Конспект урока по литературному чтению.

**Тема урока**: Сравнительная характеристика героев в произведении Л. Пантелеева «Две лягушки».

**Цели урока:**

**Обучающие:**

1) познакомить детей с биографией и с творчеством Л. Пантелеева; совершенствовать навыки чтения (правильность, беглость, осознанность, выразительность);

2) обогащать словарный запас учащихся;

3) формировать умение самостоятельно находить в тексте слова и выражения, которые автор использует для характеристики героев.

**Развивающие:**

1) развивать умения анализировать характер героев с опорой на сюжет, понять мотивацию поведения.

**Воспитательные:**

1) воспитывать нравственные качества характера (настойчивость, трудолюбие, воля); формировать понятие, что в любой ситуации можно найти выход.

**Оборудование:** компьютер, проектор, интерактивная доска SMART Board.

**Дидактический материал учителя**: Авторская презентация в программе PowerPoint.

**Методы обучения**: объяснительно-иллюстративный .

***Ход урока.***

**I. Организационный момент.**

- Здравствуйте, ребята! По приветствуйте гостей, возьмитесь за руки по приветствуйте друг друга!

- Сегодня у нас с вами необычное занятие, мы с вами будем творцами.

- Посмотрите на картинку с подарками, какие у вас по этому поводу возникаю чувства? (ответы детей)

whitehat**вспоминаем то, что знаем.**

- Ребята вспомните, как называют животных ласковыми прозвищами?

|  |  |
| --- | --- |
| Волк | ни головы, ни ножек |
| Петух | трусишка |
| Лиса | косолапый |
| Мышка | зубами щелк |
| Комар |  |
| Медведь | дереза |
| Заяц | золотой гребешок |
| Еж | кумушка |
| Колобок | пискун |
| Коза | румяный бок |
| Лягушка | норушка |

- Кто знает, где живут эти герои? (*в сказках о животных)*

-Кто остался без прозвища? *(лягушка-квакушка)*

-Кто догадался о ком пойдет речь на нашем занятие? (о двух лягушках)

- Сегодня две героини на нашем уроке, и мы же с вами сегодня выступаем в роли творцов? Давайте вместе придумаем им прозвища? (лягушка-оптимистка, лягушка-лентяйка)

- Ребята, как вы думаете, зачем автор написал эту сказку?

- Что он нам хотел сказать? **(высказ. детей)**

-Давайте вернемся к нашему тексту, внимательно посмотрим и найдем то место, где написаны слова, которые передают главное. **(Пока силы есть буду барахтаться)**

**-**А можно ли перенести этот вывод на жизнь людей? (ответы детей)

-В жизни у людей бывают разные трудные ситуации. Не надо опускать руки, надо настойчиво двигаться вперёд, работать и тогда ситуация изменится к лучшему.

**-определяем основной вопрос урока.**

- Найдя главное в тексте, можем вывести следующую форму нашего урока!?

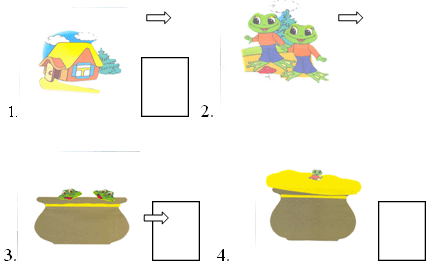
***Старание + внимание + сообразительность = успех***

 **- Решаем проблему, открываем новые знания**

- предлагаю вам поработать в паре, в рабочих тетрадях с. 23, определите какими были лягушки по характеру? ( по вариантам: 1в- лентяйка, 2в-оптимистка)

(проверка по экрану)

- Давайте попробуем пересказать от лица настойчивой, храброй, сильной, веселой лягушки, используя картинки. (со слов «И вот однажды…»)



 **-Применяем новые знания. Развиваем умения.**

**Работа в группах или парами?????????**

- А сейчас мы с вами создадим конференцию, но для этого нам понадобятся главные героини **лягушка-оптимистка, лягушка-лентяйка,** а все остальные журналисты, будут задавать вопросы нашим героиням.

***Примерные вопросы:***

* Как вы оказались в такой ситуации?
* ***Зачем вы отправились в амбар?***
* Кто первый решил туда отправится?
* Научила вас эта история чему-нибудь?

***Рефлексия:***

(интервью с детьми)

- сейчас минуточку внимания, вы побывали сейчас журналистами, а теперь я буду в роли журналиста и задавать вам вопросы.

* Могла ли сказка закончится по другому? Как?
* Какой конец вам больше нравится?

(выставление оценок за работу на уроке)

-**итог.**

-Чему учит нас это произведение? –Назовите на ваш взгляд самые важные качества характера, которые помогли лягушке выжить.

- Мы с вами убедились, что формула успеха действительно соответствует нашей сказке! Почему?