*Предмет:* **Литературное чтение УМК «Перспектива»**

*Класс:* 2 класс

*Тип урока:* Обобщение

**Технологическая карта к уроку обобщения «Мир народной сказки».**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема**  | **Мир народной сказки.** |
| **Цели**  | ***Цели :***1. Повторить и обобщить изученный материал по разделу «Мир народной сказки».
2. Учить работать с книгой
3. Учить анализировать сказку.
4. Обогащать словарный запас детей.
5. Развивать творческие способности, речь, память, мышление.
6. Воспитывать интерес к русской словесности.

*Формировать УУД:**-Личностные:*  проявлять интерес к учебному материалу.*-Регулятивные:* определять тему и цель урока, уметь её формулировать с помощью заданий, предложенных учителем; планировать свои действия на уроке в соответствии с поставленной целью.*-Коммуникативные:* уметь выражать свои мысли в устной форме, слушать и понимать других; работать в группе совместно с одноклассниками, соблюдая правила поведения и общения в группе.*- Познавательные:* ориентироваться в собственных знаниях; находить ответы на вопросы учителя; находить ответы на вопросы в тексте; анализировать изучаемые объекты. |
| **Планируемый результат** | *Предметные:*Знать виды русских народных сказок. Уметь классифицировать сказки по определённым признакам.*Личностные :*Уметь объяснять своё отношение к сюжету сказки, её героям и их поступкам.*Метапредметные :*Уметь определять тему и цель урока с помощью заданий учителя; планировать свои действия (*регулятивные УУД)*Уметь выражать свои мысли; слушать и понимать речь других; работать в группе (*коммуникативные УУД)*Уметь ориентироваться в собственных знаниях; находить ответы на вопросы учителя; находить ответы на вопросы в тексте; анализировать изучаемые объекты (*познавательные УУД)* |
| **Основные понятия** | Русские народные сказки; устное народное творчество; бытовые, волшебные, сказки о животных. |
| **Межпредметные связи** | Окружающий мир, русский язык. |
| **Ресурсы**  | Учебник Литературное чтение 1 часть Л.Ф. Климанова, Л. А. Виноградская В.Г. Горецкий.  Распечатки с текстами русских народных сказок, обложки для изготовления книг, клей, корешок для скрепления страниц книги, карточки с текстами для чтения, клубок ниток. |
| **Организация пространства** | Фронтальная работа, работа в группах. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технология проведения** | **Деятельность учеников** | **Деятельность****учителя** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов** | **Планируемые результаты** |
| **Предметные**  | **УУД** |
| 1. **Организационный момент**
 | Приветствуют учителя и гостей на уроке.Проговаривают стихотворение. | Организует приветствие детей. Проговаривает правила поведения на уроке. | Внимание! Проверь, дружок,Готов ли ты начать урок!Учитель спросит – надо встать.Когда он сесть позволит – сядь.Ответить хочешь – не шуми,А лучше руку подними. | Осознанность учения | *Коммуникативные УУД*Слушать и понимать речь других. Договариваться с одноклассниками с помощью учителя о правилах поведения. |
| 1. **Актуализация знаний, постановка проблемы**
 | Отвечают на вопросы учителя. Разгадывают кроссворд на доске.Определяют тему урока. | По ответам детей заполняет кроссворд на доске. Помогает определить ключевое слово. | -Чтобы узнать тему нашего урока, поможем Бабе Яге выполнить задание (кроссворд). Вопросы:• У кого была избушка ледяная? (лиса)• Кто рассказывает нам сказки в Лукоморье? (кот)• Кто напугал водоносов в сказке «У страха глаза велики»? (заяц)• Кто пел своим детям тоненьким, ласковым голосом? (коза)• Кто оставил свой хвост в проруби? (волк)• Предмет, на конце которого находится смерть Кощея (игла)-Из выделенных букв составим слово (Сказки)-Мы будем закреплять наши знания о сказках. | Читать учебный материал.Уметь ориентироваться в собственной системе знаний | *Познавательные* - осознанное построение речевого высказывания*Личностные*- учебная мотивация-Учебно-познавательный интерес к учебному материалу.*Регулятивные*- определять и формулировать цель деятельности на уроке- слышать и слушать речь учителя, товарищей по классу*Коммуникативные* -речевая деятельность |
| 1. **Постановка учебной задачи**
 | Дети дают определение, что такое сказка из текста учебника.Ученик выступает с индивидуальным заданием. Задаёт одноклассникам заранее подготовленные вопросы.Дети высказывают свои варианты ответов, используя опорные слова. | Учитель комментирует ответы детей.Помогает дать правильную формулировку. Выбирает наиболее удачные ответы. | - Что такое сказка? (дети дают определение сказки из учебника)-Какие бывают сказки? (волшебные, бытовые, о животных) -Ответим на вопросы мудрой совы. Распределим признаки сказок по группам.• Главные герои-животные.• Есть волшебные предметы.• Житейские ситуации.• Сказка близка к пословице.• Сюжет-путешествие.• Нет чудес и волшебства.• Цепочка повторений.-Как называются сказки, у которых есть автор? (авторские)-Как называются сказки, которые придумал народ и передавал из уст в уста через многие поколения? (народные).-Сегодня мы создадим свою маленькую редакцию и оформим собственные сборники русских народных сказок. Каждая группа будет работать под началом своего главного редактора. | Уметь группировать объекты по заданному признаку.Определять конкретный смысл понятий (сказка, сказочный персонаж, сказочные события) | *Познавательные* -выявлять особенности изученного материала-работать с информацией*Коммуникативные* -слушать и понимать речь других-сотрудничать в анализе информации |
| 1. **Работа по теме урока. Совместное открытие новых знаний.**
 | Дети озвучивают план своей деятельности. Высказывают свои мысли. | Учитель подкрепляет ответы детей при помощи слайдов на доске с опорными словами. | Планирование деятельности.-Как устроена книга? Из каких частей она состоит? Обложка-Как узнать, какие сказки поместили в сборник?Содержание-Как называют часть книги, соединяющую листы?Корешок -При помощи чего наша книга станет яркой и красочной?Иллюстрации (дети изготавливали иллюстрации в течение всех уроков по разделу)-Как называют книгу в мягком переплёте?Брошюра |  | *Познавательные* -уметь делать выводы в результате совместной работы-уметь ориентироваться в своей системе знаний*Коммуникативные* -уметь оформлять свои мысли в устной форме |
| 1. **Физкультурная минутка**
 | Дети выполняют танцевальные движения под музыку, предложенную учителем. Поют песню. | Учитель включает слайд в презентации, где звучит песня «В гостях у сказки» |  |  | *Коммуникативные*-выполнять систему заданий в группе |
| 1. **Работа в группах (подготовка)**

**Повторение правил работы и взаимодействия в группе.** | Дети определяют этапы работы в группах.Выбирают главного редактора каждой группы.Главный редактор каждой группы выходит к учителю и выбирает тему для работы группы.Дети называют правила взаимодействия в группе. | Учитель комментирует задания. Объясняет этапы работы.Учитель показывает на доске слайд с опорными словами. Настраивает учеников на слаженную работу. | Этапы работы в группах. -Выбрать тему.Главный редактор каждой группы выходит к доске и выбирает карточку с видом сказки (карточки перевёрнуты)-Подбор материала.Дети получают набор текстов сказок, иллюстраций, обложек. -Исключить лишнееВыбрать только те обложки, тексты и иллюстрации, которые заявлены в задании.-Приступить к сборке книги | Уметь группировать объекты по заданному признаку. | *Познавательные* - установление причинно-следственных связей- структурирование знаний*Регулятивные* - проявление инициативности и самостоятельности, контроль и коррекция. *Коммуникативные* - слушать и понимать речь других- учиться работать в группе-выполнять различные роли (лидера, исполнителя)*Личностные* - адекватное реагирование на трудности- развитие эмоционально-нравственной отзывчивости |
| 1. **Самостоятельное применение знаний**
 | Работа в группах.Класс разделён на пять групп. У каждой группы задание составить сборник сказок по определённой теме (бытовые, волшебные, о животных) | Самостоятельная работа проходит в группах под руководством учителя. | Каждый ребёнок отвечает за определённый фронт работ (правильный подбор текста, иллюстрации, выбор обложки для книги, сборка брошюры, исключение лишних материалов**)**В наборе есть лишние материалы, которые не войдут в сборник. | Сравнивать героев, события сказки. Выявлять особенности сказочного текста. | *Познавательные* - контроль и оценка процесса и результатов деятельности*Личностные* -учиться выполнять различные роли в группе |
| 1. **Совместное открытие новых знаний**
 | Главный редактор представляет изготовленную брошюру.Участники группы рассказывают, какие материалы были исключены. Какие иллюстрации применили. | Подведение итогов работы групп.Организация выставки книг. | На доске предложен слайд с опорными словами в помощь выступающим ученикам для представления своих книг. | Распределять роли. Договариваться о совместном представлении текста. | *Познавательные* -уметь делать выводы в результате совместной деятельности*Коммуникативные*-уметь оформлять свои мысли в устной форме*Личностные* -учиться выполнять различные роли в группе |
| 1. **Физкультурная минутка**
 | Ученик, поймавший клубок, продолжает фразу. | Учитель кидает ребёнку «волшебный» клубок и произносит начало названия сказки или первую часть имени сказочного героя. | Учитель кидает ребёнку «волшебный» клубок и произносит начало названия сказки или первую часть имени сказочного героя. Ученик, поймавший клубок, продолжает фразу.Царевна лягушкаФинист Ясный соколКощей БессмертныйКрошечка ХаврошечкаЖар птицаБаба ЯгаГуси ЛебедиБратец Иванушка |  | *Коммуникативные* -выполнять систему заданий в группе*Личностные* - адекватное реагирование на трудности |
| 1. **Исследовательская работа**
 | Дети читают отрывки сказок.  | Учитель предлагает карточки с заданиями.Контролирует процесс чтения. | Главный редактор каждой команды читает отрывки из разных сказок, а участники остальных команд отвечают, что это за сказка. (отрывки напечатаны на карточках)Сказки :«Мужик и медведь»«У страха глаза велики»«Петушок золотой гребешок» | Читать сказку, определяя речевую задачу персонажей**.**Читать выразительно. | *Коммуникативные*-включение в общение с учителем и одноклассниками *Регулятивные**-*контроль собственной деятельности *Познавательные**-*работа с информацией (сравнение, анализ, группировка) |
| 1. **Рефлексия**
 | Отвечают на вопросы учителя. | Организует рефлексию.Организует самооценку учебной деятельности. | - Чем сегодня занимались на уроке?- Достигли цели?- Где мы можем использовать изготовленные брошюры?-что на уроке понравилось?-Что было трудно? | Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. | *Личностные* -устанавливать взаимосвязь между целью деятельности и её результатом.*Коммуникативные* -уметь ясно и точно выражать свои мысли. Оформлять их в устный ответ.*Регулятивные* -осуществлять взаимоконтроль.-давать оценку деятельности на уроке совместно с учителем и одноклассниками-выделять то , что уже изучено и то, что ещё предстоит освоить. |