принадлежно­стей на столе | Проявляют эмоцио­нальную отзывчивость на слова учителя | Фронтальный. Наблюдение учи­теля |
| II. Речевая разминка | Коллективная. Словесный. Фо­нетическая за­рядка | - Как мы смеемся? | - Ха-ха-ха! | Готовят артикуляци­онный аппарат к чте­нию | Коллективный. Правильное про­изношение звуков |
| III. Постановка учеб­ной задачи | Фронтальная.  Словесный.  Беседа | * Какой новый звук вы сейчас произнесли? * Какую задачу нам предстоит сегодня решить? | -[х].  - Познакомиться со зву­ком [х] и буквой, его обозначающей | Формулируют учеб­ную задачу вместе с учителем | Фронтальный. Устные ответы |
| IV. Усвоение новых знаний и способов деятельности. | Фронтальная. Словесный, на­глядный, прак­тический. | * Кто изображен на рисунке? * Выполните слого-звуковой анализ слова пастух. * Измените слово, поставив | Выполняют слого- звуковой анализ слов пастух, пастухи. Выделяют звуки [х], [х']. | Выделяют звуки [х], [х'] в процессе слого- звукового анализа слов, характеризуют их, | Фронтальный. Устные ответы, слого-звуковой анализ слова |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. Слого-звуковой анализ слов (учебник, с. 39) | Беседа, анализ слова, работа со схемой слова, рисунком | его во множественном числе. Выполните слого-звуковой анализ слова пастухи. - Выделите новые звуки, оха­рактеризуйте их | - В слове пастух - звук [х] - согласный, глухой, твердый.  В слове пастухи - звук [х'] - согласный, глухой, мягкий | сравнивают, обозна­чают буквой. Делают вывод под ру­ководством учителя |  |
| 2. Дидактическая игра «Где звук?» | Коллективная.  Словесный,  практический.  Дидактическая  игра | - Определите место звука [х] в словах: ахать, колхозник, хлеб, пахать, входить, запах | Слушают, называют, где в слове расположен звук [х] | Распознают звук [х] в словах, контролиру­ют ответы товарищей, исправляют ошибки | Коллективный. Устные ответы |
| 3. Знакомство с бук­вой X | Фронтальная. Словесный, практический. Беседа, модели­рование буквы | * На что похожа буква X? Х- забавная игрушка, Деревянная вертушка. Деревянная вертушка - Ветру вольному подружка.   В. Степанов   * Выложите букву X из счет­ных палочек | Находят букву X на «лен­те букв». Высказывают свои предположения. Слушают стихотворение.  Из счетных палочек вы­кладывают букву X | Находят букву X на «ленте букв». Мо­делируют ее из счет­ных палочек | Фронтальный. Устные ответы, моделирование |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | Хомка-хомка, хомячок, Полосатенький бочок Хомка раненько встает, Щечки моет, Шейку трет. Подметает Хомка хатку И выходит на зарядку. Раз, два, три, четыре, пять! Хомка хочет сильным стать | Выполняют движения под руководством учителя | Осуществляют про­филактику утомления | Коллективный. Правильное вы­полнение движе­ний |
| 4. Чтение слогов и слов (учебник, с. 39) | Фронтальная. Словесный, практический. Чтение, беседа | * Прочитайте слоги. В каких слогах слышите звук [х], [х']; а в каких - звук [х']? * Прочитайте слова | Читают слоги и слова. - Ха, ху, хо - [х]. Хи, хе-[х']. | Распознают в слогах и словах звуки [х], [х']. Читают целыми сло­вами | Фронтальный. Чтение, устные ответы |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 5. Работа с текстом (учебник, с. 39) | Фронтальная. Словесный, практический. Чтение, беседа | * Какое время года наступит после осени? * Что дрожит от холода? * Какими становятся дни? * Где появился ледок? * Что надо убрать с полей до холодов? * Озаглавьте текст | Читают текст рассказа, рассматривают картинку, отвечают на вопросы. Озаглавливают рассказ | Осмысленно читают текст рассказа, соблю­дая знаки препинания, интонацию. Находят ответы на вопросы в тексте. Определяют главную мысль, оза­главливают рассказ | Фронтальный. Устные ответы, чтение |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | Мы шагаем, мы шагаем, Руки выше поднимаем, Голову не опускаем, Дышим ровно, глубоко. Мы походим на носочках, А потом на пяточках, Пойдем мягко, как лисята. И как мишка косолапый, И как заинька трусишка. Вот свернулся ёж в клубок, Потому что он продрог. Лучик ёжика коснулся, Ёжик сладко потянулся. Ёжик сладко потянулся Наконец-таки, проснулся. Захотелось поиграть, Всех ребят пересчитать | Выполняют действия по тексту под руковод­ством учителя | Осуществляют про­филактику утомления. Ориентируются на здоровый образ жизни, придержива­ются здорового режи­ма дня, активно участ­вуют в физкультми­нутке | Коллективный. Правильное вы­полнение движе­ний |
| V.Закрепление зна­ний и способов дей­ствий.  1. Развитие связной речи. Работа с иллю­страцией. Составление рассказа «Хлеб на на­шем столе» (учебник, с. 38) | Групповая. Сло­весный, нагляд­ный. Беседа, ра­бота с иллюст­рацией, рассказ | * Рассмотрите картинку. * Составьте по ней рассказ   на тему «Хлеб на нашем столе» | Рассматривают картинку, составляют рассказ в группе | Извлекают из иллюст­рации необходимую информацию. Состав­ляют связный рассказ на заданную тему | Групповой. Рас­сказ по картинке |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 2. Работа с послови­цами (учебник, с. 38) | Групповая. Сло­весный, практи­ческий. Беседа, чтение | * Прочитайте пословицы. * Как вы понимаете смысл по­словиц? | Читают, объясняют смысл пословиц | Умеют работать в группе, контроли­руют работу товари­щей. Высказывают свою версию | Групповой. Уст­ные ответы |
| VI. Рефлексивно- оценочный | Фронтальная, индивидуальная. Словесный. Бе­седа | * Что нового вы узнали на уро­ке? * Что особенно вам понрави­лось? Почему? * Что вызвало затруднение? Почему? * Какие знания, умения, навы­ки помогали нам сегодня   на уроке?   * Спасибо за урок | Отвечают на вопросы учителя | Устанавливают при­чинно-следственные связи. Отвечают на итоговые вопросы урока. Оценивают свою работу на уроке | Индивидуальный, фронтальный. Устные ответы |

Урок 54

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Согласные звуки [х], [х'], буквы X, х |
| Педагогическая цель | Создать условия для закрепления знаний учащихся о согласных глухих звуках [х], [х'], навыков чтения с буквами X, х; развития речи, памяти, логического мышления |
| Тип урока | Решение частной задачи |
| Планируемые результаты (предметные) | Читают слова с новой буквой, предложения и короткие тексты с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания; составляют рассказ на определенную тему |
| Личностные результаты | Проявляют уважение к людям труда, интерес к сельской жизни |
| Универсальные учебные действия (метапредметные) | Регулятивные: выполняют учебные действия в громкоречевой и умственной формах.  Познавательные: общеучебные - осуществляют поиск необходимой информации в рисунках; постановка и решение проблем - самостоятельно создают способы решения проблем.  Коммуникативные: умеют в коммуникации строить понятные для партнера высказывания |
| Основное содержание темы, понятия и термины | Буквы X, х; согласные звуки [х], [х']; скороговорка |
| Образовательные ресурсы | «Лента букв» |

Сценарий урока

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы, методические приёмы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Вид и форма контроля |
| Осуществляемые действия | Формируемые умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| I. Организация на­чала урока.  Проверка готовности класса и оборудова­ния; эмоциональный настрой на урок | Фронтальная. Словесный. Сло­во учителя | Приветствие учащихся. Торопимся мы на урок, Будут знания нам впрок. Будем руки поднимать, Точно, бойко отвечать! - Проверим готовность к уроку | Приветствуют учителя. Организуют свое рабо­чее место, проверяют наличие индивидуаль­ных учебных принад­лежностей на столе | Проявляют эмоцио­нальную отзывчивость на слова учителя | Фронтальный. Наблюдение учи­теля |
| II. Речевая разминка | Коллективная, индивидуальная. Словесный. Чте­ние скороговорки | - Прочитайте скороговорку на с. 42. Четко проговаривайте слова и звуки. Выучите одну | Читают скороговорку сначала медленно, по­том быстро | Готовят артикуляцион­ный аппарат к чтению | Коллективный. Четкое прогова- ривание слов, звуков |
| III. Постановка учебной задачи | Фронтальная. Словесный. Сло­во учителя | - Сегодня мы продолжим ра­ботать с буквами X, х, узнавать новое | Слушают учителя | Принимают учебную задачу | Фронтальный.  Наблюдение  учителя |
| IV. Закрепление зна­ний и способов дей­ствий.  1. Работа с рассказом «Страх и смелость» (учебник, с. 40) | Коллективная. Словесный. Чте­ние, беседа | * Прочитайте рассказ по ро­лям. * Как вы понимаете смысл рассказа? * Что такое скирда? Найдите это слово в словаре | Читают рассказ, отве­чают на вопрос. Рабо­тают со словарем | Читают рассказ по ро­лям, соблюдая интона­цию и знаки препина­ния. Объясняют смысл рассказа. Учатся рабо­тать со словарем | Коллективный. Чтение, устные ответы |
| 2. Чтение «Загадки- шутки» (учебник, с. 40) | Групповая. Сло­весный, про­блемный. Чте­ние, беседа | * Прочитайте «Загадку-шутку». * Почему так говорят? | Читают текст. Отвечают на вопрос | Обсуждают вопрос в группе. Устанавлива­ют причинно-следствен­ные связи | Групповой. Чте­ние, устные ответы |
| 3. Работа с текстом и картинкой (учебник, с. 41) | Фронтальная. Словесный. Чте­ние, работа с кар­тинкой, беседа | * Прочитайте текст, рассмот­рите картинку. * Откуда ехали мужики? * Что с ними случилось? * Почему ни один из них не хотел уступать? * Кто их рассудил? | Читают рассказ, рас­сматривают картинку, отвечают на вопросы. Читают по ролям | Отвечают на вопросы по содержанию текста, опираясь на картинку. Соблюдают интонацию и знаки препинания при чтении. Умеют читать текст в лицах | Фронтальный. Чтение, устные ответы |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  | * Какой совет получили ссо­рившиеся мужики? * Прочитайте текст в лицах |  |  |  |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | ЛЕСОРУБЫ Лесорубы рубят топором су­чья (напряжение), положили топор (расслабление). Катят бревна, поднимают их на ма­шину (напряжение), устали (потряхивание расслабленны­ми руками) | Выполняют движения по тексту под руковод­ством учителя | Осуществляют профи­лактику утомления | Коллективный. Правильное вы­полнение движе­ний |
| 4. Работа с текстом «Заботливая внучка» (учебник, с. 41) | Парная. Словес­ный. Чтение, бе­седа | * Прочитайте текст. * О чем спросила внучка ба­бушку? * Что ей ответила бабушка? * Почему огорчилась внучка? | Читают текст. Отвечают на вопросы. Читают по ролям | Осмысленно читают текст, соблюдая интона­цию. Отвечают на во­просы по тексту. Чита­ют текст в лицах | Парный. Чтение, устные ответы |
| 5. Чтение стихотворе­ния «Хлеб» (учебник, с. 42) | Фронтальная. Словесный. Чте­ние, беседа, рас­сказ | * Прочитайте стихотворение. * Кому и чему возносится слава? | Читают, отвечают на вопрос | Выразительно читают стихотворение. Находят ответ на вопрос в тексте стихотворения | Фронтальный. Чтение, устные ответы |
| 6. Составление рас­сказа | Групповая. Сло­весный, творчес­кий. Рассказ | - Составьте рассказ, который заканчивался бы словами: «Делано наспех - сделано на смех» | Составляют рассказ | Умеют работать в груп­пе. Составляют рассказ на определенную тему, концовка которого дана | Групповой. Рассказ |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | Мы танцуем «Хлопай - топай» Утром, днем и вечером! Лучший танец - «Хлопай - топай», Когда делать нечего...  Кем бы ни был ты - отличник Иль совсем наоборот, Разучите танец этот И танцуйте целый год! | Выполняют движения по тексту под руковод­ством учителя | Осуществляют профи­лактику утомления. Ориентируются на здо­ровый образ жизни | Коллективный. Правильное вы­полнение движе­ний |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 7. Работа с текстом (учебник, с. 42) | Фронтальная. Словесный, про­блемный. Чте­ние, беседа | * Прочитайте текст. * Как вы понимаете высказы­вание: «Хлеб - всему голова»? | Читают, отвечают на вопрос | Высказывают свое мне­ние, опираясь на текст рассказа | Фронтальный. Чтение, устные ответы |
| 8. Чтение стихотворе­ния Д. Хармса «Уди­вительная кошка» (учебник, с. 43) | Фронтальная. Словесный. Чтение, беседа | * Прочитайте стихотворение. * Что случилось с кошкой? * Зачем нужны воздушные шары? * Почему народ столпился на дороге? | Читают стихотворение. Отвечают на вопросы | Выразительно читают стихотворение. Отве­чают на вопросы, ис­пользуя текст стихотво­рения | Фронтальный. Чтение, устные ответы |
| 9. Дидактическое уп­ражнение. Слова с противоположным значением. Составле­ние предложений (учебник, с. 43) | Парная. Словес­ный, практиче­ский. Чтение, дидактическое упражнение | - Прочитайте пары противо­положных слов. Придумайте свои пары слов с противопо­ложным значением. Составьте с ними предложения | Читают слова. Выпол­няют задание | Подбирают слова с про­тивоположным значе­нием. Правильно строят предложения. Контро­лируют работу партнера в паре | Парный. Дидакти­ческое упражне­ние |
| V. Рефлексивно- оценочный | Фронтальная, индивидуальная. Словесный. Беседа | * Что нового вы узнали на уроке? * Что особенно вам понрави­лось? Почему? * Что вызвало затруднение? Почему? * Какие знания, умения, навы­ки помогали нам сегодня   на уроке?   * Спасибо за урок | Отвечают на вопросы учителя | Устанавливают при­чинно-следственные связи. Отвечают на ито­говые вопросы урока. Оценивают свою работу на уроке | Индивидуальный, фронтальный. Устные ответы |

Урок 55

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Согласные звуки [х], [х']> буквы X, х |
| Педагогическая цель | Создать условия для закрепления знаний учащихся о согласных буквах X, х; развития речи, памяти, логического мыш­ления |
| Тип урока | Решение частной задачи |

|  |  |
| --- | --- |
| Планируемые результаты (предметные) | Читают целыми словами предложения и короткие тексты с интонацией и паузами в соответствии со знаками препи­нания; составляют предложения и рассказ на определенную тему; подбирают слова с противоположным значением |
| Личностные результаты | Проявляют интерес к изучению нового |
| Универсальные учебные действия (метапредметные) | Регулятивные: проговаривают последовательность действий на уроке.  Познавательные: общеучебные - осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; логиче­ские - осуществляют синтез как составление целого слова из букв. Коммуникативные: умеют формулировать свое мнение и позицию |
| Основное содержание темы, понятия и термины | Буквы X, х; согласные звуки [х], [х']; слова противоположного значения, словообразование |
| Образовательные ресурсы | «Лента букв» |

Сценарий урока

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы, методические приёмы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Вид и форма контроля |
| Осуществляемые действия | Формируемые умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| I. Организация на­чала урока.  Проверка готовности класса и оборудова­ния; эмоциональный настрой на урок | Фронтальная. Словесный. Слово учителя | Приветствие учащихся. У нас на парте всё в порядке: Альбомы, книги и тетрадки. Готовы мы начать урок, Звени скорей для нас, звонок! - Проверим готовность к уроку | Приветствуют учите­ля. Организуют свое рабочее место, прове­ряют наличие инди­видуальных учебных принадлежностей на столе | Проявляют эмоциональ­ную отзывчивость на сло­ва учителя | Фронтальный. Наблюдение учи­теля |
| II. Речевая разминка | Коллективная, индивидуаль­ная. Словес­ный. Фонети­ческая зарядка | - Посмотрите на «ленту букв». «Пропойте» гласные буквы | «Поют» гласные буквы | Готовят артикуляционный аппарат к чтению | Коллективный. Четкое прогова- ривание слов, звуков |
| III. Постановка учебной задачи | Фронтальная. Словесный. Объяснение учителя | - Сегодня мы будем вырази­тельно читать стихотворения и играть в слова | Слушают учителя | Принимают учебную за­дачу | Фронтальный. Наблюдение учи­теля |
| IV. Закрепление зна­ний и способов дей­ствий. | Фронтальная. Словесный. Чтение, беседа | * Прочитайте стихотворение. * Что случилось с кошкой? * Зачем нужны воздушные шары? | Читают стихотворе­ние. Отвечают на во­просы | Выразительно читают стихотворение. Отвечают на вопросы, используя | Фронтальный. Чтение, устные ответы |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. Чтение стихотворе­ния Д. Хармса «Уди­вительная кошка» (учебник, с. 43) |  | - Почему народ столпился на дороге? |  | текст стихотворения |  |
| 2. Дидактическое уп­ражнение. Слова с противоположным значением. Составле­ние предложений (учебник, с. 43) | Парная. Сло­весный, прак­тический. Чте­ние, дидакти­ческое упраж­нение | - Прочитайте пары противопо­ложных слов. Придумайте свои пары слов с противоположным значением. Составьте с ними предложения | Читают слова. Вы­полняют задание | Подбирают слова с про­тивоположным значени­ем. Правильно строят предложения. Контроли­руют работу партнера в паре | Парный. Дидакти­ческое упражне­ние |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | По дорожке, по дорожке Скачем мы на правой ножке. И по этой же дорожке Скачем мы на левой ножке. По тропинке побежали, До лужайки добежали. На лужайке, на лужайке, Мы попрыгаем как зайки. Стоп! Немного отдохнём. Дальше мы пешком пойдём | Выполняют движения по тексту под руковод­ством учителя | Осуществляют профилак­тику утомления | Коллективный. Правильное вы­полнение движе­ний |
| 3. Работа со стихотво­рением Я. Акима «Первый снег» (учеб­ник, с. 44) | Фронтальная, парная. Сло­весный, твор­ческий. Чтение, рассказ | * Прочитайте стихотворение. * Придумайте с другом рассказ о зимних играх | Читают стихотворе­ние. Придумывают рассказ | Выразительно читают стихотворение. Придумы­вают рассказ на заданную тему в паре | Фронтальный, парный. Чтение, рассказ |
| 4. Чтение стихотворе­ния А. Стройло «Игра в слова» (учебник, с. 45) | Фронтальная. Словесный. Чтение, беседа | * Прочитайте стихотворение. * Расскажите, как из слова гас­троном образовали новые слова? | Читают, отвечают на вопрос | Выразительно читают стихотворение. Находят ответ на вопрос в тексте стихотворения | Фронтальный. Чтение, устные ответы |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | Глазки видят всё вокруг, Обведу я ими круг. Глазкам видеть всё дано: Где окно, а где кино. | Выполняют движения глазами по тексту под руководством учителя | Осуществляют профилак­тику утомления зрения. Ориентируются на здоро­вый образ жизни | Коллективный. Правильное вы­полнение движе­ний |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  | Обведу я ими круг, Погляжу на мир вокруг. |  |  |  |
| 5. Игра в слова (учеб­ник, с. 45) | Групповая.  Практический.  Игра | - Заполните пустые клетки бук­вами, чтобы получились новые слова | Вписывают буквы в клетки, читают слова | Осуществляют словообра­зование на основе данных слов | Групповой. Игра |
| 6. Работа с «лентой букв» (учебник, с. 45) | Фронтальная.  Словесный.  Беседа | - Объясните распределение букв на «ленте букв» | Выполняют задание | Классифицируют буквы, определяя критерий | Фронтальный. Устные ответы |
| V. Рефлексивно- оценочный | Фронтальная, индивидуаль­ная. Словес­ный. Беседа | * Что нового вы узнали на уро­ке? * Что особенно вам понрави­лось? Почему? * Что вызвало затруднение? Почему? * Какие знания, умения, навыки помогали нам сегодня на уроке? * Спасибо за урок | Отвечают на вопросы учителя | Устанавливают причинно- следственные связи. От­вечают на итоговые во­просы урока. Оценивают свою работу на уроке | Индивидуальный, фронтальный. Устные ответы |

Урок 56

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Гласные буквы Ю, ю |
| Педагогическая цель | Создать условия для ознакомления учащихся с гласными буквами Ю, ю; развития речи, памяти, логического мышле­ния |
| Тип урока | Решение учебной задачи |
| Планируемые результаты (предметные) | Обозначают слияние [j'y] буквой ю; объясняют разницу между количеством букв и звуков в словах; называют осо­бенность буквы Ю (обозначать целый слог-слияние - два звука); приводят примеры ранее изученных букв, имеющих ту же особенность; сравнивают звуковой состав слов и их буквенную запись; формулируют способ чтения буквы Ю в начале слов и после гласных в середине и на конце слов; выполняют слого-звуковой анализ слова; читают слова с новой буквой, предложения и короткие тексты с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания; со­ставляют рассказ по иллюстрации; рассказывают сказку |
| Личностные результаты | Оценивают простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции общепринятых пра­вил и норм поведения |

|  |  |
| --- | --- |
| Универсальные учебные действия (метапредметные) | Регулятивные: учатся высказывать свое предположение (версию).  Познавательные: общеучебные - находят ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информа­цию, полученную на уроке; логические - характеризуют звуки [j'y], ['у] и гласные буквы Ю, ю. Коммуникативные: совместно договариваются о правилах общения и поведения в школе и следуют им |
| Основное содержание темы, понятия и термины | Гласные буквы Ю, ю; звуки [j'y], ['у]; слого-звуковой анализ слова; колыбельная песня |
| Образовательные ресурсы | Нитка, шнурок. Предметные картинки |

Сценарий урока

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы, методические приёмы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Вид и форма контроля |
| Осуществляемые действия | Формируемые умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| I. Организация на­чала урока.  Проверка готовности класса и оборудова­ния; эмоциональный настрой на урок | Фронтальная. Словесный. Слово учителя | Приветствие учащихся. Отдых наш кончается, Работа начинается. Усердно будем мы трудиться, Чтобы чему-то научиться. - Проверим готовность к уроку | Приветствуют учителя. Организуют свое рабо­чее место, проверяют наличие индивидуаль­ных учебных принад­лежностей на столе | Проявляют эмоцио­нальную отзывчивость на слова учителя | Фронтальный.  Наблюдение  учителя |
| II. Речевая разминка | Коллективная. Словесный. Фонетическая зарядка | - Куда улетают птицы осенью? | -На юг | Готовят артикуляцион­ный аппарат к чтению | Коллективный. Правильное про­изношение звуков |
| III. Постановка учебной задачи | Фронтальная. Словесный. Объяснение учителя | На магнитной доске выставле­ны гласные буквы.   * Прочитайте сначала гласные, которыми обозначается твер­дость согласных, а затем мяг­кость согласных. Отдельно стоят буквы е, я, ё. * Почему эти буквы называются особенными? | Читают гласные.  - В начале слова и после гласных ими обознача­ются слияния, то есть два звука - согласный и гласный: й'э], [j'a], [j'o] | Принимают учебную задачу | Фронтальный.  Наблюдение  учителя |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  | - Сегодня на уроке мы узнаем еще одну, четвертую особенную букву |  |  |  |
| IV. Усвоение новых знаний и способов деятельности.  1. Слого-звуковой анализ слова (учеб­ник, с. 47) | Фронтальная. Словесный, на­глядный, прак­тический. Бесе­да, анализ сло­ва, работа с ри­сунком, со схе­мой-моделью слова, объясне­ние учителя, чтение | * Отгадайте загадку: Закружится на острой ножке, Жужжит, как будто бы жучок. Захочет - вскачь пройдет   немножко, Захочет - ляжет на бочок. На доске - предметная кар­тинка с изображением юлы.   * Выполните слого-звуковой анализ слова юла | -Юла.  Рассматривают рисунок и схему. Выполняют слого-звуковой анализ слова юла.  Определяют, что первый слог этого слова - слия­ние. При медленном произношении распо­знаются два звука, со­гласный и гласный: [j'y] | Выделяют звук [j'y] в процессе слого-зву­кового анализа слова юла. Называют особен­ность буквы Ю (обо­значать целый слог- слияние - два звука) | Фронтальный. Устные ответы, слого-звуковой анализ слова |
| 2. Игра «Кто внима­тельный?» | Коллективная.  Словесный.  Игра | * Назовите одинаковые звуки в словах: юнга, юг, юбка, юн­нат, юркий, юрта. * Хлопните в ладоши, если ус­лышите звуки [j'y] в словах: яблоко, ёлка, Эдик, Юра, Елена, юмор, яма, юла, улица, юбка | -В'у].  Хлопают в ладоши, ко­гда слышат в словах звуки [j'y] | Распознают звуки [j'y] в словах. Умеют рабо­тать коллективно, ис­правлять ошибки това­рищей | Коллективный. Устные ответы, игра |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | Руки в стороны - в полет Отправляем самолет. Правое крыло вперед, Левое крыло вперед. Раз, два, три, четыре - Полетел наш самолет. | Выполняют движения по тексту под руковод­ством учителя | Осуществляют профи­лактику утомления | Коллективный. Правильное вы­полнение движе­ний |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 3. Чтение слогов и слов (учебник, с. 47) | Фронтальная. Словесный. Чтение, беседа | * Прочитайте слоги и слова. * Какие особенности буквы Ю вы заметили? * Прочитайте правило. * Какие еще буквы имеют та­кую же особенность? * Придумайте слова с буквой Ю | Читают слоги и слова. Отвечают на вопрос.  Читают правило. - Е, ё, я | Называют особенность буквы Ю (обозначать целый слог-слияние - два звука). Приводят примеры ранее изучен­ных букв, имеющих ту же особенность. Распо­знают букву Ю в словах | Фронтальный. Чтение, устные ответы |
| 4. Знакомство с бук­вой Ю | Фронтальная. Словесный, практический. Беседа, моде­лирование буквы | * На что похожа буква Ю? На арене укротитель - Грозных тигров повелитель. Он, как буква Ю, с кольцом К тиграм смело встал лицом.   В. Степанов   * Выложите букву Ю из нитки или шнурка | Находят букву Ю на «лен­те букв».  Высказывают свои предположения.  Из нитки или шнурка выкладывают букву Ю | Находят букву Ю на «ленте букв». Моде­лируют ее из шнурка или нитки | Фронтальный. Устные ответы, моделирование |
| 5. Работа с картинкой, чтение стихотворения (учебник, с. 47) | Фронтальная. Словесный. Чтение, беседа | * Прочитайте стихотворение, рассмотрите картинку. * Сколько звуков обозначает буква Ю в словах стихотворе­ния? | Читают стихотворение, находят слова с буквой Ю, называют звуки | Распознают букву Ю в словах. Называют слова со звуками [j'y],  ['у] | Фронтальный. Устные ответы, чтение |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | - Отгадайте загадку и изобрази­те отгадку.  Закружится на острой ножке, Жужжит, как будто бы жучок. Захочет - вскачь пройдет  немножко, Захочет - ляжет на бочок | Выполняют действия по тексту под руковод­ством учителя | Осуществляют профи­лактику утомления. Ориентируются на здо­ровый образ жизни, придерживаются здоро­вого режима дня, ак­тивно участвуют в физ­культминутке | Коллективный. Правильное вы­полнение движе­ний |
| V.Закрепление зна­ний и способов дей­ствий.  1. Развитие связной речи. | Групповая. Словесный, наглядный, творческий. Беседа, работа | * К какой сказке эта иллюстра­ция? * Кто автор сказки? | Рассматривают картинку.  - «Сказка о глупом мышонке», С. Я. Мар­шак. | Называют сказку, эпизод которой изображен на ил­люстрации. Извлекают из нее необходимую | Групповой. Уст­ные ответы, рас­сказ |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Работа с иллюстраци­ей к «Сказке о глупом мышонке» С. Я. Мар­шака (учебник, с. 46) | с иллюстраци­ей, рассказ | - Составьте по иллюстрации рассказ | Составляют рассказ по картинке. Вспоми­нают сказку | информацию. Состав­ляют связный рассказ. Помогают друг другу в случае необходимости |  |
| 2. Колыбельные песни (учебник, с. 46) | Групповая, ин­дивидуальная. Словесный, практический. Чтение, пение | * Прочитайте колыбельную песню. * Найдите слова с буквой Ю. * Какие колыбельные вы знае­те? Спойте | Читают.  Находят слова с буквой Ю.  Поют колыбельные песни | Распознают изучаемую букву в словах. Вырази­тельно читают слова колыбельной песни. Исполняют знакомые колыбельные | Групповой, инди­видуальный. Чте­ние, пение |
| VI. Рефлексивно- оценочный | Фронтальная, индивидуаль­ная. Словес­ный. Беседа | * Что нового вы узнали на уроке? * Что особенно вам понрави­лось? Почему? * Что вызвало затруднение? Почему? * Какие знания, умения, навыки помогали нам сегодня на уроке? * Спасибо за урок | Отвечают на вопросы учителя | Устанавливают причин- но-следственные связи. Отвечают на итоговые вопросы урока. Оцени­вают свою работу на уроке | Индивидуальный, фронтальный. Устные ответы |

Урок 57

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Звуки [|'у], ['у]. Гласные буквы Ю, ю |
| Педагогическая цель | Создать условия для закрепления знаний учащихся о гласных буквах Ю, ю; развития речи, памяти, логического мыш­ления |
| Тип урока | Решение частной задачи |
| Планируемые результаты (предметные) | Читают предложения и короткие тексты с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания; составляют рассказ |
| Личностные результаты | Понимают важность исполнения роли «хорошего ученика» |
| Универсальные учебные действия (метапредметные) | Регулятивные: учатся работать по предложенному плану.  Познавательные: общеучебные - осознанно и произвольно строят речевые высказывания; логические - определяют основную мысль рассказа, анализируют слоговую таблицу. Коммуникативные: умеют контролировать действия партнера |

|  |  |
| --- | --- |
| Основное содержание темы, понятия и термины | Гласные буквы Ю, ю\ звуки [j'y], ['у]; слого-звуковой анализ слова; колыбельная песня |
| Образовательные ресурсы | Нитка, шнурок. Предметные картинки |

Сценарий урока

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы, методические приёмы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Вид и форма контроля |
| Осуществляемые действия | Формируемые умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| I. Организация на­чала урока.  Проверка готовности класса и оборудова­ния; эмоциональный настрой на урок | Фронтальная. Словесный. Слово учителя | Приветствие учащихся.   * Дети, вам тепло? (Да!) * В классе светло? (Да!) * Прозвенел уже звонок? (Да!) * Уже закончился урок? (Нет!) * Только начался урок? (Да!) * Хотите учиться? (Да!) * Значит можно садиться! * Проверим готовность к уроку | Приветствуют учителя. Организуют свое рабо­чее место, проверяют наличие индивидуаль­ных учебных принад­лежностей на столе | Проявляют эмоцио­нальную отзывчивость на слова учителя | Фронтальный. Наблюдение учи­теля |
| II. Речевая разминка | Коллективная. Словесный. Фонетическая зарядка | - «Пропойте» гласные буквы по «ленте букв» | Смотрят на «ленту букв» и поют гласные буквы | Готовят артикуляцион­ный аппарат к чтению | Коллективный. Правильное про­изношение звуков |
| III. Постановка учебной задачи | Фронтальная.  Словесный.  Беседа | * С какой особенной буквой мы познакомились на прошлом уроке? Какие звуки она обозна­чает? * Сегодня мы продолжим рабо­тать с буквой Ю и звуками, ко­торые она обозначает | -Ю.  -U'yU'y]-  Слушают учителя | Принимают учебную задачу | Фронтальный. Устные ответы |
| IV. Закрепление зна­ний и способов дей­ствий.  1. Работа с текстом (учебник, с. 48) | Фронтальная, парная. Сло­весный, прак­тический. Чте­ние, беседа | * Прочитайте текст. * У кого была юла? * Кто попросил юлу? * Что ответил Юра? * Как запела юла? * Озаглавьте текст. | Читают текст, отвечают на вопросы, озаглавли­вают текст | Читают текст целыми словами, соблюдая ин­тонацию и знаки пре­пинания. Определяют основную мысль, оза­главливают текст. | Фронтальный. Чтение, устные ответы |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  | - Обсудите с товарищем, в ка­кие еще игры можно играть вместе |  | Умеют обсуждать во­прос в паре |  |
| 2. Чтение «Загадки- шутки» (учебник, с. 48) | Фронтальная.  Словесный.  Чтение | * Прочитайте «Загадку-шутку». * О ком в ней идет речь? | Читают, отвечают на вопрос | Анализируют смысл загадки | Фронтальный. Чтение, устные ответы |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | Мы с Валеркою шоферы, Завели свои моторы. А потом нажмем на тормоза. Закрываем фары. Раз, два, три, четыре, пять. В путь-дорогу опять! | Выполняют движения по тексту под руковод­ством учителя | Осуществляют профи­лактику утомления | Коллективный. Правильное вы­полнение движе­ний |
| 3. Составление рас­сказа (учебник, с. 48) | Групповая. Словесный, творческий. Рассказ | * Прочитайте слова. * Составьте слова с этими сло­вами | Читают слова. Составляют рассказ | Составляют связный рассказ с опорными словами. Умеют рабо­тать в группе | Групповой. Чте­ние, рассказ |
| 4. Развитие связной речи. Составление рассказа (учебник, с. 48) | Групповая. Словесный, творческий. Чтение, рассказ | * Прочитайте текст. * Проводили ли вы с друзьями конкурс на лучшую загадку? Расскажите, как это было | Читают текст. Отвечают на вопрос. Составляют рассказ | Используя свой опыт, составляют рассказ, со­блюдая логику изложе­ния | Групповой. Чте­ние, рассказ |
| 5. Чтение слогов-слия­ний в таблице (учеб­ник, с. 49) | Фронтальная. Словесный. Чтение, беседа | - Прочитайте слоги-слияния, назовите, в каких согласные звуки произносятся твердо, а в каких - мягко | * Ру, лу, ду, су, ту, ну - произносятся твердо. * Рю, лю, дю, сю, тю, ню - произносятся мягко | Сопоставляют слоги с гласными уию. На­блюдают над произне­сением согласных в слогах-слияниях | Фронтальный. Чтение, устные ответы |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | На болоте две подружки, Две зеленые лягушки Утром рано умывались, Полотенцем растирались. Ножками топали, ручками хлопали, Вправо, влево наклонялись И обратно возвращались | Выполняют действия по тексту под руковод­ством учителя | Осуществляют профи­лактику утомления. Ори­ентируются на здоровый образ жизни, придержи­ваются здорового режи­ма дня, активно участ­вуют в физкультминутке | Коллективный. Правильное вы­полнение движе­ний |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 6. Работа с картинкой, чтение стихотворения В. Берестова (учебник, с. 49) | Фронтальная. Словесный. Чтение, беседа | * Прочитайте стихотворение, рассмотрите картинку. * Какие сказочные герои изо­бражены на картинке? * Кто с кем танцует? | Читают стихотворение, находят слова с буквой Ю, отвечают на вопросы | Распознают сказочных героев на картинке. Рас­познают букву Ю в сло­вах. Называют слова со звуками [j'y], ['у] | Фронтальный. Устные ответы, чтение |
| 7. Работа с «лентой букв» (учебник, с. 49) | Групповая. Словесный. Беседа | * Задайте вопросы по «ленте букв» друг другу. * Определите место буквы Ю на «ленте букв» | Выполняют задание | Формулируют вопросы. Осуществляют класси­фикацию букв | Групповой. Уст­ные ответы |
| VI. Рефлексивно- оценочный | Фронтальная, индивидуаль­ная. Словес­ный. Беседа | * Что нового вы узнали на уроке? * Что особенно вам понрави­лось? Почему? * Что вызвало затруднение? Почему? * Какие знания, умения, навыки помогали нам сегодня на уроке? * Спасибо за урок | Отвечают на вопросы учителя | Устанавливают при­чинно-следственные связи. Отвечают на ито­говые вопросы урока. Оценивают свою работу на уроке | Индивидуальный, фронтальный. Оценка своей дея­тельности |

Урок 58

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Твёрдый согласный звук [ц], буквы Ц, ц |
| Педагогическая цель | Создать условия для ознакомления учащихся с твердым согласным звуком [ц], буквами Ц, ц; развития речи, памяти, логического мышления |
| Тип урока | Решение учебной задачи |
| Планируемые результаты (предметные) | Выделяют звук [ц] из слов, характеризуют его (согласный, глухой, всегда только твёрдый), обозначают буквами Ц, ц; распознают в словах новый звук, читают слоги и слова с изученной буквой; называют (с опорой на «ленту букв») буквы, которые используются для обозначения твёрдости согласных, и буквы, которыми обозначаются всегда твёр­дые согласные звуки (ж, ил, ц)\ читают стихотворные тексты; выполняют задания к текстам |
| Личностные результаты | Проявляют уважение к людям труда, интерес к изучению нового |
| Универсальные учебные действия (метапредметные) | Регулятивные: формулируют учебную задачу под руководством учителя.  Познавательные: общеучебные - осознанно и произвольно строят речевые высказывания; логические - характери­зуют звук [ц], букву Ц.  Коммуникативные: соблюдают простейшие нормы речевого этикета |

|  |  |
| --- | --- |
| Основное содержание темы, понятия и термины | Буквы Ц, ц; звук [ц ]; буквы, которыми обозначаются всегда твёрдые согласные звуки {ж, ш, ц); слого-звуковой ана­лиз слова; стихотворный текст |
| Образовательные ресурсы | Счетные палочки. Предметные картинки |

Сценарий урока

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы, методические приёмы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Вид и форма контроля |
| Осуществляемые действия | Формируемые умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| I. Организация на­чала урока.  Проверка готовности класса и оборудова­ния; эмоциональный настрой на урок | Фронтальная. Словесный. Слово учителя | Приветствие учащихся. «Здравствуйте», - ты скажешь  человеку. «Здравствуй», - улыбнется он  в ответ.  И, наверно, не пойдет в аптеку, И здоровым будет целый век. - Проверим готовность к уроку | Приветствуют учителя. Организуют свое рабо­чее место, проверяют наличие индивидуаль­ных учебных принад­лежностей на столе | Проявляют эмоцио­нальную отзывчивость на слова учителя | Фронтальный. Наблюдение учи­теля |
| II. Речевая разминка | Коллективная. Словесный. Фонетическая зарядка | - Как подзывают цыплят? | - Цып-цып... | Готовят артикуляцион­ный аппарат к чтению | Коллективный. Правильное про­изношение звуков |
| III. Постановка учебной задачи | Фронтальная.  Словесный.  Беседа | * Какой новый звук вы сейчас произнесли? * Давайте сформулируем задачу сегодняшнего урока | -м.  - Познакомиться со зву­ком [ц] и буквой, его обозначающей, читать слова с новой буквой | Формулируют вместе с учителем учебную задачу | Фронтальный. Устные ответы |
| IV. Усвоение новых знаний и способов деятельности.  1. Слого-звуковой анализ слова (учеб­ник, с. 51) | Фронтальная. Словесный, наглядный, практический. Беседа, анализ слова, работа с рисунком, со схемой-мо- делью слова, | * Кто изображен на картинке? Кузнец - мастер по ковке металла. * Выполните слого-звуковой анализ слова кузнец. * Где работает кузнец? * Выделите из слова кузнец звук   [ц]. | * Кузнец.   Рассматривают пред­метную картинку и схе­му. Выполняют слого- звуковой анализ слова кузнец.   * В кузнице. Выделяют согласный звук [ц]. | Выделяют звук [ц] в процессе слого-звуко- вого анализа слова куз­нец. Сопоставляются слова кузнец и в кузни­це. Делают вывод, что в обоих случаях соглас­ный звук [ц] глухой и твердый. | Фронтальный. Устные ответы, слого-звуковой анализ слова |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  | объяснение учителя, чтение | * Сопоставьте слова кузнец   и в кузнице. Что вы можете ска­зать о звуке [ц]?   * Найдите на «ленте букв» бук­вы, которые обозначают всегда твёрдые согласные звуки | - Звук [ц]: согласный, глухой, всегда твердый.  -Ж,Ш,Ц | Ориентируются на «лен­те букв», находят и на­зывают буквы, которые обозначают всегда твёрдые согласные звуки |  |
| 2. Игра «Кто внима­тельный?» | Коллективная.  Словесный.  Игра | * Найдите одинаковый звук   в словах: полотенце, заяц, огу­рец, цыпленок, цель.   * Составьте слово, используя первые звуки слов: цыпленок, аист, парус, ласточка, яхта | -[ц].  - Цапля | Распознают звук [ц] в словах. Определяют первые звуки в словах. Умеют работать кол­лективно, исправляют ошибки товарищей | Коллективный. Устные ответы, игра |
| 3. Игра «Доскажи сло­вечко» | Коллективная.  Словесный.  Игра | Длинным клювом тонким Схватит лягушонка. Капнет с клюва капля. Кто же это? | Слушают загадку. -Цапля | Определяют, о ком идет речь в загадке. Пра­вильно произносят сло­во-отгадку | Коллективный. Устные ответы |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | Очень трудно так стоять, Ножку на пол не спускать И не падать, не качаться, За соседа не держаться | Стихотворение декла­мируют 2 раза; первый раз стоят на одной ноге, второй раз - на другой | Осуществляют профи­лактику утомления | Коллективный. Правильное вы­полнение движе­ний |
| 4. Знакомство с бук­вой Ц | Фронтальная. Словесный, практический. Беседа, моде­лирование буквы | * На что похожа буква (цэ) Ц? Стул чинил сегодня мастер. Клеил он его и красил. Мастер стул перевернул - Стал на Ц похожим стул.   В. Степанов   * Выложите букву Ц из счетных палочек | Находят букву Ц на «лен­те букв».  Высказывают свои пред­положения.  Из счетных палочек вы­кладывают букву Ц | Находят букву Ц на «лен­те букв». Моделируют ее из счетных палочек | Фронтальный. Устные ответы, моделирование |
| 5. Чтение слогов и слов (учебник, с. 51) | Фронтальная. Словесный. Чтение, беседа | * Прочитайте слоги и слова. * Каким является звук [ц] в сло­вах? | Читают слоги и слова. - Согласный, глухой, всегда твердый | Распознают букву Ц в словах. Характеризу­ют звук [ц] | Фронтальный. Чтение, устные ответы |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 5. Работа со стихотво­рением С. Маршака (учебник, с. 51) | Групповая. Словесный. Чтение, беседа | * Прочитайте стихотворение, рассмотрите картинку. * Составьте по картинке рас­сказ. * Найдите в стихотворении сло­ва с буквой Ц | Читают стихотворение, рассматривают картин­ку, составляют рассказ. Находят слова с бук­вой Ц | Распознают букву Ц в словах. Составляют рассказ по картинке с опорой на стихотво­рение. Умеют работать в группе | Групповой. Уст­ные ответы, чте­ние |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | У медведя дом большой, А у зайца маленький. Наш медведь пошел домой, А за ним и заинька. Мы зверяток провожаем И урок наш продолжаем | Выполняют действия по тексту под руководст­вом учителя | Осуществляют профи­лактику утомления. Ориентируются на здо­ровый образ жизни, придерживаются здоро­вого режима дня | Коллективный. Правильное вы­полнение упраж­нения |
| V. Закрепление зна­ний и способов дей­ствий.  1. Работа с послови­цей (учебник, с. 50) | Фронтальная. Словесный, проблемный. Чтение, беседа | * Прочитайте пословицу. * Как вы понимаете смысл по­словицы? | Читают.  Объясняют смысл по­словицы | Анализируют послови­цу, высказывают свое мнение | Фронтальный. Чтение, устные ответы |
| 2. Развитие связной речи. Работа с иллю­страцией и текстом (учебник, с. 50) | Групповая. Словесный, наглядный, творческий. Беседа, работа с иллюстраци­ей, чтение, рассказ | * Где происходит действие? * Кто выступает на арене цирка? * Кто катается на велосипеде? * Кто играет на гармошке? * Кто стоит на лошади? * Прочитайте текст. * Составьте свой рассказ о цирке | Рассматривают картинку. Отвечают на вопросы.  Читают текст. Составляют рассказ | Извлекают из иллюстра­ции необходимую инфор­мацию. Формулируют четкие ответы на вопросы. Читают текст с буквой Ц целыми словами. Состав­ляют связный рассказ. Помогают друг другу в случае необходимости | Групповой. Уст­ные ответы, чте­ние, рассказ |
| 3. Работа со стихотво­рением С. Маршака (учебник, с. 52) | Фронтальная. Словесный, практический. Чтение, беседа | * Прочитайте стихотворение. * Как бы вы озаглавили это сти­хотворение? | Читают стихотворение, озаглавливают | Выразительно читают стихотворение, опреде­ляют основную мысль, предлагают заголовки | Фронтальный. Чтение, устные ответы |
| 4. Чтение стихотворе­ния Г. Сапгира «Заяц» по ролям (учебник, с. 52) | Парный. Сло­весный, прак­тический. Чте­ние по ролям | - Прочитайте стихотворение по ролям | Читают стихотворение по ролям | Распределяют роли ме­жду собой, выразитель­но читают, соблюдая интонацию | Парный. Чтение по ролям |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| VI. Рефлексивно- оценочный | Фронтальная, индивидуаль­ная. Словес­ный. Беседа | * Что нового вы узнали на уроке? * Что особенно вам понрави­лось? Почему? * Что вызвало затруднение? Почему? * Какие знания, умения, навыки помогали нам сегодня на уроке? * Спасибо за урок | Отвечают на вопросы учителя | Устанавливают при­чинно-следственные связи. Отвечают на ито­говые вопросы урока. Оценивают свою работу на уроке | Индивидуальный, фронтальный. Устные ответы |

Урок 59

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Твёрдый согласный звук [ц], буквы Ц, ц |
| Педагогическая цель | Создать условия для закрепления знаний учащихся о твердом согласном звуке [ц], буквах Ц, ц; развития речи, памяти, логического мышления |
| Тип урока | Решение частной задачи |
| Планируемые результаты (предметные) | Распознают в словах звук [ц], читают слова с буквами Ц, ц; читают стихотворные тексты с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания; выполняют задания к текстам; отрабатывают технику чтения |
| Личностные результаты | Определяют границы собственного знания и «незнания» |
| Универсальные учебные действия (метапредметные) | Регулятивные: планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: общеучебные - осуществляют поиск необходимой информации в художественных текстах и ил­люстрациях; логические - осуществляют анализ произведений. Коммуникативные: умеют контролировать действия партнера |
| Основное содержание темы, понятия и термины | Буквы Ц, ц; звук [ц]; стихотворный текст; техника чтения |
| Образовательные ресурсы | Счетные палочки. Предметные картинки |

Сценарий урока

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы, методические приёмы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Вид и форма контроля |
| Осуществляемые действия | Формируемые умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| I. Организация на­чала урока.  Проверка готовности | Фронтальная. Словесный. Слово учителя | Приветствие учащихся. Всем, всем добрый день! Прочь с дороги нашей, лень! | Приветствуют учителя. Организуют свое рабо­чее место, проверяют | Проявляют эмоцио­нальную отзывчивость на слова учителя | Фронтальный. Наблюдение учи­теля |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| класса и оборудова­ния; эмоциональный настрой на урок |  | Не мешай учиться! Не мешай трудиться!  - Проверим готовность к уроку | наличие индивидуаль­ных учебных принад­лежностей на столе |  |  |
| II. Речевая разминка | Коллективная. Словесный. Фонетическая зарядка | Цынцы-брынцы, балалайка, Цынцы-брынцы, заиграй-ка, Цынцы-брынцы, не хочу, Цынцы-брынцы, спать хочу! | Четко проговаривают звуки, слова | Готовят артикуляцион­ный аппарат к чтению | Коллективный. Правильное про­изношение звуков |
| III. Постановка учебной задачи | Фронтальная. Словесный. Объяснение учителя | - Сегодня мы продолжим учиться находить звук [ц] в словах, читать с буквами Ц, ц; узнаем много нового и интерес­ного | Слушают учителя | Принимают учебную задачу | Фронтальный. Наблюдение учи­теля |
| IV. Закрепление зна­ний и способов дей­ствий.  1. Работа со стихотво­рением К. Чуковского «Мойдодыр» (учеб­ник, с. 53) | Фронтальная. Словесный. Чтение, беседа | * Прочитайте стихотворение. Из какого произведения эти строки? * Кто главный герой произве­дения? * Что случилось с Грязнулей? * Чем все закончилось? Учитель может прочесть весь текст «Мойдодыра» | Читают стихотворение. - К. Чуковский «Мой­додыр».  Отвечают на вопросы.  Слушают произведение в исполнении учителем | По отрывку определяют название и автора про­изведения. Формули­руют ответы на вопро­сы по тексту. Понимают смысл читаемого про­изведения | Фронтальный. Чтение, устные ответы |
| 2. Чтение скороговор­ки (учебник, с. 53) | Коллективная.  Словесный.  Чтение | - Прочитайте скороговорку сна­чала медленно, потом быстро | Читают. Правильно произносят слова | Распознают звук [ц] в словах, читают слова с буквой Ц | Коллективный. Чтение |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | ЦВЕТКИ  Наши алые цветки распускают  лепестки, Ветерок чуть дышит, лепестки  колышет. Наши алые цветки закрывают  лепестки,  Головой качают, тихо  засыпают | Выполняют движения по тексту под руковод­ством учителя | Осуществляют профи­лактику утомления | Коллективный. Правильное вы­полнение движе­ний |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 3. Работа со стихотво­рением Л. Дьяконова «Буква Ц» (учебник, с. 54) | Фронтальная. Словесный, практический. Чтение, беседа | * Прочитайте стихотворение. * Прочитайте слова, в которых буква ы стоит в конце слова. * В каком числе употребляются слова? * Цы и ци читаются одинаково (борцы, цирк), а что надо писать в том или ином слове: цы или ци, вы узнаете на уроках русско­го языка, когда будете старше | Читают стихотворение.   * Птенцы, борцы, куз­нецы. * Множественное число.   Слушают объяснение учителя | Выразительно, осознан­но читают стихотворе­ние. Находят слова с буквой ы в конце сло­ва, распознают сущест­вительные во множест­венном числе. Произно­сят цы и ци, делают вы­вод, что они читаются одинаково | Фронтальный. Чтение, устные ответы |
| 4. Чтение в таблице слогов-слияний (учеб­ник, с. 55) | Фронтальная. Словесный. Чтение, беседа | * Прочитайте слоги-слияния. Какой вывод вы можете сде­лать? * Звук [ч'] всегда только мяг­кий; звук [ц] всегда только твердый | Читают.  - Не бывает слияний ц с ё, ю, я. Нет слияний ч с ы, ю, я | На основе работы с таб­лицей слогов-слияний под руководством учи­теля делают вывод о звуках [ч'] и [ц] | Фронтальный. Устные ответы |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | Мы за партами сидели, На учителя глядели, А теперь мы тихо встанем И зарядку делать станем. Раз, два, три, четыре, пять - Надо косточки размять. Мы попрыгаем немножко И покрутимся волчком. Глянем весело в окошко, На другой урок пойдем | Выполняют действия по тексту под руковод­ством учителя | Осуществляют профи­лактику утомления. Ориентируются на здо­ровый образ жизни, придерживаются здоро­вого режима дня, ак­тивно участвуют в физ­культминутке | Коллективный. Правильное вы­полнение движе­ний |
| 5. Чтение стихотворе­ния «Тонкая работа» (учебник, с. 55) | Фронтальная. Словесный. Чтение, беседа | * Прочитайте стихотворение. * Кого лепил сын? * Что у него получилось по мнению отца? * Выучите стихотворение | Читают стихотворение. Отвечают на вопросы. Заучивают стихотворе­ние наизусть | Выразительно читают стихотворение, соблю­дая интонацию и знаки препинания. Формули­руют ответы на вопро­сы, используя текст | Фронтальный. Чтение, устные ответы |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 6. Работа с «лентой букв» (учебник, с. 55) | Фронтальная.  Словесный.  Беседа | * Расскажите о расположении букв на «ленте букв». * Определите место буквы Ц на «ленте букв» | Рассматривают «ленту букв». Рассказывают о расположении букв. Определяют место бук­вы Ц | Осуществляют класси­фикацию букв, обосно­вывают месторасполо­жение буквы Ц на «лен­те букв» | Фронтальный. Устные ответы |
| VI. Рефлексивно- оценочный | Фронтальная, индивидуаль­ная. Словес­ный. Беседа | * Что нового вы узнали на уроке? * Что особенно вам понрави­лось? Почему? * Что вызвало затруднение? Почему? * Какие знания, умения, навыки помогали нам сегодня на уроке? * Спасибо за урок | Отвечают на вопросы учителя | Устанавливают при­чинно-следственные связи. Отвечают на ито­говые вопросы урока. Оценивают свою работу на уроке | Индивидуальный, фронтальный. Устные ответы |

Урок 60

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Гласный звук [э], буквы Э, э |
| Педагогическая цель | Создать условия для ознакомления учащихся с гласным звуком [э], буквами Э, э, развития речи, памяти, логического мышления |
| Тип урока | Решение учебной задачи |
| Планируемые результаты (предметные) | Выделяют звук [э] в начале слов и после гласных; обозначают буквой Э данный звук в начале слов и после гласных; читают предложения и короткие тексты с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания |
| Личностные результаты | Проявляют интерес к изучению нового |
| Универсальные учебные действия (метапредметные) | Регулятивные: определяют план выполнения заданий под руководством учителя.  Познавательные: общеучебные - используют знаково-символические средства для решения задач; логические - ха­рактеризуют звук [э], букву Э.  Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия |
| Основное содержание темы, понятия и термины | Буквы Э, э; звук [э]; слого-звуковой анализ слова; космическая ракета |
| Образовательные ресурсы | Нитки, шнурок. Предметные картинки |

Сценарий урока

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы, методические приёмы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Вид и форма контроля |
| Осуществляемые действия | Формируемые умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| I. Организация на­чала урока.  Проверка готовности класса и оборудова­ния; эмоциональный настрой на урок | Фронтальная. Словесный. Слово учителя | Приветствие учащихся. Прозвенел и смолк звонок. Начинается урок. Мы за парты дружно сели И на доску поглядели, И открыли поскорей Очень много букварей. - Проверим готовность к уроку | Приветствуют учителя. Организуют свое рабо­чее место, проверяют наличие индивидуаль­ных учебных принад­лежностей на столе | Проявляют эмоцио­нальную отзывчивость на слова учителя | Фронтальный. Наблюдение учи­теля |
| II. Речевая разминка | Коллективная. Словесный. Фонетическая зарядка | - Что говорят, когда рыба сры­вается с крючка? | -Эх..! | Готовят артикуляцион­ный аппарат к чтению | Коллективный. Правильное про­изношение звуков |
| III. Постановка учебной задачи | Фронтальная.  Словесный.  Беседа | * Какой первый звук вы сейчас произнесли? * Давайте сформулируем задачу сегодняшнего урока | -[э].  - Познакомиться со звуком [э] и буквой, его обозначающей, чи­тать слова с новой бук­вой | Формулируют вместе с учителем учебную задачу | Фронтальный. Устные ответы |
| IV. Усвоение новых знаний и способов деятельности.  1. Слого-звуковой анализ слова (учеб­ник, с. 57) | Фронтальная. Словесный, на­глядный, прак­тический. Бесе­да, анализ сло­ва, работа с ри­сунком, со схе­мой-моделью слова, объясне­ние учителя, чтение | * Что изображено на картинке? * Что можно услышать в лесу? * Выполните слого-звуковой анализ слова эхо. * Выделите первый звук. * Этот гласный звук вы уже слышали раньше, когда выделя­ли его в слогах-слияниях | Рассматривают пред­метную картинку с изображением леса, в котором грибники пе­рекликаются. Выполняют слого-зву­ковой анализ слова эхо.  - Звук [э] в начале слова и после гласных обо­значается буквой Э | Определяют сюжет предметной картинки. Выделяют звук [э] в про­цессе слого-звукового анализа слова эхо. Ус­танавливают, что звук [э] - знакомый, так как раньше уже выделяли его в слогах-слияниях и обозначали буквой Е | Фронтальный. Устные ответы, слого-звуковой анализ слова |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  | и обозначали буквой Е. Охарак­теризуйте звук [э] |  |  |  |
| 2. Игра «Кто внима­тельный?» | Коллективная.  Словесный.  Игра | * Найдите одинаковый звук в словах: этажерка, эскала­тор, экран, эскимо. * Назовите имя девочки, исполь­зуя первые звуки слов: эскала­тор, медведь, мячик, автобус | -[Э]. - Эмма | Распознают звук [э] в словах. Определяют первые звуки в словах. Умеют работать кол­лективно, исправляют ошибки товарищей | Коллективный. Устные ответы, игра |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | - Хлопните в ладоши, если ус­лышите звук [э] в словах и то­пайте ногами, если такого звука нет: елка, юбка, ива, дятел, еди­ница, эврика, если, щетка, этот, элеватор, экскурсия, де­ти, электричество, эхо | Выполняют действия по тексту под руковод­ством учителя. Опреде­ляют наличие звука [э] в словах | Осуществляют профи­лактику утомления. Распознают звук [э] в словах | Коллективный. Правильное вы­полнение движе­ний |
| 3. Знакомство с бук­вой Э | Фронтальная. Словесный, практический. Беседа, моде­лирование буквы | * На что похожа буква Э (Э обо­ротное)?   Буква Э на С дивится, Словно в зеркало глядится, Сходство есть наверняка, Только нету языка!  А. Шибаев   * Выложите букву Э из нитки или шнурка | Находят букву Э на «лен­те букв».  Высказывают свои предположения.  Из нитки или шнурка выкладывают букву Э | Находят букву Э на «ленте букв». Моде­лируют ее из нитки или шнурка | Фронтальный. Устные ответы, моделирование |
| 4. Чтение слов (учеб­ник, с. 57) | Фронтальная.  Словесный.  Чтение | * Прочитайте слова. * Какой звук обозначен бук­вой Э? Что обозначает буква Э? | Читают слова, -[э].  - Твердость предшест­вующего согласного звука | Распознают букву Э в словах. Произносят звук [э]. Характеризуют букву Э | Фронтальный. Чтение, устные ответы |
| 5. Работа со стихотво­рением Я. Акима (учебник, с. 57) | Групповая. Словесный. Чтение, беседа | * Прочитайте стихотворение, рассмотрите картинку. * Что вы знаете о космических ракетах? Расскажите | Читают стихотворение, рассматривают картин­ку, составляют рассказ | Составляют рассказ по картинке с опорой на стихотворение. Уме­ют работать в группе | Групповой. Чте­ние, рассказ |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | Чух-чух, чух-чух - Мчится поезд во весь дух. Пых-пых-пых! Тороплюсь! - гудит: у-у-у... Тороплюсь, тороплюсь, тороп- люсь-у-у-усь! | Выполняют движения по тексту под руковод­ством учителя | Осуществляют профи­лактику утомления. Ориентируются на здо­ровый образ жизни, придерживаются здоро­вого режима дня, ак­тивно участвуют в физ­культминутке | Коллективный. Правильное вы­полнение движе­ний |
| V. Закрепление зна­ний и способов дей­ствий.  1. Развитие связной речи. Работа с иллю­страцией и стихотво­рением (учебник, с. 56) | Фронтальная, парная. Сло­весный, на­глядный, твор­ческий. Беседа, работа с иллю­страцией, чте­ние, рассказ | * Рассмотрите рисунки, прочи­тайте стихотворение. Выполни­те задания к картинке в учебни­ке. * Подготовьте с товарищем со­общение. * Прочитайте выразительно стихотворение. * О чем говорится в стихотво­рении? * Что такое метеорит? | Рассматривают картин­ку, читают стихотворе­ние.  Отвечают на вопросы. Получают домашнее задание | Извлекают из иллюст­рации и стихотворения необходимую информа­цию. Формулируют четкие ответы на во­просы. Читают вырази­тельно стихотворение. Готовят дома сообще­ние в паре, работая с дополнительной ин­формацией | Фронтальный, парный. Устные ответы, чтение, рассказ |
| 2. Работа с рассказом JI. Толстого (учебник, с. 58) | Фронтальная. Словесный. Чтение, беседа | * Прочитайте рассказ. * Что знала Таня? * Что Таня сказала кукле? * Чему она ее учила? | Читают рассказ, отве­чают на вопросы | Осознанно читают рас­сказ, соблюдая интона­цию и знаки препина­ния. Формулируют от­веты | Фронтальный. Чтение, устные ответы |
| 3. Чтение стихотворе­ния В. Берестова (учебник, с. 58) | Фронтальная. Словесный. Чтение, беседа | - Прочитайте стихотворение и ответьте на вопросы в учеб­нике | Читают стихотворение, отвечают на вопросы | Читают, соблюдая ин­тонацию. Высказывают свое мнение | Фронтальный. Чтение, устные ответы |
| VI. Рефлексивно- оценочный | Фронтальная, индивидуаль­ная. Словес­ный. Беседа | * Что нового вы узнали на уро­ке? * Что особенно вам понрави­лось? Почему? * Что вызвало затруднение? Почему? | Отвечают на вопросы учителя | Устанавливают причин­но-следственные связи. Отвечают на итоговые вопросы урока. Оцени­вают свою работу на уроке | Индивидуальный, фронтальный. Устные ответы |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  | * Какие знания, умения, навыки помогали нам сегодня на уроке? * Спасибо за урок |  |  |  |

Урок 61

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Гласный звук [э], буквы Э, э |
| Педагогическая цель | Создать условия для закрепления у учащихся знаний о гласном звуке [э], навыков чтения с буквами Э, э, развития ре­чи, памяти, логического мышления |
| Тип урока | Решение частной задачи |
| Планируемые результаты (предметные) | Выделяют звук [э] в начале слов и после гласных; обозначают буквой Э данный звук в начале слов и после гласных; читают предложения и короткие тексты с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания; определяют основную мысль рассказа |
| Личностные результаты | Проявляют интерес к учению |
| Универсальные учебные действия (метапредметные) | Регулятивные: выполняют учебные действия в громкоречевой и умственной формах.  Познавательные: общеучебные - осуществляют поиск необходимой информации в тексте художественных произве­дений; логические - учатся выделять существенную информацию из текстов разных видов.  Коммуникативные: понимают возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориен­тируются на позицию партнера в общении и взаимодействии |
| Основное содержание темы, понятия и термины | Буквы Э, э; звук [э]; игра в эхо, рассказ, стихотворение |
| Образовательные ресурсы | «Лента букв» |

Сценарий урока

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы, методические приёмы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Вид и форма контроля |
| Осуществляемые действия | Формируемые умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| I. Организация на­чала урока.  Проверка готовности класса и оборудова­ния; эмоциональный настрой на урок | Фронтальная. Словесный. Слово учителя | Приветствие учащихся. С добрым утром! Начат день.  Первым делом гоним лень! Утром надо не зевать, А проснулся и вставать! - Проверим готовность к уроку | Приветствуют учителя. Организуют свое рабо­чее место, проверяют наличие индивидуаль­ных учебных принад­лежностей на столе | Проявляют эмоцио­нальную отзывчивость на слова учителя | Фронтальный. Наблюдение учи­теля |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| II. Речевая разминка | Коллективная. Словесный | Прочитайте любимое стихотво­рение с грустью, весело, удив­ленно, с досадой, жалобно, го­лосами животных | Четко проговаривают звуки, слова | Готовят артикуляцион­ный аппарат к чтению | Коллективный. Правильное про­изношение звуков |
| III. Постановка учебной задачи | Фронтальная. Словесный. Объяснение учителя | - Сегодня мы продолжим учиться находить звук [э] в сло­вах, читать с буквами Э, э; уз­наем много нового и интерес­ного | Слушают учителя | Принимают учебную задачу | Фронтальный.  Наблюдение  учителя |
| IV. Закрепление зна­ний и способов дей­ствий.  1. Работа с текстом «Поиграем в слова», игра в эхо (учебник, с. 59) | Коллективная. Словесный, практический. Чтение, игра | * Прочитайте рассказ. * Где мы слышали эхо? * Что вам отвечало эхо? * Поиграйте в эхо | Читают рассказ. Игра­ют: один ученик произ­носит слово, все хором отвечают как эхо | Понимают смысл чи­таемого рассказа. Уме­ют играть коллективно. Оценивают правиль­ность выполнения | Коллективный. Чтение, устные ответы |
| 2. Чтение стихотворе­ния (учебник, с. 59) | Фронтальная, индивидуаль­ная. Словес­ный. Чтение | * Прочитайте стихотворение. * Выучите стихотворение, рас­скажите | Читают. Заучивают сти­хотворение, рассказы­вают наизусть | Выразительно читают стихотворение наизусть | Индивидуальный. Чтение наизусть |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | Будем мы пилу точить, Будем мы бревно пилить. Раз-два, раз-два, Будут на зиму дрова. К загороди чурки сложим И в поленницы уложим | Выполняют движения по тексту под руковод­ством учителя | Осуществляют профи­лактику утомления | Коллективный. Правильное вы­полнение движе­ний |
| 3. Работа со стихотво­рением «Где обедал воробей?» (учебник, с. 60) | Фронтальная. Словесный. Чтение, беседа | * Прочитайте стихотворение. * Каким вопросом начинается стихотворение? * Кому обычно задают вопросы? * А кому здесь задан вопрос? * Расскажите, что вы знаете о воробьях, какие это птицы, | Читают стихотворение, рассматривают картинку.   * Людям, взрослым и детям. * Воробью. * Воробей - птица под­вижная, шустрая, все | Выразительно, осознан­но читают стихотворе­ние. Отвечают на во­просы по содержанию текста. Распознают на картинках животных, о которых идет речь в стихотворении | Фронтальный. Чтение, устные ответы |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  | как они добывают себе пищу.   * Что ответил воробей на во­прос? * Кто поделился с ним едой? * Какой едой? * Когда его посещение зоопар­ка чуть было не кончилось пе­чально? | время в движении, везде подбирает крошки, зер­нышки, червячков. Перечисляют зверей.   * Морковка, пшено, от­руби. * У зубастого крокодила |  |  |
| 4. «Назови сказку». Рассказ сказки (учеб­ник, с. 60) | Фронтальная. Словесный. Чтение, беседа, рассказ | * Прочитайте слова. * Подумайте, из какой сказки эти слова? * Расскажите сказку | Читают.  - «Лиса, кот и петух». Рассказывают сказку | По эпизоду определяют название сказки, вспо­минают сказку и рас­сказывают, соблюдая логику | Фронтальный. Чтение, устные ответы, рассказ |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | Я рыжая лисица, Я бегать мастерица. Я по лесу бежала, Зайку догоняла. И в ямку - бух! | Выполняют действия по тексту под руковод­ством учителя | Осуществляют профи­лактику утомления. Ак­тивно участвуют в физ­культминутке | Коллективный. Правильное вы­полнение движе­ний |
| 5. Чтение рассказа JI. Толстого «Жучка» (учебник, с. 61) | Фронтальная. Словесный. Чтение, беседа, пересказ | * Прочитайте рассказ. * Что несла Жучка? * Что увидела Жучка? * Что подумала Жучка? * Что она сделала? * Чем все закончилось? * Перескажите рассказ | Читают рассказ, рас­сматривают картинки. Отвечают на вопросы. Пересказывают рассказ | Правильно читают це­лыми словами. Грамот­но формулируют отве­ты на вопросы. Пере­сказывают содержание текста, опираясь на сю­жетную картинку. Учатся слушать друг Друга | Фронтальный. Чтение, устные ответы, пересказ |
| 6. Работа с «лентой букв» (учебник, с. 61) | Парная. Сло­весный. Беседа | - Задайте друг другу вопросы о буквах, расположенных на «ленте букв» | Рассматривают «ленту букв». Задают и отве­чают на вопросы | Анализируют располо­жение букв на «ленте букв» | Парный. Устные ответы |
| V. Рефлексивно- оценочный | Фронтальная, индивидуаль­ная. | * Что нового вы узнали на уроке? * Что особенно вам понрави­лось? Почему? | Отвечают на вопросы учителя | Устанавливают причин- но-следственные связи. Отвечают на итоговые | Индивидуальный, фронтальный. Устные ответы |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  | Словесный. Беседа | * Что вызвало затруднение? Почему? * Какие знания, умения, навыки помогали нам сегодня на уроке? * Спасибо за урок |  | вопросы урока. Оцени­вают свою работу на уроке |  |

к>

Урок 62

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Мягкий глухой согласный звук [щ']. Буквы Щ, щ |
| Педагогическая цель | Создать условия для ознакомления учащихся с мягким глухим согласным звуком [щ'], буквами Щ, щ, развития речи, памяти, логического мышления |
| Тип урока | Решение учебной задачи |
| Планируемые результаты (предметные) | Выделяют звук [щ'] из слов, характеризуют его ([щ'] согласный, всегда мягкий, глухой), обозначают звук [щ'] бук­вами Щ, щ; устанавливают на основе наблюдений и сообщения учителя, что в слоге ща пишется всегда а, а в слоге щу всегда пишется^, поскольку звук [щ'] всегда мягкий, его мягкость не надо показывать особыми буквами; осоз­нанно и выразительно читают небольшие тексты и стихотворения |
| Личностные результаты | Задумываются над вопросом: какое значение и какой смысл имеет для них учение? |
| Универсальные учебные действия (метапредметные) | Регулятивные: учатся формулировать учебную задачу.  Познавательные: общеучебные - ориентируются на разнообразие способов решения учебных задач; логические - характеризуют звук [щ'], выполняют слого-звуковой анализ слов.  Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач |
| Основное содержание темы, понятия и термины | Буквы Щ, щ; звук [щ']; слого-звуковой анализ слова; правописание ча, ща, чу, щу; загадки, сказки, скороговорки |
| Образовательные ресурсы | Счетные палочки. Предметные картинки |

Сценарий урока

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы, методические приёмы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Вид и форма контроля |
| Осуществляемые действия | Формируемые умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| I. Организация на­чала урока.  Проверка готовности класса и оборудования; | Фронтальная. Словесный. Слово учителя | Приветствие учащихся. — Здравствуйте, дети! Я рада встрече с вами! Надеюсь, сего­дня вы порадуете меня. Вижу, | Приветствуют учителя. Организуют свое рабо­чее место, проверяют наличие | Проявляют эмоцио­нальную отзывчивость на слова учителя | Фронтальный. Наблюдение учи­теля |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| эмоциональный на­строй на урок |  | сегодня у вас блестят глазки, я уже читаю в них ваши умные мысли.  - Проверим готовность к уроку | индивидуальных учеб­ных принадлежностей на столе |  |  |
| II. Речевая разминка | Коллективная. Словесный. Фонетическая зарядка | - Как паровоз выпускает пар? | -Щ-щ-щ..! | Готовят артикуляцион­ный аппарат к чтению | Коллективный. Правильное про­изношение звуков |
| III. Постановка учебной задачи | Фронтальная.  Словесный.  Беседа | * Какой звук вы сейчас произ­несли? * Давайте сформулируем зада­чу сегодняшнего урока | -[щ'].  - Познакомиться со зву­ком [щ'] и буквой, его обозначающей, читать слова с новой буквой | Формулируют вместе с учителем учебную задачу | Фронтальный. Устные ответы |
| IV. Усвоение новых знаний и способов действий.  1. Слого-звуковой анализ слова (учеб­ник, с. 63) | Фронтальная. Словесный, практический. Беседа, анализ слова | * Выполните слого-звуковой анализ слов щука, лещ. * Выделите первый звук, оха­рактеризуйте его | Выполняют слого-звуко­вой анализ слов щука и лещ.  - Звук [щ']: согласный, глухой, мягкий | Выделяют звук [щ'] в процессе слого-зву- кового анализа слов. Характеризуют звук  [щ'] | Фронтальный. Устные ответы, слого-звуковой анализ слова |
| 2. Игра «Кто внима­тельный?» | Коллективная.  Словесный.  Игра | * Найдите одинаковый звук   в словах: клещи, щетка, ящик, ящерица, щука.   * С какого звука начинаются слова: щи, щавель, щегол, щека, щенок? | -[щ'].  - Со звука [щ'] | Распознают звук [щ'] в словах. Правильно произносят звук [щ']. Умеют работать кол­лективно, исправляют ошибки товарищей | Коллективный. Устные ответы, игра |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | - Хлопните в ладоши, если ус­лышите звук [щ'] в словах и топайте ногами, если такого звука нет: шелк, шептать, ще­котать, щелкунчик, цапля, че­стный, шоколад, щипать, щеп­ка, шапка, щипцы | Выполняют действия по тексту под руковод­ством учителя. Опреде­ляют наличие звука [щ\*] в словах | Осуществляют профи­лактику утомления. Распознают звук [щ'] в словах | Коллективный. Правильное вы­полнение движе­ний |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 3. Знакомство с бук­вой Щ | Фронтальная. Словесный, практический. Беседа, моде­лирование буквы | * На что похожа буква (ща) Щ?   Буква Щ поможет нам Чистить зубы по утрам.  В. Степанов   * Выложите букву Щ из счет­ных палочек | Находят букву Щ на «ленте букв». Выска­зывают свои предполо­жения.  Из счетных палочек вы­кладывают букву Щ | Находят букву Щ на «ленте букв». Моде­лируют ее из счетных палочек | Фронтальный. Устные ответы, моделирование |
| 4. Чтение слогов и слов (учебник, с. 63) | Фронтальная.  Словесный.  Чтение | * Прочитайте слоги и слова. * Какой звук обозначен буквой Щ? Охарактеризуйте его | Читают слоги и слова. - [щ']. Согласный, все­гда мягкий, глухой | Распознают букву Щ в словах. Произносят и характеризуют звук [щ']. Правильно назы­вают букву Щ | Фронтальный. Чтение, устные ответы |
| 5. Работа со стихотво­рением Г. Виеру (учебник, с. 63) | Групповая. Словесный. Чтение, беседа | * Прочитайте стихотворение, рассмотрите картинку. * Назовите слова с буквой Щ | Читают стихотворение, находят слова с буквой  щ | Выразительно читают стихотворение. Умеют работать в группе | Групповой. Чте­ние |
| 6. Правописание ча, ща, чу, щу (учебник, с. 63) | Фронтальная. Словесный. Чтение, беседа | * Прочитайте правило правопи­сания ча, ща, чу, щу. * В слоге ща пишется всегда а, а в слоге щу всегда пишется у, поскольку звук [щ'] всегда мяг­кий, его мягкость не надо пока­зывать особыми буквами. * Найдите слова с сочетанием данных букв | Читают правило, нахо­дят слова. Запоминают правописание ча, ща, чу, щу. Рассказывают пра­вило | Устанавливают на ос­нове наблюдения, чте­ния правила и сообще­ния учителя, что в слоге ща пишется всегда а, а в слоге щу всегда пи­шется у, поскольку звук [щ'] всегда мягкий | Фронтальный. Правило правопи­сания ча, ща, чу, щу |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | Раз! Подняться, потянуться. Два! Согнуться, разогнуться. Три! В ладоши три хлопка, Головою три кивка. На четыре! - руки шире. Пять! - руками помахать. Шесть - за парту тихо сесть | Выполняют движения по тексту под руковод­ством учителя | Осуществляют профи­лактику утомления. Ори­ентируются на здоровый образ жизни, придержи­ваются здорового режима дня, активно участвуют в физкультминутке | Коллективный. Правильное вы­полнение движе­ний |
| V. Закрепление зна­ний и способов дей­ствий. | Фронтальная.  Словесный,  наглядный, | * К какой сказке эта иллюстра­ция? * Кто на ней изображен? | Рассматривают картинку. Отвечают на вопросы. | Извлекают из иллюст­рации необходимую информацию | Фронтальный. Устные ответы, рассказ |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. Развитие связной речи. Работа с иллю­страцией к сказке «По щучьему велению» (учебник, с. 62) | творческий. Беседа, работа с иллюстраци­ей, рассказ | * Кто выполнял желания Име­ли? * Какие были желания? * Расскажите сказку | Рассказывают сказку | для ответов на вопросы. Рассказывают сказку, соблюдая логику |  |
| 2. Работа со скорого­ворками (учебник, с. 62) | Фронтальная.  Словесный.  Чтение | * Прочитайте скороговорки сначала медленно, потом быстро. * Какой звук мешает произно­сить скороговорку? | Читают скороговорки | Четко произносят зву­ки, проговаривают слова | Фронтальный. Чтение, устные ответы |
| 3. Загадки про овощи (учебник, с. 64) | Фронтальная, парная. Сло­весный. Чте­ние, беседа | - Прочитайте загадки, отгадай­те их. Выполните задания в учебнике | Читают и отгадывают загадки, рассматривают рисунки | Осуществляют синтез понятия «овощи», ана­лизируют текст загадок | Фронтальный, парный. Чтение, устные ответы |
| 4. Чтение стихотворе­ния С. Михалкова (учебник, с. 65) | Групповая, ин­дивидуальная. Словесный. Чтение, беседа | * Что делают щенки? * Как они это делают? * Что есть у щетки? * Чем недовольны щенки? * В каком настроении они ушли? | Читают стихотворение, отвечают на вопросы | Осмысленно и вырази­тельно читают стихо­творение, соблюдая ин­тонацию и знаки пре­пинания. Находят отве­ты на вопросы в тексте | Групповой, инди­видуальный. Чте­ние, устные ответы |
| 5. Дидактические уп­ражнения (учебник, с. 65) | Фронтальная, индивидуаль­ная. Практиче­ский. Дидакти­ческие упраж­нения | * Придумайте слова с ча, ща. Что интересного вы заметили? * Рассмотрите рисунки. Назо­вите вещи и объясните, для че­го они нужны. * Прочитайте стихотворение И. Токмаковой. В каких словах есть слог щу? | Придумывают слова с ча, ща. Называют изо­браженные предметы: ящик, щетка, клещи, плащ; объясняют, для чего они нужны. Нахо­дят слова со слогом щу | Распознают ча, ща, щу в словах. Контролируют свои действия в процес­се выполнения упраж­нения, оценивают пра­вильность выполнения, обнаруживают и ис­правляют ошибки | Фронтальный, ин­дивидуальный. Дидактические упражнения |
| VI. Рефлексивно- оценочный | Фронтальная, индивидуаль­ная. Словес­ный. Беседа | * Что нового вы узнали на уроке? * Что особенно вам понрави­лось? Почему? * Что вызвало затруднение? Почему? | Отвечают на вопросы учителя | Устанавливают при­чинно-следственные связи. Отвечают на ито­говые вопросы урока. Оценивают свою работу на уроке | Индивидуальный, фронтальный. Устные ответы |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  | * Какие знания, умения, навыки помогали нам сегодня на уроке? * Спасибо за урок |  |  |  |

Урок 63

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Мягкий глухой согласный звук [щ']. Буквы Щ, щ |
| Педагогическая цель | Создать условия для закрепления знаний учащихся о мягком глухом согласном звуке [щ'], буквах Щ, щ, развития ре­чи, памяти, логического мышления |
| Тип урока | Решение частной задачи |
| Планируемые результаты (предметные) | Выделяют звук [щ'] из слов, характеризуют его ([щ'] согласный, всегда мягкий, глухой), обозначают звук [щ'] бук­вами Щ, щ; устанавливают на основе наблюдений и сообщения учителя, что в слоге ща пишется всегда а, а в слоге щу всегда пишется поскольку звук [щ'] всегда мягкий, его мягкость не надо показывать особыми буквами; осоз­нанно и выразительно читают небольшие тексты и стихотворения |
| Личностные результаты | Ориентируются на выполнение моральных норм |
| Универсальные учебные действия (метапредметные) | Регулятивные: удерживают цель деятельности до получения ее результата.  Познавательные: общеучебные - воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной зада­чи; логические - классифицируют предметы (овощи).  Коммуникативные: составляют небольшие монологические высказывания, «удерживают» логику повествования, приводят убедительные доказательства |
| Основное содержание темы, понятия и термины | Буквы Щ, щ; звук [щ']; слого-звуковой анализ слова; правописание ча, ща, чу, щу, стихотворение, рассказ; овощи |
| Образовательные ресурсы | «Лента букв». Предметные картинки |

Сценарий урока

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы, методические приёмы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Вид и форма контроля |
| Осуществляемые действия | Формируемые умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| I. Организация на­чала урока.  Проверка готовности класса и оборудова­ния; эмоциональный настрой на урок | Фронтальная. Словесный. Слово учителя | Приветствие учащихся. Ужасно интересно, Все то, что неизвестно. А то, что неизвестно, Нам хочется узнать. Но чтоб добыть нам знания, | Приветствуют учителя. Организуют свое рабо­чее место, проверяют наличие индивидуаль­ных учебных принад­лежностей на столе | Проявляют эмоцио­нальную отзывчивость на слова учителя | Фронтальный. Наблюдение учи­теля |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  | Проявим мы старание, Тогда с тобою многое Удастся нам понять. - Проверим готовность к уроку |  |  |  |
| II. Речевая разминка | Коллективная.  Словесный.  Чистоговорка | Ща-ща-ща-ща - мы домой не­сем леща.  Ащ-ащ-ащ-ащ - мы наденем плащ | Проговаривают чисто- говорку | Готовят артикуляцион­ный аппарат к чтению | Коллективный. Правильное про­изношение звуков |
| III. Постановка учебной задачи | Фронтальная.  Словесный.  Беседа | * Какой звук и какие буквы мы изучали на прошлом уроке? * Давайте сформулируем зада­чу сегодняшнего урока | * [щ'], Щ, щ. * Продолжим знакомство со звуком [щ'] и буквой, его обозначающей, будем учиться хорошо читать | Формулируют вместе с учителем учебную за­дачу | Фронтальный. Устные ответы |
| IV. Закрепление знаний и способов действий.  1. Игра «Доскажи сло­вечко» | Фронтальная.  Словесный.  Игра | 1. Капризные сандалии Однажды мне сказали: - Боимся мы щекотки Сапожной строгой .... 2. У меня пропал носок, Утащил его.... 3. Медведица рыщет, Медвежат под елкой .... | 1. Щетки 2. Щенок 3. Ищет | Внимательно слушают стихотворения, по смыс­лу вставляют пропущен­ные слова, правильно произносят звуки | Фронтальный. Устные ответы |
| 2. Чтение стихотворе­ния Ю. Тувима «Ово­щи» (учебник, с. 66-67) | Коллективная. Словесный, проблемный. Чтение, беседа | * Прочитайте стихотворение. * Откуда пришла хозяйка? * Что она принесла? * О чем спорили овощи на столе? * Что тем временем сделала хозяйка? * Что в итоге получилось? * Можно ли назвать это произ­ведение сказкой? | Читают рассказ, рас­сматривают рисунки, отвечают на вопросы | Умеют работать кол­лективно. Осуществля­ют классификацию предметов. Привлекают знания из жизненного опыта, называют ово­щи. Обсуждают про­блему, высказывают свое мнение | Коллективный. Чтение, устные ответы |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | Раз! Подняться, потянуться. Два! Согнуться, разогнуться. Три! В ладоши три хлопка, | Выполняют действия по тексту под руковод­ством учителя | Осуществляют профи­лактику утомления | Коллективный. Правильное выпол­нение движений |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  | Головою три кивка. На четыре! - руки шире. Пять! - руками помахать. Шесть - за парту тихо сесть |  |  |  |
| 3. Чтение рассказа JI. Толстого «Два то­варища» (учебник, с. 68) | Фронтальная, индивидуаль­ная. Словес­ный, проблем­ный. Чтение, беседа, пере­сказ | * Где шли товарищи? * Кто выскочил им навстречу? * Что сделали товарищи? * К кому подошел медведь? Что сделал? * О чем спросил один из това­рищей другого? * Что он ему ответил? * Можно ли мальчиков назвать товарищами? * Перескажите рассказ | Читают рассказ, отве­чают на вопросы по тек­сту. Обсуждают про­блемный вопрос. Пере­сказывают рассказ | Осмысленно читают рассказ, соблюдая ин­тонацию и знаки пре­пинания. Высказывают свое мнение в ходе об­суждения проблемного вопроса | Фронтальный, ин­дивидуальный. Чтение, беседа |
| 4. Чтение стихотворе­ния Е. Благининой (учебник, с. 68) | Групповая. Словесный. Чтение, беседа | * Прочитайте стихотворение. * О ком это стихотворение? * Что вы узнали о щенке? | Читают стихотворение, отвечают на вопрос | Выразительно читают стихотворение, пра­вильно интонируют восклицательные пред­ложения | Групповой. Чте­ние, устные ответы |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | Шел щенок из больницы И нашел вдруг рукавицы. Думал, думал, куда деть? Эх! Лучше на ноги надеть! | Выполняют движения по тексту под руковод­ством учителя | Осуществляют профи­лактику утомления. Ак­тивно участвуют в физ­культминутке | Коллективный. Правильное вы­полнение движе­ний |
| 5. Чтение стихотворе­ния Б.Заходера(учеб­ник, с. 69) | Коллективная.  Словесный.  Чтение | - Прочитайте стихотворение в лицах | Читают стихотворение по ролям | Правильно читают во­просительные предло­жения | Коллективный. Чтение по ролям |
| 6. Работа с «лентой букв» (учебник, с. 69) | Фронтальная.  Словесный.  Беседа | * Объясните расположение букв на «ленте букв». * Определите место буквы Щ на «ленте букв» | Объясняют расположе­ние букв на «ленте букв» | Классифицируют бук­вы, определяют и обос­новывают место буквы Щ на «ленте букв» | Фронтальный. Устные ответы |
| V. Рефлексивно- оценочный | Фронтальная, индивидуальная. | - Что нового вы узнали на уроке? | Отвечают на вопросы учителя | Устанавливают при­чинно-следственные | Индивидуальный, фронтальный. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  | Словесный. Беседа | * Что особенно вам понрави­лось? Почему? * Что вызвало затруднение? Почему? * Какие знания, умения, навыки помогали нам сегодня на уроке? * Спасибо за урок |  | связи. Отвечают на ито­говые вопросы урока. Оценивают свою работу на уроке | Устные ответы |

Урок 64

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф |
| Педагогическая цель | Создать условия для ознакомления учащихся с согласными звуками [ф], [ф'], буквами Ф, ф, развития речи, памяти, логического мышления |
| Тип урока | Решение учебной задачи |
| Планируемые результаты (предметные) | Выделяют звуки [ф] и [ф'] из слов, характеризуют их, сравнивают, обозначают буквой, читают слоги и слова с изу­ченной буквой. Различают парные по звонкости-глухости согласные звуки [в] - [ф] и [в'] - [ф'] в словах. Читают стихотворные тексты, выполняют задания к стихотворным текстам; озаглавливают тексты |
| Личностные результаты | Проявляют интерес к изучению нового |
| Универсальные учебные действия (метапредметные) | Регулятивные: анализируют эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности. Познавательные: общеучебные - осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных задач в художественных текстах; логические - умеют осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несу­щественных признаков.  Коммуникативные: выразительно читают стихотворения, проявляют эмоции |
| Основное содержание темы, понятия и термины | Буквы Ф, ф; звук [ф] и [ф']; слого-звуковой анализ слова; парные по звонкости-глухости согласные звуки [в] - [ф] и tB']\_ [ф']; слоги-слияния; стихотворение, рассказ |
| Образовательные ресурсы | Нитки, шнурки. Предметные картинки |

Сценарий урока

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы, методические приёмы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Вид и форма контроля |
| Осуществляемые действия | Формируемые умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| I. Организация на­чала урока. | Фронтальная. Словесный. | Приветствие учащихся. Прозвенел звонок для нас! | Приветствуют учителя. Организуют свое | Проявляют эмоцио­нальную отзывчивость | Фронтальный. На­блюдение учителя |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Проверка готовности класса и оборудова­ния; эмоциональный настрой на урок | Слово учителя | Все зашли спокойно в класс, Встали все у парт красиво, Поздоровались учтиво. Тихо сели, спинки прямо. Мы легонечко вздохнём и рабо­тать все начнем.  - Проверим готовность к уроку | рабочее место, прове­ряют наличие индиви­дуальных учебных при­надлежностей на столе | на слова учителя |  |
| II. Речевая разминка | Коллективная. Словесный. Фонетическая зарядка | - Как фыркает кот? | -Ф-ф-ф... | Готовят артикуляцион­ный аппарат к чтению | Коллективный. Правильное про­изношение звуков |
| III. Постановка учебной задачи | Фронтальная.  Словесный.  Беседа | * Какой звук вы сейчас произ­несли? * Давайте сформулируем для себя учебную задачу | - Познакомиться со зву­ком [ф] и буквой, его обозначающей, читать слова с новой буквой | Формулируют вместе с учителем учебную задачу | Фронтальный. Устные ответы |
| IV. Усвоение новых знаний и способов действий.  1. Слого-звуковой анализ слов (учебник, с. 71) | Фронтальная. Словесный, практический. Беседа, анализ слова | * Что изображено на картинке? * Как можно сказать о шарфе, если он маленький? Выполните слого-звуковой анализ слов шарф и шарфик, используя схе­мы. * Выделите звук [ф]. Охаракте­ризуйте его | * Шарф. * Шарфик.   Рассматривают схемы, выполняют слого-звуко- вой анализ слов шарф и шарфик.   * Твердый согласный [ф] в слове шарф, мяг­кий согласный [ф'] - шарфик | Выполняют слого-звуко­вой анализ слов с опо­рой на схемы-модели слов. Выделяют звуки [ф] и [ф'] в процессе слого-звукового анализа слов и характеризуют их | Фронтальный. Устные ответы, слого-звуковой анализ слова |
| 2. Игра «Кто внима­тельный?» | Коллективная.  Словесный.  Игра | - Найдите одинаковый звук в словах: фартук, фотоаппа­рат, фонарик, флаг, телефон, ферма, асфальт, флот, фото­графия? | Слушают слова, распо­знают одинаковый звук  [ф], [Ф1 | Распознают звуки [ф] и [ф'] в словах. Пра­вильно произносят зву­ки. Умеют работать коллективно, исправ­ляют ошибки товари­щей | Коллективный. Устные ответы, игра |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 3. Игра «Твердый - мягкий» | Коллективная. Словесный, практический. Игра | - Какой звук - твердый или мяг­кий в словах: Федя, шофер, фабрика, фуфайка, фикус, све­тофор, финиш, флаг, ферма, телефон? | Слушают слова, пока­зывают синюю карточ­ку, если звук [ф] твер­дый, зеленую - звук [ф'] мягкий | Различают твердый звук [ф] и мягкий звук [ф'] в словах. Умеют обозначать мягкость и твердость символи­чески | Коллективный. Игра, устные от­веты |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | Филин в чаще ух да ух! У зайчишки замер дух. Бедный заинька не спал, Под кустом всю ночь дрожал | Выполняют действия по тексту под руковод­ством учителя | Осуществляют профи­лактику утомления, ак­тивно участвуют в физ­культминутке | Коллективный. Правильное вы­полнение движе­ний |
| 3. Знакомство с бук­вой Ф | Фронтальная. Словесный, практический. Беседа, моде­лирование буквы | * На что похожа буква (эф) Ф? Всем известно без подсказки: Буква Ф - как ключ из сказки. Никогда его у нас   Не отнимет Карабас. Филин - два огромных глаза - Букву Ф напомнит сразу. Лупоглазый целит взгляд, Словно фотоаппарат.  В. Степанов   * Выложите букву Ф из нитки или шнурка | Находят букву Ф на «лен­те букв». Высказывают свои предположения.  Из нитки или шнурка выкладывают букву Ф | Находят букву Ф на «лен­те букв». Моделируют ее из нитки или шнурка | Фронтальный. Устные ответы, моделирование |
| 4. Чтение слогов и слов (учебник, с. 71) | Фронтальная.  Словесный.  Чтение | * Прочитайте слоги и слова. * Какие звуки обозначены бук­вой Ф? Охарактеризуйте их | Читают слоги и слова. - Согласные, глухие, бывают твердый и мяг­кий | Выделяют звуки [ф] и [ф'] из слов, характе­ризуют их, сравнивают, читают слоги и слова с изученной буквой | Фронтальный. Чтение, устные ответы |
| 5. Чтение стихотворе­ния А. С. Пушкина (учебник, с. 71) | Фронтальная. Словесный. Чтение, беседа | * Прочитайте стихотворение выразительно. * Как вы понимаете фразу: «Все флаги в гости будут к нам»? | Читают стихотворение. Обсуждают вопрос | Выразительно читают стихотворение, выска­зывают свое мнение, прислушиваются к мне­нию товарищей | Фронтальный. Чтение, устные ответы |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 6. Работа с иллюстра­цией (учебник, с. 70) | Фронтальная, парная. Сло­весный, на­глядный, прак­тический. Бе­седа по иллю­страции | * Рассмотрите рисунки, назови­те средства передвижения   по воде.   * Для каких целей они служат? * Подготовьте сообщение об истории флота | - Пассажирский лайнер (пароход, теплоход), линкор (военный ко­рабль), подводная лод­ка; ледокол - проклады­вает дорогу кораблям во льдах; парусник, лодка | Извлекают необходи­мую информацию из ри­сунков. Для ответов привлекают имеющиеся знания, в связи с их ог­раниченностью, плани­руют работу с дополни­тельной информацией и подготовку сообщения | Фронтальный, парный. Устные ответы |
| 7. Работа со стихотво­рением А. С. Пушкина (учебник, с. 70) | Коллективная, индивидуаль­ная. Словес­ный. Чтение, заучивание | - Прочитайте стихотворение. Выучите его наизусть | Читают стихотворение, заучивают наизусть (хо­ром) | Выразительно читают стихотворение. Разви­вают память, заучивая наизусть стихотворение | Коллективный, индивидуальный. Чтение наизусть |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | Ветер дует нам в лицо. Закачалось деревцо. Ветер тише, тише, тише, Деревцо все выше, выше | Выполняют движения по тексту под руковод­ством учителя | Осуществляют профи­лактику утомления. Ак­тивно участвуют в физ­культминутке | Коллективный. Правильное вы­полнение движе­ний |
| V. Закрепление зна­ний и способов дей­ствий.  1. Работа со стихотво­рением В. Берестова (учебник, с. 72) | Фронтальная. Словесный, практический. Чтение, беседа | * Прочитайте текст стихотво­рения и озаглавьте его. * Сколько цветов у светофора? * Что каждый из них означает? * Выполняете ли вы сигналы светофора? | Читают стихотворение, озаглавливают, отвеча­ют на вопросы | Осмысленно читают стихотворение, озаглав­ливают текст. Воспро­изводят известную ин­формацию, проявляют готовность выполнять Правила дорожного движения | Фронтальный. Чтение, устные ответы |
| 2. Чтение слогов-слия- ний (учебник, с. 72) | Фронтальная.  Словесный.  Чтение | * Прочитайте слоги-слияния. * Сопоставьте попарно слоги с буквами Фи В. Что вы заме­тили? | - Звуки [ф] и [ф'] явля­ются глухими, парными по глухости и звонкости со звуками [в], [в'] | Устанавливают сходст­во и различие в произне­сении [ф] и [в], [ф'] и [в']. Различают парные по звонкости-глухости согласные звуки [в] - [ф]и[в']-[ф'] | Фронтальный. Чтение, устные ответы |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 3. Чтение антонимов (учебник, с. 72) | Фронтальная. Словесный. Чтение, беседа | - Прочитайте пары слов. Срав­ните их | Читают.  - Противоположные слова | Объясняют значение противоположных по смыслу слов | Фронтальный. Устные ответы |
| 4. Чтение стихотворе­ния В. Берестова (учебник, с. 72) | Коллективная, индивидуаль­ная. Словес­ный. Чтение, заучивание | * Во что одет фокусник? * Объясните значение слова фрак. * Что фокусник превратил в букет? * Кто выскочит из букета? * Что это: фокус или чудо? * Выучите стихотворение | Читают стихотворение, отвечают на вопросы, заучивают наизусть (хо­ром) | Осмысленно и вырази­тельно читают стихо­творение, соблюдая ин­тонацию и знаки пре­пинания. Грамотно оформляют ответы на вопросы. Развивают память, заучивая наи­зусть стихотворение | Коллективный, индивидуальный. Чтение наизусть, устные ответы |
| 5. Работа с рассказом Б. Житкова «Свето­фор» (учебник, с. 73) | Фронтальная, индивидуаль­ная. Словес­ный, практиче­ский. Чтение, беседа, пере­сказ | * Что удивило мальчика и его маму? * Что ответил им шофер? * Как мальчик догадался, что обозначает каждый сигнал све­тофора? * Прочитайте рассказ в лицах. * Перескажите текст | Читают рассказ, отве­чают на вопросы. По­вторно читают рассказ по ролям. Пересказыва­ют текст | Осмысленно читают текст рассказа, соблю­дая интонацию. Выра­зительно читают в ли­цах. Отвечают на во­просы по содержанию текста. Пересказывают текст, соблюдая логику | Фронтальный, ин­дивидуальный. Чтение, устные ответы, пересказ |
| 6. Работа с «лентой букв» (учебник, с. 73) | Фронтальная, парная. Сло­весный. Беседа | * Определите место буквы Ф на «ленте букв». * Расскажите друг другу о рас­положении букв | - Согласная, глухая, в паре с В, обозначаю­щей звонкий звук | Определяют и обосно­вывают место новой буквы на «ленте букв» | Фронтальный, парный. Устные ответы |
| VI. Рефлексивно- оценочный | Фронтальная, индивидуаль­ная. Словес­ный. Беседа | * Что нового вы узнали на уро­ке? * Что особенно вам понрави­лось? Почему? * Что вызвало затруднение? Почему? * Какие знания, умения, навыки помогали нам сегодня на уроке? * Спасибо за урок | Отвечают на вопросы учителя | Устанавливают при­чинно-следственные связи. Отвечают на ито­говые вопросы урока. Оценивают свою работу на уроке | Индивидуальный, фронтальный. Устные ответы |

Урок 65

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Мягкий и твёрдый разделительные знаки |
| Педагогическая цель | Создать условия для ознакомления учащихся с мягким и твердым разделительными знаками, развития речи, памяти, логического мышления |
| Тип урока | Решение учебной задачи |
| Планируемые результаты (предметные) | Читают слова с разделительным мягким знаком, объясняют, что показывает эта буква после согласных перед глас­ными я, е, ю, ё, и; устанавливают различия между разделительным мягким знаком и мягким знаком - показателем мягкости; производят фонетический анализ слова с опорой на схему; определяют роль новой буквы - разделительно­го твердого знака (ъ); читают стихотворные тексты; выполняют задания к стихотворным текстам; отвечают на во­просы по содержанию текста; пересказывают текст |
| Личностные результаты | Оценивают ситуации с точки зрения правил поведения и этики |
| Универсальные учебные действия (метапредметные) | Регулятивные: корректируют деятельность: вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечают способы их устранения.  Познавательные: общеучебные - воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной зада­чи; логические - устанавливают причинно-следственные связи.  Коммуникативные: описывают объект: передают его внешние характеристики, используя выразительные средства языка |
| Основное содержание темы, понятия и термины | Буквы ь, ъ не обозначают никакого звука; разделительные мягкий и твердый знаки; слого-звуковой анализ слова; стихотворения, пословицы |
| Образовательные ресурсы | Нитки, шнурок. Предметные картинки |

Сценарий урока

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы, методические приёмы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Вид и форма контроля |
| Осуществляемые действия | Формируемые умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| I. Организация на­чала урока.  Проверка готовности класса и оборудова­ния; эмоциональный настрой на урок | Фронтальная. Словесный. Слово учителя | Приветствие учащихся.   * Дорогие ребята, сядьте удоб­но. Потрите ладошки. Вы по­чувствовали тепло? (Да.) При­коснитесь ладошками друг   к другу и передайте его. Пусть на уроке вам будет также тепло и уютно. А теперь за работу!   * Проверим готовность к уроку | Приветствуют учителя. Организуют свое рабо­чее место, проверяют наличие индивидуаль­ных учебных принад­лежностей на столе | Проявляют эмоцио­нальную отзывчивость на слова учителя | Фронтальный. Наблюдение учи­теля |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 I 4 | | 5 | 6 |
| II. Речевая разминка | Фронтальная. Словесный. Звуковая игра, беседа | * Как гудит сильный ветер? * Как шумят деревья? * Как фыркает ежик? * Как рычит собака? * Что мы сейчас произносили? | Произносят звуки. Отвечают на вопросы.  -Звуки | Воспроизводят по па­мяти звуки, наблюдае­мые в природе. Разли­чают гласные и соглас­ные звуки | Фронтальный. Устные ответы |
| III. Постановка учебной задачи | Фронтальная. Словесный. Слово учителя | - Мы знакомы с ь, обозначаю­щим мягкость согласных. Сего­дня познакомимся с буквой ь как разделительным знаком | Слушают учителя | Принимают учебную задачу, сформулиро­ванную учителем | Фронтальный. Наблюдение учи­теля |
| IV. Усвоение новых знаний и способов действий.  1. Слого-звуковой анализ слова (учеб­ник, с. 75) | Фронтальная. Словесный, наглядный, практический. Беседа, анализ слова, работа с рисунком, со схемой-мо- делью слова, объяснение учителя | * Что изображено на картинке? * Выполните слого-звуковой анализ слова листья. * В последнем слоге слова лис­тья согласный звук [т'] примы­кает к слиянию [j\*а]. Но буква й после согласных не пишется. Чтобы произнести слияние как [j'a], между согласной буквой   и буквой я ставится особый знак - разделительный. Это та же са­мая буква, которую мы называ­ем мягкий знак | Рассматривают пред­метную картинку с изо­бражением листьев и схему-модель слова. Выполняют слого-звуко­вой анализ слова листья | Производят фонетиче­ский анализ слова лис­тья с опорой на схему. Устанавливают, что в последнем слоге после мягкого согласного [т'] слышится слияние [j'a]. Обсуждают проблему: как обозначить буквами примыкание согласного [т'] к слиянию [j'a] - [T'j'a]? | Фронтальный. Устные ответы, слого-звуковой анализ слова |
| 2. Чтение слов с раз­делительными буква­ми ь и ъ (учебник, с. 75) | Фронтальная. Словесный. Чтение, беседа, объяснение учителя | * Прочитайте слова. * Определите, в каких случаях пишется разделительный мяг­кий знак? * В качестве разделительного знака используется еще одна буква ъ, она называется раздели­тельный твердый знак. На месте гласных букв после буквы ъ также при чтении должны от­четливо слышаться слияния | Читают слова.   * Разделительный мяг­кий знак пишется после согласных букв внутри слова перед гласными буквами Е, Ё, Ю, Я, И. * Разделительный твер­дый знак пишется после приставок, оканчиваю­щихся на согласную, пе­ред гласными Е, Ё, Ю, Я | Читают слова с разде­лительным мягким зна­ком, объясняют, что показывает эта буква после согласных перед гласными я, е, ю, ё, и. Читают слова с разде­лительным мягким зна­ком и мягким знаком - показателем мягкости, устанавливают различия | Фронтальный. Чтение, устные ответы |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 3. Знакомство с бук­вами ъ и ъ. Чтение стихотворений (учеб­ник, с. 75) | Фронтальная.  Словесный.  Чтение | * Прочитайте стихотворения про буквы ъ и ъ. На что похожи эти буквы? * Выложите буквы из нитки или шнурка | Находят буквы ь и ъ на «ленте букв». Высказывают свои предположения.  Из нитки или шнурка выкладывают буквы | Находят буквы ь и ъ на «ленте букв». Моде­лируют их из нитки или шнурка | Фронтальный. Устные ответы, моделирование |
| 4. Работа с иллюстра­цией и стихотворени­ем (учебник, с. 74) | Фронтальная.  Словесный.  Беседа | - Рассмотрите иллюстрацию и ответьте на вопросы к ней | Рассматривают иллюст­рацию и отвечают на вопросы. Читают | Для ответов на вопросы привлекают известную информацию, состав­ляют рассказ по кар­тинке | Фронтальный. Чтение, устные ответы |
| 5. Работа с послови­цами (учебник, с. 74) | Групповая. Словесный. Чтение, беседа | - Прочитайте пословицы. По­чему так говорят? | Читают. Отвечают на вопрос | Высказывают свое мне­ние. Умеют работать в группе | Групповой. Чте­ние, устные ответы |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | Дождик капает: кап, кап, кап. Зайка прыгает: прыг, прыг, прыг. Молоток стучит: тук, тук, тук | Выполняют движения по тексту под руковод­ством учителя | Осуществляют профи­лактику утомления. Ориентируются на здо­ровый образ жизни, придерживаются здоро­вого режима дня, ак­тивно участвуют в физ­культминутке | Коллективный. Правильное вы­полнение движе­ний |
| V. Закрепление зна­ний и способов дей­ствий.  1. Дидактическое уп­ражнение (учебник, с. 76) | Фронтальная. Словесный. Чтение, беседа | - Докажите, что в некоторых словах разделительный мягкий знак необходим | Читают. Выполняют задание | Применяют знания о разделительном мяг­ком знаке для выполне­ния задания | Фронтальный. Устные ответы, упражнение |
| 2. Многозначные сло­ва. Чтение стихотво­рений Ю. Коринца (учебник, с. 76) | Фронтальная. Словесный. Чтение, беседа | * Прочитайте стихотворения. * Перечислите значения слов ключи, хвосты | Читают стихотворения. Находят в тексте значе­ния слов ключи, хвосты | Осознанно читают сти­хотворения, соблюдая интонацию и знаки препинания. Формули­руют ответы | Фронтальный. Чтение, устные ответы |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 3. Чтение стихотворе­ния В. Орлова (учеб­ник, с. 77) | Групповая. Словесный. Чтение, беседа | * Прочитайте стихотворение по ролям. * Подумайте, научился ли маль­чик писать? | Читают стихотворение, отвечают на вопросы | Читают, соблюдая ин­тонацию. Высказывают свое мнение | Групповой. Чте­ние, устные ответы |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | СТРОИТЕЛИ Поднимают ведро с краской (напряжение) и опускают его (расслабление) | Выполняют движения по тексту под руковод­ством учителя | Осуществляют профи­лактику утомления | Коллективный. Правильное вы­полнение движе­ний |
| 4. Работа с рассказом JL Толстого «Правда всего дороже» (учеб­ник, с. 77) | Парная. Сло­весный. Чте­ние, беседа | * Прочитайте рассказ. * Обсудите с другом название рассказа | Читают. Обсуждают название рассказа | Читают рассказ, соблю­дая интонацию. Выска­зывают свое мнение | Парный. Чтение, устные ответы |
| 5. Работа с рассказом JL Толстого «Три ка­лача и одна баранка» (учебник, с. 78) | Фронтальная. Словесный, практический. Чтение, беседа, поиск буквы ъ | * Прочитайте рассказ. * Правильно ли решил мужик, что надо было сначала съесть одну баранку? * Перескажите текст. Найдите слова с ъ | Читают рассказ. Отве­чают на вопрос. Пере­сказывают текст. Под­черкивают в тексте сло­ва с ъ | Осознанно читают це­лыми словами, соблю­дая интонацию и знаки препинания. Умеют пе­ресказывать текст. Рас­познают ъ | Фронтальный. Чтение, устные ответы, пересказ |
| VI. Рефлексивно- оценочный | Фронтальная, индивидуаль­ная. Словес­ный. Беседа | * Что нового вы узнали на уроке? * Что особенно вам понрави­лось? Почему? * Что вызвало затруднение? Почему? * Какие знания, умения, навыки помогали нам сегодня на уроке? * Спасибо за урок | Отвечают на вопросы учителя | Устанавливают при­чинно-следственные связи. Отвечают на ито­говые вопросы урока. Оценивают свою работу на уроке | Индивидуальный, фронтальный. Устные ответы |

Урок 66

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Русский алфавит |
| Педагогическая цель | Создать условия для закрепления знаний учащихся об изученных буквах, развития речи, памяти, логического мышле­ния |
| Тип урока | Решение частной задачи |

|  |  |
| --- | --- |
| Планируемые результаты (предметные) | Правильно называют буквы русского алфавита; знают алфавитный порядок слов; осознанно и выразительно читают небольшие тексты и стихотворения |
| Личностные результаты | Мотивируют свои действия; выражают готовность в любой ситуации поступать в соответствии с правилами поведе­ния; проявляют в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь |
| Универсальные учебные действия (метапредметные) | Регулятивные: адекватно воспринимают оценку учителя.  Познавательные: общеучебные - используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; логиче­ские - классифицируют буквы на «ленте букв».  Коммуникативные: оформляют диалогические высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета |
| Основное содержание темы, понятия и термины | Русский алфавит, алфавитный порядок слов, «лента букв» |
| Образовательные ресурсы | «Лента букв». Предметные картинки |

Сценарий урока

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы, методические приёмы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Вид и форма контроля |
| Осуществляемые действия | Формируемые умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| I. Организация на­чала урока.  Проверка готовности класса и оборудова­ния; эмоциональный настрой на урок | Фронтальная. Словесный. Слово учителя | Приветствие учащихся. Громко прозвенел звонок - Начинается урок. Наши ушки на макушке, Глазки широко открыты. Слушаем и запоминаем, Ни минуты не теряем. Все вы готовы к уроку. На­строение у всех хорошее. - Проверим готовность к уроку | Приветствуют учителя. Организуют свое рабо­чее место, проверяют наличие индивидуаль­ных учебных принад­лежностей на столе | Проявляют эмоцио­нальную отзывчивость на слова учителя | Фронтальный. Наблюдение учи­теля |
| II. Постановка учеб­ной задачи | Фронтальная. Словесный. Объяснение учителя | - Посмотрите на «ленту букв» и алфавит. Вы теперь знаете все буквы русского языка. Сегодня мы их вспомним | Слушают учителя, рас­сматривают «ленту букв» | Принимают учебную задачу | Фронтальный. Наблюдение учи­теля |
| III. Закрепление зна­ний и способов дей­ствий | Фронтальная. Словесный. Чтение, беседа | * Прочитайте стихотворение. * О чем это стихотворение? * Когда оно было написано:   в наше время или очень давно? | Читают стихотворение. - Стихотворение напи­сано давно, так как сей­час в школах нерадивых | Понимают смысл сти­хотворения. Находят ответы на вопросы в тексте. Высказывают | Фронтальный. Чтение, устные ответы |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. Работа со стихотво­рением К. Льдова «Господин учитель Жук» (учебник, с. 78-79) |  | Как это определить? По каким словам?  - Поможет ли вам это стихо­творение выучить алфавит? | учеников не наказывают розгами | свое мнение. Умеют работать коллективно. Оценивают правиль­ность выполнения зада­ния |  |
| 2. Чтение стихотворе­ния Ю. Коваля (учеб­ник, с. 80) | Фронтальная, индивидуаль­ный. Словес­ный. Чтение, беседа | * Прочитайте выразительно стихотворение. * Что странного в стихотворе­нии? * Когда бывают метели? | Читают стихотворение, отвечают на вопросы | Выразительно читают стихотворение, соблю­дая знаки препинания. Формулируют ответы на вопросы | Индивидуальный, фронтальный. Чтение, устные ответы |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | Мы маленькие зайки Скакали на полянке. Прыгали, скакали, В школу прибежали. За парты тихо скок И продолжим наш урок. | Выполняют движения по тексту под руковод­ством учителя | Осуществляют профи­лактику утомления | Коллективный. Правильное вы­полнение движе­ний |
| 3. Работа со стихотво­рением И. Сурикова «Зима» (учебник, с. 81) | Фронтальная, индивидуаль­ная. Словес­ный. Чтение, беседа | * Прочитайте выразительно стихотворение. * Выучите наизусть отрывок из него | Читают стихотворение. Заучивают наизусть от­рывок | Выразительно, осоз­нанно читают стихо­творение, рассказывают наизусть | Фронтальный, ин­дивидуальный. Чтение стихотво­рения |
| 4. Повторение всех изученных букв (учебник, с. 81) | Фронтальная. Словесный. Беседа, работа с «лентой букв» и алфа­витом | * Сколько знаете согласных букв? Назовите их. * Назовите их по глухости и звонкости. * Какие из них только твердые? Какие только мягкие? * Сколько знаете гласных букв? Назовите их. * Какие из них обозначают мяг­кость согласного? * Какие буквы не имеют зву­ков? * Сколько букв в алфавите? | Рассматривают «ленту букв». Отвечают на во­просы. Называют груп­пы букв (гласные, со­гласные, гласные, обо­значающие мягкость согласных и т. д.); объ­ясняют особенности букв каждой группы. Читают алфавит | Анализируют «ленту букв»: правильно назы­вают все буквы. Срав­нивают порядок распо­ложения букв на «ленте букв» и в алфавите. Ус­танавливают, что по­следовательность букв на «ленте букв» и в ал­фавите разная. Называют количество букв русского алфавита | Фронтальный. Чтение, устные ответы, рассказ |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | Я рыжая лисица, Я бегать мастерица. Я по лесу бежала, Зайку догоняла. И в ямку - бух! | Выполняют действия по тексту под руковод­ством учителя | Осуществляют профи­лактику утомления. Ак­тивно участвуют в физ­культминутке | Коллективный. Правильное вы­полнение движе­ний |
| 5. Чтение стихотворе­ния С. Маршака (учебник, с. 82) | Фронтальная. Словесный. Чтение, беседа | * Прочитайте стихотворение. * Почему автор называет буквы ключами? | Читают стихотворение. Отвечают на вопрос | Правильно читают це­лыми словами. Выска­зывают свое мнение | Фронтальный. Чтение, устные ответы |
| 6. Чтение стихотворе­ния В. Берестова «Чи- талочка» | Коллективная. Словесный. Чтение, беседа | * Прочитайте стихотворение. * Ответьте на вопросы в учеб­нике | Читают стихотворение. Отвечают на вопросы | Выразительно читают стихотворение. Объяс­няют название | Коллективный. Чтение, устные ответы |
| IV. Рефлексивно- оценочный | Фронтальная, индивидуаль­ная. Словес­ный. Беседа | * Что нового вы узнали на уроке? * Что особенно вам понрави­лось? Почему? * Что вызвало затруднение? Почему? * Какие знания, умения, навыки помогали нам сегодня на уроке? * Спасибо за урок | Отвечают на вопросы учителя | Устанавливают причин­но-следственные связи. Отвечают на итоговые вопросы урока. Оцени­вают свою работу на уроке | Индивидуальный, фронтальный. Устные ответы |

Урок 67

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Е. Чарушин. Как мальчик Женя научился говорить букву «р» |
| Педагогическая цель | Создать условия для ознакомления учащихся с биографией Е. Чарушина, его произведением; содействовать совер­шенствованию навыков чтения, развития устной речи учащихся |
| Тип урока | Решение учебной задачи |
| Планируемые результаты (предметные) | На основе названия текста определяют его содержание; читают текст самостоятельно; называют героев произведе­ния; находят и называют понравившиеся слова из текста, воспринятого на слух; разыгрывают фрагмент текста по ролям |
| Личностные результаты | Воспринимают важность (ценность) учёбы как интеллектуального труда и познания нового |
| Универсальные учебные действия (метапредметные) | Регулятивные: принимают учебную задачу, соотносят свои действия с этой задачей, ищут способ её решения. Познавательные: общеучебные - используют сюжетные картинки, материал собственных наблюдений для решения учебной задачи; логические - осуществляют сравнение предположений с содержанием текста, характеризуют героя. Коммуникативные: выразительно читают текст и разыгрывают по ролям фрагмент |

|  |  |
| --- | --- |
| Основное содержание темы, Понятия и термины | Е. Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить букву „р"». Герои произведения. Чтение по ролям |
| Образовательные ресурсы | Зеркальце. Картинка с изображением вороны. Портрет Е. И. Чарушина. Картинки с веселыми и грустными человечками |

Сценарий урока

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы, методические приёмы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Вид и форма контроля |
| Осуществляемые действия | Формируемые умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| I. Организация начала урока.  Проверка готов­ности класса и оборудования; эмоциональный настрой на урок | Фронтальная. Словесный. Слово учителя | Приветствие учащихся. Ужасно интересно Все то, что неизвестно. А то, что неизвестно, Нам хочется узнать. Но чтоб добыть нам знания, Проявим мы старание, Тогда с тобою многое Удастся нам понять. - Проверим готовность к уроку | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют нали­чие индивидуальных учебных принадлежно­стей на столе | Проявляют эмоциональ­ную отзывчивость на слова учителя | Фронтальный. Наблюдение учи­теля |
| II. Речевая раз­минка | Фронтальная. Словесный. Арти­куляционная за­рядка | На доске слово УЛЫБКА.   * Прочитайте слово. * Возьмите зеркальце и улыб­нитесь себе и своему товарищу. * Произнесите звуки [а], [о], [у]. Что происходит с губами? | Читают слово. - Улыбка.  Улыбаются себе и това­рищу.  Произносят звуки | Готовят артикуляцион­ный аппарат к чтению | Фронтальный. Правильное вы­полнение заданий |
| III. Постановка учебной задачи | Фронтальная.  Словесный.  Беседа | * Кто изображен на картинке? * Кто такая ворона? Что вы знаете о ней? * А я знаю, что эта птица научи­ла одного мальчика говорить букву р. Хотите узнать, как это получилось? * Есть такой очень интересный рассказ, который написал   Е. И. Чарушин | Рассматривают картинку. Называют птицу, расска­зывают о ней. Отвечают на вопросы учителя | Принимают учебную задачу | Фронтальный. Устные ответы |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| IV. Усвоение но­вых знаний и спо­собов действий.  1. Биография Е. И. Чарушина | Фронтальная. Словесный, на­глядный. Рассказ учителя, показ портрета | Рассказ биографии Е. И. Чару­шина с опорой на портрет | Слушают рассказ учите­ля, задают вопросы | Внимательно слушают и воспринимают рассказ, проявляют интерес и за­дают вопросы | Фронтальный. Наблюдение учи­теля |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | ВОРОНЯТА В ГНЕЗДЕ - Покажите, как вороненок вы­совывает из гнезда голову, за­тем правое и левое «крылышко» (голова и руки напряжены). Мама-ворона сердится: «Карр! Карр! Карр!» Вороненок при­смирел и спокойно сел в гнездо (расслабление) | Выполняют движения по тексту под руковод­ством учителя | Осуществляют профи­лактику утомления. Ориентируются на здо­ровый образ жизни, придерживаются здоро­вого режима дня, актив­но участвуют в физ­культминутке | Коллективный. Правильное вы­полнение упраж­нений |
| 2. Первичное зна­комство с расска­зом (учебник, с. 84-85) | Фронтальная. Словесный. Чте­ние рассказа учи­телем, беседа | Чтение рассказа. - Подумайте над вопросом: Могла ли эта история произой­ти на самом деле? | Слушают рассказ, рас­сматривают предметную картинку, отвечают на вопрос | На основе названия тек­ста определяют его со­держание. Размышляют над вопросом, высказы­вают мнение | Фронтальный. Устные ответы |
| 3. Первичное вос­приятие рассказа учащимися | Фронтальная.  Словесный.  Беседа | * С кем произошла история? * Как звали мальчика? * Что он не умел делать? | Отвечают на вопросы | Демонстрируют усвое­ние содержания услы­шанного рассказа. Пра­вильно строят ответы на вопросы | Фронтальный. Устные ответы |
| 4. Выборочное чтение рассказа учащимися. Бесе­да по тексту (учебник, с. 84-85) | Фронтальная. Словесный, прак­тический. Чтение, беседа | * Прочитайте трудные слова, которые нам встретятся в тек­сте. * Сначала называем автора и название произведения. * Почему мальчик Женя оби­делся на ребят? Перечитайте строки. * Какие слова предлагали ребя­та ему сказать? | Читают на доске трудные слова из текста: не-вы-со-кой, рас-ка-ты-ва-ет-ся, об-ра-до-вал-ся, вы-го-ва-ри-ва-ет-ся. Читают рассказ и отве­чают на вопросы | Учатся правильно чи­тать произведение: на­зывать автора, название произведения. В ходе выборочного чтения анализируют произве­дение, отвечают на во­просы, находят ответы в тексте рассказа. Назы­вают героев рассказа. | Фронтальный. Чтение, устные ответы |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  | * Как поступили ребята? Пра­вильно или нет? Почему? * Нужно ли смеяться? Как надо поступить? * Какие чувства испытывал Женя? * Кто же научил мальчика гово­рить букву -Р? * Как кричит ворона? * Давайте прочитаем. * Что произошло дальше? Ка­кой был результат? |  | Высказывают свое мне­ние. Пересказывают рас­сказ |  |
| Физкультминутка | Коллективный. Практический | - А теперь все тихо встали, Дружно руки вверх подняли, В стороны, вперёд, назад, Повернулись вправо, влево Тихо сели вновь за дело | Выполняют движения по тексту под руковод­ством учителя | Осуществляют профи­лактику утомления. Ак­тивно участвуют в физ­культминутке | Коллективный. Правильное вы­полнение упраж­нений |
| V. Закрепление знаний и спосо­бов действий.  1. Самостоятель­ная работа с тек­стом рассказа (учебник, с. 84-85) | Групповая, инди­видуальная. Сло­весный, практиче­ский. Чтение, беседа | * Найдите в тексте и прочитай­те предложения, в которых рас­сказывается, как Женя учился говорить букву Р. * Определите качества характе­ра Жени. * Найдите и назовите понра­вившиеся слова из текста | Ищут в тексте предложе­ние, слова. Отвечают на вопросы | Учатся находить в тек­сте необходимую инфор­мацию. Характеризуют мальчика - героя расска­за. Контролируют рабо­ту товарищей в группе, осуществляют взаимо­проверку | Групповой, инди­видуальный. Чте­ние предложения, слов; устные от­веты |
| 2. Инсценировка фрагмента текста | Групповая. Сло­весный, творче­ский. Чтение, инс­ценировка | * Выберите возможный для чте­ния по ролям отрывок текста. * Разыграйте фрагмент текста по ролям | Выбирают фрагмент тек­ста, распределяют роли, инсценируют | Определяют фрагмент текста, подходящий для инсценировки, распреде­ляют роли, инсцениру­ют, проявляют эмоции | Групповой. Инс­ценировка |
| 3. Буква или звук? | Фронтальная. Сло­весный. Беседа | - Чему научился Женя: гово­рить букву Р или произносить звук, который этой буквой обо­значается? | - Научился произносить звук [р], звуки мы произ­носим и слышим | Различают букву Р и звук [р], аргументи­руют свой ответ | Фронтальный. Устные ответы |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| VI. Рефлексивно- оценочный | Фронтальная, ин­дивидуальная. Словесный. Беседа | * С каким писателем мы позна­комились? * Как называется рассказ? * У вас на столах лежат картин­ки с веселыми и грустными че­ловечками. Если вы считаете, что работали хорошо, вам по­нравилось на уроке, то подни­мите веселого человечка; если вы не довольны - то грустного человечка. * Спасибо за урок | Отвечают на вопросы учителя. Выбирают кар­тинку с веселым или гру­стным человечком | Отвечают на итоговые вопросы урока. Оцени­вают свою работу на уроке | Фронтальный, индивидуальный. Устные ответы |

Урок 68

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Одна у человека мать; одна и родина. К. Ушинский. Наше Отечество |
| Педагогическая цель | Создать условия для ознакомления учащихся с биографией К. Ушинского, его произведением; содействовать совер­шенствованию навыков чтения, развитию устной речи учащихся |
| Тип урока | Решение учебной задачи |
| Планируемые результаты (предметные) | Читают содержание текста; определяют главную мысль произведения; активизируют и расширяют словарный запас; наблюдают над значением слов; знакомятся с пословицами и поговорками о Родине |
| Личностные результаты | Осознают сопричастность к своей Родине, своему народу |
| Универсальные учебные действия (метапредметные) | Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу.  Познавательные: общеучебные - осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебной задачи в художественных текстах, пословицах и поговорках; логические - осуществляют анализ содержания текста. Коммуникативные: понимают возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориен­тируются на позицию партнера в общении и взаимодействии |
| Основное содержание темы, понятия и термины | К. Ушинский «Наше Отечество». Россия. Отечество. Родина. Государства |
| Образовательные ресурсы | Портрет К. Ушинского. Государственная символика России. Иллюстрация с изображением Георгия Победоносца. <http://festival>. 1 september.ru/articles/516394/ |

Сценарий урока

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы, методические приёмы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Вид и форма контроля |
| Осуществляемые действия | Формируемые умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| I. Организация начала урока.  Проверка готовно­сти класса и обо­рудования; эмо­циональный на­строй на урок | Фронтальная. Словесный. Слово учителя | Приветствие учащихся. Начинается урок, Он пойдёт ребятам впрок. Постарайтесь всё понять, Хорошо запоминать. - Проверим готовность к уроку | Приветствуют учителя. Организуют свое рабо­чее место, проверяют наличие индивидуаль­ных учебных принад­лежностей на столе | Проявляют эмоциональ­ную отзывчивость на слова учителя | Фронтальный. Наблюдение учи­теля |
| II. Актуализация опорных знаний | Фронтальная. Словесный, на­глядный. Бесе­да, рассказ учи­теля, демонст­рация государ­ственных сим­волов, чтение слов и предло­жений | На доске написаны слова: госу­дарство, страна, город.   * Прочитайте слова, можно ли ска­зать, что эти слова однокоренные? * Чем интересны слова государ­ство, страна? * Подберите к ним еще слова, ко­торые будут близки по смыслу. * Как называется наша страна, наше государство, наша Родина. * У каждой страны есть своя сим­волика. * Какая символика есть у каждого государства? * Прочитайте предложение на доске. * Почему на 1-м месте из городов России стоит Москва? | Читают слова. -Нет.   * Эти слова близки по смыслу. * Родина, Отчизна, Оте­чество. * Российская Федерация (Россия).   Рассматривают флаг, герб, прослушивают гимн России.   * Флаг, герб, гимн. * В России много горо­дов: Москва, Волгоград, Саратов, Новгород, Омск. * Москва - столица на­шей страны | Различают однокорен­ные и близкие по смыс­лу слова. Подбирают близкие по смыслу сло­ва к слову «Отечество». Называют свое государ­ство, свою Родину. Сре­ди городов находят сто­лицу России. Распозна­ют государственные символы Российской Федерации, объясняют, что гимн слушают стоя. Устанавливают причин­но-следственные связи. Формулируют ответы на вопросы | Фронтальный. Устные ответы, чтение |
| III. Постановка учебной задачи | Фронтальная. Словесный. Слово учителя | - Сегодня мы будем читать рас­сказ, из которого узнаем для себя много нового | Слушают учителя | Принимают учебную задачу | Фронтальный. Наблюдение учи­теля |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| IV. Усвоение но­вых знаний и способов дей­ствий.  1. Биография К. Д. Ушинского | Фронтальная. Словесный, на­глядный. Рас­сказ учителя, показ портрета | Рассказ биографии К. Д. Ушин­ского с опорой на портрет | Слушают рассказ учите­ля, задают вопросы | Внимательно слушают и воспринимают рассказ, проявляют интерес и за­дают вопросы | Фронтальный. Устные ответы |
| 2. Работа с тек­стом до чтения рассказа (учебник, с. 86-87) | Фронтальная. Словесный. Чте­ние, беседа | * Прочитайте ключевые слова (на доске). * Прочитайте, кто автор текста, как называется текст. * Сделайте предположение, о чем будете читать? | * Отечество, отцы, Ро­дина, матушка-Россия. Читают. * О нашей общей Роди­не, стране, в которой мы живем | По названию рассказа высказывают предполо­жение о его содержании | Фронтальный. Чтение, устные ответы |
| 3. Чтение рассказа К. Д. Ушинского «Наше Отечест­во» (учебник, с. 86-87) | Коллективная. Словесный, про­блемный. Чте­ние, беседа | * Почему мы называем Отечест­вом Россию? * Почему Россию называем Роди­ной? * Почему мы ее называем матерью? * Какие вы еще знаете государства? | Читают рассказ и по хо­ду чтения отвечают на вопросы | Выразительно читают рассказ, высказывают свое мнение, находят в тексте ответы на во­просы. Устанавливают причинно-следственные связи | Коллективный. Чтение, устные ответы |
| Физкультминутка\* | Коллективная. Практический. | Учитель подбирает физкультми­нутку самостоятельно | Выполняют движения по тексту под руковод­ством учителя | Осуществляют профи­лактику утомления | Коллективный. Правильное вы­полнение упраж­нений |
| 4. Повторное чте­ние текста («це­почкой») (учеб­ник, с. 86-87) | Фронтальная. Словесный, практический. Чтение | - Прочитаем рассказ «цепочкой» | Читают | Осознанно читают це­лыми словами, соблю­дая интонацию и знаки препинания | Фронтальный. Чтение |
| 5. Георгий Побе­доносец. Работа с иллюстрацией, | Фронтальная. Словесный, на­глядный. | - На иллюстрации изображен Георгий Победоносец. Учитель рассказывает | Слушают учителя, рас­сматривают иллюстра­цию и герб РФ | Усваивают устный рас­сказ учителя, извлекают из иллюстрации | Фронтальный. Работа с иллюст­рацией |

На последующих уроках учитель сам планирует проведение двух физкультминуток.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| рассказ учителя | Рассказ учителя | о сражении и победе молодого вои­на, получении почетного прозвища. - Сегодня мы видим изображение Георгия Победоносца на гербе РФ |  | необходимую информа­цию, распознают изо­бражение Георгия По­бедоносца на гербе РФ |  |
| V. Закрепление знаний и спосо­бов действий.  1. Родина и Оте­чество. Беседа | Парная. Словес­ный, проблем­ный. Беседа | - Обсудите с другом: есть ли раз­ница между словами Родина и Отечество | Обсуждают проблемный вопрос | Высказывают свое мне­ние | Парный. Устные ответы |
| 2. Работа с посло­вицами и пого­ворками о Родине | Групповая. Сло­весный, про­блемный. Чте­ние, беседа | - Прочитайте, назовите известные вам пословицы и поговорки о Ро­дине. Объясните их смысл | Называют пословицы и поговорки, объясняют смысл | Воспроизводят по памя­ти информацию, полу­ченную ранее. Анализи­руют смысл пословиц | Групповой. Уст­ные ответы |
| VI. Рефлексивно- оценочный | Фронтальная.  Словесный.  Беседа | * Что нового узнали на уроке? * Что особенно запомнилось и по­нравилось? * Спасибо за урок | Отвечают на вопросы учителя | Анализируют и оцени­вают работу на уроке | Фронтальный. Устные ответы |

Урок 69

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | История славянской азбуки. В. Крупин. Первоучители словенские |
| Педагогическая цель | Создать условия для ознакомления учащихся с биографией В. Крупина, его произведением; содействовать развитию навыков выразительного чтения и умения работать с энциклопедией |
| Тип урока | Решение учебной задачи |
| Планируемые результаты (предметные) | Осознанно и выразительно читают познавательный текст; объясняют смысл непонятных слов с помощью словаря, обращаясь к помощи учителя, этимологии слова (кого мы называем первоучителем) |
| Личностные результаты | Проявляют интерес к культуре своего народа |
| Универсальные учебные действия (метапредметные) | Регулятивные: планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: общеучебные - осуществляют поиск необходимой информации в тексте и иллюстрации; логиче­ские - осуществляют анализ содержания текста.  Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве |
| Основное содержание темы, понятия и термины | В. Крупин «Первоучители словенские». Кирилл и Мефодий |
| Образовательные ресурсы | Портрет В. Крупина. Иллюстрация с изображением Кирилла и Мефодия |

Сценарий урока

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы, методические приёмы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Вид и форма контроля |
| Осуществляемые действия | Формируемые умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| I. Организация начала урока.  Проверка готов­ности класса и оборудования; эмоциональный настрой на урок | Фронтальная. Словесный. Слово учителя | Приветствие учащихся.   * Здравствуйте, дети! Я рада встрече с вами! Надеюсь, сегодня вы порадуете меня. Вижу, сегодня у вас блестят глазки, я уже читаю в них ваши умные мысли. * Проверим готовность к уроку | Приветствуют учителя. Организуют свое рабо­чее место, проверяют наличие индивидуаль­ных учебных принад­лежностей на столе | Проявляют эмоциональ­ную отзывчивость на слова учителя | Фронтальный. Наблюдение учи­теля |
| II. Актуализация опорных знаний | Фронтальная.  Словесный.  Беседа | * Как называется государство, в котором мы живем? * Какой город является столицей нашей Родины? * Назовите государственные сим­волы России | Отвечают на вопросы учителя | Слушают ответы това­рищей и при необходи­мости исправляют ошибки | Фронтальный. Устные ответы |
| III. Постановка учебной задачи | Фронтальная. Словесный. Слово учителя | - Сегодня на уроке мы узнаем для себя много нового из рассказа и иллюстрации, будем учиться работать с энциклопедией | Слушают учителя | Принимают учебную задачу | Фронтальный. Наблюдение учи­теля |
| IV. Усвоение но­вых знаний и способов дейст­вий.  1. Работа с иллю­страцией «Кирилл и Мефодий» | Фронтальная. Словесный, на­глядный. Рас­сказ учителя, показ иллюст­рации | Рассказ о славянских просвети­телях с опорой на иллюстрацию | Слушают рассказ учителя | Внимательно слушают и воспринимают рас­сказ, проявляют интерес | Фронтальный. Наблюдение учи­теля |
| 2. Чтение рассказа В. Крупина «Пер­воучители словен­ские» учителем (учебник, с. 88) | Фронтальная. Словесный. Чтение, беседа | * Кого называют первоучителями словенскими? * Как вы понимаете слово «рав­ноапостольные»? * За что Кирилла и Мефодия на­зывают апостолами? | Слушают рассказ, отве­чают на вопросы | Воспринимают содер­жание рассказа на слух. Высказывают свое мне­ние. Объясняют смысл слов | Фронтальный. Устные ответы |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  | - Какой праздник отмечается 24 мая? |  |  |  |
| 3. Чтение текста учениками («це­почкой») (учебник, с. 88) | Фронтальная. Словесный, практический. Чтение | - Прочитайте рассказ «цепочкой» | Читают рассказ | Осознанно читают це­лыми словами, соблю­дая интонацию и знаки препинания | Фронтальный. Чтение |
| V.Закрепление знаний и способов действий.  Самостоятельная работа с энцикло­педией | Парная. Прак­тический. Рас­сказ | - Составьте с другом рассказ о Кирилле и Мефодии по мате­риалу энциклопедии | Ищут в энциклопедии информацию о Кирилле и Мефодии, читают, со­ставляют рассказ | Отрабатывают навыки работы с энциклопеди­ей, извлекают из нее не­обходимую информа­цию для составления рассказа на определен­ную тему | Парный. Работа с энциклопедией, рассказ |
| VI. Рефлексивно- оценочный | Фронтальная.  Словесный.  Беседа | * Что нового узнали на уроке? * Что особенно запомнилось и по­нравилось? * Спасибо за урок | Отвечают на вопросы учителя | Анализируют и оцени­вают работу на уроке | Фронтальный. Устные ответы |

Урок 70

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | В. Крупин. Первый букварь |
| Педагогическая цель | Создать условия для ознакомления учащихся с произведением, совершенствования навыков выразительного чтения, развития устной речи и логического мышления |
| Тип урока | Решение учебной задачи |
| Планируемые результаты (предметные) | Осознанно и выразительно читают познавательный текст; осуществляют поиск информации в тексте и на основе ил­люстрации; знакомятся со старинной азбукой; создают свою азбуку |
| Личностные результаты | Выражают положительное отношение к процессу познания: проявляют внимание, удивление, желание больше знать |
| Универсальные учебные действия (метапредметные) | Регулятивные: учитывают правило в планировании и контроле способа решения.  Познавательные: общеучебные - осуществляют поиск необходимой информации в тексте и иллюстрации; логиче­ские - осуществляют сравнение названий русских букв и старинных. Коммуникативные: учатся формулировать собственное мнение и позицию |
| Основное содержание темы, понятия и термины | В. Крупин «Первый букварь». Иван Федоров. Алфавит |

Образовательные ресурсы

Портрет В. Крупина. Иллюстрации с изображением Ивана Федорова, первого букваря. http: // festival. 1 september.ru: 8081 /articles/519691/

Сценарий урока

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы, методические приёмы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Вид и форма контроля |
| Осуществляемые действия | Формируемые умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| I. Организация начала урока.  Проверка готов­ности класса и оборудования; эмоциональный настрой на урок | Фронтальная. Словесный. Слово учителя | Приветствие учащихся.   * Мы будем на уроке думать? (Да.) * А может, будем спать? (Нет.) * Мы будем рассуждать? (Да.) * А в облаках летать? (Нет.) * Друг другу будем помогать? (Да.) * Проверим готовность к уроку | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют нали­чие индивидуальных учебных принадлежнос­тей на столе | Проявляют эмоцио­нальную отзывчивость на слова учителя | Фронтальный. Наблюдение учи­теля |
| II. Актуализация опорных знаний.  1. Игра «Угадай слово» | Фронтальная.  Словесный.  Игра | На доске написаны буквы: о, у, е, б, ч, н, и> е а, о, е, г, р, м, т на страницах книги  - Соедините последовательно гласные и согласные и отгадайте название урока | Составляют слова из букв, читают | Осуществляют слово­образование путем по­следовательного соеди­нения гласных и со­гласных букв | Фронтальный. Иг­ра, устные ответы |
| 2. Азбука и алфа­вит. Беседа | Фронтальная. Словесный. Бе­седа, рассказ учителя | * Как называется ваша первая учебная книга? * Попробуйте объяснить, почему её так назвали - «азбука»? * Прочитайте, как назывались буквы А и Б. * Из этих названий и получилось слово «азбука». * А вот слово «алфавит» пришло из греческого языка. Первые | * Азбука. * Слово «азбука» появилось тысячу лет назад из назва­ний двух первых русских букв. * Аз, Буки | Воспроизводят по па­мяти информацию, по­лученную ранее, пра­вильно формулируют ответы. Воспринимают на слух новую инфор­мацию | Фронтальный. Устные ответы |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  | буквы назывались «альфа» и «ви­та». Из этих двух названий полу­чилось слово «алфавит». Так и живут у нас слова-близнецы: русское слово «азбука» и грече­ское слово «алфавит», а обозна­чают они одно и то же; все буквы расположены в установленном порядке. Каждая буква имеет свое постоянное место и название |  |  |  |
| III. Постановка учебной задачи | Фронтальная. Словесный. Сло­во учителя | - Сегодня мы узнаем, каким был первый букварь и кто его написал и напечатал | Слушают учителя | Принимают учебную задачу | Фронтальный. Наблюдение учи­теля |
| IV. Усвоение но­вых знаний и способов дейст­вий.  1. Чтение рассказа В. Крупина «Пер­вый букварь» учителем. Работа с иллюстрацией (учебник, с. 90-91) | Фронтальная. Словесный, на­глядный. Чтение учителем, бесе­да, работа с ил­люстрацией | * Кто написал и напечатал пер­вый букварь? * Как называют Ивана Федорова? * Чем заканчивался первый бук­варь? * О чем говорит первая заповедь из букваря? | Слушают рассказ, рас­сматривают иллюстра­ции с изображением Ивана Федорова. Отве­чают на вопросы | Слушают текст в чте­нии учителя. На слух определяют известную и неизвестную инфор­мацию.  Извлекают из иллюст­рации новую информа­цию | Фронтальный. Устные ответы |
| 2. Чтение текста учениками («це­почкой») (учеб­ник, с. 90-91) | Фронтальная. Словесный, практический. Чтение | - Прочитайте рассказ «цепочкой» | Читают | Осознанно читают це­лыми словами, соблю­дая интонацию и знаки препинания | Фронтальный. Чтение |
| V. Закрепление знаний и спосо­бов действий.  1. Буквы совре­менного и древне­русского алфавита (учебник, с. 90-91) | Фронтальная. Словесный, практический. Беседа | - Рассмотрите страницу старин­ной Азбуки. Сравните буквы со­временного и древнерусского ал­фавита | Читают старинную азбуку | Соотносят название букв со страницей ста­ринной азбуки. Срав­нивают название рус­ских букв и старинных, делают выводы | Фронтальный. Устные ответы |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 2. Что читали ва­ши предки и пра­бабушки в своих букварях | Групповая. Сло­весный, про­блемный. Беседа | * Прочитайте запись на доске. «Не будь ленив, но со всяким при­лежанием читай, внимай, слушай и твори». * Как вы понимаете эти слова? * Попробуйте это пожелание пе­ревести на современный русский язык | Читают запись на доске. - «Не ленитесь, усердно читайте, слушайте вни­мательно учителя, сами делайте «открытия», творчески подходите к заданиям» | Осуществляют чтение фразы с доски. Перево­дят пожелание из пер­вого букваря на совре­менный язык. Выска­зывают свое мнение и отношение к пожела­нию | Групповой. Чте­ние, устные ответы |
| 3. Творческая ра­бота. Создание собственной Аз­буки | Индивидуальная. Практический. Творческое задание | * Создайте свою азбуку. Приду­майте слова, которые помогут запомнить название старинных букв русского алфавита. * Придумайте рассказ о своей азбуке (кто её автор, в каком из­дательстве издана, какие расска­зы читали, о чем интересном уз­нали) | Выполняют задание под контролем учителя | Учатся работать само­стоятельно. Проекти­руют творческое зада­ние. Представляют вы­полненную работу од­ноклассникам, оцени­вают работы товари­щей, обсуждают, что понравилось, над чем следует поработать | Индивидуальный. Творческая работа «Азбука» |
| VI. Рефлексивно- оценочный | Фронтальная.  Словесный.  Беседа | * Что нового узнали на уроке? * Что особенно запомнилось и понравилось? * Спасибо за урок | Отвечают на вопросы учителя | Анализируют и оцени­вают работу на уроке | Фронтальный. Устные ответы |

Урок 71

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | А. С. Пушкин. Сказки |
| Педагогическая цель | Создать условия для ознакомления учащихся с жизнью и творчеством А. С. Пушкина, его сказками, развития речи, памяти и логического мышления |
| Тип урока | Решение учебной задачи |
| Планируемые результаты (предметные) | Выбирают из представленных на выставке книг знакомые; соотносят иллюстрацию в учебнике с книгами на выстав­ке; определяют название сказки на основе иллюстрации; читают самостоятельно отрывок из сказки; определяют, из какой книги прочитанный отрывок |
| Личностные результаты | Проявляют интерес к чтению художественных книг |

|  |  |
| --- | --- |
| Универсальные учебные действия (метапредметные) | Регулятивные: умеют оценивать правильность выполнения действий.  Познавательные: общеучебные - осуществляют поиск и выделение необходимой информации; логические - вы­страивают логическую цепь рассуждений.  Коммуникативные: умеют в коммуникации строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет |
| Основное содержание темы, понятия и термины | А. С. Пушкин. Сказки. Стихотворения |
| Образовательные ресурсы | Портрет А. С. Пушкина. Выставка книг А. С. Пушкина. Иллюстрации к сказкам. Предметные картинки для игры |

Сценарий урока

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы, методические приёмы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Вид и форма контроля |
| Осуществляемые действия | Формируемые умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| I. Организация начала урока | Фронтальная. Словесный. Сло­во учителя | Приветствие учащихся. - Проверим готовность к уроку | Приветствуют учителя. Организуют свое рабо­чее место | Проявляют готовность начать учебную дея­тельность | Фронтальный. Наблюдение учи­теля |
| II. Актуализация опорных знаний.  Игра «Угадай сказку». Работа с иллюстрациями к сказкам | Фронтальная. Словесный, на­глядный, практи­ческий. Беседа, игра | * «Какие книги вы любите чи­тать больше всего?» * Конечно, сказки мы любим все. Впервые мы их слышим, когда нам их рассказывают или читают взрослые, а потом с удо­вольствием читаем их сами. По­слушайте отрывки из сказок. Назовите сказку и ее автора.   1. Живет Балда в поповом доме, Спит себе на соломе,   Ест за четверых, Работает за семерых.   * 1. Ветер весело шумит, Судно весело бежит Мимо острова Буяна,   В царство славного Салтана... | - Сказки.  Слушают стихотворные строки, называют сказку, находят на доске иллю­страцию к ней. Называ­ют автора сказок.   1. «Сказка о попе и его работнике Балде». 2. «Сказка о царе Салтане». | Воспринимают текст отрывка на слух. Опре­деляют название сказки по отрывку из нее. Со­относят отрывок сказки и иллюстрацию к сказке | Фронтальный. Игра, устные от­веты |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  | 1. Как взмолится золотая рыбка! Голосом молвит человечьим: «Отпусти ты, старче, меня в море! Дорогой за себя дам откуп: Откуплюсь чем только пожелаешь». 2. День за днем идет, мелькая, А царевна молодая   Все в лесу, не скучно ей У семи богатырей.   1. Вот мудрец перед Дадоном Стал и вынул из мешка Золотого петушка | 1. «Сказка о рыбаке и рыбке». 2. «Сказка о мертвой ца­ревне и о семи богаты­рях». 3. «Сказка о золотом пе­тушке» |  |  |
| III. Постановка учебной задачи | Фронтальная.  Словесный.  Беседа | * Кто написал сказки, отрывки из которых вы слушали? * Как вы думаете, что мы сего­дня будем делать на уроке? | * А. С. Пушкин. * Знакомиться с биогра­фией А. С. Пушкина   и его произведениями | Формулируют учебную задачу | Фронтальный. Устные ответы |
| IV. Усвоение но­вых знаний и спо­собов действий.  1. Жизнь и твор­чество А. С. Пуш­кина (учебник, с. 92) | Фронтальная. Словесный, на­глядный. Рассказ учителя | Рассказ о жизни и творчестве А. С. Пушкина с опорой на портрет и выставку книг | Слушают рассказ учите­ля, рассматривают вы­ставку книг А. С. Пуш­кина | Внимательно слушают и воспринимают рас­сказ, проявляют интерес. Выбирают из представ­ленных на выставке книг знакомые | Фронтальный. Наблюдение учи­теля |
| 2. Работа с отрыв­ком из «Сказки о мертвой царевне и о семи богаты­рях». Чтение уче­никами («цепоч­кой»). Вырази­тельное чтение отрывка (учебник, с. 93) | Фронтальная. Словесный. Чте­ние, беседа | * Послушайте фрагмент сказки. * Назовите сказку. * Что в этой сказке случилось с царевной? * Как она была освобождена? * Какие знаки препинания встретились в отрывке? * С какой интонацией надо чи­тать? | Слушают фрагмент сказ­ки. Отвечают на вопросы. Читают текст «цепоч­кой». Выразительно чи­тают отрывок | Воспринимают отрывок сказки на слух. Пра­вильно формулируют ответы на вопросы. Привлекают имеющиеся знания сказки. Распо­знают в тексте знаки препинания, правильно называют их. Умеют читать «цепочкой». | Фронтальный. Чтение, устные ответы |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  | * Прочитайте отрывок «цепоч­кой». * Назовите действующих лиц в стихотворении. * Прочитайте отрывок вырази­тельно |  | Выразительно читают текст, соблюдая интона­цию и знаки препинания |  |
| 3. Работа с иллю­страцией к «Сказ­ке о рыбаке и рыб­ке» (учебник, с. 93) | Фронтальная. Словесный, на­глядный. Рассказ по картинке, беседа | * Рассмотрите картинку. Что на ней изображено? К какой сказке Пушкина она относится? * Где жили старик со старухой? * Чем занимался старик? Что делала старуха? * Кого однажды поймал старик? Какую? * Какие просьбы старухи рыбка выполнила? * Какой приказ старухи рыбка оставила без ответа? Почему? * Охарактеризуйте старика и старуху. Какие они? | Рассматривают картин­ку, описывают сюжет. Отвечают на вопросы | Извлекают из иллюстра­ции необходимую ин­формацию. Грамотно строят ответы на вопро­сы по содержанию сказки | Фронтальный. Рассказ, устные ответы |
| V. Закрепление знаний и спосо­бов действий.  1. Любимые сказки А. С. Пушкина | Фронтальная. Словесный, прак­тический. Беседа, пересказ | * Какие еще произведения А. С. Пушкина вы знаете? * Перескажите своими словами самую любимую из сказок Пуш­кина | Называют знакомые произведения А. С. Пуш­кина. Пересказывают любимые сказки | Соотносят названия произведений и автора. Пересказывают сказки, соблюдая логику изло­жения | Фронтальный. Пересказ, устные ответы |
| 2. Игра «Доскажи словечко» | Коллективная. Словесный, прак­тический. Игра | 1. Жил старик со своею ... У самого синего ....   Они жили в ветхой землянке Ровно тридцать лет и три ....   1. Белка песенки ... Да орешки все ...,   А орешки не простые, Все скорлупки .... | Слушают отрывки из сказок, вставляют пропущенные слова | Распознают сказку. По смыслу и тексту до­говаривают пропущен­ные слова | Коллективный. Устные ответы, игра |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  | 1. Пошел старше к синему ... ; Стал он кликать золотую .... Приплыла к нему ..., спросила: «Чего тебе надобно, старче?» 2. У лукоморья ... зеленый; Златая ... на дубе том;   И днем, и ночью ... ученый Все ходит по цепи кругом.   1. Ветер на море ...   И кораблик подгоняет; Он бежит себе в ... На раздутых ...   1. Я сегодня поймал было ... , Золотую рыбку, не простую; По-нашему говорила ... , Домой в ... синее просилась |  |  |  |
| 3. Игра «Узнай сказку» | Групповая. Сло­весный, практи­ческий, нагляд­ный. Игра | - Рассмотрите картинки (яблоко, зеркальце, петушок, рыбка, ле­бедь, белочка, корыто, шмель). В каких сказках встречаются эти предметы? | Рассматривают предмет­ные картинки, называют сказку | Соотносят предмет и сказку. Оказывают взаимопомощь друг Другу | Групповой. Игра |
| VI. Рефлексивно- оценочный | Фронтальная. Словесный. Бе­седа | * Что нового узнали на уроке? * Что особенно запомнилось и понравилось? * Спасибо за урок! | Отвечают на вопросы учителя | Анализируют и оцени­вают работу на уроке | Фронтальный. Устные ответы |

Урок 72

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | JI. Н. Толстой. Рассказы для детей |
| Педагогическая цель | Создать условия для ознакомления учащихся с жизнью и творчеством JI. Н. Толстого, его произведениями, совер­шенствования навыков выразительного чтения, развития устной речи и логического мышления |
| Тип урока | Решение учебной задачи |
| Планируемые результаты (предметные) | Читают самостоятельно рассказы Л. Толстого; определяют смысл поступка героев; придумывают свои рассказы на определенные жизненные ситуации |

|  |  |
| --- | --- |
| Личностные результаты | Соотносят поступки с моральными нормами; оценивают свои и чужие поступки |
| Универсальные учебные действия (метапредметные) | Регулятивные: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета ха­рактера сделанных ошибок.  Познавательные: общеучебные - осознанно и произвольно строят речевые высказывания; логические - соотносят поступки героев со своими собственными.  Коммуникативные: умеют договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности |
| Основное содержание темы, понятия и термины | Л. Н. Толстой. Рассказы для детей. Нравственный смысл поступка |
| Образовательные ресурсы | Портрет Л. Н. Толстого. Выставка книг Л. Н. Толстого |

Сценарий урока

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы, методические приёмы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Вид и форма контроля |
| Осуществляемые действия | Формируемые умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| I. Организация начала урока | Фронтальная. Словесный. Слово учителя | Приветствие учащихся. - Проверим готовность к уроку | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место | Показывают готовность к началу учебной дея­тельности | Фронтальный. Наблюдение учи­теля |
| II. Закрепление опорных знаний.  1. Игра «Назовите птиц» | Фронтальная. Словесный. Игра | - Вспомните птиц, в названиях которых по две буквы о, а в од­ном - даже три о. \_о\_о\_  0 0  \_о\_о  \_о\_о  0 0  о \_ о \_ о \_ | - Сокол, сорока, ворона, соловей, воробей, жаво­ронок.  Вписывают в пропуски буквы | Осуществляют словооб­разование путем подбо­ра недостающих букв. Применяют имеющиеся знания для выполнения задания | Фронтальный. Игра |
| 2. Игра «Слово в слове» (Шесть ОС) | Фронтальная. Словесный. Бе­седа, рассказ учителя | 1. ос а 2. ос а 3. ос а 4. \_ ос а 5. \_ ос а 6. \_о\_с а    1. На этой осе в октябре позолота.    2. А эта растет на лугу у болота. | 1. Осина 2. Осока 3. Космонавт 4. Сосулька 5. Соска 6. Подсказка | Воспроизводят по памя­ти информацию, полу­ченную ранее, правиль­но образуют слова и вписывают буквы | Фронтальный. Устные ответы, игра |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  | 1. Эта оса на Луну улетает. 2. Эта на солнце худеет и тает. 3. С этою спит в колыбели ма­лыш. 4. Эта по классу крадется, как мышь |  |  |  |
| 3. Работа с вы­ставкой книг | Фронтальная. Словесный, на­глядный. Беседа | * Что общего у книг на нашей выставке? * А чем они отличаются? * Ребята, а что ещё вы заметили? Давайте найдём на выставке кни­ги в тонкой обложке? А теперь   в толстой? Авторы, которые хо­тят заинтересовать своего читате­ля, выносят на обложку самые яркие иллюстрации. Обычно кни­ги с красочными картинками предназначены для детей.   * Посмотрите, ребята, есть ли у нас такие книги на выставке? * А вот книги для взрослых кар­тинок, как правило, не имеют. Найдите эти книги на нашей вы­ставке. * Какие рассказы вы читали и о чём они? | * У них один автор. * В них разные рассказы. Рассматривают книги, слушают объяснение учителя | Различают книги, напи­санные для детей и взрослых, сравнивают их и находят различия. По внешнему виду рас­познают детскую книгу. Определяют отличи­тельные признаки дет­ских книг | Фронтальный. Устные ответы |
| III. Постановка учебной задачи | Фронтальная. Словесный. Слово учителя | - На выставке представлены кни­ги Л. Н. Толстого. Сегодня мы по­знакомимся с этим великим писа­телем и его рассказами для детей | Слушают учителя | Принимают учебную задачу | Фронтальный. Наблюдение учи­теля |
| IV. Усвоение но­вых знаний и способов дей­ствий. | Фронтальная. Словесный, на­глядный. Рассказ учителя | Рассказ о жизни и творчестве Л. Н. Толстого с опорой на порт­рет и выставку книг | Слушают рассказ, рас­сматривают портрет и книги | Внимательно слушают и воспринимают рас­сказ, проявляют интерес и задают вопросы | Фронтальный. Наблюдение учи­теля |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. Жизнь и твор­чество JI. Н. Тол­стого |  |  |  |  |  |
| 2. Работа с рас­сказом (учебник, с. 94) | Фронтальная. Словесный. Чте­ние, беседа | * Прочитайте рассказ про коня. * У кого был конь? * Что произошло между Петей и Митей? * Кто решил их спор? | Читают. Отвечают на во­просы | Осмысленно читают, соблюдая интонацию и знаки препинания. Правильно строят отве­ты на вопросы | Фронтальный. Чтение, беседа |
| 3. Работа с басней «Два товарища». Чтение учителем | Коллективная. Словесный, про­блемный. Чтение учителем, беседа | * О чём эта басня? * Как вы думаете, действительно ли мальчики товарищи? Объяс­ните, почему? * Где были мальчики? * Что с ними случилось? * Что сделал первый мальчик? Что сделал второй мальчик? * Как повёл себя медведь? * Что сказал мальчик, который слез с дерева? * Что ответил второй мальчик? * Чему учит нас эта басня? | Слушают басню, отвеча­ют на вопросы.   * Эта басня о двух маль­чиках, о двух товарищах. * Нельзя бросать друга в беде | Обсуждают проблему: действительно ли маль­чики товарищи? Выска­зывают свое мнение, аргументируют его. Оп­ределяют нравственный смысл поступка героев | Коллективный. Устные ответы |
| V. Закрепление знаний и спосо­бов действий.  1. Творческая ра­бота. Сочинение рассказа | Парная. Словес­ный, практиче­ский. Рассказ | - Придумайте свои рассказы на определенные жизненные си­туации. Соотнесите поступки ге­роев со своими поступками | Придумывают рассказы | Умеют работать в паре. Придумывают свои рас­сказы на определенные жизненные ситуации. Соотносят поступки ге­роев со своими поступ­ками | Парный. Рассказ |
| 2. Обобщающая беседа «Чему учат нас произведения Толстого?» | Фронтальная.  Словесный.  Беседа | * Как вы думаете, какими хотел видеть детей JI. Н. Толстой? * Чему же учат нас произведения Толстого? | Отвечают на вопросы | Высказывают свое мне­ние, аргументируют его примерами из прочи­танных произведений | Фронтальный. Устные ответы |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| VI. Рефлексивно- оценочный | Фронтальная.  Словесный.  Беседа | * А теперь давайте вернёмся к тому, что мы хотели узнать на уроке. Обо всём узнали? * Какой вид работы понравился больше? О чём хотели бы узнать подробнее? Спасибо за урок! | Отвечают на вопросы учителя | Анализируют работу на уроке: соотносят за­дачу, план и совершен­ные операции. Оцени­вают свою работу на уроке | Фронтальный. Устные ответы |

Урок 73

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | К. Д. Ушинский. Рассказы для детей |
| Педагогическая цель | Создать условия для ознакомления учащихся с рассказами К. Д. Ушинского, совершенствования навыков вырази­тельного чтения, развития устной речи, умения пересказывать |
| Тип урока | Решение учебной задачи |
| Планируемые результаты (предметные) | Читают самостоятельно рассказы; соотносят главную мысль рассказов с их названием; придумывают свои рассказы на основе жизненных ситуаций |
| Личностные результаты | Соотносят поступки с моральными нормами; оценивают свои и чужие поступки |
| Универсальные учебные действия (метапредметные) | Регулятивные: выполняют учебные действия в громкоречевой и умственной формах.  Познавательные: общеучебные - осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в художественных текстах; логические - соотносят главную мысль рассказов с их названиями. Коммуникативные: умеют в коммуникации строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет |
| Основное содержание темы, понятия и термины | К. Д. Ушинский. Поучительные рассказы для детей |
| Образовательные ресурсы | Портрет К. Д. Ушинского. Выставка книг К. Д. Ушинского |

Сценарий урока

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы, методические приёмы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Вид и форма контроля |
| Осуществляемые действия | Формируемые умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| I. Организация начала урока | Фронтальная. Словесный. Слово учителя | Приветствие учащихся. - Проверим готовность к уроку | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место | Показывают готовность к началу учебной дея­тельности | Фронтальный. Наблюдение учи­теля |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| II. Закрепление опорных знаний.  1. Игра «Лесенка» | Фронтальная.  Практический.  Игра | Р  Р  Р  Р Р | Вариант ответа: рог (рок), рысь (рыба), ры­бак, родина, радость | Осуществляют словооб­разование путем подбо­ра недостающих букв | Фронтальный. Игра |
| 2. Игра «Слоговое лото» | Фронтальная. Словесный, практический. Беседа, игра | 1. Составьте как можно больше слов со слогами ра и ро. 2. Назовите предметы в классе, в названиях которых есть звуки [т], [т'] | 1. Радуга, рама, гора, ба­раны, нора, барабан; рота, дорога, ворота, пе­ро, розы, ведро. 2. Стол, стул, цветок, картина, парта | Воспроизводят по памя­ти информацию, полу­ченную ранее, правиль­но составляют слова, распознают звуки в словах | Фронтальный. Устные ответы, игра |
| III. Постановка учебной задачи | Фронтальная. Словесный. Слово учителя | - Сегодня вы прочитаете неболь­шие рассказы К. Д. Ушинского. С творчеством К. Д. Ушинского вы уже познакомились, когда чи­тали текст «Наше отечество» | Слушают учителя | Принимают учебную задачу | Фронтальный. Наблюдение учи­теля |
| IV. Усвоение но­вых знаний и способов дей­ствий.  1. Работа с рас­сказом «Худо то­му, кто добра не дал никому» (учебник, с. 95) | Коллективная, индивидуальная. Словесный, практический. Чтение, беседа | * Обратите внимание на заголо­вок текста. Как понимаете его смысл? * Прочитайте текст по ролям. * Прочитайте рассказ про себя. * Что попросили у Гриши? * Что он ответил? * О какой помощи попросили Гришу? * Что он ответил? | Читают заголовок текста, объясняют его смысл, раскрывают значение слова «худо» (плохо). Читают по ролям. Чита­ют самостоятельно про себя. Отвечают на воп­росы | Осуществляют решение учебной задачи под ру­ководством учителя. Соотносят главную мысль рассказа с его названием. Объясняют значение слов. Распре­деляют роли и читают текст в лицах. Читают текст про себя | Коллективный, индивидуальный. Чтение, устные ответы |
| 2. Работа с рас­сказом «Вместе тесно, а врозь скучно» (учебник, с. 95) | Фронтальная, парная. Словес­ный, практиче­ский. Чтение, беседа, пересказ | * Прочитайте заголовок рассказа. Как вы понимаете его смысл? * Прочитайте выразительно рас­сказ. * Перескажите рассказ в паре | Читают заголовок текста, объясняют его смысл. Читают и пересказывают рассказ | Выразительно и осмыс­ленно читают, соблюдая интонацию и знаки пре­пинания. Пересказыва­ют рассказ близко к тексту | Фронтальный, парный. Чтение, устные ответы, пересказ |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| V. Закрепление знаний и спосо­бов действий.  Творческая рабо­та. Сочинение рассказа | Парная. Словес­ный, практиче­ский. Рассказ | - Придумайте свои рассказы на основе жизненных ситуаций | Придумывают рассказы | Умеют работать в паре. Придумывают свои рас­сказы на основе жиз­ненных ситуаций. Соот­носят поступки героев со своими поступками | Парный. Рассказ |
| VI. Рефлексивно- оценочный | Фронтальная.  Словесный.  Беседа | * Чем мы сегодня занимались на уроке? * Какие открытия для себя сделали? * Кто доволен своей работой? | Отвечают на вопросы учителя | Анализируют и оцени­вают свою работу на уроке | Фронтальный. Устные ответы |

Урок 74

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | К. И. Чуковский. Телефон |
| Педагогическая цель | Создать условия для ознакомления учащихся с жизнью и творчеством К. И. Чуковского, его произведением, совер­шенствования навыков выразительного чтения, развития устной речи, памяти |
| Тип урока | Решение учебной задачи |
| Планируемые результаты (предметные) | Читают наизусть известные отрывки сказки; рассказывают по рисунку о событиях, изображённых на рисунке; вос­производят диалог героев произведения |
| Личностные результаты | Проявляют познавательный интерес при изучении нового произведения |
| Универсальные учебные действия (метапредметные) | Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу.  Познавательные: общеучебные - осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в художественных текстах; логические - подбирают слова-антонимы, анализируют произведение. Коммуникативные: умеют задавать вопросы |
| Основное содержание темы, понятия и термины | К. И. Чуковский «Телефон». Инсценирование стихотворения |
| Образовательные ресурсы | Портрет К. И. Чуковского. Выставка книг К. И. Чуковского |

Сценарий урока

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы, методические приёмы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Вид и форма контроля |
| Осуществляемые действия | Формируемые умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| I. Организация начала урока | Фронтальная. Словесный. Слово учителя | Приветствие учащихся. - Проверим готовность к уроку | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место | Показывают готовность к началу учебной дея­тельности | Фронтальный. Наблюдение учи­теля |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| II. Закрепление опорных знаний.  1. Игра «Наобо­рот» | Фронтальная.  Практический.  Игра | - Подберите к словам пропущен­ные антонимы. Первые буквы подобранных слов, если их про­читать по вертикали, составят новое слово, относящееся к тебе. Попробуй отгадать, кто ты. Широкий - ... Твердый - ... Старый - ... Скучный - ... Бесполезный -... Неряшливый - ... | * Умница, -узкий * мягкий * новый * интересный * ценный * аккуратный | Подбирают противопо­ложные по смыслу сло­ва. Отгадывают слово в результате словообра­зования | Фронтальный. Игра |
| 2. Игра «Слово убежало» | Фронтальная. Словесный, практический. Игра | Мы начинаем поиск слов. Из этих слов сбежало слово. Вы беглеца должны найти, В слова обратно привести. Р...ьё, л...а, кр...ка, стр...ка, ст...а, пр...ина, кр...ево, м...чина | - Из всех этих слов сбе­жало маленькое словечко уж | Осуществляют словооб­разование. Распознают слово, которое должно получиться, определя­ют, какое слово нужно вставить | Фронтальный. Устные ответы, игра |
| III. Постановка учебной задачи | Фронтальная. Словесный. Слово учителя | - Сегодня познакомимся с дет­ским писателем К. И. Чуковским и его произведением «Телефон» | Слушают учителя | Принимают учебную задачу | Фронтальный. Наблюдение учи­теля |
| IV. Усвоение но­вых знаний и способов дей­ствий.  1. Жизнь и твор­чество К. И. Чу­ковского | Фронтальный. Словесный, на­глядный. Рассказ учителя | Рассказ о жизни и творчестве К. И. Чуковского с опорой на портрет и выставку книг | Слушают учителя, рас­сматривают портрет и выставку книг | Внимательно слушают и воспринимают рас­сказ, проявляют интерес и задают вопросы | Фронтальный. Наблюдение учи­теля |
| 2. Чтение текста (учебник, с. 96) | Фронтальная. Словесный. Чте­ние, беседа | * Прочитайте текст. * Какие произведения написал К. И. Чуковский? * Какие из них вы читали? | Читают текст, отвечают на вопросы | Читают осознанно текст, находят в нем названия знакомых произведений | Фронтальный. Чтение, устные ответы |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 3. Работа с произ­ведением К. И. Чу­ковского «Теле­фон» (учебник, с. 96) | Фронтальная, индивидуальная. Словесный, практический. Чтение учителем и учениками, беседа, заучива­ние отрывка | * Послушайте сказку в стихах «Телефон» (читает текст). * Кто звонил по телефону? * О чем просил слон? крокодил? * О чем просили зайчатки и цапли? * О чем попросила свинья? * Что интересовало газелей? * Кто провалился в болото? * Кто об этом сообщил? * Прочитайте выразительно сти­хотворение. * Прочитайте стихотворение по ролям. * Найдите, в какой из книг есть сказка «Телефон». Почему вы так решили? * Выучите отрывок наизусть | Слушают сказку.  - Слон, крокодил, зайчат­ки, медведь, цапли, сви­нья, газели, кенгуру. Отвечают на вопросы.  Читают сказку вырази­тельно.  Читают текст по ролям.  Находят книгу с прочи­танным произведением.  Заучивают отрывок | Воспринимают текст сказки на слух. Опреде­ляют самостоятельно, в какой из книг есть сказ­ка в стихах «Телефон». Доказывают, почему в этой книге содержится эта сказка. Читают наи­зусть известные отрывки сказки. Рассказывают по рисунку о событиях, изображённых на рисун­ке. Заучивают и читают наизусть отрывок сказки | Фронтальный, индивидуальный. Выразительное чтение, чтение по ролям, устные ответы, чтение наизусть |
| V.Закрепление знаний и спосо­бов действий.  Работа с иллюст­рациями (учеб­ник, с. 96-97) | Фронтальная. Словесный, на­глядный. Работа с иллюстрация­ми, беседа | - Рассмотрите иллюстрации. Из каких произведений они взя­ты? | Рассматривают иллюст­рации, называют произ­ведения | Определяют названия произведений, иллюст­рации которых рассмат­ривают | Фронтальный. Устные ответы |
| VI. Рефлексивно- оценочный | Фронтальная.  Словесный.  Беседа | * Чем мы сегодня занимались на уроке? * Какие открытия для себя сделали? * Кто доволен своей работой? | Отвечают на вопросы учителя | Анализируют и оцени­вают свою работу на уроке | Фронтальный. Устные ответы |

Урок 75

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | К. И. Чуковский. Путаница (небылица) |
| Педагогическая цель | Создать условия для ознакомления учащихся с жизнью и творчеством К. И. Чуковского, его произведением, совер­шенствования навыков выразительного чтения, развития устной речи, памяти |

|  |  |
| --- | --- |
| Тип урока | Решение учебной задачи |
| Планируемые результаты (предметные) | Читают наизусть известные отрывки сказки; рассказывают по рисунку о событиях, изображённых на рисунке; вос­производят диалог героев произведения |
| Личностные результаты | Проявляют интерес к своей культуре |
| Универсальные учебные действия (метапредметные) | Регулятивные: планируют решение учебной задачи.  Познавательные: общеучебные - воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной зада­чи; логические - анализируют произведение. Коммуникативные: умеют задавать вопросы |
| Основное содержание темы, понятия и термины | К. И. Чуковский «Путаница». Небылица. Особенности стихотворения-небылицы |
| Образовательные ресурсы | Портрет К. И. Чуковского. Выставка книг К. И. Чуковского |

Сценарий урока

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы, методические приёмы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Вид и форма контроля |
| Осуществляемые действия | Формируемые умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| I. Организация начала урока | Фронтальная. Словесный. Сло­во учителя | Приветствие учащихся. - Проверим готовность к уроку | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место | Показывают готовность к началу учебной дея­тельности | Фронтальный. Наблюдение учи­теля |
| II. Закрепление опорных знаний.  1. Игра «Наобо­рот» | Фронтальная.  Практический.  Игра | - Подберите к словам пропущен­ные антонимы. Первые буквы найденных слов, если их прочи­тать по вертикали и добавить в конце мягкий знак, составят сло­во, обозначающее очень хорошее качество, так необходимое всем. Грязный - ... Искусственный - ... Трусливый - ... Мягкий - ... Грубый - ... Замкнутый - ... Слабый - ... Светлый - ... | Подбирают антонимы. Составляют слово: чест- ност + ь.   * чистый * естественный * смелый -мягкий * нежный * открытый * сильный * темный | Подбирают противопо­ложные по смыслу сло­ва. Отгадывают слово в результате словообра­зования | Фронтальный. Игра |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 2. Чтение наи­зусть отрывка сказки в стихах «Телефон» | Индивидуальная. Словесный. Чте­ние наизусть | * С каким произведением мы знакомились на прошлом уроке? Кто его автор? * Прочитайте наизусть отрывок | - «Телефон». К. И. Чу­ковский.  Читают отрывок наизусть | Выразительно читают наизусть отрывок про­изведения, внимательно слушают своих товари­щей | Индивидуальный. Чтение наизусть |
| III. Постановка учебной задачи | Фронтальная.  Словесный.  Беседа | * Сегодня мы продолжим знако­миться с творчеством К. И. Чу­ковского, вы услышите его про­изведение «Путаница». * Как вы понимаете это слово? | Слушают учителя. Отвечают на вопрос | Принимают учебную задачу. Высказывают свои предположения | Фронтальный. Устные ответы |
| IV. Усвоение но­вых знаний и способов дей­ствий.  1. Чтение стихо­творения «Пута­ница» учителем | Фронтальная. Словесный. Чте­ние учителем, беседа | * Послушайте стихотворение. * Кто герои произведения? * Что хотели делать котята, утя­та, свинки, курочки? * Кто замьгчал коровой? * Кто кукарекал? * Кто лаял? * Кто хотел всех вразумить? По­лучилось ли у него? Почему? * Что подожгли лисички? * Чем тушили море синее? * Кто затушил море? | Слушают произведение в чтении учителя, отве­чают на вопросы | Воспринимают произ­ведение на слух, отве­чают на вопросы по со­держанию | Фронтальный. Устные ответы |
| 2. Работа с отрыв­ком «Путаница» (учебник, с. 97) | Фронтальная, индивидуальная. Словесный. Чтение | * Прочитайте выразительно от­рывок стихотворения. * Выучите из текста стихотворе­ния, как неправильно разговари­вают герои. * Прочитайте, как надо разгова­ривать героям | Читают стихотворение выразительно. Выполня­ют задания учителя | Правильно читают вос­клицательные предложе­ния. Читают самостоя­тельно текст стихотворе­ния. Читают стихотворе­ние наизусть, изображая с помощью мимики и жестов монологи героев | Индивидуальный.  Выразительное  чтение |
| V. Закрепление знаний и спосо­бов действий. | Коллективная. Словесный. Игра | Учитель объясняет задание. (См. Приложение) | Каждая команда получает карточки-задания, выра­зительно читает отрывок и сообщает, из какого он | Умеют работать коллек­тивно, совместно обду­мывать задания. Выска­зывают свое мнение. | Коллективный. Устные ответы, игра |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Игра «Назовите произведение» |  |  | произведения | Осуществляют взаимо­контроль |  |
| VI. Рефлексивно- оценочный | Фронтальная.  Словесный.  Беседа | * Чем мы сегодня занимались на уроке? * Какие открытия для себя сде­лали? * Кто доволен своей работой? | Отвечают на вопросы учителя | Анализируют и оцени­вают свою работу на уроке | Фронтальный. Устные ответы |

1. Дорогие гости, помогите! Паука-злодея зарубите! И кормила я вас,

И поила я вас. Не покиньте меня В мой последний час!

(«Муха-цокотуха».)

1. Вот и стал Таракан победителем, И лесов и полей повелителем. Покорилися звери усатому

(Чтоб ему провалиться, проклятому!) А он между ними похаживает, Золоченое брюхо поглаживает: «Принесите-ка мне, звери, ваших детушек, Я сегодня их за ужином скушаю!»

(« Тараканище».)

1. Как пустился я по улице бежать, Прибежал я к умывальнику опять, Мылом, мылом,

Мылом, мылом Умывался без конца.

Смыл и ваксу, И чернила С неумытого лица.

(«Мойдодыр».)

1. И прибежала зайчиха И закричала: «Ай, ай!

Мой зайчик попал под трамвай! Мой зайчик, мой мальчик Попал под трамвай!

(«Айболит».)

1. Но в животе у Крокодила Темно, и тесно, и уныло, И в животе у Крокодила Рыдает, плачет Бармалей: «О, я буду добрей, Полюблю я детей!

Не губите меня! Пощадите меня!

О, я буду, я буду, я буду добрей!»

(«Бармалей».)

Приложение

1. И они побежали лесочком, Поскакали по пням и по кочкам. А бедная баба одна,

И плачет, и плачет она, Села бы баба за стол, Да стол за ворота ушел. Сварила бы баба щи, Да кастрюлю поди поищи! И чашки ушли, и стаканы, Остались одни тараканы. Ой, горе Федоре, Горе!

(«Федорино горе».)

1. А вчера поутру Кенгуру:

* Не это ли квартира Мойдодыра?

Я рассердился, да как заору:

* Нет! Это чужая квартира!!!
* А где Мойдодыр?
* Не могу вам сказать... Позвоните по номеру

Сто двадцать пять. («Телефон».)

Море пламенем горит, Выбежал из моря кит: «Эй, пожарные, бегите! Помогите, помогите!»

8.А лисички Взяли спички, К морю синему пошли, Море синее зажгли.

(«Путаница».)

Урок 76

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | В. В. Бианки. Первая охота |
| Педагогическая цель | Создать условия для ознакомления учащихся с жизнью и творчеством В. В. Бианки, его произведением, развития устной речи, памяти |
| Тип урока | Решение учебной задачи |
| Планируемые результаты (предметные) | Читают сообщение об авторе; находят в тексте сообщения известную и неизвестную информацию; дополняют ин­формацию об авторе на основе рассматривания выставки книг; находят на выставке нужную книгу; рассказывают о книге (название, тема, герои); читают самостоятельно текст; отвечают на вопросы учителя по содержанию текста; пересказывают текст на основе опорных слов; придумывают свои заголовки; соотносят заголовки с содержанием текста |
| Личностные результаты | Проявляют интерес к родной природе |
| Универсальные учебные действия (метапредметные) | Регулятивные: планируют решение учебной задачи: выстраивают последовательность необходимых операций. Познавательные: общеучебные - отвечают на простые вопросы учителя, находят нужную информацию в учебнике; логические - устанавливают причинно-следственные связи. Коммуникативные: слушают и понимают речь других |
| Основное содержание темы, понятия и термины | В. В. Бианки «Первая охота». Рассказ. Сообщение об авторе. Заголовок. Родная природа. «Лесная газета» |
| Образовательные ресурсы | Портрет В. В. Бианки. Выставка книг В. В. Бианки |

Сценарий урока

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы, методические приё­мы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Вид и форма контроля |
| Осуществляемые действия | Формируемые умения |
| I | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| I. Организация начала урока | Фронтальная. Словесный. Слово учителя | Приветствие учащихся. - Проверим готовность к уроку | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место | Показывают готовность к началу учебной дея­тельности | Фронтальный. Наблюдение учи­теля |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| I | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| II. Закрепление опорных зна­ний.  1. Игра «Допол­ните слово» | Коллективная. Практический. Игра | ЧЕТЫРЕ ДРАКОНА дра  Этот дра по реке плывет. Ко н\_  Этот кон только внизу растет.  Этот дра от села к селу. Ко н  В этот кон положи стрелу. д \_ра  Этот дра обижает всех. К\_о\_н  Этот кон вызывает смех.  ДР а  Этот дра - штабельком в бору. Кон  Этот кон завершил игру! | * Выдра * Корень * Дорога * Колчан * Задира -Клоун -Дрова * Конец | Внимательно слушают вопросы, улавливают смысл, подбирают бук­вы и вставляют в про­пуски, осуществляют словообразование. Умеют работать коллек­тивно. Оказывают взаи­мопомощь в совместной работе | Коллективный. Игра |
| 2. Игра «Зани­мательные мо­дели» | Групповая.  Практический.  Игра | - Придумайте по пять слов по следующим моделям:  В  в | * Вал, вол, воз, вар, вор * Зов, лев, лов, ров, сев | Осуществляют словооб­разование путем вписы­вания букв | Групповой. Игра |
| III. Постановка учебной задачи | Фронтальная. Словесный. Слово учителя | - Сегодня познакомимся с писа­телем В. В. Бианки и его корот­ким рассказом «Первая охота» | Слушают учителя | Принимают учебную задачу | Фронтальный. Наблюдение учи­теля |
| IV. Усвоение новых знаний и способов дей­ствий.  1. Жизнь и твор­чество В. В. Би- анки | Фронтальный. Словесный, на­глядный. Рассказ учителя | Рассказ о жизни и творчестве В. В. Бианки с опорой на порт­рет и выставку книг | Слушают учителя, рас­сматривают портрет и выставку книг | Внимательно слушают и воспринимают рассказ, проявляют интерес и за­дают вопросы | Фронтальный. Наблюдение учи­теля |
| 2. Чтение тек­ста-сообщения (учебник, с. 98) | Фронтальная. Словесный. Чте­ние, беседа | * Прочитайте сообщение об авторе. * Найдите в тексте сообщения известную и неизвестную | Читают текст, рассматри­вают выставку книг, вы­полняют задание: | Читают сообщение об ав­торе; находят в тексте известную и неизвестную | Фронтальный. Чтение, устные ответы |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  | информацию.  - Дополните информацию об ав­торе на основе рассматривания выставки книг | дополняют прочитанный текст | информацию. Дополня­ют информацию об ав­торе на основе рассмат­ривания выставки книг и услышанного из рас­сказа учителя |  |
| 3. Работа с рас­сказом «Первая охота» (учебник, с. 98) | Фронтальная, ин­дивидуальная. Словесный. Чте­ние, беседа, пере­сказ | * Прочитайте «цепочкой» рас­сказ. * Кто сидел на камне? Что она делала? * Кто к ней подкрался? Что он сделал? * Что произошло? * Можете ли вы объяснить это явление? * Прочитайте рассказ еще раз. * Почему автор назвал свой рас­сказ «Первая охота»? Придумай­те свое название. * Перескажите рассказ | Читают рассказ. Отвеча­ют на вопросы. Переска­зывают | Осмысленно читают рассказ, соблюдая инто­нацию и знаки препина­ния. Размышляют над проблемным вопросом. Определяют основную мысль, подбирают свой заголовок, предлагают варианты | Фронтальный, индивидуальный. Чтение, устные ответы |
| V. Закрепление знаний и спосо­бов действий.  Работа с иллю­страциями (учебник, с. 98) | Групповая. Сло­весный, нагляд­ный. Работа с ри­сунком, беседа | - Рассмотрите рисунок. Найдите знакомых зверей и птиц | Рассматривают рисунок, называют зверей и птиц | Распознают зверей и птиц на рисунке, пра­вильно их называют. Оказывают взаимопо­мощь при затруднении | Групповой. Уст­ные ответы |
| VI. Рефлексив­но-оценочный | Фронтальная.  Словесный.  Беседа | * Что нового узнали сегодня на уроке? * Что особенно запомнилось и понравилось? * Какие книги Бианки вы хотели бы прочитать? * Как оцените свою работу на уроке? | Отвечают на вопросы учителя | Анализируют и оцени­вают свою работу на уроке | Фронтальный. Устные ответы |

Урок 77

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | С. Я. Маршак. Угомон. Дважды два |
| Педагогическая цель | Создать условия для ознакомления учащихся с жизнью и творчеством С. Я. Маршака, его произведениями, развития речи, памяти и логического мышления |
| Тип урока | Решение учебной задачи |
| Планируемые результаты (предметные) | Читают стихотворения С. Маршака; определяют героев стихотворений; читают по ролям; декламируют стихотворе­ние хором; самостоятельно читают наизусть |
| Личностные результаты | Понимают ценностные ориентиры и значимость учебной деятельности |
| Универсальные учебные действия (метапредметные) | Регулятивные: осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату.  Познавательные: общеучебные - осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; логиче­ские - характеризуют героя стихотворения.  Коммуникативные: умеют формулировать свое мнение и позицию |
| Основное содержание темы, понятия и термины | С. Я. Маршак «Угомон», «Дважды два». Выставка книг, стихотворение, «угомон» |
| Образовательные ресурсы | Выставка книг С. Я. Маршака, портрет С. Я. Маршака |

Сценарий урока

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы, методические приёмы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Вид и форма контроля |
| Осуществляемые действия | Формируемые умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| I. Организация начала урока.  Проверка готов­ности класса и оборудования; эмоциональный настрой на урок | Фронтальная. Словесный. Сло­во учителя | Приветствие учащихся.   * Дорогие ребята, сядьте удобно. Потрите ладошки. Вы почувство­вали тепло? (Да.) Прикоснитесь ладошками друг к другу и пере­дайте его. Пусть на уроке вам бу­дет также тепло и уютно. А те­перь за работу! * Проверим готовность к уроку | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют нали­чие индивидуальных учебных принадлежно­стей на столе | Проявляют эмоциональ­ную отзывчивость на слова учителя | Фронтальный. Наблюдение учи­теля |
| II. Постановка учебной задачи | Фронтальная.  Словесный.  Беседа | * Прочитайте фамилию на с. 100. * Кто такой С. Я. Маршак? * Сегодня познакомимся с жизнью и творчеством С. Я. Маршака,   с его произведениями | * Маршак. * Писатель и поэт. Слушают учителя, обра­щают внимание на вы­ставку книг | Принимают учебную задачу | Фронтальный. Устные ответы |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| III. Усвоение новых знаний и способов дей­ствий.  1. Жизнь и твор­чество С. Я. Мар­шака | Фронтальная. Словесный, на­глядный. Рассказ учителя | Рассказ о жизни и творчестве С. Я. Маршака с опорой на порт­рет и выставку книг | Слушают рассказ учите­ля, рассматривают вы­ставку книг С. Я. Мар­шака | Внимательно слушают и воспринимают рас­сказ, проявляют интерес | Фронтальный. Наблюдение учи­теля |
| 2. Чтение текста (учебник, с. 100) | Фронтальная. Словесный. Чте­ние, беседа | - Какие стихи написал С. Я. Мар­шак? | Читают текст, перечис­ляют названия стихов | Воспроизводят по памя­ти название произведе­ний С. Я. Маршака | Фронтальный. Чтение, устные ответы |
| 3. Работа со сти­хотворением «Угомон» (учеб­ник, с. 100) | Фронтальная. Словесный. Чте­ние, беседа | * Что случилось в школе? * Кто расшумелся? * Из-за чего произошел такой шум? * Кто такой Угомон? Придумайте, как он может выглядеть. * Давайте найдём и прочитаем слова, которые произнёс Угомон в стихотворении. * Я думаю, вы согласны с Угомо­ном. Только в том случае, когда каждый ученик будет себя конт­ролировать - будет порядок.   А будут порядок и дисциплина, будут хорошие знания   * Прочитайте стихотворение по ролям | Читают, отвечают на во­просы.  - Это персонаж, который дал детям хороший со­вет.  Читают строки.  Читают стихотворение по ролям | Правильно читают во­просительные и воскли­цательные предложения. Грамотно формулируют ответы на вопросы. Са­мостоятельно находят в тексте произведения нужные слова. Объяс­няют смысл слова «уго­мон», придумывают, как может выглядеть «уго­мон». Распределяют ро­ли, выразительно чита­ют стихотворение в ли­цах | Фронтальный. Чтение, беседа, работа с текстом |
| 4. Выразительное чтение стихотворе­ния «Дважды два» (учебник, с. 101) | Коллективная, индивидуальная. Словесный, прак­тический. Чтение | * Прочитайте стихотворение хо­ром. * Выучите стихотворение | Читают стихотворение, заучивают его | Декламируют стихотво­рение хором. Самостоятельно читают наизусть | Коллективный, индивидуальный. Чтение наизусть |
| IV. Закрепление знаний и способов действий. | Фронтальная.  Словесный.  Беседа | * Какие стихи для детей написал С. Я. Маршак? * Какие из них вы читали? * Назовите героев произведений. | Называют произведения С. Я. Маршака и их героев. Читают наизусть стихо­творение | Определяют произведе­ния, созданные С. Я. Мар­шаком, и их героев. Выра­зительно наизусть | Фронтальный. Устные ответы, чтение наизусть |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Произведения С. Я. Маршака |  | - Какое стихотворение или отры­вок из него можете прочитать наизусть? | или отрывок из него | читают стихи |  |
| V. Рефлексивно- оценочный | Фронтальная.  Словесный.  Беседа | * Что нового узнали на уроке? * Что особенно запомнилось и понравилось? * Спасибо за урок! | Отвечают на вопросы учителя | Анализируют и оцени­вают работу на уроке | Фронтальный. Устные ответы |

ы VO

Урок 78

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | М. М. Пришвин. Предмайское утро. Глоток молока |
| Педагогическая цель | Создать условия для ознакомления учащихся с жизнью и творчеством М. М. Пришвина, его произведениями, разви­тия речи, памяти и логического мышления |
| Тип урока | Решение учебной задачи |
| Планируемые результаты (предметные) | Слушают текст в чтении учителя; воспроизводят на слух слова, которые помогают представить картину природы; читают текст самостоятельно; рисуют словесные картины; называют героев рассказа; отвечают на вопросы по со­держанию; рассказывают о герое рассказа с помощью опорных слов |
| Личностные результаты | Проявляют интерес к изучению природы |
| Универсальные учебные действия (метапредметные) | Регулятивные: адекватно воспринимают оценку учителя.  Познавательные: общеучебные - применяют метод познания окружающего мира - наблюдение; логические - осу­ществляют анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  Коммуникативные: умеют договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов |
| Основное содержание темы, понятия и термины | М. М. Пришвин «Предмайское утро», «Глоток молока». Природа нашей Родины. Жизнь животных и растений. Отно­шение человека к родной природе. Текст-описание |
| Образовательные ресурсы | Портрет М. М. Пришвина. Иллюстрации к рассказам |

Сценарий урока

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы, методические приёмы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Вид и форма контроля |
| Осуществляемые действия | Формируемые умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| I. Организация начала урока | Фронтальная. Словесный. Сло­во учителя | Приветствие учащихся. - Проверим готовность к уроку | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место | Проявляют готовность начать учебную дея­тельность | Фронтальный. Наблюдение учи­теля |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| II. Постановка учебной задачи | Фронтальная. Словесный. Бе­седа | * Прочитайте фамилию писателя на с. 102. * Вы знаете этого писателя, ка­кие рассказы он написал? А уз­нать хотите? Тогда за дело! | Читают фамилию и отве­чают на вопросы | Принимают учебную задачу | Фронтальный. Устные ответы |
| III. Усвоение новых знаний и способов дей­ствий.  1. Жизнь и твор­чество  М. М. Пришвина | Фронтальная. Словесный, на­глядный. Рассказ учителя | Рассказ о жизни и творчестве М. М. Пришвина с опорой на портрет и выставку книг | Слушают рассказ учите­ля, рассматривают вы­ставку книг М. М. При­швина | Внимательно слушают и воспринимают рас­сказ, проявляют интерес | Фронтальный. Наблюдение учи­теля |
| 2. Чтение ввод­ного текста (учебник, с. 102) | Фронтальная. Словесный. Чте­ние, беседа | - О чем писал М. М. Пришвин? Почему? | Читают текст, отвечают на вопросы | Определяют основную тематику произведений | Фронтальный. Чтение, устные ответы |
| 3. Работа с рас­сказом «Пред­майское утро». Первичное чте­ние учителем. Повторное чте­ние (учебник, с. 102) | Фронтальная. Словесный. Чте­ние, беседа | * О чем рассказ? * Что происходит в природе? * Какие почки на березах? * Чем пахнет в лесу? * Перескажите рассказ. * Если понаблюдать за природой в один из весенних дней, то что можно увидеть? Опишите | Слушают текст в чтении учителя, отвечают на во­просы. Читают, переска­зывают рассказ | Воспринимают на слух содержание рассказа. Читают текст самостоя­тельно. Отвечают на во­просы по содержанию. Представляют картину природы.  Рисуют словесные кар­тины | Фронтальный. Чтение, беседа, работа с текстом |
| 4. Выразительное чтение рассказа «Глоток молока» (учебник, с. 103) | Коллективная. Словесный. Чте­ние, беседа | * Кто заболел? * Почему она ничего не ела? * От чего жизнь заиграла в глазах Лады? * О чем подумал автор? Какой сделал вывод? * Прочитайте диалог героев | Читают рассказ, отвеча­ют на вопросы, читают диалог | Осмысленно читают, соблюдая интонацию и знаки препинания. На­зывают героев произве­дения, описывают их. Воспроизводят диалог героев | Коллективный. Чтение, устные ответы |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| IV. Закрепление знаний и спосо­бов действий.  1. Работа с иллю­страцией (учеб­ник, с. 103) | Фронтальная. Словесный, на­глядный. Беседа | * Кого видите на картинке? Как вы думаете, почему животные так свободно чувствуют себя рядом с человеком? * Кем может быть этот человек? | Рассматривают картинку, отвечают на вопросы | Рассказывают по рисун­ку о событиях, изобра­жённых на рисунке, привлекают информа­цию, полученную при чтении рассказа | Фронтальный. Устные ответы, ра­бота с картинкой |
| 2. Составление рассказа по кар­тинке (учебник, с. 102) | Парная. Словес­ный, практиче­ский. Рассказ по картинке | * Рассмотрите картинку. Можно ли сказать, что она имеет отно­шение к произведениям При­швина? Почему? * Составьте рассказ по картинке | Рассматривают картинку. - На картинке изображе­на природа, Пришвин пи­сал о природе. Составляют рассказ | Составляют рассказ, красочно описывая при­роду. Соблюдают логи­ку изложения | Парный. Рассказ по картинке |
| V. Рефлексивно- оценочный | Фронтальная.  Словесный.  Беседа | * Что нового узнали на уроке? * Что особенно запомнилось и понравилось? * Спасибо за урок! | Отвечают на вопросы учителя | Анализируют и оцени­вают работу на уроке | Фронтальный. Устные ответы |

Урок 79

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Стихи и рассказы русских поэтов и писателей: А. Барто |
| Педагогическая цель | Создать условия для ознакомления учащихся с жизнью и творчеством А. Барто, ее произведениями, совершенство­вания навыков выразительного чтения; развития речи, памяти и логического мышления |
| Тип урока | Решение учебной задачи |
| Планируемые результаты (предметные) | Читают выразительно и наизусть стихи; определяют героев произведения; отвечают на вопросы по тексту |
| Личностные результаты | Знают основные моральные нормы |
| Универсальные учебные действия (метапредметные) | Регулятивные: оценивают результаты деятельности своей, чужой.  Познавательные: общеучебные - извлекают из художественных текстов необходимую информацию; логические - анализируют произведение. Коммуникативные: выбирают вид рассказа |
| Основное содержание темы, понятия и термины | Стихи и рассказы русских поэтов и писателей. А. Барто «Помощница», «Игра в слова» |
| Образовательные ресурсы | Портрет А. Барто. Выставка книг |

Сценарий урока

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы, методические приёмы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Вид и форма контроля |
| Осуществляемые действия | Формируемые умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| I. Организация начала урока | Фронтальная. Словесный. Слово учителя | Приветствие учащихся. - Проверим готовность к уроку | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место | Проявляют готовность начать учебную дея­тельность | Фронтальный. Наблюдение учи­теля |
| II. Закрепление опорных знаний.  Шарады | Фронтальная.  Словесный,  практический.  Разгадывание  шарад | 1. С буквой Я я по ночам В небесах гуляю.   С буквой П частенько вам Видеть помогаю.   1. С Ы мы мчим вас что есть мочи, С У мы ноги вам промочим | 1. Луна - лупа. 2. Лыжи - лужи | Учатся разгадывать ша­рады, видоизменяют слова | Фронтальный. Устные ответы |
| III. Постановка учебной задачи | Фронтальная.  Словесный.  Беседа | * Прочитайте фамилию поэта нас. 104. * Кому знакома эта фамилия? * Какие стихи А. Л. Барто знаете? * Давайте сформулируем учебную задачу сегодняшнего урока | Читают фамилию и отве­чают на вопросы.  - Познакомиться с жиз­нью и творчеством А. Л. Барто и ее стихами | Определяют границы своего знания и «незна­ния». Вместе с учителем формулируют учебную задачу | Фронтальный. Устные ответы |
| IV. Усвоение но­вых знаний и способов дей­ствий.  1. Жизнь и твор­чество А. Л. Барто | Фронтальная. Словесный, наглядный. Рассказ учителя | Рассказ о жизни и творчестве А. Л. Барто с опорой на портрет и выставку книг | Слушают рассказ учите­ля, рассматривают вы­ставку книг А. Л. Барто | Внимательно слушают и воспринимают рас­сказ, проявляют интерес | Фронтальный. Наблюдение учи­теля |
| 2. Чтение текста- сообщения. До­полнение инфор­мации (учебник, с. 104) | Фронтальная. Словесный. Чтение, рассказ | * Прочитайте текст. * Дополните текст информацией, полученной из услышанного рас­сказа | Читают текст, рассказы­вают | Дополняют текст-сооб­щение информацией, полученной из рассказа учителя и выставки книг | Фронтальный. Чтение, рассказ |
| 3. Работа со сти­хотворением «По­мощница». | Фронтальная. Словесный. Чтение, беседа | * Какие же дела были у Тани? * От чего она так устала? * Что она обещала сделать завтра? | Слушают стихотворение в чтении учителя. Отве­чают на вопросы. | Воспринимают на слух стихотворение. Отвечают на вопросы | Фронтальный. Чтение, беседа |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Чтение учителем, чтение учениками «цепочкой» (учебник, с. 104) |  | * Почему стихотворение называ­ется «Помощница»? * Прочитайте стихотворение «це­почкой» | Читают «цепочкой» | по содержанию. Уста­навливают причинно- следственные связи |  |
| 4. Чтение и за­учивание стихо­творения «Зайка» (учебник, с. 104) | Коллективная, индивидуальная. Словесный, практический. Чтение, беседа | * Прочитайте выразительно сти­хотворение «Зайка». * Выучите стихотворение наи­зусть | Выразительно читают. Заучивают наизусть | Выразительно читают, соблюдая интонацию и знаки препинания. Декламируют стихотво­рение хором | Коллективный, индивидуальный. Чтение стихотво­рения наизусть |
| 5. Работа со сти­хотворением «Иг­ра в слова» (учеб­ник, с. 105) | Фронтальная, парная. Словес­ный, практиче­ский. Чтение, творческое зада­ние | * Выразительно прочитайте сти­хотворение. * Почему так названо стихотво­рение? * Какие слова произносятся? Прочтите. * Что видим, когда произносим слово «листопад»? * О каком ключе говорится в стихотворении? * Попробуйте с другом приду­мать продолжение стихотворения | Читают стихотворение. Отвечают на вопросы. Выполняют творческое задание | Формулируют ответы на вопросы по содержа­нию стихотворения. Умеют работать в паре, строят понятные для партнера высказывания. Выполняют творческое задание: продолжают стихотворение | Фронтальный, парный. Чтение, творческое зада­ние |
| IV. Закрепление знаний и спосо­бов действий.  Любимые стихо­творения А. Л. Барто | Фронтальная. Словесный. Бе­седа, чтение наи­зусть | * С какими стихотворениями   А. Л. Барто познакомились сего­дня на уроке?   * Какие еще стихотворения   А. Л. Барто знаете? Расскажите любимое | Отвечают на вопросы. Читают наизусть стихо­творения | Определяют произведе­ния поэта А. Л. Барто, выразительно читают наизусть стихотворение. Называют заголовок и автора перед чтением произведения | Фронтальный. Устные ответы, чтение наизусть |
| V. Рефлексивно- оценочный | Фронтальная.  Словесный.  Беседа | * Что нового узнали на уроке? * Что особенно запомнилось и понравилось? * Кто доволен своей работой? * Спасибо за урок! | Отвечают на вопросы учителя | Анализируют и оцени­вают работу на уроке | Фронтальный. Устные ответы |

Урок 80

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Стихи и рассказы русских поэтов и писателей: А. Барто, В. А. Осеева |
| Педагогическая цель | Создать условия для ознакомления учащихся с жизнью и творчеством В. А. Осеевой, ее произведением, совершенст­вования навыков выразительного чтения; развития речи, памяти и логического мышления |
| Тип урока | Решение учебной задачи |
| Планируемые результаты (предметные) | Читают самостоятельно; сравнивают рассказ и стихотворение (что общее и чем различаются); определяют нравст­венный смысл рассказа В. Осеевой; определяют героев произведения; разыгрывают диалог |
| Личностные результаты | Соотносят поступки с моральными нормами; оценивают свои и чужие поступки |
| Универсальные учебные действия (метапредметные) | Регулятивные: анализируют эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оце­нивают их влияние на настроение человека.  Познавательные: общеучебные - извлекают из художественных текстов необходимую информацию; логические - осуществляют сравнение произведений.  Коммуникативные: соблюдают простейшие нормы речевого этикета |
| Основное содержание темы, понятия и термины | Стихи и рассказы русских поэтов и писателей. А. Барто, В. Осеева «Печенье». Сравнение стихотворений и рассказов |
| Образовательные ресурсы | Портрет В. Осеевой. Выставка книг |

Сценарий урока

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы, методические приёмы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Вид и форма контроля |
| Осуществляемые действия | Формируемые умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| I. Организация начала урока | Фронтальная. Словесный. Слово учителя | Приветствие учащихся. - Проверим готовность к уроку | Приветствуют учителя. Организуют свое рабо­чее место | Проявляют готовность начать учебную дея­тельность | Фронтальный.  Наблюдение  учителя |
| II. Закрепле­ние опорных знаний.  1. Игра «Голо­воломка» | Коллективная. Словесный, практический. Игра | Текст записывается на доске за­ранее.  КРОКОДИЛ - МУЗЫКАНТ Крок..дил живет в пещере, Запирает на ..очь двери, Зажигает во..емь свечек И стрекоче.., как кузн.лик. Почему же днем тогда Не ..трекочет ..икогда? | Читают текст, вставля­ют пропущенные буквы, читают получившуюся фразу:  - Он стесняется | Учатся разгадывать головоломку. Работа­ют коллективно, ока­зывают взаимопомощь друг другу. Приходят к общему решению в ходе обсуждения | Коллективный. Игра |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  | Друзь.., из букв, которых Н..Т, Легко составит., ответ! |  |  |  |
| 2. Игра «Допол­ните слово» | Коллективная. Словесный, практический. Игра | Музыкальные слова. Добавьте к нотам буквы, чтобы получились новые слова.  до  Ре  ми  фа  соль  ля  си | Возможные варианты: чудо, море, домино, ар­фа, фасоль, воля, лисица | Умеют работать кол­лективно. Договарива­ются и приходят к об­щему решению в сов­местной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интере­сов. Контролируют работу друг друга. Осуществляют слово­образование | Коллективный. Игра |
| III. Постанов­ка учебной за­дачи | Фронтальная. Словесный. Слово учителя | - Сегодня познакомимся с рус­ской писательницей В. А. Осее­вой. Будем читать ее рассказ не в учебнике, а в книге | Слушают учителя | Принимают учебную задачу | Фронтальный.  Наблюдение  учителя |
| IV. Усвоение новых знаний и способов дей­ствий.  1. Жизнь и твор­чество В. А. Осе­евой | Фронтальная. Словесный, на­глядный. Рас­сказ учителя | Рассказ о жизни и творчестве В. А. Осеевой с опорой на порт­рет и выставку книг | Слушают рассказ учите­ля, рассматривают вы­ставку книг В. А. Осее­вой | Внимательно слушают и воспринимают рас­сказ, проявляют интерес | Фронтальный.  Наблюдение  учителя |
| 2. Работа с рас­сказом В. А. Осе­евой «Печенье». Чтение рассказа учителем. Чтение рассказа по ролям. Пересказ рас­сказа | Фронтальная, групповая. Сло­весный. Чтение учителя, беседа, чтение по ролям | * Что мама высыпала в тарелку? * Кто придвинул тарелку к себе? * Что предложил Миша? * Как поделили печенье? * Что произошло за столом? * Как вели себя мальчики? Оце­ните их поступок. * Прочитайте рассказ по ролям | Слушают рассказ в чте­нии учителя. Отвечают на вопросы. Читают по ролям (текст книги) | Воспринимают на слух рассказ. Отвечают на вопросы по содер­жанию. Определяют нравственный смысл рассказа В. А. Осее­вой.  Называют героев про­изведения. | Фронтальный, групповой. Уст­ные ответы, чте­ние по ролям |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  |  |  | Распределяют роли и разыгрывают диалог |  |
| 3. Инсцениров­ка рассказа В. А. Осеевой «Печенье» | Групповая. Сло­весный, прак­тический. Инс­ценировка | - Распределите роли, разыграйте диалог | Сами выбирают роли, инсценируют | Во время инсцениров­ки передают слова и поступки героев, эмо­ционально проживают | Групповой. Инс­ценировка |
| IV. Закрепле­ние знаний и способов дей­ствий.  Стихотворение и рассказ. Об­щее и различие | Фронтальная. Словесный, проблемный. Устные ответы, проблемное за­дание | * С какими стихотворениями знакомились на прошлом уроке? * Сравните стихотворение   A. Л. Барто и рассказ В. А. Осе­евой. Найдите сходство и разли­чие | Отвечают на вопрос. Выполняют проблемное задание | Сравнивают рассказ и стихотворение, оп­ределяют общее и раз­личие | Фронтальный. Устные ответы (проблемное за­дание) |
| V. Рефлексив­но-оценочный | Фронтальная.  Словесный.  Беседа | * Что нового узнали на уроке? * Что особенно запомнилось и понравилось? * Считаете ли вы сведения, по­лученные на уроке, ценными для вас? * Кто доволен своей работой? * Спасибо за урок! | Отвечают на вопросы учителя | Анализируют и оцени­вают работу на уроке | Фронтальный. Устные ответы |

Урок 81

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | С. В. Михалков. Котята |
| Педагогическая цель | Создать условия для ознакомления учащихся с жизнью и творчеством С. В. Михалкова, ее произведением, совер­шенствования навыков выразительного чтения; развития речи, памяти и логического мышления |
| Тип урока | Решение учебной задачи |
| Планируемые результаты (предметные) | Читают выразительно, наизусть; называют знакомые произведения С. В. Михалкова; составляют рассказ о домашних животных |
| Личностные результаты | Проявляют положительное отношение и интерес к братьям нашим меньшим |
| Универсальные учебные действия (метапредметные) | Регулятивные: планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: общеучебные - обобщают результаты наблюдений за живой природой; логические - осуществляют анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач; стро­ят монологические высказывания, владеют диалогической формой речи |
| Основное содержание темы, понятия и термины | Стихи и рассказы русских поэтов и писателей. С. В. Михалков. Домашние питомцы |
| Образовательные ресурсы | Портрет С. В. Михалкова. Выставка книг. Рисунки к кроссворду |

Сценарий урока

Формы, методы, методические приёмы

Деятельность учащихся

Вид и форма контроля

Деятельность учителя

Этапы урока

Осуществляемые действия

Формируемые умения

Фронтальная. Словесный. Слово учителя

I. Организация начала урока

Приветствие учащихся. - Проверим готовность к уроку

Приветствуют учителя. Организуют свое рабо­чее место

Проявляют готовность начать учебную дея­тельность

Фронтальный. Наблюдение учи­теля

II. Закрепление опорных знаний.

Коллективный. Кроссворд

* Мяч -Метр -Майка
* Машина
* Медведь

Коллективная. Словесный, практический. Кроссворд

1. Кроссворд «Лестница»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| М | я |  |  | | | |
| М | Е |  |  |  | | |
| м | А |  |  |  |  |  |
| м | А |  |  |  |  |  |
| м | Е |  |  |  |  |  |

- Впишите в пустые клетки пропу­щенные буквы так, чтобы получи­лись названия предметов, которые изображены на рисунках

Учатся разгадывать кроссворд. Работают коллективно, оказывают взаимопомощь друг другу. Приходят к об­щему решению в ходе обсуждения

Коллективная. Словесный, практический. Игра

2. Игра «Прочтите фамилию»

- Михалков

- Перед вами фамилия известного детского писателя: КОВХАЛМИ

Коллективный. Игра

Путем перестановки букв получают фами­лию. Умеют работать коллективно

Фронтальная. Словесный. Слово учителя

Слушают учителя

III. Постановка учебной задачи - Сегодня познакомимся с русским поэтом и писателем, чью фамилию вы прочитали

Принимают учебную задачу

Фронтальный. Наблюдение учи­теля

IV. Усвоение но­вых знаний и способов дей­ствий.

Фронтальная. Словесный, наглядный. Рассказ учителя

Рассказ о жизни и творчестве С. В. Михалкова с опорой на порт­рет и выставку книг

Слушают рассказ учите­ля, рассматривают вы­ставку книг С. В. Ми­халкова

Внимательно слушают и воспринимают рас­сказ, проявляют интерес

Фронтальный. Наблюдение учи­теля

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. Жизнь и твор­чество С. В. Ми­халкова |  |  |  |  |  |
| 2. Работа со сти­хотворением С. В. Михалкова «Котята» (учеб­ник, с. 106) | Фронтальная, индивидуальная. Словесный. Чте­ние, беседа | * Прочитайте стихотворение. * О чем автор хочет рассказать ре­бятам? * Сколько родилось котят? * Как их назвали? * Какими они были? Опишите каж­дого. * Выучите стихотворение наизусть. * Какие еще произведения С. В. Ми­халкова вы знаете? | Читают стихотворение. Отвечают на вопросы. Заучивают и читают стихотворение наизусть | Выразительно и осмыс­ленно, наизусть читают стихотворение. Пра­вильно формулируют ответы на вопросы по содержанию стихо­творения | Фронтальный, индивидуальный. Устные ответы, чтение наизусть |
| IV. Закрепле­ние знаний и способов дей­ствий.  Рассказ о домаш­них питомцах | Парная. Словес­ный, практиче­ский. Рассказ | - Расскажите о своих домашних питомцах. Как вы заботитесь о них? | Составляют рассказ | Составляют рассказ о домашних питомцах, соблюдая логику изло­жения. Умеют работать в паре, контролируют действия партнера | Парный. Рассказ |
| V. Рефлексив- но-оценочный | Фронтальная.  Словесный.  Беседа | * Что нового узнали на уроке? * Что особенно запомнилось и по­нравилось? * Считаете ли вы сведения, полу­ченные на уроке, ценными для вас? * Кто доволен своей работой? * Спасибо за урок! | Отвечают на вопросы учителя | Анализируют и оцени­вают работу на уроке | Фронтальный. Устные ответы |

Урок 82

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Весёлые стихи Б. Заходера и В. Берестова. Песенка-азбука |
| Педагогическая цель | Создать условия для ознакомления учащихся с жизнью и творчеством Б. Заходера и В. Берестова, их произведения­ми, совершенствования навыков выразительного чтения; развития речи, памяти и логического мышления |
| Тип урока | Решение учебной задачи |

|  |  |
| --- | --- |
| Планируемые результаты (предметные) | Читают выразительно и наизусть стихотворения; определяют настроение стихотворения; находят слова, которые по­могают передать настроение; определяют на основе самостоятельного выбора понравившееся произведение |
| Личностные результаты | Анализируют и характеризуют эмоциональные состояния и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом |
| Универсальные учебные действия (метапредметные) | Регулятивные: удерживают цель деятельности до получения ее результата.  Познавательные: общеучебные - осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; логиче­ские - выделяют существенную информацию из стихотворений. Коммуникативные: умеют использовать речь для регуляции своего действия |
| Основное содержание темы, понятия и термины | Весёлые стихи. Б. Заходер. «Два и три», «Песенка-азбука». В. Берестов. «Песья песня», «Прощание с другом» |
| Образовательные ресурсы | Портреты Б. Заходера и В. Берестова. Выставка книг |

Сценарий урока

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы, методические приёмы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Вид и форма контроля |
| Осуществляемые действия | Формируемые умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| I. Организация начала урока | Фронтальная. Словесный. Слово учителя | Приветствие учащихся. - Проверим готовность к уроку | Приветствуют учителя. Организуют свое рабо­чее место | Проявляют готовность начать учебную деятель­ность | Фронтальный.  Наблюдение  учителя |
| II. Закрепление опорных знаний.  1. Игра «Превра­щение слов» | Коллективная. Словесный, практический. Игра | -очк-  В конце предложения ставится ... С буквой Д растет у мамы ... Б в начале слова ... С К я - на болоте ... О на А заменим - ... Слева Т- и слово ... Вместо А кто У возьмет, В небе ... поплывет. Маленькую тучку я возьму за ... | Слушают текст и доска­зывают слово:   * точка -дочка * бочка * кочка * качка * тачка   -тучка -ручку | Осуществляют словооб­разование. Работают коллективно, оказывают взаимопомощь друг дру­гу. Приходят к общему решению в ходе обсуж­дения | Коллективный. Игра |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| III. Постановка учебной задачи | Фронтальная. Словесный. Сло­во учителя | - Сегодня познакомимся с веселыми стихами замечательных авторов Б. В. Заход ера и В. Д. Берестова | Слушают учителя | Принимают учебную задачу | Фронтальный. Наблюдение учи­теля |
| IV. Усвоение новых знаний и способов дей­ствий.  1. Жизнь и твор­чество Б. В. За- ходера | Фронтальная. Словесный, на­глядный. Рассказ учителя | Рассказ о жизни и творчестве Б. В. Заходера с опорой на портрет и выставку книг | Слушают рассказ учите­ля, рассматривают вы­ставку книг Б. В. Захо­дера | Внимательно слушают и воспринимают рас­сказ, проявляют интерес | Фронтальный. Наблюдение учи­теля |
| 2. Работа со сти­хотворением Б. В. Заход ера «Два и три» (учебник, с. 107) | Фронтальная, парная. Словес­ный. Чтение, беседа | * Прочитайте выразительно стихо­творение. * О ком говорится в стихотворении? * Какой спор произошел между ге­роями? * Кто выиграл? * Обсудите с другом, что хотел ав­тор рассказать читателям | Читают стихотворение. Отвечают на вопросы | Выразительно читают. Отвечают на вопросы по содержанию. Конт­ролируют действия партнера | Фронтальный, парный. Чтение, устные ответы |
| 3. Инсценировка стихотворением Б. В. Заходера «Два и три» (учебник, с. 107) | Групповая. Сло­весный, практи­ческий. Инсце­нировка | - Распределите роли, разыграйте диалог | Сами выбирают роли, инсценируют | Во время инсценировки передают слова и по­ступки героев, эмоцио­нально проживают | Групповой. Инс­ценировка |
| 4. Работа со сти­хотворением Б. В. Заход ера «Песенка-азбу­ка». Чтение учи­телем | Фронтальная. Словесный. Чте­ние учителя, беседа | * О чем стихотворение? * Как автор называет буквы? * Какие буквы прикатили на еже? * Какие влезли в окно? * Какие оседлали петуха? * Кому плохо жить на свете? Почему? | Слушают стихотворение в чтении учителя. Отве­чают на вопросы | Воспринимают стихотво­рение на слух. Формули­руют ответы на вопросы. Высказывают свое мне­ние. Устанавливают при­чинно-следственные связи | Фронтальный. Устные ответы |
| 5. Жизнь и твор­чество В. Д. Бе­рестова | Фронтальная. Словесный, на­глядный. Рассказ учителя | Рассказ о жизни и творчестве В. Д. Берестова с опорой на порт­рет и выставку книг | Слушают рассказ учите­ля, рассматривают вы­ставку книг В. Д. Бере­стова | Внимательно слушают и воспринимают рас­сказ, проявляют интерес | Фронтальный. Наблюдение учи­теля |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 6. Работа со сти­хотворением «Песья песня» (учебник, с. 108) | Фронтальная. Словесный. Чте­ние, беседа | * Почему стихотворение имеет та­кое название? * Когда лают собаки? * Что похитили грабители? * Что хотят сделать собаки с граби­телями? | Читают стихотворение выразительно. Отвечают на вопросы. Читают «цепочкой» | Выразительно читают стихотворение, соблю­дая интонацию и знаки препинания. Отвечают на вопросы по содержа­нию текста | Фронтальный. Чтение, устные ответы |
| 7. Работа со сти­хотворением «Прощание с другом» (учеб­ник, с. 108) | Фронтальная. Словесный. Чте­ние, беседа | * О каком друге говорится в стихо­творении? * Каким был ёжик? Опишите. * Куда отправился ёжик? | Читают стихотворение выразительно. Отвечают на вопросы. Читают «цепочкой» | Читают стихотворение выразительно и по «це­почке». Формулируют ответы на вопросы по содержанию текста | Фронтальный. Чтение, устные ответы |
| IV. Закрепле­ние знаний и способов дей­ствий.  «Стихотворение, которое мне по­нравилось» | Фронтальная, индивидуальная. Словесный. Чте­ние наизусть | * С какими стихотворениями знако­мились сегодня на уроке? * Выучите понравившееся стихо­творение | Называют стихотворе­ния. Заучивают понра­вившееся стихотворение | Соотносят автора и на­звание стихотворения. Заучивают стихотворе­ние и читают его выра­зительно наизусть перед товарищами | Фронтальный, индивидуальная. Чтение наизусть |
| V. Рефлексив­но-оценочный | Фронтальная. Словесный. Бе­седа | * Что нового узнали на уроке? * Что особенно запомнилось и по­нравилось? * Считаете ли вы сведения, полу­ченные на уроке, ценными для вас? * Кто доволен своей работой? * Спасибо за урок! | Отвечают на вопросы учителя | Анализируют и оцени­вают работу на уроке | Фронтальный. Устные ответы |
| Домашнее за­дание | Групповая, ин­дивидуальная. Словесный, практический | - Прочитайте страницы 110-111 в Азбуке и примите участие в твор­ческом проекте «Живая азбука» | Читают стихотворение про алфавит И. Резника, распределяют задания между собой | Ведут подготовку к уча­стию в групповом про­екте вместе с родителями |  |

Уроки 83-84

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Творческий проект «Живая азбука». Презентация |
| Педагогическая цель | Создать условия для участия учеников в проектной деятельности, их творческого развития, закрепления, расширения и углубления полученных на уроках знаний, формирования навыков совместной деятельности со взрослыми и сверст­никами |

|  |  |
| --- | --- |
| Тип урока | 1) Урок-мастерская. 2) Презентация |
| Планируемые результаты (предметные) | Участвуют в групповом проекте; договариваются друг с другом о возможном распределении ролей; читают наизусть с выражением; составляют рассказ |
| Личностные результаты | Проявляют интерес к учебному материалу; понимают значение знаний для человека; имеют желание учиться |
| Универсальные учебные действия (метапредметные) | Регулятивные: принимают учебную задачу, соотносят свои действия с этой задачей, ищут способ ее решения, осу­ществляя пробы.  Познавательные: общеучебные - структурируют знания; ориентируются на разнообразие способов решения задач; логические - умеют строить рассуждения в форме простых суждений об объекте (букве); постановка и решение про­блемы - самостоятельно создают способы решения проблемы.  Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в общении и взаимо­действии |
| Основное содержание темы, понятия и термины | Буква, характер буквы, рассказ |
| Образовательные ресурсы | Костюмы букв, <http://festival.lseptember.ru/articles/501897> |

Сценарий урока

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы, методические приёмы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Вид и форма контроля |
| Осуществляемые действия | Формируемые умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| I. Организация начала урока | Фронтальная. Словесный. Слово учителя | Приветствие учащихся. - Проверим готовность к уроку | Приветствуют учителя. Организуют свое рабо­чее место | Проявляют готовность начать учебную деятель­ность | Фронтальный.  Наблюдение  учителя |
| II. Постановка учебной задачи | Фронтальная. Словесный. Слово учителя | * Вы закончили изучать свой пер­вый учебник - Азбуку. Теперь каж­дому необходимо подумать и отве­тить на вопрос: «Что я знаю и что умею?». * Чему были посвящены уроки обу­чения чтению? * Сегодня познакомимся со стихо­творением И. Резника «Алфавит». И вам предстоит принять участие в творческом проекте «Живая азбука» | Слушают учителя. Отвечают на вопросы.  - Знакомству со звуками и буквами | Осознанно отвечают на поставленные вопро­сы. Принимают учебную задачу | Фронтальный. Устные ответы |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| III. Усвоение но­вых знаний и способов дей­ствий.  1. Работа со сти­хотворением И. Резника «Ал­фавит» (учебник, с. 110-111) | Фронтальная.  Словесный.  Чтение | * Прочитайте стихотворение. * Почему стихотворение называется «Алфавит»? * Какие буквы выстроились в ряд? * Какие буквы русского алфавита отсутствуют в стихотворении? | Читают. Отвечают на вопросы учителя | Выразительно читают, соблюдая интонацию и знаки препинания. Высказывают свое мне­ние | Фронтальный. Чтение, устные ответы |
| 2. Определение темы проекта (учебник, с. 110) | Фронтальная. Словесный. Чтение, беседа | - Прочитайте предлагаемую авто­рами учебника тему проекта | Образуют группы: бук­вы, обозначающие глас­ные звуки, звонкие и глухие согласные звуки, не обозначающие звука | Принимают тему проек­та «Живая азбука». Классифицируют буквы, определяют критерии деления на группы | Фронтальный. Устные ответы |
| 3. Рассмотрение вариантов про­блем (учебник, с. 110) | Фронтальная. Словесный, проблемный. Чтение, беседа | - Прочитайте текст. Определите проблему, над которой будете рабо­тать | Определяют проблему: Как представить буквы алфавита в нестандарт­ной форме? | Работают над созданием проблемы, получают контуры проектной дея­тельности. Понимают необходимость выбрать букву и ее представить | Фронтальный. Чтение, устные ответы |
| 4. Распределение задач по группам | Групповая.  Словесный,  практический,  проблемный.  Беседа | - В каждой группе определите зада­чи, обсудите возможные варианты их решения, источники информа­ции, творческие решения | Выполняют задания учителя в группах | Умеют сотрудничать друг с другом в группе, совместно планируют свои действия | Групповой. Уст­ные ответы, план работы |
| 5. Самостоятель­ная работа участ­ников проекта | Групповая, ин­дивидуальная. Словесный, практический. Составление рассказа, твор­ческая работа | * Распределите роли: кто и о какой букве будет рассказывать. * Расскажите о своей букве. Со­ставьте рассказ о букве. * Вместе с родителями подумайте о костюме для своей буквы | Распределяют роли. За­учивают свою роль. Составляют рассказ о своей букве. Готовят костюм для буквы вме­сте с родителями | Самостоятельно выпол­няют практические зада­ния творческого характе­ра, овладевают навыками совместной деятельности со взрослыми и сверстни­ками. Ведут поиск и сис­тематизируют нужную информацию | Групповой, инди­видуальный. Творческая работа |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 6. Промежуточное обсуждение полу­ченных результа­тов в группе | Групповая. Словесный. Рассказ, беседа | - Обсудите результаты самостоя­тельной работы, подготовку к пре­зентации творческого проекта | Рассказывают друг дру­гу о проделанной рабо­те, намечают дальней­шие планы | Работают в группе, осу­ществляют взаимокон­троль, оказывают по­мощь друг другу | Групповой. Уст­ные ответы |
| IV. Закрепление знаний и спосо­бов действий.  Защита проектов, презентация | Групповая, ин­дивидуальная. Словесный, наглядный. Рас­сказ, демонст­рация творче­ских работ | - Расскажите каждый о своей букве, представьте вместе «Живую азбуку» | Рассказывают о букве, демонстрируют ее кос­тюм | Определяют характер буквы (мягкий, веселый, настойчивый, упорный), показывают, как он мо­жет проявляться в по­ступках (кричит, коман­дует, не спорит) | Групповой, инди­видуальный. Рас­сказ, демонстра­ция творческих работ |
| V. Рефлексивно- оценочный | Фронтальная.  Словесный.  Беседа | * Что нового узнали при подготовке творческого проекта? * Что особенно запомнилось и по­нравилось? * Считаете ли вы сведения, полу­ченные в ходе самостоятельной ра­боты, ценными для вас? * Кто доволен своей работой? | Отвечают на вопросы учителя | Анализируют и оцени­вают свою работу при подготовке творческого проекта, его презента­ции | Фронтальный. Устные ответы |

Урок 85

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Наши достижения. Планируемые результаты изучения |
| Педагогическая цель | Создать условия для оценки учащимися своих достижений в обучении грамоте (чтению) |
| Тип урока | Контроль знаний |
| Планируемые результаты (предметные) | Определяют звуки и буквы; перечисляют гласные звуки, мягкие и твердые согласные звуки, пары согласных звуков по глухости-звонкости; распознают предложение; составляют его схему; продолжают рассказ |
| Личностные результаты | Определяют границы собственного знания и «незнания» |
| Универсальные учебные действия (метапредметные) | Регулятивные: выполняют учебные действия в громкоречевой и умственной форме.  Познавательные: общеучебные - структурируют знания; логические - осуществляют анализ объектов с выделением существенных признаков.  Коммуникативные: воспринимают текст с учетом поставленной задачи, находят в тексте информацию, необходи­мую для ее решения |
| Основное содержание темы, понятия и термины | Звуки, буквы, гласные звуки, глухие и звонкие согласные звуки, мягкие и твердые согласные звуки, предложение, схема предложения |

Образовательные ресурсы

Азбука. 1 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч. 2 / В. Г. Горецкий, В. А. Кирюшкин, JI. А. Ви- ноградская, М. В. Бойкина - М.: Просвещение, 2011

Сценарий урока

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы, методические приёмы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Вид и форма контроля |
| Осуществляемые действия | Формируемые умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| I. Организация начала урока | Фронтальная. Словесный. Сло­во учителя | Приветствие учащихся. - Проверим готовность к уроку | Приветствуют учителя. Организуют свое рабо­чее место | Проявляют готовность начать учебную дея­тельность | Фронтальный. Наблюдение учи­теля |
| II. Постановка учебной задачи | Фронтальная. Словесный. Сло­во учителя | - На первых уроках обучения гра­моте (чтению) вы определяли уро­вень своих знаний и умений и на­метили пути их совершенствова­ния, определили, чему хотели бы научиться, что узнать на уроках. Сегодня вам предстоит оценить свои достижения в обучении гра­моте (чтению) в ходе выполнения диагностических заданий | Слушают учителя | Принимают учебную задачу | Фронтальный. Наблюдение учи­теля |
| III. Контроль и самопроверка знаний.  Оценка своих достижений уче­никами (учебник, с. 109) | Индивидуальная. Практический. Выполнение ди­агностических заданий | - Прочитайте и выполните зада­ния в учебнике на странице 109 | Читают задания, выпол­няют их | Определяют уровень сво­их достижений на основе диагностической работы в Азбуке. Корректируют свою работу на основе выполненной диагности­ки. Определяют звуки и буквы; характеризуют звуки; распознают глу­хие и звонкие звуки в словах; перечисляют всегда мягкие и твердые звуки; называют пары | Индивидуальный.  Диагностические  задания |

Окончание табл.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  |  |  | звуков по глухости- звонкости; распознают предложение в тексте; дополняют рассказ; со­ставляют схему рассказа |  |
| IV. Рефлексив­но-оценочный | Индивидуальная.  Словесный.  Беседа | * Что вызвало затруднение? По­чему? * Какие знания, умения, навыки помогали вам сегодня на уроке? | Отвечают на вопросы учителя | Отвечают на итоговые вопросы урока. Оцени­вают свою работу на уроке | Фронтальный, ин­дивидуальный. Устные ответы |

Резерв -7 ч.

ЛИТЕРАТУРА

1. Азбука. 1 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / В. Г. Горецкий, В. А. Ки- рюшкин, Л. А. Виноградская, М. В. Бойкина. - М.: Просвещение, 2011.
2. Зиганов, М. Учимся читать и считать: Готовим ребенка к школе / М. Зиганов. - М. : АСТ- ПРЕСС, 1997.
3. Канакина, В. П. Русский язык. Рабочие программы. 1-4 классы : пособие для учителей об­щеобразовательных учреждений / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина, М. Н. Демен­тьева, Н. А. Стефаненко. - М. : Просвещение, 2011. - (Серия «Школа России»).
4. Комплексная диагностика уровней освоения «Программы воспитания и обучения в детском саду» под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой : диагностический журнал. Подготовительная группа / авт.-сост. Н. Б. Вершинина. - Волгоград : Учитель, 2011.
5. Комплексная диагностика уровней освоения программы «Детство» под редакцией В. И. Ло­гиновой : диагностический журнал. Подготовительная группа / авт.-сост. Н. Б. Вершинина. - Волгоград : Учитель, 2011.
6. Москаленко, О. Физкультминутки в начальной школе / О. Москаленко. - М. : Граф-Пресс, 2004.
7. Обучение грамоте. 1 класс : поурочные планы по учебнику В. Г. Горецкого, В. А. Кирюш- кина, Л. А. Виноградской «Русская азбука» / авт.-сост. С. А. Левина, М. М. Тургаева. - Волгоград : Учитель, 2011.
8. Проектные задачи в начальной школе : пособие для учителя / А. Б. Воронцов [и др.] ; под ред. А. Б. Воронцова. - М.: Просвещение, 2010.
9. Физкультминутки / авт.-сост. С. А. Левина, С. И. Тукачева. - Вып. 1. - Волгоград : Учи­тель, 2012.
10. Физкультминутки / авт.-сост. С. А. Левина, С. И. Тукачева. - Вып. 2. - Волгоград : Учи­тель, 2009.
11. Физкультминутки : упражнения, игры, комплексы движений, импровизации. - Вып. 3 / авт.-сост. Ю. А. Вакуленко. - Волгоград : Учитель, 2007.

Интернет-ресурсы:

<http://festival>. 1 september.ru/articles/501897

<http://festival>. 1 september.ru/articles/516394

<http://festival>. 1 september.ru:8081/articles/519691

СОДЕРЖАНИЕ

[Введение 3](#bookmark8)

Фаза совместного проектирования и планирования учебного года (фаза запуска) 4

Урок 1. Здравствуй, школа! Выявление уровня развития связной речи 4

Приложение 1. Диагностические задания 9

Приложение 2. Диагностическая карта уровня речевого развития учащегося 12

Урок 2. Речь устная и письменная. Предложение. Выявление уровня развития лексики.... 13

Урок 3. Выявление уровня сформированности грамматической стороны речи 17

Урок 4. Составление карты знаний, индивидуальных планов продвижения по предмету... 20

Урок 5. Представление результатов творческой самостоятельной работы 23

Фаза постановки и решения системы учебных задач 27

Урок 6. Слово и предложение 27

Урок 7. Слово и слог 31

Урок 8. Ударение 36

Урок 9. Звуки в окружающем мире и в речи 42

Урок 10. Звуки в словах 45

Урок 11. Слог-слияние 51

Урок 12. Повторение и обобщение пройденного материала 55

Урок 13. Гласный звук [а], буквы А, а 59

Урок 14. Гласный звук [о], буквы О, о 64

Урок 15. Гласный звук [и], буквы И, и 70

Урок 16. Гласный звук [ы], буква ы 77

Урок 17. Гласный звук [у], буквы У, у 82

Урок 18. Согласные звуки [н], [н'], буквы Я, н 87

Урок 19. Согласные звуки [с], [с'], буквы С, с 93

Урок 20. Согласные звуки [к], [к'], буквы К, к 99

Урок 21. Согласные звуки [т], [т'], буквы Т,т 105

Урок 22. Согласные звуки [т], [т'], буквы Т, т 111

Урок 23. Согласные звуки [л], [л'], буквы Л, л 116

Урок 24. Согласные звуки [р], [р'], буквы Р,р 122

Урок 25. Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в 127

Урок 26. Гласные буквы Е,е 132

Урок 27. Согласные звуки [п], [п'], буквы П,п 137

Урок 28. Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м 143

Урок 29. Согласные звуки [м], [м'], буквы М,м 147

Урок 30. Согласные звуки [з], [з'], буквы 3, з 151

Урок 31. Сопоставление слогов и слов с буквами Зи С 155

Урок 32. Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б 159

Урок 33. Сопоставление слогов и слов с буквамиБиП 163

Урок 34. Сопоставление слогов и слов с буквами БиП 166

Урок 35. Согласные звуки [д], [д'], буквыД д 171

Урок 36. Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д. Сопоставление слогов и слов с буквамиД и Г.... 175

Урок 37. Гласные буквы Я, я 179

Урок 38. Гласные буквы Я, я 184

Урок 39. Гласные буквы Я, я 188

Урок 40. Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г 191

Урок 41. Сопоставление слогов и слов с буквами Г и К 194

Урок 42. Мягкий согласный звук [ч'], буквы Ч, ч 198

Урок 43. Мягкий согласный звук [ч'], буквы Ч, ч 202

Урок 44. Буква ь - показатель мягкости предшествующих согласных звуков 206

Урок 45. Буква ь - показатель мягкости предшествующих согласных звуков 210

Урок 46. Твёрдый согласный звук [ш], буквы Д/, ш. Сочетание ши 213

Урок 47. Твёрдый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Сочетание ши 217

Урок 48. Твёрдый согласный звук [ж], буквы Ж, ж. Сопоставление звуков [ж] и [ш] 220

Урок 49. Твёрдый согласный звук [ж], буквы Ж, ж. Сопоставление звуков [ж] и [ш] 224

Урок 50. Гласные буквы Ё, ё 227

Урок 51. Гласные буквы Ё,ё 230

Урок 52. Звук [j'], буквыЙ, й 233

Урок 53. Согласные звуки [х], [х'], буквы X, х 237

Урок 54. Согласные звуки [х], [х'], буквы X, х 241

Урок 55. Согласные звуки [х], [х'], буквы X, х 244

Урок 56. Гласные буквы Ю, ю 247

Урок 57. Звуки [j'y], ['у]. Гласные буквыЮ, ю 251

Урок 58. Твёрдый согласный звук [ц], буквы Ц,ц 254

Урок 59. Твёрдый согласный звук [ц], буквы Ц, ц 258

Урок 60. Гласный звук [э], буквы Э, э 261

Урок 61. Гласный звук [э], буквы Э, э 265

Урок 62. Мягкий глухой согласный звук [щ'], буквы Щ, щ 268

Урок 63. Мягкий глухой согласный звук [щ'], буквы Щ, щ 272

Урок 64. Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф 275

Урок 65. Мягкий и твёрдый разделительные знаки 280

Урок 66. Русский алфавит 283

Урок 67. Е. Чарушин. Как мальчик Женя учился говорить букву «р» 286

Урок 68. Одна у человека мать; одна и родина. К. Ушинский. Наше Отечество 290

Урок 69. История славянской азбуки. В. Крупин. Первоучители словенские 293

Урок 70. В. Крупин. Первый букварь 295

Урок 71. А. С. Пушкин. Сказки 298

Урок 12. Л. Н. Толстой. Рассказы для детей 302

Урок 73. К. Д. Ушинский. Рассказы для детей 306

Урок 14. К. И. Чуковский. Телефон 308

Урок 15. К. И. Чуковский. Путаница (небылица) 310

Урок 16. В. В. Бианки. Первая охота 314

У р о к 77. С. Я. Маршак. Угомон. Дважды два 317

Урок 78. М. М. Пришвин. Предмайское утро. Глоток молока 319

Урок 79. Стихи и рассказы русских поэтов и писателей: А. Барто 321

Урок 80. Стихи и рассказы русских поэтов и писателей: А. Барто, В. А. Осеева 324

Урок 81. С. В. Михалков. Котята 326

Урок 82. Весёлые стихи Б. Заходера и В. Берестова. Песенка-азбука 328

Уроки 83-84. Творческий проект «Живая азбука». Презентация 331

Урок 85. Наши достижения. Планируемые результаты изучения 334

Литература 337

Охраняется законом об авторском праве. Воспроизведение всего пособия или любой его части, а также реализация тиража запрещаются без письменного разрешения издате­ля. Любые попытки нарушения закона будут преследоваться в судебном порядке.

Приглашаем к сотрудничеству учителей, методистов и других специалистов в области образования для поиска и рекоменда­ции к публикации интересных материалов, разработок, проектов по учебной и воспитательной работе. Издательство «Учитель» выплачивает вознаграждение за работу по поиску материала. Издательство также приглашает к сотрудничеству авторов и гарантирует им выплату гонора­ров за предоставленные работы.

E-mail: [metodist@uchitel-izd.ru](mailto:metodist@uchitel-izd.ru) Телефон: (8442) 42-23-48; 42-23-38 Подробности см. на сайте издательства «Учитель»: [www.uchitel-izd.ru](http://www.uchitel-izd.ru)

РУССКИЙ ЯЗЫК: ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ (ОБУЧЕНИЕ ЧТЕНИЮ)

1 класс

Система уроков по учебнику В. Г. Горецкого, В. А. Кирюшкина, JI. А. Виноградской, М. В. Бойкиной

Автор-составитель Елена Викторовна Кислякова,

учитель начальных классов, первая квалификационная категория

Ответственные за выпуск JI. Е. Гринин, А. В. Перепёлкина Редактор А. В. Перепёлкина Редакторы-методисты Л. В. Голубева, Т. В. Ковригина Выпускающий редактор Н. Е. Волкова-Алексеева Технический редактор Н. М. Болдырева

Редактор-корректор Е. В. Науменко Компьютерная верстка О. Г. Быковской

Издательство «Учитель» 400067, г. Волгоград, ул. Кирова, 122

Подписано в печать 10.10.11. Формат 60 х 84/8. Бумага газетная. Гарнитура Тип Тайме. Печать офсетная. Усл. печ. л. 40,00. Тираж 9000 экз. (1-й з-д 1-3000). Заказ № 3947.

Отпечатано в полном соответствии с качеством предоставленных издательством материалов в ОАО «Тверской ордена Трудового Красного Знамени полиграфкомбинат детской литературы им. 50-летия СССР». 170040, г. Тверь, проспект 50 лет Октября, 46.

£

1. Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя / А. Б. Воронцов [и др.]; под ред. А. Б. Воронцова. М.: Просвещение, 2010. С. 33, 35. [↑](#footnote-ref-1)