# Урок по литературному чтению в 3 классе

Тема: « Д. Н. Мамин- Сибиряк. « Сказка про храброго зайца- длинные уши, косые глаза, короткий хвост.»

Цели: познакомить с литературной сказкой, развивать умение анализировать текст, понимать поступки героев, их эмоциональное состояние; давать характеристики главным героям; развивать речь учащихся; привитие любви к чтению; воспитание бережного отношения к природе.

Оборудование: выставка книг Д.Н. Мамина- Сибиряка, видео- фильм - сказка ,аудио-запись « Звуки леса», Мульти-медиа

 Ход урока

## I.Орг. момент

Самоопределение к деятельности.

« Я все сумею, все смогу, а я вам в этом помогу!»

 II. Актуализация знаний, мотивация

- Отгадайте загадки, назовите сказку.

Сидит в корзине девочка

У Мишки за спиной.

Он сам того не ведая,

Несет ее домой. ( Русс. нар. сказка « Маша и Медведь»)

Удивляется народ: едет печка- дым идет.

А Емеля на печи ест большие калачи.»

Русс. Нар. сказка « По щучьему велению»

«Жил старик со своею старухой у самого синего моря…»

А.С. Пушкин. « Сказка о рыбаке и рыбке»

« Спи, Аленушка, сейчас сказка начинается. ….вон косой заяц приковылял на своих валенках».

Д.Н. Мамин- Сибиряк. « Аленушкины сказки» ( присказка)

(Демонстрация видео- ролика « Звуки леса»)

III. Введение в тему урока.

Постановка учебной задачи.

- Чем отличаются литературные сказки от народных?

- Можете ли определить что нас ждет на уроке?

- Литературная сказка Д. Н. Мамина- Сибиряка « Сказка про храброго зайца- длинные уши, короткий хвост»

IV. Работа по новой теме.

-Что вы можете сказать по названию сказки?

- Главным героем будет Заяц. Дается его описание.

- А почему храбрый?

- Пока еще непонятно.

 -Наша задача- найти ответ на этот вопрос. А для этого надо быть внимательным, читать правильно и слушать других.

Словарная работа.

Чтение слов из текста – СОБРАЛИСЬ СБЕЖАЛИСЬ УЛЫБНУЛИСЬ

НАЧАЛИ КУВЫРКАТЬСЯ РАСХРАБРИВШИЙСЯ РАЗЫГРАВШИМСЯ

СВАЛИЛСЯ ЗАМЕРТВО ПРИОБОДРИЛСЯ

«душа в пятки», «язык точно примерз», « задал стрекача» - работа со словарем ОЖЕГОВА

IV.1 Чтение сказки

I часть ( читаем по абзацам, до слов « Кричат зайцы про волка…»

- Что может произойти?

II часть. (звучит аудиозапись- Мультимедиа – прослушивание)

- Не возникло ли у вас вопроса: «Что это за вещь необыкновенная?»

III часть. ( читаем по абзацам)

- Хотите узнать, чем закончится сказка?

IV часть ( читаю до слов: «…начали выглядывать кто похрабрее…»)

Дети дочитывают до конца.

IV.2 Первичное восприятие про прочитанному.

 - Итак, каким мы увидели зайца в конце сказки?

-Ответили на вопрос почему автор назвал сказку « про Храброго Зайца»?

- Понравилась вам сказка? Почему?

( Она веселая, интересная, смешная…)

V.Физ. минутка.

-Зайчик, зайчик, где ты был?

-В огороде я сидел.

-Посмотри лису и волка.

-Лучше посмотрю я в щелку.

-Встань, не бойся, нет их там!

-Не хочу, ответ мой вам!

VI.Работа по тексту. (Даем характеристику герою)

-Каким изображен Заяц в начале сказки?

( всего боялся- трусливый, смешной)

-Почему зайцы смеялись над Зайчиком?

(смешной, хвастливый)

- Найдите отрывки, подтвердите свои ответы.

-А как сам автор относится к своему герою?

( « Очень уж смешной заяц! Ах, какой смешной!»)

VII.Обобщение по прочитанному

(дифференциация):

1 группа- распределите данные слова , характеризующие героя, согласно сюжета сказки

НЕСЧАСТНЫЙ СМЕШНОЙ ГЛУПЫЙ БЕССТРАШНЫЙ ХРАБРЫЙ

2 группа –работа с пословицами

Сказка мудростью богата.

У страха глаза велики: чего нет, и то видят.

Волка бояться- в лес не ходить.

Сказка - ложь, да в ней намек…

 3 группа – выборочное чтение к иллюстрациям.

4 группа- подготовить чтение по ролям.

## Проверка

VIII.Итог урока

-Как вы думаете, для чего написал Д.Н.Мамин- Сибиряк эту сказку?

IX. Дом. задание ( на выбор)

Прочитать сказку, пересказывать от 1 лица.

Пересказывать по плану, по рисунку.

X.Рефлексия деятельности и самооценка.

- Понравилось сегодня на уроке? Что-то не удалось?

-Хотелось бы вам прочитать другие сказки автора?

К следующему уроку подготовить книги Всеволода Михайловича Гаршина и сообщение об авторе.