**Буквы Ё, ё, обозначающие два звука [й, о]. Буква Ё – показатель мягкости согласного звука.**

**1 класс, «Школа России»**

**Вязьминова Елена Геннадьевна,**

учитель начальных классов

МКОУ ШР «Средняя общеобразовательная школа №124»,

первая квалификационная категория

**Тип урока:** открытие нового знания.

**Вид урока:** Практическая работа

1. **Аннотация**.

Урок обучения грамоте по  образовательной системе  УМК «Школа России»» организован в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта. Данный урок является первым в теме «Буква Ё ё». Учащиеся знакомятся с новыми буквами, открывают новые знания, определяя  количество звуков в названии букв «ё» в начале слова, после гласных, после согласных, делают вывод о наличии звуков.

Данная методическая разработка может быть использована в 1 классе для ознакомления с новой буквой и её характеристикой, во 2 классе для повторения пройденного материала.

1. **Введение.**

Данный урок был проведен мною в 1 классе.

Актуальность данного урока в том, что ученик становится субъектом обучения, идет активная познавательная деятельность учащихся при скрытом руководстве учителя; делается акцент на развитие мышления, воображения, осуществляется деятельностный подход в обучении, на уроке преобладает деловое сотрудничество, учение направлено на позитивные изменения в ребенке, на создание «ситуации успеха».

Сущность опыта заключается в создании условий для развития познавательного интереса учащихся через внедрение новых педагогических технологий в преподавание; введение в урок элементов дифференциации, занимательности, новизны; использование различных форм работы, игровых моментов, творческих заданий.

В ходе использования методической разработки учитель:

Переходит с позиций носителя знаний на позиции организатора познавательной деятельности;

* Мотивирует познавательную деятельность учащихся на игровой основе, в ходе решения проблемных ситуаций;
* Организует самостоятельную и творческую деятельность учащихся, формирует интерес к предметам;
* Использует коллективные, групповые и индивидуальные способы учебной деятельности, включая всех учеников в учебную деятельность, организует взаимопомощь;
* Создает ситуацию успеха;
* Организует самоанализ и самооценку собственной учебной деятельности учащимися.

1. **Основная часть**

Для достижения целей и задач урока были использованы различные методы, формы и приёмы обучения:

- **методы обучения**: объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, словесный, наглядный, практический;

  - **формы обучения:** фронтальная; групповая (в парах); индивидуальная; коллективная.

**- приёмы обучения:**речь учителя; текст учебника; наглядность,

**Педагогические технологии**: проблемно-диалогическая, личностно-ориентированного обучения;  педагогика сотрудничества, информационно-коммуникативная, здоровьесберегающая.

- **принцип** научности и доступности изучаемого материала

**Оборудование:** презентация, наборы схем, комплект слогов с буквой ё,листы самооценки.

Большое внимание уделяется эмоциональной стороне личности школьника, воспитанию коммуникативных качеств личности.

В конце  урока  происходит рефлексия по самооценке полученных знаний.

**Предполагаемый результат** : овладение способом определения количества звуков, обозначаемых буквой «ё», на основе её местоположения в словах.

1. **Заключение.**

Когда мы на уроке начинаем знакомиться с фонетической транскрипцией, обычно у учащихся возникает удивление в случае несовпадения в слове количества звуков и букв. Учащийся думает, что он допустил ошибку, неправильно выделил звуки. Одно из значений слова «фонетика» - звуковой состав языка. Освоение ребенком звукового состава языка лежит в основе развития речи. Иными словами, особенность формирования речи ребенка напрямую зависит от его способности слышать, узнавать и различать речевые звуки.

Проведение занятий с применением наглядных пособий и игровых приемов дает возможность в течение 30 минут поддерживать работоспособность даже у детей с неустойчивым вниманием и быстро истощаемой нервной системой. Программный материал усваивается легче и быстрее, расширяется словарный запас, прочнее усваиваются слого-звуковой анализ и синтез, особенности лексико-грамматического строя речи, активизируется самостоятельность мышления.

Методика проведения фронтальных занятий предполагает комплексный подход в сочетании с наглядными и игровыми приемами. В ходе занятия реализуется основной принцип образования – принцип соблюдении триединой задачи: воспитание, развитие, обучение.

**Обучение грамоте**

**Тема:** Буквы Ё, ё, обозначающие два звука [й, о]. Буква Ё – показатель мягкости согласного звука.

**Цели урока.**

1. Обеспечить усвоение учащимися обозначение буквой ё - звуков [й, о] в начале слова, после гласного звука; буквой о – после мягкого согласного.

2. Создать условия для формирования у учащихся коммуникативных учебных действий.

3. Создание условий для развития интеллекта, мышления, памяти и внимания.

**Задачи урока.**

Усвоить графическую форму букв, обеспечивающую развитие знаково-символических действий - замещение (звуков - буквой), моделирование (состав слова путем составления схемы).

Осуществлять развитие коммуникативных универсальных действий: умения работать в парах, прививать уважение к мнению своего собеседника, уметь чётко и грамотно выражать свои мысли, аргументировать свое мнение и отступать от неверных доводов и принимать позицию собеседования. Развивать и формировать у учащихся этические нормы поведения.

Развитие работоспособности учащихся.

Формировать у учащихся умения преодолевать трудности в учении.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока** | **Формирование УУД** |
| **I. Организационный момент** | **Дидактическая задача.** Подготовить учащихся к работе на уроке. сформировать желание подняться выше в своих знаниях.  Придумано кем-то  просто и мудро При встрече здороваться: ”Доброе утро!” Доброе утро солнцу и птицам! Доброе утро доверчивым лицам!  И каждый становиться добрым, доверчивым.  Доброе утро длится до вечера. **(Слайд 1)**  - Желаю вам, ребята, подняться сегодня на ступеньку выше в своих знаниях.  -Начнем нашу работу. | **Личностные УУД:**  **1)** формируем мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;  **Духовно-нравственные:**  **1)**воспитание нравственного чувства, этического сознания и готовности совершать позитивные поступки, в том числе и речевые;  **2)**воспитание трудолюбия, способности к познанию; |
| **Ι I. Актуализация знаний. Повторение.** | **Дидактическая задача.** Организовать и направить к цели познавательную деятельность учащихся.  – Какие гласные буквы служат для обозначения твёрдости соглас­ных?  (*А, О, У, Ы.*)**(Слайд 2)**  - Как на схеме обозначим твердый согласный звук?  – Какие известные нам гласные буквы служат для обозначения мягкости согласных на письме? (*И, Е, Я*)  - Как на схеме обозначим мягкий согласный звук?  - Почему буквы Е, Я мы называем «хитрыми?» В чем заключается их хитрость? **(Слайд 3,4)**  (Буква *Е* обозначает два звука *[й’э]*,буква Я обозначает два звука [й’а], когда находятся в начале слова или после гласных. Когда находится после согласных, обозначает мягкость предшествующего согласного и обозначает один звук *[э]*, *[а]*).  - Составьте схемы к словам: яма, маяк, лямка, ела, села.  -Сколько букв в словах яма, маяк?  -Сколько звуков?  -Почему звуков больше, чем букв?  -Что можете сказать про количество звуков и букв в слове лямка?  -Почему в слове одинаковое количество звуков и букв?  - Сравните количество звуков и букв в словах ела и села.  **Проверка (Слайд 5)**  - Озвучьте и объясните друг другу, почему вы так считаете?  - Оцените свою работу в маршрутных листах.  – Хотите узнать ещё одну «хитрую» букву- подружку букв Е и Я?  - Тогда давайте составим план нашего урока.  **План:** 1. Слого-звуковой анализ слова**. (Слайд 6)**  2. Знакомство с новой буквой  3. Чтение слогов, слов с новой буквой  4. Чтение и анализ текстов  - Что мы сейчас с вами делали?  (планировали свою деятельность) | **Познавательные УУД:**  **1)** формируем умение представлять информацию в виде схемы;  **2)**формируем умение на основе анализа объектов делать выводы;  **Коммуникативные УУД:**  **1)** формируем умение слушать и понимать других;  **2)** формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;  **3)** формируем умение оформлять свои мысли в устной форме;  **4)** формируем умение работать в паре.  **Регулятивные УУД:**  **1)**формируем умение прогнозировать предстоящую работу (составлять план);  **2)** формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию.  **Личностные УУД:**  **1)**формируем мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; |
| **ΙΙI. Постановка учебной проблемы. Открытие нового знания** | **Дидактическая задача.** Добиться от учащихся эффективного восприятия и осмысления нового материала.  **1. Наблюдение: какие звуки обозначает буква *Ё*.** **(Слайд 7)**  ***Ну и платье:***  ***Сплошь иголки,***  ***Его носят вечно...*** *(хором)* **ёлки.**  – Произнесите несколько раз первый слог. (*[й’,о, л]*).  – Какие звуки слышите?  – Сколько их?  – Какой первый?  – Дайте ему характеристику.  – Какой второй?  – Дайте ему характеристику.  – Какой третий?  – Дайте ему характеристику.  Открываем тайну буквы Ё.  – Кто знает, сколько букв понадобится, чтобы записать звуки *[й’о]*?(Звуки *[й’о]* на письме обозначаются буквой *Ё*.)  - Составим схему слова ёлки?  - Сколько звуков в слове? Сколько букв? Почему? **(Слайд 8)**  **-** Какой вывод сделали? **(Слайд 9)**  – Найдите на ленте букв (на доске) букву *Ё*.  - Рассмотрите буквы Ё,ё в учебнике.  -Кто знает, какие слова начинаются с буквы Ё? (ёжик, ёрш, ёлка).  **2. – Давайте посмотрим, хорошо ли мы узнали букву *Ё*.**  А) – Что больше всего на свете любит медведь? (*Хором, нараспев:* ***мёд****.*) **(Слайд 10, 11)**  – Какие звуки слышим в этом слове?  Звук *[м’]* – согласный звонкий, мягкий.  Звук *[о]* – гласный ударный.  Звук *[т]* – согласный глухой, твёрдый.  – Кто догадался, какая буква на письме покажет нам мягкость *[м’]*?  – А какой гласный мы будем слышать? (*[о].*)  **Вывод: –** Звук *[о]* на письме обозначается буквой *Ё* и показывает мягкость предшествующего согласного**. (Слайд 12)**  **3. - Вставьте пропущенную букву в словах и прочитайте их хором.** (**Слайд № 13) Дидактическая задача.** Установить усвоение учащимися содержание нового материала, устранить обнаруженные пробелы.  П…рышко, вер…вка, мет…лка, гн…зда, в…дра.  – Что ещё мы узнали о букве *Ё*?  - Оцените свою работу в маршрутных листах.  - Послушайте стихотворение: **(Слайд 14) –**рассказывает ученик  Е и Ё – родные сёстры,  Различать сестёр непросто,  Но у буквы Ё две точки,  Словно к лесенке гвоздочки.  - О каких буквах идет речь в стихотворении? Как их различить?  - Напечатайте буквы Ё, ё.  **Физкультминутка (Слайд 15)** | **Познавательные УУД:**  **1)** формируем умение извлекать информацию из текста;  **2)** формируем умение на основе анализа объектов делать выводы;  **3)**формируем умение представлять информацию в виде схемы;  **4)**формируем умение находить ответы на вопросы  в иллюстрации.  **Коммуникативные УУД:**  **1)** формируем умение слушать и понимать других;  **2)** формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;  **3)** формируем умение оформлять свои мысли в устной форме;  **4)** формируем умение работать в паре.  **Коммуникативные УУД:**  **1)** формируем умение слушать и понимать других;  **2)** формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;  **3)** формируем умение оформлять свои мысли в устной форме;  **Регулятивные УУД:**  **1)**формируем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом. представленным на слайде; |
| **ΙV. Применение нового знания** | 1. **Работа по учебнику «Азбука» стр.31**   **1)Продолжение наблюдения над словами с буквой *Ё*. Чтение парами слогов и слов с буквой *Ё*.**  Работа в парах: «Составим паровозик»  - Составьте слоги с буквой Ё. Прочитайте их друг другу.  - Оцените свою работу в маршрутных листах.  - Прочитайте слова с буквой Ё в учебнике .  - В каких словах одинаковое количество слогов, букв, звуков?  - Поставьте ударение в словах.  - Что заметили интересного?  – Сейчас я вам расскажу сказку «Почему звук, обозначенный бук­вой *Ё*, всегда ударный».  Однажды буква *Е* убежала в лес. Вдруг подул сильный ветер, закачались деревья. Букве *Е* стало страшно, и она спряталась под ель. Ель тоже закачалась от ветра, и на букву *Е* упали две шишки, от которых на голове у *Е* образовались шишки. От этого она превратилась в другую букву – букву *Ё*. Вот, оказывается, почему звук, обозначенный буквой *Ё*, всегда ударный.  **2)Работа с текстом.**  **Дидактическая задача.** Закрепление у учащихся знаний и умений по теме урока.  -Прочитайте текст на стр.31 «жужжащим чтением».  Анализ текста.  - Какие вопросы можно поставить к тексту?  - Кому адресован вопрос? (задают вопросы друг другу)  - Прочитаем текст хором.  - В каких словах встретилась буква Ё?  - Сколько звуков она обозначает в этих словах?  -Докажите.  - Оцените свою работу в маршрутных листах.  **Физкультминутка для глаз (Приложение)**  **3) Рассматривание картинок и прочитывание подписей к ним. Стр. 30 Коллективная работа.**  – Прочитайте подписи под картинками.  – Где изображено взрослое животное, а где детёныш?  - Найдите каждому детенышу родителя.  - Подумайте, какая часть слова «делает» из взрослого животного детёныша.  - Оцените свою работу в маршрутных листах.  **4) Самостоятельная работа. Стр.32** **(Слайд 16)**  – Выберите скороговорку, которую хотелось бы произнести перед всем классом. Прочитайте её медленно несколько раз, проанализи­руйте её, запомните, проговорите несколько раз медленно, затем бы­стрее и быстрее.  – Кто хочет выступить перед классом?  Проговаривание скороговорок.  **5) Подведение итогов работы по учебнику.**  – Что мы сейчас делали? (Читали слова и предложения.)  – Какое умение формировали? (Умение работать с информацией и умение владеть речью.)  - Оцените свою работу в маршрутных листах. | **Регулятивные УУД:**  **1)**формируем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;  **Коммуникативные УУД:**  **1)** формируем умение слушать и понимать других;  **2)** формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;  **3)** формируем умение оформлять свои мысли в устной форме;  **4)** формируем умение работать в паре.  **Познавательные УУД:**  **1)** формируем умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов;  **2)** формируем умение на основе анализа объектов делать выводы;  **Личностные УУД:**  **1)** формируем умение выказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции;  **2)** формируем мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;  **3)** формируем умение оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.  **Духовно-нравственное развитие и воспитание:**  **1)** воспитание нравственного чувства, этического сознания и готовности совершать позитивные поступки, в том числе речевые;  **2)** гражданско-патриотическое воспитание;  **3)** воспитание трудолюбия, способности к познанию; |
| **V. Итог** | **Дидактическая задача.** Проанализировать и дать оценку успешности достижения цели и наметить перспективу на будущее.  – Какой вид работы вам понравился больше всего?  – Все ли пункты плана выполнили?  – С каким настроением уходите с урока?  – Как бы вы сами оценили свою работу?  – Отметьте своё настроение в дневнике. | **Познавательные УУД:**  **1)** формируем умение на основе анализа объектов делать выводы;  **Коммуникативные УУД:**  **1)** формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;  **2)** формируем умение оформлять свои мысли в устной форме; |
| **IV. Домашнее задание (по желанию)** | 1. Выбрать из прочитанных 1 скороговорку и научиться её быстро произносить. 2. Домашнее задание для «Умников и умничек» (приложение) |  |

**Рекомендации по оцениванию достижений учащихся**

\* Отметить учеников, которые хорошо усвоили пройденный материал, активно работали на II этапе урока.

\* Отметить учеников, которые правильно выполнили задание «Составим схемы к словам»

\* Отметить учеников, которые правильно читали слова и отвечали на вопросы учителя.

\* Отметить учеников, которые выполняли звуко-буквенный анализ.

\* Отметить учеников, которые правильно ставили вопросы к тексту.

\* Отметить учеников, которые на уроке были активными, проявляли интерес к изучаемому предмету.

\* Отметить учеников, которые умеют работать в паре, оказывают помощь друг другу.

**Список использованных источников.**

Интернет-ресурсы

<http://mistergid.ru/children/posobie/17279-igra-parovoziki-.-Uchimsya-chitat-po-slogam.html>

http://umk-spo.biz/articles/aktylok/lokalakty/metodraz

Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа «Просвещение», 1 часть. Стандарты второго поколения.

Положение о II-м районном заочном конкурсе методических разработок уроков «Реализация ФГОС НОО: Формирование Универсальных Учебных Действий» среди педагогов образовательных учреждений, реализующих основную общеобразовательную программу начального общего образования.