**ТЕМАТИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ.**

**«Состояние воспитательно-образовательной работы по обучению детей татарскому языку»**

**Цель:** определить эффективность воспитательно-образовательной работы в ДОУ обучению дошкольников татарскому языку; средствами всестороннего обследования воспитательно-образовательного процесса и последующего педагогического анализа выяснить причины и факторы, определяющие качество педагогической работы по обучению татарскому языку.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п\п | Направления работы | Предлагаемые рабочие материалы |
| 1. | Обследование уровня развития детей | * Беседы по обследованию уровня развития татарской разговорной речи детей младшего и старшего дошкольного возраста.
* Карта анализа занятия ( с точки зрения оценки деятельности детей) .
 |
| 2. | Оценка профессиональных умений воспитателя | * Карта анализа профессионального мастерства воспитателя.
* Карта анализа занятия (с точки зрения деятельности воспитателя на занятии).
* Анкетирование русскоязычных воспитателей для выявления уровня разговорной речи.

Оценочный лист «Создание условий для эффективного обучения детей татарскому языку» (с точки зрения компетентности педагогов при её создании). |
| 3. | Оценка создания условий:* В группе
* В татарском кабинете ДОУ
 | * Оценочный лист «Создание в группах условий для эффективного обучения татарскому языку
* Оценочный лист «Создание условий в татарском кабинете для развития речи детей».
 |
| 4. | Оценка планирования работы | * Карта проверки плана воспитательно-образовательной работы.
 |
| 5. | Оценка форм взаимодействия с родителями по данной проблеме | * Карта анализа наглядной информации для родителей.
 |

**КАРТА**

**АНАЛИЗА НАГЛЯДНОЙ ИНФОРМАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п\п** | **Критерии анализа** | **Возрастные группы** |
| **средняя** | **старшая** | **Подгот.** |
| 1 | Конкретность информации |  |  |  |
| 2 | Доступность предлагаемого материала |  |  |  |
| 3 | Краткость материала |  |  |  |
| 4 | Эстетичное оформление наглядных материалов |  |  |  |
| 5 | Педагогическая целесообразность предлагаемых материалов |  |  |  |
| 6 | **Форма подачи материала** |
|  | - папки-передвижки |  |  |  |
|  | - стенды |  |  |  |
|  | - ширмы |  |  |  |
|  | - информационные письма-памятки для родителей |  |  |  |
| 7 | Востребованность предлагаемого материала у родителей (по результатам анкетирования) |  |  |  |

**КАРТА АНАЛИЗА ЗАНЯТИЯ**

|  |
| --- |
| Тема\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Дата проведения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Возрастная группа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Количество детей\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ф.И.О. воспитателя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Начало занятия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Окончание занятия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **Критерии оценки работы воспитателя на занятии** | **Уровень оценки** |
| Выс. | Доп. | Низ. |
| **Подготовка к занятию** | Умение творчески использовать готовые конспекты занятий (вносить необходимые изменения в ход занятия, корректировать цели в соответствии с индивидуальными особенностями детей) |  |  |  |
| Умение составить конспект занятия в соответствии с поставленными целями, определить его содержание и структуру, подобрать дидактические игры. |  |  |  |
| Подбор демонстрационного и раздаточного материала |  |  |  |
| Рациональное размещение материала. |  |  |  |
| Предварительная работа с детьми (беседы, организация наблюдений, дидактические игры, чтение художественной литературы). |  |  |  |
| **Санитарно –** **гигиенические** **требования** | Удовлетворение двигательной активности (организация динамических пауз, физкультминуток) |  |  |  |
| Соблюдение санитарно-гигиенических требований на занятии.  |  |  |  |
| Смена деятельности детей в течение занятия |  |  |  |
| Соответствие длительности занятия санитарно-гигиеническим нормам. |  |  |  |
| Использование разнообразных форм организации детей на занятии (работа малыми подгруппами, в паре, индивидуальная и коллективная работа детей). |  |  |  |
| Оправданность выбранных форм |  |  |  |
| **Оправданность и рациональность выбора** **методов работы с детьми** | Игровые приёмы |  |  |  |
| Приёмы привлечения и сосредоточения внимания детей (имеются или нет) |  |  |  |
| Приёмы обеспечения эмоциональности, интереса детей |  |  |  |
| Приёмы активизации самостоятельности мышления детей |  |  |  |
| Приёмы подачи нового с опорой на имеющиеся у детей знания |  |  |  |
| Умение регулировать поведение детей в процессе занятия, сохранять интерес детей в течение всего занятия |  |  |  |
| Индивидуальная работа с детьми |  |  |  |
| Оценка работы на занятии (детьми, воспитателем), качество оценки. |  |  |  |
| **Деятельность детей на занятии** |
| Поведение детей в процессе занятия:- проявление инициативы;- сохранение интереса на протяжении занятия;- активность слухового внимания, сосредоточенность при выполнении заданий. |  |  |  |
| Проявление творчества детей во время занятия |  |  |  |
| Усвоение детьми программного содержания |  |  |  |
| **Положительные моменты:** |
| **Выводы, рекомендации:** |

**КАРТА**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ВОСПИТАТЕЛЯ.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии профессионального мастерства** | **Ф.И.О. воспитателя** |
|  |  |
| Знание программы по обучению татарскому языку, целей и задач для детей всех возрастных групп; всех направлений работы . |  |
| Знание методики проведения диагностики . |  |
| Знание индивидуальных особенностей каждого ребёнка возрастной группыв обучении татарскому языку  |  |
| **Культура речи воспитателя** | Точность и ясность выражения мыслей. |  |
| Образность речи. |  |
| Эмоциональность и интонационная выразительность речи. |  |
| Доступность речи для детей по форме и содержанию. |  |
| Умение точно и доступно формулировать вопросы к детям, использовать их как один из активизирующих приёмов. |  |
| Умение построить индивидуальную работу с детьми в разные режимные моменты. |  |
| Работа воспитателя над нравственным аспектом в обучении татарскому языку : воспитание у детей толерантности . |  |
| **Умение педагога организовать предметно-развивающую среду** | Организация уголка национального быта. |  |
| Подбор предметов домашней утвари  |  |
| Рациональное использование пространства кабинета для эффективного обучения детей  |  |
| Грамотное устройство выставок  |  |
| Использование ТСО в НОД. |  |
| Умение привлечь детей к работе по оформлению кабинета. |  |
| Планирование и проведение досугов и развлечений по. |  |
| **Взаимодействие с родителями** | Наглядная информация для родителей (эстетика оформления, оправданность содержания) |  |
| Проведение индивидуальных бесед и консультаций с родителями.  |  |
| Ведение тетрадей, отражающих данные формы работы. |  |  |
| Проведение тематических родительских собраний. |  |  |
| Методическая работа по проблеме обучения татарскому языку детей: подготовка консультаций, открытых показов для педагогов, выступления на педсоветах или педчтениях, открытые показы разных форм работы с детьми. |  |

Условные обозначения: -высокий уровень, -средний уровень, -низкий уровен

**ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ**

**«Создание условий в группах для эффективного обучения татарскому языку »**

|  |  |
| --- | --- |
| **Перечень условий и элементов** **предметно-развивающей среды** | **Возрастные группы** |
| **средняя** | **старшая** | **подготовительная** |
| **1. Уголок национальной культуры** |  |  |  |
| 1.1. Наличие книг татарских авторов  |  |  |  |  |
| 1.2. соответствие содержания возрасту детей. |  |  |  |  |
| 1.3. Наличие символик Русской и Татарской культуры |  |  |  |
| 1.4. предметы быта национальных культур. |  |  |  |
| 1.5. Тематические выставки |  |  |  |
| 1.6. Сменяемость материала. |  |  |  |
| **2. Наличие методического и демонстрационного материала для закрепления пройденного материала на занятиях по обучению татарскому языку.** |  |  |  |
| **3. Оборудование для театрализованной деятельности:** |  |  |  |
| 3.1. Ширма. |  |  |  |
| 3.2. Фланелеграф. |  |  |  |
| 3.3. Соответствие возрасту видов театра. |  |  |  |
| 3.4. Соответствие возрасту содержания театров и театрализованных игр. |  |  |  |
| **4. Дидактические игры** (наличие, разнообразие, соответствие возрасту). |  |  |  |
| **5. методическая литература** |  |  |  |
| **6. Пособия для занятий** |  |  |  |

Условные обозначения: -высокий уровень, -средний уровень, -низкий уровень

**ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ**

**«Создание условий в татарском кабинете для обучения татарскому языку».**

|  |  |
| --- | --- |
| **Составляющие предметно-развивающей среды** | **Наличие и качество пособий и методических материалов.** |
| **Методическая и** **художественная литература** | - Методическое пособие по обучению детей 4-5 лет татарскому языку «Татарчасөйләшәбез» |  |
| Методическое пособие для воспитателя по обучению детей 5-6 лет татарскому языку «Татарча сөйләшәбез» |  |
| - Методическое пособие по обучению детей 6-7 лет татарскому языку «Татарча сөйләшәбез» |  |
| 1. Демонстрационный, раздаточный материал.
 |  |
| 1. Занимательное обучение татарскому языку «Раз – словечко, два – словечко» для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста
 |  |
| 1. Хрестоматия художественных произведений для чтения детям на татарском языке.
 |  |
| 1. Картотека дидактических игр.
 |  |
| 1. Детская художественная литература: яркие, красочно оформленные сборники, редкие издания (не для ежедневного чтения).
 |  |
| Программа для ДОУ Шаехова Р.К |  |
| **Наглядные материалы** | 1.Демонстрационный материал – картины, разделённые по сериям. |  |
| 2.Раздаточный материал. |  |
| - сюжетные картины (с картотекой), которые разбираются на картины с простым сюжетом и сложным; |  |
| - предметные картины (с картотекой, размером 10\*10см); |  |
| - серии картин (5-7 разновидностей, по 5 наборов каждой серии) |  |
|  3. Подборка детских рисунков для рассказывания: на группу детей. |  |
|  4. Символика – герб, флаг, карта Татарстана, герб Пестречинского района |  |
|  5. Дидактические игрушки  |  |
| 6.Куклы в национальной одежде. |  |
| **Уголок национального быта** | Куклы ручного выполнения, изображающие сюжет татарского быта |  |
| Предметы посуды |  |
| Предметы одежды и обуви |  |
| Предметы домашней утвари |  |
| **ТСО**  | 1. Проекционная техника
2. Ноутбук;
3. Экран;
4. Проектор.
 |  |
| 1. Магнитофон
 |  |
| 1. Аудиозаписи к учебно-методическому комплекту
 |  |
| **Выводы и рекомендации по пополнению и наиболее рациональной организации предметно -развивающей среды для педагогов:** |

**ВОПРОСНИК**

**ДЛЯ ОЦЕНКИ ИЛИ САМООЦЕНКИ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА ВОСПИТАТЕЛЯ по разделу «Обучение татарскому языку».**

1. Какую программу по обучения татарскому языку детей Вы используете в своей работе? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Конспекты для занятий Вы составляете самостоятельно или используете готовые, опубликованные в методических пособиях? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Какова основная цель обучения татарскому языку детей в дошкольном возрасте? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. Каковы основные направления работы по обучения татарскому языку детей в ДОУ? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
5. Назовите основные задачи и особенности развития словаря у детей возрастных групп? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
6. Что включает в себя работа по обучения татарскому языку в ДОУ? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
7. Включается ли ознакомление с искусством татарского народа в круг задач по обучения татарскому языку в ДОУ или это отдельное направление работы? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
8. Сформулируйте основные средства обучения татарскому языку в д\с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
9. Какое из перечисленных средств обучения татарскому языку Вы считаете самым значимым? Пронумеруйте их в порядке убывания значимости:
	* Общение взрослых и детей.
	* Культурная языковая среда, речь воспитателя.
	* Обучение родной речи и языку на занятиях.
	* Художественная литература.
	* Различные виды искусства.

 12.Какие методы и приёмы обучения татарскому языку Вы используете на занятиях и в свободной деятельности детей? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 13. В чём заключается своеобразие занятий по татарскому языку? Чем продиктована их необходимость? По Вашему мнению, достаточно ли будет для обучения татарскому языку у детей дошкольного возраста ограничиться проведением развивающих игр, свободным общением со взрослым? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 14. Какие основные направления работы Вы учитываете при составлении конспекта занятия? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 15. Знакомы ли родители Ваших воспитанников с проблемами обучения татарскому языку в ДОУ? Каким образом Вы организуете взаимодействие с семьями детей в направлении развития речи? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Приложение к приказу № 13 от 30.04.13.

**Аналитическая** **справка**

**по итогам** **тематического****контроля**

**«**Состояние воспитательно-образовательной работы по обучению детей татарскому языку по новому УМК»

Согласно годовому плану работы детского сада на 2012-13 учебный год, во исполнение приказа № 13 от 30.04.2013г,проведена проверка данного направления работы во всех возрастных группах.

Цель: определить эффективность воспитательно-образовательной работы в ДОУ по обучению дошкольников татарскому языку; средствами всестороннего обследования воспитательно-образовательного процесса и последующего педагогического анализа выяснить причины и факторы, определяющие качество педагогической работы по обучению татарскому языку.

Срок контроля: с13. 04 по 21. 04 2013 г.

*Направления работы:*

1. Обследование уровня речевого развития детей.
2. Оценка профессиональных умений воспитателя.
3. Оценка создания условий.
4. Анализ предметно развивающей среды татарского кабинета.
5. Оценка форм взаимодействия с родителями по данной проблеме.
6. Наблюдение педагогического процесса.

 7.Анкетирование русскоязычных педагогов.

1.Для выявления уровня речевого развития детей *зав. детским садом Ахметгалиевой* Г. Т. была проведена беседа с детьми средней, старшей и подготовительной групп с использованием демонстрационного материала по новым УМК. Выявилось, что все дети, включая русскоязычных, показали достаточный уровень знаний татарского языка. Беседа проводилось в режимные моменты. Все дети включились в диалог между собой и взрослыми.

*Воспитателем Галлямовой Р. Р*. Был проведён анализ просмотренного занятия в старшей группе 30. 04. 13 г. Было выявлено, что ГульнурАнваровна очень творческий, высокопрофессиональный воспитатель. К занятиям готовится основательно, тщательно приготовлены наглядный и демонстрационный материал, в своей работе использует мультимедийные презентации . Широко использует игровые приёмы, приёмы обеспечения эмоциональности, интереса детей. Воспитатель обладает навыками и умениями по регулированию поведения детей в процессе занятия. В своей работе использует индивидуальный подход к каждому ребёнку, добивается от каждого ребёнка повтора задания для проверки усвоения материала.

 Проанализировав выполненную работу, можно сделать вывод, что знания детей достаточны, воспитатель обладает всеми качествами успешного педагога.

2. *Старшим воспитателем Мастровой Л. В.и воспитателем Миннуллиной Н. А*. была проведена оценка профессиональных умений воспитателя в форме тестирования. Вопросник содержит 15 пунктов по выявлению знаний программ по обучению татарскому языку, с целями и задачами, формами и методами работы с дошкольниками. Было выявлено, что Рахимова Г. А. обладает достаточными знаниями в области воспитания и обучения в ДОУ. Культура речи воспитателя на высоком уровне, она точно и ясно излагает свои мысли, речь понятная и внятная, доступна детям по форме и содержанию. Гульнур Анваровна умеет строить индивидуальную работу с детьми в разные режимные моменты. В кабинете оформлен уголок национального быта, выставки к разным событиям. Воспитатель владеет инфокоммуникационными технологиями: готовит презентации, оформляет документации и конспекты занятий на компьютере. В течение года проводит разнообразные мероприятия к тематическим праздникам и событиям.

Итак, можно сделать вывод, что профессиональное мастерство воспитателя соответствует требованиям к педагогам ДОУ.

*3. Старшим воспитателем Мастровой Л. В* .*зав. детским садом Ахметгалиевой Г. Т*. были обследованы условия для обучения детей татарскому языку в кабинете татарского языка. Предметно-развивающая среда в кабинете оформлена эстетично, весь материал расположен рационально и в доступном месте. В наличии имеется весь новый методический комплект и региональная программа Р. К. Шаеховой. Дидактические игры систематизированы и разложены в специальные коробки с обозначением названия игры. Демонстрационные картины уложены в файловые папки, что очень удобно в использовании и содержании материала в надлежащем виде. В кабинете оформлен мини –музей национального быта: в наличии имеются старинные предметы быта, сундук с рукоделием, куклы ручной работы. На полке расположена символика Республики Татарстан: герб, флаг, гимн и портрет президента. Куклы в национальных костюмах и персонажи нового УМК расположены на видном месте. Гульнур Анваровна проводит занятия с использованием проекционной техники. Проанализировав планирование кабинета, предметного оснащения: игрушки, предметы, включаемые в предметно-игровую обстановку, остановились на оценке достаточности, разнообразия материала и соответствия кабинета своему назначению.

3.Также воспитателем 1 кв. категории *Галлямовой Р. Р*.были обследованы условия, созданные в группах для обучения татарскому языку.

В ходе проверки выявлено: Во всех группах у воспитателей имеется методическая литература и демонстрационный и раздаточный материал по новому УМК в целях более эффективной работы по усвоению дошкольниками татарской разговорной речи. Воспитатели в режимные моменты проводят разнообразные мероприятия с детьми для закрепления пройденного материала воспитателем татарского языка. Созданы уголки татарской и русской национальной культуры с представлением символики как Республики Татарстан, так и Российской Федерации. В группах имеется атрибутика для проведения разнообразных игр, маски и костюмы для драматизации. С русскоязычными воспитателями постоянно проводятся семинары – практикумы по освоению татарского языка, все русскоязычные воспитатели проходят обучение на сайте anatele.ef. com.

Итак:

Условия для усвоения программного материала по обучению татарского языка по новым УМК созданы, но недостаточно литературы татарских авторов.

*4. Старшим воспитателем Мастровой Л. В.* проведен анализ планов работы воспитателей по организации обучения татарскому языку в режимные моменты.

В ходе проверки выявлено:Планирование работы в данном направлении ведётся во всех группах. Воспитатели работают в тесном контакте с воспитателем татарского языка. В режимные формы работы включают разные образовательные ситуации, повторение пройденного материала по плану воспитателя татарского языка. Организовывают игры драматизации, дидактические игры и др. В свободном общении для детей созданы условия для эффективного усвоения татарской речи: в группе один из воспитателей татароязычный педагог.

Итак: Планирование закрепления пройденного материала и развитие речевого общения на татарском языке недостаточно: нужно задействовать все режимные моменты, разнообразить формы работы с детьми.

5. *Воспитателем Миннуллиной Н. А.* была проведена оценка форм взаимодействия с родителями .Было выявлено, что работа с родителями воспитателем татарского языка ведётся, формы работы разнообразны, но не систематически. Материал содержит формы и методы работы с детьми дома, информации о новинках в обучении татарскому языку, о введении нового УМК в обучение дошкольников. О мультфильмах по новому УМК, и т. Д.

Формы подачи материала в виде папки-передвижки, стендов, ширм. Гульнур Анваровна работает с родителями в соответствии с перспективным планом работы. Выступает на родительских собраниях, проводит индивидуальные беседы с родителями по запросам, организовывает конкурсы, проводит разнообразные мероприятия с участием родителей, но не ведётся тетрадь по учёту проведённых мероприятий.

Общие выводы:

Состояние воспитательно-образовательной работы по обучению детей татарскому языку можно оценить, как достаточный. И уровень развития детей, и профессиональные умения воспитателя, и условия для обучения для дошкольников, и подготовленность педагогических кадров,  и планирование, и сотрудничество с родителями -  все  эти направления требует пристального внимания и углубленной работы всего коллектива.

Рекомендации :

 Взаимопосещения для передачи опыта по организации и проведения воспитательно-образовательной работы по обучению татарскому языку на уровне района.

Совершенствование условий , обеспечивающих новое качество воспитания.

Изучение теоретической базы на курсах повышения квалификации при КФУ.

Вовлечение родителей в организацию воспитательно-образовательной работы по обучению татарскому языку.