|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Учебные действия уч-ся | Словарная работа | Цели урока | Кол-во часов | Дата проведения |
| I. | **Учись учиться.** |  |  |  |  |  |
| 1. | Первое сентября- День знаний.«Доброго учебного года тебе». Из газеты «Жили-были». с.3-5 | Учись говорить о том, почему первого сентября детям хочется в школу. | Вдохнуть привыкаешьследует | Повторить правила обращения с книгой, ознакомить с новым учебником. Отрабатывать навыки правильного, беглого, быстрого произношения, отрабатывать навыки осмысленного чтения, развивать память, внимание, логическое мышление. | 1ч | 03.09.13 |
| II. | **Ко всем наукам ключ.** |  |  |  |  |  |
| 2. | Л.Воронкова «Этот «простой» русский язык. с.6-10 | Учись говорить о том, почему ты учишь(хочешь изучать русский язык) | ЛепечутБыло бы тугоНасчётСлишкомнеприятность | Развивать умения выразительно читать текст, умение интонацией передавать настроение, учить делить текст на части, выделять главную мысль; обогащать словарный запас детей. | 1ч | 06.09.13 |
| 3. | Текст. Тема текста. Главная мысль текста. В.Драгунский «Первое сентября». с.11-13 | Учись определять тему и главную мысль текста | Слова-скрепы | Научить определять тему и главную мысль текста. В каждом тексте о чем-то или о ком-то говорится, сообщается, повествуется. | 1ч | 10.09.13 |
| 4. | Почему я знаю мало? К.Мурзалиев «Почему?» Ф.Кривин «Откуда пришли тучи?» с.13-15 | Учись задавать вопрос «почему» и искать на него ответ | Барханыстремится | Научить детей пользоваться цитатами из стихотворений для образного описания картин и реальных событий; воспитывать любовь к русской словесности. | 1ч | 13.09.13 |
| 5. | Мостин из настоящего в будущее. И.Друцэ «Мостик» с.15-17 | Учись добывать знания | Свадьбасамостоятельно | Научить определить тему и главную мысль текста, учить самостоятельности, что в учебе нужно делать самому и самому научиться добывать знания. | 1ч | 17.09.13 |
| 6. |  «Пойми живой язык природы…»С.Иванов «Урок в лесу». с.18-19 | Учись определять тему и главную мысль текста  | О прожитомПланетаКорявыйКопьёсмола | Научить определять тему и главную мысль текста. Бережное отношение к живой природе и что природа ждет от тебя помощи. | 1ч | 20.09.13 |
| III. | **«Что мы сажаем, сажая лес?»** |  |  |  |  |  |
| 7. | С.Маршак «Праздник леса» с.20-21 | Учись употреблять в своей речи слова и выражения из прочитанных текстов | БарсукСкрываетвлага |  Учить понимать и правильно читать стихи: прививать любовь к природе, поэзии; развивать память, речь, мышление. | 1ч | 24.09.13 |
| 8. | Урок развития речи. Сочинение по картине «Школьная аллея». Работа над ошибками. с.21-22 | Составь рассказ по картине №2 стр 21 |  |  | 1ч | 27.09.13 |
| VI. | **В жизни все связано между собой** |  |  |  |  |  |
| 9. | Г.Юдин «Цепочка событий». с.22-24  | Учись выстраивать цепочку событий и предугадывать результат | ВлияютНачистоПрядутЗавариваниянестись |  | 1ч | 01.10.13 |
| V. | **К истокам слова.****Внеклассное чтение**.Дневник, линейка, карандаш… С.А.Кузнецов «Карандаш» | Работа со словарём С.И.Ожегова. | Вести дневник |  | 2ч | 04,08.10 |
|  |  |  |  |  |  |  |
| VI. | **Золотое царство листопада** |  |  |  |  |  |
| 10. | Осенний цвет. Осенний свет. С.Быстров «Золотое царство листопада» с.26-29 | Учись видеть природу «глазами и сердцем» | ЛучистыйЖуравлиныйКлинДальтуманный | Ознакомить детей с творчеством поэта; отрабатывать навыки беглого, выразительного чтения; развивать память, речь, мышление; работать над логическим ударением. | 1ч | 11.10.13 |
| VII. | **Праздник природы и человека** |  |  |  |  |  |
| 11. | В.Песков «Осень» с.29-32 | Учись понимать, что земля, природа и человек-это одно целое. | Пронзительно-жёлтыйУмножаетсяИменинниктеньканье | Научить понимать, что земля, природа и человек-это одно целое; ознакомление детей с текстом; обучать правильному выразительному чтению; пополнять словарный запас; учить анализировать природу осени и правильно отвечать на вопросы; учить делить текст на части, озаглавить каждую часть. | 1ч | 15.10.13 |
| VIII. | **Четыре осени** |  |  |  |  |  |
| 12. | В.Грошев «Осень по календарю российского земледельца». с.32-35 | Учись узнавать народные приметы и запоминай их | ЗемледелецСтрижиКуликиРумянецбагрянцем | Научить узнавать народные приметы и запоминать их, обучать правильному чтению; развивать память, речь. | 1ч | 18.10.13 |
| IX. | **Зашумел в лесу золотой дождь…** |  |  |  |  |  |
| 13. | Сравнение Н.Сладков «Золотой дождь» с.36-37 | Учись находить в текстах сравнения и употреблять их в своей речи. | ПодставлялиНалилисьпропитались | Научить находить в текстах сравнения и употреблять их в своей речи. | 1ч | 22.10.13 |
| X. | **« И так-то бывает грустно, и так хорошо…»** |  |  |  |  |  |
| 14. | Олицетворение М.Пришвин «Осеннее утро» с.38-39 | Учись находить в тексте олицетворение. | Парашютиком мотылькоммало-помалу,пробуждается | Научить детей художественным приемам, при котором действие и признаки живого существа переносятся на явления природы, ввести понятие олицетворения; развивать умение видеть прекрасное, выражать свои мысли и чувства словами, делиться впечатлениями; развитие речи. | 1ч | 25.10.13 |
| XI. | **«Скоро осень проснется и заплачет спросонья…»** |  |  |  |  |  |
| 15. | К.Бальмонт «Осень» с.40-41 | Учись понимать настроение автора | Прочь БлистаютВ убореБлаговоньяспросонья | Работа над логическим ударением; познакомить детей со стихами об осени; научить анализировать стихи; воспринимать и понимать чувства и настроения эмоциональное отношение к произведениям искусства, образное и логическое мышление и внимание; воспитывать любовь к природе и русской словесности. | 1ч | 29.10.13 |
| XII. | **Праздник цвета и тишины** |  |  |  | 1 ч | 01.11.13 |
| 16. | Викторина по страницам прочитанных произведений. | Учись видеть картины природы глазами художника |  | Учить видеть картины природы глазами художника; учить употреблять в своей речи и выражения из прочитанных текстов для образного описания картин и реальных событий. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| XIV. | **Спасибо лету красному** |  |  |  |  |  |
| 17. | «Нас греет лето красное»Н.Берендгоф «Спасибо лету красному!» Эпитеты с.46-49 | Учись видеть и понимать в тексте прямое и переносное значение слов. | Июльской теплотойДыханьемЯнтарьСмолыС лукошкамиС кошёлками | Научить понимать чувства и настроение автора; прививать любовь к чтению; развивать образное и ассоциативное мышление, тренировать навык осмысленного и выразительного чтения. | 1ч | 12.11.13 |
| XV. | **Хорошее время лето!** |  |  |  |  |  |
| 18. | Л.Воронкова «Ягода-земляника" с.50-53 | Учись видеть и понимать отношение автора к своим героям | Журавельниклютикна бугоркахсерьгирасторопный | Продолжать учить составлять различные виды плана, делить текст на части; развивать логическое мышление, внимание. | 1ч | 12.11.13 |
| XVI. | **У каждого есть «своя речка»** |  |  |  |  |  |
| 21. | В.Песков «Речка моего детства» с. 53-36 | Учись рассказывать о своей речке | поддается учету, подол рубахи, подводят,вынешь корзину | Научить рассказывать освой речке по плану. | 1ч | 15.11.13 |
| 22. | Урок развития речи. Сочинение «Моя речка» упр.№5 с.56 | Учись рассказывать о своей речке |  |  | 1ч | 19.11.13 |
| XVII | **«Это вам на счастье. Это вам на радость. Это вам на веселье.** |  |  |  |  |  |
| 23. | И.Соколов-Микитов «Домик в лесу» с.57-60 | Учись видеть то, что автор видит в картинах родной природы. | в заросляхпродиратьсяосыпаны | Научить видеть то, что автор видит в картинах родной природы; работать над эпитетами и олицетворением; научить узнавать погоду по народным приметам. | 1ч | 22.11.13 |
| XVIII | **Праздник на летнем лугу.** |  |  |  |  |  |
| 24,25. | И.Соколов-Микитов «Сенокос» Е.Русаков «Сенокос». | Учись видеть вместе с авторами красоту природы и радость труда. | Кивает головками,ПодорожникПахучая  | Научить детей вместе с авторами видеть красоту природы и радость труда; тренироваться в составлении и анализе различных видов плана, словесном рисовании, деление текста на части. | 2ч | 26.11.1329.11.13 |
| XIX. | **Так держать!** |  |  |  |  |  |
| 26. | Л.Чадамба «На сенокосе» с.63-64 | Учись видеть радость в коллективном труде | Заготавливать,пот бежал,загребать,вовсю | Развивать творческие способности детей, учить их различать автора и героя, развивать логическое мышление, внимание; умение концентрироваться. | 1ч | 03.12.13 |
|  |  |  |  |  |  |  |
| XX. | **Летний праздник на лугу.** |  |  |  |  |  |
| 27. | Викторина по прочитанным произведениям. Работа по картине А.А.Пластова «Сенокос» с. 64-67 | Учись видеть картины природы глазами художника |  | Прививать любовь к чтению; развивать речь, умение на слух воспринимать информацию, развивать слуховую память, отрабатывать навыки чтения. | 1ч | 06.12.13 |
| XXI. | **К истокам слова** |  |  |  |  |  |
| 27. |  Внеклассное чтение. Земляника, клубника облепиха,голубика, черника. Ю.Насимович «Облепиха» с.67 | Учись объяснять значения слова |  | Учить приёму прогнозирования текста; развивать творческие воз-можности детей. | 1ч | 10.12.13 |
| XXII | **«Ничего сильнее хлеба нету на земле»** |  |  |  |  |  |
| 28. | Хлеб – основа всей жизни.По С. Максимову «Хлеб да соль». С.68-70 | Учись законам гостеприимства | Закон гостеприимства,Желанный гость,Батюшка,кормилец | Развивать навык чтения по ролям; развивать умения работать с текстом, делить его на части; воспитывать к трудолюбию и уважение к труду человека, родной земле, способствовать развитию навыков чтения, культуры речи, фонетического слуха. | 1ч | 13.12.13 |
|  | **В.Орлов «Колосок». с.70-72** | Учись говорить о хлебе, в котором хранится сила родной земли. | бессмертный | Работать над произношением; научить говорить о хлебе, в котором хранится сила Родной земли. |  | 13.12.13 |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 29. | Секреты «батонной няни»Г.Юрмин «Пекарь» ,« Батонная няня» С.72-75.Как батоны на свет появляются. Урок развития речи. | Учись рассказыватьо том, как батоны на светпоявляются |

|  |
| --- |
| Не напрасно, |

 | Развивать навыки выразительного и беглого чтения; воспитывать любовь к труду; развивать способность анали-зировать поступки героев; развивать память, внимание, мышление. | 1ч | 17.12.13 |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 32. | М.Борисова «Теплый хлеб» с.76-78О.Высотская «Мастерица- зима». | Учись видеть, что объединяет людей.Учись видеть действия живого и неживого существа. | Пластиковый,Бухана,Разодрали,Полный рот,БульонШвырнётХлопочет, укутала, накинуть, Скрепила лёд | Помочь детям обобщить знания, развивать логическое мышление, память, внимание; развивать связную правильную речь детей.Развивать навык выразительного чтения; учить сравнивать и сопоставлять; научить анализировать стихи; воспринимать и понимать чувства и настроение стихов и картин.  | 1ч | 20.12.13 |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| XXVII | **«В зимнем лесу кругом комья, пласты и снежные кружева»** |  |  |  |  |  |
| 34. | А.Тумбасов «В шубах и шапках». | Учись сравнивать предметы и употреблять в сравнениях слова будто, как, как будто, словно, похожий (похоже) | Не разберешьУкутаннаяРасселисьЗа пазухойСнежная арка | Научить определять тему и главную мысль текста; развивать речь учащихся, развивать эмоциональное отношения к произведению искусства, образное и логическое мышление. | 1ч | 20.12.13 |
| XXVIII | **«Кажется все замерзло в этой ступи…»** |  |  |  |  |  |
|  | Г.Скребицкий «В зимнюю стужу» с.85-87 | Учись рассказывать об удивительных птицах-клестах | Скопилисьсеверяне,цепкие коготки, из-под чешуек, в лютую стужу | Научить рассказывать об удивительных птицах-клёстах; развивать речь, умение работать по плану; развивать слуховую память. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | **У каждого есть «трудный овражек»** |  |  |  |  |  |
| 37. | Л.Воронкова «Трудный овражек». | Учись понимать, что в жизни есть трудности и их нужно преодолевать | СообщилаПримостиласьМежду прочимЛыжняПоморщиласьПроскочувзобралел | Развивать навыки беглого выразительного чтения; развивать умения слушать и запо-минать информацию на слух. | 1ч | 26.12.13 |
| XXXI | **С.Михаилов «Ёлочка» (быль) с.101** | Учись понимать, что «дыхание жизни» присуще не только людям и животным, но и растениям.  | Туда-сюдаОдинокийРаскачиватьсяПрошепталаПотеряла покой | Развивать интерес к самостоятельному чтению; учить оценивать свою работу и работу одноклассников.  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |