МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА С ПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ХУДОЖЕТСВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОМУ НАПРАВЛЕНИЮ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ «ЗОЛОТОЙ КЛЮЧИК»

Анализ методической работы

за 2012-2013 учебный год

Старший воспитатель

И.Х. Ганиева

Методическая работа в ДОУ - это основной путь совершенствования профессионального мастерства педагогов, развития творческого потенциала всего коллектива, повышения качества и эффективности воспитательно-образовательного процесса.

Успех работы дошкольного учреждения во многом зависит от качества методической работы с педагогами.

**Методическая тема (направление работы) МБДОУ** – на 2012-2013 учебный год: «Индивидуально-дифференцированный подход как одно из условий в формировании здорового образа жизни у детей дошкольного возраста»

**Цель**: Формирование здоровьесберегающей компетентности педагога в условиях ДОУ

**Задачи:**

**1.** Расширить и разнообразить взаимодействие детского сада и родителей в целях укрепления здоровья детей;

2. Ознакомить педагогических работников ДОУ с новинками педагогической, психологической, методической и научно-популярной литературы по данной теме;

3. Разнообразить оздоровительно-развивающую среду;

4. Уточнить, расширить и конкретизировать представления педагогов о системе работы по формированию здорового образа жизни у детей через знакомство с возможностями проектного метода и методов активизации познавательной активности детей старшего дошкольного возраста;

Методическая работа, осуществляемая в течение учебного года, органично соединялась с повседневной практикой педагогов. Одной из главных задач в деятельности методической службы стало оказание реальной, действенной помощи всем членам коллектива.

Формы методической работы:

Традиционные:

¬тематические педсоветы;

¬семинары-практикумы;

¬повышение квалификации;

¬работа педагогов над темами самообразования;

¬открытые мероприятия и их анализ;

¬участие в конкурсах;

Инновационные:

¬мастер - классы;

¬проектная деятельность.

**Анализ инновационно-экспериментальной деятельности**

Инновационная деятельность в методической работе была направлена на создание модели образовательной деятельности вне занятий.

Наше дошкольное учреждение на разных этапах реализуют инновационные проекты и программы:

1. Программа развития МБДОУ «Уютное гнёздышко***»*** – комфортного пребывания детей в ДОУ;

Цель: совершенствование предметно-развивающей среды в ДОУ;

2. Программа по развитию творческих способностей и развития речи дошкольников посредством театральной деятельности*Автор – составитель:* воспитатель В.А. Домрачева;

**Цель**:повысить уровень речевого развития детей;

1. Программа «Разноцветные капельки» по развитию творческих способностей у дошкольников посредством нетрадиционных видов рисования *Автор – составитель:* воспитатель А.О Ветчинкина;

**Цель:** знакомства детей с нетрадиционными видами рисования, развития творческих способностей, фантазии, воображения дошкольников.

4. Проект «Ягоды – дары севера»  *Авторы:* воспитатели Л.И. Канева, НН. Зорькина;

**Цель:** расширить представления детей о флоре нашего края.

**5.** Проект «Моё имя» - авторы: Магарамова И.А., семья Абзаловых.

**Цель:** познакомить детей с положением: каждый человек имеет право на имя, закрепленное документом «Свидетельство о рождении»; учить умению называть полным именем своих родителей, друзей; познакомить с понятием «отчество».

6. Проект «Заяц» авторы воспитатели Н.А. Терентьева, А.О Ветчинкина;

**Цель:** познакомить детей с диким животным;

7. Проект «Сохранение и укрепление здоровья дошкольников на музыкальных занятиях» автор музыкальный руководитель Котова С.Г.

**Цель:** Разработка и проведение музыкальных занятий, включая в их планирование здоровье сберегающие технологии, обеспечивающие каждому ребенку укрепление психического и физического здоровья, выявление и развитие музыкальных и творческих способностей, формирование привычки к здоровому образу жизни.

8. Программа по ознакомлению детей с историко-культурным наследием родного края «Родные просторы»  *Автор – составитель:* воспитатель Н.А. Терентьева, старший воспитатель И.Х. Ганиева.

**Цель:** ознакомление дошкольников с историей, культурой и бытом народов севера.

Для повышения уровня физического развития дошкольников детский сад стал сотрудничать с к.п.н Завьяловой Т.П.(на основании договора). Закуплен методический материал по физическому воспитанию.

Таким образом, работа над данными проектами и программами начиналась с выявления проблем, определялись пути для их решения, направленных на эффективное развитие МБДОУ в целом. Все реализуемые программы и проекты в дошкольном учреждении в образовательной деятельности взаимосвязаны.

**Анализ проектно-исследовательской деятельности**

В ДОУ идет реализация системы обучения и внедрения технологии проектной деятельности в образовательный процесс. На сегодня мы можем говорить о следующих результатах:

1. Организована творческая группа «Система саморазвития педагогов посредством проектной деятельности**»**, руководитель – Ганиева И.Х.

2. Педагоги посещали открытые занятия, беседы по проектной деятельности в средней и старшей групп детского сада (Воспитатели Канева Л.И, Зорькина Н.Н, Магарамова И.А, Котова С.Г);

3. Участие во всероссийском конкурсе «Мои первые открытия».

Метод проектов мы рассматриваем как особый механизм взаимодействия семьи и ДОУ.

Прежде чем приступить к работе с детьми по методу проектов, мы познакомили родителей с инновационной технологией, раскрыли её преимущества и целесообразность использования с детьми дошкольного возраста. Отметили необходимость участия родителей в реализации проектов.

В настоящее время родители и другие члены семей наших воспитанников активно включаются в работу по реализации проектов. Родители обсуждают интересующие их вопросы с педагогами, участвуют в организации и проведении разных мероприятий.

Родители, участвуя в реализации проекта, являются не только источником информации, реальной помощи и поддержки ребенку и педагогу в процессе работы над проектом, но так, же стали непосредственными участниками образовательного процесса.

Происходит взаимообогощение взрослых и детей.

Действуя самостоятельно, дети научились разными способами находить информацию об интересующих их предметах и явлениях (чтение книг, просмотр видеофильмов, презентаций, экскурсии, общение с окружающими людьми и т.д)

* У детей сформировалось представление, что источником информации является окружающий мир.
* Приступая к изучению новой темы, дети достаточно легко называют предполагаемый источник информации, знаний.
* Умеют использовать полученные знания для создания новых объектов деятельности.
* Дети делятся своими впечатлениями, событиями, происходящими в их жизни. Умеют выразить свою точку зрения, не бояться высказывать свои предложения.
* Участвуя в реализации проектов, дети ощущают себя значимыми в группе сверстников, видят свой вклад в общее дело, радуются успехам.
* Самостоятельно анализируют полученные результаты.

**Реализовали совместные проекты:**

* «Моё имя»;
* «Ягоды-дары севера»;
* «Заяц»;
* «Применение здоровьесберегающих технологий на музыкальных занятиях»;
* Выставка поделок «Цветок моего имени»;
* Выпуск книжек-малышек про ягоды нашего края;
* Выпуск буклетов для родителей и педагогов;

**Вывод:** Внедрение в образовательный процесс такой технологии как метод проектов, способствует развитию свободной творческой личности, которая соответствует социальному заказу на современном этапе и делает образовательный процесс дошкольного учреждения открытым для активного участия родителей.

**Анализ дополнительного образования**

Дополнительное образование рассматривает приоритетное направление ДОУ – художественно-эстетическое развитие дошкольников.

Через организацию кружковой деятельности реализуются программы дополнительного образования по следующим направлениям:

* Кружок по нетрадиционным видам изодеятельности «Разноцветные капельки» - руководитель А.О. Ветчинкина;
* Кружок по ИКТ – руководитель Л.И. Канева;
* Кружок «Подвижные игры народов севера» - руководитель Н.Н. Зорькина;
* Театральный кружок «АРТЭС» - Домрачева В.А.

**«Использование ИКТ в воспитательно-образовательном процессе».**

Четвёртый год детский сад работает по учебной программе «Использование ИКТ в воспитательно-образовательном процессе».

На сегодняшний день для работы по данной программе приобретены три ноутбука. Воспитатели обучают детей старшего дошкольного возраста работе на компьютере, составлению схем и модулей индивидуально во второй половине дня или для общего просмотра материала на занятиях. Для обучения детей на дому игры предлагаются родителям на электронных носителях.

Педагоги применяют в своей деятельности презентации, обучающие игры-занятия, познавательные фильмы.

С намеченными задачами на учебный год дети справились на 88%.

**Перспектива** - приобрести мультимедиа для изучения или демонстрации материала всем детям одновременно.

***Театральный кружок «АРТЭС»***

Для решения проблемы речевого развития детей продолжает свою деятельность театральный кружок, где у детей развивается диалогическая, монологическая, связная речь. Посредством театрализованных игр дети через проигрывание роли раскрепощаются, речь становится более свободной, эмоциональной. Занятия проводятся 2 раза в неделю. Руководитель кружка В.А. Домрачева составила авторскую программу по театрализованной деятельности «Театральная мозаика».

Также на занятиях по театрализованной деятельности проводилась психогимнастика, что способствовало снятию у детей напряжения, давало разрядку накопившемуся напряжению, сплочению детей.

На протяжении всего учебного года во всех группах реализовывалась главная задача - стимуляция творческой активности детей. Этому способствовали различные театральные игры, занятия по ритмопластике, постановка спектаклей. Все это активизировало воображение детей, их фантазию, побуждало детей придумывать новые сказочные сюжеты, новых персонажей, наделяя их различными характерами.

На протяжении всего учебного года велась работа с родителями. Дети при помощи родителей изготавливали различные атрибуты и элементы костюмов к утренникам и спектаклям, разучивали с детьми данные им роли.

Вера Александровна даёт консультации и помогает ставить сказки педагогам к праздникам и открытым мероприятиям. Были показаны сказки: «Оленёнок и мышь», «Колобок – горелый бок», «Колосок».

**Перспектива:** организовывать совместно с педагогом-психологом театральные постановки для коррекции агрессии у детей.

Кружок по изобразительной деятельности

С целью знакомства детей с нетрадиционными видами рисования, развития творческих способностей, фантазии, воображения дошкольников организован кружок «Разноцветные капельки». Образовательная деятельность проводится два раза в неделю во второй половине дня с детьми разновозрастной: старшей, подготовительной группы. В течение года решались следующие задачи:

* Обучать техническим приёмам и способам изображения с использованием различных материалов;
* Подводить детей к созданию выразительного образа при изображении предметов и явлений окружающей действительности;
* Развивать мелкую моторику, тактильные ощущения.

Педагог участвовал в интернет - конкурсе рисунков «Мои любимые мультики» - дипломанты конкурса, провела открытое занятие, обобщила педагогический опыт на уровне посёлка.

**Кружок «Подвижные игры народов севера»**

Вывод: дополнительное образование способствует выявление творческих способностей детей, расширению и углублению знаний в определённых видах деятельности.

Вывод: дополнительное образование способствует выявление творческих способностей детей, расширению и углублению знаний в определённых видах деятельности.

**Эффективность работы по развитию кадрового потенциала ДОУ, подготовка к введению ФГОС**

Для решения данной задачи были проведены в течение года были проведены: -педсоветы «Проектная деятельность с использованием интеграции образовательных областей как один из путей достижения качества образования и эффективности развития личности ребенка»; - семинар, практикумы «Внедрение проектной деятельности в образовательный процесс».

Прошли повышение квалификации 3 педагога по теме: «Новые подходы к организации воспитательно-образовательного процесса ДОУ в условиях реализации ФГТ».

Вывод: работа по подготовке к введению ФГОС выполнена на оптимальном уровне.

**Анализ деятельности по изучению обобщению и распространению передового педагогического опыта**

Изучение педагогического опыта по своему характеру есть исследовательская деятельность, требующая непосредственного наблюдения живого педагогического процесса, научного осмысления изучаемого педагогического явления, анализа и сравнения результатов, подтверждения конкретными примерами педагогической деятельности автора опыта, что требует специальных знаний, высокого уровня педагогической квалификации и, что немаловажно, времени.

Необходимо сформировать у педагогов приемы анализа педагогической деятельности.

С целью обобщения и распространения педагогического опыта проводились следующие мероприятия: открытые занятия, мастер-классы, семинары-практикумы, публикации в СМИ, на личных сайтах педагогов.

Свой педагогический опыт представили педагоги: А.О. Ветчинкина обобщила свой опыт на уровне района, С.Г. Котова, Е.С. Бусоргина. В материалах опыта педагогов представлены:

* Перспективное планирование.
* Конспекты нод.
* Планирование кружковой деятельности и конспекты нод.
* Перспективный план работы с родителями.
* Перспективный план работы с педагогами.
* Анкеты для родителей.
* Дидактический материал.
* Диагностический пакет.
* Презентации
* Материалы на сайтах.

Совершенствование профессионального мастерства педагогов

***Участие педагогов в конкурсах***

***Таблица 1***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | уровень | мероприятия | Количество участников | Педагоги | Результат |
| 1 | Районный | Грант Главы района | Учитель- логопед | Бусоргина Е.С | Победитель |
| 2 | Районный | «Радуга талантов» | 1 ребёнок | Зорькина Н.Н | Благодарность |
| 3 | Районный | «Моя семья» | 1 ребёнок | Ганиева И.Х | Победитель |
| 4 | Районный | «Лучший сайт педагога ДОУ» | 1 педагог | Ганиева И.Х | Победитель |
| 5 | Районный | «Лучшее профессиональное объединение образовательных учреждений» | Творческая группа | Творческая группа | Победители |
| 6 | Всероссийский | «Открытая книга» | 9 педагогов | Канева Л.И  Магарамова И.А | Дипломант  Победитель |
| 7 | Международный | «К вершинам профессионального успеха» | 1 педагог | Котова С.Г | Лауреат |

В образовательном процессе детского сада педагоги стали использовать интегрирование разных видов деятельности в индивидуальных формах работы (беседы, занятия), и, тем самым, обеспечивая развитие ребёнка как индивида, личности, субъекта.

В течение года проводились следующие мероприятия:

- семинар-практикум «Здоровьесберегающие технологии» - с целью систематизации знаний педагогов по оздоровлению дошкольников;

- педсовет – «Система саморазвития педагогов ДОУ средствами педагогического проектирования» - с целью ознакомления составления проектов педагогами;

Семинар-тренинг – «Психологическое здоровье педагогов» - с целью осознания педагогами своего эмоционального состояния и его влияния на качество образования;

- семинар «Значение системы физкультурных занятий и досугов в развитии у детей мотивации к ЗОЖ» - педагоги рассказали о здоровьесберегающих технологиях, применяемых в своей деятельности;

- педсовет – «Быть здоровым – моё право» - педагоги познакомили с технологиями: сказкотерапия, куклотерапия, музыкатерапия, арт-терапия.

- методическая неделя «Исследовательская деятельность в процессе формирования привычки к ЗОЖ» - в ходе, которой прошли следующие мероприятия:

* тестирование педагогов по теме: «Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ»;
* педсовет «условия сохранения психического здоровья детей в ДОУ и семье»;
* Семинар «Исследовательская деятельность в процессе формирования привычки к здоровому образу жизни»;
* Тренинг для педагогов для профилактики эмоционального выгорания – Доверие.
* Конкурс среди групп на «Лучшую корригирующую дорожку» – воспитатели изготовили оригинальные, красивые, дорожки с разным массажным эффектом для ног. Родители оценили корригирующую дорожку воспитателей младшей группы.

А так же в течение года проведены открытые мероприятия:

* интегрированную образовательную деятельность по ознакомлению с окружающим – воспитатель Ветчинкина А.О;
* интегрированную образовательную деятельность по ознакомлению с окружающим педагог-психолог Ганиева И.Х.
* интегрированную образовательную деятельность по развитию речи учитель-логопед Бусоргина Е.С;
* интегрированную образовательную деятельность по ознакомлению с родным краем – воспитатель Канева Л.И.
* Ко дню Округа оформила выставку и провела беседу по познавательному развитию для детей старшей группы воспитатель Канева Л.И (приглашённые – дети ДОУ «Снежинка»);
* Для родителей оформлялась информация: по оздоровлению детей в условиях семьи;

- 1 семья Моторных участвовала в общепоселковом спортивном соревновании «Мама, папа, я – спортивная семья».

Вывод: Модернизация образования на современном этапе ставит перед руководителями дошкольных образовательных учреждений и педагогами новые задачи, решение которых требует оперативного формирования новых образовательных практик и распространения наиболее успешных из них.

**Анализ работы методического формирования**

В ДОУ идет реализация системы обучения и внедрения технологии проектной деятельности в образовательный процесс. На сегодня мы можем говорить о следующих результатах:

1. Организована творческая группа «Система саморазвития педагогов посредством проектной деятельности**»**, руководитель – Ганиева И.Х.

2. Педагоги посещали открытые занятия, беседы по проектной деятельности в средней и старшей групп детского сада (Воспитатели Канева Л.И, Зорькина Н.Н, Магарамова И.А, Котова С.Г);

3. Участие во всероссийском конкурсе «Мои первые открытия».

Метод проектов мы рассматриваем как особый механизм взаимодействия семьи и ДОУ.

Прежде чем приступить к работе с детьми по методу проектов, мы познакомили родителей с инновационной технологией, раскрыли её преимущества и целесообразность использования с детьми дошкольного возраста. Отметили необходимость участия родителей в реализации проектов.

В настоящее время родители и другие члены семей наших воспитанников активно включаются в работу по реализации проектов. Родители обсуждают интересующие их вопросы с педагогами, участвуют в организации и проведении разных мероприятий.

Родители, участвуя в реализации проекта, являются не только источником информации, реальной помощи и поддержки ребенку и педагогу в процессе работы над проектом, но так, же стали непосредственными участниками образовательного процесса.

Происходит взаимообогощение взрослых и детей.

Действуя самостоятельно, дети научились разными способами находить информацию об интересующих их предметах и явлениях (чтение книг, просмотр видеофильмов, презентаций, экскурсии, общение с окружающими людьми и т.д)

* У детей сформировалось представление, что источником информации является окружающий мир.
* Приступая к изучению новой темы, дети достаточно легко называют предполагаемый источник информации, знаний.
* Умеют использовать полученные знания для создания новых объектов деятельности.
* Дети делятся своими впечатлениями, событиями, происходящими в их жизни. Умеют выразить свою точку зрения, не бояться высказывать свои предложения.
* Участвуя в реализации проектов, дети ощущают себя значимыми в группе сверстников, видят свой вклад в общее дело, радуются успехам.
* Самостоятельно анализируют полученные результаты.

**Реализовали совместные проекты:**

* «Моё имя»;
* «Ягоды-дары севера»;
* «Заяц»;
* «Применение здоровьесберегающих технологий на музыкальных занятиях»;
* Выставка поделок «Цветок моего имени»;
* Выпуск книжек-малышек про ягоды нашего края;
* Выпуск буклетов для родителей и педагогов;

**Вывод:** Внедрение в образовательный процесс такой технологии как метод проектов, способствует развитию свободной творческой личности, которая соответствует социальному заказу на современном этапе и делает образовательный процесс дошкольного учреждения открытым для активного участия родителей.

***Воспитательно-образовательная деятельность ДОУ***

В ДОУ с целью повышения качества образовательного процесса реализуются комплексная программа:

- М.А. Васильевой «Программа обучения и воспитания дошкольников в детском саду»;

парциальная:, Н.Е Веракса «От рождения до школы»

- Р.Б. Стёркиной – «Основы безопасности»;

модифицированная:

- Н.А. Терентьевой, И.Х. Ганиевой – «Родные просторы».

учебной:

- «ИКТ в воспитательно-образовательной деятельности» по методике З.М. Габдуллиной.

Реализуя, комплексную программу М.А. Васильевой коллектив ДОУ уделял внимание созданию благоприятных условий для всестороннего развития ребёнка в ДОУ посредством разнообразных видов детской деятельности.

Программа «Воспитание и обучение детей в детском саду»

**Таблица 2.**

**Линии развития детей за 2012-2013 учебный год по детскому саду в целом**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Виды деятельности | Начало года, % | | | | Конец года, % | | | |  | | | |
| в | с | н | низш | в | С | н | низш | **в** | **с** | **н** | **нш** |
| Физическое развитие | 25 | 57 | 18 | 4 | 66 | 30 | 1 | 1 | **46** | **43** | **9** | **2** |
| Познавательно-речевое развитие | 26 | 41 | 10 | 23 | 78 | 21 | 1 | 0 | **52** | **31** | **5** | **11** |
| Социально-личностное воспитание | 0 | 86 | 7 | 7 | 63 | 13 | 14 | 10 | **31** | **49** | **10** | **2** |
| Художественно-эстетическое развитие | 40 | 19 | 28 | 12 | 80 | 16 | 0 | 4 | **60** | **17** | **14** | **8** |
| **Итого:** | **12** | **50** | **15** | **11** | **71** | **20** | **4** | **3** | **47** | **35** | **9** | **5** |

Анализ динамики развития знаний детей показал следующие результаты: высокий уровень вырос на 59% , средний уровень понизился на 30 %, низкий уровень снизился на 11%, низший уровень понизился на 6%.

Из таблицы видно, что на высоком уровне художественно-эстетическое развитие 60%, на среднем уровне – познавательно-речевое развитие – 52% и на низком уровне социально-личностное воспитание.

Данные динамики отражены в гистограмме 2

Гистограмма 2

**Динамика развития детей на конец учебного года по детскому саду в целом**

Проанализировав, динамику развития детей можно сделать вывод, что уровень знаний детей значительно повысился. Это объясняется тем, что педагоги уделяли внимание индивидуально-дифференцированному подходу в обучении детей на занятиях и вне. В течение учебного года воспитатели и специалисты проводили интегрированные занятия, исследовательскую деятельность, привлекали родителей в образовательный процесс.

Средний уровень показали дети, которые из-за заболеваемости не посещали ДОУ, либо в силу своих индивидуальных особенностей не владеют определенными навыками и умениями. С данными детьми были организованы занятия с педагогом-психологом и индивидуальная работа воспитателя в группе.

**Перспектива**: специалистам посещать занятия, с целью педагогам практиковать в своей деятельности занятия со схемами, моделями, чаще проводить исследовательскую деятельность.

**Анализ готовности дошкольников к школе**

В этом учебном году в школу идут 10 детей. Педагогами старшей, подготовительной группы большое внимание уделялось подготовке детей к школе. Воспитатели совместно с педагогом - психологом уделяли внимание развитию познавательной активности и интересов дошкольников. Этому способствовала: решение проблемных ситуаций, проведение элементарных опытов, развивающие игры, чтение и обсуждение прочитанного, проведение занятий познавательного цикла, сюжетно-ролевые игры на школьную тему. В конце года занятия дошкольников посещал учитель.

Результаты работы показывают, что дети овладели основными навыками учебной деятельности, коммуникативными навыками, снизилась тревожность. Педагог – психолог в течение года с детьми проводил.

* Индивидуальную работу по развитию психических функций;
* Упражнения на развитие мелкой моторики рук;
* Игры на развитие логического мышления;
* Тренинги;
* Развивающие и дидактические игры;

Анализ диагностики готовности детей к школе показал следующие результаты: 10 детей готовы к школе. По данным диагностики уровень знаний детей распределены следующим образом:

Низкий уровень – нет;

Средний уровень –20%;

Высокий уровень – 80%

Психологическая готовность детей к школьному обучению (на начало и конец учебного года) – 10 выпускников

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Группа | Достаточный | | Оптимальный | | Допустимый | |
| начало года(%) | конец года(%) | начало года(%) | конец года(%) | начало года(%) | конец года(%) |
| 1 | Подготовительная. | 5 | 10 | 4 | 6 | 1 | - |
|  |  | **50** | **50** | **40** | **60** | **20** |  |

С родителями проводились:

- индивидуальные беседы о готовности ребёнка к школе, особенностях развития;

- оформлялась стендовая информация: «Готов ли ваш ребёнок к обучению в школе», «Готовим руку к письму», «Воображение дошкольника», «Памятка для родителей будущего первоклассника», «Чем и как занять ребёнка дома», «Держим карандаш правильно»;

- анкетирование родителей «Готов ли ваш ребёнок идти в школу»;

- родительские собрания с участием учителя и педагога-психолога.

**Вывод**: Воспитатели в группе создали развивающую – образовательную среду. У детей сложились предпосылки к обучению в школе, ребята научились общаться со взрослыми и сверстниками, усвоили основы культуры поведения, стремятся к самостоятельности. Затруднения вызывали – составление рассказа по картине, задание «Составь квадрат», улаживание конфликтов между сверстниками. Наиболее сложными оказались такие проблемы как коррекция агрессии детей, развитие логического мышления.

**Перспективы**:

- формировать умение самостоятельно разрешать конфликтные ситуации;

- коррекция агрессии детей через театрализованную деятельность.

***Взаимодействие с социумом***

* Цель: *совершенствовать тесное взаимодействие с учреждениями, расширение кругозора дошкольников.*
* Задачи:
  + *Проводить мероприятия детского сада вне его стен.*
  + *Привлечь родителей к взаимодействию с учреждениями посёлка;*
* **Таблица 3.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Социальный партнёр | Характер и содержание деятельности |
| 1 | Детская поликлиника | 1 раз в неделю в ДОУ работает врач-педиатр (осмотр детей, контроль за пищеблоком, консультации, рекомендации родителям по оздоровлению детей);  Ежегодно проводится углубленный осмотр детей бригадой врачей. |
| 2 | Спорткомплекс «Олимпиец», бассейн | Посещение бассейна |
| 3 | Детская библиотека | Для детей библиотекари проводят экскурсии, читают, рассказывают о книгах. |
| 4 | ДК «Россия» | В ДК проходит фестивали «Красные маки», «Разноцветные капельки». |
| 5 | ОВО при Игримском ПОМ | Встреча с инспектором ГИБДД Н.М. Макеенко |
| 6 | Выставочный зал | Экскурсии |

Педагоги МБДОУ реализуют и совершенствуют свою деятельность, широко взаимодействуя с социумом.

**Вывод:** взаимодействие с различными учреждениями позволяет детям повысить познавательную активность, способствуют их творческому и познавательному развитию.

***Взаимодействие с семьёй***

Цель: *педагогическое просвещение родителей и вовлечение их в образовательно-воспитательный процесс*.

Сотрудничество с родителями строится с учётом того, что социализация ребёнка осуществляется, прежде всего, в семье, которая является основным проводником знаний, ценностей, отношений.

Родители стали участвовать в спортивных праздниках, экскурсиях, ярмарках т.п. К дню Пасхи родительский комитет организовал ярмарку поделок. Участвовали в выставке к Дню округа. Так же родители сопровождали детей в выставочный зал.

При взаимодействии с родителями мы стремимся к созданию единого пространства развития и воспитания ребенка. Работа с родителями в течение учебного года планировалась и осуществлялась по следующим направлениям:

* Создание презентационного имиджа ДОУ.
* Обновление банка данных о семьях.
* Изучение нормативных документов.

Продолжая положительный опыт работы с родителями по участию в жизни детского сада, в этом году проведено:

- участие семьи Моторных в поселковом спортивном конкурсе «Папа, мама, я – спортивная семья»;

- конкурс внутри сада «Здоровичок»;

- предоставление материала для выставки-продажи к развлечению «Ярмарка»;

- организация и проведение экскурсии в выставочный поселковый музей.

Итак, мы может сказать, что в нашем саду **реализуются** возможности участия в образовательном процессе всех его участников. МБДОУ осуществляет координацию в воспитании и обучении и оздоравливании детей с их родителями, которые участвуют и помогают в организации и проведении мероприятий, режимных моментов.

**Вывод**: педагоги смогли заинтересовать родителей в важности их участия в развитии детей.

**Анализ состояния учебно - методической базы МБДОУ ЗА 2012 – 2013Г.Г.**

Каждая групповая комната оснащена развивающими зонами в соответствии с разделами реализуемых программ (физкультурные, книжные, библиотеки, сенсорные, театральные, для самостоятельной продуктивной деятельности, уголки развивающих игр, экологические уголки, для самостоятельной игровой деятельности и мн.др.)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Года** | **Игрушки** | **Музыкальные инструменты** | **Предметы декаративно-прикладного искусства** | **Картины, репродукции** | **Детская литература** | **ТСО** | **Методическая литература** |
| 2012 - 2013 | 80% | 25% | 50% | 70% | 90% | 80% | 80% |

# 

Если сравнить результаты состояния учебно-методической базы МДОУ с прошлыми годами, то видно, что наблюдается заметное улучшение.

Таким образом, уровень материально-технической базы по сравнению с предыдущими годами заметно повысился, можно сделать следующие выводы, что оснащение предметно-развивающей среды и учебно-методической базы МДОУ в среднем повысилось на 50%.

**Таким образом**, исходя из результатов анализа методической работы с кадрами, можно сделать следующие выводы: - 95% педагогов удовлетворены состоянием методической работы МДОУ и в дальнейшем воспитатели нацелены на активное участие в методической работе, 100% педагогов испытывают потребность, интерес и мотивацию к повышению уровня своих профессиональных знаний и умений (прежде всего психолого-педагогических) к овладению современными эффективными технологиями; 85% педагогов считают главными условиями повышения результатов образовательного процесса личностно – ориентированная модель взаимодействия с детьми. В течение года систематически проводятся методические мероприятия, на которых рассматриваются вопросы организации и обеспечения качества образовательного процесса- регулярно изучаются нормативно-правовые документы, проводится анализ выполнения педагогами программных и годовых задач; - планируются текущие мероприятия через организацию работы педагогических советов, творческой группы; - рассматриваются результаты контрольной деятельности.

Осуществляется целенаправленная работа по: сохранению педагогического состава коллектива; повышению его профессионального уровня; сплочению коллектива родителей; решению проблем развития, воспитания и обучения детей.

На данный момент МБДОУ полностью укомплектовано педагогическими сотрудниками.

Для улучшения качества методической работы в дошкольном учреждении следует обратить внимание на такие моменты, как:

- систематизация и активизация работы педагогов по взаимодействию с родителями в МБДОУ;

- активизация и систематическое введение проектной деятельности в систему непосредственно-образовательной деятельности в детском саду;

- информатизация и компьютеризация МБДОУ;

- создание условий для обогащения предметно-развивающей среды в МБДОУ;

- приобретение переработанной методической литературы по дошкольному образованию в соответствии с ФГТ (программа «Детство» под. ред. Т.И. Бабаевой, программа «От рождения до школы» под ред. М.А. Васильевой).

- разработка методических рекомендаций по внесению изменений в содержание образовательной программы МБДОУ;

- внедрение инновационных технологий в МБДОУ по организации непрерывного обучения (разработка методических рекомендаций);

- внедрение проектной деятельности в образовательный процесс;

- проведение Недели педагогического мастерства в МБДОУ.

**Проанализировав, проведённую** работу и её результат коллектив ДОУ определил следующие задачи на новый учебный год:

- формирование у детей умений и навыков практического владения выразительными движениями (мимикой, жестами, пантомимикой)- средствами человеческого общения.

- совершенствование знаний педагогов с проблемами коммуникации

- формировать у родителей представления о развитии личности ребёнка, его коммуникативных способностях.

выбрав годовой задачей на 2013-2014 учебный год:

«Формирование у детей социальных контактов и развитие способности к совместным действиям в быту и игровой деятельности.

Старший воспитатель И.Х. Ганиева