**«Формирование готовности педагогов к введению ФГОС»:**

* определение степени готовности педагогов к введению ФГОС;
* составление перечня изменений, которые следует провести в системе научно-методического сопровождения педагогов гимназии в связи с введением ФГОС;
* разработка программы научно-методического сопровождения процесса введения ФГОС и программ саморазвития педагогов.

*Информационно-аналитический этап* проекта ставил своей целью первичную подготовку педагогов, входящих в рабочую группу по организации введения ФГОС: прохождение ими проблемных курсов, изучение тематической литературы, обсуждение первых выявленных проблем и противоречий.

На *диагностическом этапе* было проведено заседание кафедры начального образования гимназии, участники которого разработали критерии готовности учителей к введению ФГОС. Также всем учителям начальных классов на заседании кафедры было предложено заполнить диагностическую карту «Критерии готовности педагога к введению ФГОС» (приложение 2). Помимо учителей их готовность к введению ФГОС оценили эксперты – представители администрации гимназии. Педагоги заполнили также анкету «Готовность к введению ФГОС» (приложение 3).

Диагностический этап не только выявил ряд трудностей, препятствующих эффективности процесса введения ФГОС в гимназии, но и явился сильным мотивирующим фактором для саморазвития учителей.

Кроме того, были выделены конкретные запросы педагогов по организации научно-методической помощи.

**Результаты диагностики готовности учителей начальных классов к введению ФГОС выявили:**

* средний уровень когнитивной готовности педагогов по причине их поверхностного знакомства с новыми нормативными доку­ментами;
* средний уровень мотивации педагогов к введению ФГОС по причине предпочтения стереотипных стратегий деятельности;
* неадекватную самооценку педагогов по причине недостаточного уровня развития у них рефлексивных навыков.

В рамках реализации *этапа планирования работы* прошло заседание научно-методического совета, целью которого было составление перечня изменений в образовательной системе гимназии, необходимых для успешного введения федеральных государственных образовательных стандартов, как в начальном, так и в среднем звене. Перечень изменений стал причиной корректировки программы научно-методического сопровождения образовательного процесса, создания плана работы кафедры начальных классов на период введения ФГОС (приложение 4), а также планов саморазвития учителей, которые они составляли на основе примерного плана разработки программы саморазвития педагога (приложение 5). В приложении 6 представлен примерный план саморазвития педагога.

*Основной этап* проекта включал в себя реализацию планов работы кафедры начальных классов и планов саморазвития педагогов. При составлении планов саморазвития обязательным мероприятием было проектирование рабочих программ учебных предметов (курсов) в соответствии с ФГОС. Учи­телям было предложено воспользоваться планом разработки рабочей программы учебного предмета (курса) (приложение 7).

*Итоговый этап* работы в рамках проекта был посвящен повторной диагностике готовности педагогов начального звена к введению и реализации ФГОС, анализу итогов реализации ФГОС в 1-х классах.

*Приложение 1*

**Содержание этапов реализации проекта
«Формирование готовности педагогов к введению ФГОС»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Цель** | **Мероприятия** | **Особенности** | **Результат** |
| **Информационно-аналитический этап** |
| Формирование рабочей группы введения и реализации ФГОС | Прохождение педагогами проблемных курсов, изучение тематической литературы, ресурсов Интернета, обсуждение на педагогических советах возникающих проблем и предложений | Необходимо четкое распределение обязанностей членов рабочей группы. Целесообразно привлечение к работе членов общешкольного родительского комитета, Совета гимназии | Готовность членов рабочей группы к введению и реализации ФГОС.Составление перечня изменений в научно-методической работе гимназии |
| **Диагностический этап** |
| Определение стартового уровня готовности педагогов к введению ФГОС. Формирование мотивационного компонента готовности педагогов | Заседание кафедры начального образования:* групповая работа педагогов: разработка критериев готовности учителей к введению ФГОС;
* самооценка уровня готовности педагогов к введению ФГОС;
* составление перечня затруднений.

Заседание рабочей группы с целью проектирования листа оценки урока в соответствии с требованиями ФГОС.Посещение и взаимопосещение уроков с последующим анализом (самоанализом) | Важно заранее распределить педагогов на группы.Членам управленческой команды необходимо продумать требования к результату (продукту) деятельности групп | Разработка критериев готовности педагогов к введению ФГОС.Создание анкеты для педагогов «Уровень готовности педагогов к введению ФГОС».Создание листа оценки урока |
| **Этап планирования работы** |
| Разработка стратегических и тактических планов научно-методической работы гимназии | Заседание научно-методического совета: составление перечня изменений в работе гимназии в связи с введением ФГОС. Составление плана научно-методической работы, принятие его на заседании кафедры начального образования «От саморазвития учителя к развитию гимназии». Проектирование планов саморазвития педагогов | При составлении планов учитываются педагогические затруднения, выявленные на диагностическом этапе.Необходимо предусмотреть организацию индивидуальной помощи по запросам педагогов | План научно-методической работы.Планы саморазвития педагогов |
| **Основной этап** |
| Формирование готовности педагогов к введению ФГОС | Проведение семинаров, курсовая подготовка учителей, совместное проектирование уроков и занятий, их анализ.Анализ промежуточных результатов | Возможна корректировка плана работы в зависимости от возникающих трудностей | Изменение уровня готовности педагогов к введению ФГОС |
| **Итоговый этап** |
| Анализ динамики уровня готовности педагогов к введению ФГОС | Рефлексивная итоговая диагностика готовности педагогов к введению ФГОС. Анализ деятельности педагогов по введению ФГОС в 1-х классах. Анализ результатов деятельности: уровень развития и качество знаний обучающихся, степень удовлетворенности родителей.Постановка задач на следующий учебный год | Важно совместное обсуждение достижений и трудностей, а также индивидуальная работа с педагогами, направленная на развитие рефлексивной деятельности участников образовательного процесса | Перечень педагогических достижений и затруднений.Перечень задач научно-методической работы на следующий год.Планы саморазвития педагогов на следующий год |